

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
одобренной методической комиссией
агрономического факультета (прото-
кол № 11 от 14.04.2025 г.)
и утвержденной деканом



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экология землепользования

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы
Органическое сельское хозяйство

Квалификация «Магистр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2025

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять управление воспроизводством почвенного плодородия и питанием растений в органическом земледелии и растениеводстве (ПК-3)	ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает эффективные условия функционирования агроценозов с учётом динамики плодородия почв	З1(ИД-3 _{ПК-3}) Знать: виды систем земледелия, их преимущества и недостатки У1(ИД-3 _{ПК-3}) Уметь: разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и ее водного режима В1(ИД-3 _{ПК-3}) Владеть: опытом проведения агроэкологической оценки проектов сельскохозяйственного землепользования

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Основы экологии	Способен осуществлять управление производством почвенного плодородия и питанием растений в органическом земледелии и растениеводстве (ПК-3)	ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает эффективные условия функционирования агроценозов с учётом динамики плодородия почв	<p>З1(ИД-3_{ПК-3}) Знать: виды систем земледелия, их преимущества и недостатки</p> <p>У1(ИД-3_{ПК-3}) Уметь: разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и ее водного режима</p> <p>В1(ИД-3_{ПК-3}) Владеть: опытом проведения агроэкологической оценки проектов сельскохозяйственного землепользования</p>	Доклад, тестирование зачет
2	Экология землевладения и землепользования	Способен осуществлять управление производством почвенного плодородия и питанием растений в органическом земледелии и растениеводстве (ПК-3)	ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает эффективные условия функционирования агроценозов с учётом динамики плодородия почв	<p>З1(ИД-3_{ПК-3}) Знать: виды систем земледелия, их преимущества и недостатки</p> <p>У1(ИД-3_{ПК-3}) Уметь: разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и ее водного режима</p> <p>В1(ИД-3_{ПК-3}) Владеть: опытом проведения агроэкологической оценки проектов сельскохозяйственного землепользования</p>	Доклад, тестирование зачет

3	Охрана земельных ресурсов и экономика землепользования	Способен осуществлять управление воспроизводством почвенного плодородия и питанием растений в органическом земледелии и растениеводстве (ПК-3)	ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает эффективные условия функционирования агроценозов с учётом динамики плодородия почв	<p>З1(ИД-3_{ПК-3}) Знать: виды систем земледелия, их преимущества и недостатки</p> <p>У1(ИД-3_{ПК-3}) Уметь: разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и ее водного режима</p> <p>В1(ИД-3_{ПК-3}) Владеть: опытом проведения агроэкологической оценки проектов сельскохозяйственного землепользования</p>	Доклад, тестирование зачет
---	--	--	--	---	-------------------------------

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Решение задач, творческих заданий	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает эффективные условия функционирования агроценозов с учётом динамики плодородия почв	+	+	+	-	+	-	+	

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции *

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3 _{ПК-3} Обеспечивает эффективные условия функционирования агроценозов с учётом динамики плодородия почв				
Полнота знаний	Не знает контролируемые показатели почв земель сельскохозяйственного назначения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при формировании контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не сколько негрубых ошибок при формировании контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при формировании контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при оценке контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при оценке контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при оценке контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при оценке контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при проведении оценок контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при проведении оценок контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при проведении оценок контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при проведении оценок контролируемых показателей почв земель сельскохозяйственного назначения

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки.</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при формировании собственных суждений и оценки.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки.</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки.</p>
--	--	---	---	---

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-Зпк-з

1. Эколого-экономическая оценка почв и условий хозяйствования.
2. Принципы природно-сельскохозяйственной и экономической оценки земель.
3. Методы и приемы бонитировки почв и территорий.
4. Укажите принципы построения и агрономическое значение агропроизводственной группировки почв.
5. В чем сущность и значение земельного кадастра.
6. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда.
7. Современная сельскохозяйственная классификация земель.
8. Каково значение земельных ресурсов в развитии сельскохозяйственного производства?
9. Объясните необходимость рационального использования и сохранения земельных ресурсов.
10. Что такое ландшафтно-экологическая система земледелия?
11. Обоснуйте необходимость перехода на ландшафтно-экологические принципы организации земледелия.
12. Что такое агропедоценоз, каково его значение в организации земледелия?
13. Как влияет почвенный покров на характер землепользования?
14. Назовите принципы организации территории.
15. Земля – как объект правовой охраны.
16. Состав земель Российской Федерации.
17. Государственный земельный кадастр. Документы государственного земельного кадастра.
18. Государственный контроль за рациональным использованием и охраной земель.
19. Цели и задачи охраны земель.
20. Что такое деградация почв? Назовите причины деградации почв. Каковы основные задачи охраны почв?
21. Что такое эрозия почвы и в чем ее вредность? Назовите виды эрозии, укажите их причины.
22. Какие факторы влияют на развитие водной эрозии? Укажите формы проявления водной эрозии.
23. Какие факторы влияют на развитие ветровой эрозии? Укажите формы проявления ветровой эрозии.
24. Дайте характеристику основным формам водной эрозии. Какой ущерб причиняет водная эрозия?
25. Что такое дефляция, как и где она проявляется? Какой вред наносит ветровая эрозия?
26. Изложите основное содержание противодефляционных мероприятий.
27. Укажите принципы классификации эродированных почв и диагностику почв разной степени эродированности.
28. Дайте характеристику основным мероприятиям по защите почв от эрозии и укажите их зональные особенности.
29. Сельскохозяйственное использование земель и эрозия. Охарактеризуйте свойства и признаки эродированных почв.

30. В чем заключается техногенное загрязнение почв? Какой вред оно наносит. Каковы методы предотвращения загрязнения почв.
31. Загрязнение почв тяжелыми металлами. Приемы по снижению вредного их воздействия.
32. Загрязнение почв диоксинами и микотоксинами.
33. Нормирование содержания химических элементов в почве.
34. Оценка степени загрязнения почв химическими веществами и их возможное использование.
35. Загрязнение почв средствами защиты растений.
36. Основные задачи мониторинга плодородия земель сельскохозяйственного назначения.
37. Охрана окружающей среды в связи с переводом животноводства на промышленную основу.
38. Оценка изменения качества сельскохозяйственной продукции в условиях техногенеза.
39. Составить программу работ по экологическому картографированию территории сельскохозяйственного назначения.
40. Составить систему ведения сельскохозяйственного производства в условиях загрязнения почв токсичными тяжелыми металлами.
41. Порядок определения ущерба (размера платы) от загрязнения земель химическими веществами.
42. Порядок определения ущерба (размера платы) от загрязнения земель несанкционированными свалками отходов.

5.2 Комплект заданий для контрольных работ по дисциплине «Экология землепользования»

5.3 Контрольная работа по разделу «Современное состояние земельных ресурсов и агро-экологические проблемы в земледелии России» по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-3пк-3

Эколого-экономическая оценка почв и условий хозяйствования.

1. Принципы природно-сельскохозяйственной и экономической оценки земель.
2. Современная сельскохозяйственная классификация земель.
3. Каково значение земельных ресурсов в развитии сельскохозяйственного производства?
4. Объясните необходимость рационального использования и сохранения земельных ресурсов.
5. Что такое ландшафтно-экологическая система земледелия?
6. Что такое агропедоценоз, каково его значение в организации земледелия?
7. Назовите принципы организации территории.
8. Земля – как объект правовой охраны.
9. Состав земель Российской Федерации.
10. Государственный контроль за рациональным использованием и охраной земель.
11. Цели и задачи охраны земель.
12. Что такое деградация почв? Назовите причины деградации почв. Каковы основные задачи охраны почв?
13. Что такое эрозия почвы и в чем ее вредность? Назовите виды эрозии, укажите их причины.
14. Какие факторы влияют на развитие водной эрозии? Укажите формы проявления водной эрозии.
15. Какие факторы влияют на развитие ветровой эрозии? Укажите формы проявления ветровой эрозии.
16. В чем заключается техногенное загрязнение почв? Какой вред оно наносит?
17. Нормирование содержания химических элементов в почве.
18. Оценка степени загрязнения почв химическими веществами и их возможное использование.
19. Основные задачи мониторинга плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Вариант 1

1. Общая характеристика земельных ресурсов.
2. Что такое деградация почв? Назовите причины деградации почв. Каковы основные задачи охраны почв?
3. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда.

Вариант 2

1. Земельные ресурсы мира.
2. Основные виды антропогенной динамики почв и земель.
3. Современная сельскохозяйственная классификация земель.

Вариант 3

1. Земельные ресурсы России.
2. Региональная экологическая политика в области землепользования.
3. Основные принципы проведения агроэкологического мониторинга.

Вариант 4

1. Экологические проблемы в области использования земельных ресурсов.
2. Природоохранные территории в России и мире.
3. Компоненты агроэкологического мониторинга.

Вариант 5

1. Каково значение земельных ресурсов в развитии сельскохозяйственного производства?
2. Основные методы определения и оценки качества земель.
3. Показатели мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.

Вариант 6

1. Объясните необходимость рационального использования и сохранения земельных ресурсов
2. Антропогенные изменения профиля и экологических функций почв сельскохозяйственных земель.
3. Меры по сохранению земельных ресурсов.

Вариант 7

1. Проблемы и пути сохранения земельных ресурсов.
2. Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем.
3. Значение земельных ресурсов в развитии сельскохозяйственного производства.

Вариант 8

1. Современное природопользование и экологические проблемы в различных регионах мира.
2. Земельные реформы.
3. Антропогенные изменения профиля и экологических функций почв сельскохозяйственных земель

Вариант 9

1. Общая характеристика земельных ресурсов.
2. Основные виды антропогенной динамики почв и земель
3. Основные принципы проведения агроэкологического мониторинга.

Вариант 10

1. Земельные ресурсы мира.
2. Природоохранные территории в России и мире.
3. Современная сельскохозяйственная классификация земель.

Вариант 11

1. Земельные ресурсы России.
2. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда.
3. Что такое деградация почв? Назовите причины деградации почв. Каковы основные задачи охраны почв?

Вариант 12

1. Объясните необходимость рационального использования и сохранения земельных ресурсов
2. Компоненты агроэкологического мониторинга.

4. Региональная экологическая политика в области землепользования.

Вариант 13

5. Каково значение земельных ресурсов в развитии сельскохозяйственного производства?
6. Компоненты агроэкологического мониторинга.
7. Меры по сохранению земельных ресурсов.

5.4 Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3пк-з

1. Общие вопросы природопользования и охраны природы

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) естествознанием;
- г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв

- а) пелагиали;
- б) бентали;
- в) мантии;
- г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым;
- б) Ю. Н. Куражковским;
- в) Н.Ф. Реймерсом;
- г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный;
- б) апокалипсический;
- в) схоластический;
- г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием;
- б) повышения степени использования;
- в) региональности;
- г) прогнозирования.

6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное;
- б) альтернативное;
- в) конкурентное;

г) взаимовыгодное.

7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой;
- г) предметами потребления.

8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые;
- б) исчерпаемые возобновляемые;
- в) неисчерпаемые.

9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

- а) прекратить любую деятельность человека;
- б) прекратить выпас скота;
- в) разрешить только сенокосение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой;
- г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

- а) провести облесение берегов водоемов;
- б) лимитировать применение удобрений на полях;
- в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов;
- г) запретить выпас скота около них.

11. Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, владения и распоряжения природными ресурсами обладают физические и юридические лица, является:

- 1) областной государственной формой собственности на природные ресурсы
- 2) муниципальной формой собственности на природные ресурсы
- 3) частной формой собственности на природные ресурсы
- 4) федеральной государственной формой собственности на природные ресурсы

12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов и т.п. требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды называется:

- 1) экологическим страхованием
- 2) стимулированием природопользования
- 3) экологическим контролем
- 4) экологической экспертизой

13. Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является ответственностью

- 1) гражданско-правовой
- 2) административной
- 3) уголовной
- 4) дисциплинарной

14. Система знаний о правовом регулировании общественных отношений в системе «общество-природа» называется

- a) экологической культурой
- b) нормированием
- c) эколого-правовым образованием
- d) приоритетом

15. Право выдавать лицензию на природопользование имеет

- 1) только специально уполномоченный на то государственный орган федерального уровня
- 2) только специально уполномоченный на то государственный орган субъекта РФ
- 3) только местные органы власти
- 4) специально уполномоченный на то государственный орган РФ или субъекта РФ

16. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется

- 1) предметом
- 2) методом
- 3) системой
- 4) нормой

17. Различают эколого-правовые нормы-приоритеты следующих уровней

- 1) межотраслевого и общего экологического уровня
- 2) отраслевого и межотраслевого
- 3) отраслевого и общего экологического уровня
- 4) отраслевого, межотраслевого и общего экологического уровня

18. Предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду относятся к группе показателей качества окружающей среды

- 1) комплексных
- 2) экологических (производственных)
- 3) вспомогательных нормативов
- 4) санитарно-гигиенических

19. Единые, устойчивые, саморегулирующиеся совокупности естественных компонентов природной среды, осуществляющие обмен веществом и энергией, называются

- 1) природными комплексами
- 2) природными ресурсами
- 3) экологическими системами
- 4) природными объектами

20. Уголовную ответственность за экологическое преступление могут нести

- 1) только физические лица
- 2) только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе
- 3) только юридические лица
- 4) физические и юридические лица

21. Ограниченная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает

- 1) после 17-ти лет
- 2) с 15-ти до 18-ти лет
- 3) с 20-ти
- 4) с 16-ти

22. В экологическом праве лица, обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством, являются

- 1) нормами
- 2) объектами
- 3) субъектами
- 4) источниками

23. Земля и другие природные ресурсы на территории РФ

- 1) могут находиться в частной и государственной формах собственности
- 2) могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- 3) находятся в исключительной собственности государства
- 4) могут находиться в частной и муниципальной формах собственности

24. В экологическом праве внешние формы выражения правотворческой деятельности государства, посредством которых оно осуществляет правовое регулирование общественных экологических отношений, является

- 1) материальными источниками
- 2) признаками
- 3) формальными источниками
- 4) методом

25. Экологические права человек приобретает

- 1) при достижении 14 лет
- 2) при достижении 18 лет
- 3) при достижении 16 лет
- 4) с момента рождения

26. Антропогенное влияние на почву:

- 1) водная и ветровая эрозия,
- 2) засоленность земель,
- 3) ухудшение структуры почвы

27. Что учитывает индекс суммарного загрязнения?

- 1) загрязнение грунтов от всех пестицидов
- 2) загрязнение поверхностных и подземных вод
- 3) загрязнение атмосферного воздуха, поверхностных вод, почвы

28. Административное управление охраной окружающей среды состоит:

- 1) в разработке законов, которые обеспечивают право граждан на экологическую безопасность
- 2) в экономическом стимулировании предприятий для прибыльного соблюдения природоохранного законодательства
- 3) в обеспечении функций наблюдений, исследований, экологической экспертизы, прогнозирования

29. Финансирование государственной экологической экспертизы проводит:

- 1) общественные организации
- 2) заказчик государственной экспертизы
- 3) за счет бюджета государства, бюджета предприятия

30. Система стратегии управления техногенно-экологической безопасностью направлена на то, чтобы:

- 1) избежать чрезвычайных случаев, научить людей работать без чрезвычайных случаев
- 2) научить людей работать без чрезвычайных случаев, предупредить чрезвычайные случаи, уменьшить последствий чрезвычайных случаев
- 3) предупредить чрезвычайные случаи, уменьшить последствия чрезвычайных случаев
- 4) избежать, предупредить, уменьшить последствия чрезвычайных случаев

31. Зона экологической опасности:

- 1) где произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды
- 2) где происходит систематическое нарушение экологических норм, проявляются признаки деградации природной среды
- 3) где происходит деградация основных экосистем, природные ресурсы на грани истощения.

2 Химические загрязнители окружающей среды

2.1 Токсическое действие меди на биообъекты

1. Атомная масса меди:

- | | |
|----------|----------|
| 1. 60,0; | 2. 63,5; |
| 3. 73,8; | 4. 48,0. |

2. Среднее содержание меди в черноземных почвах (мг/кг):

- | | |
|------------|-----------|
| 1. 16–70; | 3. 12–30; |
| 2. 85–103; | 4. 10–15. |

3. Фоновое содержание валовой меди в поверхностном слое почвы (мг/кг):

- | | |
|----------|----------|
| 1. 40,0; | 3. 60,0; |
| 2. 20,0; | 4. 5,0. |

4. Фоновое содержание подвижной формы меди в поверхностном слое почвы (мг/кг):

- | | |
|----------|---------|
| 1. 10,0; | 3. 1,5; |
| 2. 7,5; | 4. 6,0. |

5. При какой реакции среды (рН) наблюдается наименьшая растворимость различных форм меди:

- | | |
|---------|---------|
| 1. 4–5; | 3. 7–8; |
| 2. 5–6; | 4. 6–7. |

6. Основные антропогенные источники поступления меди в почву:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Выхлопы двигателей внутреннего сгорания; | 3. Органические удобрения; |
| 2. Удобрения и пестициды; | 4. Известковые материалы. |

7. Критический уровень поступления меди в биоценозе (кг/км² в год):

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 40–50; | 3. 110–160; |
| 2. 50–110; | 4. 3–30; |

8. Токсическое действие меди на растения проявляется при содержании ее в почве, мг/кг:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. >50,0; | 3. >40,0; |
| 2. >30,0; | 4. >60,0. |

9. При какой концентрации хлорида меди в воде проявляется токсическое действие на рыб (мг/литр):

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 0,06–0,08; | 3. 0,04–0,06; |
| 2. 0,01–0,02; | 4. 0,05–0,07. |

10. Какова нормальная суточная доза поступления меди в организм человека (мг):

- | | |
|---------|-----------|
| 1. 1–2; | 3. 5–10; |
| 2. 2–5; | 4. 10–15. |

11. В каком органе человека больше всего накапливается меди:

- | | | |
|--|---------------|------------|
| | 1. Коже; | 3. Печени; |
| | 2. Кишечнике; | 4. Костях. |
12. Через какой орган человека выводится большая часть меди:
- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Печень; | 3. Почки, |
| 2. Кишечник; | 4. Кожу. |
13. Основной способ снижения подвижности меди в почве:
- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. Орошение; | 3. Внесение минеральных удобрений; |
| 2. Известкование; | 4. Посев бобовых трав. |
14. ПДК меди в почве (мг/кг):
- | | |
|---------|----------|
| 1. 3,0; | 3. 9,0; |
| 2. 5,0; | 4. 12,0. |

2.2 Стронций и его токсическое действие

1. Атомная масса стронция:
- | | |
|----------|----------|
| 1. 90,3; | 3. 60,3; |
| 2. 87,6; | 4. 48,7. |
2. В какой среде (рН) стронций обладает наибольшей подвижностью:
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Слабокислой; | 3. Сильно кислой; |
| 2. Среднекислой; | 4. Щелочной. |
3. Какое соотношение Са:Sr характерно для большинства почв:
- | | |
|----------|----------|
| 1. 30:1; | 3. 70:1; |
| 2. 10:1; | 4. 95:1; |
4. Безопасное содержание стронция в почве для растений (мг/кг):
- | | |
|---------|---------|
| 1. 600; | 3. 800; |
| 2. 700; | 4. 900. |
5. Какие семейства растений поглощают меньше стронция из почвы:
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Зонтичные; | 3. Бобовые; |
| 2. Розоцветные; | 4. Злаковые. |
6. При попадании в организм человека какие ткани поражаются в первую очередь:
- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Мышечная; | 3. Легочная; |
| 2. Костная; | 4. Слизистая оболочка. |
7. Какая болезнь характерна при отравлении стронцием:
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Уровская; | 3. Минамата; |
| 2. Меркурализм; | 4. Флюороз. |
8. К какому иону стронций близок по своим свойствам:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Цинка; | 3. Калия; |
| 2. Кальция; | 4. Меди. |
9. В каких тканях человека накапливается более всего стронция:
- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Мышечной; | 3. Костной; |
| 2. Легочной; | 4. Коже. |
10. ПДК стронция для воды (мг/литр):
- | | |
|---------|----------|
| 1. 2,0; | 3. 7,0; |
| 2. 6,0; | 4. 10,0. |
11. Фоновое содержание стронция в почвах (мг/кг):
- | | |
|---------|---------|
| 1. 200; | 3. 400; |
| 2. 300; | 4. 500. |
12. При избытке какого катиона поступление стронция в растения значительно снижается:
- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Калия; | 3. Меди, |
| 2. Цинка; | 4. Кальция. |
13. Каков процент содержания стронция в фосфогипсе:
- | | |
|-------|--------|
| 1. 3; | 3. 10; |
|-------|--------|

2. 5;

4. 15.

2.3 Ртуть и ее токсическое действие

1. Атомная масса ртути:

1. 200;

3. 150;

2. 250;

4. 148.

2. Токсическое действие ртути проявляется прежде всего:

1. Подавлением синтеза жиров;

3. Подавлением синтеза углеводов;

2. Подавлением синтеза белков;

4. Подавлением синтеза эфирных масел.

3. В каких органах человека аккумулируется больше всего ртути:

1. Костях;

3. Почках;

2. Мышцах;

4. Коже.

4. Какими органами выводится основная масса ртути, поступившая в организм человека:

1. Через кожу;

3. Через кишечник;

2. Через легкие;

4. Через почки.

5. ПДК ртути в почве (мг/кг):

1. 0,5;

3. 2,0;

2. 1,0;

4. 3,0.

6. Какая болезнь характерна при отравлении ртутью:

1. Уровская;

3. Минамата;

2. Меркуриализм;

4. Флюороз.

2.4 Кадмий и его токсическое действие

1. Атомная масса кадмия:

1. 112,4;

3. 100,0;

2. 110,6;

4. 122,3.

2. В какой среде (рН) отмечается наименьшая подвижность кадмия:

1. Сильнокислой;

3. Среднекислой;

2. Слабокислой;

4. Щелочной.

3. Фоновое содержание валового кадмия в почве (мг/кг):

1. 0,4;

3. 0,5;

2. 0,2;

4. 0,7.

4. Фоновое содержание подвижной формы кадмия в почве (мг/кг):

1. 0,2;

3. 0,6;

2. 0,4;

4. 0,8.

5. Основные источники загрязнения почв сельскохозяйственного назначения кадмием:

1. Органические удобрения;

3. Известковое удобрение;

2. Минеральные удобрения;

4. Зеленое удобрение.

6. ПДК кадмия в зерне (мг/кг):

1. 0,1;

3. 1,0;

2. 0,9;

4. 0,5.

7. ПДК кадмия в овощах (мг/кг):

1. 0,01;

3. 0,06;

2. 0,02;

4. 0,03.

8. В каких органах человека аккумулируется больше всего кадмия:

1. В мышцах;

3. В легких;

2. В коже;

4. В печени.

2.5 Цинк и его токсическое действие

1. Атомная масса цинка:

- | | | |
|--|----------|----------|
| | 1. 65,4; | 3. 70,0; |
| | 2. 60,3; | 4. 38,6. |
2. При какой реакции среды (рН) наблюдается наибольшая подвижность цинка:
- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 4,0–5,5; | 3. 7,0–8,0; |
| 2. 6,0–7,0; | 4. 8,0–9,0. |
3. Какие почвы отличаются наибольшим содержанием цинка:
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Серые лесные; | 3. Оподзоленные черноземы; |
| 2. Дерново-подзолистые; | 4. Солончаки. |
4. Фоновое содержание валовой формы цинка в почве (мг/кг):
- | | |
|-------------|------------|
| 1. 100–110; | 3. 30–80; |
| 2. 20–30; | 4. 90–100. |
5. Фоновое содержание подвижных форм цинка в почве (мг/кг):
- | | |
|---------|----------|
| 1. 5,5; | 3. 11,5; |
| 2. 7,5; | 4. 8,5. |
6. ПДК цинка в зерне (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 20; | 3. 40; |
| 2. 30; | 4. 50. |
7. ПДК цинка в сахаре (мг/кг)
- | | |
|-------|-------|
| 1. 3; | 3. 1; |
| 2. 2; | 4. 5. |
8. ПДК цинка в овощах (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 5; | 3. 15; |
| 2. 10; | 4. 20. |
9. ПДК цинка в молоке (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 5; | 3. 15; |
| 2. 10; | 4. 20. |
10. Токсичным действием цинка считается, если урожайность сельскохозяйственных культур при его избытке снижается на:
- | | |
|----------|---------|
| 1. >5%; | 3. >7%; |
| 2. >10%; | 4. >6%. |
11. В каких органах человека больше всего накапливается цинка:
- | | |
|------------|---------------|
| 1. Коже; | 3. Мышцах; |
| 2. Печени; | 4. Селезенке. |
12. Через какой орган человека выводится основная масса цинка:
- | | |
|--------------|------------|
| 1. Почки; | 3. Легкие, |
| 2. Кишечник; | 4. Кожу. |

2.6 Свинец и его токсическое действие

1. Атомная масса свинца:
- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 150,3; | 3. 250,6; |
| 2. 207,2; | 4. 120,7. |
2. Валовое содержание свинца в черноземных почвах (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 35; | 3. 25; |
| 2. 40; | 4. 20. |
3. Фоновое содержание валовой формы свинца в почве (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 5; | 3. 15; |
| 2. 10; | 4. 20. |
4. Фоновое содержание подвижных форм свинца в почве (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 5; | 3. 15; |
| 2. 10; | 4. 20. |
5. При какой реакции среды (рН) отмечается наибольшая подвижность свинца:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Слабокислой; | 3. Нейтральной; |
| 2. Среднекислой; | 4. Сильнокислой. |
6. Какие культуры накапливают свинца меньше:
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Зерновые; | 3. Кормовые; |
| 2. Технические; | 4. Бобовые. |
7. При какой концентрации свинца в воде проявляется токсическое действие на рыб (мг/литр):
- | | |
|----------|----------|
| 1. >0,4; | 3. >0,8; |
| 2. >0,6; | 4. >1,0. |
8. ПДК свинца в почве (мг/кг):
- | | |
|--------|--------|
| 1. 5; | 3. 15; |
| 2. 10; | 4. 20. |
9. Наиболее устойчивые к токсическому воздействию свинца теплокровные:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Лошади; | 3. Коровы; |
| 2. Собаки; | 4. Птицы. |
10. Токсическая доза свинца для взрослого человека (мг/сутки):
- | | |
|---------|---------|
| 1. 2–3; | 3. 5–6; |
| 2. 4–5; | 4. 1–2. |
11. В каких органах человека больше всего накапливается свинца:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Коже; | 2. Костях; |
| 3. Печени; | 4. Почках. |

2.7 Фтор и его токсическое действие

1. Атомная масса фтора:
- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 18,99; | 3. 32,63; |
| 2. 20,34; | 4. 41,30. |
2. Через какие органы человека выводится фтор в большей степени:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Легкие; | 3. Печень; |
| 2. Кожу; | 4. Почки. |
3. Какой процент фтора содержит в своем составе фосфорит:
- | | |
|-------|--------|
| 1. 3; | 3. 8; |
| 2. 5; | 4. 10. |
4. Основные загрязнители почвы и сельскохозяйственных культур фтором:
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Известковые удобрения; | 3. Калийные удобрения; |
| 2. Органические удобрения; | 4. Фосфорные удобрения. |
5. Критическое содержание валового фтора в почве (мг/кг):
- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 100–300; | 3. 500–800; |
| 2. 300–500; | 4. 800–1100. |
6. Критическое содержание водорастворимого фтора в почве (мг/кг):
- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 0–10; | 3. 30–40; |
| 2. 10–30; | 4. 40–50. |
7. Сколько фтора поступает в почву с 1 тонной фосфора удобрений (кг):
- | | |
|--------|---------|
| 1. 20; | 3. 100; |
| 2. 60; | 4. 120. |
8. ПДК фтора для природных вод (мг/литр):
- | | |
|---------|---------|
| 1. 0,5; | 3. 1,5; |
| 2. 1,0; | 4. 2,0. |
9. К какому элементу фтор проявляет синергизм:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Фосфору; | 3. Азоту; |
| 2. Калию; | 4. Магнию |
10. Какие растения являются устойчивыми к фторидному загрязнению:
- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Пшеница; | 3. Кукуруза; |
| 2. Ячмень; | 4. Морковь. |

11. ПДК фтора в кормах (мг/кг):

- | | |
|--------|--------|
| 1. 10; | 3. 30; |
| 2. 20; | 4. 40. |

12. ПДК фтора в овощных культурах (мг/кг):

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1,0; | 3. 1,5; |
| 2. 2,5; | 4. 5,5. |

2.8 Бор и его токсическое действие

1. Атомная масса бора:

- | | |
|--------|--------|
| 1. 25; | 3. 30; |
| 2. 11; | 4. 52. |

2. Токсическая концентрация бора для большинства сельскохозяйственных культур (мг/кг сухого вещества):

- | | |
|---------|----------|
| 1. 500; | 3. 900; |
| 2. 700; | 4. 1100. |

3. Какая культура содержит бора больше:

- | | |
|----------|---------------------|
| 1. Рожь; | 3. Сахарная свекла; |
| 2. Овес; | 4. Кукуруза. |

4. Токсическая концентрация бора для бобовых культур (мг/кг сухого вещества):

- | | |
|---------|---------|
| 1. 300; | 3. 100; |
| 2. 500; | 4. 200. |

5. Смертельная доза бора (ортофосфорная кислота) для человека (грамм):

- | | |
|----------|-----------|
| 1. 1–5; | 3. 10–15; |
| 2. 5–10; | 4. 15–20. |

6. Нормальное содержание бора в крови человека (мг/литр):

- | | |
|---------|---------|
| 1. 0,8; | 3. 0,5; |
| 2. 1,0; | 4. 0,2. |

7. Что такое диборан:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Соединение бора с кислородом; | 3. Соединение бора с азотом; |
| 2. Соединение бора с хлором; | 4. Соединение бора с водородом. |

8. ПДК диборана в воздухе рабочей зоны (мг/м³):

- | | |
|----------|----------|
| 1. 0,05; | 3. 0,02; |
| 2. 0,01; | 4. 0,03. |

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции:

(ИД-ЗПК-3)

) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Экзамен.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда). Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны преподавателя. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.
7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамены преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся образовательного учреждения не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе образовательного учреждения.

Деканы факультетов образовательного учреждения в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

плинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета образовательного учреждения разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой образовательного учреждения, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимися дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В образовательном учреждении используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование образовательного учреждения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора образовательного учреждения.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета, устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающегося, имеющему уважительную причину, подписывается ректором образовательного учреждения на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, передача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по

итогах пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела образовательного учреждения и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в образовательном учреждении.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии» студенты должны прослушать курс лекций в объеме 18 часов, посетить практические занятия в объеме 18 часов. У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Экзамен по дисциплине «Методика экспериментальных исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций **ИД-3**пк-з, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Экзамен проводится в специализированной аудитории с отдельными рабочими местами по числу экзаменуемых студентов.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет права покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на

ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного экзамена.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;
- 2) допущен ли данный обучающийся деканатом факультета к сдаче данного экзамена;
- 3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций **ИД-3**пк-з, при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«отлично»**, если студент:

- овладел знаниями производственно-генетической классификации почв; классификации макро- и мезоструктур почвенного покрова; особенностей изменения почвенного покрова и почв в результате сельскохозяйственного использования; зональных закономерностей изменения плодородия почв, мелиоративной группировки переувлажненных, засоленных и солонцеватых почв; процессы деградации почв и ландшафтов; противоэрозионных мероприятий; о влиянии систем земледелия и их звеньев на плодородие почв; ландшафтно-экологической классификации земель;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания ком-

петенций рассмотренных в разделе 4 настоящего ФОС. Ответы на все вопросы экзаменационного билета – полные, студент уверенно ориентируется в теоретическом материале, самостоятельно решает практическую задачу.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции ИД-3ПК-3 оцениваются «хорошо», если:

- студент овладел знаниями производственно-генетической классификации почв; классификации макро- и мезоструктур почвенного покрова; особенностей изменения почвенного покрова и почв в результате сельскохозяйственного использования; зональных закономерностей изменения плодородия почв, мелиоративной группировки переувлажненных, засоленных и солонцеватых почв; процессы деградации почв и ландшафтов; противоэрозионных мероприятий; о влиянии систем земледелия и их звеньев на плодородие почв; ландшафтно-экологической классификации земель;

- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % и не более чем 85% компетенций рассмотренных в разделе 4 настоящего ФОС. Ответы на все вопросы экзаменационного билета даются по существу, хотя они не достаточно полные и подробные, студент самостоятельно решает задачу, но в решении имеются небольшие недочеты, не влияющие на конечный результат.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции ИД-3ПК-3 оцениваются «удовлетворительно», если:

- студент овладел знаниями производственно-генетической классификации почв; классификации макро- и мезоструктур почвенного покрова; особенностей изменения почвенного покрова и почв в результате сельскохозяйственного использования; зональных закономерностей изменения плодородия почв, мелиоративной группировки переувлажненных, засоленных и солонцеватых почв; процессы деградации почв и ландшафтов; противоэрозионных мероприятий; о влиянии систем земледелия и их звеньев на плодородие почв; ландшафтно-экологической классификации земель;

- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 50% и не более чем 65% компетенций, рассмотренных в разделе 4 настоящего ФОС. Ответы на вопросы экзаменационного билета неполные, но у студента имеются понятия обо всех явлениях и закономерностях, изучаемых в течение семестра, студент не может самостоятельно решить задачу, но в решении просматривается владение материалом и методикой.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенции ИД-3ПК-3 оцениваются «неудовлетворительно», если:

- студент не овладел знаниями производственно-генетической классификации почв; классификации макро- и мезоструктур почвенного покрова; особенностей изменения почвенного покрова и почв в результате сельскохозяйственного использования; зональных закономерностей изменения плодородия почв, мелиоративной группировки переувлажненных, засоленных и солонцеватых почв; процессы деградации почв и ландшафтов; противоэрозионных мероприятий; о влиянии систем земледелия и их звеньев на плодородие почв; ландшафтно-экологической классификации земель;

- сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % компетенций рассмотренных в разделе 4 настоящего ФОС. Студент не дает ответы на поставленные вопросы билета и дополнительные вопросы, и у него отсутствуют понятия о явлениях и закономерностях, изучаемых в курсе «Методика экспериментальных исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии», студент не приступал к решению задачи.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (изменения на 2025-2026 уч. год)

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- 2) онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- 3) видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- 5) онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

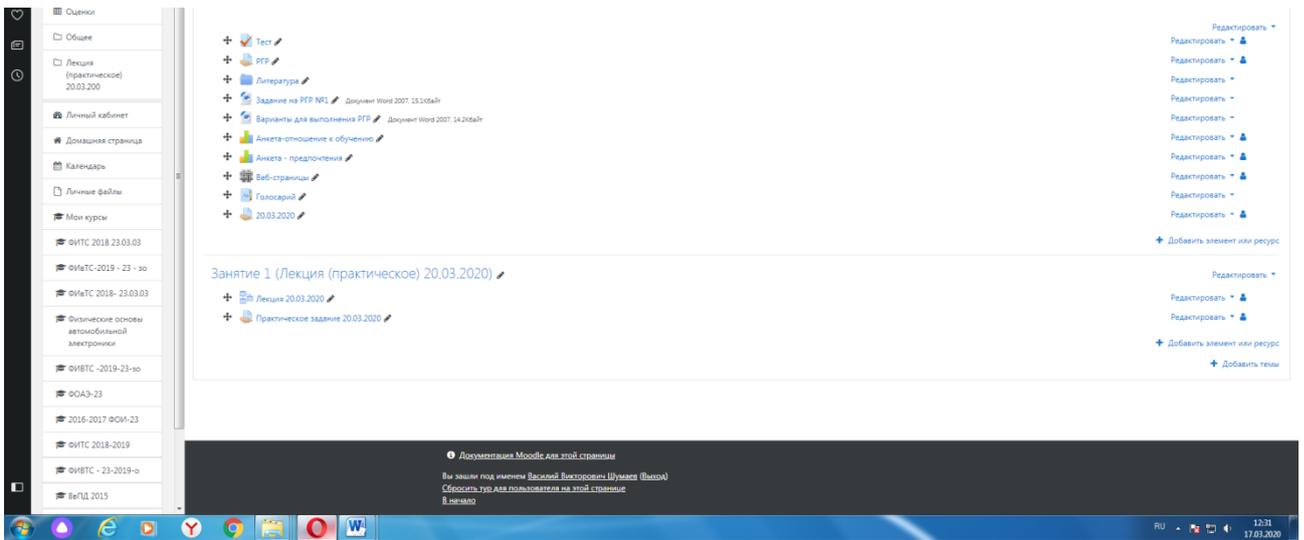
- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

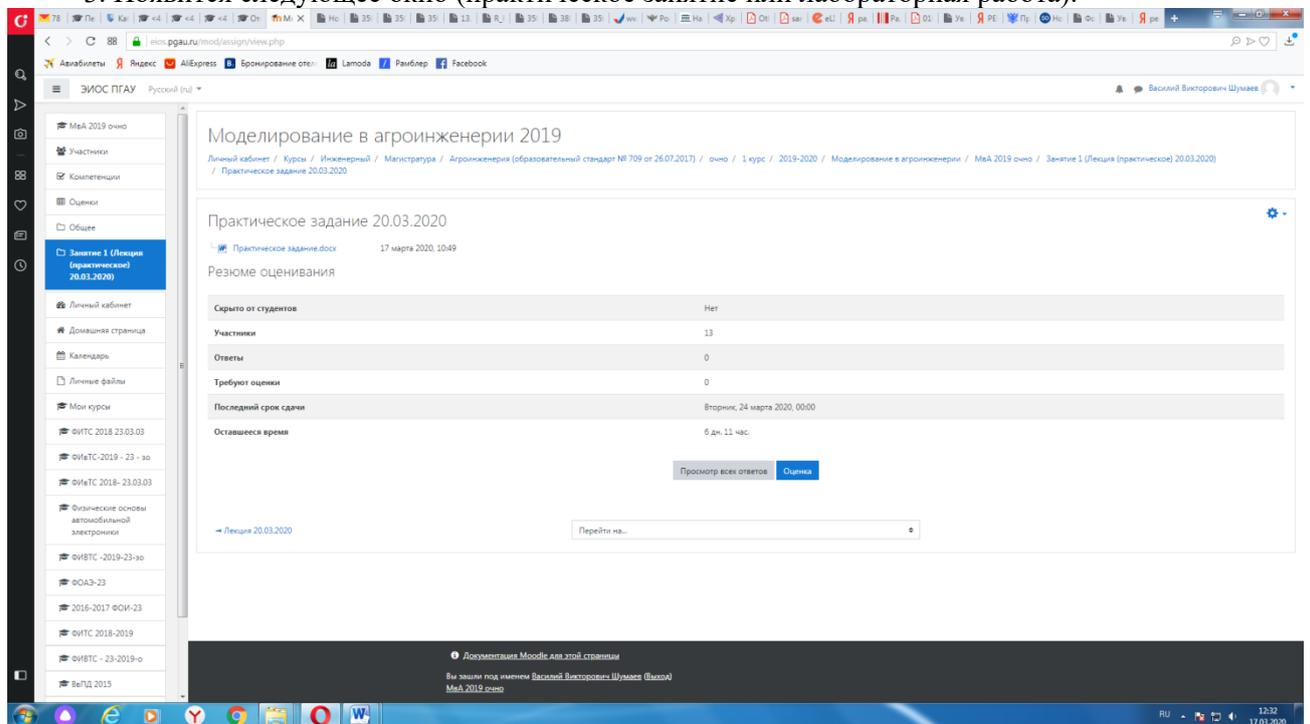
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



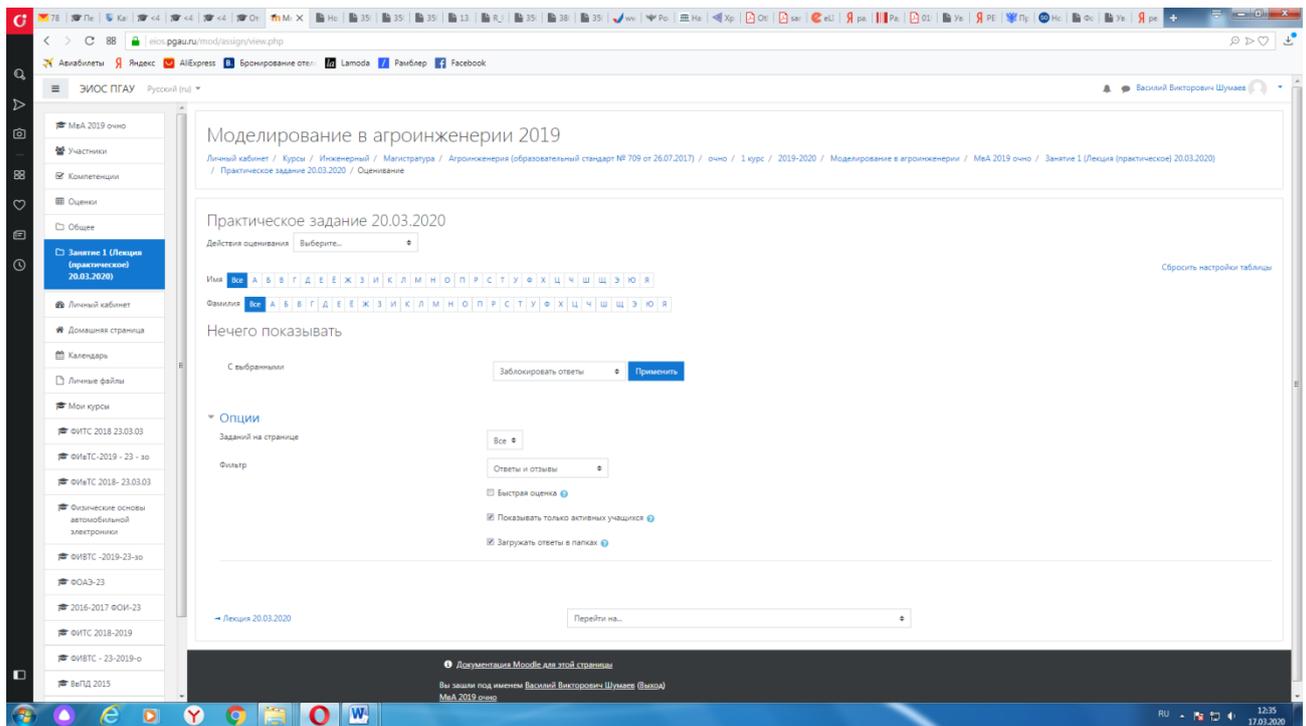
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



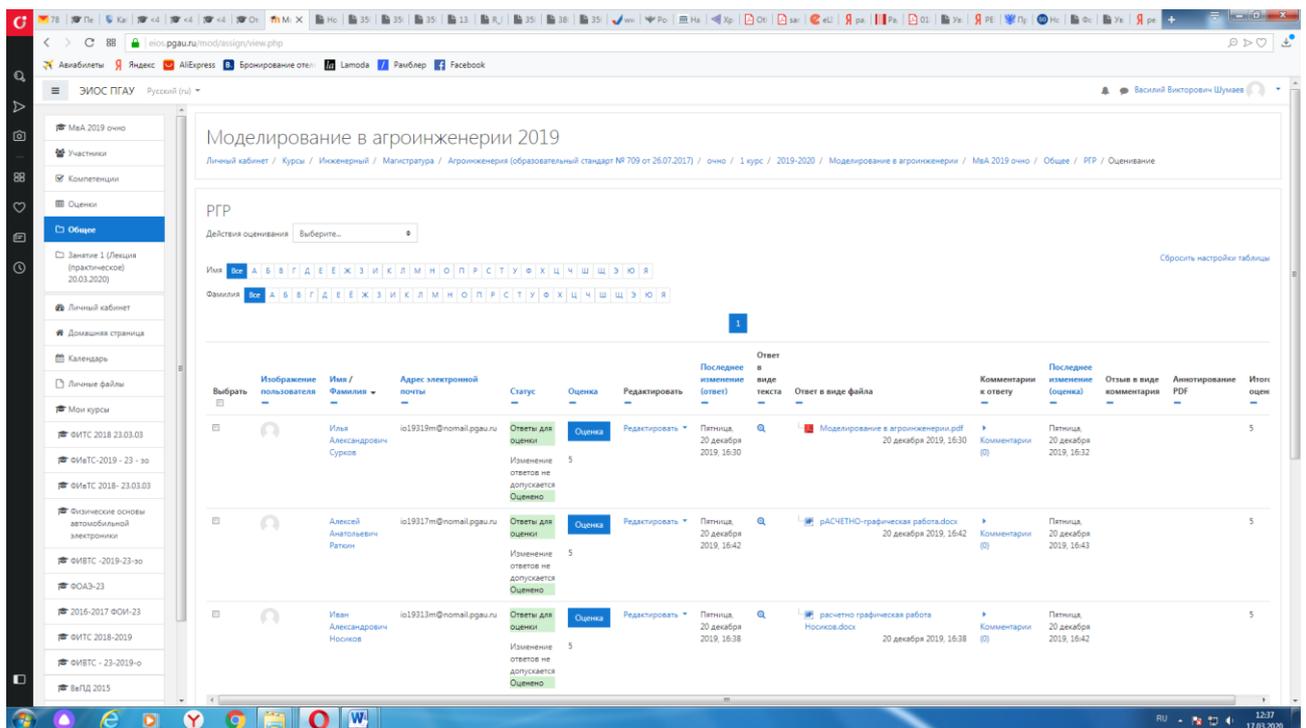
4. Далее нажимаем кнопку



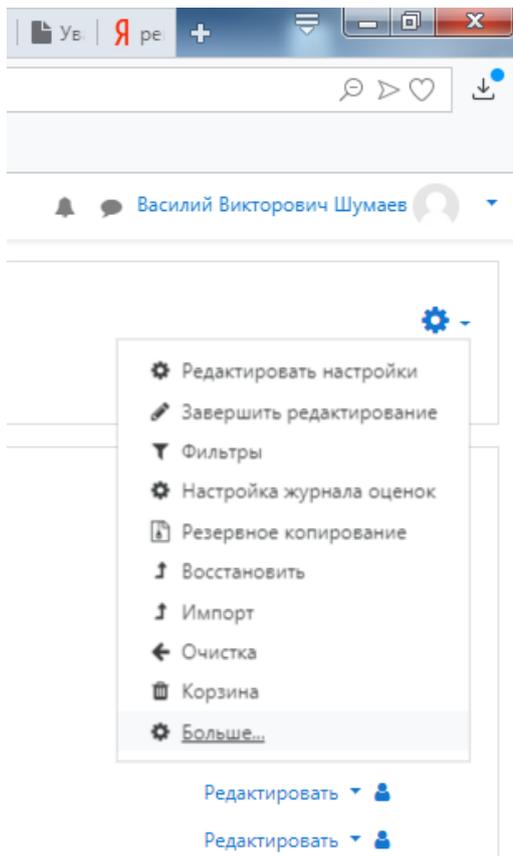
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



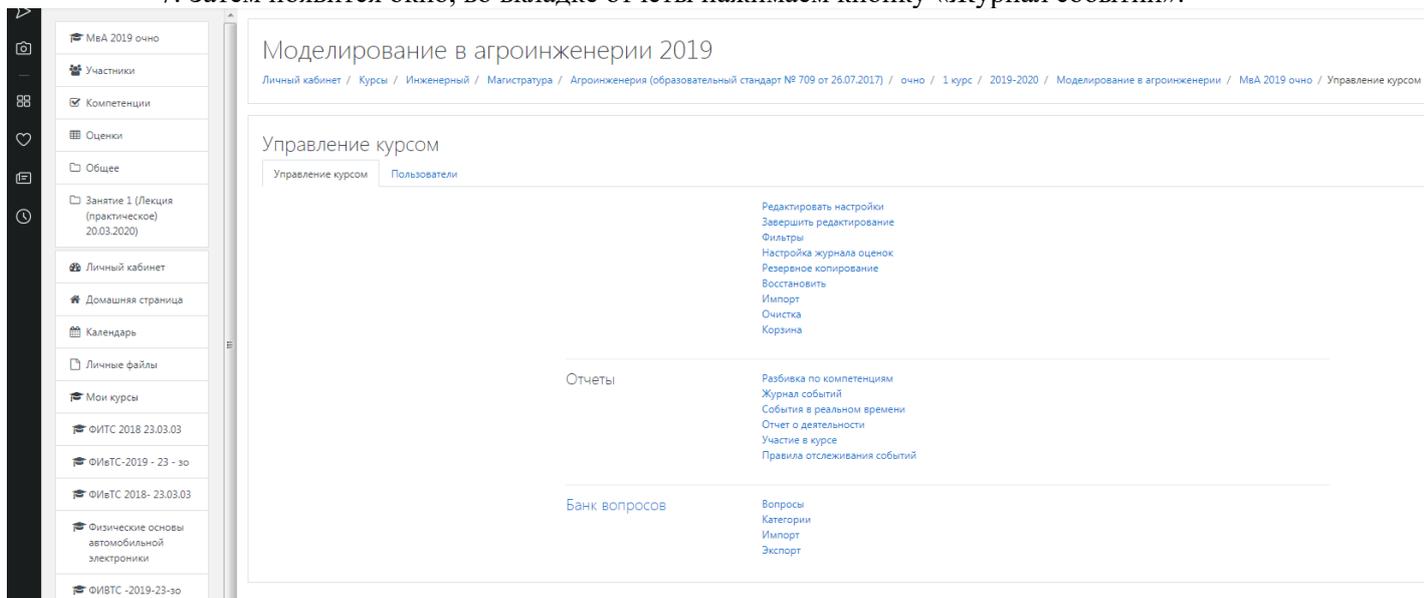
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



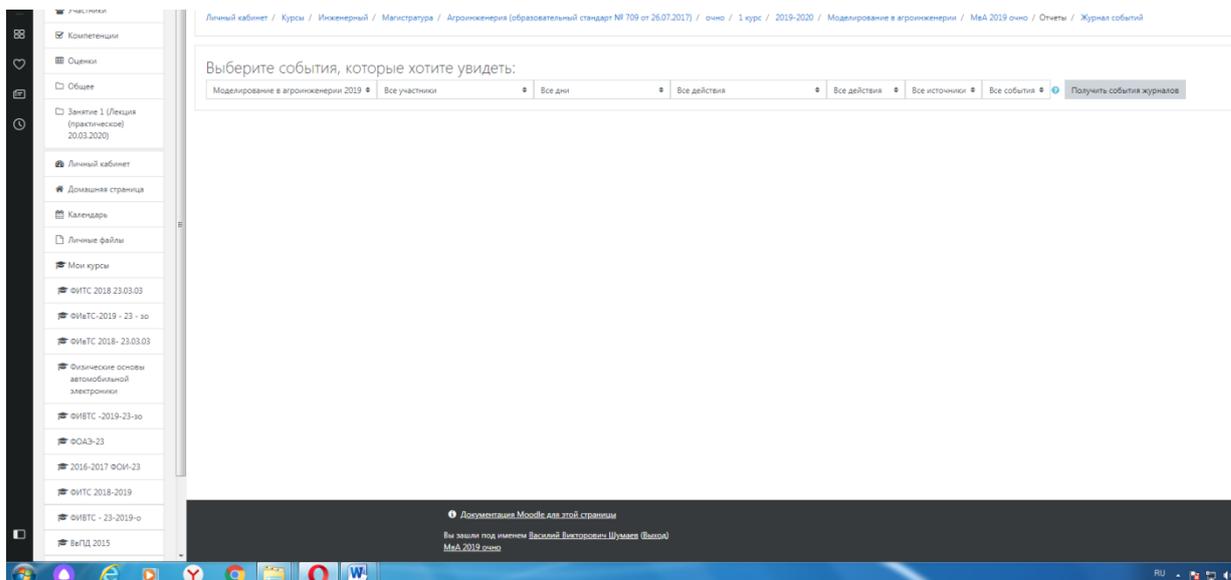
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



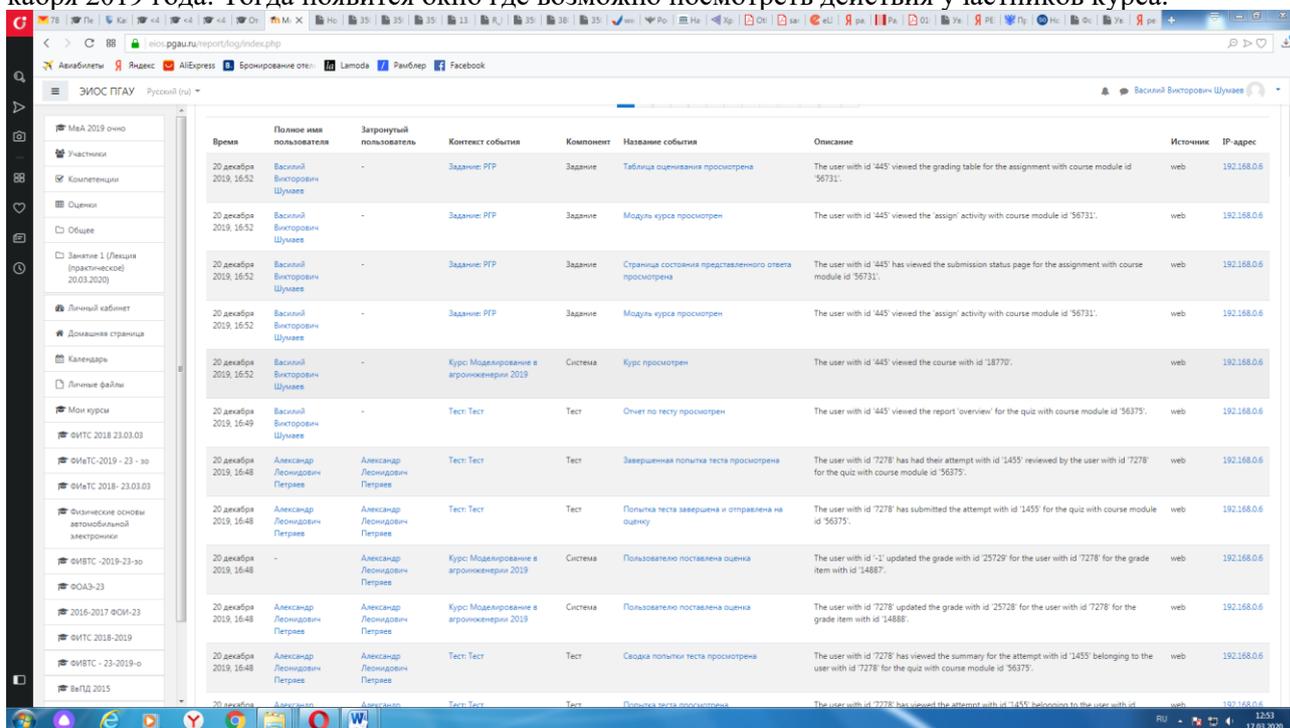
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопро-

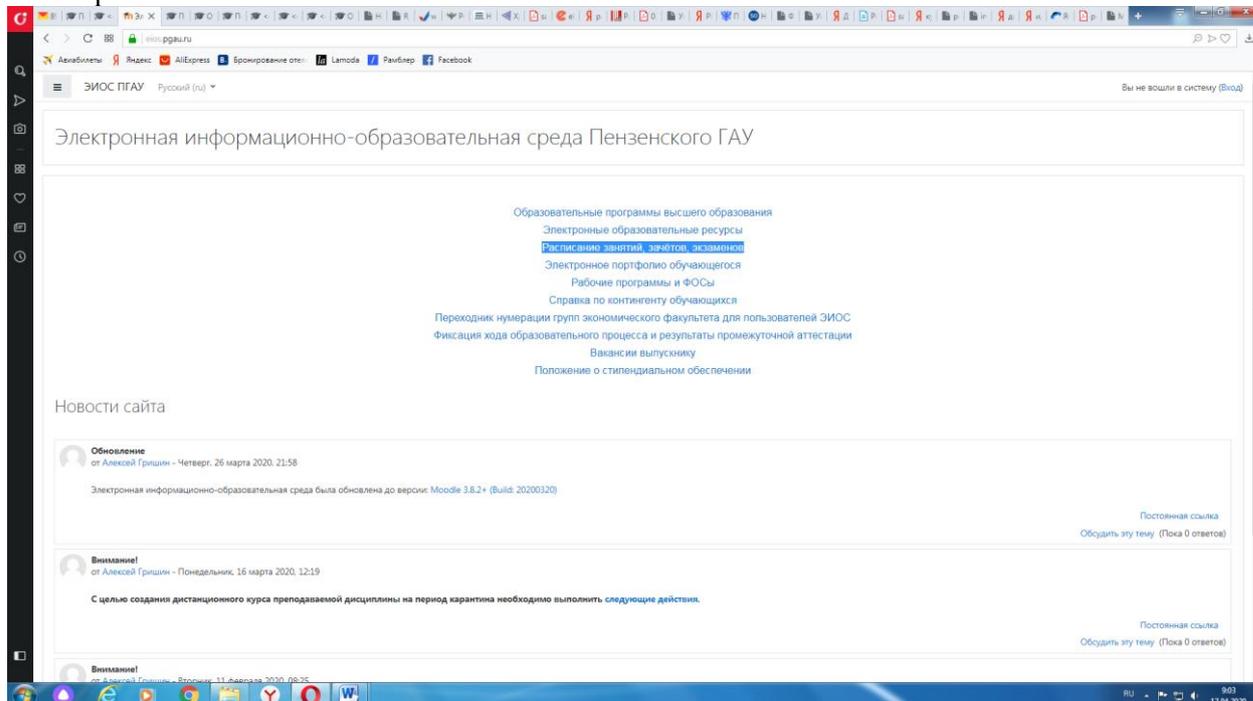
су в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;

- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

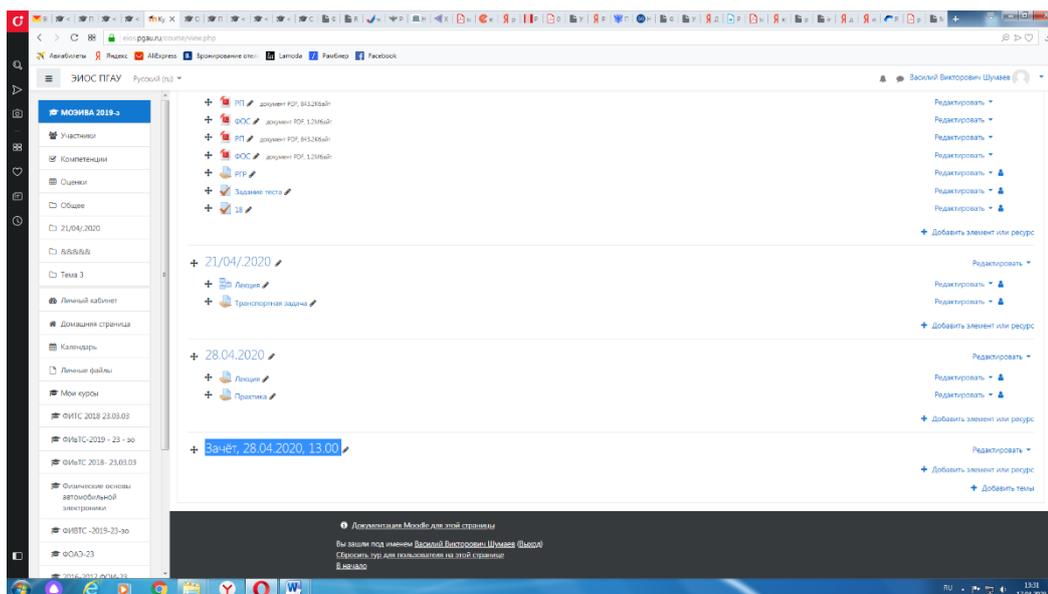
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



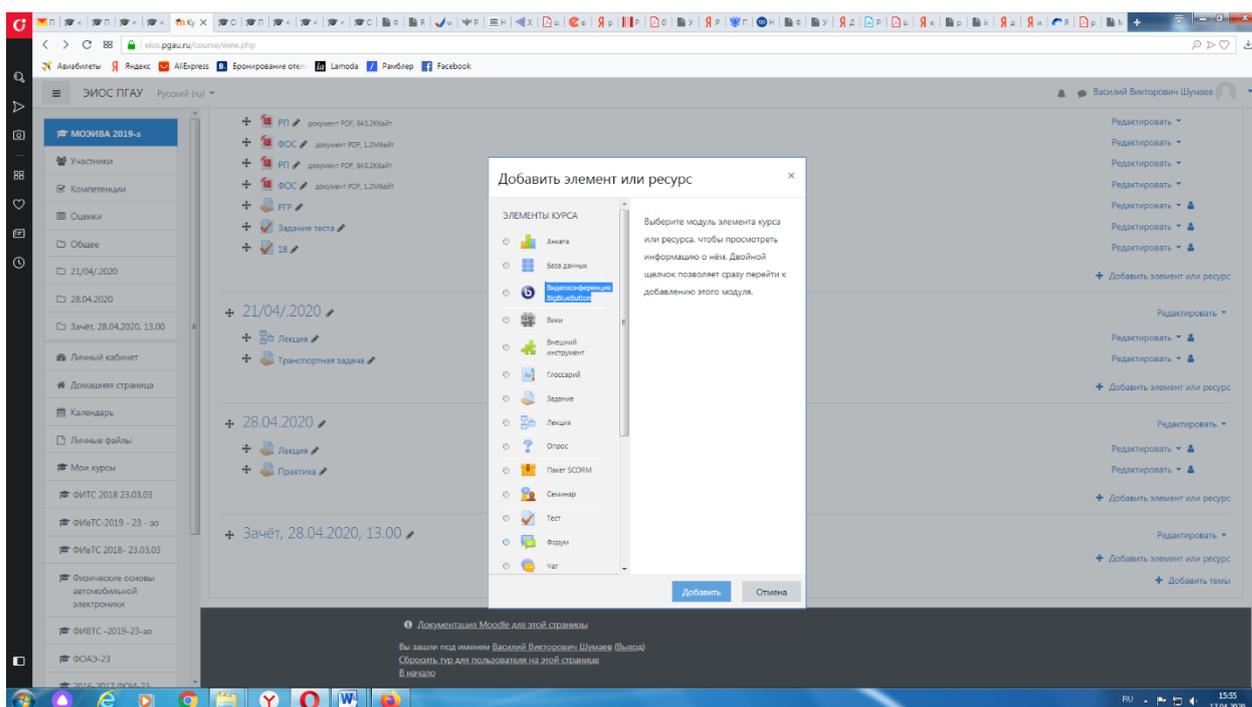
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

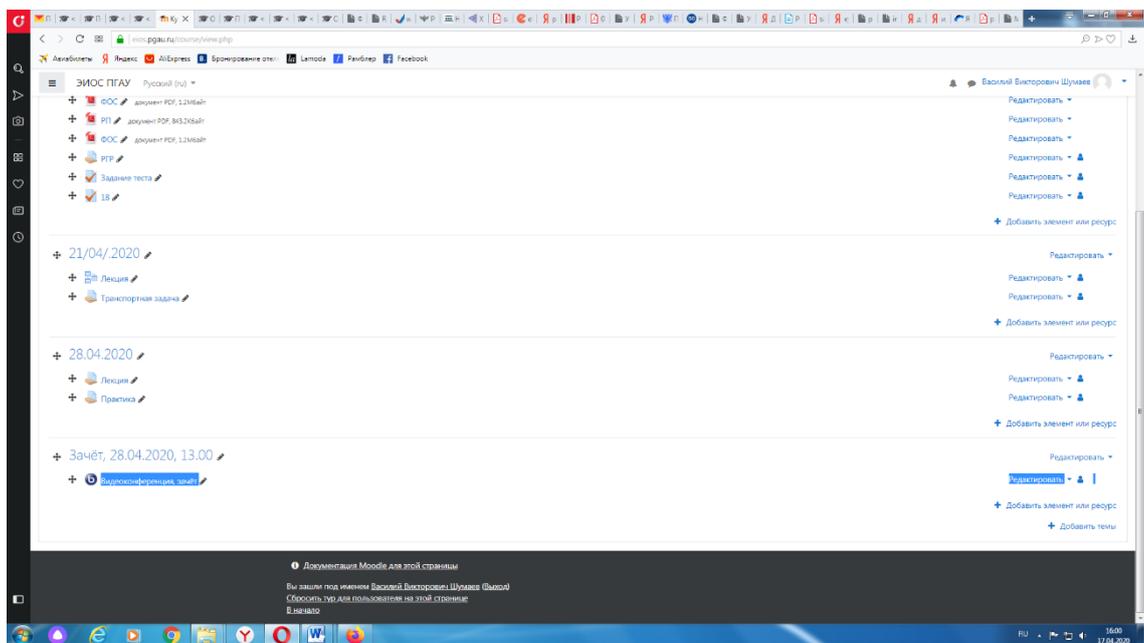


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

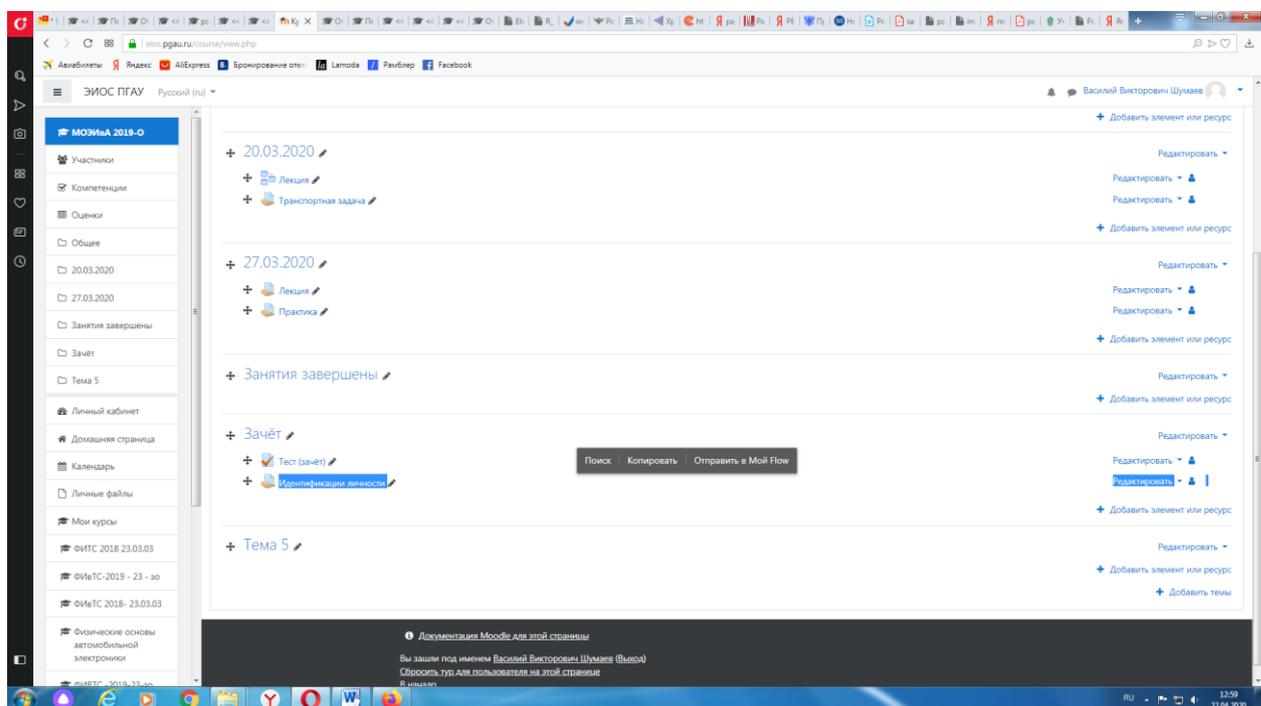
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



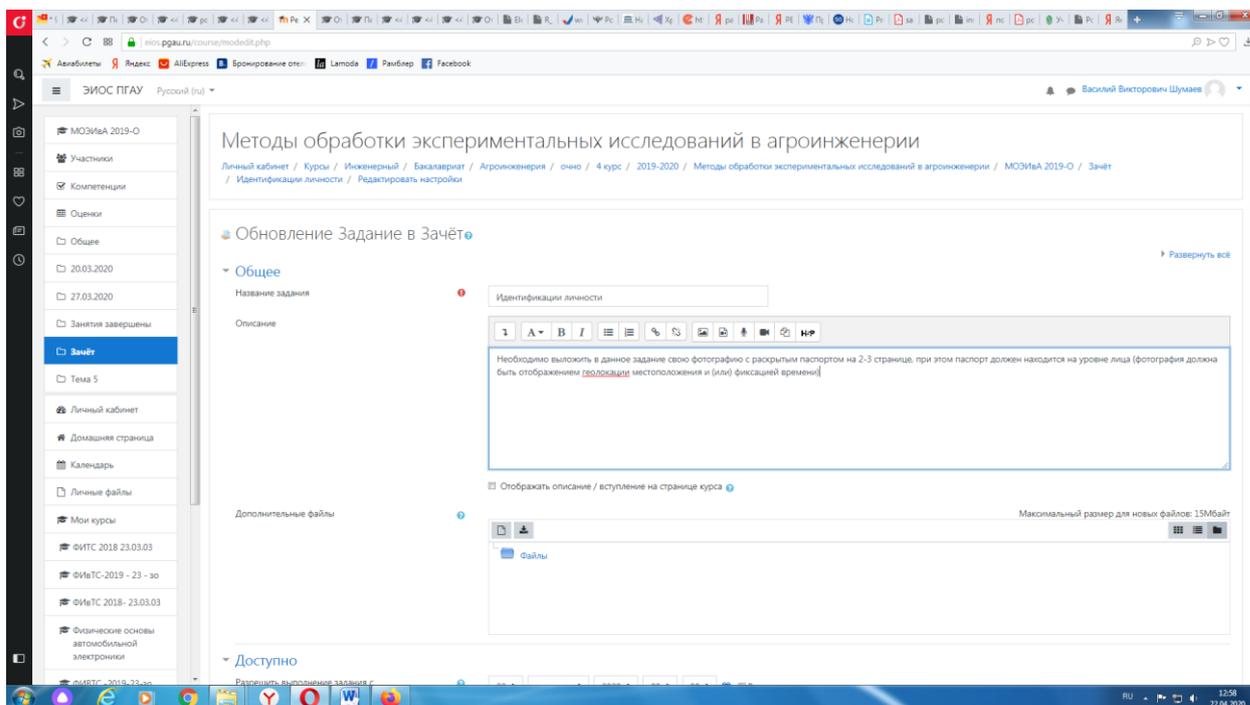
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



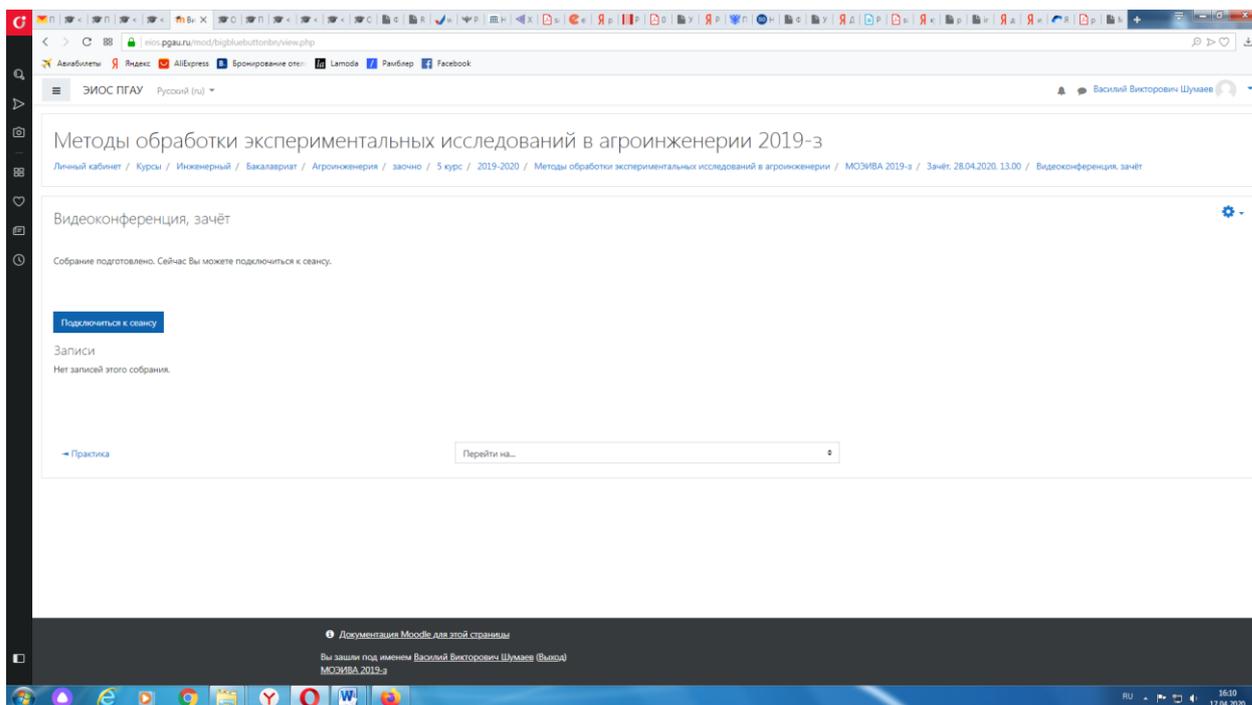
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

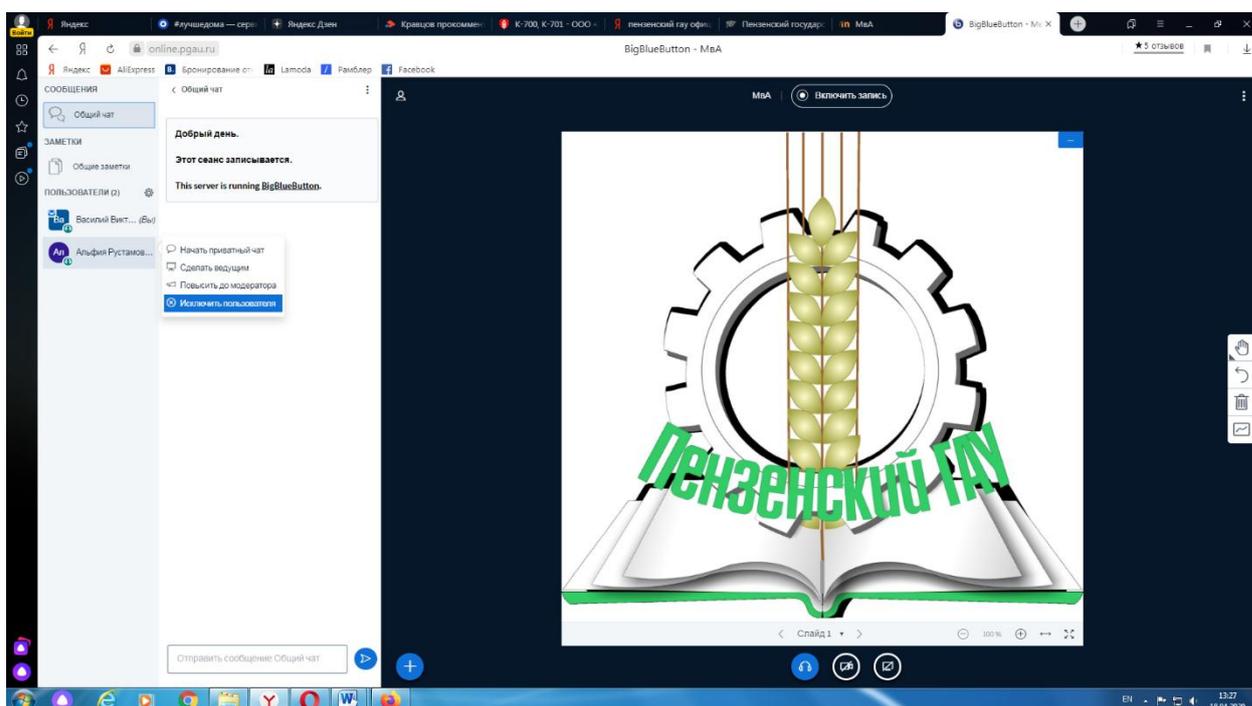
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

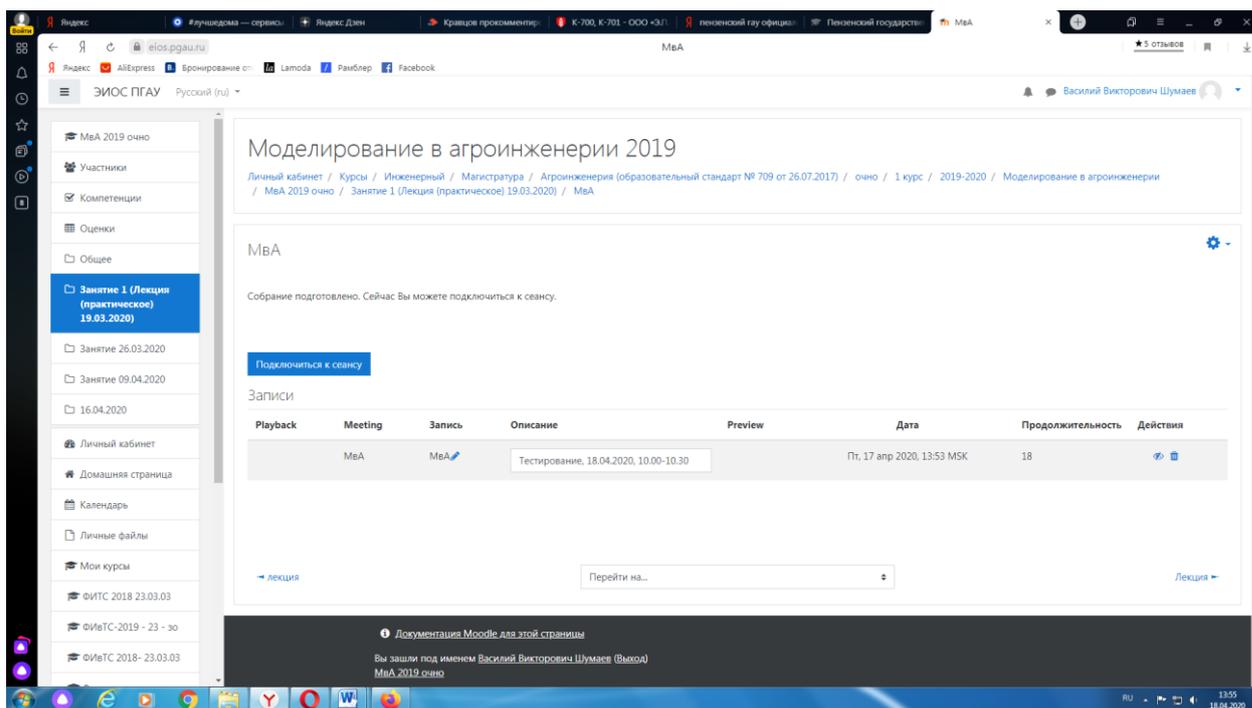
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеочкамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором

он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

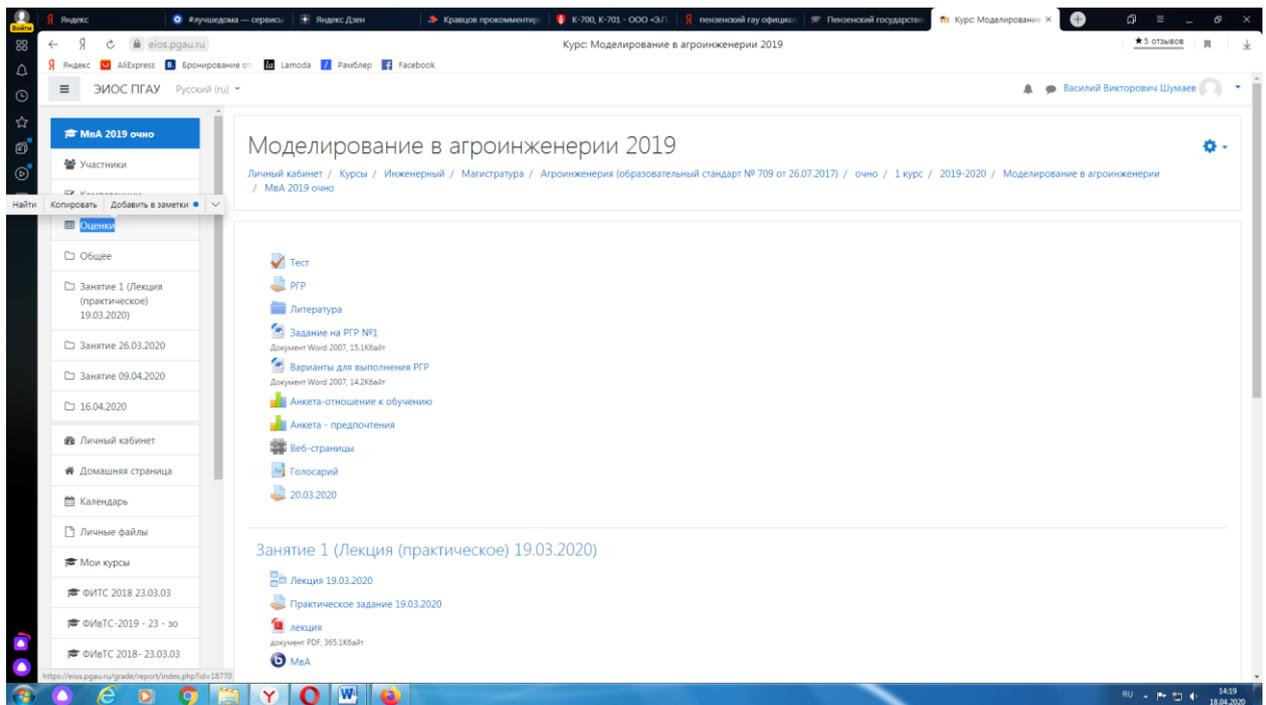
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

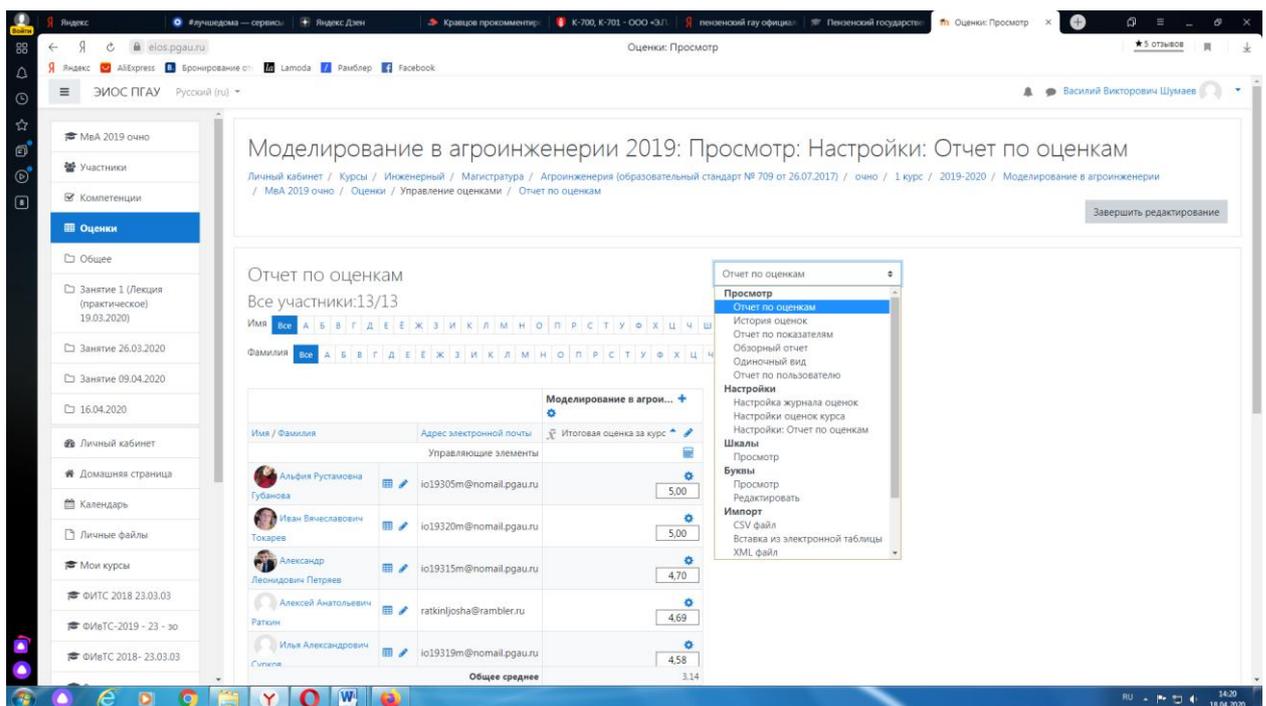


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

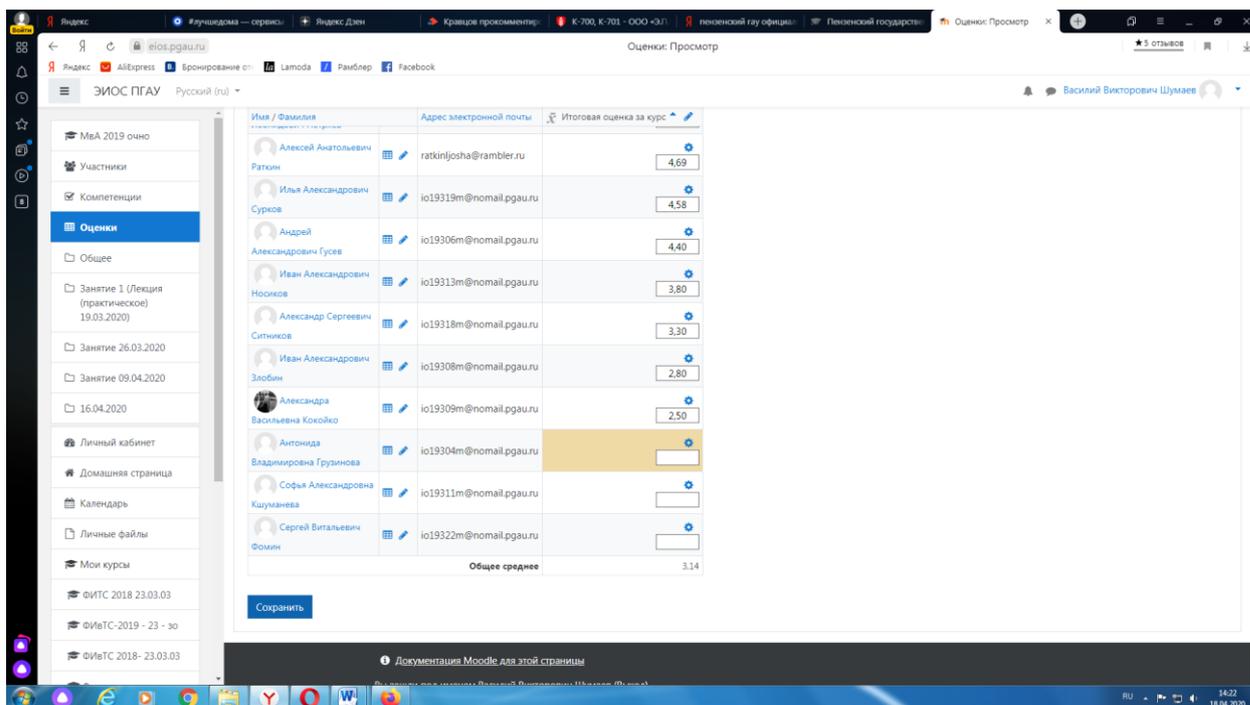
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеозаписи), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения иден-

тификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinljasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Коккоико	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кушмарева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:
с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).
Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:
с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.