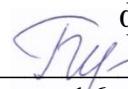


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии технологического
факультета  С.А. Сашенкова
«16» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета
 Г.В. Ильина
«16» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) программы
Производство инновационных продуктов
животного происхождения

(программа магистратуры)

Квалификация
«Магистр»
Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020 г. № 937

Составитель рабочей программы:
д-р филос. наук, профессор,

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

О.С. Пугачев

Рецензент:

канд. ист. наук, доцент кафедры
экономической теории и
экономики АПК

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» 13 ноября 2020 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой:

канд. ист. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

И.Н. Мавлюдов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
технологического факультета 16 ноября 2020 года, протокол № 5
(наименование факультета)

Председатель методической комиссии
технологического факультета



(подпись)

С.А. Сашенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История и философия науки» разработанную доктором философских наук, профессором Пугачевым О.С. для студентов, обучающихся – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» рассчитана на общий объем 72 часа. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки», подготовленная доктором философских наук, профессором Пугачевым О.С., составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020 г. № 937

Автор определил цели задачи изучения философии науки, требования к результатам освоения дисциплины и показал, на формирование компетенции она направлена.

Представляет верное определение тематики семинарских занятий. Для них выбраны основные темы курса, раскрывающие особенности двух разделов дисциплины.

Тематика семинарских занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах дисциплина. Интерес вызывает раздел «Образовательные технологии». В рабочей программе представлен богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной, интернет-сайты, компьютерной программы и др.). Важным представляется раздел «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины», где автор показывает, как использовать материалы рабочей программы, как работать с тестовым материалом, выполнить реферат и т.д. Рабочая программа содержит богатый словарь терминов, способствующий ориентироваться студентам в многообразной мире философии науки.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» отвечает предъявленным требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии технологического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент:

канд. ист. наук, доцент кафедры

экономической теории и экономики АПК



Н.Н. Сологуб

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «История и философия науки» – магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения направленность (профиль)
Производство инновационных продуктов животного происхождения

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020 г. № 937.

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части Блока 1 – Б1.О.02. Является базовой для прохождения практики: «Научно-исследовательская работа».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «История и философия науки» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-6);

– Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП магистратуры разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определен-

ности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану – магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения. Содержание ФОС соответствует целям ОПОП – магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Качество ФОС обеспечивает объективность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «История и философия науки» – магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) Производство инновационных продуктов животного происхождения, разработанный профессором кафедры «Философия, история и иностранные языки», д-ром философских наук Пугачевым О.С., соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:

Зав. кафедрой

«Философия и социальные коммуникации»,

ФГБОУ ВО Пензенский ГУ

доктор филос. наук, доцент

Н.В. Розенберг

Кафедра «Философия и социальные коммуникации»

Положение подразделения: 440026 г. Пенза, ул. Красная 40,

учебный корпус № 5, 1-й этаж, аудитории 109, 110, 111

Тел: +7 (8412) 64-32-77

e-mail: psu_pr@pnzgu.ru,

сайт: dep_km.pnzgu.ru



заверяю

секретарь Ученого Совета

О.С. Дорофеева

Выписка из протокола № 5

заседания методической комиссии технологического факультета
от 16.11.2020 г.

Присутствовали: – С.А. Сашенкова председатель, члены комиссии:
Г.В. Ильина, А.В. Остапчук, Л.Л. Ошкина, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин,
Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин, В.А. Здорвинин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки», разработанных доктором философских наук кафедры «Философия, история и иностранные языки» Пугачевым О.С. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020 г. № 937с

Выступили:

С.А. Сашенкова, которая представила в числе прочего методического обеспечения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «История и философия науки».

А.И. Дарьин, который отметил, что представленная рабочая программа, фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» подготовлены в соответствии с утвержденным учебным планом и рекомендациями учебного отдела университета и могут быть использованы в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Постановили: представленные рабочую программу, фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной ОПОП магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения – утвердить.

Председатель методической комиссии
технологического факультета

С.А. Сашенкова

**Выписка из протокола № 8 от 13 ноября 2020г.
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»**

Присутствовали:

Мавлюдов И.Н. – зав. кафедрой, Пугачев О.С. – профессор, Пугачева Н.П. – доцент, Дорофеева Т.Г. – доцент, Самойлова И.В. – доцент, Дмитриева С.Ю. – доцент, Куликова Ю.Н. – доцент, Терешкина Е.Н. – ст. преподаватель, Семенова Т.А. – ст. преподаватель, Шарунов О.А – ст. преподаватель, Широкова А.О. – преподаватель

Повестка дня

Рассмотрение рабочей программы и фонда оценочных средств «История и философия науки» для обучающихся – магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Слушали: Пугачева О.С., который представил рабочую программу и фонд оценочных средств «История и философия науки» разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «11» августа 2020 г. № 937.

Выступили: Дорофеева Т.Г., которая отметила, что рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Постановили: рекомендовать представленную рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной ОПОП магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения к использованию в учебном процессе.

Голосовали: «ЗА» - единогласно

Заведующий кафедрой:
канд. ист. наук, доцент



И.Н. Мавлюдов

Секретарь



Т.П. Фролова

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС и содержания официальной статистики Росстат и Пензастат	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021
4	Фонд оценочных средств	Экспертное заключение на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины	30.08.2021 №1 	30.08.2021, № 16 	01.09.2021

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.5 Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса	29.08.2022 № 16 	31.08.2022 № 9 	01.09.2022
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2022 № 16 	31.08.2022 № 9 	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафед- рой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-мето- дическое и ин- формационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информа- ционных технологий (пе- речень современных профессиональных баз данных и информацион- ных справочных систем), используемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине с учетом из- менения содержания сайтов	28.08.2023 №1 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
2	10. Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таб- лицы 10.1 «Матери- ально-техническое обеспечение дисци- плины» в части состава лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвер- ждающих документов	28.08.2023 №1 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	26.08.2024 №1 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024 №1 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине с учетом изменения содержания сайтов	28.08.2025 №1 	29.08.2025 № 12 	01.09.2025
2	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2025 №1 	29.08.2025 № 12 	01.09.2025

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у магистров глубоких представлений о науке как целостной, динамично развивающейся системе на основе знаний об ее истории и философской составляющей. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и мировоззренческой ориентации магистров в условиях современной техногенной цивилизации.

Основные задачи дисциплины – обстоятельно изучить основные этапы развития науки в целом и конкретной отрасли естественного или социально-гуманитарного знания; дать представление о структуре и методологии научного знания; рассмотреть важнейшие концепции философии науки от позитивизма до современности; познакомить магистров с комплексом философских проблем науки, включая вопросы соотношения науки и морали.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование **УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

– *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)*

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основы проблемных ситуаций в науке как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними З1 (ИД-1_{УК-1});

УМЕТЬ: определять и решать на основе критического анализа научные проблемы У1 (ИД-2_{УК-1});

ВЛАДЕТЬ: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций В1 (ИД-3_{УК-1});

– *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-6)*

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: философские

основы самообразования саморазвития, самоконтроля и самооценки З1 (ИД-1_{УК-6});

УМЕТЬ: управлять эмоциями, контролировать свои поступки, критически отдавать отчет собственным действиям, определять приоритетные направления в своей работе, направленные на рост в сфере профессиональной и педагогической деятельности У1 (ИД-2_{УК-6});

ВЛАДЕТЬ: навыками управления и совершенствования своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов В1 (ИД-3_{УК-6});

2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

– Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: логику мышления, основы анализа проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе истории и философии в науке З2 (ИД-1_{ОПК-5});

УМЕТЬ: логически мыслить и анализировать и решать проблемы при организации деятельности по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе логического мышления и учёта философских и исторических аспектов развития науки У2 (ИД-2_{ОПК-5});

ВЛАДЕТЬ: навыками мышления анализа и решения проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ с учётом философских и исторических аспектов развития науки В2 (ИД-3_{ОПК-5}).

Таблица 2.1 – планируемые результаты обучения по дисциплине «научные основы проектирования сельскохозяйственной техники и технологий», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-6, ОПК-5, перечень оценочных средств

№ пп	код индикатора достижения компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	код планируемого результата обучения	планируемые результаты обучения	наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	З1 (ИД-1 _{УК-1})	Знать: основы проблемных ситуаций в науке как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	У1 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: определять и решать на основе критического анализа научные проблемы	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет

3.	ИД-3уК-1	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций	В1 (ИД-3уК-1)	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
4	ИД-1уК-6	Знать: философские принципы самооценки, самоорганизации и саморазвития необходимые для достижения цели при реализации проектов в профессиональной и педагогической деятельности	З1 (ИД-1уК-6)	Знать: философские основы самообразования саморазвития, самоконтроля и самооценки	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
5	ИД-2уК-6	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	У1 (ИД-2уК-6)	Уметь: управлять эмоциями, контролировать свои поступки, критически отдавать отчет собственным действиям, определять приоритетные направления в своей работе, направленные на рост в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
6	ИД-3уК-6	Владеть: навыками самооценки и саморазвития действий в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов.	В1 (ИД-3уК-6)	Владеть: навыками управления и совершенствования своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
7	ИД-1ОПК-5	Знать: способы организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ, по защите интеллектуальной соб-	З2 (ИД-1ОПК-5)	Знать: логику мышления, основы анализа проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет

		<p>ственности и патентования, философские и исторические аспекты развития науки, основы методологии проведения научных исследований, для комплексного решения профессиональных задач при производстве продуктов питания</p>		<p>работ на основе истории и философии в науке</p>	
8	ИД-2 _{ОПК-5}	<p>Уметь: организовать работу по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ, по защите интеллектуальной собственности и патентования, учитывая философские и исторические аспекты развития науки, основы методологии проведения научных исследований для комплексного решения профессиональных задач при производстве продуктов питания</p>	У2 (ИД-2 _{ОПК-5})	<p>Уметь: логически мыслить и анализировать и решать проблемы при организации деятельности по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе логического мышления и учёта философских и исторических аспектов развития науки</p>	<p>Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет</p>
9	ИД-3 _{ОПК-5}	<p>Владеть: навыками организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ, защиты интеллектуальной собственности и патентования, с учётом философских и исторических аспектов развития науки, основ методологии проведе-</p>	В2 (ИД-3 _{ОПК-5})	<p>Владеть: навыками мышления анализа и решения проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ с учётом философских и исторических аспектов развития науки</p>	<p>Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет</p>

		ния научных исследований для комплексного решения профессиональных задач при производстве продуктов питания			
--	--	---	--	--	--

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана – Б1.О.02.

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «История и философия науки» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	заочная форма обучения (1 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	55,1/1,53	10,8/0,3
1.1	Лекции	Лек	18/0,5	4/0,11
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1	6/0,17
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации	КТ	0,9/0,025	0,6/0,015
1.5	Сдача зачета	КЗ	0,2/0,005	0,2/0,005
2	Общий объем самостоятельной работы		16,9/0,47	61,2/1,7
2.1	Самостоятельная работа	СР	16,9/0,47	61,2/1,7
2.2	Контроль	Контроль	–	–
	Всего	По плану	72/2	72/2

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт, 1 семестр.

по заочной форме обучения – зачёт, 1 курс, зимняя сессия.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	История науки	Зарождение начатков естественнонаучных знаний. Античная наука и техника Наука и техника Средних веков и Возрождения Наука и техника Нового времени Наука и техника Новейшего времени История сельского хозяйства История зоотехнии	31 (ИД-1уК-1) У1(ИД-2уК-1) В1 (ИД-3уК-1) 31 (ИД-1уК-6) У1 (ИД-2уК-6) В1 (ИД-3уК-6) 32 (ИД-1опК-5) У2 (ИД-2опК-5) В2 (ИД-3опК-5)
2	Предмет и основные концепции философии науки	Критерии научности знания Наука как особая форма познания и социальный институт Научное знание как система. Структура эмпирического и теоретического знания. Методы эмпирического и теоретического знания. Сциентизм и антисциентизм. От позитивизма к современной философии науки. Философские проблемы естествознания (биологии)	31 (ИД-1уК-1) У1(ИД-2уК-1) В1 (ИД-3уК-1) 31 (ИД-1уК-6) У1 (ИД-2уК-6) В1 (ИД-3уК-6) 32 (ИД-1опК-5) У2 (ИД-2опК-5) В2 (ИД-3опК-5)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	История науки	1. Общая история науки	1 Зарождение начатков естественнонаучных знаний. 2. Античная наука и техника 3. Наука и техника Средних веков и Возрождения 4. Наука и техника Нового времени 5. Наука и техника Новейшего времени	4
2		2. История зоотехнии	1. История сельского хозяйства 2. История зоотехнии	4

3	Предмет и основные концепции философии науки	3 Структура научного знания	1. Критерии научности знания 2. Наука как особая форма познания и социальный институт 3. Научное знание как система. 4. Структура эмпирического и теоретического знания. 5. Методы эмпирического и теоретического знания.	6
4		4 Основные концепции философии науки	1. Роль позитивизма в становлении философии науки. 2. Постпозитивистские концепции науки. 3. Сциентизм и антисциентизм. 4. Философские проблемы естествознания (биологии)	4
Итого				18

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	История науки, основные концепции философии науки	1. История естествознания и техники, основные концепции философии науки	1. Зарождение начатков естественнонаучных знаний, античная наука и техника. 2. Наука и техника Средних веков и Возрождения. 3. Наука и техника Нового и Новейшего времени. 4. История зоотехнии. 5. Научное знание как система. 6. Структура и методы научного знания 7. Философские проблемы биологии	4
Итого				4

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема семинара	Время, ч.
1	Раздел I История науки	Тема 1. История естествознания 1. Зарождение естественнонаучных знаний. 2. Научные достижения Древнего Египта. 3. Научные достижения Древнего Китая. 4. Научные достижения Древней Индии.	4
2		Тема 2. История естествознания 1. Античная наука. 2. Наука Средних веков и Возрождения. 3. Наука в Новое время. 4. Современное развитие науки.	4
3		Тема 3. История и философия техники 1. Орудийная техника доисторического общества. Техника античного общества. 2. Техника и ремесло в Средние века. Техника эпохи Возрождения. 3. Новое время – союз науки и техники. 4. Техника и современное состояние общества. Техника и глобальные проблемы современности. 5. Научно-технические революции	4
4		Тема 4. История зоотехнии	6
5	Раздел II Предмет и основные концепции философии науки	Тема 5. Основные концепции философии науки 1. Философия и наука в интегративном единстве. 2. Роль позитивизма в становлении философии науки. 3. Сциентизм и антисциентизм. 4. Наука как социальный институт.	4
6		Тема 6. Основные концепции философии науки 1. Идеалы научного знания. 2. Признаки научности знания. 3. Гуманитарный идеал научности. 4. Научные традиции и научные революции	4
7		Тема 7. Структура научного знания 1. Научное знание как система. 2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания. 4. Основные научные методы	4
8		Тема 8. Философские проблемы науки 1. Философские проблемы естествознания 2. Философия биологии 3. Философские проблемы зоотехнии и ветеринарии.	6
Итого			36

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема семинара	Время, ч.
1	Раздел I История науки	Тема 1. История естествознания и техники 1. Зарождение начатков естественнонаучных знаний. 2. Античная наука и техника 3. Наука и техника Средних веков и Возрождения 4. Наука и техника Нового времени 5. Наука и техника Новейшего времени. 6. История сельского хозяйства 7. История зоотехнии	2
2	Раздел II Предмет и основные концепции философии науки	Тема 2. Структура научного знания и основные концепции философии науки 1. Научное знание как система. 2. Структура эмпирического и теоретического знания. 3. Методы эмпирического и теоретического знания. 4. Сциентизм и антисциентизм. 5. От позитивизма к современной философии науки	4
Итого			6

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	10	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	3,9	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
5	Подготовка зачету	9	Зачет
Итого		16,9	

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	40
2	Выполнение контрольной работы по индивидуальному заданию	13
3	Подготовка к зачету	8,2
	Итого	61,2

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	10	1,2,3
2	2	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	3,9	1,2,3
3	1, 2	Подготовка зачету 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	9	1,2,3
	Итого		16,9	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
-------	----------------------	---	----------	--------------------------

1	1	<p>Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям</p> <p>31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)</p>	40	1,2,3
2	2	<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов</p> <p>31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)</p>	13	1,2,3
3	1, 2	<p>Подготовка зачету</p> <p>31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)</p>	8,2	1,2,3
	Итого		61,2	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (очная форма)

№ раз-дела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время , ч
№1	Пр.	История естествознания Кластер «Основные этапы истории естествознания» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6)В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	1
№1	Пр.	История и философия техники Категориальная таблица «Наука и техника» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	1
№ 2	Пр.	Основные концепции философии науки Диаграмма Венна на тему «Сциентизм и антисциентизм» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	2
Всего по практическим занятиям			4
№2	Лек.	Структура научного знания Кроссворд на тему «Структура научного знания» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	1
Всего по лекциям			1
Итого			5

Таблица 7.2 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (заочная форма)

№ раз-дела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
№1	Пр.	История естествознания Кластер «Основные этапы истории естествознания» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	0,5
№1	Пр.	История и философия техники Категориальная таблица «Наука и техника» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	0,5
№ 2	Пр.	Основные концепции философии науки Диаграмма Венна на тему «Сциентизм и антисциентизм» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) У1 (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	0,5
Всего по практическим занятиям			1,5
№2	Лек.	Структура научного знания Кроссворд на тему «Структура научного знания» 31 (ИД-1УК-1) У1(ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) 31 (ИД-1УК-6) (ИД-2УК-6) В1 (ИД-3УК-6) 32 (ИД-1ОПК-5) У2 (ИД-2ОПК-5) В2 (ИД-3ОПК-5)	0,5
Всего по лекциям			0,5
Итого			5

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел, представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1 Основная литература по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 480 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175815	-	-

Таблица 9.2 Дополнительная литература по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449692	-	-
3	Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441384	-	-

Таблица 9.1 Основная литература по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 480 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175815		

Таблица 9.2 Дополнительная литература по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	История и философия науки : методические рекомендации / составитель А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148537	-	-
3	Тюлина, А. В. История и философия науки : учебное пособие / А. В. Тюлина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134135	-	-
4	История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469009	-	-
5	Любомиров, Д. Е. История и философия науки : учебное пособие / Д. Е. Любомиров, С. О. Петров, О. В. Сапенок. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1081-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113325	-	-
6	Цветкова, И. В. История и философия науки : учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-8259-1251-6. —	-	-

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139877		
7	Кузнецова, Н. В. Философия науки: история, современное состояние : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 111 с. — ISBN 978-5-8353-1686-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69981	-	-

9.3 Собственные методические издания кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Пугачев, О.С. Человек и природа в нравственно-правовом континууме [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева, О.С. Пугачев. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-926-9. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/676276	-	-
2	Исторические и философские перипетии XX века [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, Н.Н. Сологуб, О.И. Уланова, И.В. Самойлова, Т.Г. Дорофеева, Н.П. Пугачева, О.С. Пугачев. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-94338-921-4. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/671343	-	-
3	Пугачев, О.С. Введение в философию науки / О.С. Пугачев. — Учебное пособие. Пенза: РИО ПГСХА, 2004.	80	
4	Пугачев, О.С. История и философия науки и техники / О.С. Пугачев, Н.П. Козлова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2006.	55	

Таблица 9.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс http://znanium.com	http://znanium.com/ С любого компьютера локальной сети вуза по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com	http://e.lanbook.com Доступ с любого компьютера локальной сети вуза по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
4.	Каталог философских трудов, категорий, персоналий // Электронный ресурс www.philosophy.ru	Свободный
5.	Библиотека во социально-гуманитарным дисциплинам Электронный ресурс http://filosof.historic.ru	Свободный
6.	Электронная научная библиотека Электронный ресурс www.elibrary.ru	Свободный
7.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Электронный ресурс http://rucont.ru	www.rucont.ru Доступ с любого компьютера локальной сети вуза по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8.	Официальный сайт журнала «Вопросы философии» Электронный ресурс http://vphil.ru	Свободный
9	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/ Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК	www.cnsb.ru Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	http://e.lanbook.com Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт»	www.rucont.ru Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znaniium.com/ С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Подписка Пензенского ГАУ на 22 журнала - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 6 000 российских научно-технических журналов, в том числе более 5 600 журналов в открытом доступе	http://elibrary.ru Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Научная электронная библиотека «КИ-БЕРЛЕНИНКА» База данных журналов по различным научным темам	www.cyberleninka.ru Доступ свободный

8	<p>Портал Электронная библиотека: Библиотека диссертаций</p> <p>Каталог Электронной библиотеки диссертаций</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
9	<p>Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова</p> <p>Электронный каталог</p> <p>Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае</p> <p>Имиджевый каталог</p> <p>Сводный каталог</p> <p>Каталог журналов г. Пензы</p> <p>Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова)</p>	<p>http://liblermont.ru</p> <p>Доступ свободный</p>
10	<p><i>Polpred.com</i></p> <p>В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 19000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 20 лет. Кнопка «Доступ из дома» в шапке polpred. Доступ к электронной базе Polpred.com Обзор СМИ. для пользователей университета организован с 01.04.2010 г. Осуществлялась подписка отраслевые разделы Polpred.com Отрасли. Агропром в РФ и за рубежом, Экология в РФ и за рубежом</p>	<p>www.polpred.com</p> <p><i>Доступ по IP адресам из стен университета, без ограничения количества пользователей.</i></p>
11	<p>Образовательная платформа «Юрайт»</p> <p>Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»</p>	<p>https://urait.ru/</p> <p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</p>

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный

Редакция от 29.08.2022 г.

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки» (редакция от 29.08.2022)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - <i>сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
18	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	<i>Срок действия документа до 08 октября 2026 г.</i>

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного (редакция от 28.08.2023).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с

		личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsbh.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК	Доступ свободный

	(https://cctmcx.ru/)- сторонняя	
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного (редакция от 28.08.2024).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств

		по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного (редакция от 28.08.2025).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnyepodrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnayabiblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств

		по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; ВЫХОД В ИНТЕРНЕТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черный.</p>	отсутствует
3		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i></p>	<p>Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местных, скамьи 2-х местных, столы 3-х местных со скамейкой, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

			онного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	
4		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории	Специализированная мебель: 1. Парта – 34 шт.; 2. Стол аудит. 9 шт.; 3. Скамьи – 7 шт. 4. Стол преподав. – 1 шт.; 5. Кафедра большая – 1 шт.; 6. Доска классная – 1 шт.; 7. Стол полум. – 1 шт.; 8. Корзина. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: Комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): Ноутбук– 1 шт.; Проектор– 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс «Договор об информационной поддержке» от 25 февраля 2019 года).
5		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385	Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	отсутствует

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История и философия науки	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).*
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черный.	отсутствует
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории</p>	<p>Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	отсутствует
5		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	отсутствует

* – лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** – свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История и философия науки	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240	Специализированная мебель: доска классная, стол однотумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол однотумбовый, стул черный.	отсутствует
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамейкой, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

4		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	отсутствует
5		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	отсутствует

* – лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** – свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 28.08.2023)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История и философия науки	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черный.	отсутствует
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

		440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i>	аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.	
4		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории	Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	отсутствует
5		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект плакатов.	отсутствует

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385		
--	--	---	--	--

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 28.08.2024)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История и философия науки	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черновый.	отсутствует
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

		<p>аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i></p>	<p>местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.</p>	
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории</p>	<p>Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	отсутствует
5		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консульта-</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p>	отсутствует

		ций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385	Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект плакатов.	
--	--	--	---	--

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (редакция от 28.08.2025)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История и философия науки	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черновый.	отсутствует
3		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский,	отсутствует

		<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> *Кабинет истории</p>	<p>кафедра большая, доска классная, стол полум. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект плакатов.</p>	отсутствует

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Не следует настраивать себя исключительно на изучение предмета в ущерб другим дисциплинам. Необходимо правильно организовывать время. В рабочей программе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволять представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;
- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

11.3 Методические рекомендации по использованию

материалов РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины «История и философия науки». Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. Желательно письменно готовить краткие ответы на вопросы семинара в практической тетради. Итоговой формой контроля является зачет. Он проводится в устной форме. Преподаватель может задать дополнительные вопросы. К зачету допускается студент, выполнивший все основные виды работ по дисциплине, отработавший пропуски (в том числе, и по уважительной причине). Студент, пропустивший более 50% занятий, к зачету не допускается. Для успешной сдачи зачета необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В контрольных вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед зачетом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы. При подготовке к зачету следует четко представлять себе хронологию этапов развития науки. Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к зачету, не оставляя все на последний день. Материал по дисциплине не просто объемный, но и очень насыщенный.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, периоды, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся. Реферат сдается на кафедру философии и истории в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

Рекомендации по выполнению контрольных работ на заочном отделении в общем не отличаются от таковых при выполнении реферата. Тему и примерный план студент-заочник получает на кафедре. План и список литературы по желанию студента может быть расширен. Обязателен ответ на дополнительный вопрос. Объем работы составляет 10-15 листов формата А4 основного текста в случае выполнения работы на компьютере и 12-15 страниц в школьной тетради в клетку (заполненных с обеих сторон через клетку). В остальном см. рекомендации выше.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абстрагирование (лат. *abstractio* – отвлечение) – момент познавательного процесса, мысленное отвлечение от каких-либо несущественных в данном отношении свойств, связей предмета.

Абстракция – результат процесса абстрагирования, заключающегося в мысленном отвлечении от второстепенных, несущественных в данном отношении свойств, качеств, связей предмета.

Агностицизм (а – отрицание, *gnosis* - знание) – философская установка, отрицающая возможность познания мира.

Адекватный (лат. *adaequatus* - приравненный) - соответствующий, эквивалентный, согласующийся, соразмерный, равный.

Алхимия – 1) исторический этап в развитии химических знаний (V – XVI вв.); 2) составляющая средневековой культуры; 3) искусство совершенствования вещества (посредством философского камня) и человека (поиск эликсира жизни).

Анализ (греч. *αναλυσις* – разложение, расчленение) – мыслительная операция расчленения познаваемого объекта с целью получения нового знания.

Аналитическая философия – доминирующее направление в англо-американской философии преимущественно второй пол. XX в.; стиль философского мышления, подразумевающий строгость и точность используемой терминологии.

Атомизм – учение о дискретном (прерывистом) строении материи; античное учение об атомах (Левкипп, Демокрит, Эпикур).

Биосфера (греч. *bios* – жизнь, *sphaira* - шар) – «сфера жизни», область существования жизни на Земле. В 1875 г. термин использован австрийским геологом Э. Зюссом для обозначения всех живых организмов, населяющих Землю. В.И. Вернадским было введено понятие «живого вещества».

Верификации принцип (лат. *verus* – истинный и *facio* – делаю) – принцип логического позитивизма, согласно которому высказывание (теория) является осмысленным, если оно проверяется опытом.

Генезис – происхождение, становление и развитие.

Гипотеза (греч. *υπόθεσις* – основа, предположение) – научно обоснованное предположение.

Гносеология (греч. *gnosis* – знание) – теория познания.

Гомеостаз (греч. *homoiis* – подобный, одинаковый, *stasis* – неподвижный, состояние) – свойство биологических систем сохранять единство и устойчивость состава и функций.

Дедукция (лат. *deductio* – выведение) – способ рассуждения, при котором осуществляется переход знания от общего к частному.

Детерминизм (лат. *determino* – определяю) – учение о всеобщей причинной обусловленности природных, общественных и психических явлений.

Дефиниция (лат. *definitio* - определение) – логическая операция раскрытия смысла путём описания признаков.

Диллема (греч. *di* – дважды, греч. *lemma* - предположение) – двойное предположение, суждение, приписывающее предмету два противоречащих признака, исключающих возможность третьего.

Доказательство – обоснование истинности какого-либо положения.

Единство науки – общность методологических принципов, положенных в основание научных теорий.

Естествознание – совокупность наук о природе. Становление естествознания как области научного знания произошло в эпоху Возрождения.

Заблуждение – понятие, обозначающее ограниченность знание, его несоответствие своему объекту.

Закон – необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями.

Закономерность – относительно устойчивые взаимосвязи между явлениями.

Знание – упорядоченная, адекватная информация о предмете, полученная определенным методом и соответственно оформленная.

Идеализация – один из важнейших методов теоретического уровня познания, который впервые научно зафиксирован австрийским физиком и историком науки Э. Махом. Согласно закону идеализации одни условия существования объекта или протекания процесса мысленно удаляются, а те, что оставляются, не представляют собой полноты, за счёт чего ситуация становится идеальной. Результатом идеализации является теоретический объект, который не равен объекту эмпирическому.

Идеалы и нормы науки – идеи и принципы, выражающие представление о ценностях научной деятельности, её целях и путях их достижения.

Измерение – процедура сравнения двух величин, когда в результате устанавливается отношение между измеряемой величиной и той, которая принята за единицу.

Изобретение – техническое или интеллектуальное построение, обладающее принципиальной новизной.

Индукция (лат. *inductio* – наведение) – метод познания, связанный с обобщением результатов экспериментов; умозаключение, при котором общее суждение выводится на основе частных посылок.

Информационное общество – понятие, заменившее в конце XX века термин «постиндустриальное общество» (Машлуп, Гэлбрейт, Белл. Масуда, Тоффлер). Центральным процессом становится производство информации.

Искусственный интеллект – 1) различные устройства, механизмы, программы, которые могут быть названы «интеллектуальными»; 2) научное направление, ставящее целью моделирование процессов познания и мышления.

Исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Основными компонентами исследования выступают: постановка задачи; предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного типа; формулирование исходных гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; получение объяснений или научных предсказаний.

Истина – цель человеческого познания, когда представление об объекте совпадает с объектом. Существуют две концепции истины: корреспондентская (внешнего соответствия) и когерентная (внутреннего соответствия). Моральный смысл истины заключен в слове «правда», «справедливость».

Классификации принцип (лат. *clasis* – разряд и *facere* – делать) – изображение известной отрасли знаний посредством разделения понятий от высшего, родового, до низшего, видового. Результатом бывает система. Различают естественную и искусственную классификацию.

Конвенционализм (лат. *conventio* – соглашение) – принцип, согласно которому по крайней мере некоторые из положений науки являются результатом произвольного соглашения ученых.

Концепция (лат. *conceptio* – мысль, понятие) – система взглядов на то или иное явление, процесс; единый определяющий замысел, ведущая мысль.

Козволюция (*co* – приставка, означающая совместность, согласованность; лат. *evolutio* – развёртывание) – термин, обозначающий механизм взаимообусловленных изменений элементов, составляющих развивающуюся систему.

Кумулятивизм (лат. *cumulatio* – увеличение, скопления) – система взглядов на науку как постепенное накопление достоверного знания.

Логический позитивизм – третья стадия позитивизма (лат. *positivus* – положительный); философское направление, возникшее в начале XX в. Представители: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р. Карнап и др. В центре внимания – логический анализ науки. Принципы: верификация, редукционизм, физикализм, кумулятивизм.

Материя (лат. *materia* – вещество) – философская категория, обозначающая объективную реальность.

Междисциплинарные исследования – исследования, подразумевающие взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителей различных дисциплин.

Метод (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ какого-либо действия.

Методика – совокупность приёмов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

Методология – учение о научных способах познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методология научно-исследовательских программ – концепция И. Лакатоса, согласно которой устойчивость и непрерывность научной деятельности в определенные периоды объясняется наличием серии сменяющихся теорий, связанных между собой едиными основополагающими принципами.

Механицизм – иначе: механистический материализм – философский метод XVII-XVIII в. и более позднего времени, сводящий всё качественное многообразие форм движения материи к механическому движению, а все сложные законы развития – к законам механики.

Моделирование – процесс исследования объектов на их моделях; создание моделей.

Модель (лат. *modulus* – мера, образец) – объект, заменяющий оригинальный объект и воспроизводящий интересующие исследователя свойства.

Наблюдение – метод научного исследования, заключающийся в систематическом, целенаправленном восприятии объекта.

Наука – социальный институт, особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Научная парадигма (греч. *paradeigma* – образец, пример) – в философии науки Т. Куна так называется совокупность базисных теоретических взглядов, классических образцов выполнения исследований, методологических средств, принимаемых всеми членами научного сообщества.

Неопозитивизм – см. выше «логический позитивизм».

Ноосфера (греч. *nous* – разум, *sphaira* – шар) – сфера взаимодействия природы и общества, «мыслящий пласт» планеты. Термин введен Э. Леруа в 1927 г., это понятие возникло у французского математика под влиянием лекций В.И. Вернадского о биосфере Земли. Идею разрабатывал Тейяр де Шарден.

Объект (лат. *objectum* – предмет) – то, на что направлено действие субъекта. Объект со времен античности чаще всего соотносится с видимым предметным миром.

Объяснение – функция науки, заключающаяся в трактовке сущности одного объекта (объясняемого) через другой (объясняющее).

Описание (дескрипция) (англ. *Description* – описание) – способ фиксирования знаний об объекте посредством естественного или искусственного языка.

Парадигма (греч. *paradeigma* – образец, пример) – имеет несколько значений, самое общее: пример, модель, теория, тип постановки проблемы, принятый в качестве образца для решения исследовательских или других задач.

Паранаука – формы науки, возникающие как альтернатива или дополнение к существующим формам научного знания.

«Первый» позитивизм – так называется позитивизм XIX в., представленный именами Конта, Милля, Спенсера, Литтре, Тэна, Ренана и др.

Позитивизм (лат. *positivus* – положительный) – философское направление, оформившееся в 30-х годах XIX в. и существующее в измененном виде в наши дни. Термин был введен О. Контом. На первой стадии вел борьбу против метафизики, как философии, трактующей о несуществующих предметах. В основе познания должен лежать положительный факт; только мир реальных явлений поддается научному исследованию. Область сверхчувственного объявлена ненаучной.

Познание – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире. Осуществляется в следующих основных формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное познание.

Постулат (лат. *postulatum* – требование) – принцип, положение, являющееся основанием рассуждений, выводов, теорий.

Проблема (греч. *problema* – преграда, трудность, задача) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Прогнозирование – научное исследование перспектив развития явления, постановка прогноза, т.е. вероятностного суждения о будущем состоянии.

Рационализм (*rationalis* – разумный) – философское направление, признающее разум истинным источником достоверного знания; утверждает, что существуют положения, вытекающие не из чувственного опыта, а из разума.

Редукция (лат. *reductio* – возвращение, отодвигание назад): 1) упрощение, сведение сложного процесса к более простому; 2) логическая операция, сводящая какой-либо силлогизм к первой фигуре. См. выше: «редукционизм».

Рефлексия (лат. *reflexio* – отражение) – размышление, самоуглубленный анализ, философствование как «мысль о мысли»; внутренний опыт, самонаблюдение.

Синтез (греч. *synthesis* – соединение, сочетание) – метод научного исследования, состоящий в познании объекта как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей; синтез связан с анализом.

Система (греч. *sistema* – составленное из частей) – целое, состоящее из частей (элементов).

Субъект (лат. *subjectus* – находящийся в основе) – то, что действует, носитель субстанциональных свойств и характеристик. Субъект – носитель сознания, связанный с практической деятельностью в объективной реальности.

Тезис (греч. *thesis* – изложение, утверждение) – утверждение, предположение для доказательства.

Теория (греч. *theōria* – наблюдение, исследование) – обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; совокупность научных положений, выстроенных системно и позволяющих объяснить ряд явлений; форма организации научного знания.

Термин (лат. *terminus* – граница, предел) – слово или сочетание слов, называющее конкретный или абстрактный объект или группу объектов какой-либо специальной отрасли.

Техника (греч. и лат. *techne* – искусство, мастерство) – 1) исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, инструментов, машин), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей; искусственная среда; 2) деятельность, связанная с особым способом преобразования природы; 3) в античности искусство изготовления, творения чего-либо; 4) область изобретения, связанная с воплощением идеи в материале природы; 5) согласно антропологической концепции, естественное продолжение органов человека.

Технические науки – область знаний, в которых описывается и изучается закономерности технического мира.

Технология – совокупность приёмов и методов получения и переработки материалов.

Типология – метод расчленения систем объектов с помощью типа, или обобщенной модели.

Учёный – человек, получивший специальное образование и профессионально занимающийся научной или научно-педагогической деятельностью.

Факт (лат. *factum* – сделанное) – понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности, употребляющееся для характеристики эмпирического знания.

Фальсификации принцип – принцип опровержимости – научных теорий, выдвинутый К. Поппером. В противном случае мы имеем дело не с наукой, а с мифом, религией, астрологией, фантазией и т.п., которые объясняют всё и в принципе непроверяемы.

Фальсифицируемость – способность теории к принципиальному опровержению, что является доказательством ее научности; уже – способность предложения, при наличии определенного рода фактов, оказаться ложным.

Физикализм – концепция, получившая оформление в 20-30 гг. XX в. Её суть состоит в требовании перевода всех предложений наук, содержащих описание предмета в терминах наблюдения, на язык терминов физики, выдвигаемой в качестве универсального.

Философия науки – дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития; осуществляет функцию рефлексии – «самоосмысления» наукой наиболее важных фундаментальных построений, открытий.

Философские основания науки – совокупность философских идей, посредством которых обосновываются принципы научного познания.

Формализация – способ выражения знания через определённую форму; совокупность операций, с помощью которых в процессе познания происходит отвлечение от значения понятий теории с целью исследования её логических особенностей.

Функция (лат. *functio* – совершение, исполнение) – 1) вид взаимосвязи объектов, когда изменение одного влечёт за собой изменение другого; 2) деятельность в рамках определённой системы.

Эволюционизм (лат. *evolutio* – развертывание) – теоретико-познавательная концепция, с точки зрения которой мир развивался исторически, путем длительного изменения. Базируется на учениях Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина и др.

Эвристика (греч. открываю, отыскиваю) – методологич научного исследования, поиска.

Экология (греч. *oikos* – дом, жилище, *logos* - учение) – наука о взаимоотношения организмов с окружающей средой. Понятие введено в 1866 г. немецким биологом Геккелем.

Эксперимент (лат. *experimentum* – проба, опыт) – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих контролировать ход процесса и многократно воспроизводить его при повторении этих же условий.

Экспликация (лат. *extra* – сверх, *polio* – выправляю, изменяю) – экстенсивное приращение знания за счёт распространения следствий какой-либо гипотезы или теории на другие области знания.

Экстернализм (лат. *externus* – внешний) – концепция, согласно которой на развитие науки и смену научных теорий влияют не только внутренние условия научной деятельности, но и чисто внешние, даже чуждые науке причины.

Эмпиризм (греч. *empeiria* – опыт) – философское учение, признающее чувственный опыт главным источником знаний.

Эпистемологический анархизм – термин Фейерабенда, описывающий в его философии науки разновекторность активности индивидов в научном поиске и в социальном плане в условиях свободы; кроме того, подчеркивает необходимость для общества освободиться от «диктата науки».

Эпистемология (греч. *episteme* – знание) – область знания, в которой изучается структура, формы, закономерности функционирования и эволюции знания. Часто отождествляется с гносеологией как теорией познания. Однако есть серьезные основания считать эпистемологию особой дисциплиной, предметом которой является область «чистого знания», т.е. взятого вне сопоставления с объективной реальностью и особенностей познающего субъекта.

Приложение № 1 к рабочей программе
дисциплины «История и философия науки»
одобренной методической комиссией
технологического факультета
(протокол №5 от 16.11.2020) и
утвержденной деканом 16.11.2020

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) программы

Производство инновационных

продуктов животного происхождения

(программа магистратуры)

Квалификация

«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Дисциплина направлена на формирование

1. УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

– *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)*

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основы проблемных ситуаций в науке как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними З1 (ИД-1_{УК-1});

УМЕТЬ: определять и решать на основе критического анализа научные проблемы У1 (ИД-2_{УК-1});

ВЛАДЕТЬ: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций В1 (ИД-3_{УК-1});

– *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-6)*

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: философские основы самообразования саморазвития, самоконтроля и самооценки З1 (ИД-1_{УК-6});

УМЕТЬ: управлять эмоциями, контролировать свои поступки, критически отдавать отчёт собственным действиям, определять приоритетные направления в своей работе, направленные на рост в сфере профессиональной и педагогической деятельности У1 (ИД-2_{УК-6});

ВЛАДЕТЬ: навыками управления и совершенствования своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов В1 (ИД-3_{УК-6});

2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

– *Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5)*

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: логику мышления, основы анализа проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе истории и философии в науке З2 (ИД-1_{ОПК-5});

УМЕТЬ: логически мыслить и анализировать и решать проблемы при организации деятельности по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе логического мышления и учёта философских и исторических аспектов развития науки У2 (ИД-2_{ОПК-5});

ВЛАДЕТЬ: навыками мышления анализа и решения проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ с учётом философских и исторических аспектов развития науки В2 (ИД-3_{ОПК-5}).

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

№ пп	код индикатора достижения компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	код планируемого результата обучения	планируемые результаты обучения	наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	З1 (ИД-1 _{УК-1})	Знать: основы проблемных ситуаций в науке как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	У1 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: определять и решать на основе критического анализа научные проблемы	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций	В1 (ИД-3 _{УК-1})	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
4	ИД-1 _{УК-6}	Знать: философские принципы самооценки, самоорганизации и саморазвития необходимые для достижения цели при реализации проектов в профессиональной и педагогической деятельности	З1 (ИД-1 _{УК-6})	Знать: философские основы самообразования, саморазвития, самоконтроля и самооценки	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет

5	ИД-2УК-6	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	У1 (ИД-2УК-6)	Уметь: управлять эмоциями, контролировать свои поступки, критически отдавать отчёт собственным действиям, определять приоритетные направления в своей работе, направленные на рост в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
6	ИД-3УК-6	Владеть: навыками самооценки и саморазвития действий в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов.	В1 (ИД-3УК-6)	Владеть: навыками управления и совершенствования своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет
	ИД-1ОПК-5	Знать: способы организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ, по защите интеллектуальной собственности и патентоведения, философские и исторические аспекты развития науки, основы методологии проведения научных исследований, для комплексного решения профессиональных задач при производстве продуктов питания	32 (ИД-1ОПК-5)	Знать: логику мышления, основы анализа проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе истории и философии в науке	Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет

	ИД-2 _{ОПК-5}	<p>Уметь: организовать работу по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ, по защите интеллектуальной собственности и патентоведения, учитывая философские и исторические аспекты развития науки, основы методологии проведения научных исследований для комплексного решения профессиональных задач при производстве продуктов питания</p>	У2 (ИД-2 _{ОПК-5})	<p>Уметь: логически мыслить и анализировать и решать проблемы при организации деятельности по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе логического мышления и учёта философских и исторических аспектов развития науки</p>	<p>Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет</p>
	ИД-3 _{ОПК-5}	<p>Владеть: навыками организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ, защиты интеллектуальной собственности и патентоведения, с учётом философских и исторических аспектов развития науки, основ методологии проведения научных исследований для комплексного решения профессиональных задач при производстве продуктов питания</p>	В2 (ИД-3 _{ОПК-5})	<p>Владеть: навыками мышления анализа и решения проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ с учётом философских и исторических аспектов развития науки</p>	<p>Тест Творческие задания, индивидуальные задания, реферат, дискуссия, зачет</p>

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «История и философия науки»

Индикатор достижения контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий					
	Дискуссия	Тестирование	Решение творческих заданий	Выполнение индивидуальных заданий на заочном отделении	Реферат	Зачёт
	Наименование материалов оценочных средств					
	Вопросы для дискуссии	Вопросы и задания теста	Творческие задания (кластер, категориальная таблица, кроссворд, диаграмма)	Задания для контроля (кейсы, темы для словаря и конспекта)	Темы рефератов	Вопросы к зачёту
31 (ИД-1УК-1)	+	+	+	+	+	+
У1(ИД-2УК-1)	+	+	+	+	+	+
В1 (ИД-3УК-1)	+	+	+	+	+	+
31 (ИД-1УК-6)	+	+	+	+	+	+
У1 (ИД-2УК-6)	+	+	+	+	+	+
В1 (ИД-3УК-6)	+	+	+	+	+	+
32 (ИД-1ОПК-5)	+	+	+	+	+	+
У2 (ИД-2ОПК-5)	+	+	+	+	+	+
В2 (ИД-3ОПК-5)	+	+	+	+	+	+

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ЗНАТЬ: основы проблемных ситуаций в науке как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними З1 (ИД-1 _{УК-1})				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основы проблемных ситуаций в науке как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УМЕТЬ: определять и решать на основе критического анализа научные проблемы У1 (ИД-2 _{УК-1})				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять и решать на основе критического анализа научные проблемы
ВЛАДЕТЬ: методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций В1 (ИД-3 _{УК-1})				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ЗНАТЬ: философские основы самообразования саморазвития, самоконтроля и самооценки 31 (ИД-1 _{УК-6})				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает философские основы самообразования саморазвития, самоконтроля и самооценки
УМЕТЬ: управлять эмоциями, контролировать свои поступки, критически отдавать отчет собственным действиям, определять приоритетные направления в своей работе, направленные на рост в сфере профессиональной и педагогической деятельности У1 (ИД-2 _{УК-6})				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет управлять эмоциями, контролировать свои поступки, критически отдавать отчет собственным действиям, определять приоритетные направления в своей работе, направленные на рост в сфере профессиональной и педагогической деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками управления и совершенствования своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов В1 (ИД-ЗУК-6)				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками управления и совершенствования своей познавательной деятельностью на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в разных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ОПК-5 Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач				
ЗНАТЬ: логику мышления, основы анализа проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе истории и философии в науке З2 (ИД-1ОПК-5)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает логику мышления, основы анализа проблемы при организации планирования и выполнения научно-иссле-

				довательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе истории и философии в науке
УМЕТЬ: логически мыслить и анализировать и решать проблемы при организации деятельности по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе логического мышления и учёта философских и исторических аспектов развития науки У2 (ИД-2 _{ОПК-5})				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет логически мыслить и анализировать и решать проблемы при организации деятельности по планированию и выполнению научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ на основе логического мышления и учёта философских и исторических аспектов развития науки
ВЛАДЕТЬ: навыками мышления анализа и решения проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ с учётом философских и исторических аспектов развития науки В2 (ИД-3 _{ОПК-5})				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками мышления анализа и решения проблемы при организации планирования и выполнения научно-исследовательских, научно-производственных, экспериментальных работ с учётом философских и исторических аспектов развития науки

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
--	--	---	---	---

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

5.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (зачет)

Коды контролируемых компетенций
(З1 (ИД-1_{УК-1}); У1(ИД-2_{УК-1}); В1 (ИД-3_{УК-1}))

1. Проблема соотношения философии и науки. Специфика предмета философии науки.
2. Становление и развитие философии науки как направления современной философии. Роль позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма в формировании основных положений философии науки (О. Кант, Г. Спенсер, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
3. Типология представлений о природе философии науки и её месте в культуре (А. Уайтхед, К. Поппер, И. Лакатос, Ф. Франк, П. Фейерабенд).
4. Философия науки в XX веке: основные школы, направления, идеи и проблемы.
5. Сциентизм и антистиенцизм в различных моделях современной философии науки.
6. Концепция роста и развития научного знания.
7. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (философскому, мифолого-религиозному, художественному, обыденному и др.).
8. Универсальность научного познания и его границы. Особенности субъекта научной деятельности.
9. Наука как мировоззрение, социальная и производительная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы.
11. Преднаука и наука. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей как стратегии порождения знаний.
12. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная математика и логика (Пифагор, Аристотель, Евклид).
13. Наука в Средние века: Запад и Восток. Алхимия, астрология и магия. Зачатки опытной науки (Р. Бэкон, П. Абеляр, Ал-Хорезми, Ибн-Рушд и др.).
14. Формирование науки Нового времени. Предпосылки возникновения экспериментального метода. Математическое описание природы (Р. Декарт, Ф. Бекон, Г. Галилей).
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Основные вехи научных достижений XVIII-XIX веков.
16. Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX-XX веков. Становление неклассической науки.

17. Характерные черты постнеклассической науки. Концепции синергетизма, коэволюции, открытой рациональности.
18. Научный метод и методология. Основные методы эмпирического исследования. Функции приборов.
19. Структура эмпирического знания. Уровни эмпирического знания. Факты, законы, феноменологические теории.
20. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы.
21. Идеализация, формализация и математическое моделирование как методы теоретического исследования.
22. Роль рефлексии в метатеоретическом познании. Философия как фактор развития науки.
23. Научное знание как сложная развивающаяся система.
24. Научная картина мира и её функции.
25. Идеалы и критерии научности. Концепции роста и развития научного знания.
26. Метод математического моделирования. Модели описания и модели объяснения.
27. Философия техники и методология технических наук.
28. Проблема интеллектуальной собственности и авторского права. Этические кодексы профессиональных сообществ и фирм.
29. Этика ответственности ученого и современная техника и технология. Наука и военно-промышленный комплекс.
30. Предмет философии биологии и его эволюция. Сущность и проблема происхождения живого.
31. Понятие об экосистемах и биосфере. Учение о ноосфере (В.И. Вернадский, Т. де Шарден).
32. Формирование экологического мышления. Закон единства организма и среды. Экологическая этика.
33. История зоотехнии
34. Философские проблемы биологии.

Коды контролируемых компетенций

31 (ИД-1_{УК-6}); У1 (ИД-2_{УК-6}); В1 (ИД-3_{УК-6})

1. Типология представлений о природе философии науки и её месте в культуре (А. Уайтхед, К. Поппер, И. Лакатос, Ф. Франк, П. Фейерабенд).
2. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (философскому, мифолого-религиозному, художественному, обыденному и др.).
3. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы.
4. Преднаука и наука. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей как стратегии порождения знаний.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической

науки. Античная математика и логика (Пифагор, Аристотель, Евклид).

6. Наука в Средние века: Запад и Восток. Алхимия, астрология и магия. Зачатки опытной науки (Р. Бэкон, П. Абеляр, Ал-Хорезми, Ибн-Рушд и др.).

7. Формирование науки Нового времени. Предпосылки возникновения экспериментального метода. Математическое описание природы (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Г. Галилей).

8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Основные вехи научных достижений XVIII-XIX веков.

9. Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX-XX веков. Становление неклассической науки.

10. Характерные черты постнеклассической науки. Концепции синергетизма, коэволюции, открытой рациональности.

11. Научная картина мира и её функции.

12. Философия техники и методология технических наук.

Коды контролируемых компетенций

32 (ИД-1_{ОПК-5}); У2 (ИД-2_{ОПК-5}); В2 (ИД-3_{ОПК-5})

1. Философия науки в XX веке: основные школы, направления, идеи и проблемы.

2. Сциентизм и антистицизм в различных моделях современной философии науки.

3. Концепция роста и развития научного знания.

4. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира (философскому, мифолого-религиозному, художественному, обыденному и др.).

5. Универсальность научного познания и его границы. Особенности субъекта научной деятельности.

6. Наука как мировоззрение, социальная и производительная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

7. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы.

8. Преднаука и наука. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей как стратегии порождения знаний.

9. Научный метод и методология. Основные методы эмпирического исследования. Функции приборов.

10. Структура эмпирического знания. Уровни эмпирического знания. Факты, законы, феноменологические теории.

11. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы.

12. Идеализация, формализация и математическое моделирование как методы теоретического исследования.

13. Роль рефлексии в метатеоретическом познании. Философия как фактор развития науки.

14. Научное знание как сложная развивающаяся система.

15. Идеалы и критерии научности. Концепции роста и развития научного знания.

16. Метод математического моделирования. Модели описания и модели объяснения.

17. Философия техники и методология технических наук.

18. Проблема интеллектуальной собственности и авторского права. Этические кодексы профессиональных сообществ и фирм.

19. Этика ответственности ученого и современная техника и технология. Наука и военно-промышленный комплекс.

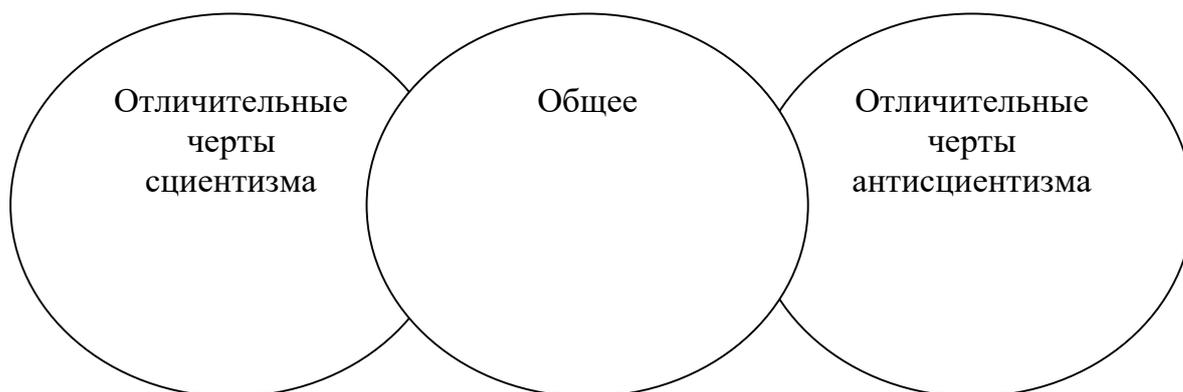
5.2 Творческие задания

Коды контролируемых компетенций
(31 (ИД-1_{ук-1}); У1(ИД-2_{ук-1}); В1 (ИД-3_{ук-1}))

1. Составьте «Диаграмму Венна», сравнивая сциентизм и антисциентизм.

Правила составления схемы «Диаграмма Венна»

«Диаграмма Венна» используется для сравнения или сопоставления 2-х – 3-х аспектов и показа их общих черт. В боковых кругах заполняются характерные черты каждой информации. В центральном круге составляется список черт, которые являются общими для информации.



2. Дискуссия, Круглый стол

Примерные темы, выносимые на обсуждение:

«Роль науки в современном мире», «Сциентизм или антсциентизм?», «Амбивалентность техники», «Роль науки и техники в решении глобальных проблем», «Этика ответственности ученого», «Наука и социальный заказ», «Проблема плагиата в науке», «Междисциплинарность современной науки (на конкретных проблемах)», «Живые объекты науки», «Животные как объект нравственного отношения» и т.п.

Коды контролируемых компетенций
31 (ИД-1_{ук-6}); У1 (ИД-2_{ук-6}); В1 (ИД-3_{ук-6})

1. Заполните категориальную таблицу на тему «Наука и техника»

Правила составления категориальной таблицы

Проанализируйте понятия. Распределите информацию по соответствующим категориям.

Термины и понятия

Австралопитеки, башенные часы, верхнебойное колесо, водяной насос, газовый двигатель, гастралет, гелиоцентрическая картина мира, доменная печь, дробильная машина, железная дорога, каравелла, карманные часы, катапульта, клепсидра, коленчатый вал, кондиционер, копьёметалка, мануфактура, мезолит, механистическая картина мира, микроволновая печь, неандерталец,

неолит, паровая машина, питекантропы, проколки, пулемет, пылесос, ракета, рубила, самолет, собирательство, таксометр, телеграф, телефон, тиеры, торговые автоматы, фабрика, фотоаппарат, холодильник, шукофен, эллинизм, эскалатор.

Технические изобретения первобытного человека	Античная техника	Техника Средних веков и эпохи Возрождения	Техника Нового времени	Техника Новейшего времени

2. Дискуссия, Круглый стол

Примерные темы, выносимые на обсуждение:

«Роль науки в современном мире», «Сциентизм или антсциентизм?», «Амбивалентность техники», «Роль науки и техники в решении глобальных проблем», «Этика ответственности ученого», «Наука и социальный заказ», «Проблема плагиата в науке», «Междисциплинарность современной науки (на конкретных проблемах)», «Живые объекты науки», «Животные как объект нравственного отношения» и т.п.

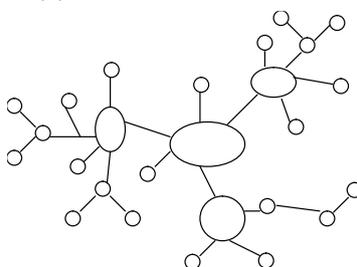
Коды контролируемых компетенций

32 (ИД-1_{ОПК-5}); У2 (ИД-2_{ОПК-5}); В2 (ИД-3_{ОПК-5})

3. Составьте «Кластер» на вопрос «История науки», используя ключевые слова «История естествознания».

Правила составления кластера

В центре большого листа бумаги пишется ключевое слово или название темы из 1-2-х слов. Сбоку от него в кружках меньшего размера приписывают «спутники» – слова или предложения, которые связаны с данной темой. Соединяют их линиями с «главным» словом. У этих «спутников» могут быть «малые спутники» и т.д. Запись идет до истечения отведенного времени или пока не будут исчерпаны идеи.



4. Составьте кроссворд, используя следующие понятия и термины:

Абстрагирование, абстракция, гипотеза, дедукция, идеализация, измерение, индукция, моделирование, наблюдение, рефлексия, сравнение, фальсификация, эксперимент, экстраполяция.

Правила составления кроссворда

Сначала дается значение каждому из представленных выше терминов и понятий (только по словарям), для того, чтобы можно было правильно задать вопрос. Затем составляется сетка кроссворда. Существуют различные виды сеток: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Хорошим тоном считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Клетки кроссворда, в которые вписываются первые буквы нумеруются. Слова по горизонтали и вертикали могут начинаться с одной буквы.

5.3 Темы рефератов (докладов)

Коды контролируемых компетенций
(З1 (ИД-1_{УК-1}); У1(ИД-2_{УК-1}); В1 (ИД-3_{УК-1}))

1. Философия и наука: история вопроса.
2. Учение о системах: основные положения.
3. Общая теория систем Л. Берталанфи.
4. Применение системного подхода в аграрной науке
5. Цели и риски в профессиональной деятельности

Коды контролируемых компетенций
З1 (ИД-1_{УК-6}); У1 (ИД-2_{УК-6}); В1 (ИД-3_{УК-6})

1. Зарождение животноводства в Древнем мире. Античные авторы о животноводстве и ветеринарии.
2. Арабская ветеринария (5-11 вв.).
3. Развитие коневодства.
4. Русские летописи и сочинения 9-11 вв. о скотоводстве и ветеринарии.
5. Формирование фермерских хозяйств в Европе. Создание традиционных пород животных в разных странах.
6. Совершенствование пород крупного рогатого скота и других домашних животных (Р. Блеквель, Ч. И Р. Коллинз, лорд Лестер и др.).
7. Открытие искусственного осеменения рыб. Развитие рыбоводства.
8. Формирование научных основ селекции в животноводстве. Роль учения Ч. Дарвина.
9. Становление зоотехнии как науки. Труды Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и др.
10. Формирование бактериологии, ее значение для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.
11. Исторические этапы становления и развития генетики, роль генетики в животноводстве.
12. Успехи селекции в животноводстве и разработка основ зоотехнической науки в СССР. Создание ВАСХНИЛ.
13. Развитие ветеринарии в СССР на основе теоретических разработок К.И. Скрябина, А.Х Саркисова, С.Н. Вышелесского, А.А. Полякова и др.
14. Развитие физиологии животных. Роль учения И.П. Павлова.
15. Развитие технологий переработки молока и производства кисломолочных продуктов.
16. Усложнение технологий переработки мяса.
17. Появление и развитие пчеловодства.
18. История птицеводства. Его роль в народном хозяйстве России.
19. История охотничьего хозяйства в России.
20. Современное состояние зоотехнии.

21. Сущность научных школ
22. Особенности субъекта научной деятельности
23. Роль научного познания в современной социальной жизни

Коды контролируемых компетенций

32 (ИД-1_{ОПК-5}); У2 (ИД-2_{ОПК-5}); В2 (ИД-3_{ОПК-5})

1. Научные сообщества и их исторические типы.
2. Научные направления и научные школы.
3. Проблемы и задачи профессиональной этики.
4. Понятие профессионализма.
5. Этика ответственности ученого
6. Понятие информации и ее значение в научном исследовании
7. Основные формы представления результатов научных исследований?
8. Основные методы обработки информации
9. Основные идеалы и критерии научности
10. Сущность научного метода и методологии
11. Научное знание представляется как сложная развивающаяся система
12. Интеллектуальная собственность и авторское право

5.4 Задания для контроля самостоятельной работы студентов заочного отделения

В каждом варианте

Кейс №1

Коды контролируемых компетенций

З1 (ИД-1_{УК-6}); У1 (ИД-2_{УК-6}); В1 (ИД-3_{УК-6})

Кейс, в котором содержится оригинальный отрывок из произведения философа (все тексты есть в электронных библиотеках в сети Интернет – используйте поисковые системы) и задания к нему.

Теоретическое задание № 2

Коды контролируемых компетенций

(З1 (ИД-1_{УК-1}); У1(ИД-2_{УК-1}); В1 (ИД-3_{УК-1}))

Теоретическое задание, содержащее одну из тем, отведенных на самостоятельное изучение

Задание № 3

Коды контролируемых компетенций

З2 (ИД-1_{ОПК-5}); У2 (ИД-2_{ОПК-5}); В2 (ИД-3_{ОПК-5})

Терминологический словарь. Словарь должен содержать *краткое определение основных терминов* по теме. Их количество определяется студентом самостоятельно. Рекомендуется раскрыть от 5 до 10.

Вариант 1

Кейс № 1

Достижения, обладающие двумя этими характеристиками, я буду называть далее "парадигмами", термином, тесно связанным с понятием "нормальной науки". Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками "астрономия Птолемея (или Коперника)", "аристотелевская (или ньютоновская) динамика", "корпускулярная (или волновая) оптика" и так далее. Изучение парадигм, в том числе парадигм гораздо более специализированных, чем названные мною здесь в целях иллюстрации, является тем, что главным образом и подготавливает студента к членству в том или ином научном сообществе. Поскольку он присоединяется таким образом к людям, которые изучали основы их научной области на тех же самых конкретных моделях, его последующая практика в научном исследовании не часто будет обнаруживать резкое расхождение с фундаментальными принципами. Ученые, научная деятельность которых строится на основе одинаковых парадигм, опираются на одни и те же правила и стандарты научной практики. Эта общность установок и видимая согласованность, которую они обеспечивают, представляют собой

предпосылки для нормальной науки, то есть для генезиса и преемственности в традиции того или иного направления исследования.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. Какое значение автор вкладывает в термины «нормальная наука» и «парадигма»? Какие типы научных революций выделяет автор?
3. Насколько учение о научных парадигмах актуально для современной науки?

Тема № 1. «Краткая история зоотехнии» (в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 1. «Философские проблемы биологии»

Вариант 2

Кейс № 2

Если рассмотреть наиболее значительные последовательности, имевшие место в истории науки, то видно, что они характеризуются непрерывностью, связывающей их элементы в единое целое. Эта непрерывность есть не что иное, как развитие некоторой исследовательской программы, начало которой может быть положено самыми абстрактными утверждениями. Программа складывается из методологических правил: часть из них – это правила, указывающие каких путей исследования нужно избегать (отрицательная эвристика), другая часть – это правила, указывающие, какие пути надо избирать и как по ним идти (положительная эвристика).

Даже наука как таковая может рассматриваться как гигантская исследовательская программа, подчиняющаяся основному эвристическому правилу Поппера: "выдвигай гипотезы, имеющие большее эмпирическое содержание, чем у предшествующих". Такие методологические правила, как заметил Поппер, могут формулироваться как метафизические принципы. Например, общее правило конвенционалистов, по которому исследователь не должен допускать исключений, может быть записано как метафизический принцип: "Природа не терпит исключений". Вот почему Уоткинс называл такие правила "влиятельной метафизикой".

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. Какое значение автор вкладывает в термины «научно-исследовательская программа» и «эвристика»? Какие типы программ выделяет автор?
3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 2. «Современная наука» (включая проблемы специальности в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 2. «Научная картина мира»

Вариант 3

Кейс № 3

Мысль о том, что наука может и должна развиваться согласно фиксированным и универсальным правилам, является и нереальной, и вредной. Она нереальна, так как исходит из упрощенного понимания способностей человека и тех обстоятельств, которые сопровождают или вызывают их развитие. И она вредна, так как попытка

придать силу этим правилам должна вызвать рост нашей профессиональной квалификации за счет нашей человечности. Вдобавок эта мысль способна причинить вред самой науке, ибо пренебрегает сложностью физических и исторических условий, влияющих на научное изменение. Она делает нашу науку менее гибкой и более догматичной: каждое методологическое правило ассоциировано с некоторыми космологическими допущениями, поэтому, используя правило, мы считаем несомненным, что соответствующие допущения правильны. Наивный фальсификационизм уверен в том, что законы природы лежат на поверхности, а не скрыты под толщей разнообразных помех. Эмпиризм считает несомненным, что чувственный опыт дает гораздо лучшее отображение мира, нежели чистое мышление. Те, кто уповает на логическую доказательность, не сомневаются в том, что изобретения Разума дают гораздо более значительные результаты, чем необузданная игра наших страстей. Такие предположения вполне допустимы и, быть может, *даже истинны*. Тем не менее иногда, следовало бы проверять их. Попытка подвергнуть их проверке означает, что мы прекращаем пользоваться ассоциированной с ними методологией, начинаем разрабатывать науку иными способами и смотрим, что из этого получается. Анализ конкретных случаев, подобный тому, который был предпринят в предшествующих главах, показывает, что такие проверки происходили всегда, и что они свидетельствуют против универсальной значимости любых правил. Все методологические предписания имеют свои пределы, и единственным "правилom", которое сохраняется, является правило "все дозволено".

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. В чем смысл теории эпистемологического анархизма?
3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 3. «Основные стадии развития науки» (включая краткую историю специальности в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 3. «Позитивизм и неопозитивизм»

Вариант 4

Кейс № 4

Прежде всего я отказался от идеала научной беспристрастности. В точных науках этот ложный идеал, пожалуй, не приносит большого вреда, поскольку там ученые нередко им пренебрегают. Но, как я постараюсь показать, в биологии, психологии и социологии его влияние оказывается разрушительным, искажающим все наше мировоззрение даже за границами собственно науки. Я хочу предложить иной идеал знания.

Этим намерением определяется широта тематики данной книги и тот новый термин, который я вынес в ее заглавие — «Личностное знание». Может показаться, что эти два слова противоречат друг другу: ведь подлинное знание считается безличным, всеобщим, объективным. Но это кажущееся противоречие разрешается иной трактовкой самого понятия «знание».

Для меня знание — это активное постижение познаваемых вещей, действие, требующее особого искусства. Акт познания осуществляется посредством упорядочения ряда предметов, которые используются как инструменты или ориентиры, и оформления их в искусный результат, теоретический или практический. Можно сказать, что в этом случае наше осознание этих предметов является «периферическим»

по отношению к главному «фокусу осознания» той целостности, которой мы достигаем в результате. Ориентиры и инструменты — это только ориентиры и инструменты; они не имеют самостоятельного значения. Они призваны служить искусственным продолжением нашего тела, а это предполагает определенное изменение индивидуальной деятельности. В этом смысле акты постижения необратимы и некритичны. Этим определяется *личное участие* познающего человека в актах понимания. Но это не делает наше понимание *субъективным*. Постигание не является ни произвольным актом, ни пассивным опытом; оно — ответственный акт, претендующий на всеобщность. Такого рода знание на самом деле *объективно*, поскольку позволяет установить контакт со скрытой реальностью; контакт, определяемый как условие предвидения неопределенной области неизвестных (и, возможно, до сей поры непредставимых) подлинных сущностей. Мне думается, что термин «личностное знание» хорошо описывает этот своеобразный сплав личного и объективного.

Личностное знание — это интеллектуальная самоотдача, поэтому в его претензии на истинность имеется определенная доля риска. Объективное знание такого рода может содержать лишь утверждения, для которых не исключена возможность оказаться ложными.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. Какое значение автор вкладывает в термины «личностное знание» и «неявное знание»? В чем заключается объективность знания?
3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 4. «Зарождение науки в древности» (включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 1. «Постпозитивистские концепции науки»

Вариант 5

Кейс № 5

Согласно конвенционалистской точке зрения, законы природы нельзя фальсифицировать наблюдением, так как законы природы нужны нам именно для того, чтобы определить, что есть наблюдение, и в частности научное измерение. Формулируемые нами законы образуют необходимый базис для регулировки наших часов и коррекции наших так называемых “жестких” измерительных стержней. Часы называются “точными”, а измерительный стержень — “жестким” только в том случае, если действия, измеряемые с помощью этих инструментов, удовлетворяют тем аксиомам механики, которые мы решили принять. Философия конвенционализма заслуживает большого уважения за то, что она помогла прояснить отношения между теорией и экспериментом. Конвенционалисты в отличие от индуктивистов осознали важность той роли, которую играют в проведении и интерпретации научных экспериментов наши действия и операции, планируемые в соответствии с принятыми нами соглашениями и дедуктивными рассуждениями. Я считаю конвенционализм системой, которая последовательна и которую можно защищать. Попытки обнаружить противоречия в конвенционализме, по-видимому, не приведут к успеху. Однако, несмотря на все это, конвенционализм представляется мне совершенно неприемлемым. Идея науки, лежащая в его основе, понимание им задач и целей науки далеко расходятся с моим пониманием. В то время как я не требую от науки оконча-

тельной достоверности и не считаю возможным ее достигнуть, конвенционалист видит в науке, говоря словами Динглера, “систему знания, опирающуюся на окончательные основания”. И эта цель, по мнению конвенционалиста, достижима, так как любую данную научную систему можно интерпретировать как систему неявных определений. Между учеными, склоняющимися к конвенционализму, и теми, кто близок к моей точке зрения, периоды плавного развития науки не дают повода для конфликтов, за исключением чисто академических. Совершенно иначе обстоит дело в периоды научных кризисов. Всякий раз, когда “классическая” система сегодняшнего дня сталкивается с результатами новых экспериментов, которые, согласно моей точке зрения, можно интерпретировать как фальсификации, конвенционалист не будет считать эту систему поколебленной.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. Какое значение автор вкладывает в термины «фальсификация» и «рост научного знания»?
3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 5. «Философские проблемы естествознания» (включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 5. «Общенаучные методы»

Вариант 6

Кейс № 6

Согласно моей основной доктрине, все наши умозрения, как индивидуальные, так и родовые должны неизбежно пройти, последовательно три различные теоретические стадии, которые смогут быть здесь достаточно определены обыкновенными наименованиями — теологическая метафизическая и научная, — по крайней мере для тех которые хорошо поймут их истинный общий смысл.

Первая стадия, хотя сначала необходимая во всех отношениях, должна отныне всегда рассматриваться как чисто предварительная; вторая — представляет собой в действительности только видоизменение разрушительного характера, имеющее лишь временное назначение — постепенно привести к третьей; именно на этой последней, единственно вполне нормальной стадии, строй человеческого мышления является в полном смысле окончательным....

Эта длинная цепь необходимых предварительных фазисов приводит, наконец, наш постепенно освобождающийся ум к его окончательному со стоянию рациональной положительности. Это состояние мы должны охарактеризовать здесь более подробно, чем две предыдущие стадии. Установив самопроизвольно, на основании стольких подготовительных опытов, совершенную бесплодность смутных и произвольных объяснений, свойственных первоначальной философии — как теологической, так и метафизической, — наш ум отныне отказывается от абсолютных исследований, уместных только в его младенческом состоянии, и сосредоточивает свои усилия в области действительного наблюдения, принимающей с этого момента все более и более широкие размеры и являющейся единственно возможным основанием доступных нам знаний, разумно приспособленных к нашим реальным потребностям.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа и его роль в философии науки.
2. Какое значение автор вкладывает в термины «положительное (позитивное)

знание» и «факт»? Каков смысл выделяемых автором стадий?

3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 6. «Краткая история российской науки (19-20 вв.)» (включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 6. «Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Научно знание как система»

Вариант 7

Кейс № 7

1. Мир есть все то, что происходит.

1.1. Мир есть совокупность фактов, а не вещей.

1.11. Мир определен фактами и тем, что это все факты.

1.12. Потому что совокупность всех фактов определяет как все то, что имеет место, так и все то, что не имеет места.

1.13. Факты в логическом пространстве суть мир.

1.2. Мир распадается на факты.

1.21. Любой факт может иметь место или не иметь места, а все остальное останется тем же самым.

2. То, что имеет место, что является фактом, - это существование атомарных фактов.

2.01. Атомарный факт есть соединение объектов (вещей, предметов).

2.011. Для предмета существенно то, что он может быть составной частью атомарного факта.

2.012. В логике нет ничего случайного: если предмет может входить в атомарный факт, то возможность этого атомарного факта должна предрешаться уже в предмете.

2.0121. Если бы для предмета, который мог существовать отдельно, сам по себе, впоследствии было бы создано соответствующее ему положение вещей - это выступало бы как случайность. Если предмет может входить в атомарные факты, то эта возможность должна заключаться :в самом предмете. (Нечто логическое не может быть только возможным. Логика трактует каждую возможность, и все возможности суть ее факты.) Как мы не можем мыслить вообще пространственные объекты вне пространства или временные вне времени, так мы .не можем мыслить какой-либо объект вне возможности его связи с другими. Если я могу мыслить объект в контексте атомарного факта, я не могу мыслить его вне возможности этого контекста.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.

2. Какое значение автор вкладывает в термин «факт»? В чем заключается концепция верифицируемости научного знания?

3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 7. «Зарождение российской науки (10-18 вв.)» (включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 7. «Этика науки»

Вариант 8

Кейс № 8

Главным знаменем этого изменения было создание первых сложных высокомогущих машин; это совпало с новой системой правления, принятой всеми последующими цивилизованными обществами (хотя с неохотой — также и архаическими культурами). Теперь работа над отдельной специализированной задачей, отделенная от других биологических и социальных действий, не только занимала полный день, но все больше завладевала всем жизненным временем. Это была фундаментальная отправная точка, которая в течение последних нескольких веков вела к увеличивающейся механизации и автоматизации всего производства. С созданием первых коллективных машин работа своим систематическим отделением от всей остальной жизни стала проклятием, ношей, жертвой, формой наказания: и как реакция, этот новый режим скоро пробудил компенсирующие мечты о не требующем усилий изобилии, эмансипации не только от рабства, но и от самой работы. Эти древние мечты, вначале выраженные в мифе, но долго задержавшиеся в своей реализации, господствуют и в наше время.

Машина, которую я упоминаю, никогда не была открыта в каких-либо археологических раскопках по простой причине: она была составлена почти полностью из человеческих частей. Эти части были соединены в иерархической организации под властью абсолютного монарха, команды которого, поддержанные коалицией священнослужителей, вооруженной знатью и бюрократией, обеспечивали подчинение всех компонентов машины аналогично функционированию человеческого тела. Назовем эту первичную коллективную машину — человеческую модель всех последующих специализированных машин — Мегамашинной. Этот новый тип машин был значительно более сложным, чем современное гончарное колесо или смычковая дрель, оставаясь наиболее развитым типом машины вплоть до изобретения механических часов в XIV веке. Только посредством сознательного изобретения таких высокомогущих машин могли быть осуществлены, часто в течение жизни одного поколения, колоссальные инженерные работы, которые знаменуют время пирамид в Египте и в Месопотамии. Эта новая техника впервые достигла высот своего развития в Большой пирамиде в Гизе

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. Какое значение автор вкладывает в термин «мегамашина»?
3. Насколько учение автора актуально для современной науки и техники?

Тема № 8. «Современная аграрная науки в России» (включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 8. «Метод и методология»

Вариант 9

Кейс № 9

Прогресс цивилизации не представляет собой абсолютно равномерного движения к лучшему положению дел. Возможно, в нем и присутствует этот момент, но лишь при условии широкомасштабного взгляда на вещи. Но этот широкий взгляд затемняет детали, на которых основано наше целостное понимание процесса. Новые эпохи возникают сравнительно внезапно, и мы понимаем это, когда обращаем вни-

мание на рубежи, разделяющие тысячелетия всей предшествующей истории. Изолированные народы внезапно обретают свое место в главном потоке событий; технические открытия изменяют характер человеческой жизни; переживает быстрый расцвет примитивное искусство, полностью удовлетворяя некоторые эстетические устремления; воинственная юность великих религий несет народам небесный мир и божественный меч.

XVI в. н.э. увидел крушение западного христианства и рождение современной науки. Это был период роста. Ничто не решено, но многое открыто—новые миры и новые идеи. В науке можно выбрать репрезентативные фигуры Коперника и Везалия; они олицетворяют собой новую космологию и приверженность ученых непосредственному наблюдению. Джордано Бруно был мучеником, хотя причина, по которой он пострадал, была связана не с наукой, а со свободой умозрительного воображения. Его смерть в 1600 г. возвещает о первом веке современной науки в строгом смысле слова. В его казни был некий бессознательный символизм: ведь свойственные ему метафизические размышления были отброшены последующей научной мыслью. Реформация, при всей ее важности, может быть понята как домашнее дело европейских народов.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа.
2. Какой подход к истории науки представляет автор? В чем заключается философия организма автора?
3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

Тема № 9. «Методология естествознания» (включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)

Терминологический словарь № 9. «Наука как особая форма познания»

Вариант 10

Кейс № 10

Не желая вовсе быть философом, ни даже называться им, естествоиспытатель чувствует сильную потребность изучить процессы, через посредство которых он приобретает и расширяет свои познания. Ближайшим для этого путем является для него внимательное наблюдение роста познания, как в области его специальной науки, так и в наиболее ему доступных, граничащих с ней областях, и прежде всего наблюдение отдельных мотивов, руководящих исследователями. Ему, который так близко стоял к этим проблемам, сам так часто переживал вместе с исследователем-специалистом напряженное ожидание в период до разрешения проблемы и чувство облегчения после ее разрешения, мотивы эти виднее, чем кому-либо другому. Систематизация и созидание схем ему, который почти во всяком разрешении более или менее значительной проблемы открывает еще что-нибудь новое, труднее, кажется всегда слишком еще поспешным делом, и он эту работу охотно предоставляет более опытным в ней философам. Естествоиспытатель может уже быть довольным, когда ему удастся в сознательной психической деятельности научного исследователя разглядеть один из видов инстинктивной деятельности животных и людей, ежедневно проявляющейся в жизни природной и культурной, но вид, методически разработанный, углубленный и улучшенный.

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? Кратко охарактеризуйте основные

взгляды философа и направление, которое он представляет.

2. В чем заключается концепция познания и заблуждения автора?

3. Насколько учение автора актуально для современной науки?

**Тема № 10. «Основные достижения европейской науки в Новое время»
(включая специальность в соответствии с изучаемым профилем)**

Терминологический словарь № 10. «Наука как социальный институт»

5.5 Вопросы и задания теста

Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов
ВОПРОСЫ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1 / 31 (ИД-1УК-1); У1 (ИД-1УК-1); В1 (ИД-1УК-1)

Вопрос 1

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

- а) социальная экология
- б) социология
- в) биология
- г) социальная онтология

Вопрос 2

Ключевым фактором для разрушения идеала нравственно нейтральной науки в XX веке явилось следующее:

- а) революция в России 1917 года;
- б) создание атомной бомбы;
- в) появление генной инженерии;
- г) создание теории относительности.

Вопрос 3

Профессиональная этика –

- а) совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей
- б) совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации
- в) совокупность норм и правил, регулирующих поведение с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации
- г) совокупность правил поведения профессионалов

Вопрос 4

Этика науки не включает в себя в качестве составной части

- а) профессиональную этику научного работника;
- б) этику научной дискуссии;
- в) изучение социально-этической ответственности ученого;
- г) биоэтику.

Вопрос 5

Принцип добровольного информированного согласия в медицине подразумевает, в частности:

- а) наличие у пациента медицинского образования;
- б) право пациента на эвтаназию;
- в) информированность пациента о степени его риска, связанного с операцией;
- г) необходимость признания метода лечения широкой общественностью для его применения.

Вопрос 6

В конце 30-х годов XX века в связи с появлением идеи атомной бомбы возник прецедент

- а) нарушения принципа полной открытости информации в сфере фундаментальных исследований;
- б) наложения мировым научным сообществом моратория на определенную сферу фундаментальных исследований;
- в) наложения правительством государства запрета на определенную сферу фундаментальных исследований;
- г) засекречивания результатов разработок нового вида оружия.

Вопрос 7

Категория, обозначающая ответственность представителей научного сообщества перед обществом за результаты своей профессиональной деятельности

- а) профессиональная ответственность ученого
- б) совесть ученого
- в) обязательство ученого
- г) надежность ученого

Вопрос 8

Дисциплина, занимающаяся анализом проблем жизни и смерти, появление которой связано с высокими технологиями в медицине и биологии:

- а) биоэтика
- б) социобиология
- в) биоэстетика
- г) философия жизни

Вопрос 9

Что является формой организации системы:

- а) адаптация
- б) структура
- в) динамика
- г) развитие

Вопрос 10

К каким символическим моделям относятся математические модели:

- а) абстрактным
- б) реальным
- в) постоянным
- г) временным

Вопрос 11

Примером какой системы является общество:

- а) технической;
- б) биологической;
- в) социальной;
- г) математической?

Вопрос 12

Накопление проблемных ситуаций в науке способствует:

- а) развитию науки

- б) кризису в науке
- в) инволюции
- г) научной революции

Вопрос 13

Системный анализ подразумевает:

- а) анализ накопленного опыта
- б) мыслительный эксперимент
- в) построение математической модели
- г) анализ отдельных элементов события и выработку стратегии действия

Вопрос 14

Как соотносятся философия и наука?

Вопрос 15

Когда происходит формирование науки как профессиональной деятельности?

Вопрос 16

Назовите представителей современной философии науки

Вопрос 17

Каков предмет философии науки как направления современной философии?

Вопрос 18

Опишите функции науки как социального института

Вопрос 19

Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?

Вопрос 20

Опишите роль науки как мировоззрения, социальной и производительной силы

Вопрос 21

Каковы особенности субъекта научной деятельности?

Вопрос 22

В чем состоит универсальность научного познания и его границы?

Вопрос 23

Какова роль научного познания в современной социальной жизни?

Вопрос 25

Покажите роль сциентизма и антисциентизма в различных моделях современной философии науки

Вопрос 25

В чем состоит специфика предмета философии науки?

**Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов
ВОПРОСЫ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-6 / 31 (ИД-1_{УК-6}); У1 (ИД-2_{УК-6}); В1 (ИД-3_{УК-6})**

Вопрос 1

Абсолютизация роли науки, мировоззренческая позиция, когда научные методы и формы познания рассматриваются в качестве образца для познавательной деятельности – ...

- а) рационализм

- б) сциентизм
- в) эмпиризм
- г) позитивизм

Вопрос 2

Как называется метод, представляющий собой процедуру сравнения двух величин, когда в результате устанавливается отношение между измеряемой величиной и принятой за единицу:

- а) сравнение
- б) измерение
- в) эталонизация
- г) универсализация

Вопрос 3

Метод экстенсивного приращения знания за счёт распространения следствий какой-либо гипотезы или теории на другие области знания –

- а) проекция
- б) перспектива
- в) экстраполяция
- г) гипостазирование

Вопрос 4

Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- а) синтез
- б) дедукция
- в) анализ
- г) аналогия

Вопрос 5

Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется

- а) антикумулятивизм
- б) интернализм
- в) экстернализм
- г) кумулятивизм

Вопрос 6

Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

- а) пролиферацией
- б) верификацией
- в) научной парадигмой
- г) научной революцией

Вопрос 7

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

- а) социальная экология
- б) социология
- в) биология
- г) социальная онтология

Вопрос 8

Ключевым фактором для разрушения идеала нравственно нейтральной науки в XX веке явилось следующее:

- а) революция в России 1917 года;
- б) создание атомной бомбы;
- в) появление генной инженерии;
- г) создание теории относительности.

Вопрос 9

Профессиональная этика –

- а) совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей
- б) совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации
- в) совокупность норм и правил, регулирующих поведение с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации
- г) совокупность правил поведения профессионалов

Вопрос 10

Этика науки не включает в себя в качестве составной части

- а) профессиональную этику научного работника;
- б) этику научной дискуссии;
- в) изучение социально-этической ответственности ученого;
- г) биоэтику.

Вопрос 11

Принцип добровольного информированного согласия в медицине подразумевает, в частности:

- а) наличие у пациента медицинского образования;
- б) право пациента на эвтаназию;
- в) информированность пациента о степени его риска, связанного с операцией;
- г) необходимость признания метода лечения широкой научной общественностью для его применения.

Вопрос 12

В конце 30-х годов XX века в связи с появлением идеи атомной бомбы возник прецедент

- а) нарушения принципа полной открытости информации в сфере фундаментальных исследований;
- б) наложения мировым научным сообществом моратория на определенную сферу фундаментальных исследований;
- в) наложения правительством государства запрета на определенную сферу фундаментальных исследований;
- г) засекречивания результатов разработок нового вида оружия.

Вопрос 13

Категория, обозначающая ответственность представителей научного сообщества перед обществом за результаты своей профессиональной деятельности

- а) профессиональная ответственность ученого
- б) совесть ученого
- в) обязательство ученого
- г) надежность ученого

Вопрос 14

Дисциплина, занимающаяся анализом проблем жизни и смерти, появление которой связано с высокими технологиями в медицине и биологии:

- а) биоэтика
- б) социобиология
- в) биоэстетика
- г) философия жизни

Вопрос 15

Подход в истории науки, отрицающий воздействие внешних факторов на развитие научного знания:

- а) экстернализм
- б) сциентизм
- в) антисциентизм
- г) интернализм

Вопрос 16

Операции с символами – характерная черта

- а) теории
- б) формализации
- в) абстракции
- г) опыта

Вопрос 17

Американский философ и методолог науки, разработавший принципы «эпистемологического анархизма»:

- а) Р. Рорти
- б) Х. Патнэм
- в) К. Пирсон
- г) П. Фейерабенд

Вопрос 18

Автор положения, что в основе любого научного знания находится формообразующий элемент, или парадигма:

- а) К. Поппер
- б) Т. Кун
- в) М. Полани
- г) 4) И. Лакатос

Вопрос 19

Представитель интуитивизма и конвенциализма в философии науки, известный французский физик:

- а) Пуассон
- б) Клапейрон
- в) Пуанкаре
- г) Кулон

Вопрос 20

По Конту, в центре системы «позитивного знания» находится:

- а) опыт
- б) эксперимент
- в) познание
- г) факт

Вопрос 21

Что является формой организации системы:

- а) адаптация
- б) структура
- в) динамика
- г) развитие

Вопрос 22

К каким символическим моделям относятся математические модели:

- а) абстрактным
- б) реальным
- в) постоянным
- г) временным

Вопрос 23

Примером какой системы является общество:

- а) технической;
- б) биологической;
- в) социальной;
- г) математической?

Вопрос 24

Накопление проблемных ситуаций в науке способствует:

- а) развитию науки
- б) кризису в науке
- в) инволюции
- г) научной революции

Вопрос 25

Системный анализ подразумевает:

- а) анализ накопленного опыта
- б) мыслительный эксперимент
- в) построение математической модели
- г) анализ отдельных элементов события и выработку стратегии действия

Вопрос 26

Когда происходит становление неклассической науки?

Вопрос 27

Когда происходит становление классической науки?

Вопрос 28

Как соотносятся философия и наука?

Вопрос 29

Когда происходит формирование науки как профессиональной деятельности?

Вопрос 30

Назовите представителей современной философии науки

Вопрос 31

Какой предмет философии науки как направления современной философии?

Вопрос 32

Каковы особенности математического описания природы?

Вопрос 33

В чем заключались предпосылки возникновения экспериментального метода?

Вопрос 34

Как происходило формирование науки Нового времени?

Вопрос 35

Назовите особенности науки в Средние века?

Вопрос 36

Опишите значение античной науки

Вопрос 37

Чем отличались преднаука и наука?

Вопрос 38

В чем сущность научных школ?

Вопрос 39

Что такое научные сообщества и каковы их исторические типы?

Вопрос 40

Опишите функции науки как социального института

Вопрос 41

Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?

Вопрос 42

Опишите роль науки как мировоззрения, социальной и производительной силы

Вопрос 43

Каковы особенности субъекта научной деятельности?

Вопрос 44

В чем состоит универсальность научного познания и его границы?

Вопрос 45

Каково отношение науки к другим формам познания мира (философскому, мифолого-религиозному, художественному, обыденному и т.д.)?

Вопрос 46

Какова роль научного познания в современной социальной жизни?

Вопрос 47

Назовите основные концепции роста и развития научного знания

Вопрос 48

Покажите роль сциентизма и антисциентизма в различных моделях современной философии науки

Вопрос 49

Назовите черты философии науки в XX веке: основные школы, направления, идеи и проблемы

Вопрос 50

В чем состоит специфика предмета философии науки?

**Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов
ВОПРОСЫ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-5 / 32 (ИД-1_{ОПК-5}); У2 (ИД-2_{ОПК-5}); В2 (ИД-3_{ОПК-5})**

Вопрос 1

Осуждение плагиата может быть истолковано как проекция в сферу научной деятельности нравственного принципа

- а) осуждения гордыни;
- б) осуждения лжи;
- в) осуждения зависти;
- г) осуждения воровства.

Вопрос 2

Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?

- а) телеграф
- б) радио
- в) телевидение
- г) Интернет

Вопрос 3

Крупная научная, содержащая материал исследования по какой-либо одной теме

- а) книга
- б) брошюра
- в) монография
- г) словарь

Вопрос 4

Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

- а) книга
- б) брошюра
- в) монография
- г) словарь

Вопрос 5

Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- а) брошюра
- б) монография
- в) диссертация
- г) словарь

Вопрос 6

В число четырех основополагающих ценностных принципов научного познания, выделенных Р. Мертоном, не входит:

- а) общедоступность научного знания;
- б) ориентация на бескорыстный поиск истины;

- в) организованный скептицизм;
- г) стремление к новизне получаемой информации.

Вопрос 7

Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?

- а) алфавитный порядок расположения фамилий авторов;
- б) цитирование автором публикации работ своего научного руководителя;
- в) ситуация, когда публикация имеет 8 или более авторов;
- г) ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в самом исследовании.

Вопрос 8

Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

- а) гипотезой
- б) концепцией
- в) теорией
- г) аргументом

Вопрос 9

Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

- а) научным направлением
- б) научной школой
- в) научным институтом
- г) научным сообществом

Вопрос 10

Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) анализ
- б) абстрагирование
- в) индукция
- г) синтез

Вопрос 11

это мера и степень совершенства, которые достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства в своем роде занятий:

- а) профессионализм
- б) компетентность
- в) мастерство
- г) умение

Вопрос 12

Этика ученого – это:

- а) умение правильно говорить
- б) область профессиональной этики, определяющая моральные отношения ученого с его коллегами и учениками, его отношение к исследованиям других ученых, а также к своему собственному исследованию

в) этикет

г) осуждение плагиата

Вопрос 13

В чем состоит проблема интеллектуальной собственности и авторского права?

Вопрос 14

Почему научное знание представляется как сложная развивающаяся система?

Вопрос 15

Опишите сущность научного метода и методологии

Вопрос 16

Назовите основные идеалы и критерии научности

Вопрос 17

Каковы основные методы обработки информации?

Вопрос 18

Назовите основные формы представления результатов научных исследований?

Вопрос 19

Раскройте содержание понятия информации и ее значение в научном исследовании

Вопрос 20

Раскройте содержание понятия «профессионализм»

Вопрос 21

Охарактеризуйте кратко основные проблемы профессиональной этики

Вопрос 22

Раскройте содержание понятия «научная школа»

Вопрос 23

Раскройте содержание понятия «научное направление»

Вопрос 24

Назовите основные исторические типы научных сообществ

Вопрос 25

В чем состоит этика ответственности ученого?

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6, ОПК-5 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия: тестирование; зачет – З1 (ИД-1_{УК-1}); З1 (ИД-1_{УК-6}); З2 (ИД-1_{ОПК-5})

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются следующие контрольные мероприятия: реферат (доклад); контроль самостоятельной работы на заочном отделении (конспект, словарь), творческие задания (кроссворд/сканворд, категориальные таблицы, кластер, диаграмма Венна) – У1(ИД-2_{УК-1}); У1 (ИД-2_{УК-6}); У2 (ИД-2_{ОПК-5})

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия: дискуссии (мини-конференция, ролевая игра), анализ конкретных ситуаций (кейсы) – В1 (ИД-3_{УК-1}); В1 (ИД-3_{УК-6}); В2 (ИД-3_{ОПК-5}).

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины - УК-1, УК-5, ОПК-5.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины.

Деканы факультетов в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

При подготовке к устному зачету студент ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом

случае в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в зачетную ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено». Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Вузе используются формы ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Зачетная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Зачетные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель сдает ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии. Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления ведомости, зачетных книжек. Преподаватель имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Вуза.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Вуза на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации. Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в

академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности. Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Вуза и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканом факультета или чьи фамилии не указаны в ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы. Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе билетов, называет его номер

и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер билета. Во время зачета студент не имеет право покинуть аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право: освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний; задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи заданий. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет: 1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото; 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Ли-

сты ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачета.

Преподаватель, при проведении зачета учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

- знания лекционного курса;

- использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- знание рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2 Процедура и критерии оценки умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий, творческих заданий.

Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимся, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике. Решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализ конкретных ситуаций направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций – УК-1, УК-5, ОПК-5.

Дискуссии как средство текущего контроля успеваемости, организуется

преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, которые выдаются студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине «История и философия науки».

Дискуссия проводится, как правило, после завершения определенного цикла практических работ. В ходе дискуссий преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При проведении дискуссий преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике: схемы, плакаты, таблицы и т.д.

Правила проведения дискуссии:

Коллектив студентов делится на группы по 2-3 человека. Между группами распределяются вопросы, представляющие собой различные концепции или подходы к решению основной проблемы. Дается 20 минут на выработку аргументации и формулирование групповой позиции в ходе свободной беседы в своих группах. Обязательно использование положений и категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Затем представитель от каждой группы выступает с 5-ти минутным докладом, в котором излагает защищаемую концепцию и отвечает с помощью участников своей группы на вопросы студентов из других групп и преподавателя. В заключение, преподаватель комментирует результаты работы малых групп.

Круглый стол, мини-конференция – занятие проводится в форме общегрупповой дискуссии, в которой каждый студент представляет индивидуальное мнение по заданной проблеме после соответствующей самостоятельной подготовки. Студенты после доклада свободно обмениваются мнениями. Преподаватель направляет дискуссию и побуждает к обсуждению менее активных студентов наводящими вопросами. Любая дискуссия должна строиться в соответствии с нормами профессиональной и деловой этики и этикета.

Правила составления кроссворда:

Сначала дается значение каждому из представленных выше терминов и понятий (только по словарям), для того, чтобы можно было правильно задать вопрос. Затем составляется сетка кроссворда. Существуют различные виды сеток: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Хорошим тоном считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Клетки кроссворда, в которые вписываются первые буквы нумеруются. Слова по горизонтали и вертикали могут начинаться с одной буквы.

Главным критерием оценки данных работ является самостоятельность и творческий подход, а также знание основного материала. Простое перечисление бытовых примеров, отсутствие аналитической части значительно снижает ценность работы. Приветствуется оригинальность подхода.

Студент должен показать способность анализировать альтернативные

варианты решения исследовательских и практических задач; использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений; показать навыки анализа основных мировоззренческих и умение строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он провел анализ информации, необходимой для выполнения заданий, полноценно систематизировал материал, проявил творческий подход к работе (этап формирования компетенций – не ниже промежуточного);

- оценка «не зачтено» выставляется в случае неполного выполнения задания студентом, недостаточного уровня анализа материала.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;

- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;

- писание состояния изучения проблемы;

- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);

- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;

- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;

- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);

- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;

- стилевая однородность реферата;

- определенная типовая структура текста.

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям УК-1, УК-5, ОПК-5.

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде вуза по дисциплине «История и философия науки». Объем реферата должен

составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания. Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице 1.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице.

Если используется бальная оценка, то баллы могут быть переведены в оценки успеваемости следующим образом.

Реферат оценивается по 100 бальной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Таблица 6.3 - Пример аналитической шкалы оценивания реферата

Критерии	Показатели	Макс. количество баллов (если балльная оценка)	Оценка
1 Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20	1-5
2 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30	1-5
3 Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20	1-5
4 Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	15	1-5
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	15	1-5
Итоговая оценка, сумма баллов		Сумма баллов	среднеарифметическая оценка

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле самостоятельной работы на заочном отделении

Студенты, обучающиеся на заочном отделении, самостоятельно перерабатывают большой объем материала. Приведенные здесь задания предполагают творческий подход.

К работам на заочном отделении предъявляются те же требования, что и к реферату в отношении: структуры, наличия всех необходимых элементов (титульный лист, план, список литературы), охвата материала, самостоятельности и анализа, оформления, отсутствия плагиата, умения устно изложить содержание. Главным критерием оценки данных работ (УК-1, УК-5, ОПК-5) является самостоятельность и творческий подход, а также знание основного материала. Простое перечисление бытовых примеров, отсутствие аналитической части значительно снижает ценность работы. Приветствуется оригинальность подхода. В кейсах содержится оригинальный отрывок из произведения философа (все тексты есть в электронных библиотеках в сети Интернет – используйте поисковые системы) и задания к нему, предполагающие знание определенного периода в истории философской мысли и анализ актуальности тех или иных философских взглядов для современной действительности.

Объем работы составляет 10-12 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см). Следует выдерживать единообразное оформление на протяжении всей работы. Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке.

Получить консультацию можно у ведущего преподавателя на кафедре в дни консультаций (ауд. 3256, 3255) или по телефону 62-82-72.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он провел анализ информации, необходимой для выполнения заданий, полноценно систематизировал материал, проявил творческий подход к работе (этап формирования компетенций – не ниже промежуточного);

- оценка «не зачтено» выставляется в случае неполного выполнения задания студентом, недостаточного уровня анализа материала.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после и в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» (УК-1, УК-5, ОПК-5).

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, мировоззренческих ситуаций.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть

тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Тест считается пройденным, а материал усвоенным, если студент правильно ответил более, чем на три четверти вопросов. При неудачном ответе на тестовые задания студент после подготовки пытается снова.

50-65% правильных ответов – *удовлетворительно*;

65-80% – *хорошо*;

80-100% – *отлично*.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;

- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;

- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);

- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);

- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;

- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с

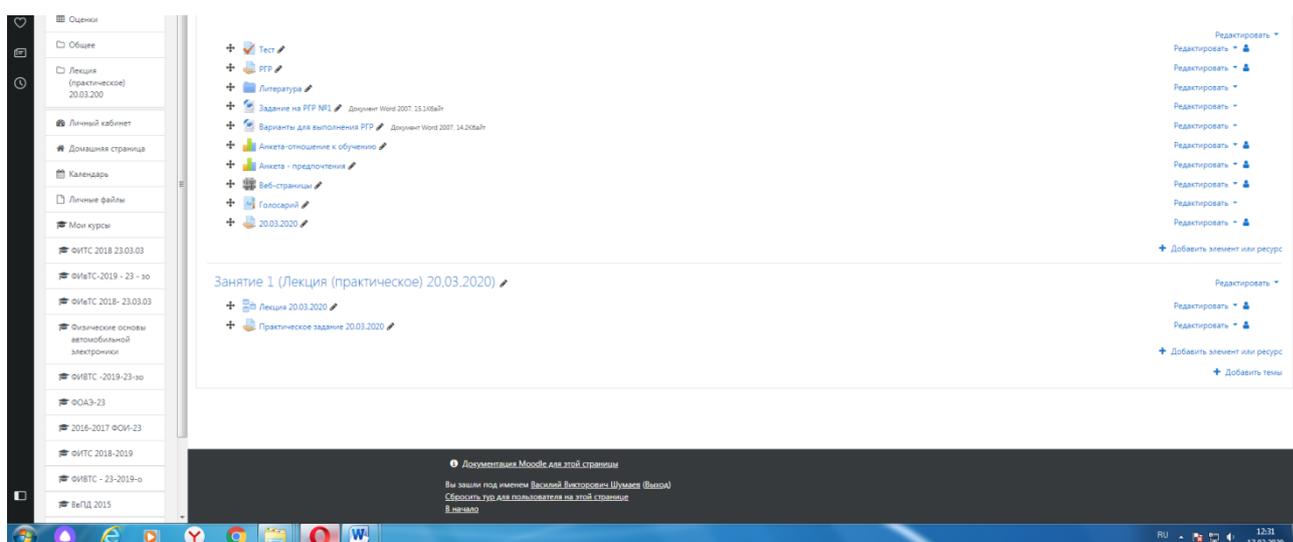
аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

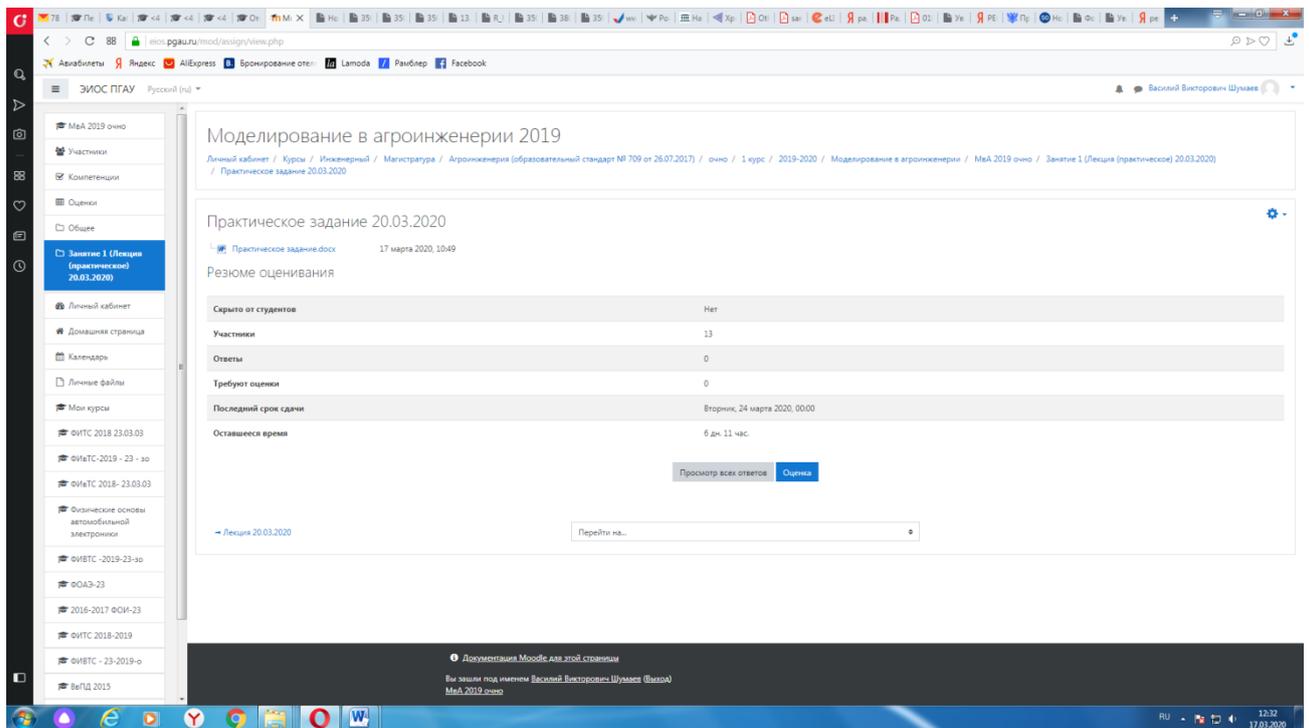
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

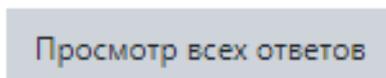
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



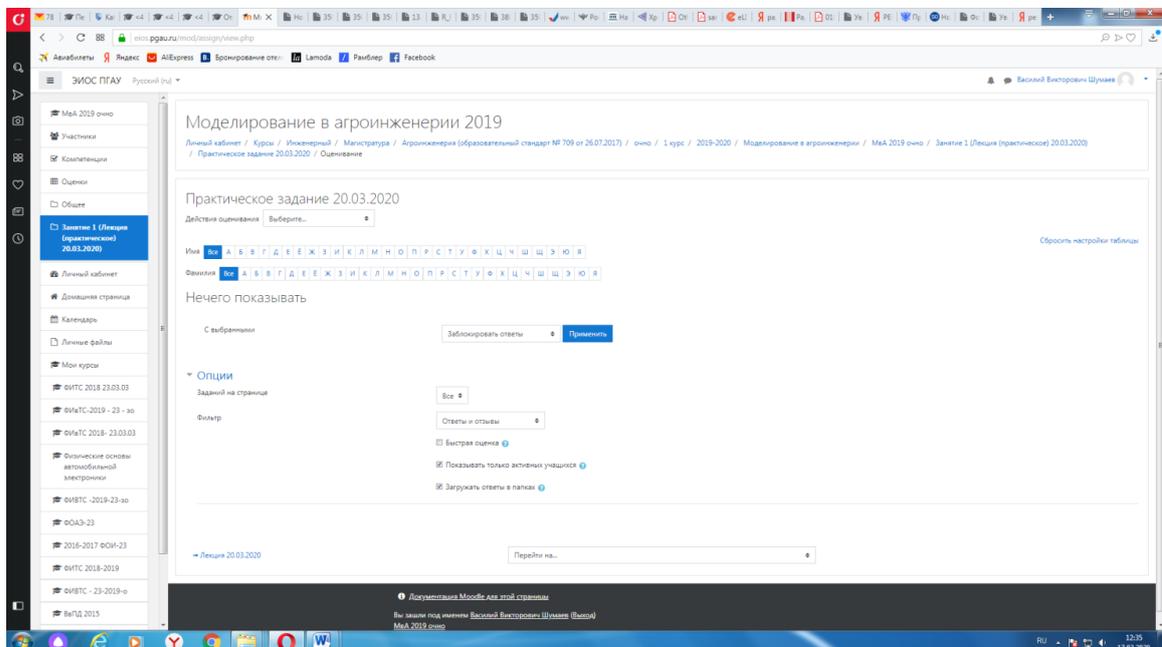
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



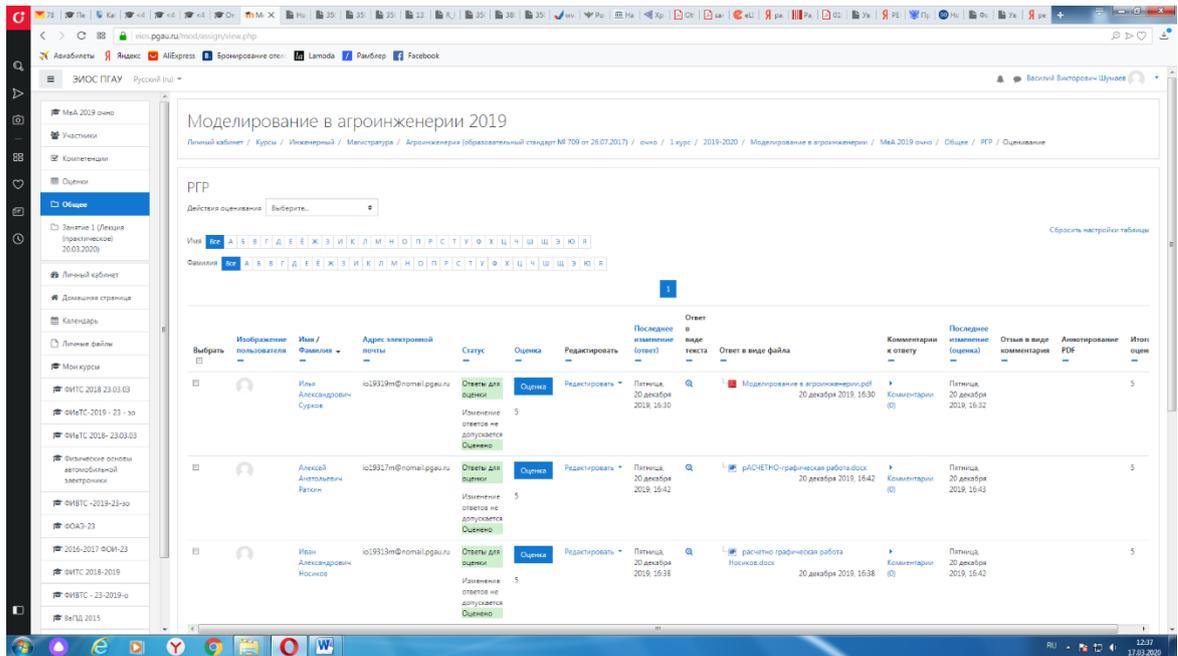
4. Далее нажимаем кнопку



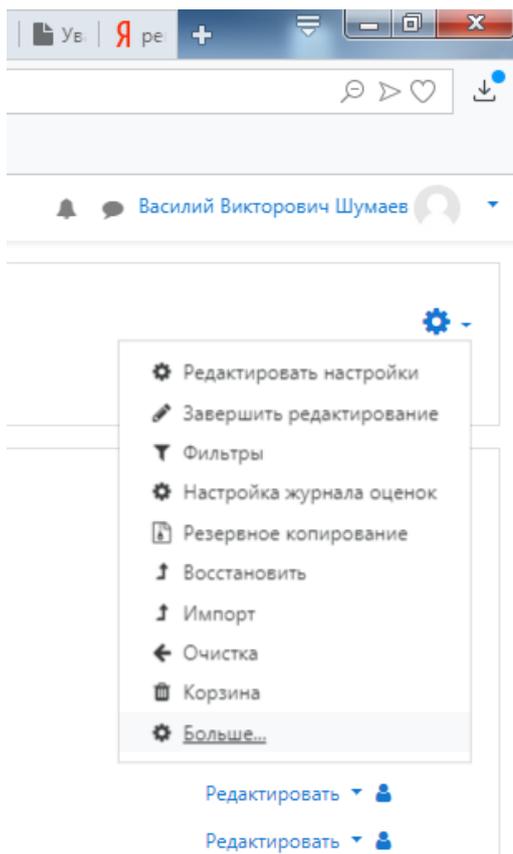
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



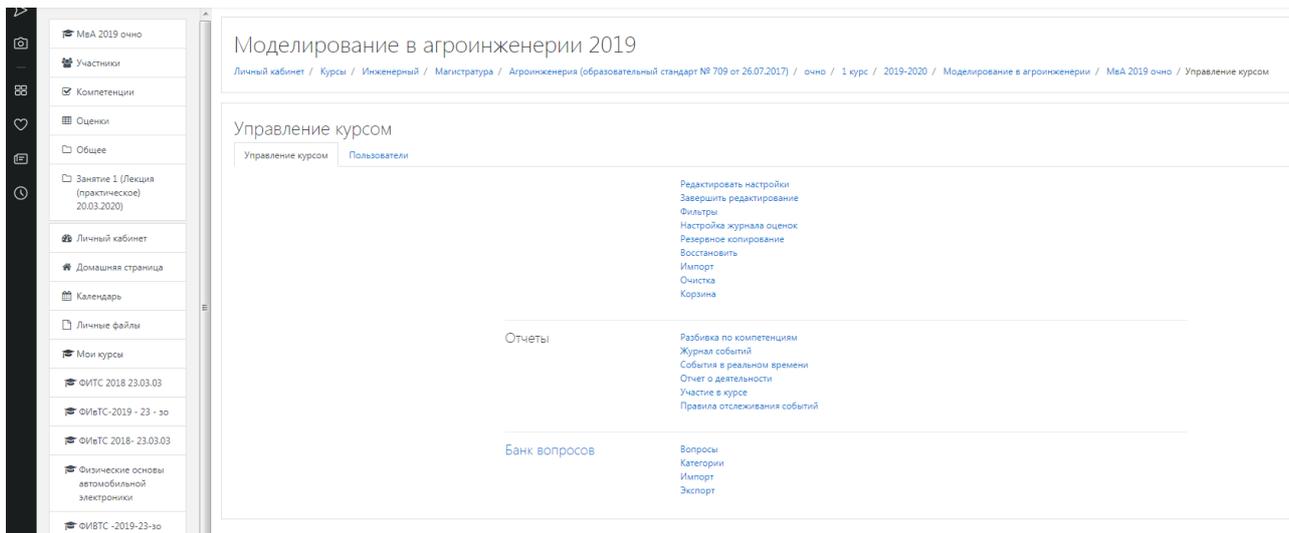
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



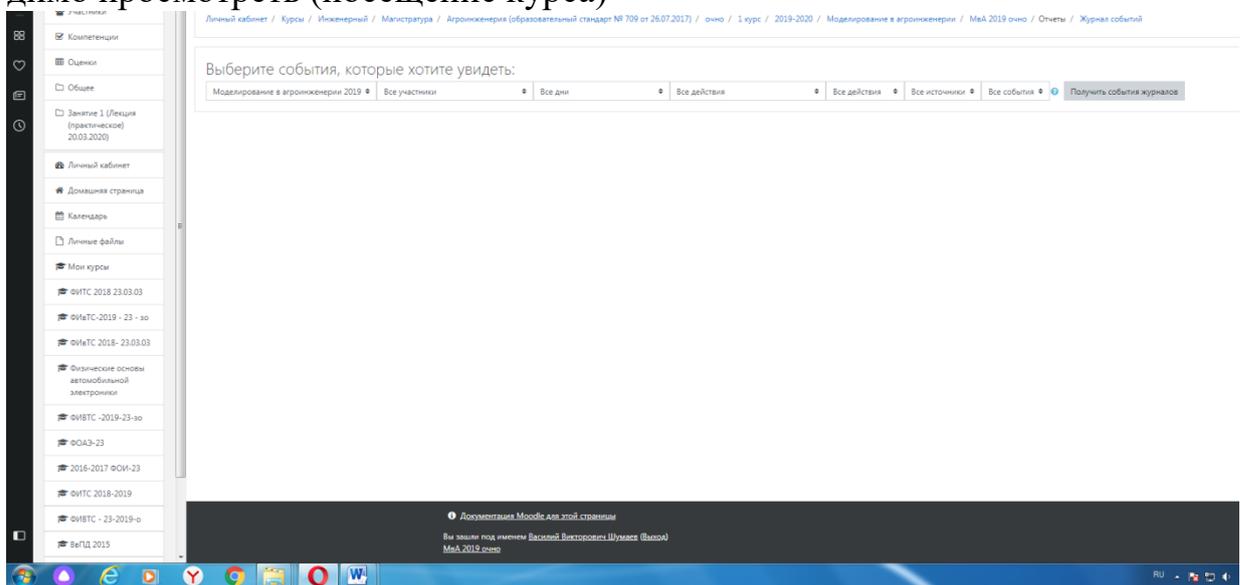
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РРГ	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РРГ	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РРГ	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание РРГ	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумеев	-	Тест Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '-' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Сводка попытки теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

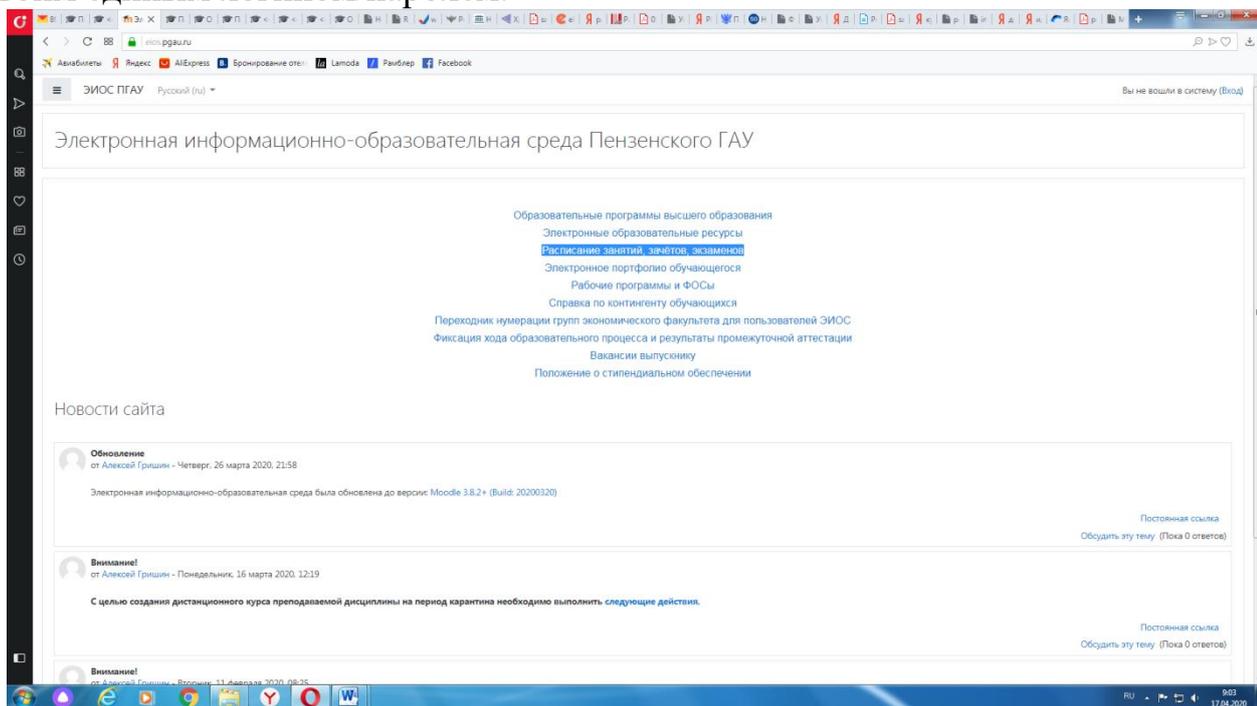
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от

23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

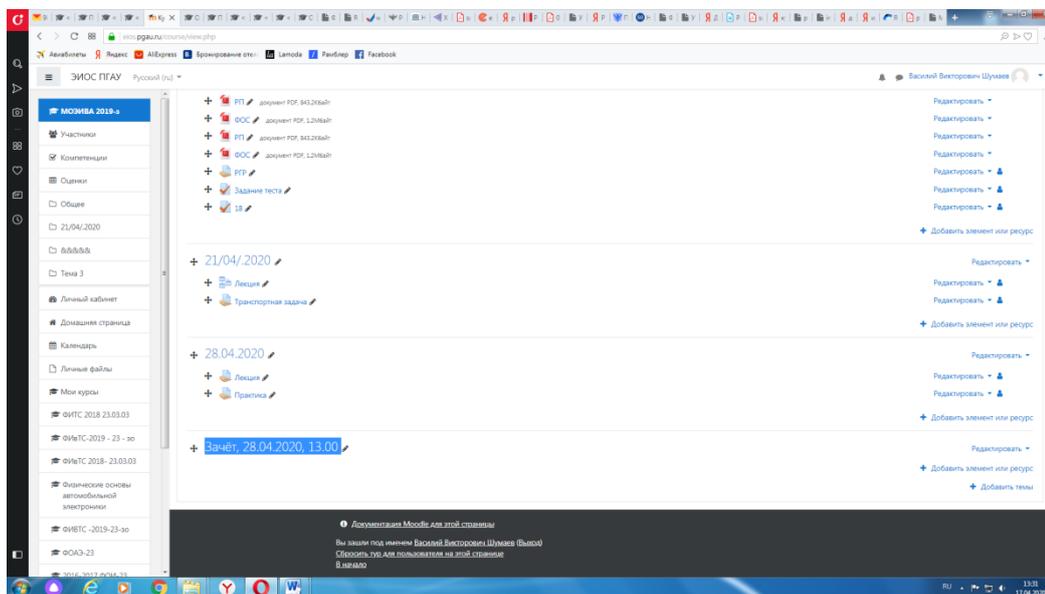
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в

названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

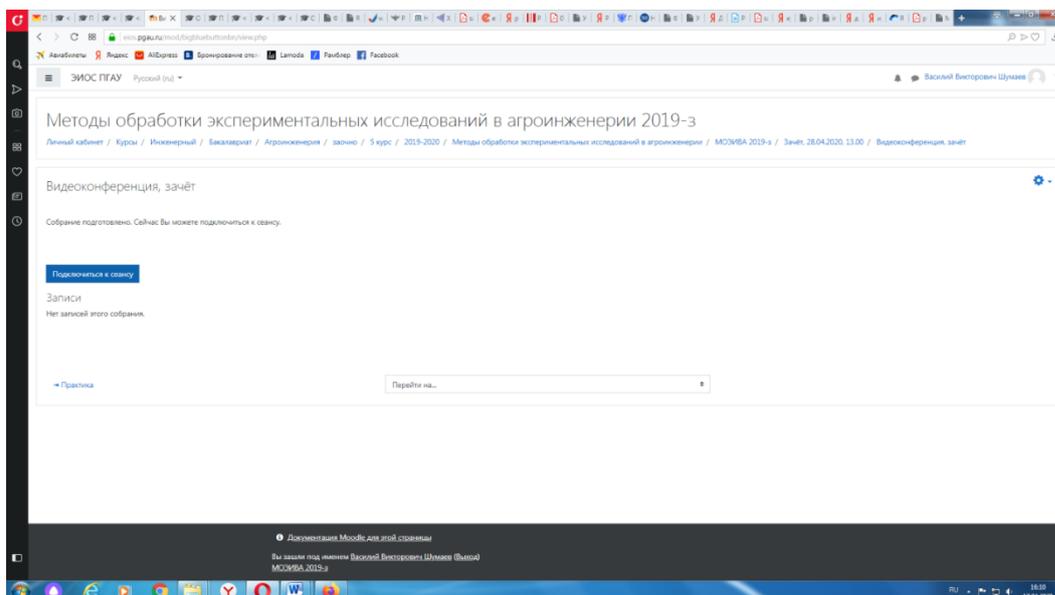
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

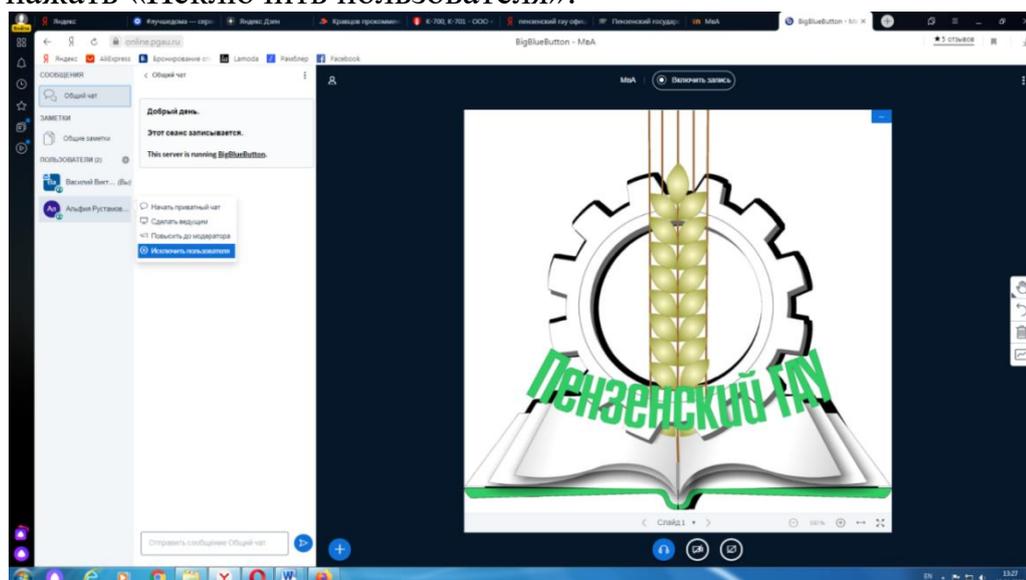
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



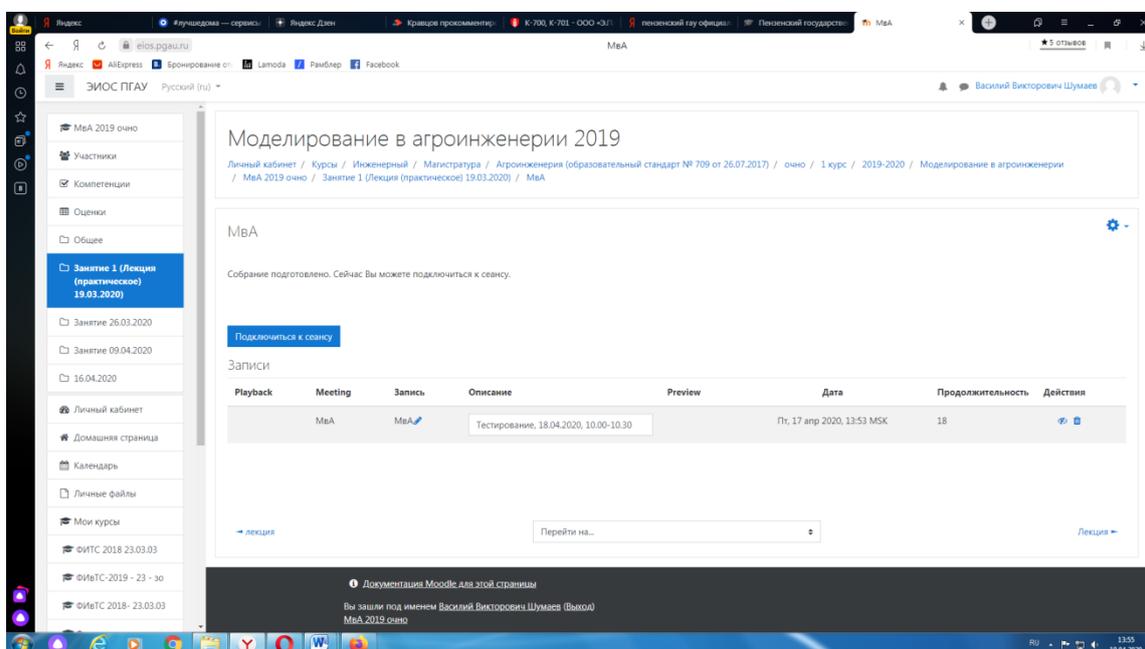
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

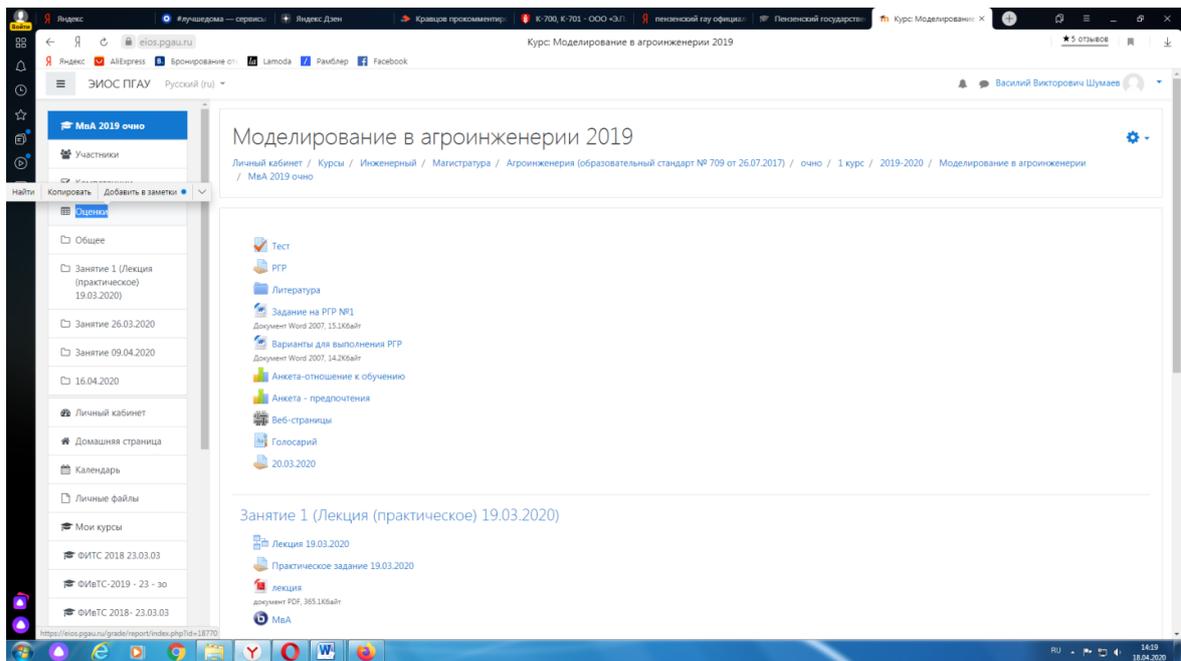
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

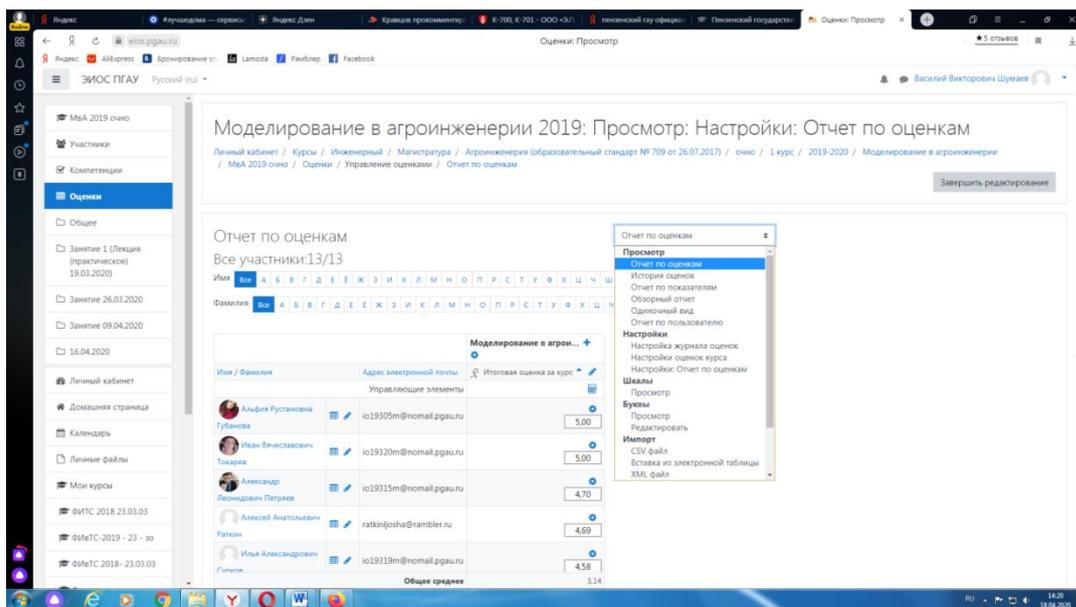


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

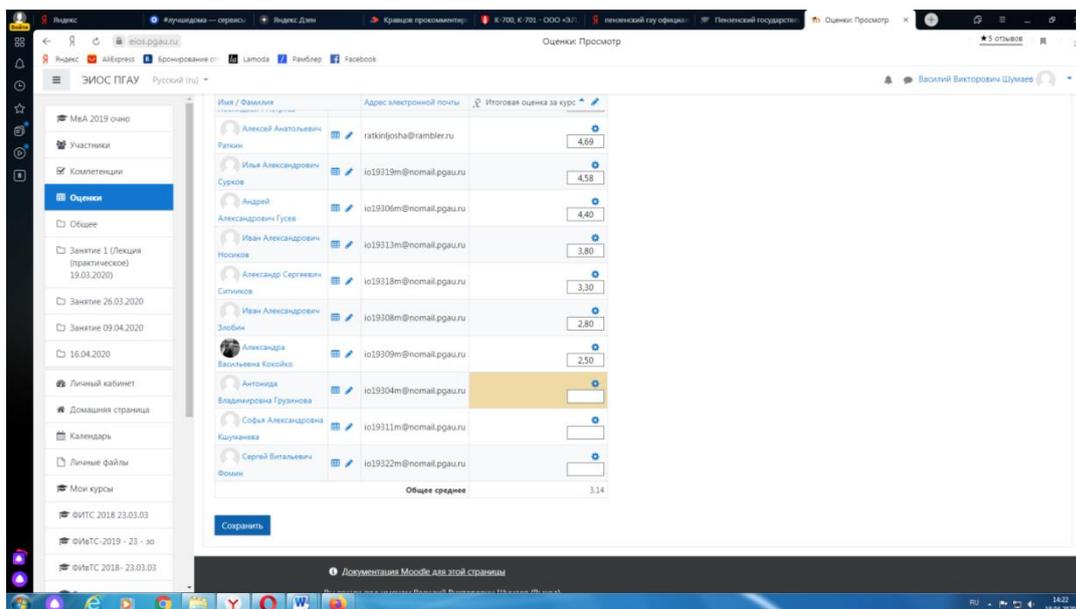
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке:

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся),

позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставив итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты (указываемые элементы)	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токсарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinijosha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Косойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грунинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кшуманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена (зачета с оценкой), если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачета:

до 3 баллов – не зачтено;

от 3 до 5 баллов – зачтено.

Порядок апелляции среднего балла

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.