

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

И. Е. Шпагина И.Е. Шпагина
«24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

И. А. Бондин И.А. Бондин
«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
**Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Составитель рабочей программы:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

Андрей С.Н. Алексеева
(подпись)

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
Волкова
(уч. степень, ученое звание)

Волкова Г. Г.А.
(подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «14» февраля 2022 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)

Столярова О.А. Столярова
(подпись)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

«24» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета
Шпагина

И.Е. Шпагин И.Е.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Макроэкономическое
планирование и прогнозирование»

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в обязательную часть основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Представленная на рецензию рабочая программа, составленная доцентом кафедры «Управление, экономика и право» С.Н. Алексеевой, соответствует требованиям к содержанию подготовки специалистов на базе высшего образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Представленный в программе материал в полной мере отвечает положению о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования.

В программе полностью отражены требования к результатам освоения дисциплины, ее структура и содержание, образовательные технологии, оценочные средства. В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Знания, умения, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» позволят с успехом реализовать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа, полностью отвечает требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов, рекомендуется для реализации программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

К.Э.Н.,
доцент кафедры

«Финансы и информатизация бизнеса»

Волкова Г.А. Г.А. Волкова

ВЫПИСКА
из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2022 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова
Э.И., Сологуб Н.Н., Шпагина И.Е., Бондина
Н.Н.,
Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Алексеевой С.Н.

Слушали: Алексееву С.Н., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 12 от 14 февраля 2022 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Председатель методической комиссии

экономического факультета
Шпагина/

И. Е. Чепор

/И.Е.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция списка основной, дополнительной литературы (таблицы 9.1.1, 9.1.2)	15.05.2023 протокол № 16 <i>Соф</i>	22.05.2023 протокол № 7 <i>И. Е. Чепор</i>	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция списка дополнительной литературы (таблица 9.2)			
2	9	9.2. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (таблицы 9.2.1, 9.2.2)	26.08.2024 протокол № 19 <i>Соф</i>	28.08.2024 протокол № 8 <i>И. В. Чепор</i>	01.09.2024
3	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическо й комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	Протокол №24 от 29.08.2025 <i>Соф</i>	Протокол № 6 от 29.08.2025 <i>И. В. Ильин</i>	01.09.2025

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является целостное представление студентами о необходимости, сущности и содержании макроэкономического планирования и прогнозирования, а также получение студентами теоретических знаний и необходимых практических навыков в разработке планов и прогнозов на уровне экономических систем макроуровня.

Изучение данного курса должно обеспечивать решение взаимосвязанных задач:

- ознакомиться с теорией и методологией планирования и прогнозирования;
- рассмотреть методологию и организацию макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации;
- изучить прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития;
- ознакомиться с особенностями и инструментами регулирования и стратегического планирования процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства;
- усвоить содержание и организацию внутрифирменного планирования: стратегического, бизнес-планирования, финансового планирования;
- овладеть методами и моделями общегосударственного планирования и прогнозирования;
- выявить специфику прогнозирования и стратегического планирования процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 – способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции, касающейся влияния на организм природных факторов, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

В результате изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н.

Обобщенная трудовая функция – «Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации» (Код В).

Трудовая функция – «Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации» (Код В/03.7).

Трудовые действия:

Финансовый анализ информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ;

Мониторинг деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;

Подготовка экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ;

Формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ;

Методическое обеспечение работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок);

Сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

Ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

Доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организаций.

Необходимые умения:

Обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;

Анализировать и оценивать информацию:

Формулировать выводы;

Выявлять причинно-следственные связи;

Прогнозировать развитие событий;

Использовать специализированные программные продукты;

Подготавливать аналитические материалы.

Необходимые знания:

Законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ;

Методы финансового анализа;

Источники информации для финансового анализа;

Перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ;

Типологии отмывания денег;

Требования к оформлению документов;

Специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», индикаторы достижения компетенций ОПК-1, ПК-3 перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-3 _{ОПК-1}	Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	32 (ИД-3 _{ОПК-1})	Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты макроэкономического прогнозирования, предмет и структуру макроэкономического плана и прогноза.	Тестирование, дискуссия, зачет с оценкой.
			У2 (ИД-3 _{ОПК-1})	Уметь: осуществлять выбор метода макроэкономического прогнозирования и планирования адекватно экономической ситуации и условиям функционирования субъекта.	
			В2 (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеть: навыками применения методов и инструментов макроэкономического прогнозирования для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на уровне государства, региональных и муниципальных формирований.	
2	ИД-4 _{ОПК-1}	Анализирует на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях	33 (ИД-4 _{ОПК-1})	Знать: систему макроэкономических показателей и методики их расчета.	Тестирование, дискуссия, зачет с оценкой
			У3 (ИД-4 _{ОПК-1})	Уметь: применять необходимую статистическую информацию согласно управленческим задачам,	

		обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.		самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития.	
			B3 (ИД-4опк-1)	Владеть: методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию.	
3	ИД-4 _{ПК-3}	Составляет прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	31 (ИД-4 _{ПК-3})	Знать: методы макроэкономического планирования и прогнозирования, особенности их применения	Тестирование, дискуссия, зачет с оценкой.
			У1 (ИД-4 _{ПК-3})	Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию для подготовки материала к расчетам прогнозных показателей	
			B1 (ИД-4 _{ПК-3})	Владеть: навыками работы с динамическими рядами, индексным и функциональным анализом для прогнозирования развития угроз экономической безопасности	

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к обязательной части и изучается в шестом семестре – Б1.О.26.

Предшествующими дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются дисциплины: «Моделирование экономических процессов», «Методы оптимальных решений», «Статистика», «Эконометрика». Является базовой дисциплиной для изучения дисциплин «Экономический анализ», «Планирование на предприятии».

4 Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составляет 4 зачетных единицы или 144 ч (таблица 4.1).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (6 семестр)	заочная форма обучения (4 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	74/2,06	21,4/0,59
1.1	Лекции	Лек	36/1	8/0,22
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1	12/0,33
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,8/0,05	1,2/0,03
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		70/1,94	122,6/3,41
2.1	Самостоятельная работа	СР	70/1,94	122,6/3,41
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-	-
	Всего	По плану	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	Теория, методология и организация стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации	<p>Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования. Методология и организация стратегического планирования и прогнозирования в РФ. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования и возможности его использования в Российской Федерации</p>	32 (ИД-3ОПК-1) У2 (ИД-3 ОПК-1) В2 (ИД-3 ОПК-1) 33 (ИД-4ОПК-1) У3 (ИД-4ОПК-1) В3 (ИД-4ОПК-1) 31 (ИД-4ПК-3) У1 (ИД-4ПК-3) В1 (ИД-4ПК-3)
2	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	<p>Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития.</p> <p>Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций. Прогнозирование и стратегическое планирование развития промышленности. Прогнозирование и стратегическое планирование развития сельскохозяйственного производства. Прогнозирование и стратегическое планирование капитального строительства и инвестиций. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.</p>	32 (ИД-3ОПК-1) У2 (ИД-3 ОПК-1) В2 (ИД-3 ОПК-1) 33 (ИД-4ОПК-1) У3 (ИД-4ОПК-1) В3 (ИД-4ОПК-1) 31 (ИД-4ПК-3) У1 (ИД-4ПК-3) В1 (ИД-4ПК-3)

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час.
1.	1	Планирование и прогнозирование как основные функции управления национальной экономикой	1. Суть и назначение планирования и прогнозирования 2. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов.	2
2.	1	Основные методы макроэкономического прогнозирования	1. Методы прогнозирования и их классификация 2. Экспертные методы оценки 3. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы 4. Формализованные методы прогнозирования	4
3.	2	Динамические ряды	1. Динамические ряды и их виды 2. Основные показатели динамики экономических процессов 3. Методы выравнивания рядов динамики.	4
4.	2	Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования	1. Индикативное планирование и экономические индикаторы 2. Программно-целевой метод. разработка и реализация производственных программ.	2
5.	2	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости	1. Демографический прогноз 2. Прогноз трудовых ресурсов и занятости 3. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз	4
6.	2	Планирование и прогнозирование уровня жизни населения	1. Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях 2. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе 3. Прогнозирование доходов и потребления населения	4
7.	2	Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике	1. Основные производственные фонды: понятие и учет в целях экономического анализа 2. Инструменты моделирования основных производственных фондов	4

8.	2	Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений	1. Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне 2.Методы бюджетного прогнозирования	2
9.	2	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	1.Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета 2.Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности	2
10.	2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность 2.Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов	4
11.	1	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	1. Прогнозирование и планирование в странах Западной Европы 2. Прогнозирование и планирование в Японии 3. Прогнозирование и планирование в США 4. Прогнозирование и планирование в Китае	4
	Итого			36

**Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов
(заочная форма обучения)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час.
1.	1	Планирование и прогнозирование как основные функции управления национальной экономикой	1. Суть и назначение планирования и прогнозирования 2. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов.	2
2.	2	Основные методы макроэкономического прогнозирования	1. Методы прогнозирования и их классификация 2. Экспертные методы оценки 3. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы 4. Формализованные методы прогнозирования	4
3.	2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность 2. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов	4
		Итого		8

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических (лабораторных) занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ разд ела дисц ипли ны	Тема занятия, работы	Содержание лабораторных занятий	Время, час.
1.	1	Предмет теории макроэкономического прогнозирования и планирования	Семинар, дискуссия	2
2.	1	Методология и организация стратегического прогнозирования и планирования в РФ	Семинар, дискуссия	2
3.	1	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества	Семинар, дискуссия	2
4.	1	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования и возможности его использования в Российской Федерации	Семинар, дискуссия	2
5.	2	Балансовый метод планирования	Решение ситуационных задач	4
6.	2	Методы прогнозирования экономической динамики	Решение ситуационных задач	10
7.	2	Прогнозировании финансовых показателей	Решение ситуационных задач	6
8.	2	Сетевое планирование	Решение ситуационных задач	6
9.	2	Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций	Решение ситуационных задач	2
		Итого		36

Таблица 5.3.2 – Наименование тем лабораторных занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисципл ины	Тема занятия	Содержание лабораторных занятий	Время, час.
1	1	Предмет теории макроэкономического прогнозирования и планирования	Семинар, дискуссия	2
2	2	Методы прогнозирования экономической динамики	Решение ситуационных задач	10
Итого				12

Таблица 5.3.3 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) (реализуются в форме практической подготовки)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч
1	2	3	4
1	2	Методы прогнозирования экономической динамики	10

Таблица 5.3.4 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения) (реализуются в форме практической подготовки)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч
1	2	3	4
1	2	Методы прогнозирования экономической динамики	10

5.4 Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	<i>Написание выводов к аналитическим таблицам по динамическим рядам</i>	30
2.1	Сбор статистических данных	6
2.2	Предварительная обработка рядов динамики	6
3	<i>Самостоятельное изучение тем дисциплины</i>	28
3.1	Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования	8
3.2	Цены и их роль в национальном счетоводстве	6
3.3	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета	8
3.4	Межотраслевой баланс	6
4	Итого	70

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1.2)	82,6
2	Написание выводов к аналитическим таблицам по динамическим рядам	20
3.1	Сбор статистических данных	10
3.2	Предварительная обработка рядов динамики	10
4	Всего	122,6

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1. и 6.2.

Таблица 6.1.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Национальные счета ка информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования. 32 (ИД-Зопк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	8	Основная 1, Дополнительная 1,2,3
2	2	Цены и их роль в национальном счетоводстве. 32 (ИД-Зопк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	6	Основная 1, Дополнительная 1,2,3
3	2	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета 32 (ИД-Зопк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	8	Основная 1, Дополнительная 1,2,3
4	2	Межотраслевой баланс 32 (ИД-Зопк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	6	Основная 1, Дополнительная 1,2,3
Итого			28	

Таблица 6.1.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования. 32 (ИД-3опк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	22,6	Основная1, Дополнительная 1,2,3
2	2	Цены и их роль в национальном счетоводстве. 32 (ИД-3опк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	20	Основная1, Дополнительная 1,2,3
3	2	Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета 32 (ИД-3опк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	20	Основная1, Дополнительная 1,2,3
4	2	Межотраслевой баланс 32 (ИД-3опк-1); У2 (ИД-3 опк-1) В2 (ИД-3 опк-1); 33 (ИД-4опк-1) У3 (ИД-4опк-1); В3 (ИД-4опк-1) 31 (ИД-4пк-3); У1 (ИД-4пк-3) В1 (ИД-4пк-3)	20	Основная1, Дополнительная 1,2,3
Итого				82,6

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Лек	Лекция-дискуссия на тему: «Зарубежный опыт прогнозирования и планирования». 32 (ИД-3 _{ОПК-1}); У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) В2 (ИД-3 _{ОПК-1}); 33 (ИД-4 _{ОПК-1}) У3 (ИД-4 _{ОПК-1}); В3 (ИД-4 _{ОПК-1}) 31 (ИД-4 _{ПК-3}); У1 (ИД-4 _{ПК-3}) В1 (ИД-4 _{ПК-3})	2
2	Лек	Эвристическая беседа по теме: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России». 32 (ИД-3 _{ОПК-1}); У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) В2 (ИД-3 _{ОПК-1}); 33 (ИД-4 _{ОПК-1}) У3 (ИД-4 _{ОПК-1}); В3 (ИД-4 _{ОПК-1}) 31 (ИД-4 _{ПК-3}); У1 (ИД-4 _{ПК-3}) В1 (ИД-4 _{ПК-3})	2
2	Пр	Работа в малых группах с разбором конкретных ситуаций. 32 (ИД-3 _{ОПК-1}); У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) В2 (ИД-3 _{ОПК-1}); 33 (ИД-4 _{ОПК-1}) У3 (ИД-4 _{ОПК-1}); В3 (ИД-4 _{ОПК-1}) 31 (ИД-4 _{ПК-3}); У1 (ИД-4 _{ПК-3}) В1 (ИД-4 _{ПК-3})	24
Итого			28

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Лек	Лекция-дискуссия на тему: «Зарубежный опыт прогнозирования и планирования». 32 (ИД-3 _{ОПК-1}); У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) В2 (ИД-3 _{ОПК-1}); 33 (ИД-4 _{ОПК-1}) У3 (ИД-4 _{ОПК-1}); В3 (ИД-4 _{ОПК-1}) 31 (ИД-4 _{ПК-3}); У1 (ИД-4 _{ПК-3}) В1 (ИД-4 _{ПК-3})	2
2	Лек	Эвристическая беседа по теме: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России». 32 (ИД-3 _{ОПК-1}); У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) В2 (ИД-3 _{ОПК-1}); 33 (ИД-4 _{ОПК-1}) У3 (ИД-4 _{ОПК-1}); В3 (ИД-4 _{ОПК-1}) 31 (ИД-4 _{ПК-3}); У1 (ИД-4 _{ПК-3}) В1 (ИД-4 _{ПК-3})	2
3	Пр	Работа в малых группах с разбором конкретных ситуаций. 32 (ИД-3 _{ОПК-1}); У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) В2 (ИД-3 _{ОПК-1}); 33 (ИД-4 _{ОПК-1}) У3 (ИД-4 _{ОПК-1}); В3 (ИД-4 _{ОПК-1}) 31 (ИД-4 _{ПК-3}); У1 (ИД-4 _{ПК-3}) В1 (ИД-4 _{ПК-3})	2
Итого			6

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
1.	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472308		
2.	Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии : учебник / М. Б. Щепакин. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167041		

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

№ п/ п	Наименование	Количество, экз.	
		всег о	В расчете на 100 обучающих ся
1.	Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / З. П. Межох, О. А. Аверьянова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269495		
2.	Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / З. П. Межох, О. А. Аверьянова, М. В. Ишханян. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175792		
3.	Тушканов, М. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. –Москва: ИНФРА-М, 2019. – 307 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c00e5da572a40.98105749 . - ISBN 978-5-16-106473-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927556		

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (01.09.2023 г.)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
1.	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514405		
2.	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514406		

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (01.09.2023 г.)

№ п/ п	Наименование	Количество, экз.	
		всег о	В расчете на 100 обучающих ся
1.	Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / З. П. Межох, О. А. Аверьянова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269495		
2.	Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии : учебник / М. Б. Щепакин. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167041		
3.	Тушканов, М. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. –Москва: ИНФРА-М, 2019. – 307 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c00e5da572a40.98105749 . - ISBN 978-5-16-106473-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927556		

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (01.09.2024 г.)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Красников, А. Г. Организация производства, управление и планирование на предприятиях АПК : учебное пособие / А. Г. Красников, Е. А. Строкова, Е. М. Дедова. — Рязань : РГАТУ, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-98660-413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364046		
2.	Гальдикас, В. А. Организация и планирование производства (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. А. Гальдикас, Л. Н. Гальдикас. — Псков :ПсковГУ, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-00200-094-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324572		
3.	Теслова, С. А. Организация и планирование производства : методические указания / С. А. Теслова, С. В. Сухарева. — Омск :СибАДИ, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353741		

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (01.09.2024 г.)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
2	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
4	Электронно-библиотечная система Znaniум (https://znanium.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001

Таблица 9.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search) – собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Объем записей – более 27 тыс. Объем документов Сводного каталога – 496634 Объем записей Сводного каталога – 382611 Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com) – сторонняя	Пользовательская коллекция, сформированная по заявкам кафедр экономического факультета университета С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
5	Электронно-библиотечная система «Agribib» (www.ebs.rgazu.ru) – сторонняя	Электронные научные и учебно-методические ресурсы сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений, объединённые по тематическим и целевым признакам; система снабжена каталогом С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный

		код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журнала в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 7800 российских научно-технических журналов, в том числе более 6 600 журналов в открытом доступе Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	<p>Коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научная и учебная литература - Периодические издания - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) в рамках Электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
8	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	<p>Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Формы документов, Международные правовые акты, Технические нормы и правила. Электронные версии книг и научных журналов, другие информационные ресурсы</p> <p>В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</p>
9.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/)- сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Официальная статистика - Переписи и обследования - Публикации, характеризующие социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации - Статистические издания <p>Доступ свободный</p>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (новая редакция вводится с 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP.
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) -	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств

	сторонняя	по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр из загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP-адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	ТERRITORIALНЫЙ ОРГАН ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ ПО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znaniум (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины соответствии учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1114</p> <p>Лаборатория прогнозирования и планирования</p> <p>Лаборатория экономики, инновационного менеджмента и права</p>	<p>Специализированная мебель:столы аудиторные 2-х местные, стулья офисные, столы компьютерные, доска маркерная, трибуна настольная, шкафы со стеклом, тумбочка, стол однотумбовый с тумбой приставкой, кресло офисное.</p> <p>.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:персональные компьютеры, телевизор, плакаты для кафедры «Финансы и информатизация бизнеса».</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (9879093834, 2020) или MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (9879093834, 2020) или MS Office 2019 (87550822, 2019); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>
2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237</p> <p>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</p> <p>Отдел учета и хранения фондов</p>	<p>Специализированная мебель:столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>.</p>	<p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:персональные компьютеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-</p>

				образовательную среду университета; Выход в Интернет.
--	--	--	--	---

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2024)**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1114	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, стулья офисные, столы компьютерные, доска маркерная, трибуна настольная, шкафы со стеклом, тумбочка, стол однотумбовый с тумбой приставкой, кресло офисное.	Достаточный уровень освещенности Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты для кафедры «Финансы и информатизация бизнеса». • MS Windows 10 (9879093834, 2020) или MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (9879093834, 2020) или MS Office 2019 (87550822, 2019); • Yandex Browzer (GNU Lesser General Public License); • 1C:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • VirtualBox (Linux openSUSE (GNU General Public License (GPL))) (GNU General Public License (GPL)); • MS SQL SERVER Express (Free edition); • SciLAB (GNU General Public License). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1237</p> <p>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</p> <p>Отдел учета и хранения фондов</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p>Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>персональные компьютеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Brower (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>
---	---	--	--	---

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Необходимо систематически посещать лекции по дисциплине, где рассматривается основной теоретический материал. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить не после каждой лекции, а по завершению темы.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания основных проблем и задач можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах;
- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, предполагает работу с дополнительными источниками: монографиями, статьями периодических изданий и Интернет-ресурсов. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса.

В первую очередь студент должен осознать предназначение программы: ее структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением программы, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним.

В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и

разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами курса и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних

лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний учащихся по предмету. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

12 Словарь терминов

Альтернатива – один вариант действий, исключающий возможность реализации другого варианта.

Анализ выполнения планов – сравнение фактических показателей с плановыми по заранее установленным контрольным точкам.

Баланс предприятия – сводные показатели производственно-финансовой деятельности, раскрывающие источники формирования и использования денежных средств в текущем плановом периоде, равновесие всех доходов и расходов.

Бизнес-план – новый вид внутрихозяйственного планирования на осуществление инновационных объектов или процессов, связанных с проектированием или созданием фирм и их подразделений, разработкой и поставкой на рынок требуемых товаров и услуг.

Бюджет организации – сводный план (смета) доходов (расходов) всех хозяйственных подразделений и функциональных служб в планируемом году.

Внутренняя норма доходности – предельная величина окупаемости инвестиций в процессе производства и реализации продукции и услуг.

Внутрифирменное планирование – комплексное обоснование экономических целей развития организации, эффективных форм и методов хозяйствования на основе наиболее полного выявления требуемых рынком видов, объемов и сроков производства товаров, выполнения работ и оказания услуг при рациональном использовании ограниченных ресурсов.

Дисконтирование – процесс, с помощью которого вычисляется сегодняшняя стоимость (сумма), выплачиваемая через определенный период времени при существующей норме (ставке) процента.

Длительный период – интервал времени, в течение которого все факторы производства рассматриваются как переменные.

Доход – любой доход, полученный акционерами организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения (проценты).

Календарное планирование – распределение годовых плановых заданий по производственным подразделениям и срокам исполнения, доведение установленных показателей до конкретных исполнителей работ.

Критерий экономической эффективности – совокупность требований, целей, задач и показателей, обеспечивающих получение наивысших конечных результатов.

Методика планирования – состав применяемых методов, способов и приемов обоснования конкретных плановых показателей.

Методология планирования – совокупность теоретических положений, общих экономических закономерностей, современных рыночных требований и признанных передовой практикой методов разработки планов.

Напряженность планов – соотношение планируемых и нормативных (эталонных) показателей производственно-хозяйственной деятельности.

Номенклатура продукции – перечень или состав выпускаемых товаров по видам, типам, сортам, размерам и иным признакам.

Норма – научно обоснованная величина расхода экономических ресурсов в конкретных производственных условиях.

Норматив – единая средневзвешенная величина расхода экономических ресурсов, сложившаяся в действующих рыночных условиях, обеспечивающая высокую эффективность их использования.

Объем производства – количество и номенклатура выпускаемой на предприятии продукции в планируемом периоде времени в натуральном, трудовом или стоимостном измерении.

Оперативно-производственное планирование – разработка, последующее развитие, выполнение и контроль технико-экономических планов предприятия.

Оптимизация планов – выбор наилучшего варианта показателей из множества тех, которые предусматриваются в реальных производственных условиях.

План – предвидимая и подготовленная на необходимый период программа социально-экономического развития организации и всех ее подразделений.

Предмет планирования – проекты комплексных планов социально-экономического развития предприятий на определенное будущее.

Прогнозирование конкурентоспособной продукции – процесс разработки новых товаров, планирование и управление растущими и зрелыми продуктами на протяжении их жизненного цикла.

Предсказание – описание возможных перспектив, состояний, решений проблем будущего.

Предуказание – собственно решение проблем будущего, использование информации о будущем в целенаправленной деятельности.

Производственная программа – развернутый план производства и продажи, характеризующий объем, номенклатуру, качество и сроки выпуска требуемых рынком товаров, выполнения работ и оказания услуг.

Прогноз – научно обоснованное или основанное на опыте суждение о возможных или желательных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

Прогнозирование – процесс разработки прогнозов.

Прогнозный горизонт – максимальный возможный период упреждения прогноза, при котором еще обеспечивается достаточная точность и достоверность прогноза.

Самопланирование – свободное рыночное планирование всех показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия на любой период времени.

Сетевое планирование – форма графического отражения содержания работ и продолжительности выполнения стратегических планов и долгосрочных комплексов проектных, плановых и других видов деятельности.

Системы оперативного планирования – совокупность методов и способов расчета основных планово-организационных показателей,

необходимых для регулирования хода процесса производства и распределения продукции.

Стратегическое планирование – выбор и обоснование долговременных целей и задач дальнейшего развития фирмы и необходимых средств для достижения запланированных идеалов (целей).

Технико-экономическое планирование – разработка целостной системы показателей развития техники и экономики предприятия в их единстве и взаимоувязке как по месту, так и по времени действия.

Технология планирования – содержание, форма, структура и порядок разработки внутрифирменных планов.

Точка безубыточности – объем выпуска продукции, при котором достигается равновесие совокупных доходов (выручки) и расходов (издержек).

Финансовое планирование – определение потребности денежных средств на осуществление запланированной деятельности, основных источников их поступления и потоков движения финансов на предприятии.

Приложение № 1

к рабочей программе дисциплины
«Макроэкономическое планирование и
прогнозирование» одобренной
методической комиссией
экономического факультета (протокол
№ 5 от 24.02.2022) и утвержденной
деканом 24.02.2022

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение

экономической безопасности

Квалификация

«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы
дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» **Б1.О. 26** относится к обязательной части.

Предшествующими дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются дисциплины: «Моделирование экономических процессов», «Методы оптимальных решений», «Статистика», «Эконометрика».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 – способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровня сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»), разработанный Алексеевой С.Н., к.э.н., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт:

Декан факультета

Экономики и управления в АПК СПБГАУ



Л.Б. Винничек

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 – способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИД-3 _{ОПК-1} Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	32 (ИД-3 _{ОПК-1}) Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты макроэкономического прогнозирования, предмет и структуру макроэкономического плана и прогноза. У2 (ИД-3 _{ОПК-1}) Уметь: осуществлять выбор метода макроэкономического прогнозирования и планирования адекватно экономической ситуации и условиям функционирования субъекта. В2 (ИД-3 _{ОПК-1}) Владеть: навыками применения методов и инструментов макроэкономического прогнозирования для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на уровне государства, региональных и муниципальных формирований.

	<p>ИД-4_{ОПК-1}Анализирует на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.</p>	<p>33 (ИД-4_{ОПК-1})Знать: систему макроэкономических показателей и методики их расчета.</p> <p>У3 (ИД-4_{ОПК-1})Уметь: применять необходимую статистическую информацию согласно управленческим задачам, самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития.</p> <p>В3 (ИД-4_{ОПК-1})Владеть: методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию.</p>
<p>ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.</p>	<p>ИД-4_{ПК-3} Составляет прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.</p>	<p>31 (ИД-4_{ПК-3})Знать: методы макроэкономического планирования и прогнозирования, особенности их применения.</p> <p>У1 (ИД-4_{ПК-3})Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию для подготовки материала к расчетам прогнозных показателей.</p> <p>В1 (ИД-4_{ПК-3})Владеть: навыками работы с динамическими рядами, индексным и функциональным анализом для прогнозирования развития угроз экономической безопасности.</p>

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

№ п/ п	Контролируем ые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименован ие оценочного средства
1	Теория, методология и организация стратегического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации	ОПК-1 – способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИД-3опк- 1Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. ИД-4опк- 1Анализирует на основе	32 (ИД-3опк- 1) Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты макроэкономического прогнозирования, предмет и структуру макроэкономического плана и прогноза. У2 (ИД-3 опк- 1) Уметь: осуществлять выбор метода макроэкономического прогнозирования и планирования адекватно экономической ситуации и условиям функционирования субъекта. В2 (ИД-3 опк- 1) Владеть: навыками применения методов и инструментов макроэкономического прогнозирования для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на уровне государства, региональных и муниципальных	Тестирование, дискуссия, зачет с оценкой

			<p>статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.</p> <p>ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.</p>	<p>формирований.</p> <p>33 (ИД-4_{ОПК-1}) Знать: систему макроэкономических показателей и методики их расчета.</p> <p>У3 (ИД-4_{ОПК-1}) Уметь: применять необходимую статистическую информацию согласно управлеченческим задачам, самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития.</p> <p>В3 (ИД-4_{ОПК-1}) Владеть: методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию</p> <p>31 (ИД-4_{ПК-3}) Знать: методы макроэкономического планирования и прогнозирования, особенности их применения.</p> <p>У1 (ИД-4_{ПК-3}) Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию для подготовки материала к расчетам прогнозных показателей.</p> <p>В1 (ИД-4_{ПК-3}) Владеть: навыками работы с</p>	
--	--	--	---	---	--

				динамическими рядами, индексным и функциональным анализом для прогнозирования развития угроз экономической безопасности.	
2	Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне	ОПК-1 – способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИД-3опк- ₁ Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. ИД-4опк- ₁ Анализирует на основе статистических данных	32 (ИД-3опк- ₁) Знать: основные понятия, категории, методы и инструменты макроэкономического прогнозирования, предмет и структуру макроэкономического плана и прогноза. У2 (ИД-3 опк- ₁) Уметь: осуществлять выбор метода макроэкономического прогнозирования и планирования адекватно экономической ситуации и условиям функционирования субъекта. В2 (ИД-3 опк- ₁) Владеть: навыками применения методов и инструментов макроэкономического прогнозирования для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов на уровне государства, региональных и муниципальных формирований.	Тестирование, дискуссия, зачет с оценкой

		<p>социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.</p> <p>ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.</p>	<p>33 (ИД-4_{опк-1})Знать: систему макроэкономических показателей и методики их расчета.</p> <p>У3 (ИД-4_{опк-1})Уметь: применять необходимую статистическую информацию согласно управленческим задачам, самостоятельно разбираясь в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития.</p> <p>В3 (ИД-4_{опк-1})Владеть: методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию</p> <p>31 (ИД-4_{пк-3})Знать: методы макроэкономического планирования и прогнозирования, особенности их применения.</p> <p>У1 (ИД-4_{пк-3})Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию для подготовки материала к расчетам прогнозных показателей.</p> <p>В1 (ИД-4_{пк-3})Владеть: навыками работы с динамическими рядами, индексным</p>	
--	--	---	---	--

				и функциональным анализом для прогнозирования развития угроз экономической безопасности.	
--	--	--	--	--	--

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий				
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, контрольная работа	Деловая игра	Зачет с оценкой
	Наименование материалов оценочных средств				
	Вопросы дискуссии	Тестовые задания	Задачи, задания к контрольной работе	Задание к деловой игре	Вопросы к зачету с оценкой
ИД-3опк-1Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	+	+	-	-	+
ИД-4опк-1Анализирует на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.	+	+	-	-	+
ИД-4пк-3 Составляет прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	+	+	-	-	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 –Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции *

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-Зопк-1 Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.				
Полнота знаний	Фрагментарные представления о проектировании и построении экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Неполные представления о проектировании и построении экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проектировании и построении экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Сформированные систематизированные представления о проектировании и построении экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
Наличие умений	Частично освоенное умение интерпретировать результаты проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Сформированное умение интерпретировать результаты проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
Наличие навыков (владение опытом)	Фрагментарное владение навыками проектирования и	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение

	построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	навыками проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	пробелы владение навыками проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	навыками проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков для проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, недостаточно	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для проектирования и построения экономико-математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
ИД-4ОПК-1 Анализирует на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.				
Полнота знаний	Фрагментарные представления о проблемах анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне,	Неполные представления о проблемах анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретации полученных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемах анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и	Сформированные систематизированные представления о проблемах анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и

	интерпретации полученных результатов.	результатов.	микроуровне, интерпретации полученных результатов.	микроуровне, интерпретации полученных результатов.
Наличие умений	Частично освоенное умение анализировать на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретировать полученные результаты.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретировать полученные результаты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретировать полученные результаты.	Сформированное умение анализировать на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретировать полученные результаты.
Наличие навыков (владение опытом)	Фрагментарное владение навыками выявления проблем анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретации полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления проблем анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления проблем анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретации полученных результатов.	Успешное и систематическое владение навыками выявления проблем анализа на основе статистических данных социально-экономических явлений и процессов в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретации полученных результатов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,

	безопасности.	экономической безопасности.	экономической безопасности.	безопасности.
Наличие навыков (владение опытом)	Фрагментарное владение навыками составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	Успешное и систематическое владение навыками составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности, недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижения компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижения компетенций) ИД-3_{ОПК-1}

1. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Предмет и объект теории прогнозирования и планирования.
3. Научное предвидение и его основные формы.
4. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
5. Роль и задачи экономического прогнозирования и планирования в государственном регулировании.
6. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
7. Основные принципы разработки прогнозов.
8. Основные принципы планирования.
9. Функции прогнозирования и планирования.
10. Классификация методов прогнозирования.
11. Эвристические методы.
12. Фактографические методы.
13. Комбинированные методы прогнозирования.
14. Балансовый метод планирования.
15. Программно-целевой метод планирования.
16. Нормативный метод планирования.
17. Расчетно-конструктивный и экономико-математические методы.
18. Сущность и области применения сетевого планирования.
19. Основные понятия и элементы сетевого планирования.
20. Приемы и правила построения сетевых графиков.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижения компетенций) ИД-4_{ОПК-1}

21. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы

22. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики
23. Национальное программирование
24. Индикативное планирование
25. Сущность и классификация целевых программ.
26. Формирование и основные разделы программ.
27. Экспертиза и утверждение целевых программ.
28. Закономерности научно-технического прогресса и их эффективное использование
29. Прогнозирование развития науки и изобретательской деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по оценке освоения индикатора достижения компетенций) ИД-4_{ПК-3}

30. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационной деятельности
31. Перспективы развития инновационно-инвестиционного сектора
32. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропромышленного комплекса
33. Основные задачи прогнозирования и планирования районного АПК
34. Особенности прогнозирования района АПК
35. Особенности прогнозирования социальной сферы
36. Понятие систем ведения хозяйства и их классификация
37. Планирование систем ведения растениеводства и животноводства
38. Методы обоснования региональных систем ведения сельского хозяйства
39. Особенности планирования развития пищевой и перерабатывающей промышленности
40. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социального комплекса
41. Информационное обеспечение социальных прогнозов
42. Критерии оценки прогнозных результатов
43. Верификация и качество прогнозов
44. Оценка качества прогнозных и плановых методов
45. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании

Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора достижения компетенций) ИД-3_{ОПК-1}

1. Основные методы планирования
2. Основные методы прогнозирования
3. Взаимосвязь прогнозирования и планирования

Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора достижения компетенций) ИД-4_{ОПК-1}

1. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
2. Сущность и классификация целевых программ.

Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора достижения компетенций) ИД-4_{ПК-3}

1. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропромышленного комплекса
2. Оценка качества прогнозных и плановых методов.
3. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании

Тестовые задания по оценке освоения индикатора, достижения компетенций

ИД-3опк-1Проектирует и строит экономико-математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

1. Постановка строго определенной цели и детальное предвидение конкретных событий для объекта на строго определенной срок его функционирования это ...

- А) план;
- Б) прогноз;
- В) гипотеза;
- Г) проект.

Пояснение:*План представляет собой постановку строго определенной цели и детальное предвидение конкретных событий для объекта на строго определенной срок его функционирования*

2. В чем сущность индикативного планирования?

- А) Оно носит рекомендательный характер и добровольность выбора одного из вариантов предлагаемого решения.
- Б) Оно носит обязательный характер для исполнения.
- В) Оно позволяет заинтересовать субъектов планирования в выборе направлений в предлагаемых государством программах.
- Г) При индикативном планировании используется механизм косвенного влияния на планируемый объект.

Пояснение:*Среди существенных признаков индикативности планирования является то, что она носит рекомендательный, необязательный характер показателей плановых документов, ориентирующее их назначение, добровольность выбора одного из вариантов предлагаемого решения или неучастия в плановых мероприятиях.*

3. Что из перечисленного относится к перспективным планам?

- А) Годовой производственно-финансовый план.
- Б) Производственные планы внутрихозяйственных подразделений.
- В) Планы-наряды на выполнение отдельных работ.
- Г) План экономического и социального развития на 3 - 5 лет.

Пояснение:*Перспективные планы определяют направление, масштабы, темпы экономического и социального развития организации на несколько лет вперед.*

4. Чем отличаются годовые планы от перспективных?

- А) Сроком их действия, большей конкретностью, большим числом показателей, доводимых до исполнителей.

- Б) Годовые планы детализируют показатели перспективных (стратегических) планов.
- В) Годовые планы корректируют выполнение перспективных планов.
- Г) Разработчиками планов.

Пояснение: Годовой план по сравнению с перспективным более конкретен. Его разрабатывают по большому числу показателей, детализируют сроки выполнения заданий, доводят их до исполнителей.

5. Что из перечисленного не относится к оперативным планам?

- А) Рабочие планы по периодам работ.
- Б) Квартальные.
- В) Планы работы на декаду.
- Г) Планы по социальному развитию организации.

Пояснение: В оперативных планах конкретизируются объемные и календарные показатели производственно-хозяйственной деятельности сельхозпредприятия и его структурных подразделений на краткосрочный период (квартал, месяц, декада, неделя).

6. В каких случаях необходимо разрабатывать бизнес-план

- А) Для разработки мероприятий страхующих спонтанные ситуации в условиях изменяющихся рыночных конъюнктур.
- Б) В рыночных условиях для всех организаций.
- В) При организации или реорганизации предприятия, выпуска новой продукции, с целью получения кредитов, грантов, инвестиций.
- Г) Ежегодно.

Пояснение: Необходимость в разработке бизнес-плана может возникнуть при организации или реорганизации предприятия, выпуска новой продукции, с целью получения кредитов, грантов, инвестиций.

7. Постановка строго определенной цели и четкое предвидение конкретных детальных событий характерно для процесса разработки...

- А) Плана.
- Б) Прогноза.
- В) Концепции.
- Г) Стратегии.

Пояснение: Планирование определение целей и четкое предвидение конкретных детальных событий на строго определенное время.

8. Основу прогнозной экстраполяции составляет:

- А) подбор функций;
- Б) эмпирическая зависимость;
- В) метод наименьших квадратов;
- Г) динамический ряд.*

9. Фактографические методы включают следующие группы:

- А) эвристические методы;
- Б) аналитические методы;
- В) эконометрические методы;
- Г) логические методы.*

10. Недостатками метода «Дельфи» считают:

- А) большой цикл многотуровой экспертизы;*
- Б) отсутствие открытой дискуссии;
- В) психологическое давление на экспертов;
- Г) исключение новых подходов к проблеме;
- Д) опасность поверхностного анализа экономического явления.

11. Построение дерева целей требует решения следующих задач:

- А) прогнозирование объекта как системы;
- Б) разработка сценария достижения конечной цели;*
- В) оценка достоверности прогнозных расчетов;
- Г) обоснование коэффициентов относительной важности.

12. Укажите взаимосвязь категорий, соответствующую директивной концепции прогнозирования и планирования:

- А) Гипотеза → план → прогноз;
- Б) Гипотеза → прогноз → план;*
- В) Концепция → программа → прогноз
- Г) Концепция → программа → план

13. Дайте наиболее точное определение гипотезы...

- А) Четкое и определенное представление о форме объекта в будущем, основанное на изучении закономерностей его развития в прошлом;
- Б) Научно обоснованное суждение о состоянии объекта в будущем;*
- В) Вероятностное поведение исследуемого объекта и его качественная характеристика.
- Г) Прогноз объекта

14. При экстраполяции предполагается:

- А) текущий период изменения показателей может быть охарактеризован плавной траекторией – трендом;*

Б) возникли экстремальные ситуации и необходимо быстрое решение проблемы;

В) прогнозы, неограниченные во времени, составляются без указания конкретного срока;

Г) основные условия, определяющие технико-экономические показатели в текущем периоде не претерпят существенных изменений в будущем;

Д) отклонения фактических значений показателей от линии тренда носят случайный характер.

15. В экономическом прогнозировании под сценарием понимают:

А) описание возможной последовательности событий, которые связывают настоящее и будущее;*

Б) процесс работы экспертов;

В) заключение о состоянии какого-либо объекта или процесса в будущем;

Г) исследование, анализ объекта, процесса.

16. Бюджетный метод – это метод....

А) основывающийся на оптимизационных расчетах с использованием различных моделей;

Б) предполагающий составление бюджетных таблиц, в которых отражено движение ресурсов;*

В) позволяющий устанавливать пропорции, увязывать имеющиеся ресурсы с их использованием;

Г) основывающийся на нормативной базе планирования.

17. Балансовый метод планирования выражает свою экономическую сущность в виде:

А) балансовых моделей;*

Б) сетевых планов-графиков;

В) дерева целей;

Г) анкет.

18. Нормативный метод – это метод....

А) основывающийся на оптимизационных расчетах с использованием различных моделей;

Б) предполагающий составление бюджетных таблиц, в которых отражено движение ресурсов;

- В) позволяющий устанавливать пропорции, увязывать имеющиеся ресурсы с их использованием;
- Г) основывающийся на нормативной базе планирования.*

19. Макропрогнозы служат для прогнозирования:

- А) от настоящего к будущему;
- Б) развития отраслей народного хозяйства;
- В) общих тенденций на уровне страны в целом;*
- Г) общих тенденций и закономерностей экономики в мировом масштабе.

20. Структурные прогнозы служат для:

- А) предсказания развития отдельных регионов;*
- Б) предсказания развития комплексов народного хозяйства;
- В) предсказания развития отдельных отраслей;
- Г) предсказания на основе творческого видения будущего.

21. Какой орган разрабатывает программу социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу?

22. Установление и прогнозирование основных связей между отдельными компонентами различных систем, выявление их перекрестного влияния лежит в основе...

23. По критерию количественной оценки планы различают
24. Перечислите наиболее распространенные методы индивидуальной экспертной оценки:
25. К числу каких методов относится аналитическое выравнивание динамических рядов?

Ответы на тесты 21-25

21. Правительство Российской Федерации;
22. Матричного метода прогнозирования;
23. Точечные, интервальные
24. Интервью, построение сценариев, метод круглого стола, метод мозговой атаки;
25. Методам прогнозной экстраполяции.

Тестовые задания по оценке освоения индикатора, достижения компетенций

ИД-4_{ОПК-1} Анализирует на основе статистических данных социально-экономические явления и процессы в целях обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне, интерпретирует полученные результаты.

1. При государственном прогнозировании социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу разрабатываются:

- А) прогноз социально-экономического развития;*
- Б) план социально-экономического развития;
- В) концепция социально-экономического развития;
- Г) программа социально-экономического развития.

2. Центральное место в работе по планированию и прогнозированию социально-экономического развития государства занимает:

- А) Министерство экономического развития РФ;*
- Б) Министерство финансов РФ;
- В) Министерство сельского хозяйства РФ;
- Г) Министерство образования РФ.

3. Исходным пунктом разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов, национальных и целевых программ и проектов является:

- А) прогнозирование мирового рынка и внешнеэкономической деятельности;*
- Б) предвидение динамики численности и структуры населения, внутренней и международной миграции;
- В) разработка программ энергосырьевого сектора;
- Г) программирование территориального развития.

4. Прогноз социально-экономического развития разрабатывается исходя из комплексного анализа:

- А) демографической ситуации;
- Б) научно-технического потенциала;
- В) накопленного национального богатства;
- Г) все ответы верны.*

5. Глобальные прогнозы рассматривают:

- А) общие тенденции и закономерности экономики в мировом масштабе;*
- Б) общие тенденции на уровне страны в целом;
- В) поисковое и нормативное прогнозирование;
- Г) техническую, технологическую и организационную взаимосвязь народнохозяйственных комплексов.

6. Региональные прогнозы предсказывают:

- А) развитие отдельных отраслей;
- Б) развитие технической, технологической и организационной взаимосвязи народнохозяйственных комплексов;
- В) развитие национальной экономики в целом;
- Г) развитие отдельных регионов.*

7. Отраслевые прогнозы предсказывают:

- А) развитие технической, технологической и организационной взаимосвязи народнохозяйственных комплексов;
- Б) развитие национальной экономики в целом;
- В) развитие отдельных отраслей;*
- Г) развитие отдельных регионов.

8. Микропрогнозы разрабатываются:

- А) по предприятиям, видам продуктов;*
- Б) по отраслям;
- В) национальной экономике;
- Г) по регионам.

9. Долгосрочные прогнозы разрабатываются:

- А) на 3–5 лет;
- Б) на 5–15 лет;*
- В) на срок от одного месяца до года;
- Г) на 1–5 лет.

10. Среднесрочные прогнозы разрабатываются:

- А) на 3–5 лет;
- Б) на 5–15 лет;
- В) на срок от одного месяца до года;
- Г) на 1–5 лет.*

11. Краткосрочные прогнозы разрабатываются:

- А) на 3–5 лет;
- Б) на 5–15 лет;
- В) на срок от одного месяца до года;*
- Г) на 1–3 года.

12. Оперативные прогнозы разрабатываются:

- А) на 3–5 лет;
- Б) на срок до одного месяца;*
- В) на срок от одного месяца до года;
- Г) на 1–3 года.

13. Прогнозирование в реальном масштабе времени проводится:

- А) относительно объектов, которые быстро меняют свои характеристики;*
- Б) на «утопическом» описании будущего;
- В) на исследованиях от будущего состояния к настоящему;
- Г) на уровне предчувствий.

14. Прогнозы научно-технического прогресса классифицируют по следующим признакам:

- А) по масштабности объекта прогнозирования;*
- Б) по содержанию;
- В) по формам собственности;
- Г) по горизонту прогнозирования.

15. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных и прикладных исследований:

- А) статистические методы;
- Б) методы системного анализа;
- В) построение сценариев;*
- Г) методы экономико-математического моделирования.

16. При прогнозировании на стадии разработки могут применяться следующие методы:

- А) расчетно-конструктивный метод;
- Б) межотраслевого баланса;*
- В) методы моделирования;
- Г) индивидуальные и коллективные экспертные оценки.

17. При прогнозировании на стадиях подготовки производства, серийного производства и эксплуатации можно использовать методы:

- А) экспертные оценки;*
- Б) прогнозной экстраполяции;
- В) статистическое и экономико-математическое моделирование;
- Г) теории распознавания образов, катастроф и нейросетей.

18. С помощью картографических методов осуществляется:

А) построение сетевых планов-графиков выполнения сельскохозяйственных работ в напряженные периоды времени;

Б) моделирование территориально-производственных сельскохозяйственных комплексов административных районов, территориально-производственных и организационных связей сельского хозяйства с перерабатывающей промышленностью, с заготовительными и обслуживающими организациями;*

В) построение балансовых моделей, устанавливающих материально-вещественные, трудовые и стоимостные пропорции на уровне конкретной организации;

Г) разработка нормативной базы планирования, которая включает совокупность прогрессивных норм и нормативов.

19. Графическое моделирование предполагает использование:

- А) динамических рядов;*
- Б) методов графика и условных знаков;
- В) балансовых моделей;
- Г) норм и нормативов.

20. Дайте определение «бюджет»

21. В каком разделе бизнес-плана оценивается эффективность проекта:

22. Суть метода «Дельфи» состоит:

23. Преимуществом метода «мозгового штурма» является:

24. Матричный метод прогнозирования используется:

25. Дайте определение стратегического планирования

Ответы на тесты 20-25

20. это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства

и местного самоуправления.

21. Финансовый план
22. в проведении анкетных опросов экспертов;
23. возможность генерировать принципиально новую идею;
24. в случае экспертного прогнозирования больших систем.
25. Стратегическое планирование-это процесс определения организацией своей стратегии или направления и принятия решений о распределении ресурсов для реализации этой стратегии.

Тестовые задания по оценке освоения индикатора, достижения компетенций

ИД-4_{ПК-3} Составляет прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и развития угроз экономической безопасности

1. Что представляет собой система ведения сельского хозяйства?
 - А) Комплекс мероприятий направленных на обеспечение высоких темпов развития сельскохозяйственного производства, улучшение использования производственных ресурсов, охрану окружающей среды;*
 - Б) Совокупность специальным образом организованных данных о состоянии производства на определенном этапе развития производства;
 - В) Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства;
 - Г) Все перечисленное.
2. Какие методы нормирования существуют:
 - А) Суммарный и аналитический;*
 - Б) Математический и экономический;
 - В) Ручной и автоматизированный;
 - Г) Комплексный и простой.
3. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- А) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
- Б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий;*
- В) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана;
- Г) Определение целей и задач; оценка ресурсов; ; определение временных рамок и методов оценки.

4. Методы финансового планирования на предприятии:

- А) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование;*
- Б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный;
- В) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический;
- Г) Балансовый, аналитический, базисно-индексный.

5. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

- А) Трудовыми ресурсами;
- Б) Трудовыми и финансовыми ресурсами;
- В) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами;*
- Г) Материально-техническим обеспечением.

6. Целью планирования деятельности организации является:

- А) Обоснование расхода всех видов ресурсов;
- Б) Определение целей, средств и сил; *
- В) Определение будущей прибыли;
- Г) Степень готовности организации.

7. Характерные черты стратегического планирования - это:

- А) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям; *

Б) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом;

В) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет);

Г) ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом.

8. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:

А) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии;

Б) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль;*

В) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии;

Г) Формулирование целей и задач.

9. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

А) Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции; *

Б) Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана;

В) Подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли;

Г) Разработка нормативов запуска-выпуска продукции.

10. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?

А) Через систему натуральных и финансовых показателей;*

Б) Через систему натуральных и стоимостных показателей;

- В) Через систему базисных и индексных коэффициентов;
- Г) Все перечисленное.

11. Методика планирования позволяет:

- А) Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль;
- Б) Изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения;
- В) Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения;*
- Г) Все перечисленное.

12. Какую цель преследует бизнес-план?

- А) Привлечь денежные средства;*
- Б) Расширить ассортимент продукции;
- В) Выпустить запланированный объем продукции;
- Г) Сократить затраты.

13. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?

- А) Маркетинговый и сбытовой план;
- Б) Производственная программа;*
- В) План технического развития;
- Г) Другое.

14. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:

- А) Операционный бюджет и бюджет продаж;
- Б) Бюджет продаж и бюджет производства;
- В) Операционный бюджет и финансовый бюджет;*
- Г) Операционный бюджет и бюджет производства.

15. Каким разделом завершают бизнес-план?

- А) Резюме;
- Б) Финансовый план;*
- В) Маркетинговый план;
- Г) План производства.

16. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:

- А) К фактическим данным прибавляют плановые значения;

- Б) Из фактических данных вычтывают плановые значения;*
- В) Фактические данные делят на плановые значения;
- Г) Плановые значения делят на фактические.

17. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?

- А) Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок;
- Б) Определение точки безубыточности;*
- В) Бюджетирование и контроллинг;
- Г) Все перечисленное.

18. Что является объектом финансового планирования?

- А) Формирование фондов обращения и накопления;
- Б) Размер и направление потоков денежных средств;*
- В) Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда;
- Г) Формирование фондов обращения и накопления, формирование производственного фонда.

19. Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность»?

- А) Затраты на НИОКР, капитальные вложения непроизводственного характера;*
- Б) Эмиссия ценных бумаг, затраты на НИОКР;
- В) Затраты на НИОКР, выплата дивидендов, долгосрочные капитальные вложения;
- Г) Затраты на НИОКР.

20. Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:

- А) Моделирование с использованием метода сценариев;*
- Б) Экстраполяция;
- В) Интерполяция;
- Г) Математическое моделирование.

21. Как классифицируются инновационные бизнес-проекты?

- А) нет верного варианта;
- Б) социальные, организационные, коммерческие;

- В) технические, коммерческие, социальные;
- Г) экономические, социальные, организационные.*

22. При государственном прогнозировании социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу разрабатываются:

- А) прогноз социально-экономического развития;*
- Б) план социально-экономического развития;
- В) концепция социально-экономического развития;
- Г) программа социально-экономического развития.

23. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных и прикладных исследований:

- А) статистические методы;
- Б) методы системного анализа;
- В) построение сценариев;*
- Г) методы экономико-математического моделирования.

24. Бюджетный метод – это метод....

- А) основывающийся на оптимизационных расчетах с использованием различных моделей;
- Б) предполагающий составление бюджетных таблиц, в которых отражено движение ресурсов;*
- В) позволяющий устанавливать пропорции, увязывать имеющиеся ресурсы с их использованием;
- Г) основывающийся на нормативной базе планирования.

25. Глобальные прогнозы рассматривают:

- А) общие тенденции и закономерности экономики в мировом масштабе;*
- Б) общие тенденции на уровне страны в целом;
- В) поисковое и нормативное прогнозирование;
- Г) техническую, технологическую и организационную взаимосвязь народнохозяйственных комплексов.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-3_{ОПК-1}, ИД-4_{ОПК-1}, ИД-4_{ПК-3} по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте данного фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- вопросы к дискуссии;
- тестирование;
- дифференцированный зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- дифференцированный зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Тестовые задания формируются с учетом индикаторов достижения компетенции ИД-3_{ОПК-1}, ИД-4_{ОПК-1}, ИД-4_{ПК-3}. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведенного времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника. Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных экономических понятий, ключевых терминов налогообложения, механизма исчисления и уплаты налогов и сборов и т.п.

Перед тестированием при необходимости проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель при отсутствии апелляций, проставляет оценки в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он набрал 86 и более процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он набрал 70 – 85 процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он набрал 51 – 69 процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он набрал 50 и менее процентов правильных ответов от общего количества тестов.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Зачет (дифференцированный зачет) преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет (дифференцированный зачет) сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет (дифференцированный зачет) – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов ВУЗа в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (дифференцированного зачета) (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам дифференцированного зачета - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование ВУЗа; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи дифференцированного зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при дифференциированном зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора ВУЗа.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором ВУЗа на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка,

выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела ВУЗа и подшивается к основной экзаменацонной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменацонного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменацонные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменацонного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменацонный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменацонный лист подшивается к основной экзаменацонной ведомости группы.

Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента ВУЗа.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменацонную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменацонной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменацонного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменацонных заданий. Обучающийся обязан

являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания времени, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи зачета (дифференцированного зачета) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на дифференциированном зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-3_{ОПК-1}, ИД-4_{ОПК-1}, ИД-4_{ПК-3} при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) оцениваются «**отлично**», если студент свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций; знаком с современными концепциями, научными публикациями, законодательством по вопросам билета и в целом по дисциплине, дает правильные ответы на дополнительные вопросы дифференцированный экзаменатора, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере. Ответы на дополнительные вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход.

Знания и умения, навыки по сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-3_{ОПК-1}, ИД-4_{ОПК-1}, ИД-4_{ПК-3} при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) оцениваются «**хорошо**», если студент хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций; отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях. Ответы на дополнительные вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход.

Знания и умения, навыки по сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-3_{ОПК-1}, ИД-4_{ОПК-1}, ИД-4_{ПК-3} при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) оцениваются «**удовлетворительно**», если студент

отвечает на вопросы, используя прослушанный курс лекций; выполнил программу практических занятий.

- **Знания и умения, навыки** по сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-3_{ОПК-1}, ИД-4_{ОПК-1}, ИД-4_{ПК-3} при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) оцениваются «неудовлетворительно», если студент не отвечает на вопросы; не выполнил программу практических занятий.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по сформированности индикаторов достижения компетенций ИД-1_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-2_{ПК-2}.

Различают дискуссию-диалог и дискуссию-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

– информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию;
- обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Этапы проведения дискуссии:

- 1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).
- 2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);
- 3) подведение этапов обсуждения (выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Строение выступления: позиция, обоснование, пример, следствие. В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.
2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.
3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

Подводятся итоги дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность

высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Требования к дискуссии могут трансформироваться в зависимости от темы дисциплины. Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки дискуссии

Оценка дискуссии осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Процедура оценивания дискуссии предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций или их частей (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, активно участвует в дискуссии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает проблемные вопросы, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает свою точку зрения.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, принимает участие в обсуждении темы дискуссии, правильно применяет теоретические положения при отстаивании своей точки зрения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировке своей точки зрения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями участвует в обсуждении темы дискуссии.

Критерии оценивания дискуссии могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной темы.

При оценке участия в дискуссии, в соответствии с поставленными

целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);

- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Дифференцированный зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

The screenshot shows the Moodle course structure on the left and a detailed view of a practical assignment on the right. The course structure includes sections like 'Оценки', 'Общее', 'Лекция (практическое) 20.03.2020', and 'Личный кабинет'. The assignment view shows a list of files: 'Тест', 'РПР', 'Литература', 'Задание на РПР №1', 'Варианты для выполнения РПР', 'Анкета-отношение к обучению', 'Веб-страницы', 'Голосовой', and '20.03.2020'. On the right, there are edit buttons for each item and a 'Добавить элемент или ресурс' button. Below this, a sub-section titled 'Занятие 1 (Лекция (практическое) 20.03.2020)' is shown with files 'Лекция 20.03.2020' and 'Практическое задание 20.03.2020'. A message at the bottom of this section reads: 'Документация Moodle для этой страницы. Вы зашли под именем Василий Викторович Шумах (Выход). Сбросить таб для пользователя на этой странице. В начало'.

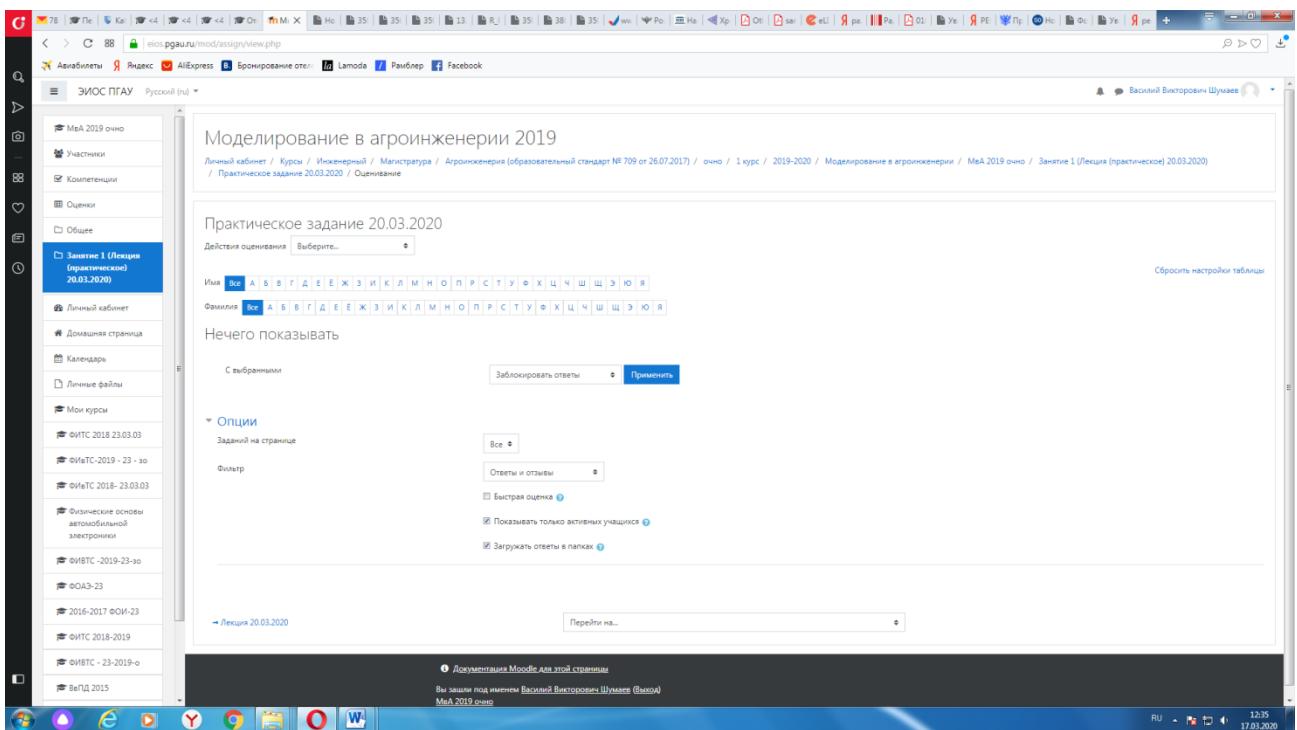
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

The screenshot shows a detailed view of a practical assignment titled 'Практическое задание 20.03.2020'. The page includes a sidebar with course navigation and a main content area with assignment details. The assignment details include: 'Практическое задание.docx' (17 марта 2020, 10:49), 'Резюме оценивания', 'Скрыто от студентов' (Нет), 'Участники' (13), 'Ответы' (0), 'Требуют оценки' (0), 'Последний срок сдачи' (Вторник, 24 марта 2020, 00:00), and 'Оставшееся время' (6 дн. 11 час.). At the bottom, there are buttons for 'Просмотр всех ответов' and 'Оценка'. A message at the bottom of the page reads: 'Документация Moodle для этой страницы. Вы зашли под именем Василий Викторович Шумах (Выход). МАД 2019 очно'.

4. Далее нажимаем кнопку

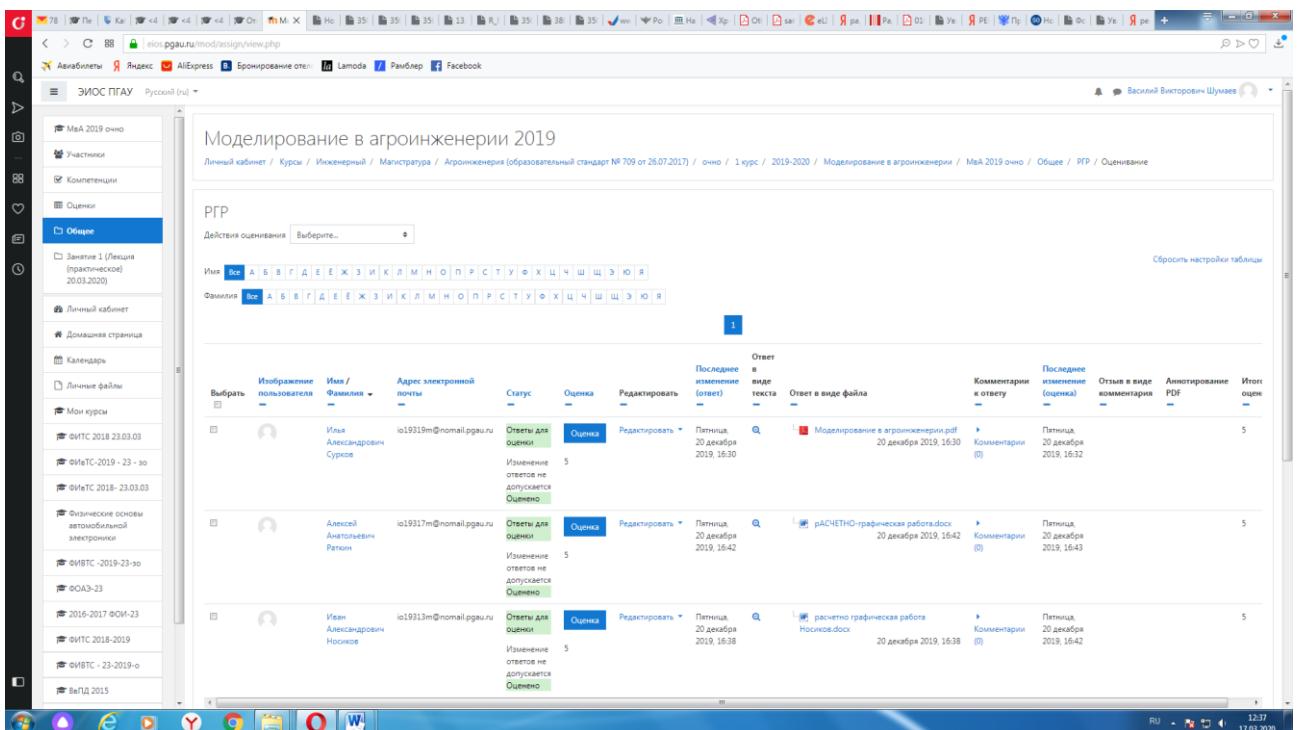
Просмотр всех ответов

5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



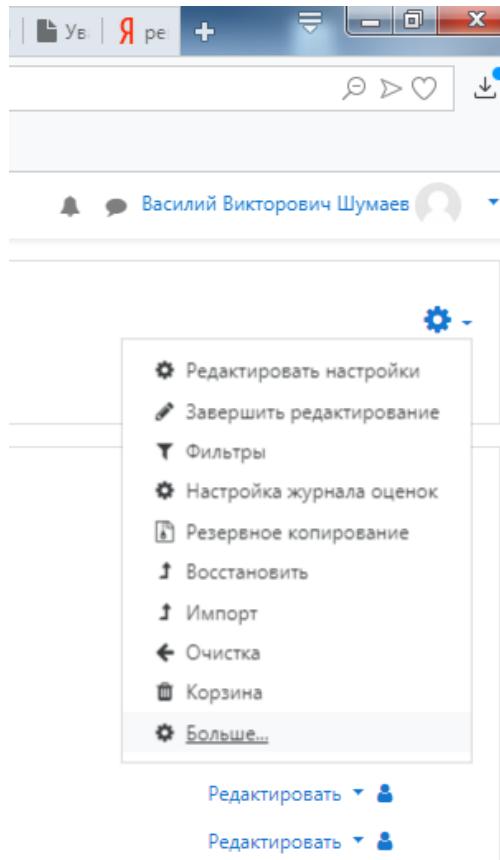
The screenshot shows a web-based application interface for managing student responses. The main title is 'Моделирование в агронженерии 2019'. On the left, a sidebar lists various course and assignment details. The main area is titled 'Практическое задание 20.03.2020' and contains a table for grading. The table has columns for 'Имя' (Name), 'Фамилия' (Surname), and several columns for 'Оценка' (Grade). A 'Сортировка' (Sort) button is at the top of the table. Below the table, there are sections for 'Опции' (Options) and 'Фильтр' (Filter). A status bar at the bottom shows the date and time as 17.03.2020 13:25.

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



The screenshot shows the same application interface, but now with data in the table. The table lists three students: Илья Александрович Суров, Алексей Антоньевич Ратонин, and Иван Александрович Носиков. Each student has a row with their name, email, and a column for 'Ответы для оценки' (Answers for grading). The 'Оценка' (Grade) column shows the grade '5' for all three students. The 'Последнее изменение (ответ)' (Last change (answer)) column shows the date '20 декабря 2019, 16:30' for all three. The 'Ответ в виде текста' (Text answer) and 'Ответ в виде файла' (File answer) columns show the file names 'Моделирование в агронженерии.pdf', 'pACNETO-графических работ.pdf', and 'Носиков.docx' respectively. The 'Комментарии к ответу' (Comments to answer) and 'Последнее изменение (оценка)' (Last change (grade)) columns show the date '20 декабря 2019, 16:32' for all three. The 'Ответы в виде комментариев' (Comments as answers) and 'Аннотирование PDF' (Annotation of PDF) columns are empty. The 'Итог оценок' (Overall grade) column shows the value '5' for all three. The status bar at the bottom shows the date and time as 17.03.2020 13:27.

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

A screenshot of the 'Управление курсом' (Management of course) page. The left sidebar shows a list of courses and activities. The main content area is titled 'Моделирование в агронженерии 2019'. Below this, there are two tabs: 'Управление курсом' and 'Пользователи'. The 'Управление курсом' tab is selected. On the right side, there is a sidebar with various management options. The 'Отчеты' section is expanded, showing: Редактировать настройки, Завершить редактирование, Фильтры, Настройка журнала оценок, Резервное копирование, Восстановить, Импорт, Очистка, and Корзина. Below this, there are sections for 'Отчеты' and 'Банк вопросов', each with their own sub-options.

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2020 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме дифференцированного зачета

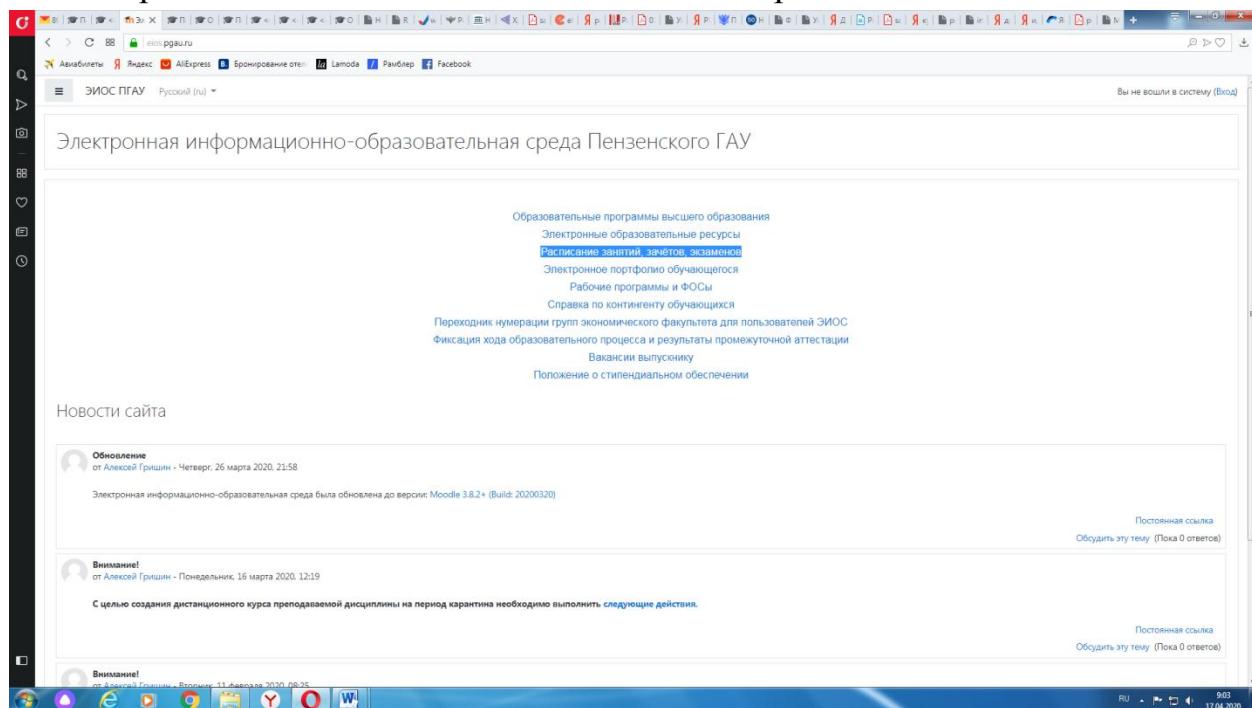
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме дифференцированный зачета проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

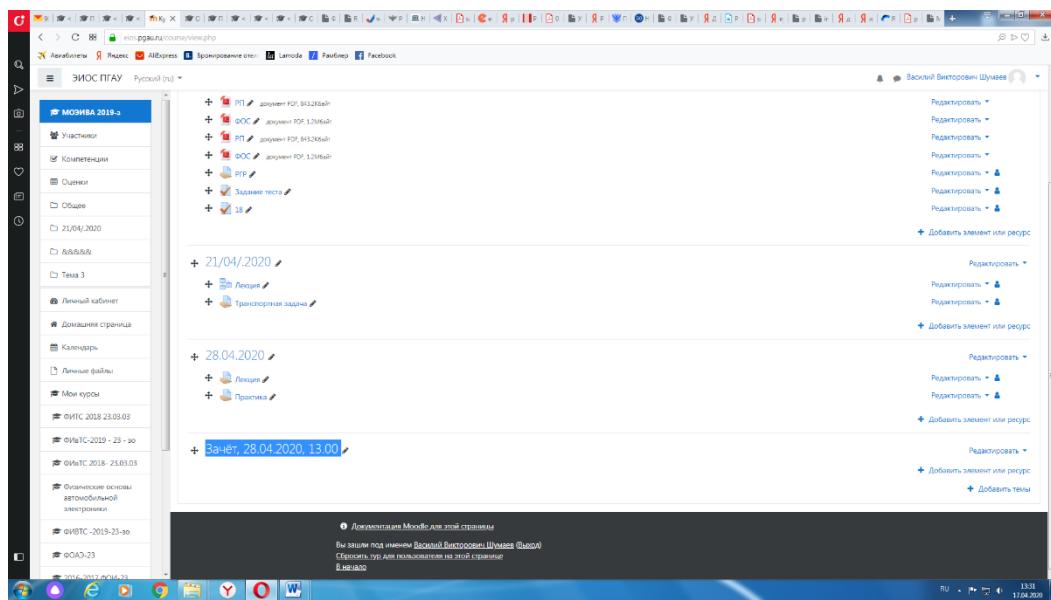
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, дифференцированный зачетов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

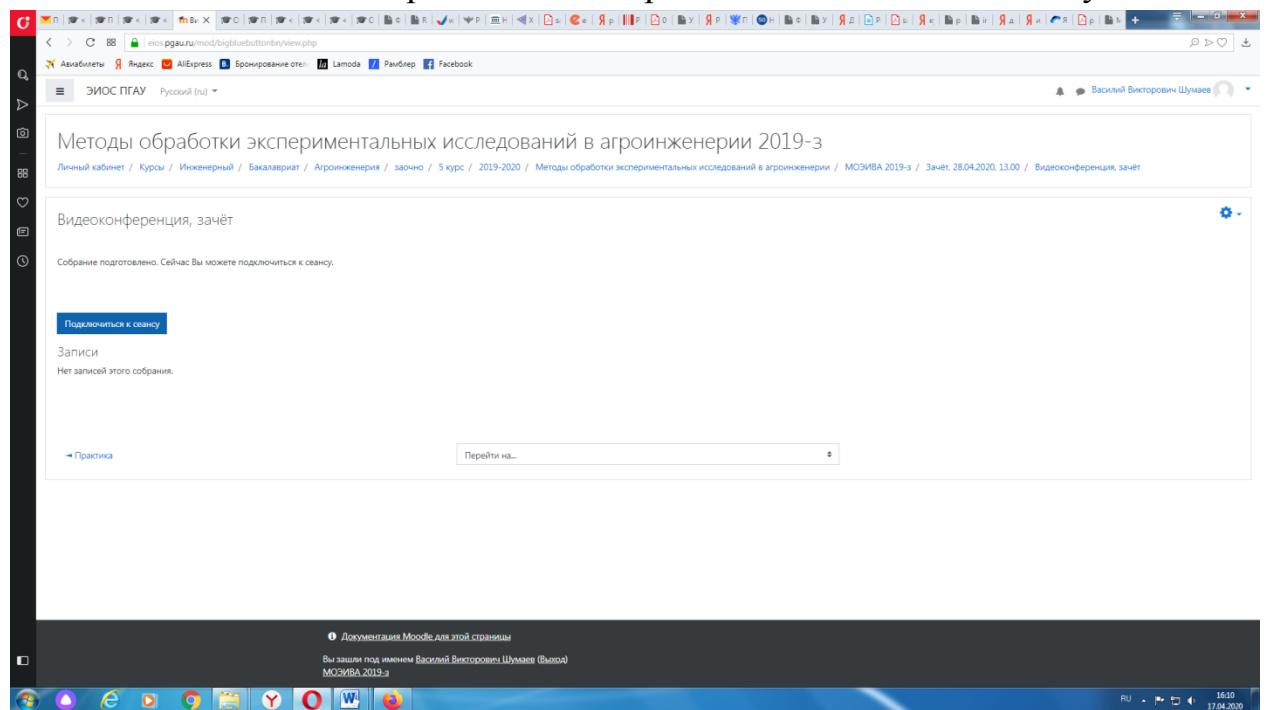
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

б) «Зачётно-дифференцированный зачетационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-дифференцированный зачетационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

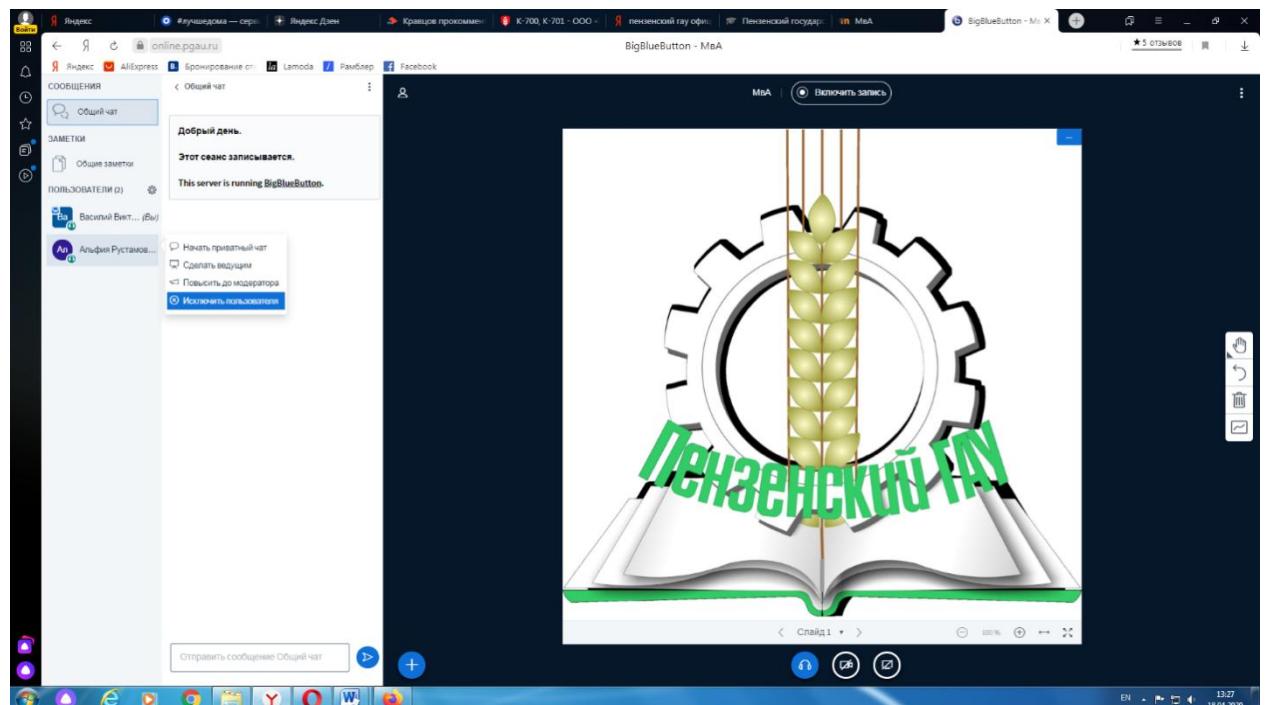
Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе

дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключитесь к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



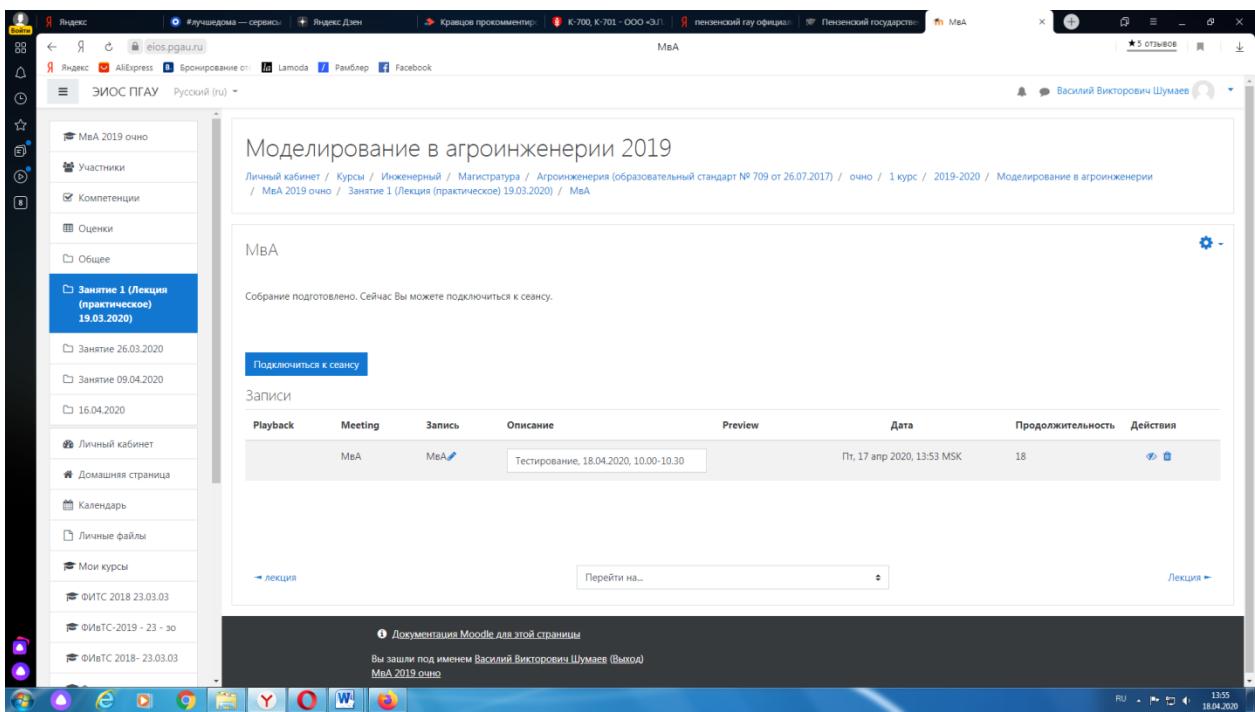
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устраниить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождение тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



Моделирование в агронженерии 2019

МвА

Собрание подготовлено. Сейчас Вы можете подключиться к сеансу.

Подключиться к сеансу

Записи

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
МвА	МвА	Тестирование, 18.04.2020, 10:00-10:30			Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

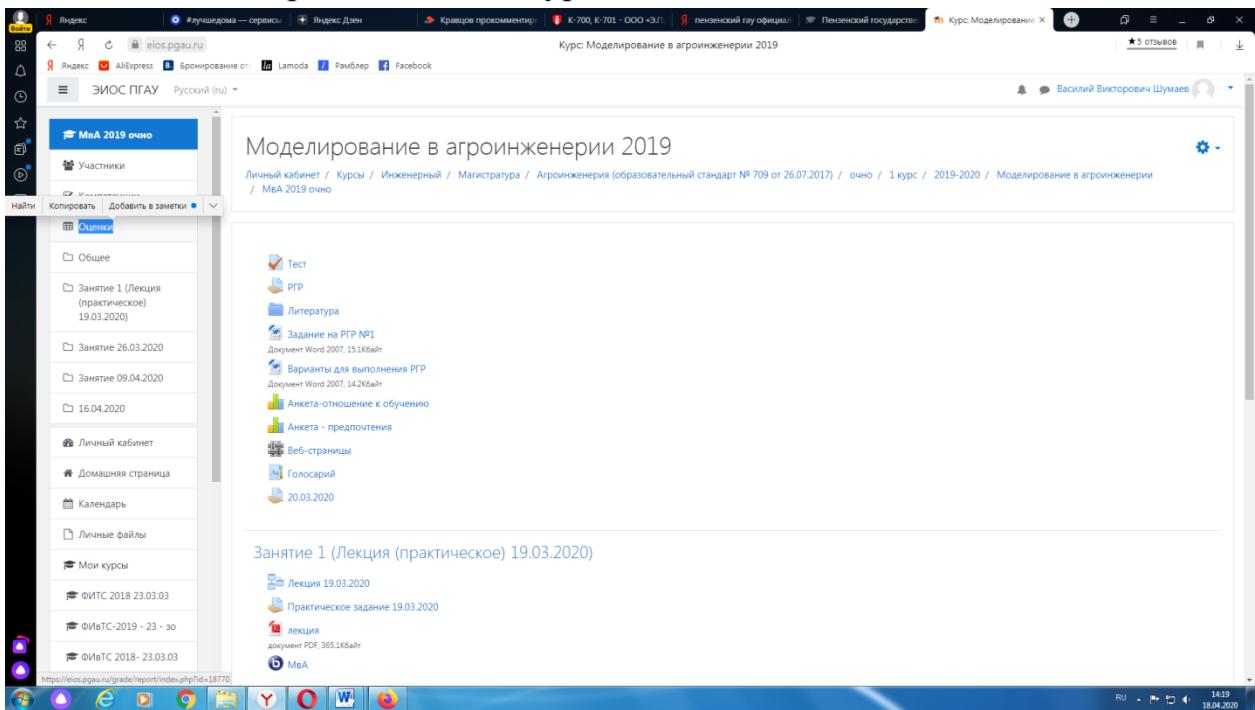
лекция Перейти на... Лекция

Документация Moodle для этой страницы

Вы заложили под именем Василий Викторович Шумаков (Выход)
МвА 2019 очно

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Моделирование в агронженерии 2019

Курс: Моделирование в агронженерии 2019

Занятие 1 (Лекция практическое) 19.03.2020

Тест

РГР

Литература

Задание на РГР №1

Документ Word 2007, 15.1Кбайт

Варианты для выполнения РГР

Документ Word 2007, 14.2Кбайт

Анкета-отношение к обучению

Анкета - предпочтения

Веб-страницы

Голосование

20.03.2020

Занятие 1 (Лекция практическое) 19.03.2020

Лекция 19.03.2020

Практическое задание 19.03.2020

Лекция

документ PDF, 365.1Кбайт

МвА

Выбираем «Отчёт по оценкам».

Моделирование в агрономии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агрономия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агрономии / МА 2019 очно / Оценки / Управление оценками / Отчет по оценкам

Завершить редактирование

Отчет по оценкам

Все участники: 13/13

Имя: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ч

Фамилия: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ч

Моделирование в агрономии

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5.00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4.70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Гимчик	io19319m@nomail.pgau.ru	4.58
Общее среднее		3.14

Управляющие элементы

Отчет по оценкам

История оценок

Отчет по показателям

Обзорный отчет

Одиночный вид

Отчет по пользователю

Настройки

Настройка журнала оценок

Настройки оценок курса

Настройки: Отчет по оценкам

Шкалы

Просмотр

Буквы

Просмотр

Редактировать

Импорт

CSV файл

Вставка из электронной таблицы

XML файл

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Моделирование в агрономии

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4.58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4.40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3.80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3.30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2.80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2.50
Антонина Владимировна Грунина	io19304m@nomail.pgau.ru	3.00
Софья Александровна Кузьмичева	io19311m@nomail.pgau.ru	3.00
Сергей Виталиевич Фомин	io19322m@nomail.pgau.ru	3.00
Общее среднее		3.14

Сохранить

Документация Moodle для этой страницы

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru . Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющим личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной

аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Дифференцированный зачетатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре дифференцированный зачетационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи дифференцированный зачета или дифференцированный зачета. Оценка за дифференцированный зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период дифференцированный зачетационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от дифференцированный зачета, дифференцированный зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5.00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4.70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinljosha@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4.58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4.40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3.80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3.30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2.80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2.50
Антонида Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	2.00
София Александровна Кушманина	io19311m@nomail.pgau.ru	2.00
Сергей Витальевич	io19312m@nomail.pgau.ru	3.14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи дифференцированный зачета, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

- до 3 баллов – недифференцированный зачет;
- от 3 до 5 баллов – дифференцированный зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче дифференцированный зачета:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – недифференцированный зачет;
от 6 до 10 баллов – дифференцированный зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают дифференцированный зачет (дифференцированный зачет) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.