


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

Декан экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2022 г.

 И.А. Бондин
«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация

«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Составитель рабочей программы:

доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Ю.Ю. Рассыпнова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

О.В. Лаврина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «14» февраля 2022 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета

«24» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И.Е. Шпагина

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2022 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И., Со-
логуб Н.Н., Шпагина И.Е., Бондина Н.Н.,
Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Психология» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю.

Слушали: Рассыпнову Ю.Ю., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 12 от 14 февраля 2022 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Психология»

для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

В настоящее время дисциплина «Психология» дает понятийный аппарат, учит рассматривать психику как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие личность, учитывать специфику и особенности функционирования психики, знакомит с диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Кандидат экономических наук,

доцент ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



О.В Лаврина

ВЫПИСКА

из протокола № 12

заседания кафедры управления, экономики и права
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

от «14» 02.2022 года

Присутствовали:

Столярова О.А. – зав. кафедрой,
Аленин П.Г. – профессор,
Шатова А.В. – доцент,
Сологуб Н.Н. – доцент,
Уланова О.И. – доцент,
Позубенкова Э.И. – доцент,
Чуворкина Т.Н. – доцент,
Кадыкова О.Ф. – доцент,
Гурьянова Н.М. – доцент,
Рассыпнова Н.Ю. – доцент,
Порфирьев Д.Н. – ст. преподаватель,

Слушали: доцента Рассыпнову Ю.Ю., которая представила на утверждение и согласование рабочую программу дисциплины «Психология», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Выступили: Сологуб Н.Н., которая отметила, что рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Психология» для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.


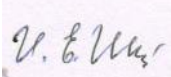

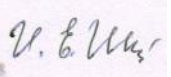
Голосовали: «за» – единогласно.

Зав. кафедрой





«Управление, экономика и право»

О.А. Столярова





Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе по дисциплине «Психология»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводится
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.1 Основная литература по дисциплине «Психология»	Протокол от 15.05.2023 № 16 	Протокол от 22.05.2023 № 7 	01.09.2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.2 Дополнительная литература по дисциплине «Психология»	Протокол от 15.05.2023 № 16 	Протокол от 22.05.2023 № 7 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 10. Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательно го процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины «Психология»» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024
2	9. Учебно- методическое и информационн ое обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.1 и 9.2.2)	26.08.2024, № 19 	28.08.2024 № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Психология»

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 10. Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательно го процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины «Психология»» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 6 	01.09.2025
2	9. Учебно- методическое и информационн ое обеспечение дисциплины	9.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблицы 9.2.1 и 9.2.2)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025, № 6 	01.09.2025

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с психологией.

Задачи дисциплины:

1. изучение основ психологии, обучение эффективному использованию их в трудовой деятельности;
2. рассмотрение вопросов психологии личности, психологии общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;
3. овладение прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Дисциплина «Психология» направлена на формирование универсальных компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология», индикаторы достижения компетенций УК-3, УК-6, УК-9 перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-3}	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели	31 (ИД-1 _{УК-3})	Знать: особенности различных видов стратегий командной работы	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-1 _{УК-3})	Уметь: определять роли членов команды	
			В1 (ИД-1 _{УК-3})	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	
2	ИД-2 _{УК-3}	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе	31 (ИД-2 _{УК-3})	Знать: техники и приемы общения, используемые для эффективного взаимодействия	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-2 _{УК-3})	Уметь: использовать техники и приемы об-	

		коллегиальных решений		щения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом	
			В1 (ИД-2ук-3)	Владеть: техниками и приемами общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом	
3	ИД-3ук-3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	31 (ИД-3ук-3)	Знать: стратегии поведения в конфликте	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-3ук-3)	Уметь: находить эффективные варианты решений для предотвращения, смягчения и разрешения конфликтов при деловом общении	
			В1 (ИД-3ук-3)	Владеть: способностью принимать оптимальные решения в конфликтной ситуации на основе учета интересов всех сторон	
4	ИД-1ук-6	Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	31 (ИД-1ук-6)	Знать: основные понятия психологии личности, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-1ук-6)	Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние для успешного выполнения порученной работы	
			В1 (ИД-1ук-6)	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	
5	ИД-2ук-6	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных	31 (ИД-2ук-6)	Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-2ук-6)	Уметь: дать оценку своих личностных возможностей	
			В1 (ИД-2ук-6)	Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом	

		навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		личностных возможностей	
6	ИД-1 _{УК-9}	Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	31 (ИД-1 _{УК-9})	Знать: механизмы взаимодействия людей друг на друга и основные механизмы восприятия человека человеком	Доклад, дискуссия, тест, зачет
			У1 (ИД-1 _{УК-9})	Уметь: использовать механизмы взаимодействия при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
			В1 (ИД-1 _{УК-9})	Владеть: психологическими приемами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.13) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Предшествующим курсом дисциплины «Психология» является «Философия». Является базовой для дисциплины «Специальная психология в дефектологии».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч. (таблица 2).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 семестр)	заочная форма обучения (2 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	55,1/1,53	12,8/0,36
1.1	Лекции	Лек	18/0,5	4/0,11
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1,0	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,02	0,6/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		52,9/1,47	95,2/2,64
2.1	Самостоятельная работа	СР	52,9/1,47	95,2/2,64
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

5.1. Наименование разделов и их содержание

Таблица 3 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Предмет, объект и методы психологии. Классификация методов психологического исследования.	31 (ИД-1 _{УК-6}) У1 (ИД-1 _{УК-6}) В1 (ИД-1 _{УК-6}) 31 (ИД-2 _{УК-6}) У1 (ИД-2 _{УК-6}) В1 (ИД-2 _{УК-6})
2	Психология личности и психические познавательные процессы	Основные понятия психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Психологическая структура личности. Основные свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические познавательные процессы в структуре личности.	31 (ИД-1 _{УК-6}) У1 (ИД-1 _{УК-6}) В1 (ИД-1 _{УК-6}) 31 (ИД-2 _{УК-6}) У1 (ИД-2 _{УК-6}) В1 (ИД-2 _{УК-6})
3	Проблема общения и межличностные отношения	Понятие и виды общения. Структура общения. Функции общения. Межличностные отношения. Техника и приемы общения. Человек как субъект общения. Психологические механизмы общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание. Приемы эффективного общения.	31 (ИД-1 _{УК-3}) У1 (ИД-1 _{УК-3}) В1 (ИД-1 _{УК-3}) 31 (ИД-2 _{УК-3}) У1 (ИД-2 _{УК-3}) В1 (ИД-2 _{УК-3}) 31 (ИД-3 _{УК-3}) У1 (ИД-3 _{УК-3}) В1 (ИД-3 _{УК-3}) 31 (ИД-1 _{УК-9}) У1 (ИД-1 _{УК-9}) В1 (ИД-1 _{УК-9})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3.Основные методы психологических исследований	2
2.	1	Психика как предмет изучения психологии	1.Проблема возникновения 2.Развитие психики в филогенезе 3.Сознание как высший этап развития психики	2
3.	2	Познавательные психические процессы	1.Ощущение — первичная форма отражения действительности 2.Сущность и основные качества восприятия 3.Внимание и его свойства 4.Память и виды памяти 5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды 6.Воображение и его виды	4
4.	2	Психология личности	1.Общее понятие о личности 2.Структура личности 3.Темперамент — биологический фундамент личности 4. Характер и акцентуация 5. Способности и их классификация	2
5.	2	Психическая регуляция поведения и деятельности	1. Эмоции и чувства. 2. Воля. 3. Мотив и потребности.	2
6.	3	Психология общения	1. Общение как категория психологии 2. Коммуникативная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ общения (Э. Берн) 4. Перцептивная сторона общения. Типичные искажения, возникающие при общении людей друг с другом	4
7.	3	Психология конфликта	1.Сущность и классификация конфликтов 2.Основные причины конфликтов 3.Методы управления конфликтами.	2
Итого				18

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3.Основные методы психологических исследований	2
2.	2	Психология личности	1.Общее понятие о личности 2.Структура личности 3.Темперамент — биологический фундамент личности 4. Характер и акцентуация 5. Способности и их классификация	2
Итого				4

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (с указанием формы обучения)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Практическое занятие. Задачи психологии. Отрасли психологии	4
2	1	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
3	1	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
4	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Внимание 4. Память Тесты: «Непроизвольная память», «Объем кратковременной памяти»	2
5	2	Практическое занятие. Познавательные психические процессы 1. Мышление 2. Воображение Тесты: «Логические закономерности» (Липман), «Логически-понятийное мышление»	2
6	2	Практическое занятие. Темперамент в структуре личности 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
7	2	Практическое занятие. Характер – основа личности 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности Тесты: опросник Смишека	2
8	2	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния 2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств	4

		3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	
9	3	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	4
10	3	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	4
11	3	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			36

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	1	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	2
2	2	Практическое занятие. Темперамент в структуре личности 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
3	2	Практическое занятие. Характер – основа личности 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности Тесты: опросник Смишека	2
4	3	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
Итого			8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	2,9
2	Изучение отдельных тем и вопросов	40
3	Выполнение тестов	6
4	Подготовка докладов	4
Итого		52,9

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	5,2
2	Изучение отдельных тем и вопросов	80
3	Выполнение тестов	6
4	Подготовка докладов	4
Итого		95,2

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Основные этапы развития психологии	4	1-4
2	2	Индивидуальные различия памяти у людей	4	1-4
3	3	Общение как социально-психологическая проблема	4	1-4
4	1	Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе	4	1-4
5	2	Человек как сочетание биологических, социальных и психологических факторов	4	1-4
6	2	Восприятие пространства, времени, движения.	4	1-4
7	2	Теории мотивации	4	1-4
8	3	Техника и приемы общения.	4	1-4
9	3	Функции общения	4	1-4
10	3	Человек как субъект общения	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Психология как наука	2	1-4
2	2	Психология личности и психические познавательные процессы	2	1-4
3	3	Проблема общения и межличностные отношения	2	1-4

Таблица 5.5.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Основные этапы развития психологии	4	1-4
2	2	Индивидуальные различия памяти у людей	4	1-4
3	3	Общение как социально-психологическая проблема	4	1-4
4	1	Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе	4	1-4
5	2	Человек как сочетание биологических, социальных и психологических факторов	4	1-4
6	2	Восприятие пространства, времени, движения.	4	1-4
7	2	Теории мотивации	4	1-4
8	3	Техника и приемы общения.	4	1-4
9	3	Психологические механизмы взаимодействия: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание.	4	1-4
10	1	Психика как предмет изучения психологии	4	1-4
11	2	Психология личности	4	1-4
12	2	Психическая регуляция поведения и деятельности	4	1-4
13	3	Человек как субъект общения	4	1-4
14	3	Психология конфликта	4	1-4
15	2	Эмоции и чувства	4	1-4
16	2	Воля	4	1-4
17	2	Мотив и потребности	4	1-4
18	3	Проблемы социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4	1-4
19	3	Механизмы взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4	1-4
20	3	Психологические приемы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4	1-4
Темы тестовых работ				
1	1	Психология как наука	2	1-4
2	2	Психология личности и психические познавательные процессы	2	1-4
3	3	Проблема общения и межличностные отношения	2	1-4

6.2 Рекомендуемая литература

6.2.1 Основная литература

1. Феоктистова, С.В. Психология: учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872>

6.2.2 Дополнительная литература

2. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2017. — 214 с.

<https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153>

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

6.2 Рекомендуемая литература

6.2.1 Основная литература (редакция от 22.05.2023)

1.Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566>

2.Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16951-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532106>

6.2.2 Дополнительная литература (редакция от 22.05.2023)

3.Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2017. — 214 с.
<https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153>

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	4
1	ПЗ	Дискуссия. Возникновение и развитие психики 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	4
2	ПЗ	Дискуссия. Эмоционально-волевая сфера личности 1. Понятие эмоций. Эмоциональные состояния 2. Понятие чувств. Функции эмоций и чувств 3. Понятие воли. Анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли	4
3	ПЗ	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	4
3	ПЗ	Дискуссия. Как развивать общительность? 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	4
3	ПЗ	Дискуссия. Правила и техники общения 1. Вопросы собеседников и их психологическая сущность 2. Парирование замечаний собеседников 3. Психологические приемы влияния на партнера	4
Итого			24

ПЗ* - практическое занятие

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. Методы исследования в психологии 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	2
3	ПЗ	Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
Итого			4

ПЗ* - практическое занятие

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приводится в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Феоктистова, С.В. Психология: учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471872	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153	-	-
3	Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469164		
4	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455398		

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Психология» (редакция 22.05.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512566	-	-
2.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16951-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532106	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология» (редакция 22.05.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
3	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153	-	-
4	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414		

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Психология»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=632153	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс http://www.edu.ru/	Режим доступа: свободный
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс http://fcior.edu.ru/	Режим доступа: свободный
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс http://window.edu.ru/	Режим доступа: свободный
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс http://ict.edu.ru/	Режим доступа: свободный
5	Российский портал открытого образования // Электронный ресурс http://openet.edu.ru/	Режим доступа: свободный
6	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс http://ndce.edu.ru/	Режим доступа: свободный
7	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс http://ebs.rgazu.ru/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
8	Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» // Электронный ресурс http://www.bibliorossica.com/	Режим доступа: свободный
9	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Электронный ресурс http://www.knigafund.ru/	Режим доступа: свободный
10	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через

		Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс http://knigosite.ru/	Режим доступа: свободный
12	Электронно-библиотечная система «BiblioStor-M» // Электронный ресурс http://bibliostorm.ru/	Режим доступа: свободный
13	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс http://www.book.ru/	Режим доступа: свободный
14	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» // Электронный ресурс http://ibooks.ru/	Режим доступа: свободный
15	Электронно-библиотечная система «IQlib» // Электронный ресурс http://www.iqlib.ru/	Режим доступа: свободный
16	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» // Электронный ресурс http://www.iprbookshop.ru/	Режим доступа: свободный
17	Электронная библиотека книг «Bukoteka.ru» // Электронный ресурс http://bukoteka.ru/	Режим доступа: свободный
18	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP
19	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001	бессрочный
2	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001	бессрочный
3	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001	бессрочный
4	Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001	бессрочное
5	Договор № SU-13-03/2017-1 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» от 14 марта 2017 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 13 марта 2025 г.
6	Соглашение о бесплатном доступе к базе данных Polpred.com Обзор СМИ от 13 апреля 2017 г. ИНН/КПП 7727614260/772701001	бессрочное
7	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001	бессрочный
8	Договор об информационной поддержке с ООО «Агенство деловой информации» от 03 мая 2018 г. ИНН/КПП 583630547/583701001	бессрочный
9	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 08 октября 2026 г.
10	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	бессрочный
11	Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	до 31 декабря 2026 г.
12	Лицензионный договор №SU-13642/2021 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 03 марта 2021 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 03 марта 2030 г.
13	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2031 г.

14	Лицензионный договор №SU-13642/2023 с ООО НЭБ на использование электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 02 марта 2023 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 2 марта 2032 г.
15	Лицензионный договор № РКТ00063/23 на использование программы для ЭВМ «Программный комплекс для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 07 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 20 сентября 2024 г.
16	Договор № 1109/23-22 на оказание услуги по предоставлению доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» : коллекция «Физическая культура и спецподготовка» от 22 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001	до 24 сентября 2024 г.
17	Дополнительное соглашение от 05.10.2023 г. к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе «AgriLib» ИНН/КПП 5001007713/500101001	до 05 октября 2024 г.
18	Лицензионный договор №14-24 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 06 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	до 30 марта 2025 г.
19	Лицензионный договор №SU-13642/2024 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 15 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2033 г.
20	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
21	Договор №02-ЭДД/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на оказание информационных услуг: изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
22	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001	до 14 мая 2025 г.
23	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 09 июня 2025 г.
24	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001	до 01 августа 2025 г.

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001</p> <p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</p>
4	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	<p>Лицензионный договор №SU-13642/2025 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 21 февраля 2025 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001</p> <p>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей</p> <p>Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p>
5	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля

6	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
7	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
8	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search)- собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль);
5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа

6	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
8	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
9	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
10	Открытый образовательный видеопортал Univertv.ru (http://univertv.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
11	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
12	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
13	Центр «ЛИБНЕТ» (http://nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
14	Электронный каталог Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
15	Электронные каталоги и Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (http://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) - сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» (редакция от 01.09.24)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // www.cyberleninka.ru	Свободный
2	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru/)	Свободный
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search)-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: www.elibrary.ru	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по

		индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
8	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
9	СПС «КонсультантПлюс» «Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)	1102, 1106, 1107, 1107а, 1114, 1231, 1376, 5202, 4323, 4429, 4435, 5105, 3389, 3390 без пароля
10	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://www.mcxas.ru/) - сторонняя/	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cns hb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: Стол аудиторный в комплекте со скамейкой – 38 шт.; Стул полумягкий – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Огнетушитель – 1 шт.; Тумба в комплекте с подставкой – 1 шт. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License);
3	Психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*; • FreeBASIC (GNU GPL). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Психология	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы читательские,	Комплект лицензионного программного обеспечения:

		440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения: персональные компьютеры, МФУ.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*; • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5	Психология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения: персональные компьютеры.	Комплект лицензионного программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Психология» (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализирован ная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование –</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
2	Психология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i>	Специализирован ная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения: веб- камеры; микрофонная	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).

			радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук.	Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	Психология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	Специализированная мебель: столы аудиторные, стол, доска, стул, трибуна, шкаф со стеклом для документов. Оборудование и технические средства обучения: стенды, муляжи, пробирки с семенами, плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</i>	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
4	Психология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

5	Психология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Психология» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</i>	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
2	Психология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	Специализированная мебель: столы аудиторные, стол, доска, стул, трибуна, шкаф со стеклом для документов. Оборудование и технические средства обучения: <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</i>	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)

3	Психология	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1351 «Учебный центр кондитерского производства «Невский кондитер»»</p>	<p>Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты (каф. управление).</p> <p><i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт</i> Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)</p>
4	Психология	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1363</p>	<p>Специализированная мебель: столы двухместные, скамьи, стул жесткий, стол преподавательский.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: телевизор.</p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)</p>
5	Психология	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374</p>	<p>Специализированная мебель: парты, стул, стол одностумбовый, доска, столы лабораторные.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: <i>Переносное мультимедийное оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт</i></p>	<p>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)</p>

			Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	
6	Психология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1378	Специализированная мебель: столы ученические, скамьи аудиторные двухместные, столы одно тумбовые, стулья, тумба. Оборудование и технические средства обучения: <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
7	Психология	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однетумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
8	Психология	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы	Комплект лицензионного и свободно

		<p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 5202</p> <p><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i></p>	<p>компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет</p>	<p>распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.
--	--	---	---	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ, в том числе РГР;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенций самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале,

сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ассоциация (от лат. association – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация восприятия, представления) одного из них влечет за собой появление другого.

Астенические чувства – чувства, тормозящие деятельность человека.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние.

Беседа – метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Биографический метод – изучение личности по имеющемуся документам биографии.

Бихевиоризм – направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

Вербальный (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования этим материалом.

Влечение – биологическая форма направленности личности, нечетко выраженная по специфичности, но четко – по содержанию. Это смутная потребность в чем-то.

Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики.

Возбуждение – функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа, представления, идеи.

Воля – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей.

Восприятие – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Гениальность – высшая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности.

Группа – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких признаков.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическая психология – направление в психологии, возникшее в 50-е гг. XX в. в США. Предметом изучения выступает личность как уникальная целостная система, представляющая собой не нечто, заранее данное, а открывающую возможность для самоактуализации; основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять ее. Возникновение этого направления связано с именем А. Маслоу.

Детерминизм – принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Единство сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Желание – осознанная потребность и влечение к чему-то определенному.

Задатки – анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

Иллюзия восприятия – искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – это личность в ее своеобразии. Может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

Инстинкт – наследственно заложенные формы поведения.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения.

Интерес – одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлениями познавательной потребности.

Интероцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Интроспекция – самонаблюдение.

Катарсис – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека

после стресса.

Кинестезические ощущения – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

Когнитивная психология – направление в психологии, возникшее в XX веке в США. Исходит из того, что решающую роль в поведении человека имеют знания, поэтому главной задачей является исследование приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. Предмет исследований составляют познавательные процессы.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Наблюдение – метод, с помощью которого изучают внешние и внутренние (самонаблюдение) проявления чувств, действий, поступков и поведения людей в различных условиях их жизни и деятельности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

Настроение – сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Одаренность – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Ощущение – отражение в сознании отдельных свойств и качеств явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал и переживал.

Подвижность нервных процессов – показывает способность быстрой

смены возбуждения и торможения.

Порог ощущений (абсолютный) – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение – **нижний п.**, максимальная величина раздражителя, еще вызывающего ощущение данной модальности – **верхний п.**

Потребность – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Представление – процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов тех предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движениях.

Психика – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира.

Психические процессы – имеют определенное начало, течение и конец. Являются исходными в духовной жизни, обеспечивают отражение действительности, являются первичными регуляторами поведения человека.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянные особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Психические образования – совокупность знаний, навыков и умений.

Психические состояния – определенный уровень работоспособности психики человека в данный момент.

Психоанализ (фрейдизм) – направление психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – З. Фрейд.

Психология – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. Включает в себя психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

Потребность – основной источник активности человека, внутреннее состояние нужды в чем-либо.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Раздражимость – свойство всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Речь – процесс индивидуального использования языка в целях, прежде всего, общения с другими людьми.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Рецепторы – специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение.

Сенсибилизация – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

Сила нервных процессов – характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

Синестезия – взаимодействие ощущений разной модальностей (слух, зрение и др.).

Системный подход (психологии) – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Способность – совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности.

Страсть – сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.

Стресс – особая форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил.

Темперамент – психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Тест – стандартизированное кратковременное испытание, направленное на получение качественной и количественной информации об изучаемом объекте.

Торможение – затухание активности нервных клеток от центров коры головного мозга.

Талант – высшая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

Уравновешенность нервных процессов – указывает на соотношение процессов возбуждения и торможения у человека.

Уровень притязаний личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Уровни развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (интеллектуальное, внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение).

Установка – содержит в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности, или торможение собственной активности.

Фрустрация – тяжелее переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Характер – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе.

Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности личности по их значимости.

Чувства – одна из форм отражения объективного мира в сознании человека, переживание им своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, что его окружает.

Чувствительность – способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к биологически значимым раздражениям.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эксперимент – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Выделяют **лабораторный**, осуществляемый в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов и **естественный**, проводимый в естественных условиях.

Экстероцептивные ощущения – сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

Приложение № 1

к рабочей программе дисциплины

«Психология»

одобренной методической комиссией

экономического факультета

(протокол № 5 от 24.02.2022) и утвер-

жденной деканом 24.02.2022

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация

«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Психология» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели	31 (ИД-1 _{УК-3}) Знать: особенности различных видов стратегий командной работы У1 (ИД-1 _{УК-3}) Уметь: определять роли членов команды В1 (ИД-1 _{УК-3}) Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИД-2 _{УК-3} Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	31 (ИД-2 _{УК-3}) Знать: техники и приемы общения, используемые для эффективного взаимодействия У1 (ИД-2 _{УК-3}) Уметь: использовать техники и приемы общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом В1 (ИД-2 _{УК-3}) Владеть: техниками и приемами общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом
	ИД-3 _{УК-3} Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	31 (ИД-3 _{УК-3}) Знать: стратегии поведения в конфликте У1 (ИД-3 _{УК-3}) Уметь: находить эффективные варианты решений для предотвращения, смягчения и разрешения конфликтов при деловом общении В1 (ИД-3 _{УК-3}) Владеть: способностью принимать оптимальные решения в конфликтной ситуации на основе учета интересов всех сторон

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>31 (ИД-1_{УК-6}) Знать: основные понятия психологии личности, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека У1 (ИД-1_{УК-6}) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние для успешного выполнения порученной работы В1 (ИД-1_{УК-6}) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей</p>
	<p>ИД-2_{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>31 (ИД-2_{УК-6}) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека У1 (ИД-2_{УК-6}) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей В1 (ИД-2_{УК-6}) Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1_{УК-9} Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>31 (ИД-1_{УК-9}) Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга и основные механизмы восприятия человека человеком У1 (ИД-1_{УК-9}) Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами В1 (ИД-1_{УК-9}) Владеть: психологическими приемами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «**Психология**»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	31 (ИД-1 _{УК-6}) Знать: основные понятия психологии личности, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-1 _{УК-6}) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние для успешного выполнения порученной работы	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				В1 (ИД-1 _{УК-6}) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	доклад, дискуссия, тест, зачёт
			ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетен-	31 (ИД-2 _{УК-6}) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-2 _{УК-6}) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей	доклад, дискуссия, тест, зачёт

			ций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В1 (ИД-2 _{УК-6}) Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	доклад, дискуссия, тест, зачёт
2	Психология личности и психические познавательные процессы	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	31 (ИД-1 _{УК-6}) Знать: основные понятия психологии личности, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-1 _{УК-6}) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние для успешного выполнения порученной работы	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				В1 (ИД-1 _{УК-6}) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	доклад, дискуссия, тест, зачёт
			ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональ-	31 (ИД-2 _{УК-6}) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-2 _{УК-6}) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей	доклад, дискуссия, тест, зачёт

			ных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В1 (ИД-2 _{УК-6}) Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	доклад, дискуссия, тест, зачёт
3	Проблема общения и межличностные отношения	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели	З1 (ИД-1 _{УК-3}) Знать: особенности различных видов стратегий командной работы	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-1 _{УК-3}) Уметь: определять роли членов команды	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				В1 (ИД-1 _{УК-3}) Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	доклад, дискуссия, тест, зачёт
			ИД-2 _{УК-3} Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	З1 (ИД-2 _{УК-3}) Знать: техники и приемы общения, используемые для эффективного взаимодействия	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-2 _{УК-3}) Уметь: использовать техники и приемы общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом	доклад, дискуссия, тест, зачёт
				В1 (ИД-2 _{УК-3}) Владеть: техниками и приемами общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом	доклад, дискуссия, тест, зачёт

			ИД-3 _{УК-3} Раз- решает кон- фликты и про- тиворечия при деловом обще- нии на основе учета интере- сов всех сто- рон	31 (ИД-3 _{УК-3}) Знать: стратегии поведения в кон- фликте	доклад, дис- куссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-3 _{УК-3}) Уметь: находить эффективные вари- анты решений для предотвращения, смягчения и разре- шения конфликтов при деловом обще- нии	доклад, дис- куссия, тест, зачёт
				В1 (ИД-3 _{УК-3}) Вла- деть: способностью принимать опти- мальные решения в конфликтной ситуа- ции на основе учета интересов всех сто- рон	доклад, дис- куссия, тест, зачёт
		УК-9. Спосо- бен исполь- зовать базо- вые дефекто- логические знания в со- циальной и профессио- нальной сфе- рах	ИД-1 _{УК-9} По- нимает психо- логические, социальные и профессио- нальные ос- новы взаимо- действия с ли- цами с ограни- ченными воз- можностями здоровья и ин- валидами	31 (ИД-1 _{УК-9}) Знать: механизмы взаимовлияния лю- дей друг на друга и основные меха- низмы восприятия человека человеком	доклад, дис- куссия, тест, зачёт
				У1 (ИД-1 _{УК-9}) Уметь: использо- вать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограни- ченными возмоз- жностями здоровья и инвалидами	доклад, дис- куссия, тест, зачёт
				В1 (ИД-1 _{УК-9}) Вла- деть: психологиче- скими приемами взаимодействия с лицами с ограни- ченными возмозж- ностями здоровья и инвалидами	доклад, дис- куссия, тест, зачёт

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Психология»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Расчетно-графическая работа	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы	+	+			+		+	
ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, вы-	+	+			+		+	

страивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития								
ИД-1 _{УК-3} Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели	+	+			+		+	
ИД-2 _{УК-3} Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	+	+			+		+	
ИД-3 _{УК-3} Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	+	+			+		+	
ИД-1 _{УК-9} Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	+	+			+		+	

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции *

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-3} Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании особенностей различных видов стратегий командной работы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании особенностей различных видов стратегий командной работы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании особенностей различных видов стратегий командной работы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании особенностей различных видов стратегий командной работы
Наличие умений	При решении стандартных задач в части понимания и определения роли членов команды не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи в части понимания и определения роли членов команды с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части понимания и определения роли членов команды с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части понимания и определения роли членов команды недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части понимания стратегии сотрудничества	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части по-

	для достижения поставленной цели	понимания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	понимания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	понимания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части выработки стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды и делегирования полномочий для достижения поставленной цели	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части выработки стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды и делегирования полномочий для достижения поставленной цели	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части выработки стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды и делегирования полномочий для достижения поставленной цели	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части выработки стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды и делегирования полномочий для достижения поставленной цели
ИД-2 _{УК-3} Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части применения техник и приемов общения, используемых для эффективного взаимодействия	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части применения техник и приемов общения, используемых для эффективного взаимодействия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части применения техник и приемов общения, используемых для эффективного взаимодействия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части применения техник и приемов общения, используемых для эффективного взаимодействия
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены

	имели место грубые ошибки в части использования техник и приемов общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части использования техник и приемов общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части использования техник и приемов общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части использования техник и приемов общения для участия в обмене информацией, знаниями и опытом
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части применения техник и приемов общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части применения техник и приемов общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части применения техник и приемов общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части применения техник и приемов общения для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части применения знаний о организации и коррекции работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

ИД-Зук-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части понимания стратегии поведения в конфликте	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части понимания стратегии поведения в конфликте	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания стратегии поведения в конфликте.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части понимания стратегии поведения в конфликте
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части понимания находить эффективные варианты решений для предотвращения, смягчения и разрешения конфликтов при деловом общении	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части понимания находить эффективные варианты решений для предотвращения, смягчения и разрешения конфликтов при деловом общении	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части понимания находить эффективные варианты решений для предотвращения, смягчения и разрешения конфликтов при деловом общении	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части понимания находить эффективные варианты решений для предотвращения, смягчения и разрешения конфликтов при деловом общении
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части понимания способности принимать оптимальные решения в конфликтной ситуации на основе учета интересов всех сторон	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания способности принимать оптимальные решения в конфликтной ситуации на основе учета интересов всех сторон	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания способности принимать оптимальные решения в конфликтной ситуации на основе учета интересов всех сторон	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части понимания способности принимать оптимальные решения в конфликтной ситуации на основе учета интересов всех сторон

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ИД-1 _{ук-6} Определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части понимания основных понятий психологии личности, сущности внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части понимания основных понятий психологии личности, сущности внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания основных понятий психологии личности, сущности внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части понимания основных понятий психологии личности, сущности внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части интерпретации собственного психического состояния для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части интерпретации собственного психического состояния для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части интерпретации собственного психического состояния для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части интерпретации собственного психического состояния для успешного выполнения порученной работы
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части определения приоритетов, образовательных потребностей и способов со-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части определения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части определения

	вершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразного их использования для успешного выполнения порученной работы	задач в части определения приоритетов, образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразного их использования для успешного выполнения порученной работы	приоритетов, образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразного их использования для успешного выполнения порученной работы	приоритетов, образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразного их использования для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 _{УК-6} Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части понимания причинно-следственных связей в формировании и развитии личности человека	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части понимания причинно-следственных связей в формировании и развитии личности человека	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания причинно-следственных связей в формировании и развитии личности человека	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части понимания причинно-следственных связей в формировании и развитии личности человека
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части умения дать оценку своих личностных возможностей	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части умения дать оценку своих личностных возможностей	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части умения дать оценку своих личностных возможностей	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части умения дать оценку своих личностных возможностей

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивания профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивания профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивания профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивания профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ИД-1 _{УК-9} Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части понимания механизмов взаимовлияния людей друг на друга и основных механизмов восприятия человека человеком	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части понимания механизмов взаимовлияния людей друг на друга и основных механизмов восприятия человека человеком	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания механизмов взаимовлияния людей друг на друга и основных механизмов восприятия человека человеком	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части понимания механизмов взаимовлияния людей друг на друга и основных механизмов восприятия человека человеком
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части использования механизмов взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части использования механизмов взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части использования механизмов взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части использования механизмов взаимовлияния при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения психологическими приемами взаимодействия с ли-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения психологическими приемами взаимо-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения психологическими приемами взаимо-	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения психологическими приемами взаимодействия с лицами с ограниченными

	цами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	действия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	действия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	возможностями здоровья и инвалидами
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части понимания психологических, социальных и профессиональных основ взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части понимания психологических, социальных и профессиональных основ взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части понимания психологических, социальных и профессиональных основ взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части понимания психологических, социальных и профессиональных основ взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-6}

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Отрасли психологии и их характеристика.
3. Методы психологических исследований.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-6}

4. Психика и современные представления об этапах развития психики.
5. Сознание как высшая ступень развития психики.
6. Психика и особенности строения мозга

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-3}

7. Ощущение – первичная форма отражения действительности.
8. Сущность и основные качества восприятия.
9. Внимание, его основные свойства и функции.
10. Память и виды памяти.
11. Мышление, виды мышления, индивидуальные особенности мышления.
12. Воображение и его виды.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-3}

13. Понятие личности в психологии.
14. Темперамент - биологический фундамент личности.
15. Характер, акцентуация характера.
16. Способности и их классификация.
17. Воля и особенности волевого действия.
18. Виды и роль эмоции в жизни человека.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ук-3}

19. Общение – основа межличностных отношений.
20. Общение как обмен информацией.
21. Общение как взаимодействие.
22. Общение как восприятие людьми друг друга

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук.9}

23. Методы психодиагностики в работе с детьми с отклонениями в развитии.
24. Проблемы интеграции людей с нарушениями развития в общекультурное и образовательное пространство.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДА

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-6} определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 _{УК-6} выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ИД-1 _{УК-3} вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели
ИД-2 _{УК-3} организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
ИД-3 _{УК-3} разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ИД-1 _{УК-9} понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Психология»
наименование дисциплины

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-6}

1. Современная психология и ее место в системе наук
2. Общие проблемы происхождения психики
3. Понятие «сознания» в психологии. Язык и сознание

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-6}

4. Общее понятие об ощущении. Чувствительность и пороги чувствительности
5. Общая характеристика восприятия. Восприятие пространства, времени, движения
6. Понятие о внимании. Развитие внимания у ребенка
7. Общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти
8. Особенности мышления как психического познавательного процесса
9. Общая характеристика воображения. Воображение и творчество
10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-3}

11. Понятие воли в психологии. Волевые качества человека и их воспитание
12. Понятие эмоций и формы эмоций. Функции эмоций
13. Понятие о стрессе. Регуляция эмоциональных состояний

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-3}

14. Общее понятие о личности. Проблема взаимосвязи социального и биологического в личности
15. Мотив и мотивация. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности
16. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ук-3}

17. Саморазвитие и самореализация личности
18. Понятие о темпераменте. Особенности его проявления в деятельности личности
19. Понятие о характере. Механизмы формирования характера

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-9}

20. Общение как категория психологии. Виды общения
21. Транзактный анализ общения (Э. Берн)
22. Межличностные отношения в группе

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{УК-6} определяет приоритеты, образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, целесообразно их использует для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 _{УК-6} выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ИД-1 _{УК-3} вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды и делегирует полномочия для достижения поставленной цели
ИД-2 _{УК-3} организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
ИД-3 _{УК-3} разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ИД-1 _{УК-9} понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Психология»
наименование дисциплины

Тесты для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций УК-3 (ИД-1_{УК-3}, ИД-2_{УК-3}, ИД-3_{УК-3})

Тесты закрытого типа

Вопрос 1. Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, но характеризующаяся сложившейся системой межличностных отношений

- а. формальна
- б. неформальная
- в. реальная
- г. условная

Вопрос 2. Совместимость, которая подразумевает определенной сходство эмоциональных и поведенческих реакций и синхронизацию на этой основе темпа совместной деятельности, называется...

- а. эмоциональной
- б. социальной
- в. социально-психологической
- г. психофизиологической

Вопрос 3. Способ психологического влияния на человека, основанный на логической аргументации

- а. убеждение
- б. внушение
- в. подражание
- г. заражение

Вопрос 4. Резюмирование как коммуникативный прием относится к психотехнике

- а. пассивного слушания
- б. активного слушания
- в. говорения
- г. аттракции

Вопрос 5. Значимый круг общения – круг лиц, выбранных из состава реальной группы как особо значимых для индивида носит название

- а. условная группа
- б. малая группа
- в. социальная группа
- г. референтная группа

Вопрос 6. Механизм, под которым понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению называется

- а. рефлексией
- б. идентификацией
- в. стереотипизацией

г. эмпатией

Вопрос 7. Перенесение качеств группы на личность и качеств личности на ее ближайшее социальное окружение называется

- а. эффект ореола
- б. эффект новизны
- в. эффект проекции
- г. эффект социальной роли

Вопрос 8. Система вокализации, т.е. тембр голоса, его диапазон, тональность это

- а. паралингвистическая система
- б. экстралингвистическая система
- в. проксемика
- г. кинестетика

Вопрос 9. Стратегия поведения в конфликте, которая включает открытость, обмен информацией, выяснение и проверку различий для достижения эффективного решения, приемлемого для обеих сторон называется

- а. сотрудничество
- б. противостояние
- в. избегание,
- г. компромисс

Вопрос 10. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению

- а. коммуникативный
- б. интерактивный
- в. перцептивный
- г. вербальный

Вопрос 11. Данный механизм обуславливается принадлежностью человека к определенному общественному классу

- а. власть авторитета
- б. референтная зависимость
- в. информационная зависимость
- г. социальная зависимость

Вопрос 12. Конфликт – это:

- а. спор, дискуссия по острой проблеме
- б. противостояние на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
- в. соперничество, направленное на достижение победы в споре
- г. противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни

Вопрос 13. Эффект, возникающий при покушении на вашу самооценку...

- а. эффект первичности
- б. эффект новизны
- в. эффект перцептивной защиты
- г. эффект социальной роли

Вопрос 14. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению осуществляется скрытно с целью достижения своих намерений

- а. внушение
- б. манипулятивное воздействие
- в. психологическое воздействие
- г. влияние

Вопрос 15. Способ психологического влияния, основанный на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека вербальными средствами

- а. убеждение
- б. внушение
- в. подражание
- г. заражение

Тесты открытого типа

Вопрос 16. Общение как психологическая категория

Вопрос 17. Знаковые системы с помощью которых осуществляется коммуникативная функция общения

Вопрос 18. Формы невербального самовыражения

Вопрос 19. Механизмы взаимовлияния

Вопрос 20. В чем заключается сущность интерактивной стороны общения?

Вопрос 21. Что такое эффект ореола?

Вопрос 22. В чем состоит суть теории конфликтного общения Э. Берна?

Вопрос 23. Эмпатия как механизм восприятия человека человеком

Вопрос 24. Стереотипизация как механизм восприятия человека человеком

Вопрос 25. Идентификация (отождествление) как механизм восприятия человека человеком

Вопрос 26. В чем заключается сущность перцептивной стороны общения?

Вопрос 27. Что такое эффект первичности?

Вопрос 28. Что такое эффект новизны?

Вопрос 29. Что такое эффект снисходительности?

Вопрос 30. Что такое эффект социальной роли?

Тесты для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций

УК-6 (ИД-1_{УК-6}, ИД-2_{УК-6},)

Тесты закрытого типа

Вопрос 1. Процесс, когда функции человека, приказывающего и человека, исполняющего приказы превращаются в отношения с самим собой называется

- а. интерпсихологическим
- б. интрапсихологическим
- в. интериоризацией
- г. интроспекция

Вопрос 2. Отрицают наличие грани между живым и неживым сторонники

- а. элинизма
- б. суфизма
- в. гедонизма
- г. гилозоизма

Вопрос 3. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется ...

- а. филогенезом
- б. онтогенезом
- в. социогенезом
- г. антропогенезом

Вопрос 4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а. реакция
- б. рефлекс
- в. душа
- г. сознание

Вопрос 5. Отрасли, достижения которых используются на практике, называются

- а. прикладными
- б. парапсихологическими
- в. фундаментальными
- г. социальными

Вопрос 6. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности

- а. процессы
- б. свойства
- в. состояния
- г. образования

Вопрос 7. Верным является следующее утверждение, что...

- а. закономерности формирования психики человека и млекопитающих тождественны

- б. биологические закономерности формирования психики человека не проявляются в современном обществе
- в. формирование психики человека определяется не только биологическими, но и социокультурными факторами
- г. все закономерности формирования психики человека связаны с биологической потребностью в адаптации

Вопрос 8. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека

- а. процессы
- б. свойства
- в. состояния
- г. образования

Вопрос 9. К фундаментальным отраслям относится

- а. педагогическая психология
- б. возрастная психология
- в. медицинская психология
- г. патопсихология

Вопрос 10. На какой стадии развития психики животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира

- а. сенсорная
- б. перцептивная
- в. интеллектуальная
- г. сознательная

Вопрос 11. Какая из перечисленных точек зрения связана с всеобщей одухотворенностью природы

- а. «панпсихизм»
- б. «антропсихизм»
- в. «нейропсихизм»
- г. «биопсихизм»

Вопрос 12. Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является...

- а. Л.И. Божович
- б. М.Я. Басов
- в. А.Н. Леонтьев
- г. П.Ф. Каптерев

Вопрос 13. Автор культурно-исторической концепции происхождения высших психических функций человека

- а. А.Н. Леонтьев

б. Л.С. Выготский

в. А.Р. Лурия

г. К.Э. Фабри

Вопрос 14. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств — это

а. деятельность

б. рефлекс

в. восприятие

г. ощущение

Вопрос 15. Возникновение под действием одного раздражителя ощущений, характерных для другого раздражителя это...

а. интенсивностью

б. синестезией

в. сенсibilизацией

г. порогом ощущений

Вопрос 16. Процесс мышления, представляющий собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами называется _____ мышлением

а. понятийным

б. образным

в. наглядно-образным

г. наглядно-действенным

Вопрос 17. К какому типу темперамента относится человек медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроениями, со слабым внешним выражением душевных состояний

а. меланхолик

б. сангвиник

в. холерик

г. флегматик

Вопрос 18. Эмоциональное состояние, которое возникает в неожиданной, напряженной и ответственной ситуации — это

а. стресс

б. аффект

в. настроение

г. фрустрация

Вопрос 19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности, общении, обозначается понятием...

а. задатки,

- б. мотивация,
- в. темперамент
- г. личность

Вопрос 20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего человек становится психологически уязвимым. Это явление называется...

- а. индивидуальность
- б. лабильность
- в. акцентуация
- г. актуализация

Вопрос 21. Какое сочетание свойств нервной системы соответствует холерическому типу темперамента

- а. сильная, подвижная, неуравновешенная
- б. сильная, подвижная, уравновешенная
- в. сильная, инертная, уравновешенная
- г. слабая, инертная, неуравновешенная

Вопрос 22. Эмоции представляют собой сумму только органических ощущений, вызываемых изменениями деятельности внутренних органов. Согласно этой теории, человеку грустно, потому что он плачет, а не никак не наоборот. Это теория

- а. Э. Гельгорна
- б. П.К. Анохина
- в. П.В. Симонова
- г. У. Джеймса

Вопрос 23. Акцентуация, при которой у человека постоянно приподнятое настроение, высокая психическая активность, стремление субъекта к какой-либо деятельности, которую при этом он не доводит до конца

- а. циклотимическая
- б. гипертимная
- в. дистимная
- г. демонстративная

Вопрос 24. Воля – это

- а. индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- б. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий
- в. побуждение, наличие в человеческой психике некоей готовности, направляющей к определенной цели

г. процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в форме переживаний

Вопрос 25. Отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений

а. самостоятельность

б. целеустремленность

в. решительность

г. сила воли

Тесты открытого типа

Вопрос 26. Назовите группы психических явлений, которые изучает психология.

Вопрос 27. Что определяет специфичность предмета психологии?

Вопрос 28. Каковы взаимосвязи психологии с другими отраслями научных знаний?

Вопрос 29. Назовите основные методы психологии.

Вопрос 30. Метод наблюдения и его характеристика

Вопрос 31. Метод тестирования и его характеристика

Вопрос 32. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву

Вопрос 33. Проблема возникновения психики и различные варианты ее решения

Вопрос 34. Сознание как высший этап развития психики

Вопрос 35. Классификация ощущений по Шеррингтону

Вопрос 36. Апперцепция как свойство восприятия

Вопрос 37. Виды внимания

Вопрос 38. Виды памяти по признаку наличия целей

Вопрос 39. Мышление как познавательный процесс

Вопрос 40. Основные мыслительные операции

Вопрос 41. Основные формы логического мышления

Вопрос 42. Воображение как психический познавательный процесс

Вопрос 43. Темперамент и его виды

Вопрос 44. Характер и акцентуация

Вопрос 45. Способности и задатки

Вопрос 46. Мотив и мотивация

Вопрос 47. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы

Вопрос 48. Аффект как эмоциональная реакция

Вопрос 49. Функции эмоций

Вопрос 50. Гипотеза П.В. Симонова о природе эмоций

Тесты для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижения компетенций УК-9 (ИД-1_{УК-9}, ИД-2_{УК-9})

Тесты закрытого типа

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
 - а) компенсации функций;
 - б) общения;
 - в) творческого развития;
 - г) профессиональной адаптации.
2. Объектом современной специальной психологии является:
 - а) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
 - б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
 - в) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
 - г) все ответы верны.
3. Деградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:
 - а) декомпенсация;
 - б) регресс;
 - в) эйфория;
 - г) инфантилизм.
4. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:
 - а) первичный дефект;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) вторичный дефект;
 - г) онтогенез;
5. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:
 - а) сурдопсихология;
 - б) тифлопсихология;
 - в) олигофренопсихология;
 - г) патопсихология.
6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:
 - а) в середине 19-го века;
 - б) в 80-е гг. 19 века;
 - в) в 20-е гг. 20-го века;
 - г) в 60-е гг. 20-го века.
7. К функциональным причинам нарушения в развитии относят (исключить лишнее):
 - а) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
 - б) социально-педагогическая запущенность;
 - в) двуязычие в семье;
 - г) патология родовой деятельности.

8. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) восстановление.

9. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:

«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.
- г) общая психология

10. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- а) Германии;
- б) России;
- в) США;
- г) Франции.

11. Понятие «структура дефекта» было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) А. Адлером;
- в) П.Я. Трошиным;
- г) Э. Сегеном.

12. Коррекция – это:

- а) исправление;
- б) восстановление;
- в) компенсация;
- г) ретардация.

13. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) восстановление.

14. К сенсорным расстройствам относятся (исключить лишнее):

- а) зрительные;
- б) слуховые;

- в) тактильные;
- г) психопатии.

15. В зависимости от времени воздействия вредностных факторов, выделяют следующую патологию (исключить лишнее):

- а) пренатальная;
- б) натальная;
- в) пубертатная;
- г) постнатальная.

16. К речевым расстройствам относятся, за исключением:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) апраксия;
- г) заикание.

17. «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» - это:

- а) астенический синдром;
- б) ипохондрический синдром;
- в) олигофренический синдром.
- г) психопатический синдром

18. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р.М.Боскис легли следующие критерии (исключите лишнее):

- а) степень поражения слуховой функции;
- б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- в) время возникновения нарушения слуха;
- г) наличие сохранности других сенсорных систем.

19. Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему:

- а) близорукость;
- б) катаракта;
- в) дальнозоркость;
- г) амблиопия.

20. Наиболее удобной в практической деятельности принято считать классификацию ДЦП:

- а) М.С. Певзнер;
- б) К.А. Семеновой;
- в) И.И. Мамайчук;
- г) Р.М. Боскис.

21. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:

- а) дисфония;
- б) дислалия;
- в) брадилалия;
- г) заикание.

22. Патологически ускоренный темп речи:

- а) брадилалия;
- б) афазия;
- в) алалия;
- г) тахилалия.

23. Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:

- а) алалия;
- б) мутизм;
- в) заикание;
- г) тахилалия.

24. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей:

- а) деменция;
- б) депривация;
- в) дисламия;
- г) мизонеизм.

25. Наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) дефектология.
- г) коррекционная педагогика.

Тесты открытого типа

- 26. Дайте определение специальной психологии как науки.
- 27. Каковы цели и задачи специальной психологии?
- 28. Какие проблемы являются актуальными для специальной психологии?
- 29. С какими науками связана специальная психология?
- 30. Предмет, объект и значение специальной психологии.
- 31. Основные причины нарушений в развитии.
- 32. Экзогенно-органические факторы как причины нарушений в развитии.
- 33. Роль социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.
- 34. Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению речевых нарушений.
- 35. Какие формы дизартрии характерны для детского возраста?
- 36. Определение общего недоразвития речи.
- 37. Какова роль слуха в формировании личности ребенка?
- 38. Что такое глухота и тугоухость?
- 39. Каких детей принято относить к слабослышащим?
- 40. Нарушения речи, наиболее характерные для слабослышащих детей.
- 41. Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями слуховой функции.
- 42. Что такое слепота и слабовидение?

43. В чем состоит своеобразие в развитии высших психических функций при нарушениях зрительной функции?
44. Каких детей принято относить к раноослепшим?
45. Назовите методы диагностики нарушений зрения у детей.
46. Что такое детский церебральный паралич?
47. Раскройте причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
48. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
49. Опишите основные тенденции личностного и социального развития личности при ДЦП, проблемы и возможности интеграции в социокультурное пространство
50. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы для детей с ДЦП

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: (ИД-1_{УК-3}), (ИД-2_{УК-3}), (ИД-3_{УК-3}), (ИД-1_{УК-6}), (ИД-2_{УК-6}), (ИД-1_{УК-9}) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Зачёт.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Дискуссия;
2. Доклад;
3. Зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования – это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный

подход со стороны экзаменатора. Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того, дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

Тест представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины индикаторов достижения компетенции на уровне «знать» (ИД-1_{УК-3}), (ИД-2_{УК-3}), (ИД-3_{УК-3}), (ИД-1_{УК-6}), (ИД-2_{УК-6}), (ИД-1_{УК-9}). Каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 10 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание педагогики высшей школы, психологии высшего образования. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности или соответствия;
- дополнить нужный ответ.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если дал правильные ответы не менее, чем на 70% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если дал правильные ответы не менее, чем на 51% вопросов ;
- оценка «неудовлетворительно», если дал ответы менее, чем на 50% вопросов.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по индикаторам достижение компетенции (ИД-1_{УК-3}), (ИД-2_{УК-3}), (ИД-3_{УК-3}), (ИД-1_{УК-6}), (ИД-2_{УК-6}), (ИД-1_{УК-9}). Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств.

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Интегрированная шкала оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции	Критерии оценивания результатов обучения для формирования

		(или ее части)	компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	(ИД-1 _{ук-3}), (ИД-2 _{ук-3}), (ИД-3 _{ук-3}), (ИД-1 _{ук-6}), (ИД-2 _{ук-6}), (ИД-1 _{ук-9})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	(ИД-1 _{ук-3}), (ИД-2 _{ук-3}), (ИД-3 _{ук-3}), (ИД-1 _{ук-6}), (ИД-2 _{ук-6}), (ИД-1 _{ук-9})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	(ИД-1 _{ук-3}), (ИД-2 _{ук-3}), (ИД-3 _{ук-3}), (ИД-1 _{ук-6}), (ИД-2 _{ук-6}), (ИД-1 _{ук-9})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы (непонимание проблемы). Требования, предъявляемые к докладу, не выполнены.	2	(ИД-1 _{ук-3}), (ИД-2 _{ук-3}), (ИД-3 _{ук-3}), (ИД-1 _{ук-6}), (ИД-2 _{ук-6}), (ИД-1 _{ук-9})	не сформирована компетенция

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи

1 обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы

2 моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы

3 демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Основные этапы при подготовке к дискуссии

1. Выбрать и сформулировать тему она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки взрослой аудитории и состав участников.

2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии.

3. Сформулировать цель дискуссии заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.

4. Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.

5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

Функции преподавателя во время дискуссии

1 сформулировать проблему и тему дискуссии, создать необходимую мотивацию, т.е. показать значимость проблемы для участников, выявлять в ней нерешенные и противоречивые моменты, определить ожидаемый результат.

2 создать доброжелательную атмосферу.

3 сформулировать вместе с участниками правила ведения дискуссии

4 добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий, дать рабочие определения обсуждаемой темы

5 мягко вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя участников в оборонительную позицию

6 руководить дискуссией поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, тактично останавливать отклонившихся от темы и затянувшиеся монологи, подключать пассивных участников

7 мобильно фиксировать предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы

8 оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций подводить промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу направлять обсуждение в нужное русло.

В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание

большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Зачета (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету

экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам зачета с оценкой - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запре-

щается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с оценкой с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета с оценкой.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачёта с оценкой.

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета с оценкой.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета.

Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачёта.

По результатам сдачи зачета (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции (ИД-1_{УК-3}), (ИД-2_{УК-3}), (ИД-3_{УК-3}), (ИД-1_{УК-6}), (ИД-2_{УК-6}), (ИД-1_{УК-9}) при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) оцениваются «отлично», если:

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обуча-

ющихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

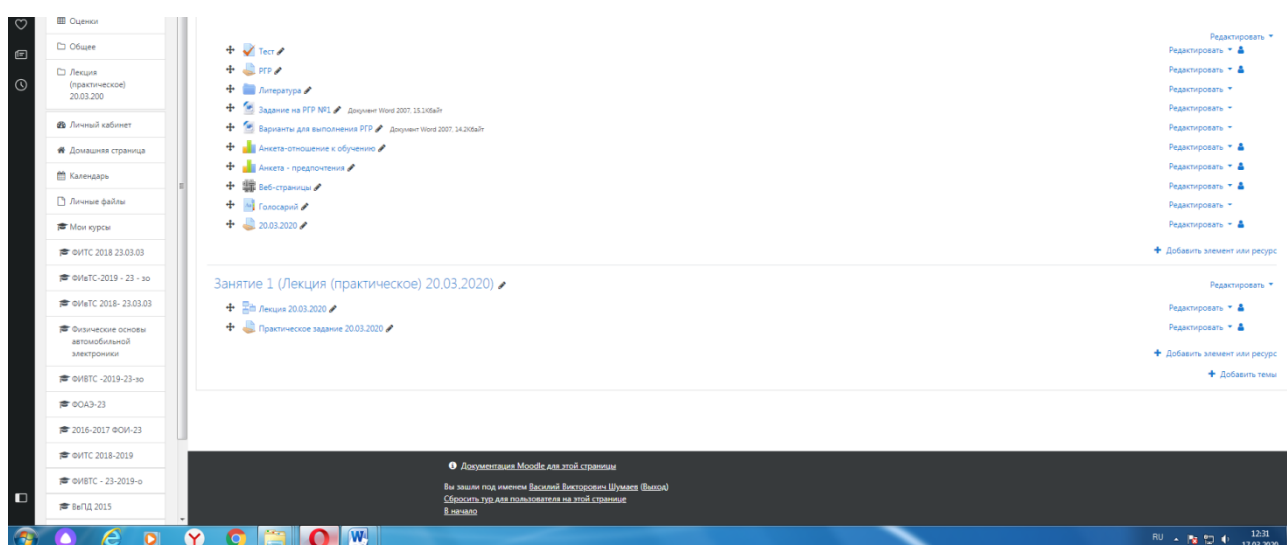
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, опреде-

ленным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

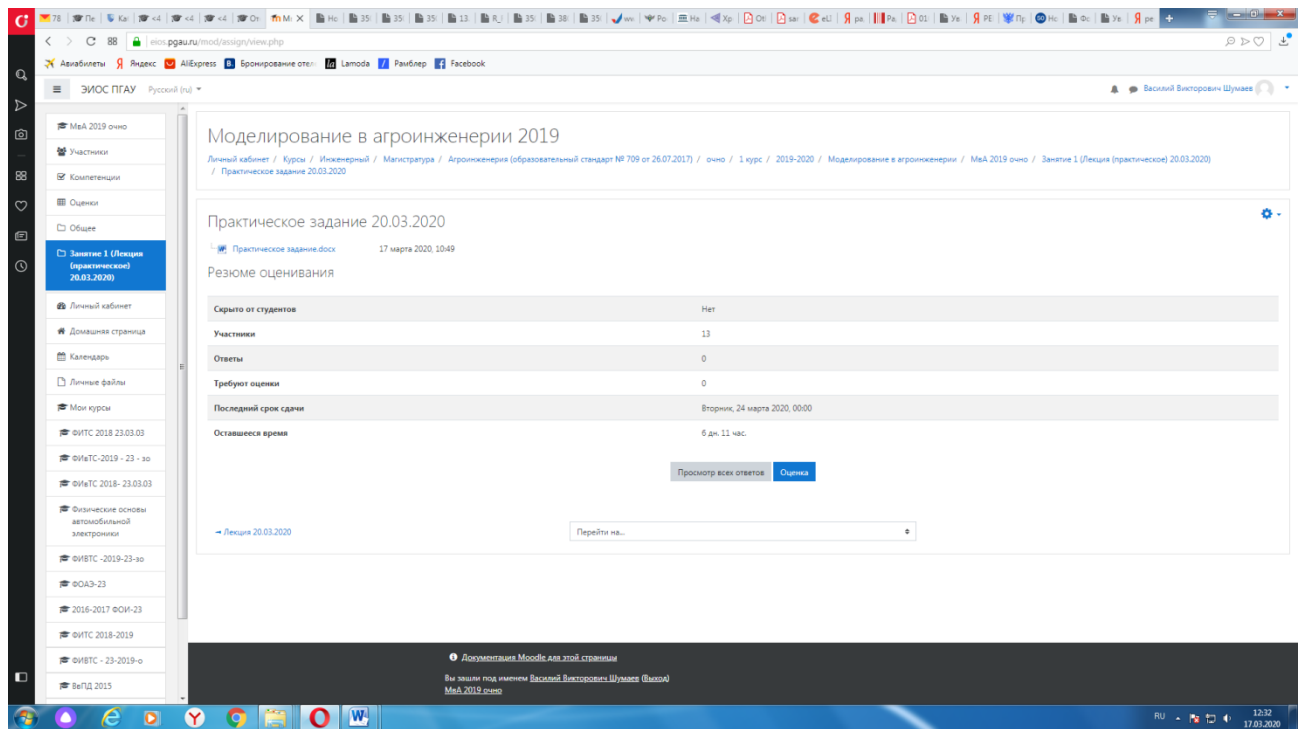
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

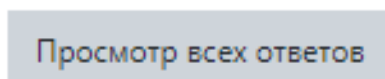
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



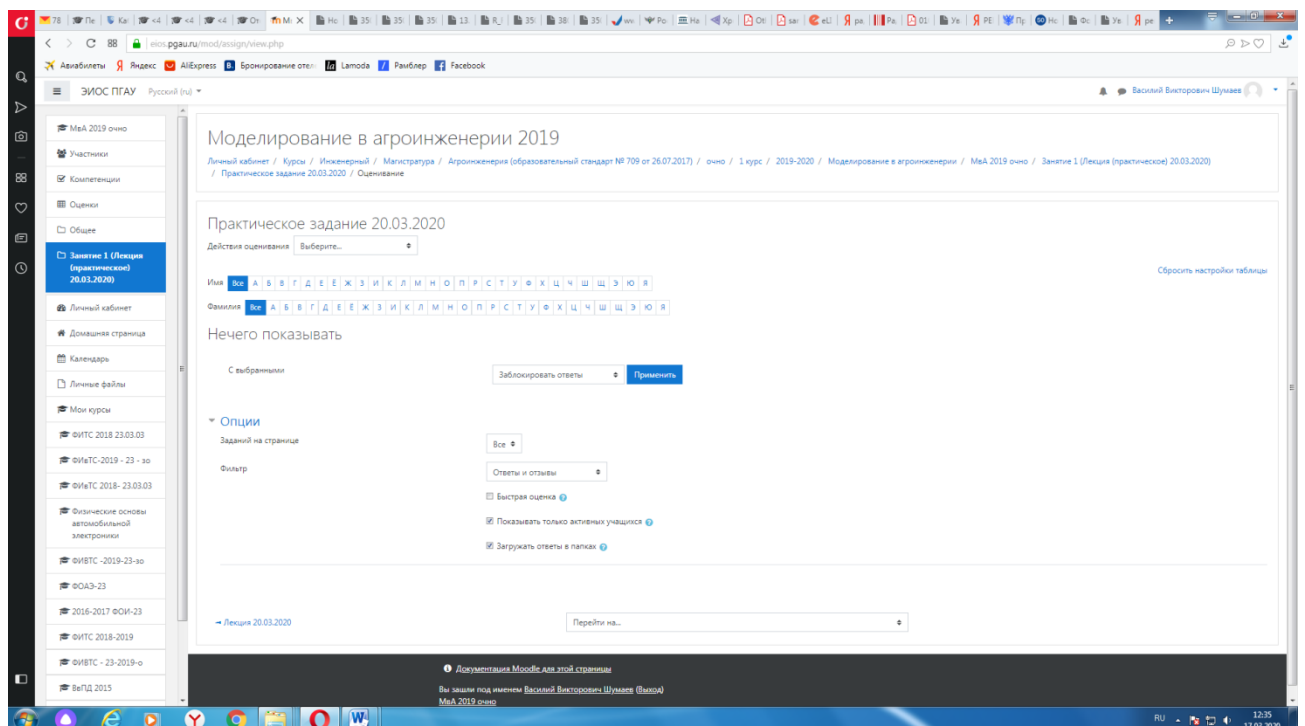
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



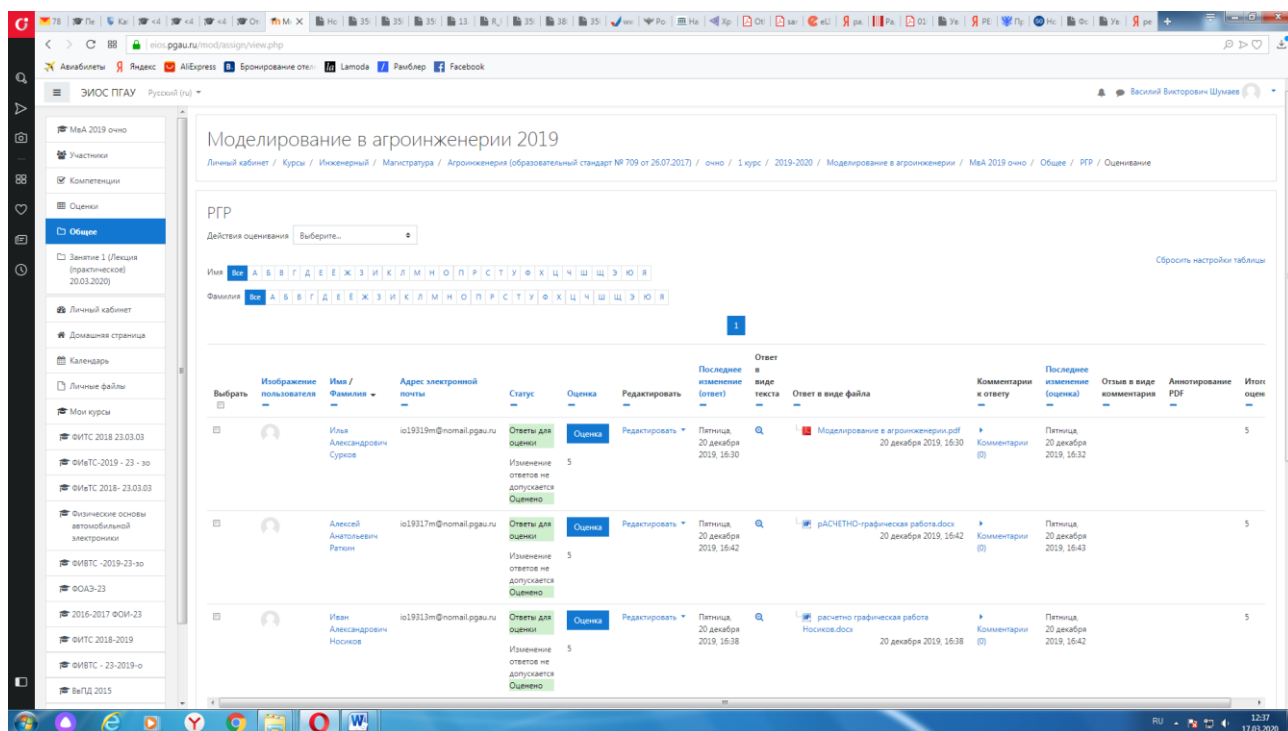
4. Далее нажимаем кнопку



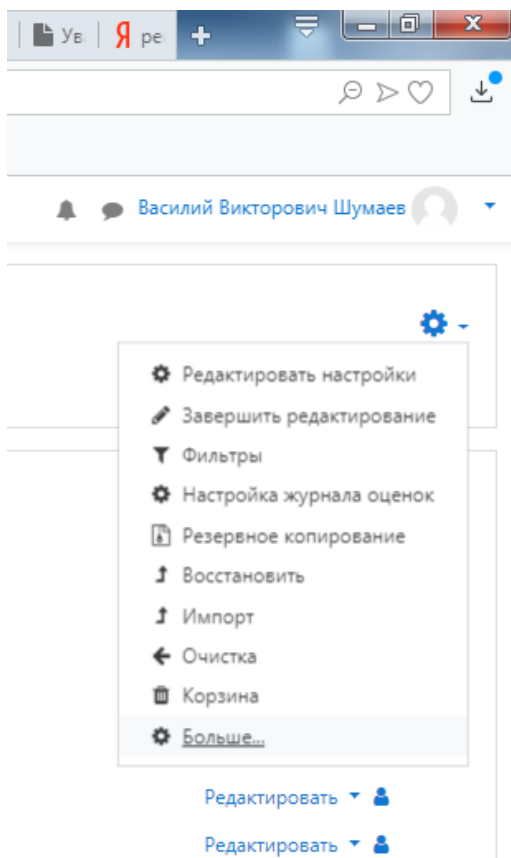
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



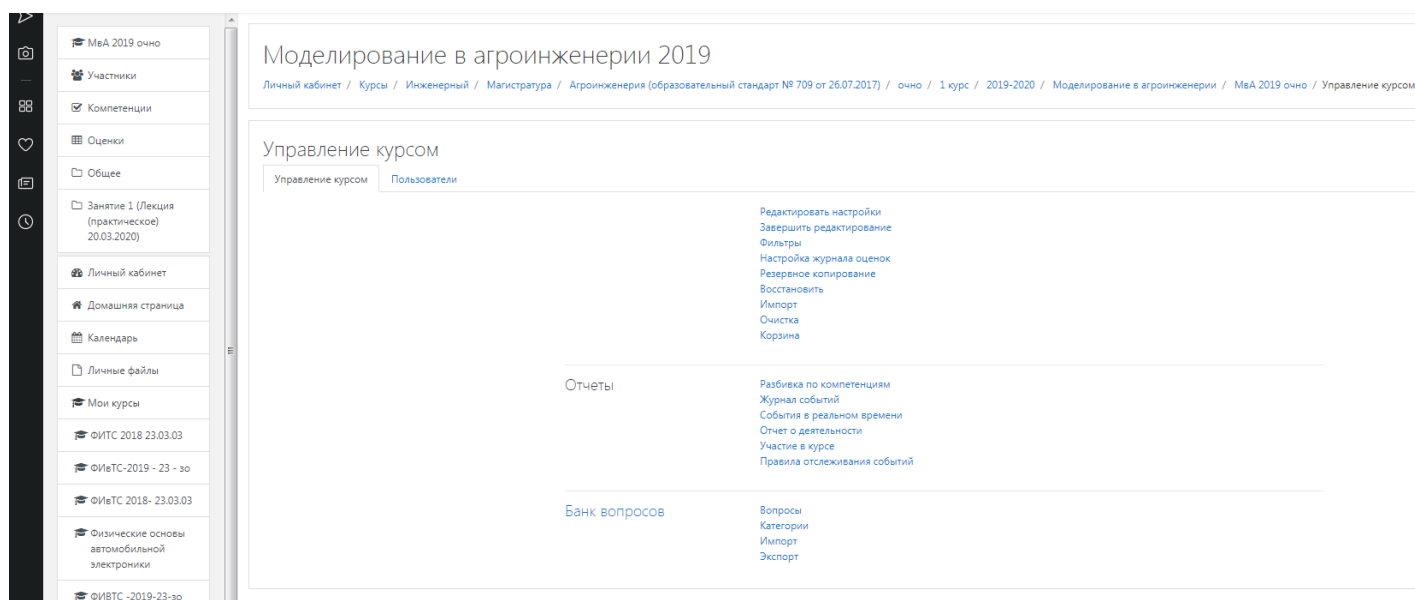
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



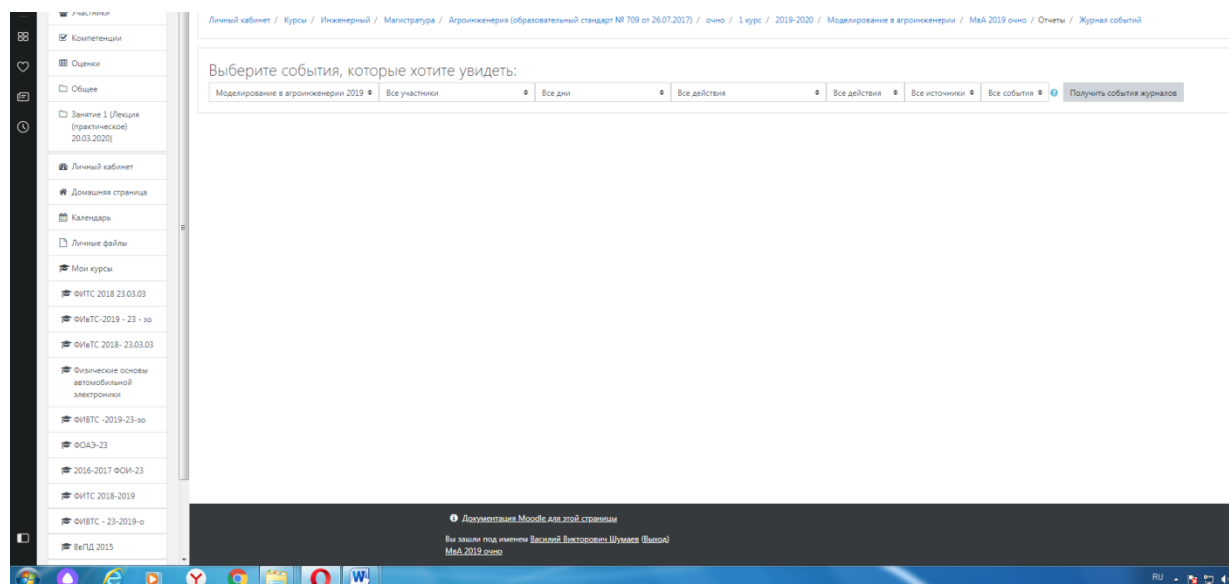
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РГР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РГР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РГР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумеев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

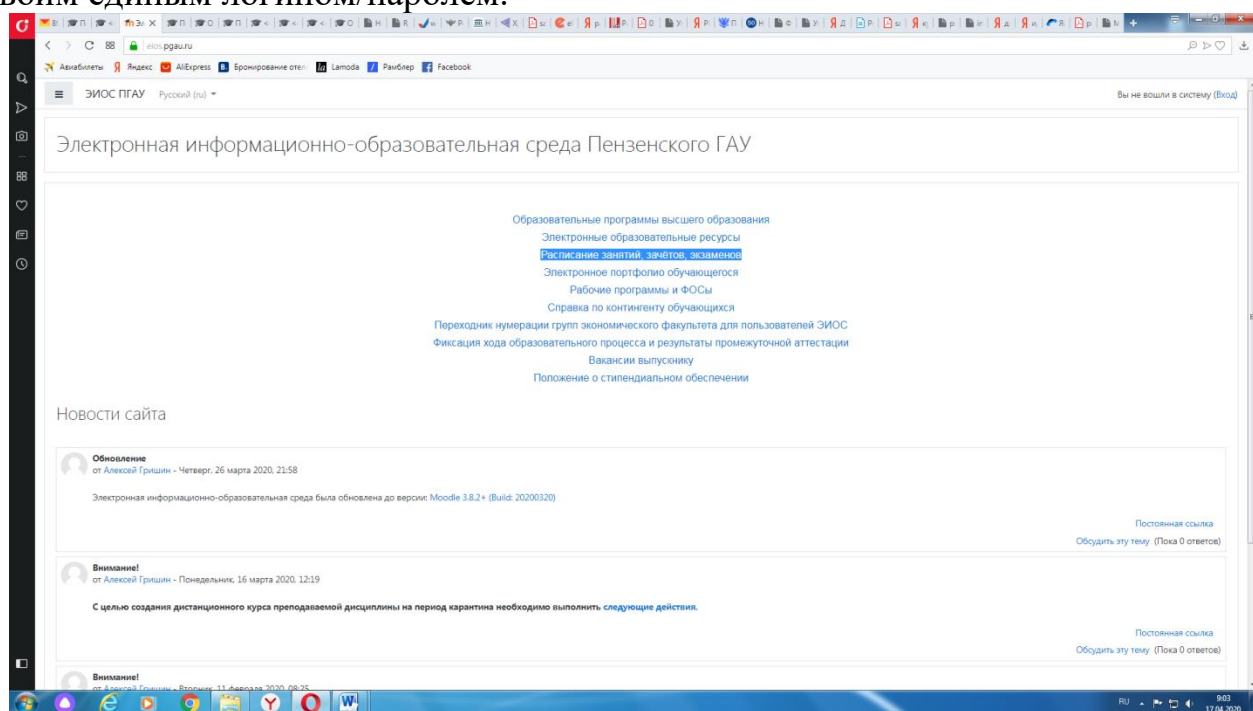
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

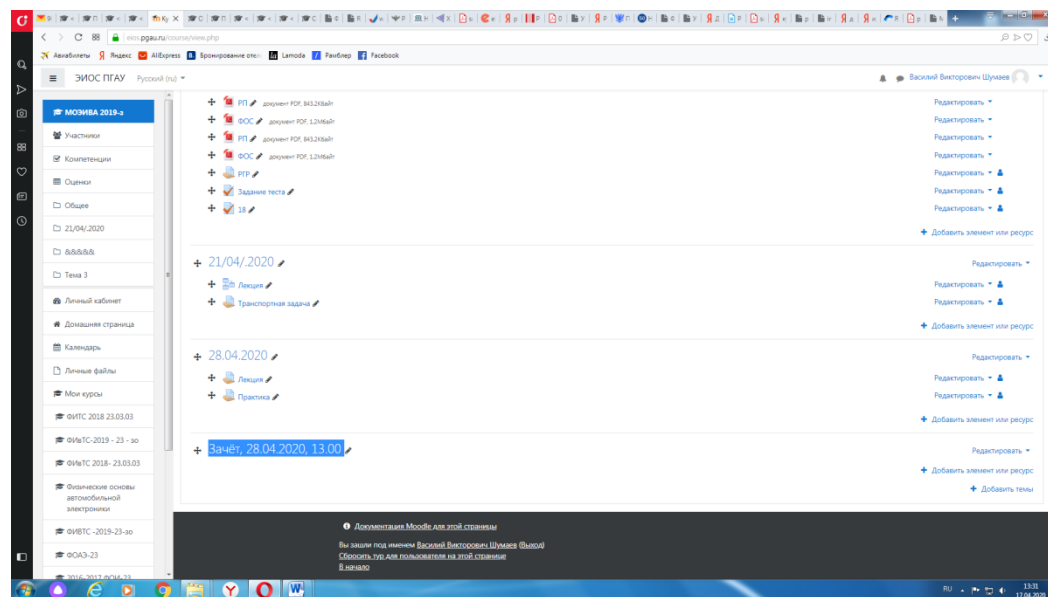
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

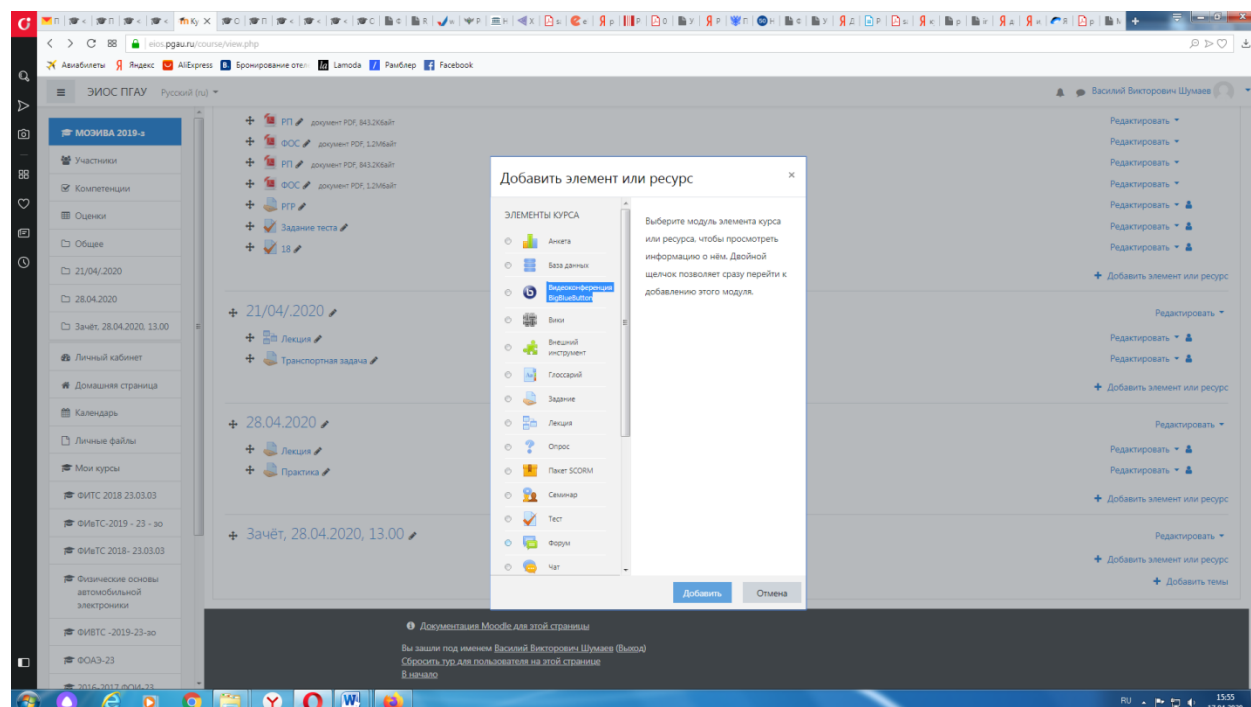
Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в

названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

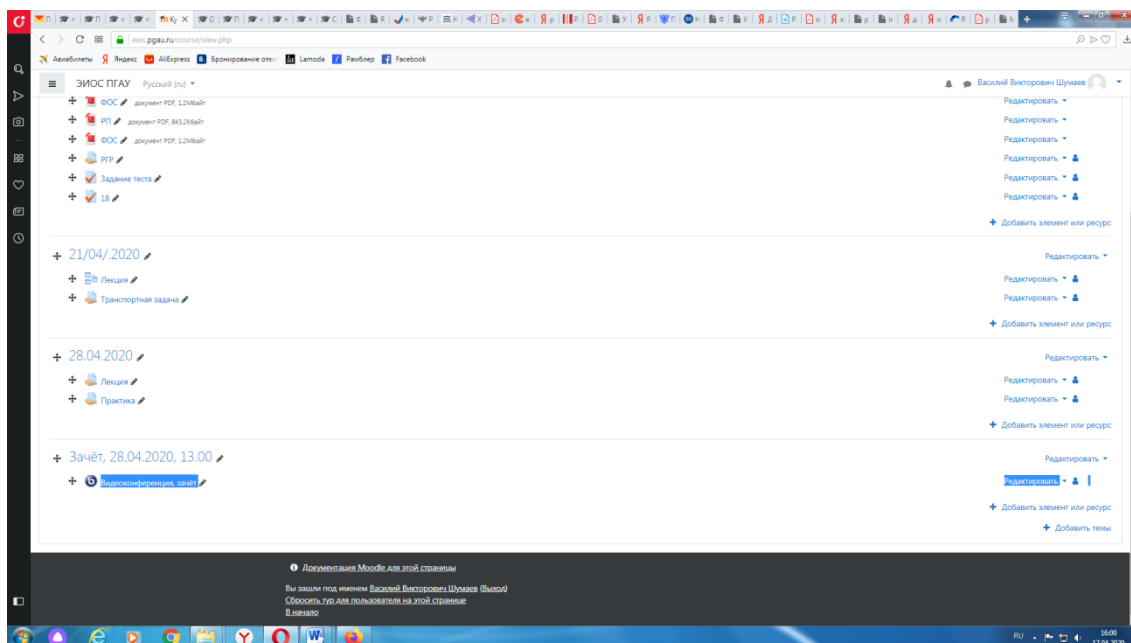


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

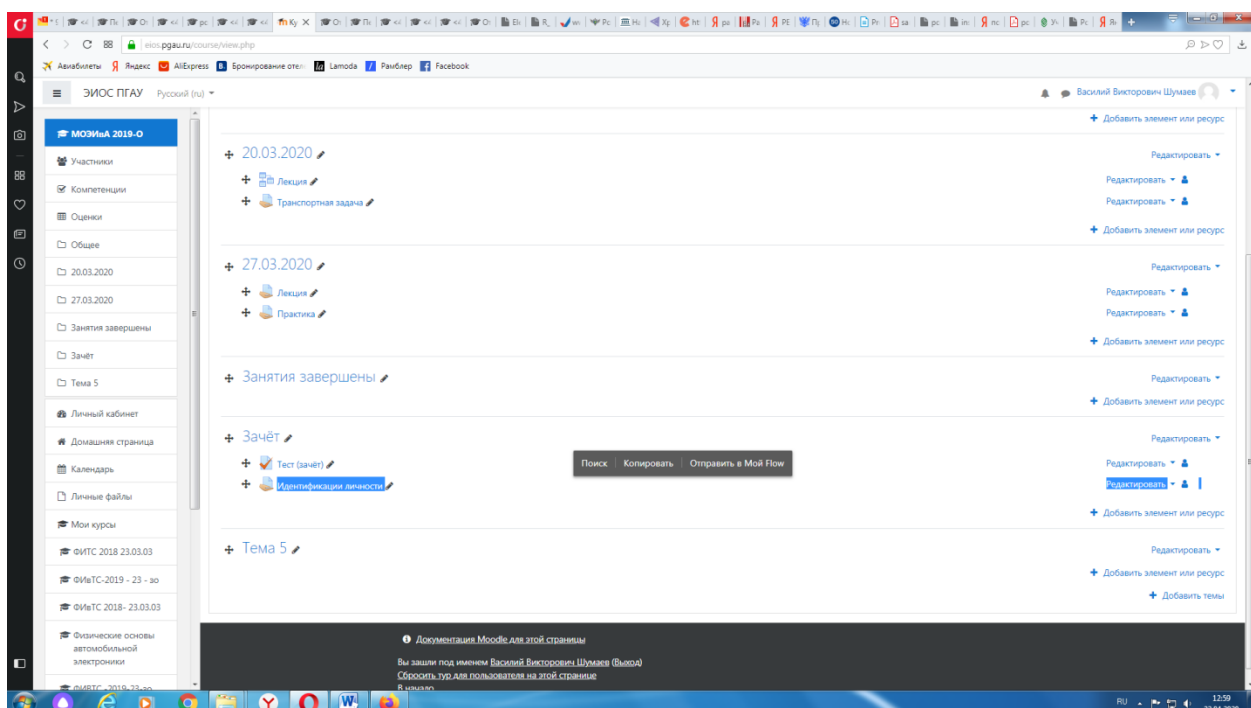
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

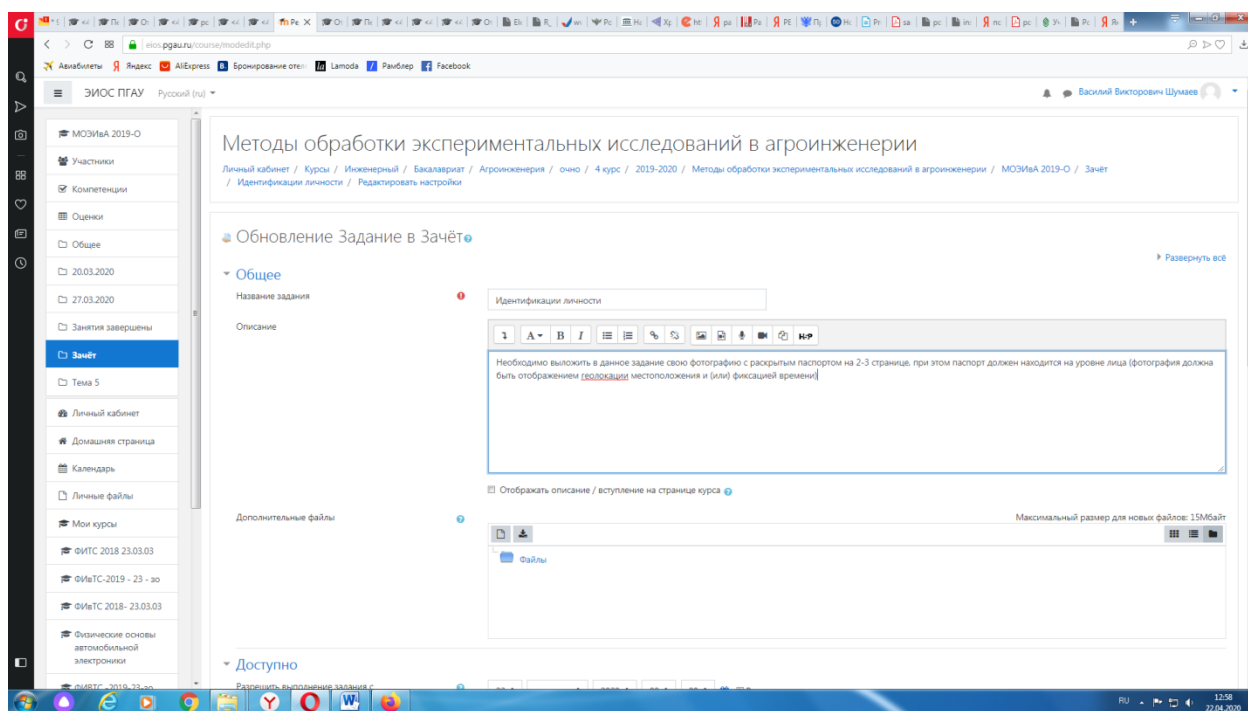


В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография

должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)»).



б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

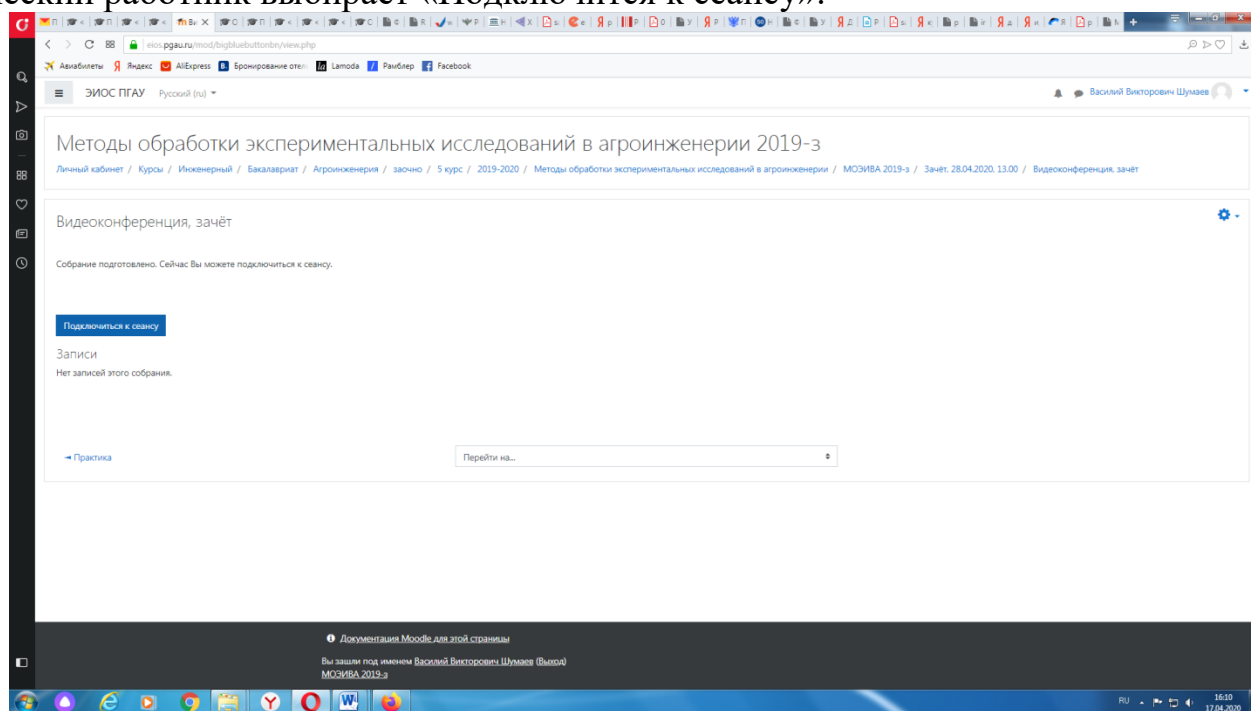
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

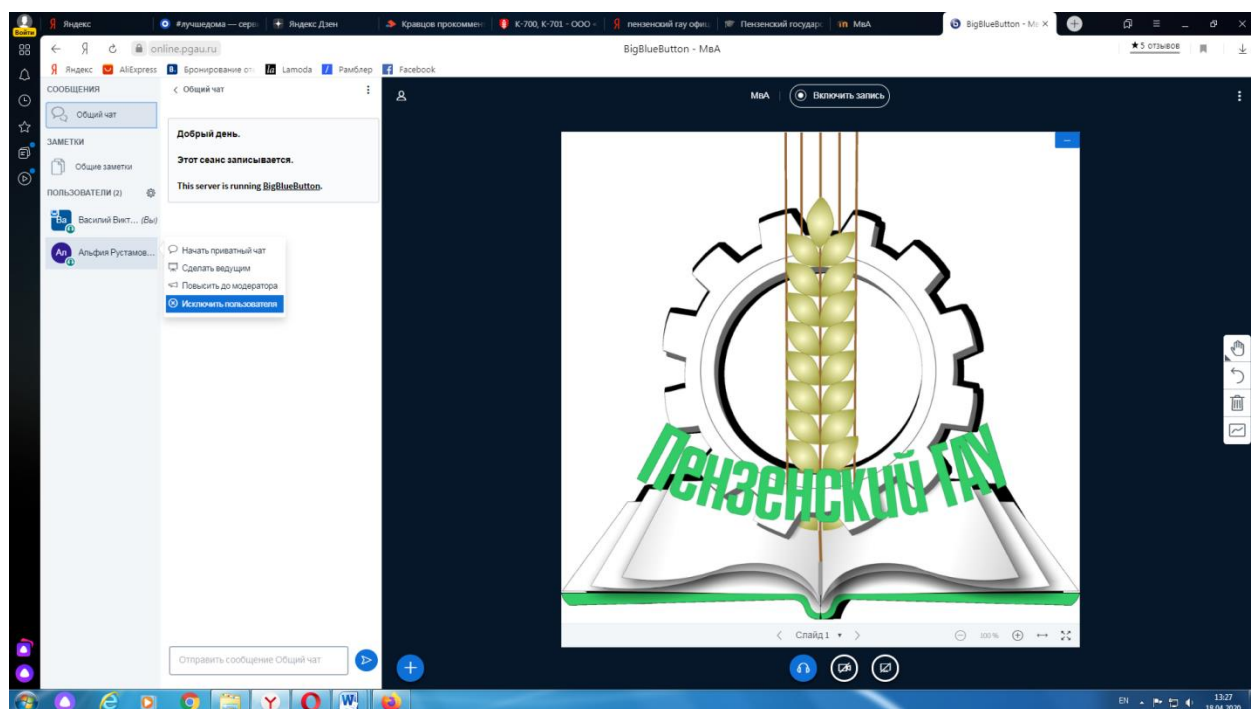
Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую

необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

МВА

Собрание подготовлено. Сейчас вы можете подключиться к сеансу.

[Подключиться к сеансу](#)

Записи

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
	МВА	МВА	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

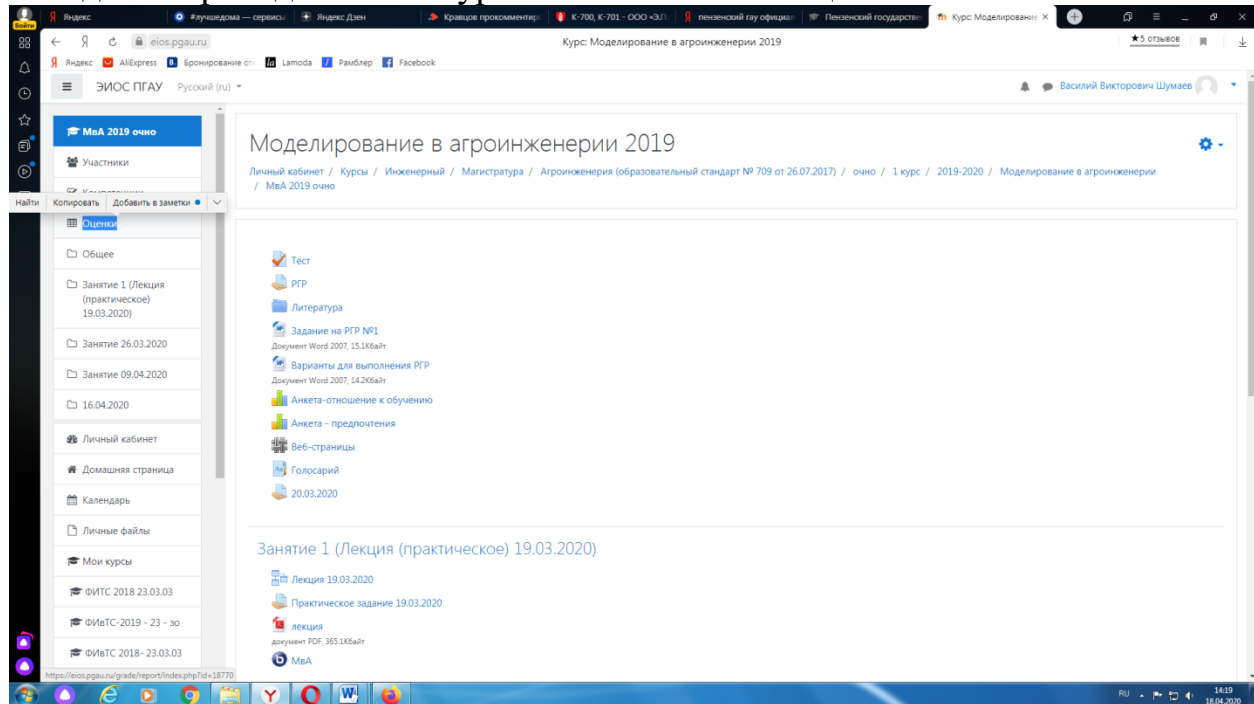
Документация Moodle для этой страницы

Вы зашли под именем Василий Викторович Шумев (Выход)

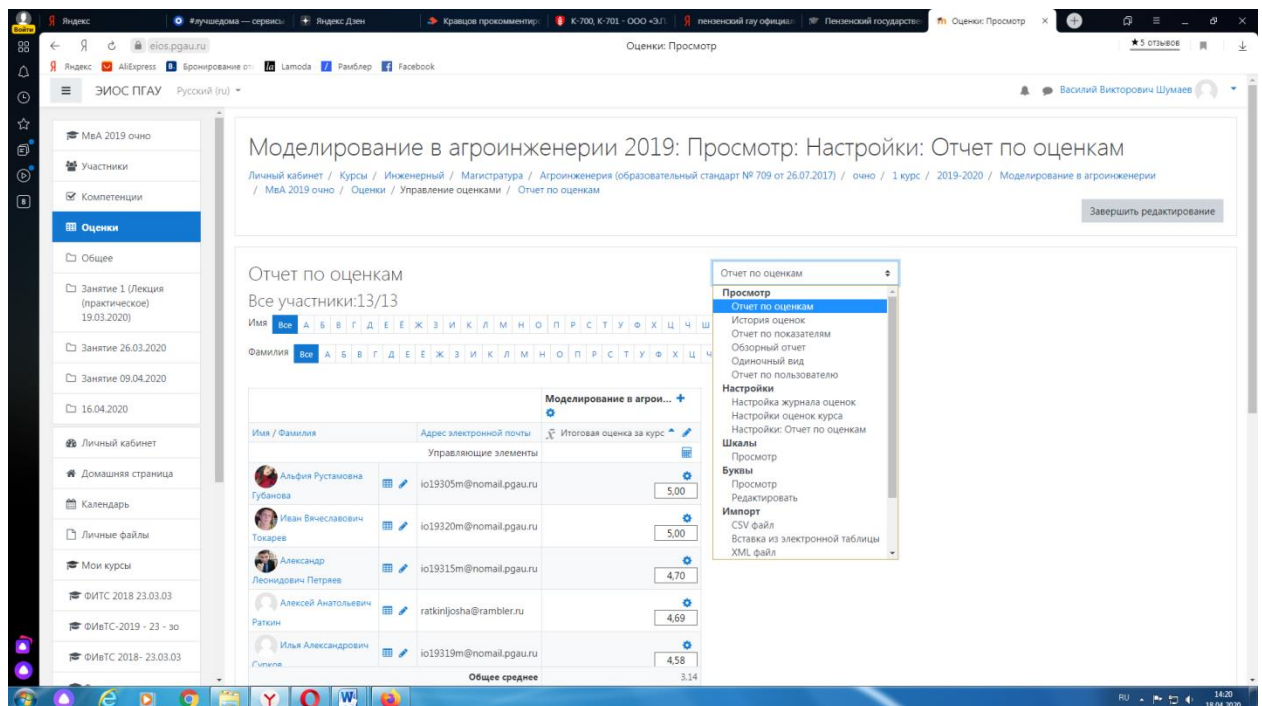
МВА 2019 очно

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

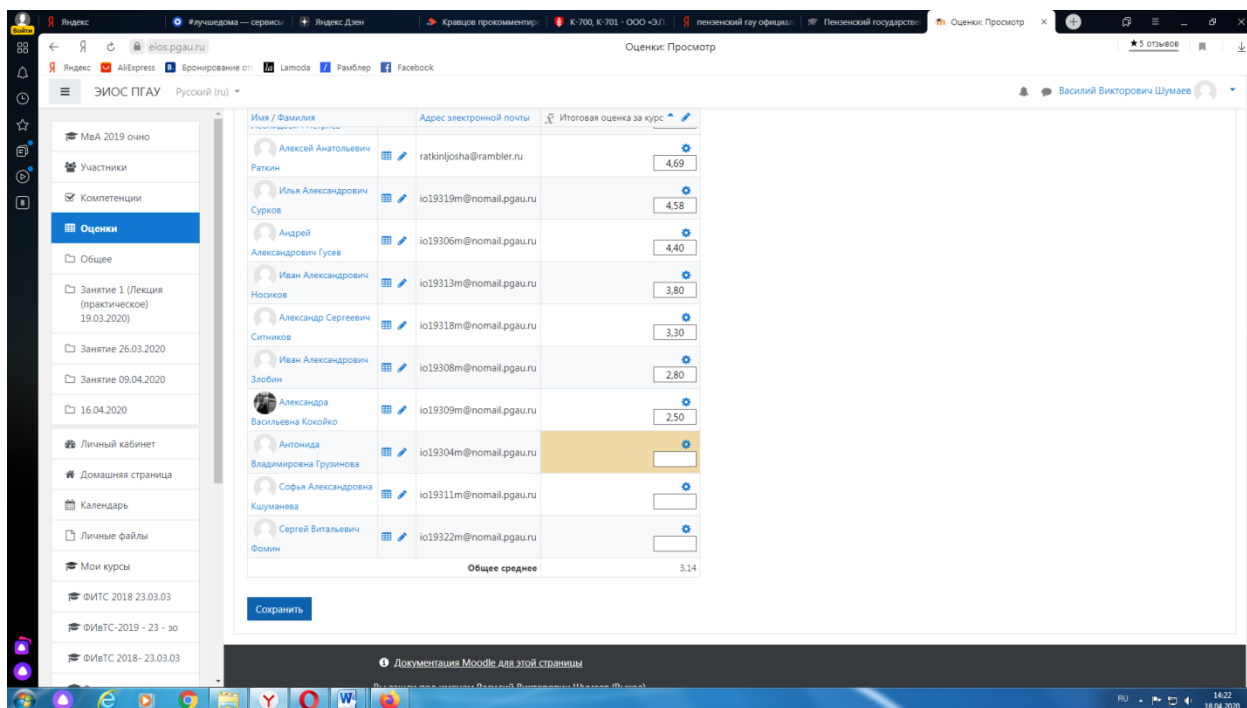
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты (управляющие элементами)	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токзрев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinijasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокорко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониде Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кушманова	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19312m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

- При сдаче зачёта:
- до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.