

Приложение № 1 к рабочей программе
дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит
одобренной методической комиссией
(протокол № 5 от 18.02.2019 г.)
и утвержденной деканом
факультета СПО (колледжа)
18.02.2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06.Финансы, денежное обращение и кредит

Специальность
38.02.06 Финансы

Программа подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования

(программа базовой подготовки)

Квалификация
«Финансист»

Форма обучения – очная

Пенза – 2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.06.Финансы, денежное обращение и кредит»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Наименование оценочного средства
1	Финансы и бюджетная система	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* Умения: - оперировать понятиями и категориями в области финансов; - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - проводить анализ финансовой политики государства; - выявлять преимущества и недостатки отдельных финансовых инструментов; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - сущность финансов, их роль в экономике; - структуру финансовой системы; - принципы финансовой политики и механизм ее реализации; - основы управления финансами; - принципы финансового планирования и финансового контроля; - основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования.	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, зачет с оценкой
2	Деньги, денежное обращение и денежная система	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 Умения: - оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения - проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; - выявлять преимущества и недостатки отдельных форм расчетов; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессио-	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, деловая игра, зачет с оценкой

		нальной тематике на государственном языке. Знания: - понятие, сущность и функции денег; - денежное обращение и его виды; - закон денежного обращения; - основные типы и элементы денежных систем; - структура национальной платежной системы; - инфляция, понятие, виды, денежные реформы; - антиинфляционная политика.	
3	Кредит и основы банковской деятельности	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 Умения: - оперировать понятиями и категориями в области кредита; - проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; - структура кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; - цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, деловая игра, зачет с оценкой
4	Рынок ценных бумаг	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 Умения: - проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска; - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - виды и классификации ценных бумаг; - особенности функционирования рынка ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, деловая игра, зачет с оценкой

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит» (редакция от 01.09.2024 г.)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Наименование оценочного средства
1	Финансы и бюджетная система	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* Умения: - оперировать понятиями и категориями в области финансов; - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - проводить анализ финансовой политики государства; - выявлять преимущества и недостатки отдельных финансовых инструментов; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - сущность финансов, их роль в экономике; - структуру финансовой системы; - принципы финансовой политики и механизм ее реализации; - основы управления финансами; - принципы финансового планирования и финансового контроля; - основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования.	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, зачет с оценкой
2	Деньги, денежное обращение и денежная система	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 Умения: - оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения - проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; - выявлять преимущества и недостатки отдельных форм расчетов; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - понятие, сущность и функции денег; - денежное обращение и его виды; - закон денежного обращения; - основные типы и элементы денежных систем;	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, деловая игра, зачет с оценкой

		- структура национальной платежной системы; - инфляция, понятие, виды, денежные реформы; - антиинфляционная политика.	
3	Кредит и основы банковской деятельности	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 Умения: - оперировать понятиями и категориями в области кредита; - проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; - структура кредитной и банковской системы; - функции банков и классификацию банковских операций; - цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, деловая игра, зачет с оценкой
4	Рынок ценных бумаг	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 Умения: - проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска; - выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Знания: - виды и классификации ценных бумаг; - особенности функционирования рынка ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	Собеседование, реферат, тестирование, задачи, творческие задания, дискуссия, деловая игра, зачет с оценкой

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Перечень вопросов для промежуточного контроля (дифференцированный зачет)

1. Социально-экономическая сущность финансов
2. Финансовые ресурсы и источники их формирования
3. Функции финансов
4. Финансовый механизм: его понятие и назначение
5. Сущность финансовой системы
6. Сферы и звенья финансовой системы
7. Сущность и органы управления финансами
8. Функциональные элементы управления финансами
9. Финансовая политика, ее задачи и содержание
10. Принципы финансовой политики
11. Виды финансовой политики, их характеристика
12. Понятие и структура государственных и муниципальных финансов
13. Экономическое содержание и роль государственного бюджета
14. Бюджетная система РФ, принципы её построения и функционирования
15. Доходы и расходы государственного бюджета
16. Способы покрытия бюджетного дефицита
17. Основы бюджетного устройства
18. Бюджетный процесс в РФ
19. Межбюджетные отношения и их формы
20. Понятие, назначение и состав внебюджетных фондов
21. Пенсионный фонд РФ
22. Фонд социального страхования РФ
23. Фонды обязательного медицинского страхования РФ
24. Финансы коммерческих организаций и факторы, их определяющие
25. Финансовые ресурсы коммерческих организаций
26. Финансы некоммерческих организаций
27. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций
28. Основы финансов граждан (домохозяйств)
29. Доходы домохозяйств
30. Расходы домохозяйств
31. Сущность денег, предпосылки их возникновения и концепции происхождения

32. Формы стоимости и их характеристика (простая, полная, всеобщая, денежные формы)
33. Функции денег
34. Роль денег в рыночной экономике
35. Действительные деньги и знаки стоимости, их характеристика
36. Виды денег и их особенности
37. Бумажные деньги, их свойства, недостатки и особенности
38. Кредитные деньги, их виды и особенности
39. Понятие денежного обращения и его структура
40. Закон денежного обращения. Факторы, влияющие на количество денег, необходимых для обращения
41. Денежная масса и скорость обращения денег
42. Организация эмиссии наличных и безналичных денег
43. Понятие денежной системы и ее элементы
44. Типы денежных систем и их характеристика
45. Золотой монометаллизм и его разновидности
46. Сравнительная характеристика современных денежных систем зарубежных стран
47. Характеристика денежной системы РФ
48. Понятие инфляция и факторы ее вызывающие
49. Сущность инфляции.
50. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек
51. Виды современной инфляции
52. Методы стабилизации денежного обращения (нуллификация, реставрация, девальвация и деноминация)
53. Социально-экономические последствия инфляции
54. Антиинфляционная политика, ее особенности в России
55. Сущность кредита и особенности движения ссудного капитала
56. Основные принципы и функции кредита
57. Формы кредита, их характеристика
58. Виды кредита
59. Основные элементы системы кредитования
60. Ссудный процент: сущность, функции, виды, формы
61. Структура кредитной системы. Понятие и элементы банковской системы.
62. Сущность и классификация банков
63. Основные функции и роль банков в экономике страны
64. Возникновение, формы организации и задачи ЦБ РФ
65. Функции и операции ЦБ РФ
66. Роль, принципы деятельности коммерческих банков

- 67. Функции коммерческих банков
- 68. Активные операции коммерческих банков
- 69. Пассивные операции коммерческих банков
- 70. Комиссионные операции коммерческих банков
- 71. Виды и классификация ценных бумаг
- 72. Рынок ценных бумаг: особенности функционирования первичного и вторичного рынка
- 73. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг
- 74. Деятельность фондовой биржи

2.2 Перечень вопросов для собеседования

РАЗДЕЛ 1 ФИНАНСЫ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Тема 1.1 Понятие, функции и роль финансов

1. Какие существуют гипотезы о происхождении термина «финансы»?
2. Дайте определение финансов.
3. Укажите специфические признаки финансов.
4. Укажите отличия распределительной и воспроизводственной концепций сущности финансов.
5. Какие функции финансов вам известны?
6. Дайте определение финансовых ресурсов.
7. Перечислите признаки финансовых ресурсов.
8. Перечислите источники финансовых ресурсов.
9. Приведите примеры использования национального богатства в качестве источника финансовых ресурсов.
10. Приведите пример фондовой формы финансовых ресурсов.
11. Раскройте понятие финансового механизма и охарактеризуйте его составные элементы.
12. Сформулируйте понятия количественного и качественного воздействия финансового механизма на экономику и социальную сферу, приведите практические примеры такого влияния.

Тема 1.2 Финансовая система

1. Дайте определение финансовой системы (используя содержательный аспект)
2. Обоснуйте, как соотносятся между собой понятия «финансы» и «финансовая система»?:
3. Какой признак лежит в основе деления финансовой системы на сферы?
4. Перечислите сферы финансовой системы:
5. Перечислите звенья сферы финансов организаций
6. Перечислите звенья сферы государственных и муниципальных финансов:
7. Перечислите изменения в составе финансовой системы за период рыночных преобразований в нашей стране:
8. Дайте определение управления финансами.
9. Перечислите функциональные элементы управления финансами.
10. В чем состоит особенность финансов как объекта управления?
11. Дайте определение финансового планирования.
12. Дайте определение финансового прогнозирования. Чем финансовое прогнозирование отличается от финансового планирования?

13. Приведите примеры расчета финансовых показателей с использованием трех (любых на выбор обучающегося) методов финансового планирования.
14. Перечислите виды финансовых планов, применяемых в различных звеньях финансовой системы.
15. Что такое бюджетирование, ориентированное на результат?
16. Что такое оперативное управление финансами?
17. Дайте определение финансового контроля.
18. Как вы понимаете принцип независимости?
19. Сравните налоговый контроль и аудиторский контроль.
20. Что такое общественный финансовый контроль? Как он реализуется в России?
21. Перечислите формы финансового контроля. Приведите примеры использования форм финансового контроля.

Тема 1.3 Финансовая политика

1. Дайте определение финансовой политики. Почему в учебниках в определениях финансовой политики отражены различные субъекты (только государство, государство и субъекты хозяйствования и т.п.)?
2. Охарактеризуйте структурные элементы, раскрывающие содержание финансовой политики:
3. Что понимается под научным подходом к выработке финансовой политики? Дайте оценку степени его реализации в Российской Федерации.
4. Что такое финансовая стратегия? Приведите примеры финансовой стратегии в России.
5. Что такое финансовая тактика? Приведите примеры мероприятий финансовой тактики, которая бы соответствовала финансовой стратегии из предыдущего вопроса.
6. Что понимается под территориальным аспектом финансовой политики?
7. Назовите факторы, оказывающие влияние на результативность финансовой политики.
8. Приведите примеры, как влияют эти факторы на результативность (один из них на выбор обучающегося).
9. Какие основные документы определяют финансовую политику РФ на современном этапе? (перечислите 3-4 основных документа)
10. Как Вы понимаете финансовую политику организаций:
 - а) коммерческих
 - б) некоммерческих?
11. Имеется ли собственная финансовая политика у домашних хозяйств? Обоснуйте свой ответ.

Тема 1.4 Бюджет как основное звено системы финансов

1. Как связаны между собой понятия «финансы» и «бюджет»?
2. Какие функции выполняет бюджет?
3. Оцените реализацию на практике функции бюджета, которая отвечает за формирование денежных фондов.
4. Оцените реализацию на практике функции бюджета, которая отвечает за финансирование общественных расходов.
5. Оцените реализацию на практике контрольной функции бюджета.
6. В чем сущность принципа единства бюджетной системы?
7. В чем сущность принципа самостоятельности бюджетов?
8. В чем сущность принципа подведомственности расходов бюджетов?
9. В чем сущность принципа единства кассы?
10. Какие меры для сбалансированности бюджета предусматривает БК РФ?
11. Что такое федеральный бюджет Российской Федерации?
12. Каковы основные доходы и расходы федерального бюджета?
13. В каком нормативном документе определены нормативы налоговых отчислений в федеральный бюджет?
14. Какое ведомство учитывает доходы федерального бюджета?
15. Какие источники формируют доходы Резервного фонда?
16. Что такое Фонд национального благосостояния?
17. Кто управляет средствами фондов?
18. Какие региональные налоги формируют доходы региональных бюджетов?
19. Какие неналоговые доходы присутствуют в бюджетах регионов?
20. В результате чего возникают расходные обязательства региональных бюджетов?

Тема 1.5 Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ

1. Укажите различия между бюджетами и внебюджетными фондами органов государственной власти как формами организации государственных и муниципальных финансов.
2. Раскройте состав государственных финансов в Российской Федерации на федеральном уровне.
3. Раскройте состав государственных финансов в Российской Федерации на региональном уровне.
4. Покажите состав муниципальных финансов в Российской Федерации.
5. Какие этапы бюджетного процесса существуют в Российской Федерации?
6. Кто является участниками бюджетного процесса и какие у них задачи?
7. Какими полномочиями обладают распорядители бюджетных средств?
8. Кто регулирует полномочия администраторов доходов бюджета?

9. Какими полномочиями обладают получатели бюджетных средств?
10. Приведите примеры полномочий администраторов доходов бюджета (по выбору).
11. Приведите примеры полномочий распорядителей бюджетных средств (по выбору).
12. Какие документы нужны для формирования проекта бюджета?
13. Кто осуществляет кассовое обслуживание исполнения бюджета?
14. Изложите процедуру утверждения проекта федерального бюджета.
15. Что такое горизонтальное бюджетное выравнивание?
16. В чем сущность вертикального бюджетного выравнивания?
17. Какие принципы межбюджетных отношений вы знаете?
18. Как «бюджетный федерализм» связан с «межбюджетным регулированием»?
19. На каких принципах формируется эффективная модель бюджетного федерализма?
20. Для чего предназначен Инвестиционный фонд РФ?
21. Что такое бюджетная обеспеченность регионов в России?
22. Какие субсидии могут быть предоставлены из федерального бюджета?
23. Что такое субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации?
24. Что такое Региональный фонд финансовой поддержки поселений?

Тема 1.6 Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов

1. Перечислите государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации, дайте их краткую характеристику.
2. Каким законом регулируется пенсионное страхование в России?
3. Что представляет собой бюджет Пенсионного фонда РФ?
4. Какие страховые случаи предусмотрены по пенсионному страхованию?
5. Что такое персонифицированный учет застрахованных лиц?
6. Какие виды страховых пенсий предусмотрены с 2015 г.?
7. Что такое накопительная пенсия по федеральному закону № 424-ФЗ?
8. В чем сущность негосударственных пенсионных фондов (НПФ)?
9. Какие виды расходов предусмотрены в бюджете Пенсионного фонда?
10. Какие доходы формируют бюджет Пенсионного фонда (ПФР)?
11. Что такое материнский капитал?
12. Кому полагаются государственные пенсии и как их подсчитать?
13. Назовите субъекты социального страхования.
14. Какие лица подлежат обязательному социальному страхованию?
15. Какие задачи выполняет Фонд социального страхования РФ?
16. Как рассчитать пособие по нетрудоспособности?
17. Какие расходы осуществляет Фонд социального страхования?

18. Какие государственные программы реализуются в области социального страхования?
19. В чем сущность обязательного медицинского страхования в России?
20. Кто является субъектами обязательного медицинского страхования?
21. Какие основные задачи выполняет Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)?
22. Из каких источников формируются доходы фонда ОМС?
23. На какие цели расходуются средства фонда ОМС?
24. Как получить полис обязательного медицинского страхования и какие государственные услуги он гарантирует?

Тема 1.7 Финансы организаций

1. Дайте определение финансов коммерческих организаций.
2. Назовите принципы функционирования финансов коммерческих организаций.
3. Приведите примеры влияния организационно-правовых форм на особенности финансового механизма коммерческих организаций.
4. Приведите примеры влияния отраслевых особенностей на финансовый механизм коммерческих организаций.
5. Назовите источники финансовых ресурсов коммерческих организаций.
6. Укажите виды финансовых ресурсов коммерческих организаций.
7. Укажите основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации.
8. Назовите основные источники финансирования капитальных вложений коммерческих организаций.
9. Дайте определение финансов некоммерческих организаций.
10. В чем состоит специфика финансов некоммерческих организаций? Какова их роль в финансовой системе?
11. Перечислите основные принципы функционирования финансов некоммерческих организаций.
12. Какие факторы оказывают влияние на особенности финансового механизма некоммерческих организаций?
13. Перечислите виды финансовых отношений некоммерческой организации.
14. Укажите общий состав финансовых ресурсов некоммерческих организаций, их источники и виды.
15. Укажите основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
16. Сравните особенности финансового механизма разных типов государственных и муниципальных учреждений.

Тема 1.8 Финансы домашних хозяйств, их место в финансовой системе

1. Дайте определение финансов домашних хозяйств.
2. Укажите особенности финансовых отношений домохозяйств.
3. Покажите место и роль финансов домохозяйств в финансовой системе. Стрелочками покажите возможные взаимосвязи.
4. Дайте характеристику состава доходов домохозяйств.
5. Перечислите направления расходования денежных средств домохозяйствами.
6. Перечислите особенности формирования и использования финансовых ресурсов индивидуальными предпринимателями.
7. Как осуществляется государственная финансовая поддержка индивидуальных предпринимателей? На примере одного из субъектов РФ перечислите основные мероприятия такой программы.
8. Охарактеризовать возможный семейный бюджет на месяц семьи из четырех человек (состав семьи – на усмотрение обучающегося) (домашнее задание).

РАЗДЕЛ 2 ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

Тема 2.1 Сущность и функции денег

1. Покажите дискуссионный характер по вопросу о происхождении денег.
2. Как менялись формы стоимости в процессе развития товарного обмена?
3. Можно ли утверждать, что использование бартера неудобно из-за необходимости одновременного совпадения потребностей обменивающихся сторон? Если да, то объясните почему? Какие недостатки бартера вы бы могли назвать?
4. Дайте определение категории денег.
5. Предположим, что люди начинают приобретать более качественные, но более дорогие товары. Как это скажется на покупательной способности денег?
6. В вашем портмоне лежат 1000 рублей уже целый месяц. Каковы ваши издержки такого хранения денег? Какие экономические показатели вам надо знать для ответа на поставленный вопрос?
7. Охарактеризуйте сферы применения функций денег как меры стоимости, средства обращения, средства платежа.
8. Чем отличается функция денег как средства обращения от функции денег как меры стоимости?
9. В чем отличие функции средства обращения от функции средства платежа?
10. Объясните назначение мировых денег.
11. Чем характеризуется роль денег?
12. Как меняются издержки обращения в процессе эволюции форм и видов денег?
13. Объясните причины возникновения бумажных и кредитных денег.

- ту.
14. Назовите основные черты, характеризующие бумажный денежный знак и банкноту.
 15. Каковы особенности применения векселя в хозяйственном обороте?
 16. Какова история происхождения и модификации банкноты?
 17. Электронные деньги: это деньги или технологии?

Тема 2.2 Денежное обращение и денежная система

1. Каков принцип построения такого показателя, как денежная масса?
2. Охарактеризуйте следующие денежные агрегаты: M0, M1, M2, M3.
3. Как действует механизм банковского мультипликатора, какие факторы на него влияют?
4. Чем отличается понятие «денежный оборот» от понятия «денежное обращение»? Как они взаимосвязаны друг с другом?
5. Каковы преимущества безналичного денежного оборота?
6. В чем вы видите преимущества налично-денежного обращения?
7. Покажите взаимосвязь между налично-денежным и безналичным оборотами.
8. Где меньшие издержки обращения – в наличном или безналичном денежных оборотах?
9. В чем заключается закон денежного обращения?
10. Назовите факторы, влияющие на количество денег, необходимых для обращения.
11. Назовите факторы, влияющие на скорость обращения денег.
12. Дайте определение безналичных расчетов.
13. Каковы условия и принципы осуществления безналичных расчетов?
14. Какие счета открывает банк клиенту для проведения безналичных расчетов?
15. Назовите действующие формы безналичных расчетов в РФ, их преимущества и недостатки.
16. Какова технология и сфера применения расчетов платежными поручениями?
17. Какие формы безналичных расчетов обеспечивают гарантию платежа?
18. В чем преимущества и недостатки расчетов с помощью аккредитива?
19. Какие обязательства возникают у банка при расчетах с помощью инкассо?
20. Какова технология и особенности расчетов чеками?
21. Дайте определение налично-денежного оборота.
22. Перечислите принципы организации налично-денежного оборота.
23. Что такое денежная система? Когда она возникла и каковы причины ее возникновения?
24. Какие типы денежных систем вы знаете? Чем они определяются?
25. Как менялись типы денежных систем в зависимости от изменения форм денег?
26. Назовите элементы денежной системы.

27. Проведите сравнительный анализ биметаллизма и монометаллизма.
28. Какие разновидности золотого монометаллизма вы знаете? Что их определяет?
29. Дайте сравнительный анализ разновидностей золотого монометаллизма.
30. Каковы характерные черты современных денежных систем?
31. Охарактеризуйте денежные системы экономически развитых стран.
32. Дайте характеристику денежной системы современной России.

Тема 2.3 Инфляция и антиинфляционная политика

1. В чем заключается сущность инфляции?
2. Как инфляция связана с ростом цен?
3. Назовите причины возникновения инфляции спроса и инфляции издержек.
4. Назовите виды современной инфляции.
5. Перечислите факторы, определяющие инфляцию спроса.
6. Перечислите факторы, определяющие инфляцию издержек.
7. Предложите логические схемы разветвления инфляции спроса и инфляции издержек.
8. Каковы характеристики гиперинфляции?
9. Назовите критерии различия форм инфляции.
10. Каковы закономерности инфляционного процесса?
11. Каковы последствия денежных реформ?
12. Формы и методы стабилизации денежного обращения.
13. Что такое девальвация, ревальвация, нуллификация, деноминация?
14. В чем заключается сущность дефляционной политики?
15. Что происходит с уровнем цен и реальным объемом производства, когда экономическая система входит в период спада? Когда экономическая система выходит из этого состояния?
16. Как может одновременно увеличиваться ваш номинальный доход и уменьшаться реальный?
17. Если в обществе наблюдается высокий уровень инфляции, то, как это отразится на сроках заключения сделок, сроках предоставления и погашения займов, сроках заключения коллективных договоров?

РАЗДЕЛ 3 КРЕДИТ И ОСНОВЫ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1 Сущность кредита и его функции

1. Дайте определение ссудного капитала.
2. Назовите причины и источники формирования ссудного капитала.
3. Назовите причины возникновения кредита.

4. Дайте определение кредита.
5. Что вы понимаете под сущностью кредита?
6. Объясните, какие противоречия рыночной экономики разрешаются с помощью кредитных отношений?
7. Что такое структура кредита?
8. Назовите основные принципы кредита.
9. Как соотносятся между собой следующие экономические категории: кредит, финансы, деньги, цены?
10. Какими функциями обладает кредит?
11. Каковы черты перераспределительной функции?
12. Каким образом с помощью кредита происходит замещение действительных денег кредитными орудиями обращения?
13. Назовите законы кредита.
14. В чем заключается закон сохранения ссуженной стоимости?
15. Какие теории кредита вы знаете?
16. В чем состоит и проявляется роль кредита?
17. Как проявляется роль кредита в перераспределении материальных ресурсов?
18. Какова роль кредита в достижении бесперебойности производства и реализации продукции?
19. Что представляет собой ссудный процент?
20. В чем заключается экономическая сущность ссудного процента?
21. Какие функции выполняет ссудный процент?
22. Как определяется уровень процентной ставки? Зависит ли он от формы кредита?
23. В чем отличие номинальной ставки процента от реальной?
24. Какие факторы влияют на уровень ссудного процента?
25. Каковы основные черты ставки ссудного процента в России?

Тема 3.2 Формы и виды кредита

1. По каким критериям логично классифицировать формы кредита?
2. Какие формы кредита выделяют в зависимости от характера ссудной стоимости?
3. В чем заключается отличие производительного кредита от потребительского?
4. Охарактеризуйте формы кредита в зависимости от характера кредитора и заемщика.
5. Что представляют собой новые формы кредита?
6. Какие формы кредита выделяют в зависимости от кредитора и заемщика?
7. Каковы формы кредита в зависимости от целевых потребностей заемщика?
8. В чем заключаются принципиальные отличия банковского кредита от коммерческого?

9. Какими документами оформляется банковский и коммерческий кредит?
10. В каком случае возникает государственная форма кредита?
11. Что представляет собой потребительский кредит?
12. Назовите сущность и функции международного кредита.
13. Дайте характеристику основным формам международного кредита.
14. С какой целью используются международные кредиты?
15. Объясните, как в современных условиях международный кредит выполняет функцию регулирования экономики, являясь одновременно объектом регулирования?
16. Какие формы кредита преобладают в современных условиях?
17. Что такое «вид кредита», и какие критерии его классификации могут использоваться?
18. В чем различие форм и видов кредита?
19. Охарактеризуйте виды кредита, преобладающие в России.
20. Выделите особенности современного кредита.

Тема 3.3 Кредитная и банковская системы

1. Назовите причины возникновения банков.
2. Особенности функционирования банковской системы в условиях плановой экономики.
3. Каковы основные этапы развития банковской системы Российской Федерации?
4. Как определить понятие «кредитная система»?
5. Какими признаками характеризуется банковская система?
6. Каковы элементы банковской системы?
7. В зависимости от соподчиненности кредитных институтов выделяют два основных типа построения банковской системы: одноуровневую и двухуровневую. Чем характеризуются эти системы? Чем они отличаются друг от друга?
8. В чем состоит экономическая сущность банковской деятельности?
9. Как вы определите сущность банка? В чем его специфика?
10. Перечислите функции банка, в чем их специфика?
11. В чем вы видите роль банка?
12. Какие виды банков входят в банковскую систему?
13. Что включает в себя банковская инфраструктура? Каковы ее особенности в современном хозяйстве?
14. Дайте понятие «банковская система».
15. Какие виды банков входят в банковскую систему?
16. Охарактеризуйте проблемы российской банковской системы на современном этапе.

Тема 3.4 Особенности деятельности Центрального банка

1. Как возникли центральные банки?
2. Какими бывают центральные банки с точки зрения собственности?
3. Какие задачи выполняют центральные банки?
4. Какие функции выполняют центральные банки?
5. Каковы функции Банка России?
6. Как вы считаете, почему центральный банк, как правило, не ведет операции с деловыми фирмами и населением?
7. Назовите пассивные и активные операции центральных банков.
8. Чем отличаются функции центрального банка от его операций?
9. Каковы основные способы и инструменты денежно-кредитного регулирования?
10. По каким критериям можно судить о независимости центрального банка?
11. Можно ли Банк России считать независимым центральным банком?
12. Какие статьи активов и пассивов баланса Банка России являются важнейшими с точки зрения денежно-кредитной политики? Ответ поясните.
13. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Для предотвращения падения курса валюты необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации центральный банк?
14. Предположим, что центральный банк решает увеличить денежное предложение. Каковы вероятные способы решения этой экономической задачи и последствия реализации этой политики?
15. Центральный банк осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера, являющаяся одним из инструментов денежно-кредитного регулирования?
16. Экспансионистская денежно-кредитная политика имеет краткосрочные и долгосрочные эффекты. В чем они заключаются, и как происходит процесс адаптации экономики к денежно-кредитной политике такого типа?
17. Как вы считаете, должна ли система регулирования и контроля за банковской деятельностью ограничивать конкуренцию в банковской сфере?

Тема 3.5 Экономические основы деятельности и операции коммерческого банка

1. Дайте определение коммерческому банку.
2. Должен ли иметь коммерческий банк лицензию ЦБ? Почему?
3. Какие качества, черты банка выражают его сходство с предприятием, а какие – его собственную специфику?
4. Что отличает коммерческие банки от любых других кредитных организаций?
5. Каковы, на ваш взгляд, основные особенности акционерной формы, обуславливающие ее широкое распространение в банковском бизнесе?
6. Какие операции коммерческого банка относят к активным, а какие к пассивным?

7. Какие операции могут выполнять только банки?
8. Какие виды депозитов используются в банковской деятельности?
9. В чем заключаются основные различия между кредитными и ссудными операциями банков?
10. Почему в условиях экономического кризиса (или экономической нестабильности) коммерческие банки предоставляют в основном краткосрочные кредиты?
11. Для чего используются банковские векселя?
12. Приведите примеры операций по лизингу. В чем выгода этой операции для банка и для клиента?
13. В чем заключается факторинговая операция? Почему факторинг ускоряет оборот денежных средств?
14. Почему факторинговые операции называют также кредитованием поставщика или предоставлением факторингового кредита поставщику?
15. Каковы критерии надежности коммерческого банка?
16. В каких случаях ЦБ может отозвать лицензию у коммерческого банка?

РАЗДЕЛ 4 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Тема 4.1 Сущность и классификация ценных бумаг

1. Что понимается под ценной бумагой и каким обязательным требованиям она должна соответствовать?
2. В какой форме могут быть удостоверены права владельца ценной бумаги?
3. Какие виды финансовых инструментов ГК РФ относят к ценным бумагам?
4. В чем различия между документарной и бездокументарной ценными бумагами?
5. В чем особенности эмиссионных ценных бумаг?
6. Какие неимущественные права предоставляются владельцу акций и от чего зависит объем предоставляемых ему этих прав?
7. Какими фундаментальными свойствами должны обладать ценные бумаги?
8. Как подразделяются ценные бумаги в зависимости от базисного актива, лежащего в их основе?
9. На какие группы подразделяются ценные бумаги в зависимости от срока существования?
10. На какие группы подразделяются ценные бумаги в зависимости от формы выпуска?
11. На какие группы подразделяются ценные бумаги в зависимости от правового статуса эмитента?
12. На какие группы подразделяются ценные бумаги в зависимости от характера их обращаемости?
13. На какие группы подразделяются ценные бумаги в зависимости от уровня риска?
14. Как подразделяются ценные бумаги в зависимости от наличия дохода?
15. Как подразделяются ценные бумаги в зависимости от формы вложения средств?

16. Дайте понятие акции.
17. Какова взаимосвязь стоимости акций с уставным капиталом и активами компании?
18. Перечислите формы выпуска акций.
19. Назовите основных держателей акций.
20. Перечислите свойства акций.
21. Какие права акция предоставляет своему владельцу?
22. Дайте классификацию акций.
23. Назовите права владельцев обыкновенных акций.
24. В чем состоят особенности привилегированных акций?
25. Какие стоимостные оценки акций используют для принятия инвестиционных решений в процессе анализа рынка ценных бумаг?
26. Каковы факторы, оказывающие влияние на доходность акций?
27. Назовите виды акций с точки зрения их доходности.
28. Дайте понятие облигации.
29. В каких случаях предприятия прибегают к эмиссии облигаций?
30. Каковы фундаментальные свойства облигаций.
31. Каковы факторы, оказывающие влияние на стоимость облигаций?
32. Какие из облигаций являются наиболее чувствительными?
33. Чем простой вексель отличается от переводного?
34. Кто является субъектами вексельного обращения?
35. Каким образом производится учет векселей?
36. Понятие и виды производных ценных бумаг?
37. Какими преимуществами обладают варранты по сравнению с традиционными ценными бумагами?
38. Чем обусловлен выпуск депозитарных расписок?
39. Назовите виды депозитарных расписок.
40. С какой целью используются фьючерсы и опционы?
41. Кто может быть эмитентом депозитных и сберегательных сертификатов?
42. В чем различия между владельцами депозитных и сберегательных сертификатов?

Тема 4.2 Особенности функционирования рынка ценных бумаг

1. Назовите сегменты финансового рынка.
2. Что понимается под рынком ценных бумаг и в чем его специфические особенности?
3. Составной частью каких рынков является рынок ценных бумаг?
4. Имеются ли различия в понятиях «рынок ценных бумаг» и «фондовый рынок»?
5. Какова цель функционирования рынка ценных бумаг?

6. Назовите функции, выполняемые рынком ценных бумаг?
7. В чем различия для эмитента между первичным и вторичным рынками ценных бумаг?
8. На какие виды подразделяется вторичный рынок ценных бумаг в зависимости от формы организации торговли?
9. В чем различие между организованным и неорганизованным внебиржевым рынком ценных бумаг?
10. Назовите особенности так называемых «третьих и четвертых» рынков.
11. В чем состоит различие между совершаемыми сделками на кассовом и срочном рынке?
12. Как подразделяются рынки в зависимости от видов обращающихся на них финансовых инструментов?
13. Какие модели рынков ценных бумаг применяются в мировой практике и в чем их особенности?
14. Какая модель функционирования рынка ценных бумаг действует в нашей стране и в чем ее особенности?
15. На что влияет выбор модели рынка ценных бумаг?

Тема 4.3 Профессиональные участники на рынке ценных бумаг

1. Чем характеризуется профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг?
2. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
3. В чем заключаются обязанности брокера? Какой спектр услуг предоставляет брокер своим клиентам?
4. Перечислите категории брокеров.
5. Что является причинами, по которым покупатели и продавцы акций предпочитают пользоваться услугами брокеров?
6. Какие функции выполняет дилер на фондовом рынке?
7. Основные требования к брокерской и дилерской деятельности.
8. Что понимается под деятельностью по управлению ценными бумагами?
9. Перечислите разновидности клиринга.
10. Назовите функции депозитария.
11. Что представляет собой система ведения реестра?

2.3 Темы рефератов

1. Сущность финансов и их роль в функционировании экономики.
2. Эволюция финансов и финансовой системы России.
3. Роль финансового рынка в формировании финансовых ресурсов.
4. Управление государственными финансами в РФ.
5. Межбюджетные отношения в российской экономике: проблемы и перспективы.
6. Управление государственным долгом.
7. Международные финансовые организации и проблемы внешнего долга России.
8. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: назначение, источники формирования и направления расходов.
9. Основы бюджетного устройства и бюджетного процесса в Пензенской области.
10. Совершенствование бюджетного процесса в Российской Федерации.
11. Порядок формирования и использования внебюджетных фондов в Российской Федерации.
12. Проблемы пенсионного обеспечения в РФ.
13. Эволюция действительных денег и знаков стоимости.
14. Понятие и перспективы развития "электронных денег".
15. Роль денег в развитии рыночной экономики.
16. Особенности денег в различных теориях денег.
17. Развитие и становление денежного обращения и денежной системы России.
18. Особенности развития наличного денежного обращения в Российской Федерации.
19. Платежная система России.
20. Инфляция и особенности ее проявления в России.
21. Кредит как экономическая категория и его роль в различных моделях экономики.
22. Особенности и отличительные черты кредитного дела в России на основных этапах формирования её экономической системы.
23. Сравнительный анализ структуры и функций отечественных и зарубежных кредитных систем.
24. История зарождения и развития банковского дела.
25. Центральный банк Российской Федерации: позиционирование в экономике и банковской системе.
26. Система целей, механизм и инструментарий денежно-кредитного регулирования.
27. Банк как коммерческая организация.
28. Активные и пассивные операции банков: современная практика.

29. Современная банковская система Российской Федерации: проблемы и перспективы развития.
30. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.
31. Платежный баланс России.
32. Рынок ценных бумаг: основные принципы функционирования, задачи и роль в современной экономике.
33. Современное состояние и перспективы развития рынка ценных бумаг в России.
34. Механизм функционирования рынка государственных ценных бумаг в Российской Федерации.
35. Особенности функционирования рынка корпоративных ценных бумаг в Российской Федерации.
36. Государственные ценные бумаги.
37. Организация биржевой торговли ценными бумагами.
38. Возникновение и функционирование фондовых бирж в РФ.

2.4 Комплект тестовых заданий

РАЗДЕЛ 1 ФИНАНСЫ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Тема 1.1 Понятие, функции и роль финансов

1. Причиной появления финансов в обществе является:
 - а) возникновение потребностей у субъектов хозяйствования и государства в финансовых ресурсах
 - б) зарождение товарно-денежных отношений
 - в) появление разделения труда
 - г) решения органов власти
 - д) появление налогов
2. В научный оборот в России термин «финансы» впервые вошел как наука о:
 - а) государственных доходах и расходах
 - б) управлении денежными потоками
 - в) закономерностях развития финансового рынка
 - г) денежной форме капитала
 - д) деньгах
3. Основными субъектами финансовых отношений выступают:
 - а) государство в лице органов государственной власти и местного самоуправления
 - б) коммерческие организации
 - в) финансовые посредники
 - г) некоммерческие организации
 - д) домашние хозяйства
4. Объектами распределения с помощью финансов являются:
 - а) валовой внутренний продукт
 - б) только доходы государства
 - в) только доходы организаций
 - г) часть национального богатства
 - д) поступления от внешнеэкономической деятельности
5. Обязательными признаками финансов являются:
 - а) фондовая форма образования и использования денежных средств
 - б) денежный характер отношений
 - в) субъектом этих отношений обязательно является государство
 - г) распределительный характер отношений
 - д) формирование и использование доходов, поступлений и накоплений
6. Под функциями финансов мы понимаем:
 - а) реализацию основных признаков финансов
 - б) реализацию общественного назначения финансов
 - в) формы использования финансов
 - г) особенности содержания финансов.
 - д) роль финансов в обществе
7. Что мы понимаем под контрольной функцией финансов?

- а) контроль финансовых органов за образованием и использованием денежных фондов
- б) свойство распределительной функции финансов
- в) особую сферу финансовых отношений
- г) внутреннее свойство финансов служить средством контроля за распределением стоимости общественного продукта
- д) сознательную деятельность людей по контролю за распределением

8. Финансовые ресурсы – это:

- а) материальные носители финансовых отношений
- б) только денежные средства населения
- в) денежные доходы, поступления и накопления домохозяйств, организаций и государства
- г) накопления субъектов экономики
- д) все денежные средства в обращении

9. Верными являются утверждения:

- а) финансовые ресурсы могут формироваться и использоваться только в фондовой форме
- б) финансовые ресурсы существуют только в денежной форме
- в) финансовые ресурсы являются материальными носителями финансовых отношений
- г) виды финансовых ресурсов органов власти и коммерческих организаций различаются
- д) финансовые ресурсы и финансовые отношения тождественные понятия

10. Часть финансовых ресурсов, которая предназначена для компенсаций последствий непредвиденных событий, называется:

- а) фондом денежных средств
- б) фондом финансовых ресурсов
- в) бюджетом
- г) финансовым резервом
- д) финансовым балансом

Тема 1.2 Финансовая система

1. Совокупность взаимосвязанных между собой сфер и звеньев финансовых отношений – это:

- а) финансовый механизм
- б) финансовый рынок
- в) финансовая система
- г) финансовые институты
- д) финансы

2. Укажите сферы финансовой системы:

- а) государственные и муниципальные финансы
- б) государственные внебюджетные фонды
- в) финансы субъектов хозяйствования
- г) финансы страховых организаций
- д) финансы индивидуальных предпринимателей

3. Критерием разделения финансовых отношений на сферы финансовой системы является:

- а) роль субъекта в воспроизводственном процессе
- б) выполнение субъектами управленческих функций
- в) специфические признаки финансов
- г) вид собственности
- д) сферы деятельности субъектов

4. Характер деятельности субъектов позволяет выделить в составе финансовой системы:

- а) сферы финансовой системы
- б) звено «финансы коммерческих организаций»
- в) звено «финансы некоммерческих организаций»
- г) звено «государственные внебюджетные фонды»
- д) звено «бюджеты органов государственной власти»

5. Процесс целенаправленного воздействия с помощью специальных приемов и методов на финансовые отношения и соответствующие им виды финансовых ресурсов с целью реализации функций субъектов власти и экономических субъектов, целей и задач их деятельности – это:

- а) управление финансами
- б) финансовое планирование
- в) финансовый контроль
- г) финансовая политика
- д) финансовое стимулирование

6. Функциональными элементами управления финансами являются:

- а) органы управления финансами
- б) финансовое планирование
- в) финансовые ресурсы
- г) оперативное управление
- д) финансовый контроль

7. Финансовое планирование - это:

- а) функциональный элемент системы управления финансами
- б) элемент финансовой системы страны
- в) элемент финансовой политики
- г) элемент финансового механизма

8. В процессе финансового планирования используются методы:

- а) нормативный
- б) системный
- в) диалектический
- г) экстраполяции
- д) математического моделирования

9. Виды финансового контроля (исходя из субъектов, осуществляющих контроль):

- а) государственный
- б) внутрихозяйственный
- в) таможенный
- г) аудиторский
- д) денежно-кредитный

10. Формами финансового контроля являются:

- а) ревизия
- б) анализ
- в) предварительный контроль
- г) обследование
- д) текущий контроль
- е) последующий контроль

Тема 1.3 Финансовая политика

1. Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов – это:

- а) финансовая политика
- б) финансовый механизм
- в) финансовая стратегия
- г) финансовая тактика
- д) финансовые санкции

2. Кратковременный курс финансовой политики – это:

- а) финансовая тактика
- б) финансовая стратегия
- в) способы мобилизации финансовых ресурсов
- г) финансовое регулирование
- д) составная часть бюджетной политики государства

3. Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется:

- а) финансовой тактикой
- б) финансовой стратегией
- в) финансовым планированием
- г) финансовым регулированием
- д) финансовым программированием

4. Укажите составные части финансовой политики, раскрывающие ее содержание:

- а) разработка финансового механизма
- б) выработка научно обоснованной концепции управления финансами
- в) создание аппарата управления финансами
- г) разработка основных направлений использования финансов на ближайший период и перспективу
- д) принятие конкретных организационных мер и нормативных актов по реализации основных направлений использования финансов

5. Верны утверждения:

- а) финансовая политика определяет содержание финансов
- б) финансовая политика трансформируется в нормы финансового права
- в) состояние финансов предопределяет цели и задачи финансовой политики
- г) финансовое право определяет финансовую политику
- д) финансовая политика благодаря финансовому праву оформляется новыми нормативными актами и реализуется через финансовый механизм

6. Приоритетами современной финансовой политики России не являются:

- а) обеспечение долгосрочного экономического роста;

- б) создание оптимальных условий экономики;\
- в) понижение роли региональных и местных бюджетов.

7. Приоритет в разработке финансовой политики принадлежит:

- а) Государственной Думе;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) Правительству Российской Федерации.

8. Совокупность видов, форм организации финансовых отношений, специфических методов формирования и использования финансовых ресурсов и способов их количественного определения – это:

- а) финансовое планирование
- б) финансовый механизм
- в) финансовое право
- г) финансовая политика
- д) финансовое регулирование

9. Финансовый механизм это:

- а) совокупность видов и форм организации финансовых отношений
- б) совокупность специфических методов формирования и использования финансовых ресурсов и способов их количественного определения
- в) а+б

10. Исходным элементом финансового механизма является:

- а) форма организации финансовых отношений
- б) вид организации финансовых отношений
- в) метод организации финансовых отношений

Тема 1.4 Бюджет как основное звено системы финансов

1. Государственные и муниципальные финансы – это:

- а) денежные средства, находящиеся в распоряжении органов государственной власти и органов местного самоуправления
- б) денежные отношения органов власти и органов местного самоуправления в процессе формирования и использования их финансовых ресурсов
- в) доходы, поступления, накопления органов государственной власти и органов местного самоуправления
- г) местные бюджеты
- д) федеральный бюджет
- е) бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ

2. Организация государственных и муниципальных финансов зависит от:

- а) уровня социально-экономического развития
- б) государственного устройства
- в) степени централизации власти в государстве
- г) особенностей территориальной структуры местного самоуправления
- д) распределения полномочий между уровнями власти

3. В состав государственных и муниципальных финансовых ресурсов включаются:

- а) доходы населения, проживающего на территории страны
- б) государственные и муниципальные доходы

- в) поступления из источников финансирования дефицитов бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления
- г) государственные и муниципальные денежные накопления
- д) доходы организаций, расположенных на территории государства

4. Государственные финансы в РФ включают:

- а) федеральный бюджет
- б) бюджеты субъектов РФ
- в) местные бюджеты
- г) бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ
- д) местные внебюджетные фонды

5. Финансовой базой деятельности органов государственной власти являются:

- а) бюджеты
- б) финансовые ресурсы бюджетных учреждений
- в) финансовые ресурсы государственных унитарных предприятий
- г) финансовые ресурсы некоммерческих организаций

6. К государственным доходам в Российской Федерации относятся:

- а) доходы федерального бюджета
- б) доходы бюджетов субъектов Российской Федерации
- в) доходы бюджетов государственных внебюджетных фондов
- г) доходы бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов
- д) доходы местных бюджетов
- е) доходы граждан, проживающих на территории РФ

7. В составе средств федерального бюджета в РФ в настоящее время функционируют:

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации
- б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- в) Фонд национального благосостояния
- г) Фонд социального страхования Российской Федерации
- д) Резервный фонд
- е) Стабилизационный фонд

8. Виды доходов бюджета по методам мобилизации:

- а) налоговые
- б) неналоговые
- в) текущие
- г) капитальные

9. Виды расходов бюджета по экономическому назначению:

- а) внутренние
- б) внешние
- в) текущие
- г) капитальные

10. Источники финансирования дефицита бюджета:

- а) неналоговые доходы
- б) поступления от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг
- в) налоговые доходы
- г) доходы целевых бюджетных фондов

Тема 1.5 Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ

1. Какие финансовые отношения включаются в сферу государственных и муниципальных финансов финансовой системы РФ в качестве ее звеньев:

- а) финансы казенных учреждений
- б) государственные внебюджетные фонды
- в) финансы государственных предприятий
- г) финансы потребительских кооперативов
- д) бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления

2. В РФ муниципальные финансы включают:

- а) бюджеты субъектов РФ
- б) местные бюджеты
- в) финансы казенных учреждений
- г) финансы муниципальных унитарных предприятий
- д) муниципальные внебюджетные фонды

3. Вертикальная структура бюджета характеризуется

- а) межбюджетными отношениями
- б) организацией взаимоотношений между разными бюджетами
- в) вариантами структурного построения бюджета
- г) принципами построения бюджетной системы
- д) бюджетным устройством, бюджетной системой

4. Бюджетное устройство показывает

- а) способы построения бюджетной системы
- б) совокупность бюджетов, формирующихся в государстве
- в) межбюджетные отношения
- г) разделение доходов и расходов между звеньями бюджетной системы
- д) виды бюджетов

5. Вертикальные уровни бюджетов устанавливаются соответственно

- а) автономности бюджетов
- б) политического устройства государства и административного – территориального деления
- в) децентрализации бюджетов
- г) объединения централизованных и децентрализованных бюджетов
- д) создания нескольких уровней бюджета

6. Важнейшее направление бюджетного устройства

- а) покрытие бюджетного дефицита
- б) обеспечение равновесия доходов и расходов
- в) вертикальное деление бюджетов
- г) размежевание доходов и расходов между бюджетами
- д) построение бюджетной системы

7. Межбюджетные отношения делятся на

- а) закрепленные, регулирующие
- б) вертикальные, горизонтальные
- в) государственные, местные
- г) централизованные, децентрализованные
- д) внешние, внутренние

8. Государственные субсидии – форма предоставления государственной финансовой помощи

- а) международным организациям
- б) коммерческим банкам
- в) центральному банку
- г) физическим и юридическим лицам
- д) целевым государственным фондам

9. Государственные субвенции предполагают

- а) паевое участие международных организаций в финансировании отдельных расходов и проектов
- б) паевое участие коммерческих банков в финансировании отдельных расходов и проектов
- в) паевое участие страховых организаций в финансировании отдельных расходов и проектов
- г) паевое участие физических лиц в финансировании отдельных расходов и проектов
- д) паевое участие субъектов предпринимательской деятельности в финансировании отдельных расходов и проектов

10. Государственные дотации – это выделение средств из бюджета на

- а) финансирование государственных предприятий
- б) покрытие убытков предприятий
- в) финансирование центрального банка
- г) финансирование государственных целевых программ
- д) финансирование социальных расходов

Тема 1.6 Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов

1. Государственный внебюджетный фонд – это:

- а) форма образования, расходования денежных средств, образуемых федеральным бюджетом и бюджетами субъектов федерации;
- б) форма образования, расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

2. К государственным внебюджетным фондам в Российской Федерации в настоящее время относятся:

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации
- б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- в) Фонд национального благосостояния
- г) территориальные фонды обязательного медицинского страхования
- д) Фонд социального страхования Российской Федерации
- е) Резервный фонд

3. Государственными внебюджетными фондами Российской Федерации в настоящее время являются:

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации
- б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- в) дорожные фонды
- г) Государственный фонд занятости населения Российской Федерации
- д) Фонд социального страхования Российской Федерации

4. В зависимости от целевого назначения внебюджетные фонды делятся на ... И СОЦИАЛЬНЫЕ:

- а) экономические;
- б) региональные;
- в) государственные;
- г) муниципальные.

5. Черты, характерные для внебюджетных фондов:

- а) закрепление конкретных источников поступлений за внебюджетными фондами
- б) внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления
- в) органы местного самоуправления в настоящее время не вправе создавать внебюджетные фонды
- г) государственные внебюджетные фонды имеют социальное назначение

6. К доходам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации относятся:

- а) специальные целевые налоги и сборы, установленные для данного фонда
- б) амортизационные отчисления предприятий, учреждений, организаций
- в) добровольные взносы физических и юридических лиц
- г) бюджетные средства
- д) оборотные средства предприятий, учреждений, организаций
- е) доходы от капитализации средств фондов

7. Фонд обязательного медицинского страхования выполняет следующие функции и задачи:

- а) обеспечение финансирования санаторно-курортного обслуживания работников
- б) участие в финансировании программ по социальной поддержке пенсионеров, инвалидов, детей
- в) участие в разработке и осуществление государственной политики в области охраны здоровья населения

8. Взносы в Фонд обязательного медицинского страхования начисляются:

- а) от общей выручки предприятия;
- б) от полной себестоимости продукции;
- в) от фонда оплаты труда.

9. Целью Фонда социального страхования является обеспечение гарантированных государством пособий по:

- а) временной нетрудоспособности;
- б) уходу за ребенком;
- в) погребению.

10. Пенсионный фонд обеспечивает:

- а) целевой сбор и аккумуляцию страховых взносов;
- б) оплату дополнительных выходных дней по уходу за ребенком;
- в) выплату пособий по временной нетрудоспособности;
- г) аккумуляцию страховых взносов.

Тема 1.7 Финансы организаций

1. К звену финансов коммерческих организаций в РФ относятся:

- а) финансы муниципальных унитарных предприятий

- б) финансы государственных компаний
- в) финансы производственных кооперативов
- г) финансы государственных корпораций
- д) финансы обществ с ограниченной ответственностью

2. Организационно-правовая форма коммерческой организации влияет на:

- а) состав уплачиваемых организацией страховых взносов на обязательное социальное страхование
- б) состав источников формирования уставного капитала
- в) порядок распределения прибыли
- г) порядок уплаты налога на прибыль организации
- д) ответственность собственников (участников) организации по ее обязательствам

3. Видами финансовых ресурсов коммерческих организаций являются:

- а) прибыль
- б) налог на добавленную стоимость
- в) амортизационные отчисления
- г) страховые взносы на обязательное социальное страхование
- д) социальные трансферты

4. К источникам финансирования капитальных вложений коммерческих организаций относятся:

- а) межбюджетные трансферты
- б) поступления от размещения ценных бумаг на финансовом рынке
- в) прибыль
- г) амортизационные отчисления
- д) фонд оплаты труда
- е) социальные трансферты

5. Направления использования прибыли коммерческих организаций, остающейся в их распоряжении:

- а) финансирование капитальных вложений
- б) уплата страховых взносов на добровольное медицинское страхование работников
- в) выплата заработной платы
- г) уплата косвенных налогов
- д) уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование работников

6. Организационно-правовая форма влияет на следующие элементы финансового механизма некоммерческой организации:

- а) состав источников финансовых ресурсов в момент создания организации
- б) состав источников формирования финансовых ресурсов при функционировании организации
- в) порядок и сроки уплаты налогов
- г) состав страховых взносов в государственные внебюджетные фонды
- д) ответственность собственника по обязательствам организации

7. Членские взносы могут быть источником финансовых ресурсов следующих некоммерческих организаций:

- а) казенного учреждения
- б) благотворительного фонда
- в) общественной организации
- г) некоммерческого партнерства

д) бюджетного учреждения

8. Формирование финансовых ресурсов муниципального медицинского бюджетного учреждения осуществляется за счет:

- а) средств местных бюджетов
- б) доходов от оказания платных медицинских услуг
- в) членских взносов
- г) поступлений по обязательному медицинскому страхованию
- д) поступлений по добровольному медицинскому страхованию

9. Финансовые ресурсы следующих некоммерческих организаций находятся в государственной (муниципальной) собственности:

- а) бюджетных учреждений
- б) политических партий
- в) казенных учреждений
- г) потребительских кооперативов
- д) благотворительных фондов

10. Субсидии из бюджетов бюджетной системы могут получать:

- казенные учреждения
- общественные организации
- автономные некоммерческие организации
- бюджетные учреждения

Тема 1.8 Финансы домашних хозяйств, их место в финансовой системе

1. Домохозяйства вступают в финансовые отношения:

- а) некоммерческими организациями по поводу перечисления пожертвований
- б) работодателями в связи с получением подарка в натуральной форме
- в) публично-правовыми образованиями по поводу уплаты обязательных взносов и налогов
- г) другими домохозяйствами при выплате процентов за полученные в заем средства
- д) паевыми инвестиционными фондами при погашении пая

2. В состав доходов домохозяйства включаются:

- а) налоги
- б) заработная плата
- в) банковские кредиты
- г) доходы от эмиссии ценных бумаг
- д) проценты по вкладам в коммерческие банки

3. В составе финансовых ресурсов домашнего хозяйства пенсии по возрасту являются:

- а) накоплениями
- б) поступлениями
- в) фиксированными социальными выплатами
- г) периодическими социальными выплатами
- д) постоянными социальными выплатами

4. Направлениями использования финансовых ресурсов домохозяйства являются:

- а) уплата процентов и погашение основной суммы долга по ипотечному кредиту

- б) получение потребительского кредита для приобретения товаров длительного пользования
- в) уплата налогов на имущество физических лиц
- г) приобретение на финансовом рынке акций коммерческой организации

5. Домохозяйства направляют сбережения:

- а) на оплату жилищно-коммунальных услуг
- б) дополнительные взносы в банковские вклады
- в) приобретение муниципальных облигаций
- г) накопление наличности дома
- д) приобретение продуктов питания

6. Финансовые ресурсы индивидуального предпринимателя включают:

- а) предпринимательский доход
- б) потребительский кредит
- в) натуральную оплату труда наемного работника
- г) налоги и взносы с физических лиц

7. Вид дохода, выделяемый при первичном распределении валового дохода индивидуального предпринимателя – это:

- а) фонд оплаты труда
- б) предпринимательский доход
- в) накопления
- г) прибыль
- д) дивиденды

8. Укажите затраты, отсутствующие у индивидуальных предпринимателей, использующих труд членов семьи:

- а) материальные затраты
- б) амортизационные отчисления
- в) заработная плата индивидуального предпринимателя
- г) уплата налогов
- д) уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование

9. Направления использования предпринимательского дохода индивидуального предпринимателя:

- а) уплата налогов
- б) личное потребление
- в) выплата трудовых пенсий пенсионерам
- г) инвестирование для расширения предпринимательской деятельности
- д) выплата дивидендов

10. Финансовые ресурсы индивидуального предпринимателя в процессе осуществления его деятельности могут состоять из:

- а) грантов, полученных от небанковских организаций
- б) размещения акций
- в) кредитов коммерческих банков
- г) субсидий из бюджетов бюджетной системы
- д) выпуска облигаций

РАЗДЕЛ 2 ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

Тема 2.1 Сущность и функции денег

1. К предпосылкам появления денег относится:
 - а) открытие золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров
 - б) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами
 - в) формирование централизованных государств

2. Необходимость денег определяется:
 - а) развитием товарного обмена
 - б) наличием государства
 - в) неравномерностью поставок товаров и услуг
 - г) сезонностью производства
 - д) действием закона стоимости

3. Сущность денег:
 - а) характеризуется их участием в осуществлении
 - б) определяется их функциями
 - в) характеризуется их активной ролью в условиях рынка
 - г) характеризуется тем, что они зависят от движения товаров
 - д) характеризуется тем, что они служат средством всеобщей обмениваемости на товары и услуги

4. Порядок изменения форм стоимости в процессе развития товарного обмена
 - а) Простая или случайная форма стоимости
 - б) Полная или развернутая форма стоимости
 - в) Всеобщая форма стоимости
 - г) Денежная форма стоимости

5. Расположите в правильном порядке этапы эволюции денег?
 - а) бумажные
 - б) электронные
 - в) кредитные
 - г) медные

6. Функцией денег является:
 - а) распределение стоимости
 - б) предоставление деловой информации
 - в) средство обращения

7. Деньги как средство обращения используются:
 - а) в товарно-денежном обмене
 - б) при погашении обязательств
 - в) при выплате заработной платы
 - г) в розничном товарообороте
 - д) при погашении кредита
 - е) при выплате процента

8. Деньги как средство платежа используются:
- а) в товарно-денежном обмене
 - б) при погашении обязательств
 - в) при выплате заработной платы
 - г) в розничном товарообороте
 - д) при погашении кредита
 - е) при выплате процента
9. Функцию мировых денег выполняют:
- а) все валюты
 - б) все свободно конвертируемые валюты
 - в) только свободно конвертируемые валюты
 - г) коллективные валюты
 - д) резервные валюты
 - е) валюты, признаваемые в качестве международного платежного и расчетного средства
10. Чтобы стать товаром-деньгами, товар должен обладать свойствами
- а) высокая ценность
 - б) портативность
 - в) полезность
 - г) привлекательный внешний вид
 - д) наличие его у государства
 - е) делимость
 - ж) узнаваемость
 - з) наличие его у большинства населения

Тема 2.2 Денежное обращение и денежная система

1. Денежная масса – это ...
- а) экономический инструмент, распределения и перераспределения ВВП
 - б) денежное выражение стоимости товара
 - в) совокупность всех платежных средств, обращающихся в стране
2. В состав денежной массы не входят:
- а) бумажные деньги
 - б) облигации государственного займа
 - в) акции предприятий
 - г) металлические деньги
3. В банке X внесены деньги на депозит - 10000 ден. ед. Норма обязательных резервов 10%. В результате действия банковского мультипликатора масса денег в обороте станет:
- а) неопределенную величину
 - б) 9000 д.е
 - в) 10000 д.е
 - г) 19000 д.е
 - д) более, чем 19000 д. е
 - е) 90000
 - ж) 100000
4. Эмиссию денег осуществляет :

- а) только центральный банк
- б) государство
- в) центральный банк и коммерческие банки
- г) все организации, называемые эмитентами
- д) коммерческие банки

5. Движение денежных средств, которое обслуживается банковскими билетами и разменной монетой это ...

- а) инфляция
- б) движение безналичных денег
- в) движение наличных денег
- г) движение денежной массы

6. Что из ниже перечисленного относится к безналичным расчетам?

- а) юбилейные монеты
- б) расчетный чек
- в) банкнота
- г) электронные деньги

7. Какие перечисленные ниже платёжные средства относятся к группе М0 ?

- а) монеты
- б) вклады в специализированных учреждениях
- в) бумажные деньги
- г) деньги на сберегательных и срочных вкладах
- д) деньги на текущих счетах

МЗ? 8. Какие из перечисленных ниже платёжных средств относятся к денежному агрегату

- а) монеты
- б) вклады в специализированных учреждениях
- в) бумажные деньги
- г) деньги на сберегательных и срочных вкладах
- д) деньги на текущих счетах

9. Тип денежной системы зависит от:

- а) функций денег
- б) форм денег
- в) видов денег
- г) обеспечения денег
- д) роли государства в экономике
- е) центрального банка

10. Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма
- б) основаны на золоте
- в) основаны на обмене денег на девизы
- г) построены на неразменных на золото кредитных деньгах
- д) построены на разменных на золото кредитных деньгах
- г) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

Тема 2.3 Инфляция и антиинфляционная политика

1. Наиболее полно отражает содержание понятие "инфляция":
 - а) вздутие, разбухание бумажно-денежного обращения
 - б) повышение общего уровня цен
 - в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги
 - г) обесценение денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций
 - д) утрата доверия людей к денежным знакам и переход на бартерные сделки или на сделки с использованием иностранной валюты
2. Показателем темпа инфляции в стране считается:
 - а) индекс цен внешней торговли
 - б) номинальный обменный курс
 - в) индекс потребительских цен
 - г) паритет покупательной способности валют
3. Дефляция приводит к возрастанию:
 - а) производства
 - б) занятости;
 - в) покупательной способности денег
 - г) денежной массы
4. Дефляция:
 - а) влияет на использование денег в качестве средства накопления
 - б) не влияет на функции денег как отражение их сущности
 - в) влияет на использование денег в качестве средства обращения
 - г) влияет на использование денег в качестве средства платежа
 - д) влияет на функцию денег как меры стоимости
5. Уменьшение номинальной стоимости денежных знаков - это:
 - а) нуллификация
 - б) ревальвация
 - в) деноминация
 - г) девальвация
6. Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным - это:
 - а) нуллификация
 - б) ревальвация
 - в) деноминация
 - г) девальвация
7. Повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным - это:
 - а) нуллификация
 - б) ревальвация
 - в) деноминация
 - г) девальвация
8. Объявление государством обесценившихся денег недействительными – это:
 - а) нуллификация
 - б) ревальвация

- в) деноминация
- г) девальвация

9. К какому виду инфляции относится рост цен свыше 35% в год ?

- а) ползучая;
- б) галопирующая;
- в) гиперинфляция.

10. Соответствие:

Открытая инфляция	характеризуется постоянным ростом цен
Инфляция спроса	вызывается избыточным совокупным спросом по отношению к общему предложению товаров
Подавленная инфляция	характеризуется административным регулированием цен и дефицитными ожиданиями потребителей
Инфляция предложения	характеризуется сокращением совокупного предложения при неизменном совокупном спросе
Умеренная инфляция	способствует повышению темпов роста экономики и преодолению депрессии

РАЗДЕЛ 3 КРЕДИТ И ОСНОВЫ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1 Сущность кредита и его функции

1. Кредит – это:

- а) форма приобретения товаров или услуг без немедленной оплаты или с оплатой средствами, не принадлежащими покупателю
- б) регулярный доход с капитала или земельного участка, получаемый его владельцами без предпринимательской деятельности
- в) сделка между экономическими партнерами, принимающая форму ссуды, когда один партнер предоставляет другому деньги или имущество на условиях срочности, возвратности, платности
- г) удельный вес заемных средств

2. Факторы, обуславливающие необходимость кредита:

- а) сезонность производства
- б) обеспечение непрерывности производственного цикла
- в) наличие свободных денежных ресурсов
- г) получение достаточного размера средств для начала или расширения производственной деятельности

3. Основные принципы кредита:

- а) платность, срочность и возвратность
- б) срочность и обеспеченность
- в) целевой характер
- г) денежная форма
- д) срочность

4. Условия для возникновения кредитных отношений:

- а) экономическая и юридическая самостоятельность субъектов и их экономическая состоятельность
- б) совпадение интересов кредитора и заемщика

- в) наличие лицензии для осуществление кредитной деятельности
5. Составные элементы структуры кредита:
- а) субъекты кредитных отношений
 - б) ссудный процент
 - в) ссуженная стоимость
 - г) субъекты кредитных отношений и ссуженная стоимость
6. Сущность кредита характеризуется как:
- а) денежные отношения
 - б) форма распоряжения средствами
 - в) передача кредитором ссужаемой стоимости заемщику для использования на началах возвратности и в интересах общественных потребностей
 - г) форма аккумуляции и перераспределения временно свободных денежных средств
7. Какие из ниже перечисленных законов относятся к законам кредита?
- а) закон возвратности
 - б) закон равновесия
 - в) закон стоимости
 - г) закон сохранения ссуженной стоимости
 - д) закон временного характера функционирования кредита
8. Последовательность стадий движения ссужаемой стоимости в правильном порядке
- 1: размещение кредита
 - 2: получение кредита заемщиком
 - 3: использование кредита
 - 4: высвобождение ресурсов заемщиком
 - 5: возврат временно позаимствованной стоимости
 - 6: получение кредитором средств, размещенных в форме кредита
9. Какие из ниже перечисленных функций являются функциями кредита?
- а) перераспределительная
 - б) функция накопления
 - в) производственная
 - г) функция замещения действительных денег кредитными орудиями обращения
 - д) стимулирующая
10. Перераспределительная функция способствует:
- а) выравниванию нормы прибыли
 - б) высвобождению капитала из сфер с низкой нормой прибыли
 - в) все ответы верны

Тема 3.2 Формы и виды кредита

1. Различают следующие формы кредита:
- а) банковский, коммерческий, потребительский, государственный, международный, ростовщический
 - б) кредиты ЦБ, кредиты правительству, кредиты коммерческим структурам
 - в) все ответы верны
2. В зависимости от ссуженной стоимости различают следующие формы кредита:
- а) банковская, коммерческая, государственная

- б) товарная, денежная, смешанная
- в) краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная

3. При данной форме кредита ссужаются не просто денежные средства, а деньги как капитал:

- а) факторинг
- б) муниципальная
- в) товарная
- г) банковская

4. Какая форма кредита предполагает широкое использование привлеченных средств?

- а) банковский
- б) ипотечный
- в) коммерческий
- г) государственный

5. Какая форма кредита иначе называется коммерческой?

- а) потребительская
- б) хозяйственная
- в) гражданская
- г) производственная

6. Государственный кредит используется:

- а) для привлечения средств на покрытие расходов бюджета
- б) для увеличения запасов, нужных для расширения производства
- в) для удовлетворения временной потребности в средствах, обусловленной сезонно-

стью производства

7. При какой форме кредита ссудный процент не взимается и носит дружеский характер?

- а) гражданская
- б) товарная
- в) банковская
- г) смешанная

8. Как называется необеспеченный вид кредита?

- а) промышленный
- б) сельскохозяйственный
- в) торговый
- г) бланковый

9. Определите соответствие признаков форм кредита и видов кредита:

1. Формы кредита характеризуются в зависимости от	а) стадий воспроизводства, отраслевой направленности кредита, обеспеченности, срочности кредитования, платности
2. Виды кредита характеризуются в зависимости от	б) характера ссуженной стоимости, субъектов кредита, целевых потребностей заемщика
	в) формы заключенного кредитного договора

10. Изменение роли кредита связано с:

- а) развитием сферы кредитных отношений
- б) развитием методов кредитования и управления кредитом
- в) обеими названными выше причинами

Тема 3.3 Кредитная и банковская системы

1. Распределительная банковская система характеризуется:
 - а) отсутствием монополии государства на формирование банков
 - б) одноуровневой банковской системой
 - в) сосредоточением эмиссионных операций в Центральном банке
 - г) сосредоточением эмиссионных операций в одном банке
2. Задачами банковской системы являются:
 - а) регулирование платежного баланса
 - б) обеспечение экономического роста
 - в) регулирование инфляции
 - г) все ответы верны
3. Элементы банковской системы:
 - а) центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации
 - б) центральный банк и коммерческие банки
 - в) коммерческие банки
4. Первый уровень банковской системы – это:
 - а) депозитные банки
 - б) фондовые биржи
 - в) федеральные банки
 - г) акционерные банки
 - д) коммерческие банки
 - е) центральный банк
5. Как вы определите сущность банка:
 - а) кредитная организация, которая производит аккумуляцию денежных средств, их размещение на условиях платности, срочности, возвратности и организацию безналичных расчетов
 - б) кредитная организация, производящая кредитование и расчеты физических и юридических лиц
 - в) кредитная организация, аккумулирующая временно свободные денежные ресурсы физических и юридических лиц
6. Банк, принадлежащий одному собственнику, является:
 - а) акционерным
 - б) паевым
 - в) унитарным
7. Территориальный признак лежит в основе выделения банков:
 - а) региональных
 - б) паевых
 - в) универсальных
 - г) бесфилиальных
 - д) унитарных
 - е) акционерных
8. Признак банка по функциональному назначению лежит в основе выделения банков:
 - а) региональных
 - б) паевых

- в) эмиссионных
- г) инвестиционных
- д) бесфилиальных

9. Основными функциями банковской системы являются:

- а) хранение ценных бумаг
- б) осуществление платежного оборота
- в) посредническая функция
- г) регулирование денежного оборота
- д) аккумулялирование средств

10. Определите соответствие характеристик распределительной и рыночной банковских систем:

1. В распределительной банковской системе –	а) монополия государства на банки отсутствует
2. В рыночной банковской системе –	б) государство – единственный собственник банков
	в) многообразие форм собственности на банки
	г) монополия государства на формирование банков
	д) центральный банк подотчетен парламенту, коммерческие банки – своим акционерам, а не правительству
	е) государство не отвечает по долгам банков
	ж) двухуровневая банковская система
	з) государство отвечает по обязательствам банков
	и) одноуровневая банковская система
	к) банки подчиняются правительству

Тема 3.4 Особенности деятельности Центрального банка

1. Первым эмиссионным банком считается:

- а) Банк Англии
- б) Банк Италии
- в) Банк Стокгольма

2. Формой организации центральных банков является:

- а) государственная
- б) акционерная
- в) смешанная
- г) все ответы верны

3. Основные задачи Центрального банка РФ:

- а) обеспечение устойчивости рубля
- б) снижение уровня инфляции
- в) надзор за деятельностью кредитных организаций
- г) развитие и укрепление банковской системы РФ
- д) регулирование финансовой системы страны
- е) денежно-кредитное регулирование экономики
- ж) эффективное и бесперебойное функционирование системы расчетов

4. Центральный банк называют «банком банков», поскольку он:

- а) имеет широкую сеть филиалов
- б) хранит золотовалютный резерв
- в) осуществляет кредитование коммерческих банков

5. Центральный банк выполняет:

- а) расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц
- б) кредитование физических лиц
- в) расчетно-кассовое обслуживание кредитных организаций
- г) лицензирование банковской деятельности
- д) валютные торги

6. Функцией Центрального банка не является:

- а) контролирующая
- б) регулирующая
- в) распределительная
- г) информационно-исследовательская
- д) все ответы верны

7. К чему может привести увеличение Центральным банком ставки рефинансирования и почему:

- а) повысится спрос на ценные бумаги
- б) повысится доходность ценных бумаг
- в) повысится предложение ценных бумаг
- г) уменьшится доходность ценных бумаг

31. Целью деятельности Банка России является:

- а) получение прибыли;
- б) развитие и укрепление банковской системы РФ;
- в) обеспечение устойчивости рубля и эффективного функционирования системы расчётов.

9. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям Центрального банка:

- а) эмиссия банкнот
- б) покупка государственных облигаций
- в) покупка казначейских векселей
- г) прием вкладов населения
- д) прием вкладов предприятий
- е) прием вкладов государства
- ж) прием вкладов банков
- з) покупка иностранной валюты
- и) переучет векселей

10. Какие из перечисленных операций относятся к активным операциям Центрального банка:

- а) эмиссия банкнот
- б) покупка государственных облигаций
- в) покупка казначейских векселей
- г) прием вкладов населения
- д) прием вкладов предприятий

- е) прием вкладов государства
- ж) прием вкладов банков
- з) покупка иностранной валюты
- и) переучет векселей

Тема 3.5 Экономические основы деятельности и операции коммерческого банка

1. Коммерческий банк в России должен выполнять в совокупности следующие операции (в отличие от любой другой кредитной организации):
 - а) привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц
 - б) гарантийные услуги
 - в) эмиссия наличных и безналичных денег
 - г) открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц
 - д) хранение ценностей
2. Какие из ниже перечисленных функций относятся к функциям коммерческих банков?
 - а) аккумуляция и мобилизация денежного капитала;
 - б) посредничество в кредите;
 - в) денежно-кредитное регулирование;
 - г) эмиссия национальных денежных знаков;
 - д) проведение расчетов.
3. К пассивным операциям коммерческого банка относят...
 - а) привлечение средств населения;
 - б) кредитование физических лиц;
 - в) расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
4. К активным операциям коммерческого банка относят...
 - а) кредитные операции;
 - б) трастовые операции;
 - в) привлечение вкладов населения.
5. Комиссионно-посреднические операции банка – это...
 - а) расчетно-кассовые операции;
 - б) ссудные операции;
 - в) информационно-консультационные услуги;
 - г) необеспеченный кредит;
 - д) открытие кредитной линии.
6. Операция, при которой векселедержатель продает банку вексель до наступления срока платежа, называется...
 - а) залогом векселя;
 - б) учетом векселя;
 - в) авалем векселя;
 - г) инкассированием.
7. Комиссионно-посреднические операции банка – это...
 - а) расчетно-кассовые операции;
 - б) ссудные операции;
 - в) информационно-консультационные услуги;
 - г) необеспеченный кредит;

д) открытие кредитной линии.

8. Способность заемщика получить кредит, а также своевременно и полно рассчитаться по долгам – это его

9. Имущество, переданное в управление на доверительных началах, – это

10. Соответствие характеристик операций коммерческого банка:

1. Расчетные операции коммерческого банка	а) операции по выдаче банком гарантий уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий
2. Кассовые операции коммерческого банка	б) операции по размещению банком средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной коммерческой деятельности
3. Инвестиционные операции коммерческого банка	в) операции по зачислению и списанию средств со счетов клиентов
4. Гарантийные операции коммерческого банка	г) операции по приему и выдаче наличных денег

РАЗДЕЛ 4 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Тема 4.1 Сущность и классификация ценных бумаг

1. В Гражданском кодексе дается следующее определение ценной бумаги:

а) документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении; с передачей ценной бумаги переходят все удостоверяемые ею права в совокупности;

б) денежный документ, удостоверяющий право владения или отношения займа, определяющий взаимоотношения между лицом, выпустившим этот документ, и его владельцем и предусматривающий выплату доходов в виде дивидендов или процентов;

в) форма существования капитала, отличная от его товарной, производительной и денежной форм, которая может передаваться вместо него самого, обращаться на рынке как товар и приносить доход.

2. Ценная бумага – это

- а) документ;
- б) совокупность прав;
- в) вещь;
- г) движимое имущество;
- д) недвижимое имущество.

3. Документ под названием «ценная бумага» должен соответствовать следующим требованиям:

- а) при передаче ее новому владельцу переходят в совокупности все права, удостоверяемые в ней;
- б) должна быть составлена на бумажном носителе;
- в) требуется нотариальное удостоверение сделки по ее купле-продаже.

4. Ценные бумаги должны обладать следующими фундаментальными свойствами:

- а) быть доступны для гражданского оборота;

- б) являться предметом торговли только на фондовой бирже;
- в) являться документом;
- г) иметь свой рынок.

5. В зависимости от порядка владения ценные бумаги подразделяются на:

- а) именные;
- б) предъявительские;
- в) обеспеченные залогом;
- г) не обеспеченные залогом;
- д) ордерные.

6. По типу использования ценные бумаги подразделяются на:

- а) инвестиционные;
- б) неинвестиционные;
- в) с гарантируемой сохранностью вложенных средств.

7. По срокам существования ценные бумаги в Российской Федерации подразделяются:

- а) на срочные (имеют срок погашения);
- б) бессрочные;
- в) сроком по предъявлении.

8. В зависимости от базисного актива, лежащего в их основе, ценные бумаги в Российской Федерации могут быть подразделены на:

- а) основные ценные бумаги;
- б) производные ценные бумаги;
- в) производные финансовые инструменты.

9. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли, на участие в управлении обществом и на часть имущества после его ликвидации, – это:

- а) акция;
- б) вексель;
- в) чек.

10. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее держателя на получение в предусмотренный срок номинальной стоимости и зафиксированного процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента, – это:

- а) вексель;
- б) облигация;
- в) чек.

Тема 4.2 Особенности функционирования рынка ценных бумаг

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:

- а) рынок недвижимости;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) рынок драгоценных камней и драгоценных металлов.

2. Особенности рынка ценных бумаг заключаются в следующем:

- а) ему присущи те же закономерности, что и рынкам других товаров;

- б) в свойствах обращаемых на нем товаров;
- в) в специфике факторов, влияющих на его развитие.

3. Рынок ценных бумаг является составной частью:

- а) финансового рынка;
- б) рынка кредитных ресурсов;
- в) рынка межбанковских кредитов.

4. Цель функционирования рынка ценных бумаг состоит в:

- а) аккумуляции финансовых ресурсов;
- б) участии в управлении акционерным капиталом;
- в) в обеспечении возможности перераспределения финансовых ресурсов путем совершения различными участниками рынка разнообразных операций с ценными бумагами;
- г) способствовании активизации инвестиционных процессов.³³

5. Особенности для эмитента первичного и вторичного рынков ценных бумаг заключаются в следующем:

- а) на первичном рынке эмитенты размещают только акции при создании акционерного общества;
- б) на первичном рынке эмитенты привлекают необходимые финансовые ресурсы;
- в) на вторичном рынке обращаются ранее выпущенные ценные бумаги;
- г) на вторичном рынке происходит лишь перераспределение средств между владельцами ценных бумаг.

6. В зависимости от формы организации торговли вторичный рынок ценных бумаг подразделяется на следующие виды:

- а) биржевой;
- б) внебиржевой;
- в) смешанный (биржевой с небиржевым).

7. Сфера обращения ценных бумаг, не допущенных к котировке на фондовых биржах, – это:

- а) биржевой рынок;
- б) внебиржевой рынок;
- в) срочный рынок.

8. Рынок, организованный фондовой (фьючерсной, фондовыми секциями валютной и товарной) биржей и работающими на ней брокерскими и дилерскими фирмами, – это:

- а) биржевой рынок;
- б) внебиржевой рынок;
- в) срочный рынок.

9. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относят:

- а) коммерческую функцию;
- б) использование ценных бумаг в приватизации;
- в) учетную функцию.

10. Структура рынка ценных бумаг состоит из следующих компонентов:

- а) субъекты рынка – участники рынка;
- б) объекты рынка – ценные бумаги;
- в) собственно рынок – операции на рынке;
- г) регулирование рынка ценных бумаг;

- д) оценщик;
- е) девелопер;
- ж) риэлтор;
- з) инфраструктура рынка.

Тема 4.3 Профессиональные участники на рынке ценных бумаг

1. Юридические лица, в том числе кредитные организации, которые осуществляют виды деятельности, указанные в гл. 2 ФЗ «О рынке ценных бумаг», – это:

- а) профессиональные участники рынка ценных бумаг;
- б) институты коллективного инвестирования;
- в) некоммерческие финансовые институты.

2. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) или от своего имени и за счет клиента, на основании возмездных договоров с клиентом, – это:

- а) брокерская деятельность;
- б) дилерская деятельность;
- в) депозитарная деятельность.

3. Как называется деятельность по совершению сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и/или продажи определенных ценных бумаг с обязательством покупки/продажи этих ценных бумаг по объявленным ценам?

- а) брокерская деятельность;
- б) дилерская деятельность;
- в) депозитарная деятельность.

4. Как называется деятельность по осуществлению юридическим лицом от своего имени за вознаграждение в течение определенного срока доверительного управления переданными ему во владение и принадлежащими другому лицу, в интересах этого лица или указанных этим лицом третьих лиц, ценными бумагами?

- а) брокерская деятельность;
- б) дилерская деятельность;
- в) деятельность по управлению ценными бумагами.

5. Деятельностью по определению взаимных обязательств (сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним) и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним является:

- а) клиринговая деятельность;
- б) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
- в) депозитарная деятельность.

6. Как называется деятельность по сбору, фиксации, обработке, хранению и предоставлению данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг?

- а) брокерская деятельность;
- б) дилерская деятельность;
- в) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

7. Как называется деятельность по предоставлению услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг?

- а) депозитарная деятельность;
- б) дилерская деятельность;
- в) деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.

8. При передаче денежных средств в доверительное управление получаемый доход является собственностью:

- а) инвестора;
- б) управляющей компании;
- в) депозитария.

9. Открытие лицевых счетов для владельцев эмиссионных ценных бумаг осуществляет:

- а) регистратор;
- б) депозитарий;
- в) клиринговая организация.

10. Кто осуществляет деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг?

- а) регистратор;
- б) брокер;
- в) дилер.

2.5 Комплект задач (творческих заданий)

Задача 1. Проанализируйте динамику плановых и фактических доходов федерального бюджета.

Задача 2. Проведите анализ плановых и фактических расходов федерального бюджета.

Задача 3. Проведите анализ плановых и фактических доходов региональных бюджетов.

Задача 4. Проведите анализ фактических налоговых доходов региональных бюджетов.

Задача 5. Проведите анализ фактических неналоговых доходов региональных бюджетов.

Задача 6. Проведите анализ динамики расходов на образование в региональных бюджетах.

Задача 7. Проведите анализ динамики расходов на здравоохранение в региональных бюджетах.

Задача 8. Проанализируйте динамику и структуру расходов региональных бюджетов по жилищно-коммунальному хозяйству.

Задача 9. Проведите анализ структуры расходов Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Федерации за период существования фонда.

Задача 10. Проанализируйте структуру и динамику доходов Пенсионного фонда.

Задача 11. Проанализируйте структуру и динамику расходов Пенсионного фонда.

Задача 12. Проанализируйте динамику выплат материнского капитала (по регионам).

Задача 13. Заполните таблицу:

Виды финансового плана	Кем составляется	Порядок утверждения (субъект и форма)
Федеральный бюджет		
Региональный бюджет		
Местный бюджет		
Бюджет Пенсионного фонда РФ		
Бюджет территориального фонда обязательного медицинского страхования		
Сводная бюджетная роспись		
Бюджетная смета		
Сводный бюджет акционерного общества		

Задача 14. Определить размер расходов на содержание детских садов.

Показатель	Проект на следующий год
1. Число детей: на начало года на конец года среднегодовое	600 650
2. Расходы на заработную плату в год: на одного ребёнка, руб. на всех детей, тыс. руб.	8000
3. Страховые взносы во внебюджетные фонды, тыс. руб.	

4. Расходы на питание: норма расходов на питание одного ребёнка в день число дней функционирования расходы на питание всех детей в год, тыс. руб.	400 200
5. Расходы на мягкий инвентарь в год: на оборудование одного нового места, руб. на оборудование всех новых мест, тыс. руб. на дооборудование одного ранее действовавшего места, руб. на дооборудование всех ранее действовавших мест, тыс. руб.	4000 500
Итого на мягкий инвентарь	
6. Хозяйственные и прочие расходы в год: на одного ребёнка, руб. на всех детей, тыс. руб.	1800
Всего расходов, тыс. руб. в том числе: А) средства родителей в год Б) финансирование из бюджета	

Страховые взносы во внебюджетные фонды – 30%.

Сумма взносов родителей на одного ребенка в день – 150 руб.

Задача 15. Рассчитать фонд заработной платы педагогического персонала.

Показатель	Проект на следующий год
1. Среднегодовое количество классов	40
2. Число педагогических ставок на один класс	1,8
3. Всего ставок на все классы	
4. Средняя ставка заработной платы в месяц, руб.	4000
5. Средняя ставка заработной платы в год, руб.	
6. Годовой ФЗП педагогического персонала, тыс. руб.	
7. Оплата проверки тетрадей на один класс на год, руб.	400
8. Оплата проверки тетрадей на все классы на год, тыс. руб.	
9. Итого заработная плата по 1 - 4 классам, тыс. руб.	

Задача 16. Рассчитать расходы на содержание групп продлённого дня в школах.

Показатель, единица измерения	Проект на следующий год
1. Среднегодовое число учащихся 1-4 классов	4000
2. Среднегодовое число учащихся в группах продлённого дня	
3. Расходы по заработной плате в год: на одного учащегося, руб. на всех учащихся, тыс. руб.	3000
4. Начислено на заработную плату в соцстрах в год: на одного учащегося, руб. на всех учащихся, тыс. руб.	
5. Расходы на мягкий инвентарь в год: на одного учащегося, руб. на всех учащихся, тыс. руб.	1000
6. Расходы на питание: норма расхода на питание одного учащегося в день, руб. число дней функционирования групп расходы на питание в год, тыс. руб.	200 200
Итого расходов на группы продлённого дня, тыс. руб.	

Группы продленного дня посещают 90 % учащихся 1-4 классов городских школ. Страховые взносы во внебюджетные фонды – 30%.

Задача 17. Рассчитать расходы на питание по учреждениям здравоохранения по следующим данным:

Учреждение	Показатель	Проект							
		на начало года	на конец года	Сроки раз- вертывания	Средне- годовое	Число дней функцио- нирования койки в год	Всего койко- дней	Норма расхо- дов на питание на 1 койку в день, руб.	Сумма расхо- дов, тыс. руб.
Больницы и диспансеры в городах.	Койки - всего	500	550	С 01.09		310		240	

Задача 18. По данным таблицы рассчитайте показатели и проведите их анализ:

Статьи доходов бюджета	2016 год		
	млрд руб.	уд. вес, %	
		в доходах бюджета	в ВВП
НДС	2 300		
Акцизы	198		
Доходы бюджета	10 000	100	
ВВП	42 500	*	100
Инфляция, %	6	*	*

Задача 19. По данным таблицы рассчитайте показатели и проведите их анализ:

Статьи расходов бюджета	2016 год	2017 год	
	млрд руб.	млрд руб.	Номинальный темп прироста, %
Образование	300	310	
Здравоохранение, физическая культура и спорт	126	135	
Расходы бюджета	10 111	10 600	
ВВП	49 560	50 211	
Инфляция, %	6	5	*

Задача 20. На балансе организации имеются 2 детских дошкольных учреждения с количеством 48 детей на начало года и 50 на конец года. Норма расходов на одного ребенка в год определена в сумме 9,0 тыс. руб. Средства родителей исчислены в сумме 142,6 тыс. руб. Определить источники финансирования расходы по содержанию детских дошкольных учреждений.

Задача 21. Составить прогноз распределения прибыли ГУП «Восход» при условиях:

1) Прибыль до налогообложения –2 500 тыс. руб.

- 2) Ставка налога на прибыль – 20 %.
- 3) Штрафные санкции за нарушение налогового законодательства – 120 тыс. руб.
- 4) В резервный фонд отчислить 5% прибыли, в фонд накопления – 50 %, в фонд потребления – 30 % и на социально-культурные цели – 15 %.

Задача 22. Определите коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости предприятия, располагая следующими данными:

Актив, млн руб.		Пассив, млн руб.	
Основные средства	20	Собственный капитал	18
Товарные запасы	5	Заемный капитал, в т.ч.	12
Дебиторская задолженность	3	Долгосрочный	4
Денежные средства	2	Краткосрочный	8
Итого	30	Итого	30

Задача 23. Имеются условные данные о количестве выпущенных денежных знаков по достоинству купюр.

Достоинство купюр, руб.	50	100	200	500	1000	2000	5000
Выпуск денег в обращение, тыс.	250	160	150	170	150	50	40

Определить величину средней купюры, выпущенной в обращение.

Задача 23. Имеются данные о количестве выпущенных и изъятых из обращения денежных знаков по достоинству купюр, тыс. штук.

Показатель	Достоинство купюр, руб.						
	50	100	200	500	1000	2000	5000
Выпуск денег в обращение	270	250	210	200	220	50	50
Изъятие денег из обращения	30	50	-	36	42	-	15

Определить:

- 1) величину средней купюры, выпущенной в обращение и изъятой из обращения;
- 2) массу денег:
 - а) выпущенных в обращение,
 - б) изъятых из обращения;
- 3) изменение денежной массы в результате эмиссии денег.

Задача 24. Рассчитать скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег – 500 млрд руб. Валовой национальный продукт – 5010 млрд руб.

Задача 25. Какова величина денежного агрегата M_2 , если наличные деньги вне банков – 2000 млрд руб., депозит до востребования – 1200 млрд руб., срочные и сберегательные депозиты – 1150 млрд руб., депозиты в иностранной валюте – 850 млрд руб.

Задача 26. Наличный денежный оборот (совокупность произведенных платежей по товарам и услугам за наличные деньги) составляет 200 млрд руб. Определите величину массы наличных денег в обращении, если среднее число оборотов денежной единицы равно:

- а) 3 об/год;
- б) 2 об/год.

Задача 27. Определить количество наличных денег, необходимых для обращения, если:

- а) сумма цен товаров, реализуемых за наличные деньги равна 600 млн руб.;
- б) сумма цен товаров, продаваемых в кредит равна 8,5 млн руб.;

- в) сумма взаимопогашающих платежей – 14,5 млн руб.;
- г) платежи населения по обязательствам в расчетном периоде – 82 млн руб.;
- д) скорость оборота одноименной денежной единицы – 4,8.

Задача 28. ОАО «Пензагротехсервис» должно банку 160 тыс. руб., однако ему должен мясокомбинат «Заречный» 200 тыс. руб. Директор ОАО «Пензагротехсервис» выписывает переводной вексель на имя банка, плательщиком по которому выступает мясокомбинат (сумма, указанная в векселе, равна 160 тыс. руб.). Определить:

- 1) Сколько мясокомбинат «Заречный» будет должен банку после того, как будет им акцептован переводной вексель?
- 2) Сколько мясокомбинат «Заречный» будет должен ОАО «Пензагротехсервис» после того, как акцептует переводной вексель?

Задача 29. Мясокомбинат и магазин «Колбасы» рассчитываются за продукцию плановыми платежами.

Платежи совершаются ежедневно. Уточнение платежей производится два раза в месяц – 16-го и 31-го числа.

Плановые поставки за октябрь месяц должны составить 450 500 руб.

В октябре было 22 рабочих дня, в первой половине месяца было четыре выходных дня, во второй – пять выходных дней.

За первую половину было поставлено продукции на сумму 215 352 руб., за вторую половину – на сумму 204 117 руб. Плановые платежи перечислены в полном объеме.

Произведите уточнение расчетов между комбинатом и магазином.

Задача 30. Какое влияние окажет инфляция на покупательную способность рубля, если рост потребительских цен в США состоит 101,2%, а в РФ – 111%.

Задача 31. Инфляции в месяц в течение года составила 4 %. Определите уровень инфляции за год.

Задача 32. Месячный уровень инфляции 6 %. Следует определить индекс инфляции за год и уровень инфляции за год.

Задача 33. В коммерческий банк с просьбой о выдаче кредита сроком на 2 года обратились три клиента. Объектами кредитования являются:

- 1) строительство многоэтажного паркинга в аэропорту;
- 2) издание детской энциклопедии за рубежом и продажа в России;
- 3) разработка и реализация медицинских препаратов нового поколения.

Сумма испрашиваемого кредита составляет 3 000 000 долл. США. Какому из проектов вы бы отдали предпочтение (с позиции коммерческого банка) и почему?

Задача 34. Рассмотрите ситуацию, аналогичную предыдущему заданию, в случае, если кредит испрашивается на:

- 1) открытие ресторана в Москве;
- 2) ввоз и продажу импортной бытовой техники;
- 3) оборудование мясного цеха для производства и последующей реализации колбасных изделий,

Сумма кредита 150 000 долл. США. Срок кредита 1 год.

Задача 35. Кредит выдается под простую ставку – 16 % годовых на 220 дней. Рассчитать сумму, получаемую заемщиком, и сумму процентов, если величина кредита с процентами по нему составляет 328 931 руб.

Задача 36. Ссуда в размере 3 млн руб. предоставлена на 2 года под 18% годовых. Для начисления используется метод сложных процентов. Определить наращенную сумму кредита с процентами и проценты по кредиту.

Задача 37. Банк выдал кредит 800 000 руб. на год. Требуемая реальная доходность операции равна 5 % годовых. Ожидаемый уровень инфляции 7 %. Определить:

- а) ставку процентов по кредиту с учетом инфляции (i_r);
- б) погашаемую сумму (S_r);
- в) сумму начисленных процентов (I).

Задача 38. Банк выдал кредит 500 000 руб. на год, требуемая реальная доходность операции – 7 % годовых. Ожидаемый уровень инфляции – 20 %.

Определить:

- а) ставку процентов по кредиту с учетом инфляции;
- б) погашаемую сумму;
- в) сумму начисленных процентов.

Задача 39. Величина предоставленного банком кредита – 120 тыс. руб. Процентная ставка – 16 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами:

- 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев;
- 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

Задача 40. Распишите по таблице график погашения платежей по кредиту на следующих условиях:

Сумма кредита – 500 000 руб.

Ставка по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 3 мес.

Дата выдачи кредита – 1 мая.

Особые условия по кредиту – погашение основного долга осуществить в конце срока действия кредитного договора, а проценты за пользование кредитом выплачивать 30-го числа каждого месяца.

Задача 41. Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях:

Сумма кредита – 1 000 000 руб.

Проценты по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке под 10% годовых.

Задача 42. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 4 млн руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 16 % годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 43. Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

Задача 44. Составьте график платежей исходя из следующих условий:

Сумма кредита – 60 000 руб.

Проценты по кредиту – 16 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Дата выдачи – 1 марта.

Особые условия – проценты за пользование кредитом выплачиваются ежемесячно. Сумма основного долга погашается ежемесячно равными долями одновременно с погашением процентов.

Задача 45. Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях:

Сумма кредита – 650 000 руб.

Проценты по кредиту – 16 % годовых.

Срок кредита – 1 год.

Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке под 7 % годовых.

Задача 46. Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12 % годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 2 процентных пункта. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

Задача 47. Ваше предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 500 000 руб. на 4 года под 14 % годовых. Однако по истечении этого срока вы не смогли погасить ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 4 года, но уже под 18 % годовых. Какова будет окончательная сумма для погашения ссуды?

Задача 48. Банк выдал кредит на сумму 18 млн. руб. на срок 10 лет, ставка процента – 12 %. Допустим, что банку понадобились деньги раньше и стороны решили пересмотреть соглашение следующим образом: через 4 года производится выплата 6 000 тыс. руб., а остаточной долг гасится через 8 лет. Определите сумму окончательного платежа.

Задача 49. Коммерческим банком предоставляется кредит клиенту в размере 800 000 руб. сроком на 5 лет. Настоящий клиент кредитуются вами по годовой ставке, равной 12 %. Погашение кредита осуществляется разовым платежом по окончании срока кредита. Определите сумму платежа.

Задача 50. Центральный банк купил у коммерческих банков государственные бумаги на 50 млрд руб. и установил норму обязательных резервов 3%. Как изменится объем денежной массы?

Задача 51. На какой срок необходимо вложить 50 000 рублей при 10 % годовых, чтобы сумма дохода составила 10 000 рублей?

Задача 52. Определить сумму наращенной стоимости на 25 сентября, если клиент 12 января положил на депозитный счёт 30 000 рублей под 8% годовых, а 19июня ставка увеличилась на 1%. Расчёты ведутся по немецкой методике расчёта процентов, согласно которой год условно принимается за 360 дней, а месяц – 30 дней.

Задача 53. Сравнить доход по различным вкладам:

- 20000 рублей с 5 мая по 20 ноября под 8% годовых (английская практика расчёта процентов). По английской практике расчёта процентов в году 365 дней и в месяце число дней соответствует календарю.

- 18000 рублей с 15 апреля по 22 августа под 10% годовых (немецкая практика расчёта процентов). По немецкой практике расчёта процентов в году 360 дней и 30 дней в каждом месяце.

Задача 54 Вкладчик положил в банк 100 тыс. руб. под 11% годовых на 5 месяцев. Какой доход получит вкладчик?

Задача 55. Вклад в сумме 70 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 10 %. Уровень инфляции – 2 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами (S);
- б) индекс инфляции за три месяца (I_n);
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности (P_r);
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (D).

Задача 56. Вклад в сумме 120 000 руб. положен в банк на 6 месяцев с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 8 %. Уровень инфляции – 1 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами;
- б) индекс инфляции за 6 месяцев;
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности;
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Задача 57. Депозит в размере 200 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 8 % годовых.

Задача 58. Клиент внес депозит в сумме 50 000 руб. под 8 % годовых сроком на 5 лет. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке через 5 лет.

Задача 59 Депозитный вклад величиной 10 000 руб. вложен в банк на 120 дней под 8 %. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через 120 дней.

Задача 60. Депозитный вклад величиной 20 000 руб. вложен в банк на шесть месяцев при 5 % годовых. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через шесть месяцев.

Задача 61. Вкладчик вложил в банк 25 000 руб. под 5 % на девять месяцев. Требуется определить, какой доход получит вкладчик.

Задача 62. Вкладчик сделал вклад в банк в сумме 20 000 руб. с 16.08. по 10.11. под 8 % годовых. Определите величину вклада на 10.11.

Задача 63. Клиент внес в банк вклад величиной 10 000 руб. на 4 месяца под 6 % годовых. Определите наращенную сумму вклада.

Задача 64. Вексель на сумму 100 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 25 дней до погашения и был учтен по учетной ставке 12%. Рассчитайте сумму дохода (дисконта) банка и сумму, выплаченную владельцу векселя.

Задача 65. Рассчитайте учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту. Номинальная цена векселя – 100 тыс. руб. Банк покупает его, выплачивая 90 тыс. руб. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю.

Задача 66. Банк выпустил вексель на следующих условиях: вексельная сумма по номиналу 100 тыс. руб. сроком на 3 месяца при условии уплаты 20 % годовых. Какой размер составит сумма платежа в случае размещения векселя?

Задача 67. Вексель на сумму 500 тыс. руб. учтен в банке за 35 дней до его погашения. Определите сумму, полученную бывшим владельцем векселя, и сумму дисконта, полученную банком, если учетная ставка составляет 15 % годовых. Временная база – 360 дней. Используйте формулу простых процентов.

Задача 68. Определите доход по 90-дневному векселю номиналом в 300 тыс. руб., размещенному под 15% годовых при временной базе 360 дней. Для расчета используйте формулу обыкновенных процентов.

Задача 69. Вексель на сумму 50 тыс. руб. был предъявлен в банк за 55 дней до срока погашения и был учтен по учетной ставке, равной 20 %. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и доход (дисконт) банка.

Задача 70. Вексель на сумму 200 тыс. руб. учтен в банке за 60 дней до его погашения. Определите сумму, полученную бывшим владельцем векселя, и сумму дисконта, полученную банком, если учетная ставка составляет 16 % годовых. Временная база – 360 дней. Используйте формулу простых процентов.

Задача 71. Размер ссуды (он же объем лизинга и первоначальная стоимость оборудования при покупке) 10 000 тыс. руб. Срок аренды три года. Банковский процент по ссуде – 15 % годовых. Операционные расходы банка – 1 % от размера ссуды. Ставка налога на прибыль – 20 %. Сроки погашения ссуды: 1-й год – 40 %; 2-й год – 30 %; 3-й год – 30 %. Ставка налога на добавленную стоимость – 18 %. Норма амортизационных отчислений (в год) – 11 %. Арендатору предоставляется право выкупить оборудование по остаточной стоимости. Определите, что предприятию выгоднее: купить оборудование в кредит или в лизинг.

Задача 72. Размер ссуды (он же объем лизинга и первоначальная стоимость оборудования) – 950 тыс. руб., срок ссуды (лизинга) – 2 года, сумма процентов по ссуде 180 тыс. руб., лизинговые платежи – 135 тыс. руб., амортизация за этот период – 98 тыс. руб. Определить, что выгоднее: купить оборудование за счет ссуды или взять его в лизинг с последующим приобретением по остаточной стоимости?

Задача 73. Рассчитайте ставку платы за факторинг, если процент за кредит – 18 % годовых, а средний срок оборачиваемости средств в расчете – 45 день.

Задача 74. Сумма высоколиквидных активов банка – 115 млн руб., сумма ликвидных активов – 180 млн руб., сумма обязательств банка по счетам до востребования 1020 млн руб. на срок до 30 дней – 800 млн руб. Определите коэффициент мгновенной и текущей ликвидности.

Задача 75. Для погашения пакета облигаций, выпущенных ОАО на 5 лет, создаётся выкупной фонд. Ежегодные отчисления в него составляют 200 тыс. руб., на них начисляются проценты по ставке 12%. Определите итоговую наращенную сумму денежных средств при условии, что проценты начисляются 1 раз в год.

Задача 76. Среднерыночная доходность акции составляет 17 %, безрисковая ставка – 12 %. По акции А доходность составляет 20 %, а β -коэффициент 1,2. При таких условиях акция А переоценена или недооценена?

Задача 77. Купонная облигация А по курсу 90,0. Необходимо определить сумму, которую заплатит инвестор за 30 дней до погашения купона. Номинал облигации – 1000 руб., ку-

полный доход составляет 150 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 90 дней.

Задача 78. Рыночная цена обыкновенных акций предприятия составляет 1000 руб. Ожидается, что их рыночная цена за 2 года вырастет до 1200 руб. Предполагается, что на каждую акцию в конце следующих 2 лет будет выплачено по 100 руб. дивидендов. Определите текущую (внутреннюю) стоимость акции и её доходность; оцените привлекательность акции как формы вложения денежных средств, если требуемая доходность составляет 12%.

Задача 79. Чистая прибыль ОАО составляет 5 000 тыс. руб. Количество обыкновенных акций 1 млн штук. Рыночная цена одной акции 50 руб. ОАО планирует направить 60% чистой прибыли на развитие производства. Определите прибыль на акцию, дивиденд на акцию и коэффициент выплаты дивиденда.

2.6 Перечень тем для групповых дискуссий

Тема 1.1 Понятие, функции и роль финансов

Дискуссия по вопросам теории финансов и использования финансов в практической деятельности хозяйствующих субъектов и государства

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность финансов, их специфические признаки.
2. Финансовых операций, их виды.
3. Место финансов в воспроизводственном процессе.
4. Финансовые ресурсы, их признаки. Источники и виды. финансовых ресурсов.
5. Финансовый механизм, его понятие и назначение. Составные части и элементы финансового механизма.
6. Видов финансовых отношений. Формы и методы функционирования финансов.
7. Количественное отражение финансовых операций. Финансовые показатели.

Задания для самостоятельной работы:

1. Зачем нужны финансы Вам, организации, государству?
2. Приведите примеры финансовых отношений, с которыми Вы встречались в своей жизни.
3. Когда и почему появились финансы?
4. Разберите различные определения термина «финансы», какое из определений Вы считаете более правильным и почему. Попробуйте сформулировать собственное определение финансов.
5. Зачем нужен финансовый рынок? Какие операции на финансовом рынке Вы совершали лично? А Ваши друзья? Какую цель они преследовали? Чем плох и чем хорош финансовый рынок РФ?
6. Как перераспределяются валовой внутренний продукт и национальное богатство с помощью финансов? Приведите примеры.

Тема 1.2 Финансовая система

Дискуссия о финансовой системе РФ на современном этапе, ее особенности отличия от финансовых систем иностранных государств

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений, сферы и звенья финансовой системы.
2. Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы.
3. Отличия и сходство финансовой системы РФ от финансовых систем зарубежных государств.
4. Каким образом сферы и звенья финансовой системы связаны между собой?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение финансовой системы?

2. Какая сфера и какое звено финансовой системы является базовым и почему? Почему так важно правильно определить эту сферу и это звено?
3. Как развивалась финансовая система РФ?
4. По каким показателям можно судить о состоянии финансовой системы? Используя интернет, найдите эти показатели, проанализируйте их и охарактеризуйте современное состояние финансовой системы РФ.
5. Как может повлиять состояние финансовой системы РФ на Вас лично? На Ваших знакомых? На организации и государство?

Дискуссия о проблемах управления финансами в РФ на современном этапе; оценка управления финансами на макро и микро уровнях: показатели оценки, их применение на практике

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие управления финансами, его функциональные элементы.
2. Финансовое планирование и прогнозирование как элемент управления финансами.
3. Виды финансовых планов и прогнозов, их краткая характеристика.
4. Особенности составления и утверждения финансовых планов и прогнозов органами государственной власти.
5. Финансовый контроль, его место в управлении финансами. Цель и задачи финансового контроля.
6. Виды, формы и методы финансового контроля.
7. Основные направления совершенствования финансового контроля.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие цели ставятся при управлении финансами?
2. На какой срок в настоящее время составляются государственные прогнозы в области финансов? Изучите последние прогнозы, проанализируйте их.
3. Попробуйте составить прогноз бюджета своего домохозяйства (с учетом завершения образования в Университете)
4. Какие специализированные органы финансового контроля Вы знаете? Каковы их полномочия?
5. В чем проявляется финансовый контроль со стороны Центрального банка РФ (если он осуществляет этот контроль).
6. Какой финансовый контроль предпочтительнее предварительный или последующий и почему? Какой труднее осуществить и почему?
7. Кто и каким образом осуществляет финансовый контроль в Вашем домохозяйстве? Как Вы охарактеризуете и оцените этот контроль?

Тема 1.3 Финансовая политика

Дискуссия о проблемах управления финансами в РФ на современном этапе; оценка управления финансами на макро- и микроуровнях: показатели оценки, их применение на практике

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие финансовой политики, ее содержание и значение.
2. Финансовая стратегия и тактика.
3. Эффективность финансовой политики. Факторы, влияющие на эффективность финансовой политики РФ.
4. Правовые основы разработки и реализации государственной и муниципальной финансовой политики.
5. Характеристика современной финансовой политики Российской Федерации.
6. Особенности и задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

Задания для самостоятельной работы:

1. От чего зависит финансовая политика государства, организации, домохозяйства.
2. В каком документе (документах) закрепляется финансовая политика государства, организации?
3. Как на финансовую политику домохозяйства может повлиять снижение налогов.
4. В каких целях могут быть снижены налоги, а в каких повышены. Какие еще обязательные платежи, кроме налогов, могут быть использованы при проведении финансовой политики государства?
5. Какие данные надо взять, чтобы рассчитать эффективность финансовой политики государства?
6. Можно ли говорить о финансовой политике коммерческого банка и почему? А Центрального банка?

Тема 2.1 Сущность и функции денег

Дискуссия о формах и видах денег

Тема: Формы и виды денег

Вопросы к обсуждению:

1. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения и эволюция форм денег.
2. Возникновение и развитие кредитных денег как качественно новый этап товарно-денежных отношений.
3. Виды кредитных денег.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность и особенности векселя как денежного суррогата в современных условиях.
2. Проанализируйте сущность банкноты, историю ее происхождения и модификации.
3. Подготовьте собственные рассуждения на тему: «Деньги - это юридическая или экономическая категория»?
4. Раскройте историю появления и тенденции развития бумажных денег в России.

Тема 3.2 Формы и виды кредита

Дискуссия о роли кредита в современном обществе и, в частности, в развитии АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.
2. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
3. Роль кредита в воспроизводственном процессе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание коммерческого кредита, его эволюцию и особенности.
2. Рассмотрите международные финансовые потоки и мировые кредитно-финансовые рынки.
3. Оцените роль кредита в государственном регулировании рыночной экономики.
4. Рассмотрите роль кредита в развитии АПК.
5. Проанализируйте взгляды российских и зарубежных экономистов на роль кредита в рыночной экономике.

Тема 3.4 Особенности деятельности Центрального банка

Дискуссия об особом статусе Центрального банка и современной денежно-кредитной политике

Вопросы к обсуждению:

1. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.
2. Денежно-кредитная политика Банка России.
3. Валютное регулирование и контроль.
4. Регулирование и надзор Центрального Банка РФ за деятельностью коммерческих банков.
5. Собственные операции ЦБ РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте функции и организационную структуру центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.
2. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
3. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.
4. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ?
5. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики.
6. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.

Тема 4.1 Сущность и классификация ценных бумаг

Дискуссия об отдельных видах ценных бумаг

Вопросы к обсуждению:

1. Как вы считаете, нужны или нет государственные ценные бумаги в рыночной экономике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. В России в результате приватизации в 90-х годах 20 в. образовались несколько десятков тысяч акционерных обществ, однако на рынке ценных бумаг обращаются акции лишь незначительного их числа. Как Вы считаете, почему? Какие условия необходимы для эффективного развития рынка акций в России?
3. В дореволюционной России широко использовалась практика выписывания векселей физическими лицами. В настоящее время, несмотря на такую возможность, физические лица практически не выписывают векселей. Как Вы считаете, почему? При каких условиях этот сегмент финансового рынка мог бы сформироваться? Какие проблемы такие векселя могли бы решить? Какие проблемы могут возникнуть в связи с появлением таких векселей?

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите права, предоставляемые обыкновенными и привилегированными акциями.
2. Раскройте сущность и особенности купонной и дисконтной облигации.
3. Изучите разновидности облигаций в зависимости от способа обеспечения обязательств.
4. Охарактеризуйте виды государственных ценных бумаг.
5. Раскройте сущность векселя и его отличия от облигации.
6. Рассмотрите, чем коносамент отличается от складского свидетельства и что между ними общего.
7. Назовите ценные бумаги, которые могут выпускать только банки.
8. Изучите, что такое инвестиционный пай и чем пай отличается от акций.
9. Рассмотрите случаи, когда используются залладные.

2.7 Деловые (ролевые) игры

Тема 2.2 Денежное обращение и денежная система

Деловая игра «Пластиковая безопасность»

1 Тема (проблема) Безопасность использования пластиковых карт

2 Концепция игры

Цель деловой игры состоит в том, что ее участники в составе творческих групп должны методом мозгового штурма разработать (определить) не менее 10 правил безопасности использования банковских карт («пластиковой безопасности»).

Из состава участников игры преподаватель (руководитель) формирует творческие группы численностью от трех до шести человек.

Игроки в ходе дискуссии определяют 10 важнейших правил, которым должны следовать держатели банковских карт. Руководители творческих групп докладывают о разработанных ими правилах «пластиковой безопасности».

В конце игры преподаватель должен проверить уровень знаний, приобретенных ее участниками в процессе изучения ситуации

После преподаватель (руководитель) знакомит участников с образцом правил «пластиковой безопасности».

При подведении итогов игры победившими считаются группы, решения которых оказались наиболее близки к образцу или понравились своей оригинальностью.

3 Роли:

- пользователи банковскими картами

4 Ожидаемый результат: получение знаний правил безопасности использования банковских карт.

10 правил пластиковой безопасности

1. Уничтожить конверт с pin-кодом, предварительно его запомнив или записав, в укромное место.

2. Блокировать карту на использование в странах, которые вы редко посещаете.

3. Подключиться к услугам sms-банкинга.

4. Не упускать карту из поля зрения в общественных местах (ресторане, магазине и т.д.).

5. Не давать пользоваться картой посторонним лицам.

6. Никому не показывать карту и не оставлять ее без присмотра.

7. Не пользоваться подозрительными банкоматами.

8. Не слушать советы и не принимать помощь незнакомых людей.

9. Набирая pin-код, закрывать клавиатуру рукой.

10. Не выбрасывать слипы и чеки с номером карты.

Тема 3.5 Экономические основы деятельности и операции коммерческого банка

Деловая игра «Выбираем банк»

1 Тема (проблема) Выбираем банк

2 Концепция игры

Цель проведения игры заключается в приобретении ее участниками знаний и навыков по выбору банка, исходя из его специфики и специализации.

Современный хозяйствующий субъект (организация) не может эффективно функционировать, не пользуясь широким набором банковских услуг, к которым относятся:

- расчетно-кассовое обслуживание;
- кредитование;
- депозитное обслуживание;
- другие услуги.

Один банк может специализироваться на услугах, необходимых организации, а может практически не оказывать большинство интересующих данного клиента услуг. Именно поэтому выбор банка — сложная и важная задача.

Из состава участников деловой игры ее руководитель формирует творческие группы, которые выполняют функции членов правления одной из следующих организаций:

- промышленной;
- инвестиционной;
- организации оптовой торговли;
- организации малого бизнеса.

Выбор банка (кредитной организации) осуществляется на заседании рабочих групп.

Каждая творческая группа имитирует заседание рабочей группы одной из организаций, на котором рассматривается и принимается решение по выбору банка для ее обслуживания, исходя из специализации банка и особенностей хозяйственной деятельности организации.

Каждая творческая группа получает характеристики банков и должна проанализировать эти данные и на основе анализа обосновать выбор банка.

Возможен вариант, при котором обоснование выбора банка осуществляется в качестве домашнего задания. В этом случае свои обоснования творческие группы предоставляют в письменном виде.

Далее осуществляется выбор банка на заседании членов правления организации.

На данном этапе деловой игры ее участники поочередно играют роль аналитиков, обосновывающих свои предложения по выбору банка на заседании правления и членов правления организации, которые должны одобрить предложения аналитиков.

Руководитель игры распределяет между творческими группами предложения других групп по выбору банка, которые они разработали на предыдущем этапе.

Представители творческих групп (аналитики) выступают с обоснованием выбора банка и в своем выступлении:

- анализируют характеристики выбранного банка;
- сильные и слабые стороны данного банка;
- аргументируют причины выбора этого банка.

Представители других групп должны либо обоснованно раскритиковать их позицию, либо одобрить.

Руководитель игры должен обеспечить творческое проведение заседания членов правления организации по принятию решения о выборе, которое не должно пройти по принципу «одобряем сразу», а иметь характер творческой дискуссии. С этой целью письменные обоснования по выбору банка одной группы анализируются не только ее участниками, но и членами других творческих групп, которые выступают в роли оппонентов и критикуют предложенные варианты выбора.

Результатом заседания членов правления организации должно быть принятие или не-принятие решения по выбору банка.

На следующем этапе происходит подведение итогов деловой игры. При этом участники оценивают уровень ее проведения, выбирают наиболее интересные решения, выступления игроков, которые, в свою очередь, выступают с замечаниями и предложениями, формулируя дополнительные критерии, которым должен отвечать банк, желающий обслуживать определенный круг клиентов.

3 Роли:

члены правления одной из следующих организаций:

- промышленной;
- инвестиционной;
- организации оптовой торговли;
- организации малого бизнеса.

4 Ожидаемый результат: принятие или непринятие решения по выбору банка.

Тема 4.3 Профессиональные участники на рынке ценных бумаг

Деловая игра «Фондовая биржа и её экономический механизм»

1 Тема (проблема) Деятельность фондовой биржи

2 Концепция игры

Цель деловой игры: получить навыки участника фондовой биржи.

Заключаемые сделки на бирже могут быть кассовыми и срочными. Кассовые соглашения выполняются сразу или через несколько дней. Срочные операции осуществляются через определенный, заранее установленный, срок, например, к концу месяца. Маклеры «Медведи» получают прибыль от падения курса, купив бумаги по низкой цене. «Быки» реализуют акции по повысившемуся курсу, увеличивают свои доходы.

Мотивы действий могут быть следующими:

При покупке акций: 1. Игра на понижение курса при срочных сделках. 2. Надежда на повышение курса акций, 3. Скупка большего пакета акций для стимулирования роста их курса. 4. Участие в управление фирмой и контроль за ее деятельностью в интересах крупного

акционера.

При продаже акций: 1.Игра на понижение курса при срочных сделках. 2.Привлечение наличных денег для производственных или личных целей. 3.Опасение падения курса. 4.Стимулирование уменьшения курса.

На бирже обращаются акции двух корпораций: А и Б.

Корпорация А. Выпускает компьютерную технику, действует на насыщенном, остро конкурентном рынке. Это крупное, экономически мощное предприятие. В настоящее время конкурентам удалось в определенной степени ослабить позиции корпорации А на рынке. Однако фирма А ведет переговоры об объединении с одним из предприятий отрасли. Сообщения об этой сделке противоречивы. Финансовые эксперты считают, что если соглашение состоится, то курс акций фирмы А существенно возрастет. Срыв договора приведет к падению курса. Таким образом может стать выгодной и покупка и продажа акций.

Корпорация Б. Занимает сильные позиции в автостроении, ее акции обычно высоко котируются. Фирма стремится постоянно поддерживать стабильные дивиденды, по возможности, постоянно увеличивая их, чтобы привлекать новых акционеров. Фирма Б делает все возможное, чтобы не допускать падения своих акций. Однако динамичный автомобильный рынок больше подвержен мало предсказуемым изменениям. Нежели компьютерный рынок: индивидуальные вкусы, мода, цены на энергоносители.

Фирма 1. Коммерческая информация

У Вас 250 акций А и Б. Однако, полученная Вами и неизвестная остальным информация, свидетельствует о том, что намеченное объединение фирмы А с другой компанией не состоится. Данное обстоятельство неизбежно приведет к падению курса акций компании А. Вы можете использовать эти сведения для игры на понижение курса- выполняете роль «медведя». Продав акции фирмы А в сделке на первом этапе, затем после уменьшения их курса, вы скупаете по низкой цене и предоставляете их вашему первоначальному покупателю по прежнему высокому вкусу, существовавшему в момент заключения сделки. Что касается акций фирмы Б, можно попытаться сыграть на повышении курса, приобретая определенный их пакет.

Фирма 2. Коммерческая информация.

Ваше предприятие технологически связано с фирмой Б, и Вы заинтересованы в участии в управлении фирмой Б. Один из путей для этого -покупка дополнительного пакета акций. На начало игры у Вас есть 350 акций фирмы А и 250 - Б.

Фирма 3. Коммерческая информация.

Ваше предприятие технологически связано с фирмой Б, и Вы заинтересованы в участии в управлении фирмой Б. Один из путей для этого -покупка дополнительного пакета акций фирмы Б. На начало игры у Вас есть 250 акций фирмы А и 250 - Б.

Фирма 4. Коммерческая информация.

Вы имеете лишь акции фирмы Б в количестве 500 штук. Предприятие Б, которое вы представляете на бирже, несет убытки в своей деятельности. Для стабилизации положения Вам нужны наличные деньги, но есть опасения, что банк не предоставит кредит. Выход из положения -вынужденная продажа определенного пакета акций вашей фирмы.

Фирма 5. Коммерческая информация.

Вы владеете только акциями компании А в количестве 500 штук. Но фирма зависти от корпорации А, и Вам выгодно поддержание высокой цены их акций, стабильный рост производства А. Поэтому для стимулирования роста курса акций фирмы А, Вы можете приобрести значительный пакет этих ценных бумаг.

Фирма 6. Коммерческая информация.

Вы владеете 100 акциями фирмы Б и 400 А. По имеющейся у Вас информации курс акций фирмы Б будет расти, поэтому для успешной игры возможно будет выгодно покупать эти акции. Вместе с тем, учтите, что рынок по акциям Б неустойчив и возможны колебания цен.

Фирма 7. Коммерческая информация.

Вы владеете только акциями компании Б в количестве 450 шт. Но фирма зависит от корпорации А. Вам выгодно поддерживать высокий курс акций А. Играйте на повышение А, продавая акции Б.

Фирма 8. Коммерческая информация

Вы владеете акциями А и Б в одинаковом количестве по 250 шт. По имеющейся у фирмы информации, корпорация Б готовит к очередному автосалону новую перспективную модель своего автомобиля, что должно привести к росту курса акций Б. Эти сведения не известны остальным участникам. Вы можете сыграть на повышение, скупив пакет акций Б. Но для этого дополнительно к имеющимся у Вас деньгам нужны еще средства. Их можно выручить, продав акции А.

В конце игры преподаватель должен проверить уровень знаний, приобретенных ее участниками в процессе изучения ситуации.

При подведении итогов игры победившими считаются группы, решения которых оказались наиболее близки к образцу или понравились своей оригинальностью.

3 Роли: восемь фирм.

4 Ожидаемый результат: получение знаний по участию в работе фондовой биржи (покупка-продажа ценных бумаг).

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание результатов освоения дисциплины ОП.06.Финансы, денежное обращение и кредит проводится с целью определения уровня сформированности умений и знаний в рамках компетенций ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей обучающихся осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Декан факультета СПО Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются.

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи дифференцированного зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при дифференцированном зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Зачет по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» проводится в устной форме по вопросам, заранее предоставленным студентам. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета с оценкой:

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок его проведения, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и преподаватель проводит с ним устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут.

Во время подготовки студент не имеет права говорить, пользоваться учебниками, выходить из аудитории без разрешения педагога.

Педагог слушает ответ студента, оценивает его корректность, логичность и полноту. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы по программе данной дисциплины.

Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после его сдачи.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обя-

зательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи или проблемные ситуации;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Интегрированная шкала оценивания результатов дифференцированного зачета приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Интегрированная шкала оценивания результатов дифференцированного зачета

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций; дает правильные ответы на вопросы экзаменатора, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере; знаком с научными публикациями, законодательством по рынку ценных бумаг по вопросам зачета и в целом по дисциплине; выполнил программу практических занятий; способен выявить и грамотно сформулировать проблему и предложить оригинальный вариант (путь) выхода из нее со ссылками на соответствующие нормативно-законодательные акты. Ответы на вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов Российской Федерации; проводить анализ финансовой политики государства; проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; проведение анализа показателей, связанных с денежным обращением; проведение анализа структуры государственного бюджета, выбор источников финансирования дефицита бюджета; проведение анализа показателей, связанных с деятельностью банковских учреждений; сравнение различных ценных бумаг по степени доходности и риска на основе произведенных расчетов и формулирование выводов; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом по курсу; отвечает	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	понимание основ управления финансами;	в целом подтверждается освоение умений, знаний

Оцен ка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки ре- зультата	Критерии оцени- вания результатов обучения для формирования умений, знаний
	на вопросы, исполь- зуя знания, полу- ченные на лекциях и практических заня- тиях; выполнил про- грамму практиче- ских занятий; спо- собен предложить выход из проблем- ной ситуации, при- меняя теоретические знания на практике. Ответы на вопросы предполагают твор- ческий, самостоя- тельный, ориги- нальный подход	грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функ- ции профессиональных участ- ников рынка ценных бумаг.	понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональ- ной деятельности; понимание принципов функционирования бюд- жетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджет- ного процесса; понимание механизма дей- ствия законов денежного обращения; понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных сис- тем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в усло- виях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт разви- тия кредитного дела и де- нежного обращения в Рос- сии на основных этапах формирования ее экономи- ческой системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инстру- ментов денежно-кредитной политики; описание видов и обосно- вание классификации цен- ных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера дея- тельности и описание функций профессиональ- ных участников рынка цен- ных бумаг.	
3	обучающийся вла- деет теоретическим материалом по кур- су; отвечает на во- просы, используя прослушанный курс лекций, но ответы неполные; выполнил программу практи- ческих занятий; не может самостоя- тельно решить про- блемную ситуацию, но в решении про- сматривается владе- ние материалом			выявлена недоста- точная сформиро- ванность умений, знаний
2	обучающийся не владеет теоретиче- ским материалом по курсу; не дает отве- ты на поставленные вопросы; не выпол- нил программу практических заня- тий; не может само- стоятельно решить проблемную ситуа- цию			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность обучающихся;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать обучающихся к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь ее с практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу (табл. 3.2).

Таблица 3.2 – Интегрированная шкала оценивания собеседования

Оцен- ка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требова- ния к умениям, знаниям)	Показатели оценки резуль- тата	Критерии оце- нивания резуль- татов обучения для формирова- ния умений, знаний
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания обучающимся изученного материала, умение активизировать беседу.	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ финансовой политики государства; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации; понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности; понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания обучающимся изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации; понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности; понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения;	в целом подтверждается освоение умений, знаний

Оцен-ка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в условиях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструментов денежно-кредитной политики; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в условиях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструментов денежно-кредитной политики; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у обучающихся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по компетенциям ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

Тема реферата выбирается обучающимися из перечня, приведенного в фонде оценочных средств. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;

7) приложения (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Оценка реферата осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания. Интегрированная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам, учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Интегрированная шкалы оценивания реферата

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	Рационально выбрал исходную информацию, подробно и полно изложил изучаемый вопрос; изложил несколько точек зрения на изучаемый вопрос, в том числе собственную; самостоятельно и аргументировано сделал выводы; оформил реферат в соответствии с требованиями; подготовил мультимедийную презентацию	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ финансовой политики государства; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации; понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности; понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения; понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в условиях рыночной экономики;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	Рационально выбрал исходную информацию, но недостаточно подробно и полно изложил изучаемый вопрос; изложил несколько точек зрения на изучаемый вопрос, в том числе собственную; самостоятельно и аргументировано сделал выводы; оформил реферат в соответствии с требованиями.			в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	Недостаточно рационально выбрал исходную информацию, неполно изложил изучаемый во-			выявлена недостаточная сформированность умений, знаний

	прос; изложил одну точку зрения на изучаемый вопрос; сделал выводы; оформил реферат в соответствии с требованиями.	бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструментов денежно-кредитной политики; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	
2	Нерационально выбрал исходную информацию, неполно изложил изучаемый вопрос; изложил одну точку зрения на изучаемый вопрос; не сделал выводы; оформил реферат не в соответствии с требованиями			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.4 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждой темы дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

Тест по учебной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование знаний обучающихся исключает субъективный подход со стороны про-

веряющего. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, формул расчета показателей и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он набрал 86 и более процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он набрал 70 – 85 процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он набрал 51 – 69 процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее процентов правильных ответов от общего количества тестов.

3.5 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме задач

Задачи являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций обучающимися осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний обучающихся и их готовность применять полученные знания на практике.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение задач представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю (возможно выдавать задание через электронную информационно-образовательную среду).

Решение задач выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде университета, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Задачи могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний и умений обучающегося при оценке задач и анализа конкретных ситуаций во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям (табл. 3.4).

Таблица 3.4– Интегрированная шкала оценивания задач

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; проведение анализа показателей, связанных с денежным обращением; проведение анализа структуры государственного бюджета, выбор источников финансирования дефицита бюджета;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;	проведение анализа показателей, связанных с деятельностью банковских учреждений; сравнение различных ценных бумаг по степени доходности и риска на основе произведенных расчетов и формулирование выводов.	в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей	определять актуальность		выявлена недостаточная сформированность умений,

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
	профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг.		знаний
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.6 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Дискуссия рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося.

Различают дискуссию-диалог и дискуссию-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию;
- обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Этапы проведения дискуссии:

1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);

3) подведение этапов обсуждения (выработка обучающимися согласованного мнения

и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Стрoение выступления: позиция, обоснование, пример, следствие.

В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

Подводятся итоги дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Требования к дискуссии могут трансформироваться в зависимости от темы дисциплины. Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка дискуссии осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания. Интегрированная (целостная) шкала рассматривает материал дискуссии в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Интегрированная шкала оценивания приведена в таблице 3.5.

Процедура оценивания дискуссии предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций или их частей (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица 3.5 – Интегрированная шкала оценивания дискуссии

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса; все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены; использует доказательства, подтвер-	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; выявлять преимущества и	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия;	продемонстрирована сформированность умений, знаний

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
	ждающие высказывания; вовлекает в дискуссию других лиц.	недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;	воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике;	
4	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса; все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены; использует доказательства, подтверждающие высказывания.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i>	описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации; понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности;	в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, вопроса; большинство требований, предъявляемых к дискуссии, выполнено; частично использует доказательства, подтверждающие высказывания.	сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля;	понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения; понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой;	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса; лишь некоторые требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены.	основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и	представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в условиях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструментов денежно-кредитной политики; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бу-	не сформированы умения, знания

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
		инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	маг; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

Критерии оценивания дискуссии могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной темы.

При оценке участия в дискуссии, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

3.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме деловой игры

Деловая игра – метод имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Разработка игры по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» начинается с определения ее темы и учебных целей. В теме, как правило, отражаются характер деятельности, масштаб управления, состав инстанций, условия обстановки. Темы и содержание деловых игр по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» представлены в данном ФОСе.

После формулирования темы устанавливаются общие учебные цели, которые должны точно определить:

- для чего проводится данная деловая игра;
- категорию обучающихся;

- чему именно следует обучать;
- какие результаты ожидаются в итоге.

Учебная цель игры отличается от целей ее участников. Учебную цель ставит перед собой руководитель игры. Учебная цель деловой игры: углубление и закрепление знаний, приобретение умений и навыков в рамках формируемых дисциплиной «Финансы, денежное обращение и кредит» компетенций.

Участники же ставят перед собой цели в соответствии со своими игровыми должностями. Не исключено, что участникам игры до момента ее разбора не следует знать учебных целей игры, так как это может повлиять на их действия.

После определения общих учебных целей целесообразно производить расчленение игры на отдельные этапы (фрагменты) имеющие самостоятельное содержание и свои частные учебные цели. При этом совокупные достижения частных учебных целей отдельных этапов обеспечивают достижение главных учебных целей деловой игры в целом. Учебная группа делится на команды на первых занятиях по дисциплине. Команды состоят из пяти – семи человек во главе с капитаном, которого выбирают студенты самостоятельно.

Следующий этап – план подготовки и проведения деловой игры. Основные позиции плана:

- разработка проспекта;
- разработка сценария;
- составление методических материалов;
- разработка задания;
- экспериментальное проведение деловой игры;
- разбор деловой игры.

Проспект деловой игры включает в себя:

- название деловой игры и ее общие учебные цели;
- исходную обстановку с указанием состава и состояния производственно-экономических систем;
- суть производственно-экономической ситуации и динамики ее изменения;
- основы составления общих и частных моделей игры, которые включают перечень необходимых технических и финансово-экономических расчетов, выполняемых ее участниками;
- методику использования оргтехники (персональные компьютеры, ЭВМ) участниками деловой игры и аппаратом руководства;
- состав участников и их роли;
- последовательность и сроки разработки материалов игры.

На основе проспекта разрабатывается сценарий игры – основной документ для ее проведения. Разрабатывая сценарий, составители разбивают игру на фрагменты (по возможности, не более двух-трех). В свою очередь, каждый фрагмент разбивается на эпизоды. Устанавливается технологическое или экономическое содержание каждого эпизода и определяется его учебная цель. Затем составляются тексты информационных сообщений, с помощью которых участники игры вводятся в производственно-экономическую обстановку. При этом необходимо четко определить, кому, в каком виде и когда вручается каждое информационное сообщение. После этого составители формулируют действия участников игры. Главная позиция этих действий – выполнение технико-экономических расчетов, для чего формулируется содержание этих расчетов с последующей разработкой алгоритмов и программ.

При проведении ручных расчетов желательно выполнение, для примера, одного из возможных вариантов. Для каждого эпизода предполагаются возможные действия аппарата руководства, с одной стороны, по обеспечению выполнения решения участников игры, а с другой – по оценке этих действий и подготовке новых информационных сообщений, показывающих участникам игры как достоинства, так и недостатки их решений.

Далее анализируется время, необходимое участникам игры на оценку обстановки, обсуждение, выполнение технико-экономических расчетов и на принятие решений.

Задание на деловую игру служит документом, предназначенным для того, чтобы участники игры могли заранее подготовиться к ней. Поэтому задание вручается участникам примерно за неделю до начала инновационной игры.

Задание включает в себя три части.

1. Описание технологического и финансово-экономического фона игры. В нем дается краткая характеристика условий, в которых находится производственно-экономическая система и ее отдельные элементы, что дает возможность участникам игры принимать конкретные исходные решения в соответствии со своими должностями.

2. Справочные материалы содержат данные о состоянии производственно-экономической системы в целом и отдельных ее элементов: климатических и природных условиях, коммуникациях, материально-техническом обеспечении, инвестициях, системе налогообложения, финансовых ресурсах, возможностях сбыта продукции, кадровом составе и т.д.

3. Организационные указания. Перечисляются должности играющих, состав руководства, указывается, кто из играющих какую работу должен выполнить к началу и в процессе игры, какие материалы разработать, кому и когда их представить. В этой же части приводится перечень литературы, которую участники должны изучить к началу игры.

Методическая разработка деловой игры содержит порядок действий руководителя с момента вручения задания участникам и до ее окончания. Методическая разработка проводится на основании сценария. Эпизод за эпизодом подробно описываются ожидаемые варианты действий участников игры с вероятными мотивировками этих действий, пояснениями всех расчетов и описанием контактов между участниками. Основная линия руководителя игры определяется последовательностью эпизодов сценария и выполнением конкретных расчетов по соответствующим алгоритмам вручную или с использованием оргтехники (ЭВМ, персональных компьютеров). Указывается порядок анализа выходных данных (результатов расчета).

Итоговая часть разработки – это определение места проведения деловой игры и потребности в материальном обеспечении.

К методической разработке прилагаются проспект и сценарий деловой игры, алгоритмы и программы решения задач на ЭВМ, задание слушателям. Эти документы входят в сборник материалов по деловой игре.

Проведение деловых игр. Игра начинается с объявления руководителем темы деловой игры и ее временного начала.

Если в задании указано, что играющие должны оценить обстановку и подготовить на момент начала игры свои решения, то, в соответствии со сценарием, после начала играющие кратко излагают обстановку и объявляют свои решения.

Очень часто подготовка исходных решений заданием не предусматривается. В этом случае руководитель кратко обрисовывает обстановку и дает время для ее анализа. После этого начинается проведение деловой игры в соответствии с планом. Руководитель

проигрывает фрагмент за фрагментом (внутри каждого фрагмента – эпизод за эпизодом), выдерживая временную последовательность в соответствии со сценарием, корректирует время, исходя из складывающейся обстановки и действий участников игры.

После вручения вводной исходной информации руководитель должен предоставить участникам время на обдумывание ее содержания, на обсуждение ситуации со смежниками, подчиненными, руководством и лишь после этого требовать соответствующих действий и решений. Темп игры должен быть достаточно высоким, что возможно при интенсивной работе участников. Контакты участников друг с другом по ходу выполнения отдельных фрагментов должны устанавливаться в порядке должностных отношений, соответствующих деловой игре.

Руководитель выявляет степень обоснованности тех или иных решений участников игры. Если решение недостаточно обосновано или неверно, то с помощью вводных исходных данных следует дать возможность участникам произвести необходимую корректировку. «Розыгрыш» очередных эпизодов должен начинаться с объявления итоговых данных по предшествующим событиям.

Чтобы в деловой игре были достигнуты поставленные учебные цели, а ее ход естественно определялся действиями и решениями участников, руководителю следует:

- наблюдать за действиями участников игры, фиксировать все решения, учитывать время и взаимодействие отдельных групп и участников;
- анализировать решения и действия участников игры путем проведения соответствующих расчетов;
- оценивать промежуточные решения играющих;
- корректировать план проведения игры путем подготовки соответствующих вводных исходных данных.

Фрагменты, эпизоды и вся игра заканчиваются по мере достижения соответствующих учебных целей.

Игра завершается подготовкой и формированием заключительных решений ее участников.

Разбор деловой игры – главная заключительная часть ее проведения. Все его положения необходимо основывать, прежде всего, на результатах числовых расчетов, а также примерах производственно-экономической практики. Разбор начинается с объявления общих учебных целей. Далее руководитель анализирует основные теоретические (методические) производственно-экономические положения, которые связаны с соответствующими решениями и действиями участников игры. Затем в хронологическом порядке рассматриваются решения участников, вскрываются ошибки и показывается правильный порядок действий, исключая допущенные ошибки.

В результате разбора главных положений у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, как им следовало действовать в конкретных условиях обстановки, созданной в деловой игре.

В завершение разбора целесообразно дать оценки действий основных участников деловой игры.

Формирование умений и навыков происходит непосредственно в процессе участия в деловой игре, поскольку каждый участвующий в ней вынужден занимать активную позицию и принимать решения. Учитывая относительно непродолжительное время проведения деловой игры, каждый из участвующих может оценить качество принятых им решений и, что самое главное, увидеть практический итог от реализации того или иного решения.

Знания, умения, навыки по сформированности компетенций при проведении деловой игры оцениваются по интегрированной шкале оценки (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Интегрированная шкала оценивания деловой игры

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей; эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения; умеет распределить работу в команде, выслушивать других; правильно и полно выступает; активен	ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; проведение анализа показателей, связанных с деятельностью банковских учреждений;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха; определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты; умеет выслушивать других; выступает, но недостаточно активен	выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям;	в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	обучающийся рассуждает логически, находит связи между данными, на первый взгляд, не связанными между собой, не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; умеет выслушивать других; но неуверенно выступает; недостаточно активен	грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики;	описание функций банков и понимание классификации банковских операций; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям;	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	обучающийся не может рассуждать логически, находить связи между данными, установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели; не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей	функции банков и классификацию банковских операций; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *(редакция от 01.09.2024 г.)*

Оценивание результатов освоения дисциплины ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит проводится с целью определения уровня сформированности умений и знаний в рамках компетенций ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей обучающихся осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Декан факультета СПО Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания

предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются.

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи дифференцированного зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при дифференцированном зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Зачет по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» проводится в устной форме по вопросам, заранее предоставленным студентам. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета с оценкой:

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок его проведения, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и преподаватель проводит с ним устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут.

Во время подготовки студент не имеет права говорить, пользоваться учебниками, выходить из аудитории без разрешения педагога.

Педагог слушает ответ студента, оценивает его корректность, логичность и полноту. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы по программе данной дисциплины.

Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после его сдачи.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обя-

зательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи или проблемные ситуации;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Интегрированная шкала оценивания результатов дифференцированного зачета приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Интегрированная шкала оценивания результатов дифференцированного зачета

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций; дает правильные ответы на вопросы экзаменатора, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере; знаком с научными публикациями, законодательством по рынку ценных бумаг по вопросам зачета и в целом по дисциплине; выполнил программу практических занятий; способен выявить и грамотно сформулировать проблему и предложить оригинальный вариант (путь) выхода из нее со ссылками на соответствующие нормативно-законодательные акты. Ответы на вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* Умения: оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов Российской Федерации; проводить анализ финансовой политики государства; проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; проведение анализа показателей, связанных с денежным обращением; проведение анализа структуры государственного бюджета, выбор источников финансирования дефицита бюджета; проведение анализа показателей, связанных с деятельностью банковских учреждений; сравнение различных ценных бумаг по степени доходности и риска на основе произведенных расчетов и формулирование выводов; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации;	демонстрирована сформированность умений, знаний
4	обучающийся хорошо владеет теоретическим материалом по курсу; отвечает	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	понимание основ управления финансами;	в целом подтверждается освоение умений, знаний

Оцен ка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки ре- зультата	Критерии оцени- вания результатов обучения для формирования умений, знаний
	на вопросы, исполь- зуя знания, полу- ченные на лекциях и практических заня- тиях; выполнил про- грамму практиче- ских занятий; спо- собен предложить выход из проблем- ной ситуации, при- меняя теоретические знания на практике. Ответы на вопросы предполагают твор- ческий, самостоя- тельный, ориги- нальный подход	грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функ- ции профессиональных участ- ников рынка ценных бумаг.	понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональ- ной деятельности; понимание принципов функционирования бюд- жетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджет- ного процесса; понимание механизма дей- ствия законов денежного обращения; понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных сис- тем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в усло- виях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт разви- тия кредитного дела и де- нежного обращения в Рос- сии на основных этапах формирования ее экономи- ческой системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инстру- ментов денежно-кредитной политики; описание видов и обосно- вание классификации цен- ных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера дея- тельности и описание функций профессиональ- ных участников рынка цен- ных бумаг.	
3	обучающийся вла- деет теоретическим материалом по кур- су; отвечает на во- просы, используя прослушанный курс лекций, но ответы неполные; выполнил программу практи- ческих занятий; не может самостоя- тельно решить про- блемную ситуацию, но в решении про- сматривается владе- ние материалом			выявлена недоста- точная сформиро- ванность умений, знаний
2	обучающийся не владеет теоретиче- ским материалом по курсу; не дает отве- ты на поставленные вопросы; не выпол- нил программу практических заня- тий; не может само- стоятельно решить проблемную ситуа- цию			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность обучающихся;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать обучающихся к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь ее с практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу (табл. 3.2).

Таблица 3.2 – Интегрированная шкала оценивания собеседования

Оцен-ка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания обучающимся изученного материала, умение активизировать беседу.	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ финансовой политики государства; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания обучающимся изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой	понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности; понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения;	в целом подтверждается освоение умений, знаний

Оцен ка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требова- ния к умениям, знаниям)	Показатели оценки резуль- тата	Критерии оце- нивания резуль- татов обучения для формирова- ния умений, знаний
3	обучающийся ответил на более половины поставлен- ных вопросов, при этом не- полно или непоследователь- но раскрыто содержание материала, но показано об- щее понимание вопроса и продемонстрированы уме- ния, достаточные для даль- нейшего усвоения материа- ла; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ис- пользовании терминологии, исправленные после не- скольких наводящих вопро- сов.	системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно- кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессио- нальных участников рынка ценных бумаг.	понимание сущности и функ- ций денег, описание их ви- дов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной пла- тежной системы; описание форм и видов кре- дитов; осознание роли кре- дитной системы в условиях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на ос- новных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и бан- ковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструмен- тов денежно-кредитной по- литики; описание видов и обоснова- ние классификации ценных бумаг по различным критери- ям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера дея- тельности и описание функ- ций профессиональных уча- стников рынка ценных бумаг.	выявлена недос- таточная сфор- мированность умений, знаний
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопро- сов, при этом не раскрыто основное содержание учеб- ного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важ- ной части учебного мате- риала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании термиnolo- гии, которые не исправлены после нескольких наводя- щих вопросов.	системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно- кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессио- нальных участников рынка ценных бумаг.	понимание сущности и функ- ций денег, описание их ви- дов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной пла- тежной системы; описание форм и видов кре- дитов; осознание роли кре- дитной системы в условиях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на ос- новных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и бан- ковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструмен- тов денежно-кредитной по- литики; описание видов и обоснова- ние классификации ценных бумаг по различным критери- ям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера дея- тельности и описание функ- ций профессиональных уча- стников рынка ценных бумаг.	не сформирова- ны умения, зна- ния

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у обучающихся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
 - изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
 - писание состояния изучения проблемы;
 - обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
 - осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
 - сопоставление разных точек зрения на проблему.
- Специфика (признаки) реферата:
- смысловая адекватность первоисточнику;
 - полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
 - точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
 - стилевая однородность реферата;
 - определенная типовая структура текста.

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по компетенциям ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

Тема реферата выбирается обучающимися из перечня, приведенного в фонде оценочных средств. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;

7) приложения (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Оценка реферата осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания. Интегрированная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам, учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Интегрированная шкалы оценивания реферата

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	Рационально выбрал исходную информацию, подробно и полно изложил изучаемый вопрос; изложил несколько точек зрения на изучаемый вопрос, в том числе собственную; самостоятельно и аргументировано сделал выводы; оформил реферат в соответствии с требованиями; подготовил мультимедийную презентацию	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ финансовой политики государства; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике; описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации; понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности; понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	Рационально выбрал исходную информацию, но недостаточно подробно и полно изложил изучаемый вопрос; изложил несколько точек зрения на изучаемый вопрос, в том числе собственную; самостоятельно и аргументировано сделал выводы; оформил реферат в соответствии с требованиями.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами;	понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности; понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения; понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой; представление и понимание структуры национальной платежной системы;	в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	Недостаточно рационально выбрал исходную информацию, неполно изложил изучаемый во-	принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и	описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в условиях рыночной экономики;	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний

	прос; изложил одну точку зрения на изучаемый вопрос; сделал выводы; оформил реферат в соответствии с требованиями.	принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструментов денежно-кредитной политики; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бумаг; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	
2	Нерационально выбрал исходную информацию, неполно изложил изучаемый вопрос; изложил одну точку зрения на изучаемый вопрос; не сделал выводы; оформил реферат не в соответствии с требованиями			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.4 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждой темы дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

Тест по учебной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование знаний обучающихся исключает субъективный подход со стороны про-

веряющего. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, формул расчета показателей и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он набрал 86 и более процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он набрал 70 – 85 процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он набрал 51 – 69 процентов правильных ответов от общего количества тестов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он набрал 50 и менее процентов правильных ответов от общего количества тестов.

3.5 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме задач

Задачи являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций обучающимися осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний обучающихся и их готовность применять полученные знания на практике.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение задач представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю (возможно выдавать задание через электронную информационно-образовательную среду).

Решение задач выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде университета, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Задачи могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний и умений обучающегося при оценке задач и анализа конкретных ситуаций во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям (табл. 3.4).

Таблица 3.4– Интегрированная шкала оценивания задач

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом;	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; проведение анализа показателей, связанных с денежным обращением; проведение анализа структуры государственного бюджета, выбор источников финансирования дефицита бюджета;	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; проводить анализ показателей ценных бумаг по степени доходности и риска; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;	проведение анализа показателей, связанных с деятельностью банковских учреждений; сравнение различных ценных бумаг по степени доходности и риска на основе произведенных расчетов и формулирование выводов.	в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей	определять актуальность		выявлена недостаточная сформированность умений,

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
	профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля; основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг.		знаний
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полной мере			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.6 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Дискуссия рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося.

Различают дискуссию-диалог и дискуссию-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию;
- обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Этапы проведения дискуссии:

1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);

3) подведение этапов обсуждения (выработка обучающимися согласованного мнения

и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Строеие выступления: позиция, обоснование, пример, следствие.

В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

Подводятся итоги дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Требования к дискуссии могут трансформироваться в зависимости от темы дисциплины. Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка дискуссии осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания. Интегрированная (целостная) шкала рассматривает материал дискуссии в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Интегрированная шкала оценивания приведена в таблице 3.5.

Процедура оценивания дискуссии предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций или их частей (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица 3.5 – Интегрированная шкала оценивания дискуссии

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса; все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены; использует доказательства, подтвер-	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; выявлять преимущества и	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия;	продемонстрирована сформированность умений, знаний

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
	ждающие высказывания; вовлекает в дискуссию других лиц.	недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов;	воспроизведение и понимание сущности финансов и их роли в экономике;	
4	обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса; все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены; использует доказательства, подтверждающие высказывания.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i>	описание содержания и видов финансовых операций; представление и понимание структуры финансовой системы; воспроизведение и понимание принципов финансовой политики и механизма ее реализации; понимание основ управления финансами; понимание и объяснение принципов финансовой политики и финансового контроля в профессиональной деятельности;	в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, вопроса; большинство требований, предъявляемых к дискуссии, выполнено; частично использует доказательства, подтверждающие высказывания.	сущность финансов, их роль в экономике; структура финансовой системы; принципы финансовой политики и механизм ее реализации; основы управления финансами; принципы финансового планирования и финансового контроля;	понимание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства; описание стадий бюджетного процесса; понимание механизма действия законов денежного обращения; понимание сущности и функций денег, описание их видов; описание основных типов и элементов денежных систем, сравнение их между собой;	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса; лишь некоторые требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены.	основы построения бюджетной системы и принципы ее функционирования; понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; закон денежного обращения; основные типы и элементы денежных систем; структура национальной платежной системы; инфляция, понятие, виды, денежные реформы; антиинфляционная политика; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; структура кредитной и банковской систем; функции банков и классификацию банковских операций; цели, методы и	представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание форм и видов кредитов; осознание роли кредитной системы в условиях рыночной экономики; выявление особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; представление и понимание структуры кредитной и банковской системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; формулировка и понимание целей, методов и инструментов денежно-кредитной политики; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; выявление особенностей функционирования рынка ценных бу-	не сформированы умения, знания

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
		инструменты денежно-кредитной политики; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	маг; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

Критерии оценивания дискуссии могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной темы.

При оценке участия в дискуссии, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

3.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме деловой игры

Деловая игра – метод имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Разработка игры по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» начинается с определения ее темы и учебных целей. В теме, как правило, отражаются характер деятельности, масштаб управления, состав инстанций, условия обстановки. Темы и содержание деловых игр по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» представлены в данном ФОСе.

После формулирования темы устанавливаются общие учебные цели, которые должны точно определить:

- для чего проводится данная деловая игра;

- категорию обучающихся;
- чему именно следует обучать;
- какие результаты ожидаются в итоге.

Учебная цель игры отличается от целей ее участников. Учебную цель ставит перед собой руководитель игры. Учебная цель деловой игры: углубление и закрепление знаний, приобретение умений и навыков в рамках формируемых дисциплиной «Финансы, денежное обращение и кредит» компетенций.

Участники же ставят перед собой цели в соответствии со своими игровыми должностями. Не исключено, что участникам игры до момента ее разбора не следует знать учебных целей игры, так как это может повлиять на их действия.

После определения общих учебных целей целесообразно производить расчленение игры на отдельные этапы (фрагменты) имеющие самостоятельное содержание и свои частные учебные цели. При этом совокупные достижения частных учебных целей отдельных этапов обеспечивают достижение главных учебных целей деловой игры в целом. Учебная группа делится на команды на первых занятиях по дисциплине. Команды состоят из пяти – семи человек во главе с капитаном, которого выбирают студенты самостоятельно.

Следующий этап – план подготовки и проведения деловой игры. Основные позиции плана:

- разработка проспекта;
- разработка сценария;
- составление методических материалов;
- разработка задания;
- экспериментальное проведение деловой игры;
- разбор деловой игры.

Проспект деловой игры включает в себя:

- название деловой игры и ее общие учебные цели;
- исходную обстановку с указанием состава и состояния производственно-экономических систем;
- суть производственно-экономической ситуации и динамики ее изменения;
- основы составления общих и частных моделей игры, которые включают перечень необходимых технических и финансово-экономических расчетов, выполняемых ее участниками;
- методику использования оргтехники (персональные компьютеры, ЭВМ) участниками деловой игры и аппаратом руководства;
- состав участников и их роли;
- последовательность и сроки разработки материалов игры.

На основе проспекта разрабатывается сценарий игры – основной документ для ее проведения. Разрабатывая сценарий, составители разбивают игру на фрагменты (по возможности, не более двух-трех). В свою очередь, каждый фрагмент разбивается на эпизоды. Устанавливается технологическое или экономическое содержание каждого эпизода и определяется его учебная цель. Затем составляются тексты информационных сообщений, с помощью которых участники игры вводятся в производственно-экономическую обстановку. При этом необходимо четко определить, кому, в каком виде и когда вручается каждое информационное сообщение. После этого составители формулируют действия участников игры. Главная позиция этих действий – выполнение технико-экономических расчетов, для

чего формулируется содержание этих расчетов с последующей разработкой алгоритмов и программ.

При проведении ручных расчетов желательно выполнение, для примера, одного из возможных вариантов. Для каждого эпизода предполагаются возможные действия аппарата руководства, с одной стороны, по обеспечению выполнения решения участников игры, а с другой – по оценке этих действий и подготовке новых информационных сообщений, показывающих участникам игры как достоинства, так и недостатки их решений.

Далее анализируется время, необходимое участникам игры на оценку обстановки, обсуждение, выполнение технико-экономических расчетов и на принятие решений.

Задание на деловую игру служит документом, предназначенным для того, чтобы участники игры могли заранее подготовиться к ней. Поэтому задание вручается участникам примерно за неделю до начала инновационной игры.

Задание включает в себя три части.

1. Описание технологического и финансово-экономического фона игры. В нем дается краткая характеристика условий, в которых находится производственно-экономическая система и ее отдельные элементы, что дает возможность участникам игры принимать конкретные исходные решения в соответствии со своими должностями.

2. Справочные материалы содержат данные о состоянии производственно-экономической системы в целом и отдельных ее элементов: климатических и природных условиях, коммуникациях, материально-техническом обеспечении, инвестициях, системе налогообложения, финансовых ресурсах, возможностях сбыта продукции, кадровом составе и т.д.

3. Организационные указания. Перечисляются должности играющих, состав руководства, указывается, кто из играющих какую работу должен выполнить к началу и в процессе игры, какие материалы разработать, кому и когда их представить. В этой же части приводится перечень литературы, которую участники должны изучить к началу игры.

Методическая разработка деловой игры содержит порядок действий руководителя с момента вручения задания участникам и до ее окончания. Методическая разработка проводится на основании сценария. Эпизод за эпизодом подробно описываются ожидаемые варианты действий участников игры с вероятными мотивировками этих действий, пояснениями всех расчетов и описанием контактов между участниками. Основная линия руководителя игры определяется последовательностью эпизодов сценария и выполнением конкретных расчетов по соответствующим алгоритмам вручную или с использованием оргтехники (ЭВМ, персональных компьютеров). Указывается порядок анализа выходных данных (результатов расчета).

Итоговая часть разработки – это определение места проведения деловой игры и потребности в материальном обеспечении.

К методической разработке прилагаются проспект и сценарий деловой игры, алгоритмы и программы решения задач на ЭВМ, задание слушателям. Эти документы входят в сборник материалов по деловой игре.

Проведение деловых игр. Игра начинается с объявления руководителем темы деловой игры и ее временного начала.

Если в задании указано, что играющие должны оценить обстановку и подготовить на момент начала игры свои решения, то, в соответствии со сценарием, после начала играющие кратко излагают обстановку и объявляют свои решения.

Очень часто подготовка исходных решений заданием не предусматривается. В этом случае руководитель кратко обрисовывает обстановку и дает время для ее анализа. После этого начинается проведение деловой игры в соответствии с планом. Руководитель проигрывает фрагмент за фрагментом (внутри каждого фрагмента – эпизод за эпизодом), выдерживая временную последовательность в соответствии со сценарием, корректирует время, исходя из складывающейся обстановки и действий участников игры.

После вручения вводной исходной информации руководитель должен предоставить участникам время на обдумывание ее содержания, на обсуждение ситуации со смежниками, подчиненными, руководством и лишь после этого требовать соответствующих действий и решений. Темп игры должен быть достаточно высоким, что возможно при интенсивной работе участников. Контакты участников друг с другом по ходу выполнения отдельных фрагментов должны устанавливаться в порядке должностных отношений, соответствующих деловой игре.

Руководитель выявляет степень обоснованности тех или иных решений участников игры. Если решение недостаточно обосновано или неверно, то с помощью вводных исходных данных следует дать возможность участникам произвести необходимую корректировку. «Розыгрыш» очередных эпизодов должен начинаться с объявления итоговых данных по предшествующим событиям.

Чтобы в деловой игре были достигнуты поставленные учебные цели, а ее ход естественно определялся действиями и решениями участников, руководителю следует:

- наблюдать за действиями участников игры, фиксировать все решения, учитывать время и взаимодействие отдельных групп и участников;
- анализировать решения и действия участников игры путем проведения соответствующих расчетов;
- оценивать промежуточные решения играющих;
- корректировать план проведения игры путем подготовки соответствующих вводных исходных данных.

Фрагменты, эпизоды и вся игра заканчиваются по мере достижения соответствующих учебных целей.

Игра завершается подготовкой и формированием заключительных решений ее участников.

Разбор деловой игры – главная заключительная часть ее проведения. Все его положения необходимо основывать, прежде всего, на результатах числовых расчетов, а также примерах производственно-экономической практики. Разбор начинается с объявления общих учебных целей. Далее руководитель анализирует основные теоретические (методические) производственно-экономические положения, которые связаны с соответствующими решениями и действиями участников игры. Затем в хронологическом порядке рассматриваются решения участников, вскрываются ошибки и показывается правильный порядок действий, исключая допущенные ошибки.

В результате разбора главных положений у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, как им следовало действовать в конкретных условиях обстановки, созданной в деловой игре.

В завершение разбора целесообразно дать оценки действий основных участников деловой игры.

Формирование умений и навыков происходит непосредственно в процессе участия в деловой игре, поскольку каждый участвующий в ней вынужден занимать активную позицию

и принимать решения. Учитывая относительно непродолжительное время проведения деловой игры, каждый из участвующих может оценить качество принятых им решений и, что самое главное, увидеть практический итог от реализации того или иного решения.

Знания, умения, навыки по сформированности компетенций при проведении деловой игры оцениваются по интегрированной шкале оценки (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Интегрированная шкала оценивания деловой игры

Оценка	Описание	Результаты обучения (компетенции, требования к умениям, знаниям)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
5	обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей; эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения; умеет распределить работу в команде, выслушивать других; правильно и полно выступает; активен	ОК 01 – 06, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2* <i>Умения:</i> оперировать понятиями и категориями в области денежного обращения, финансов и кредита; проводить анализ показателей, связанных с денежным и платежным оборотом; проводить анализ показателей, связанных с функционированием банковского сектора; выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.	Понимание смысла кредитно-финансовых понятий и категорий и правильное использование их в профессиональной лексике, объяснение взаимосвязи различных сегментов финансового рынка и построение схемы их взаимодействия; проведение анализа показателей, связанных с деятельностью банковских учреждений; понимание сущности и функций денег, описание их видов; представление и понимание структуры национальной платежной системы; описание функций банков и понимание классификации банковских операций; описание видов и обоснование классификации ценных бумаг по различным критериям; понимание характера деятельности и описание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг.	продемонстрирована сформированность умений, знаний
4	обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха; определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты; умеет выслушивать других; выступает, но недостаточно активен	грамотно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. <i>Знания:</i> понятие, сущность и функции денег; денежное обращение и его виды; характеристика форм и видов кредитов, роль кредитной системы в условиях рыночной экономики; функции банков и классификацию банковских операций; особенности функционирования рынка ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.		в целом подтверждается освоение умений, знаний
3	обучающийся рассуждает логически, находит связи между данными, на первый взгляд, не связанными между собой, не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; умеет выслушивать других; но неуверенно выступает; недостаточно активен			выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
2	обучающийся не может рассуждать логически, находить связи между данными, установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели; не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей			не сформированы умения, знания

* содержание компетенций указано в разделе 1.3 рабочей программы

3.8 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

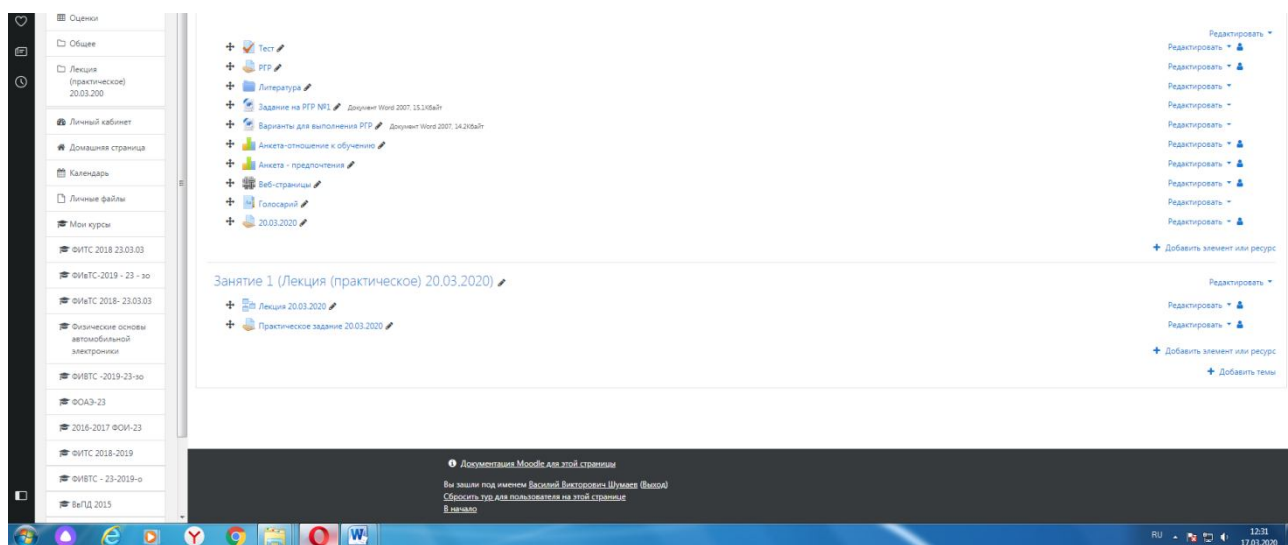
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по кото-

рой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

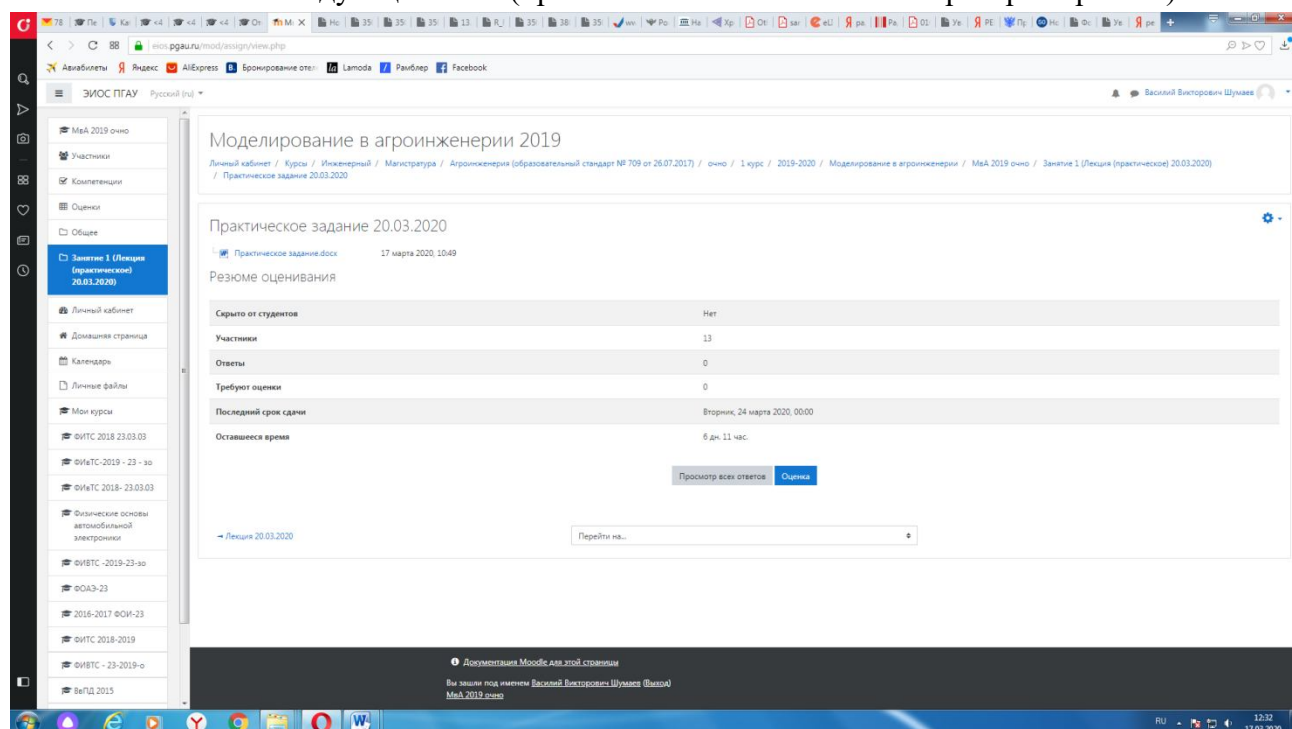
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



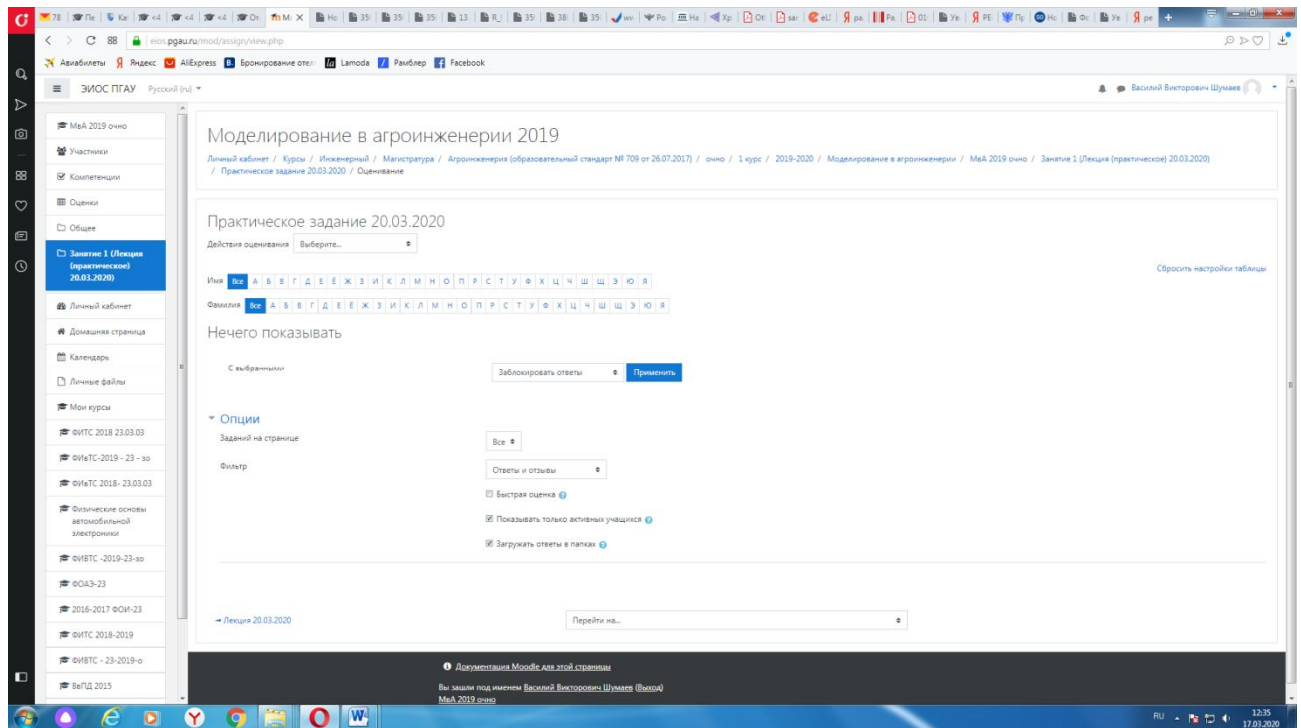
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



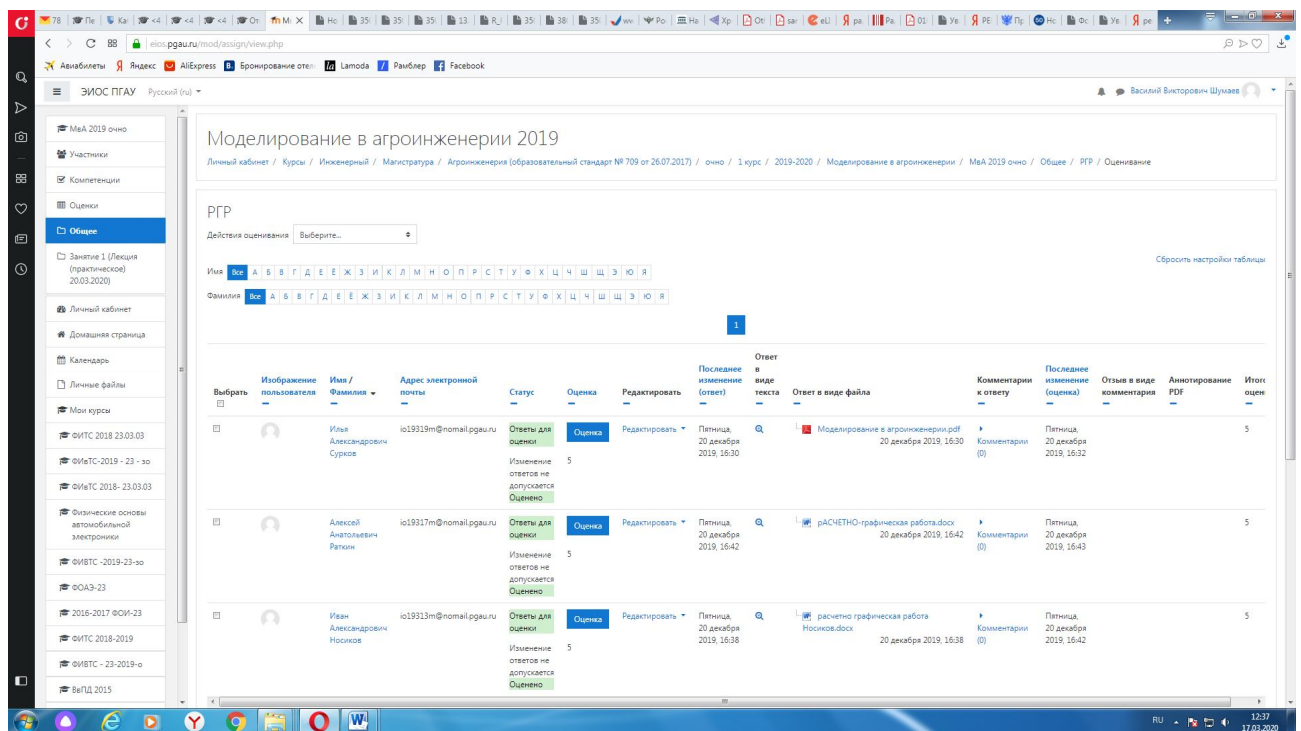
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

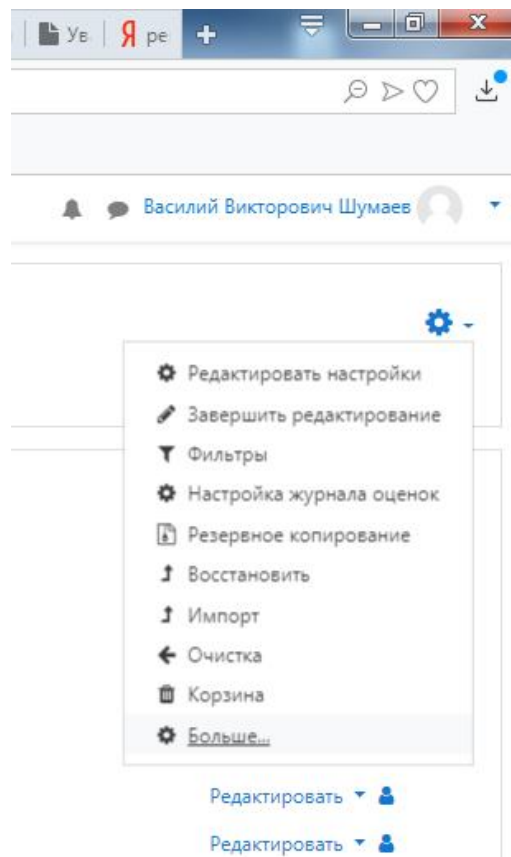
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



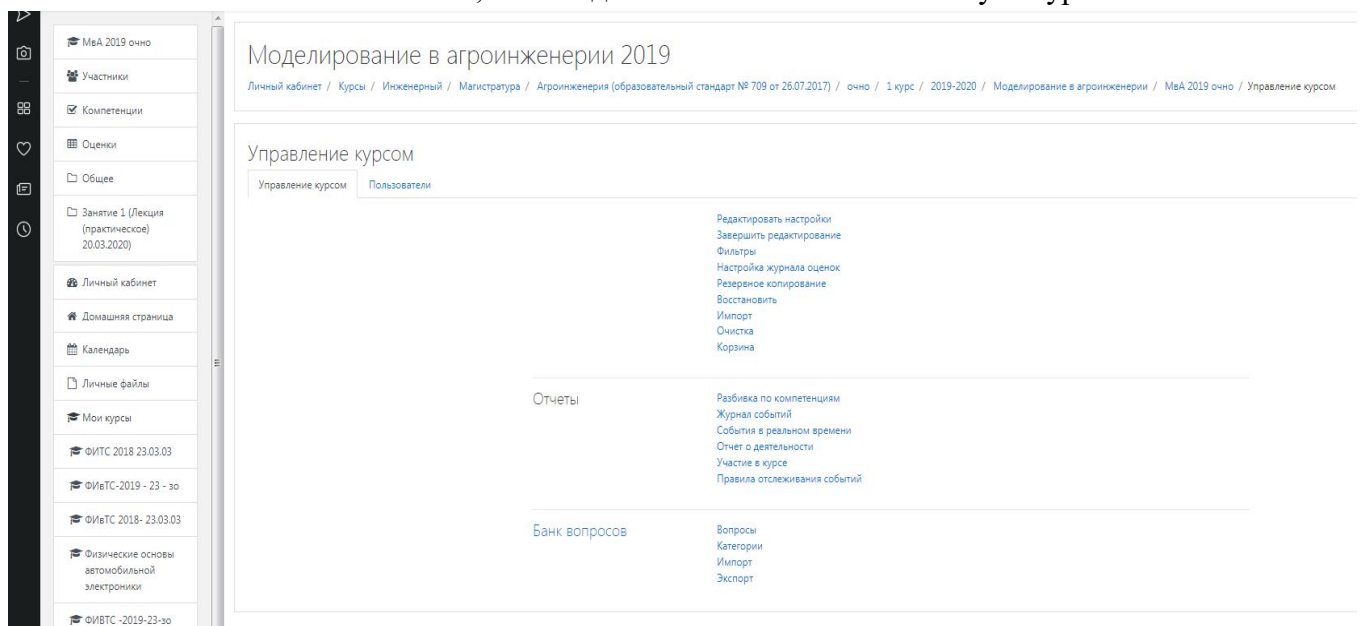
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



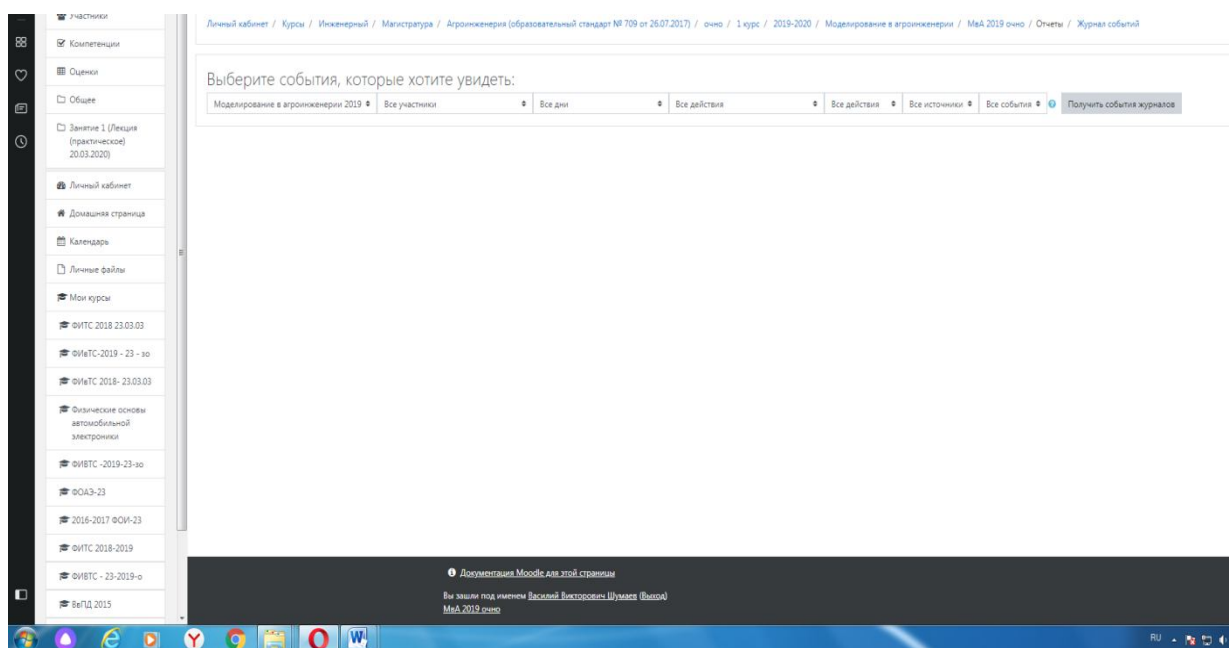
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



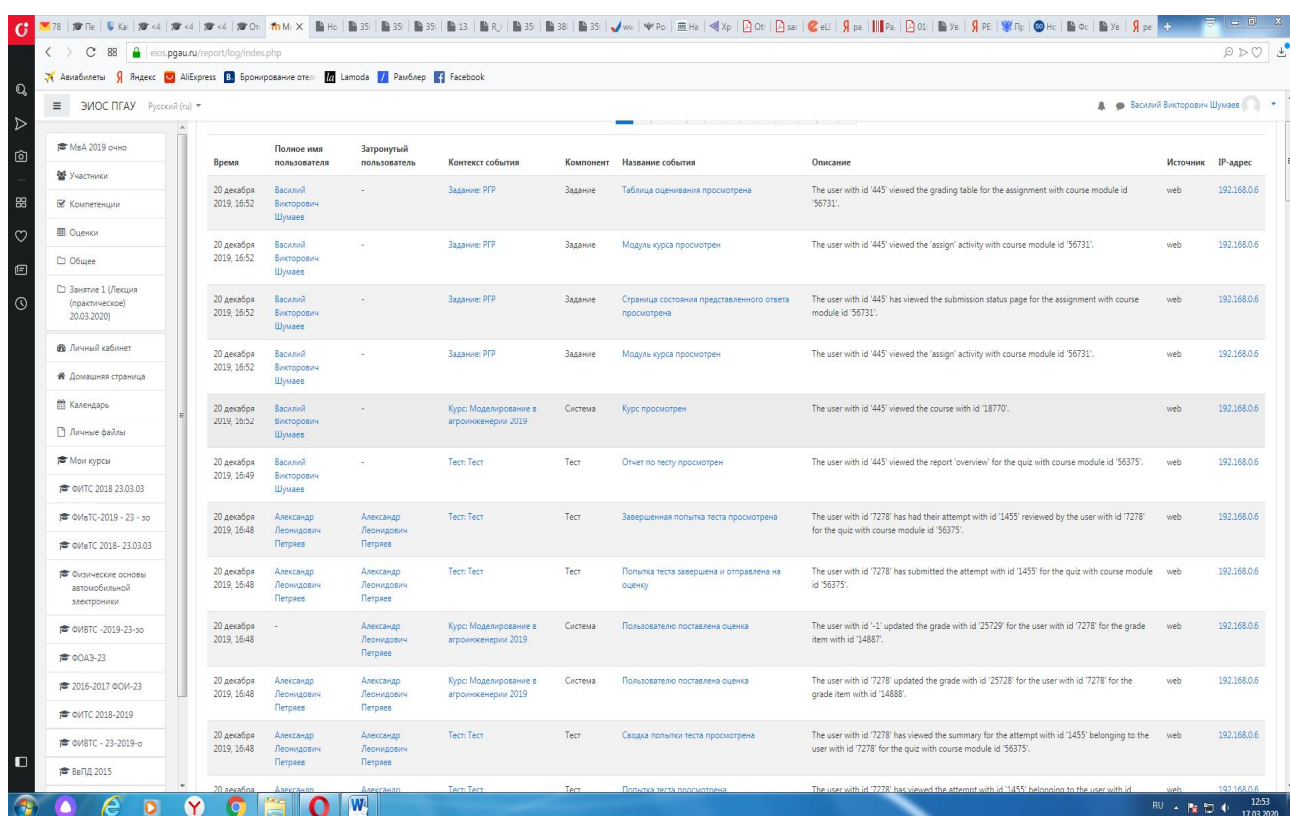
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру, 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

3.10 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета с оценкой

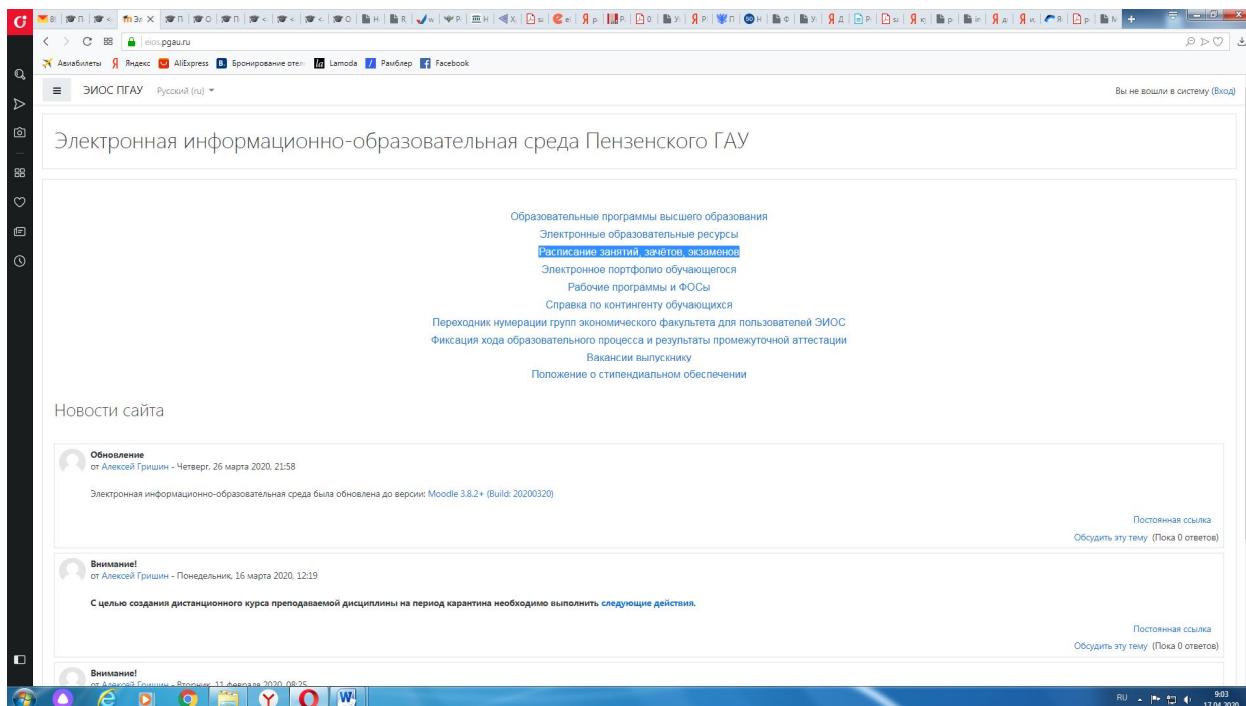
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета с оценкой проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

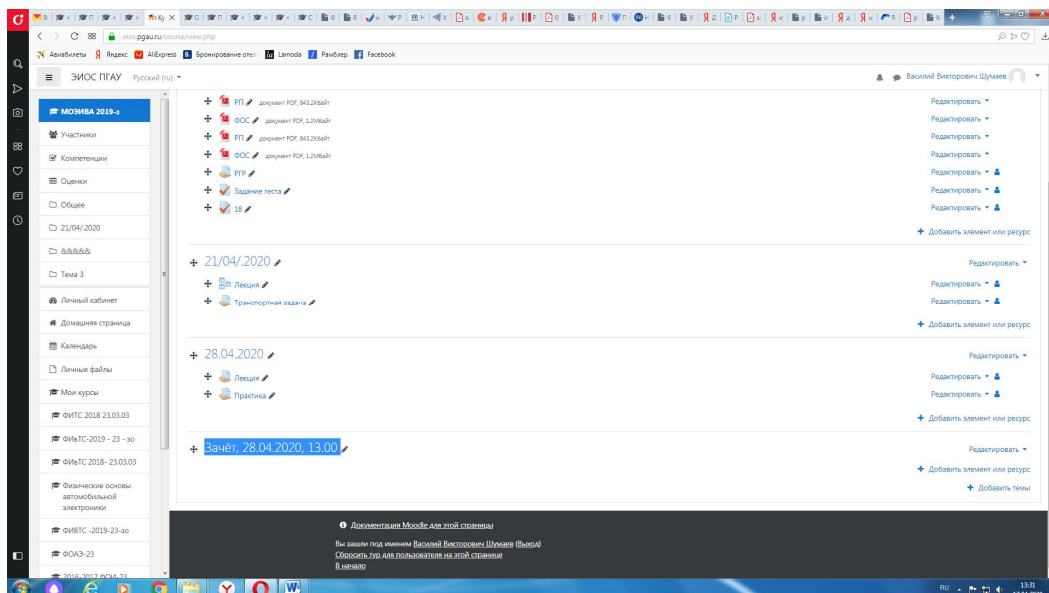
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



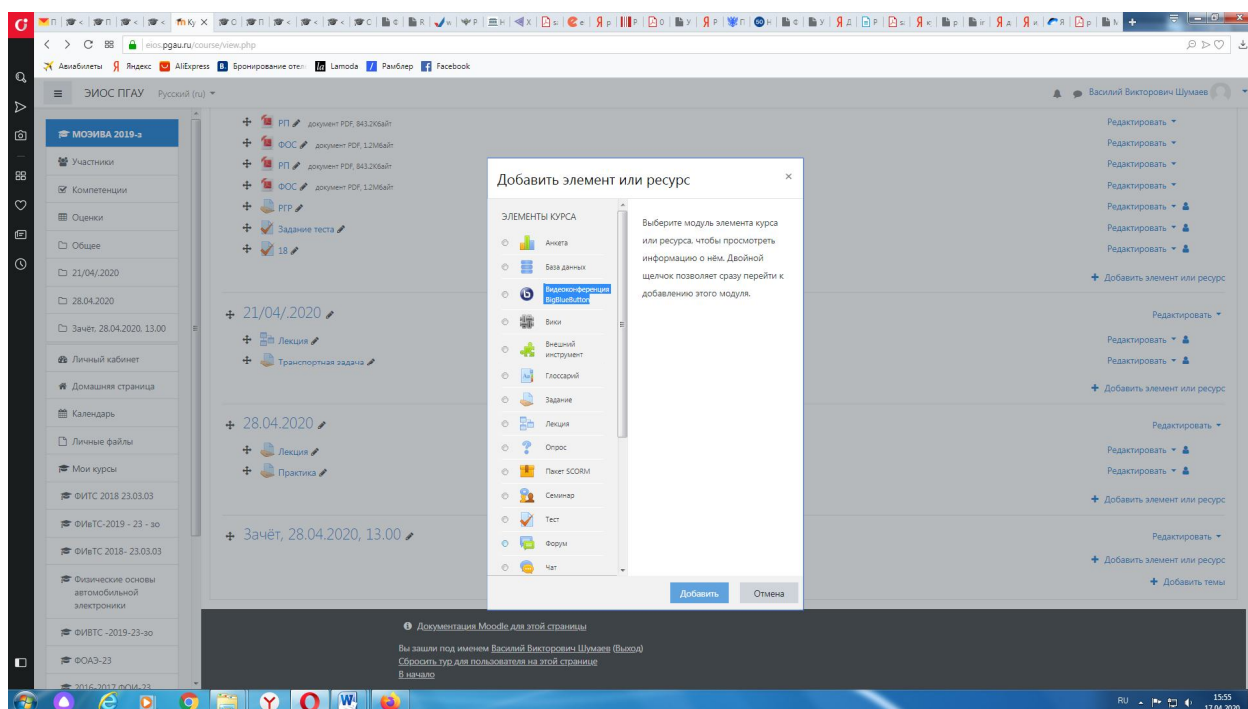
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

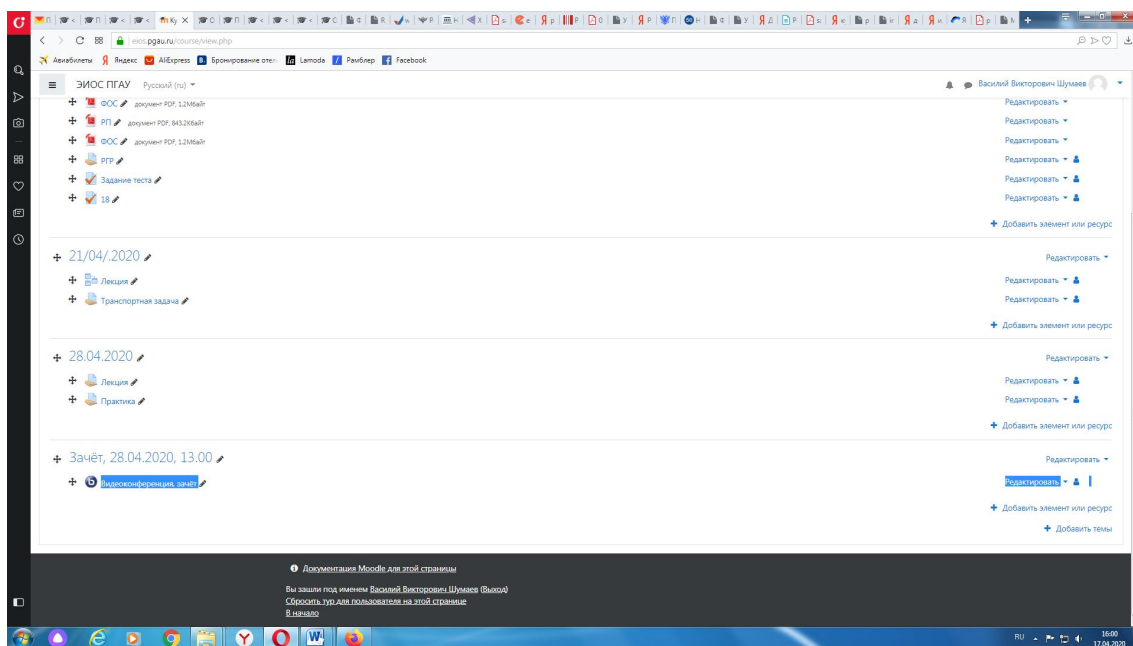


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

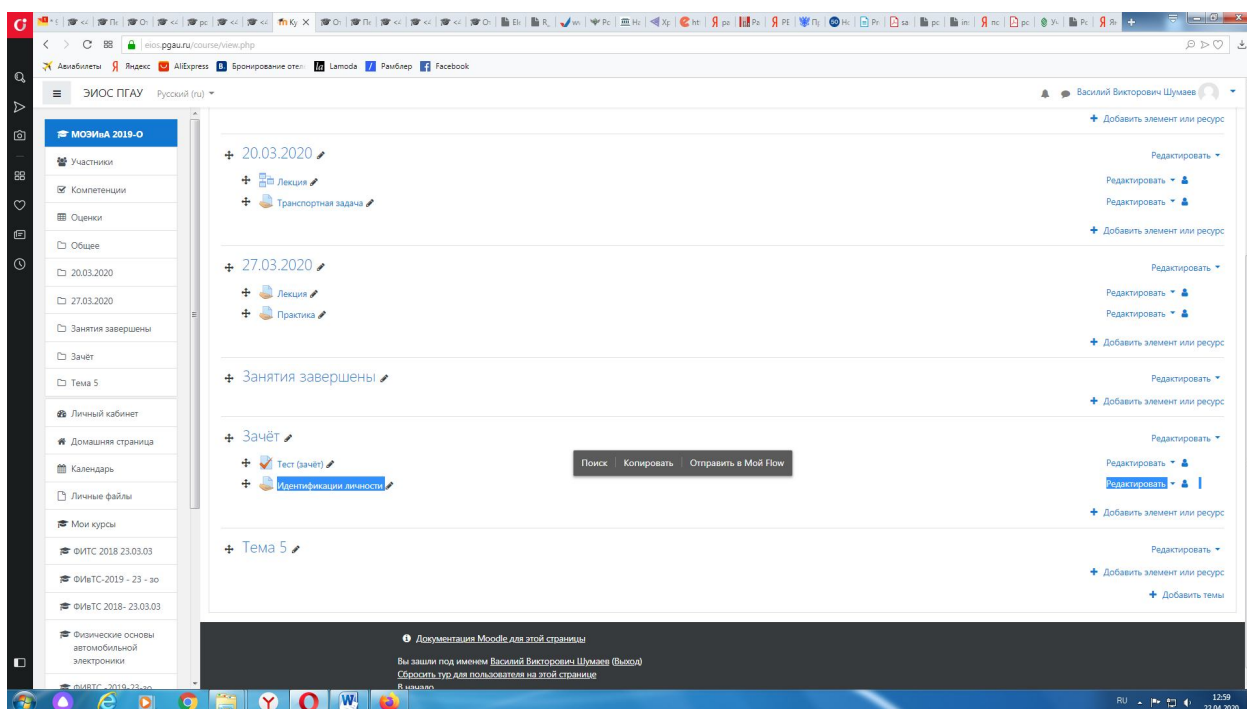
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



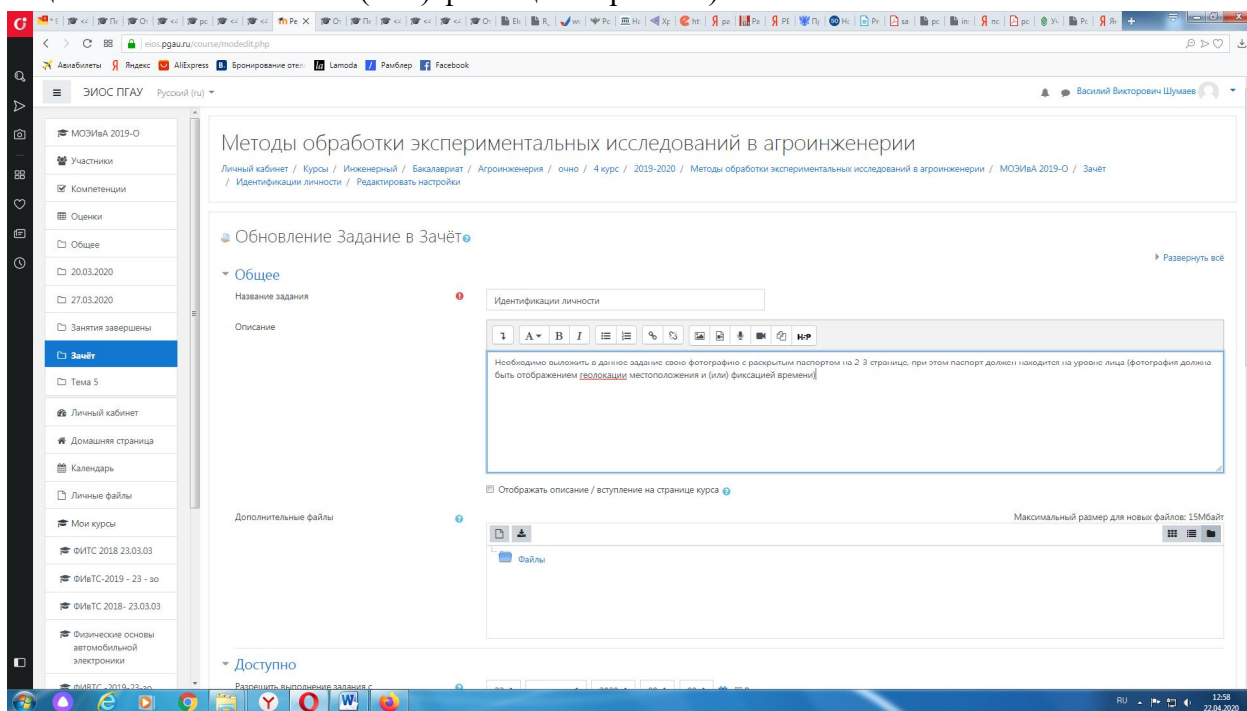
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени)».



б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

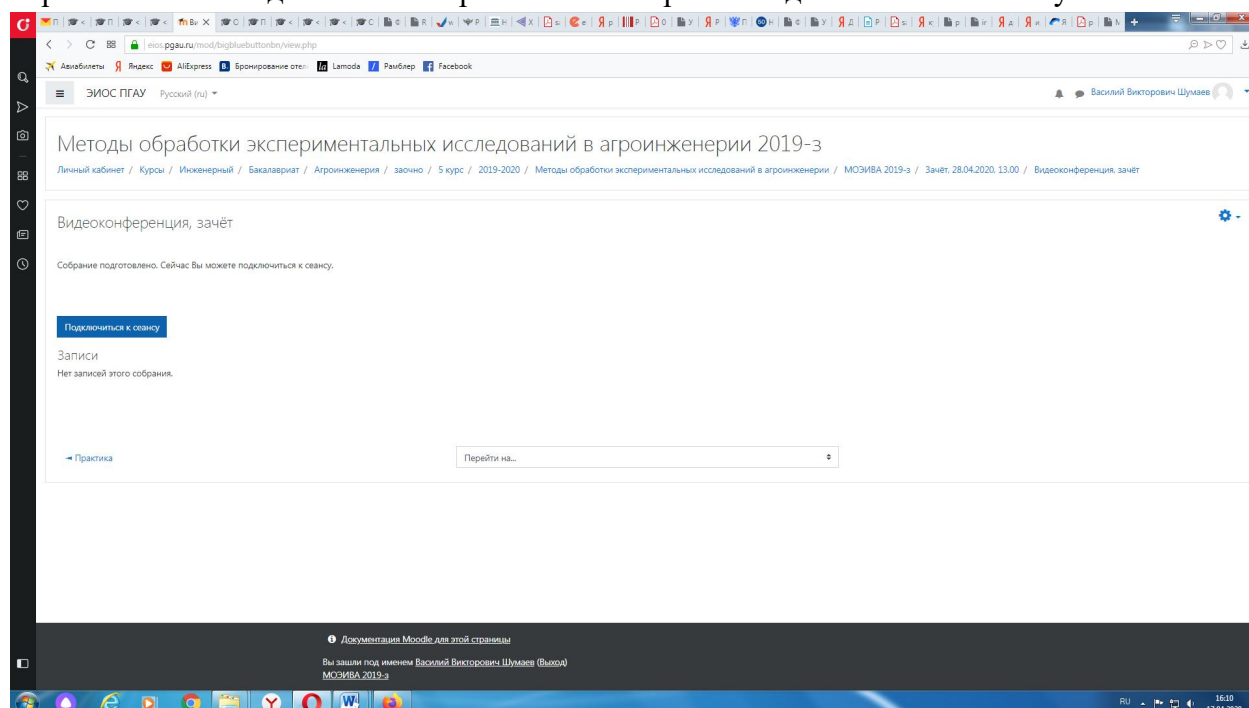
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.

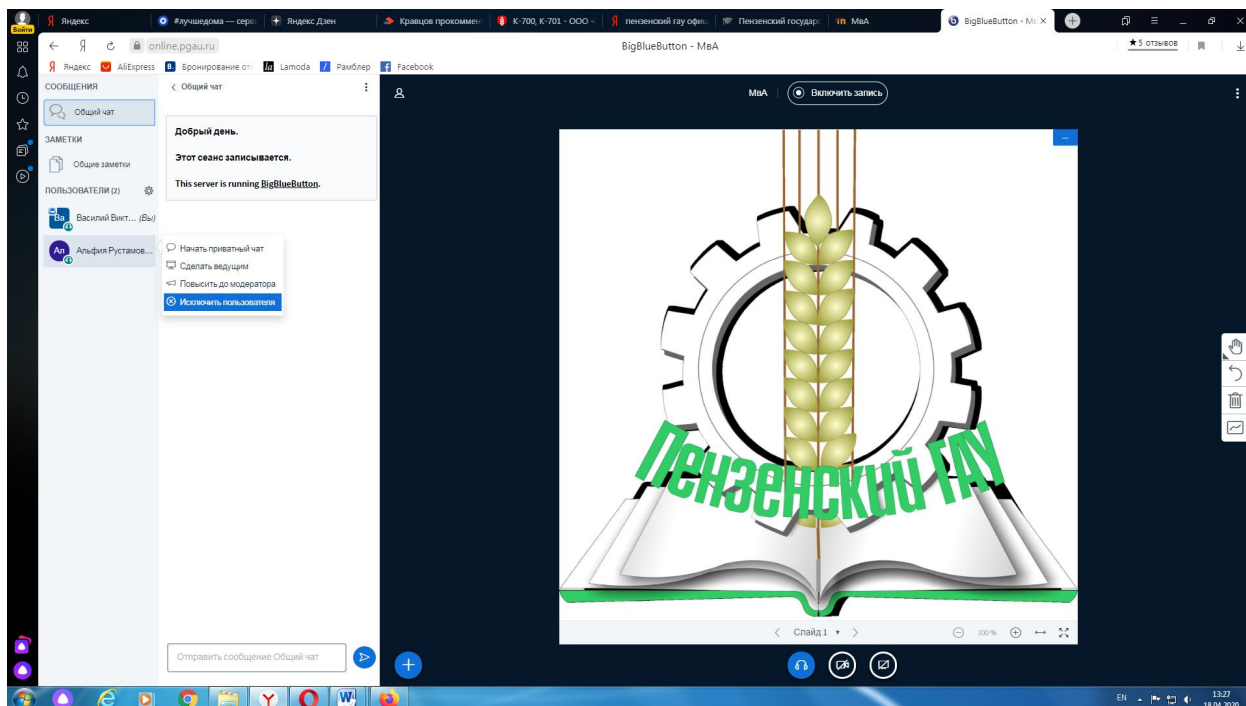
Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в веб-нарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



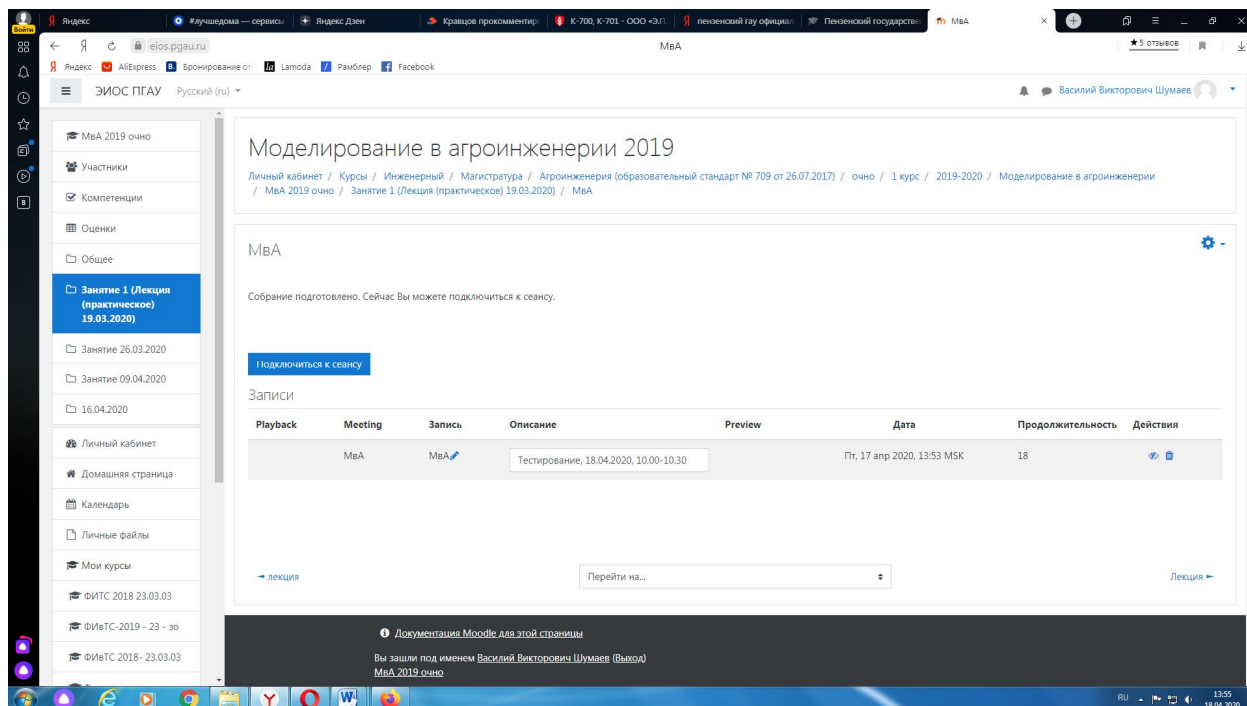
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

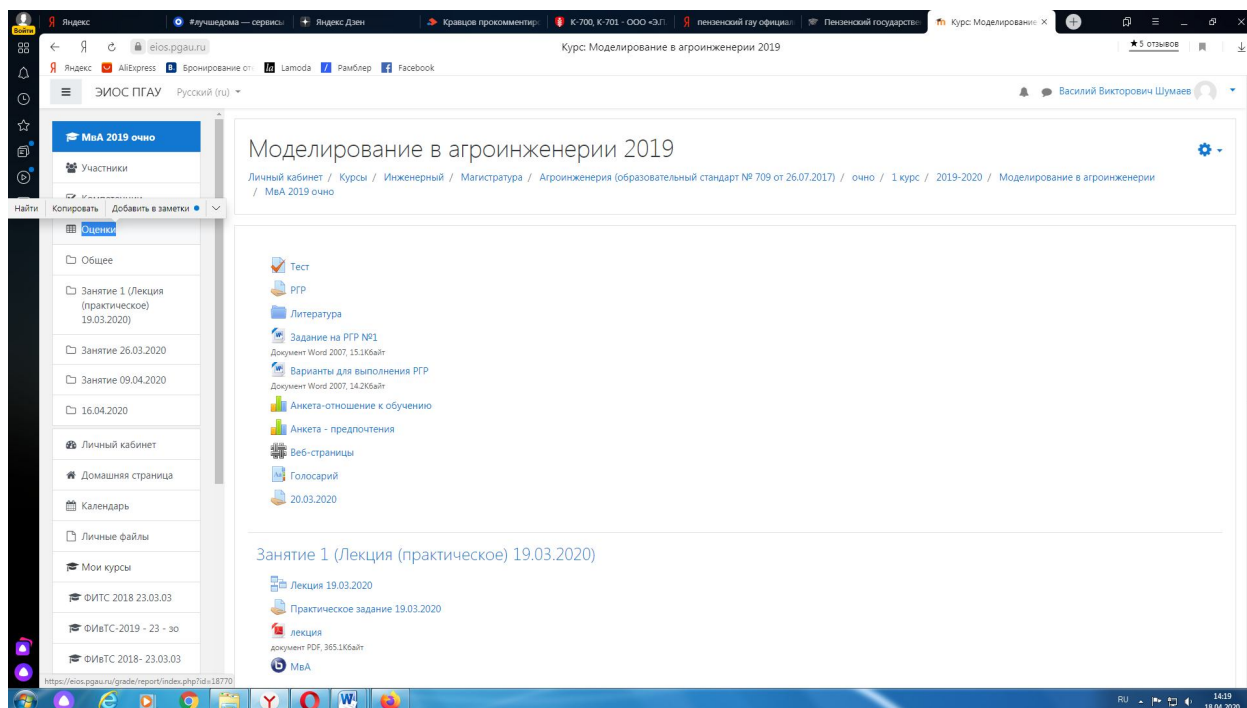
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».

Моделирование в агроинженерии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агроинженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агроинженерии / МВА 2019 очно / Оценки / Управление оценками / Отчет по оценкам

Отчет по оценкам
Все участники: 13/13

Имя: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш
Фамилия: Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinljasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Ситников	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Общее среднее		3,14

Меню: Отчет по оценкам, Просмотр, История оценок, Отчет по показателям, Обзорный отчет, Одноточный вид, Отчет по пользователю, Настройки, Настройка журнала оценок, Настройки оценок курса, Настройки: Отчет по оценкам, Шкалы, Просмотр, Буквы, Просмотр, Редактировать, Импорт, CSV файл, Вставка из электронной таблицы, XML файл.

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinljasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониды Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кшуманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич Фоменко	io19322m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Сохранить

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

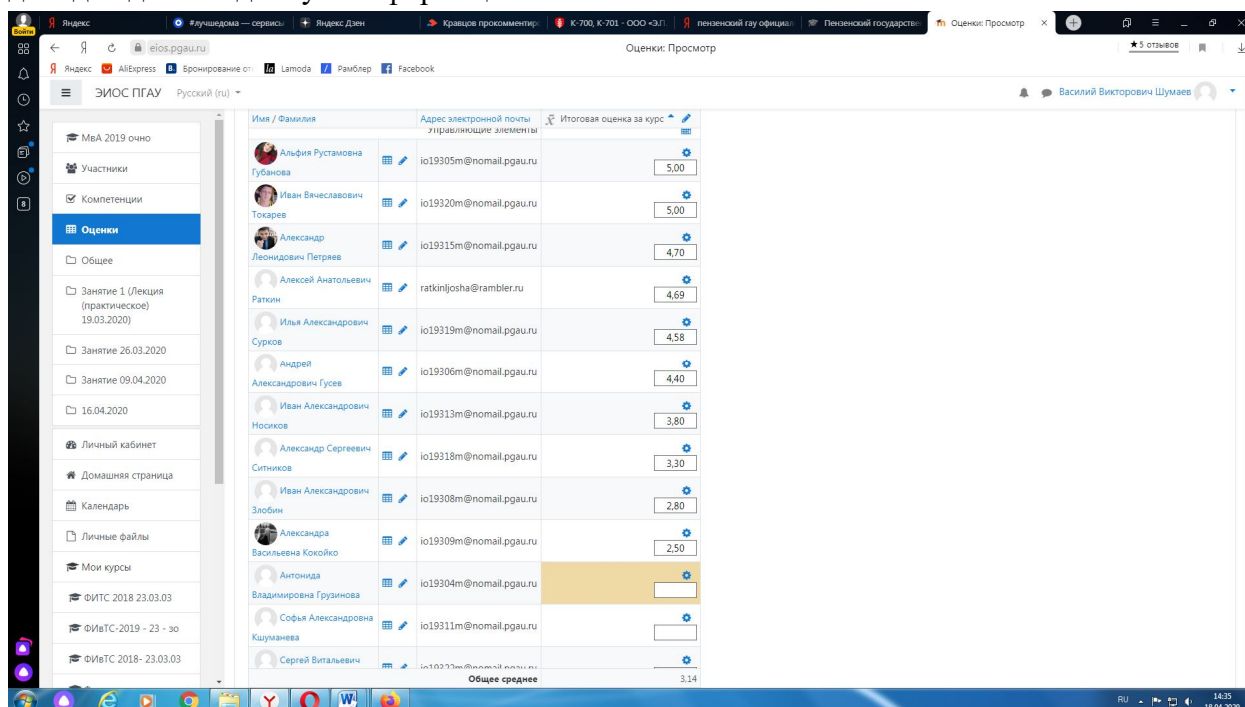
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выстав-
ляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выстав-
ляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокорко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кушанева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19317m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.