

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии технологического

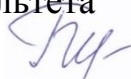
Декан технологического
факультета

факультета



(С.А.Сашенкова)

«30» августа 2021 г.



(Г.В. Ильина)

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
**Биологическая и экологическая безопасность продукции
и животного и растительного происхождения**

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная
Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. N 547н

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент



Э.И. Позубенкова

Рецензент:

к.э.н., доцент

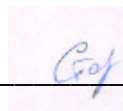


О.А. Тагирова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» 27.12.2021, протокол № 7

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент



О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета 27.12.2021, протокол № 8

Председатель методической комиссии
технологического факультета



С.А. Сашенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) программы «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения».

Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и лабораторных занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. N 547н.

При составлении рабочей программы обращено внимание на разнообразие форм контроля знаний и умений студентов. Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели дисциплины.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

К.э.н., заведующий кафедрой «Финансы

и информатизация бизнеса»



О.А. Тагирова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) программы
«Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»
(квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. N 547н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2018 г., регистрационный № 52496) и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» относится к обязательной части отношений учебного плана Б1.О.16. Дисциплина опирается на знания, полученные при освоении дисциплин бакалавриата (биологии с основами экологии, микробиологии, санитарной микробиологии) и является основой для изучения дисциплин, «Управление рисками при особо опасных заболеваниях животных», «Управление рисками при карантинных заболеваниях растений».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и контролировать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных

экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности) (ПК-4);

Способен организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений (ПК-5).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) программы «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения» (квалификация выпускника «Магистр»), разработанный Позубенковой Э.И., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Пирумов Баграт Иванович, заместитель руководителя
Управления Россельхознадзора по Республике Мордовия и Пензенской области



«30» августа 2021 г.



Выписка из протокола № 8

заседания методической комиссии технологического факультета
от 27.12.2021 г.

Присутствовали: С.А. Сашенкова - председатель, члены комиссии: Г.В. Ильина, А.В. Остапчук, Л.Л. Ошкина, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.А. Здорвинин, В.Н. Емелин

Повестка дня

Вопрос №3. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. №547н

Слушали: Сашенкову С.А., которая отметила, что рабочая программа и ФОС дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе», подготовленные к.э.н., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Позубенковой Э.И. и представленные на рассмотрение методической комиссии, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право», протокол № 7 от 27. 12. 2021 г.

Постановили: Рабочую программу и ФОС дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения, подготовленные к.э.н., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Позубенковой Э.И. утвердить.

Председатель методической комиссии
технологического факультета

С.А. Сашенкова

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной
экспертизе»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
3	10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной
экспертизе»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	26.08.2024, № 19 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	26.08.2024, № 19 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
3	10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 19 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическ ой комиссии	С какой даты вводятс я
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 12 	01.09. 2025
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 12 	01.09. 2025
3	10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 12 	01.09. 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи дисциплины

Цель настоящего курса – формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и управлению инновационной деятельностью современных организаций, выполняющих функции ветеринарно-санитарной экспертизы с организационных, управленческих, инвестиционных позиций.

Задачи курса «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»:

- изучить теоретические основы науки инноватики;
- исследовать состояние и тенденции развития научно-технологической сферы в различных странах и России;
- выявить факторы, определяющие инновационный климат и инновационный потенциал современных организаций, выполняющих функции ветеринарно-санитарной экспертизы;
- изучить механизм государственного регулирования и поддержки научно-технологической деятельности в странах рыночной экономики и России;
- способствовать приобретению практических навыков в создании и функционировании организаций инновационного типа;
- овладеть методологией формирования и реализации конкурентной инновационной стратегии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, самостоятельно определённых Университетом:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и контролировать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности) (ПК-4);

Способен организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» обучающийся должен получить знания и

навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. №547н:

Обобщенная трудовая функция – «Оказание ветеринарной помощи животным всех видов» (Код В).

Трудовая функция – «Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных» (Код В/03.7).

Трудовые действия:

Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий

Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции, касающейся влияния на организм природных факторов, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе», индикаторы достижения компетенции УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-5 и перечень контрольных мероприятий

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Контрольные мероприятия
1	ИД-1 _{УК-1}	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	33 (ИД-1 _{УК-1})	Знать: алгоритм поиска вариантов инновационного управленческого решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источни-	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

				ков информации.	
2	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	У3 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации в инновационной сфере, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
3	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В3 (ИД-3 _{УК-1})	Владеть: методами разработки инновационной стратегии достижения поставленной цели с учетом влияния факторов внешней среды	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
4	ИД-1 _{УК-2}	ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	32 (ИД-1 _{УК-2})	Знать: принципы формулирования цели, задач, актуальности, научно-технологической значимости проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
5	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конферен-	У2 (ИД-2 _{УК-2})	Уметь: представлять публично результаты инновационных предложений в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференци-	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

		ренциях.		ях.	
6	ИД-3 _{УК-2}	ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В2 (ИД-3 _{УК-2})	Владеть: навыками организации и координации работы участников инновационной команды, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
7	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	32 (ИД-1 _{ПК-4})	Знать: суть и содержание экспортно-импортных операций	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
8	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	У2 (ИД-2 _{ПК-4})	Уметь: организовывать экспортно-импортные операции	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
9	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	В2(ИД-3 _{ПК-4})	Владеть: навыками проведения экспортно-импортных операций	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

		кологической опасности)			
10.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ЗЗ (ИД-1 _{ПК-5})	Знать: понятие и сущность инноваций в системе предотвращения распространения инфекционных заболеваний животных и растений	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
11	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	УЗ (ИД-2 _{ПК-5})	Уметь: организовывать инновационные мероприятия	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
12	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ВЗ (ИД-3 _{ПК-5})	Владеть: навыками организации инновационных мероприятий	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» относится к обязательной части отношений учебного плана Б1.О.16. Дисциплина опирается на знания, полученные при освоении дисциплин бакалавриата (биологии с основами экологии, микробиологии, санитарной микробиологии) и является основой для осуществления научно-исследовательской работы.

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» составляет 3 зачетные единицы или 108 ч. (таблица 4.1). **Форма промежуточной аттестации** – зачет.

Таблица 4.1.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» по формам и видам учебной работы (4 семестр)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (4 семестр)	заочная форма обучения (3 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт. часы	40,7/1,13	10,5/0,29
1.1	Лекции	Лек	10,0/0,28	2,0/0,05
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	30/0,83	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,5/0,01	0,3/0,01
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		67,3/1,87	97,5/2,71
2.1	Самостоятельная работа	СР	67,3/1,87	97,5/2,71
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена) *	Контроль	-	-
	Всего	По плану	108,0/3	108,0/3

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачет – 4 семестр.

по заочной форме обучения – зачет – 3 курс зимняя сессия.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» и их содержание

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1.	Основы теории инноватики	Введение в инновационный менеджмент. Современные теории инноватики: сущность и подходы. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента. Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации. Значение теории инноватики для долгосрочного прогнозирования развития науки, техники и экономики.	33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})
2.	Инновационный процесс и приемы инновационного менеджмента	Понятие инновационной деятельности, ее направления и цели в ветеринарно-санитарной экспертизе. Содержание инновационной деятельности в ветеринарно-санитарной экспертизе. Инновационная сфера как система условий осуществления инновационной деятельности. Структура инновационного процесса (по содержанию работ). Этапы инновационного процесса и их особенности от вида нововведений (инновация-продукт (услуга) или инновация – процесс). Цикличность инновационных процессов. Основные формы и приемы инновационного менеджмента в ветеринарно-санитарной экспертизе.	33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1.	1	Концептуальные аспекты инновационного развития экономики страны	Социально-экономические условия формирования инноваций в РФ. Сценарии инновационного развития РФ. Зарубежные модели инновационного развития.	2
2	1	Инновационная деятельность	Понятие инновационной деятельности, ее направления и цели. Содержание инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций. Инновационная сфера как система условий осуществления инновационной деятельности, ее назначение и основные элементы.	2
3	1	Государственная инновационная политика	Цели, задачи и принципы, методы государственного регулирования инновационной деятельности. Система государственной поддержки и стимулирования инноваций в экономике. Стратегии государственного вмешательства в инновационную деятельность организаций и методы их осуществления (опыт США, Японии, Франции, др. страны)	2
4	1,2	Инновационный процесс: понятие и сущность	Основные цели процесса инноваций. Структура инновационного процесса (по содержанию работ) в зависимости от отраслевого, маркетингового и проектного подходов. Этапы инновационного процесса и их особенности от вида нововведений (инновация-продукт (услуга) или инновация-процесс). Цикличность инновационных процессов. Логистические кривые циклов инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятель-	4

			ности. Функции инновационного процесса, их сущность и классификация: общие, специфические и вспомогательные.	
ИТОГО				10

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	1,2	Инновационный процесс: понятие и сущность	Основные цели процесса инноваций. Структура инновационного процесса (по содержанию работ) в зависимости от отраслевого, маркетингового и проектного подходов. Этапы инновационного процесса и их особенности от вида нововведений (инновация-продукт (услуга) или инновация-процесс). Цикличность инновационных процессов. Логистические кривые циклов инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Функции инновационного процесса, их сущность и классификация: общие, специфические и вспомогательные.	2
ИТОГО				2

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч
1	1	Построение матрицы вызовов (угроз) инновационному развитию РФ	4
2	1	SMART-подход к формулировке целей инновационного развития	4
3	1	Семинар: «Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты»	2
4	1	Тренировочные задания по теме «Инновации в рыночной экономике»	4
5	1	Тест по теме: «Задачи и функции инновационного менеджмента»	2
6	1	Семинар: «Обсуждение организационной структуры науки в России»	2
7	2	Организационные формы инновационной деятельности	4
8	2	Задание: Классификация инноваций	4
9	2	Задание: Экспортно-ориентированная экономика АПК	4
ИТОГО			30

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения); (реализуются в форме практической подготовки)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч
1	1	Построение матрицы вызовов (угроз) инновационному развитию РФ	2
2	1	SMART-подход к формулировке целей инновационного развития	2
3	2	Организационные формы инновационной деятельности	2
4	2	Задание: Экспортно-ориентированная экономика АПК	2
ИТОГО			8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы,	Время, ч.
1	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Система инновационного менеджмента в организации»	2,0
2	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Организационные структуры в управлении инновационными процессами»	2,0
3	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Организации научно-технической и инновационной сферы»	2,0
4	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Инновационный менеджмент и стратегическое управление»	2,0
5	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Методы выбора инновационной стратегии»	2,0
6	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Учет рыночной позиции при выборе инновационной стратегии»	2,0
7	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Виды инновационных стратегий»	2,0
8	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Финансирование инновационной деятельности»	2,0
9	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Особенности оценки эффективности инноваций»	2,0
10	Изучение контрольных вопросов и вопросов для самостоятельной работы по теме «Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности»	2,0
11	Подготовка к тестированию по пройденным разделам	10,0
12	Подготовка к докладам	10,0
13	Подготовка к зачету	27,3
	Итого	67,3

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч.
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1.2)	40,0
2	Подготовка к докладам	10,0
3	Подготовка к тестированию по пройденным разделам	20,0
4	Подготовка к зачету	27,5
	Итого	97,5

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

Таблица 6.1– Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы, задание (код планируемого результата обучения)	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	Концептуальные аспекты инновационного развития экономики страны	Контрольные вопросы и вопросов для самостоятельной работы по теме «Организация научно-технической и инновационной сферы» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	2,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1– ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	2,5	1 основная 1 дополнительная
2	Инновационная деятельность	Контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы по теме «Финансирование инновационной деятельности» «Учет рыночной позиции при выборе инновационной стратегии» «Виды инновационных стратегий» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	6,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	2,5	1 основная 1 дополнительная
3	Государственная инновационная политика	Контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы по теме «Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности» «Инновационный менеджмент и стратегическое управление» «Ме-	6,0	1 основная 1 дополнительная

		тоды выбора инновационной стратегии» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})		
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	2,5	1 основная 1 дополнительная
4	Инновационный процесс: понятие и сущность	Контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы по теме «Система инновационного менеджмента в организации»; «Организационные структуры в управлении инновационными процессами» «Особенности оценки эффективности инноваций» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	6,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	2,5	1 основная 1 дополнительная
5	Подготовка к докладам	Примерные вопросы для докладов (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	10,0	1 основная 1 дополнительная
6	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	27,3	1 основная 1 дополнительная
		Итого	67,3	

Таблица 6.1.2 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы, задание (код планируемого результата обучения)	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	Концептуальные аспекты инновационного развития экономики страны	Контрольные вопросы и вопросов для самостоятельной работы по теме «Организация научно-технической и инновационной сферы» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	10,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1– ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	5,0	1 основная 1 дополнительная
2	Инновационная деятельность	Контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы по теме «Финансирование инновационной деятельности» «Учет рыночной позиции при выборе инновационной стратегии» «Виды инновационных стратегий» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	10,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	5,0	1 основная 1 дополнительная
3	Государственная инновационная политика	Контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы по теме «Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности» «Инновационный менеджмент и стратегическое управление» «Методы выбора инновационной стратегии» 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	10,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1 – ФОС) 33 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2})	5,0	1 основная 1 дополнительная

		У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) З2 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) З3 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})		
4	Инновационный процесс: понятие и сущность	Контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы по теме «Система инновационного менеджмента в организации»; «Организационные структуры в управлении инновационными процессами» «Особенности оценки эффективности инноваций» З3 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) З2 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) З2 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) З3 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	10,0	1 основная 1 дополнительная
		Тестовые вопросы (представлены в Приложении 1 – ФОС) З3 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) З2 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) З2 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) З3 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	5,0	1 основная 1 дополнительная
5	Подготовка к докладам	Примерные вопросы для докладов (представлены в Приложении 1 – ФОС) З3 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) З2 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) З2 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) З3 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	10,0	1 основная 1 дополнительная
6	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету (представлены в Приложении 1 – ФОС) З3 (ИД-1 _{УК-1}) У3 (ИД-2 _{УК-1}) В3 (ИД-3 _{УК-1}) З2 (ИД-1 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) З2 (ИД-1 _{ПК-4}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) З3 (ИД-1 _{ПК-5}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	27,5	1 основная 1 дополнительная
		Итого	97,5	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы (код планируемого результата обучения)	Время, ч
1	Лек.	<u>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</u> «Концептуальные аспекты инновационного развития экономики страны»	2
1	Лек.	<u>Лекция-дискуссия</u> по теме «Государственная инновационная политика»	2
2	Пр	Практическое занятие на основе групповой дискуссии по теме «Экспортно-ориентированная экономика АПК»	2
Итого			6

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы (код планируемого результата обучения)	Время, ч
1,2	Лек.	<u>Лекция с разбором конкретных ситуаций</u> «Инновационный процесс: понятие и сущность»	2
2	Пр.	Практическое занятие на основе групповой дискуссии по теме «Экспортно-ориентированная экономика АПК»	2
Итого			4

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ВЕТЕРИНАРНО- САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469006 (дата обращения: 31.05.2021).	Электронный ресурс	-

*значение показателя в таблицах 9.1-9.3 показано с учетом контингента обучающихся, одновременно изучающих дисциплину, не превышающим 25 человек

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468791 (дата обращения: 31.05.2021).	Электронный ресурс	-

*значение показателя в таблицах 9.1-9.3 показано с учетом контингента обучающихся, одновременно изучающих дисциплину, не превышающим 25 человек

Таблица 9.3. – Собственные методические издания кафедры по дисциплине

№ п / п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расче- те на 100 обуча- ющихся
1	Позубенкова, Э.И. Инновационный менеджмент / Э.И. Позубенкова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 105 с. — URL: https://rucont.ru/efd/704830 (дата обращения: 31.05.2021)	-	-

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534112	-

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Инновационный менеджмент : учебное пособие / составитель Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252215	
2	Макаров, В. В. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / В. В. Макаров, С. Ю. Верединский, М. Г. Слуцкий. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180369	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535842	-

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1906702	
2	Инновационный менеджмент : учебное пособие / И.Г. Салимьянова, И.Р. Валиахметов ; под общей ред. д-ра экон. наук, проф. А.Г. Бездудной. 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2023. — 265 с.	

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	<i>Мальцева, С. В.</i> Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535842	

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1906702	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (www.rucont.ru) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору

10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
12.	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
13.	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
14.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
15.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
18.	Открытый образовательный видеопортал Univertv.ru (http://univertv.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19.	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http:// elib.mcx.ru)- сторонняя	Доступ свободный
20.	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcxas.ru/ - сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» (редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau/) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:

7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводит только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - стронняя	
12	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cns hb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска,

		просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
21	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
22	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
23	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://www.budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
24	Национальная платформа открытого образования (https://npoe.ru/about)- сторонняя	Доступ свободный
25	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
26	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК	Доступ свободный

	<i>(https://ntf.ru/) - сторонняя</i>	
27	<i>Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
28	<i>ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
29	<i>Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
30	<i>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
31	<i>Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
32	<i>Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
33	<i>Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
34	<i>Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>
35	<i>РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя</i>	<i>Доступ свободный</i>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» (редакция от 01.09.2024)

№ n/n	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/struktturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsbh.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsbh.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP;
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (https://ebs.rgazi.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводит только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - сторонняя	
12	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsbh.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет. Доступ к лицензионным

		ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
19	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) – сторонняя	Доступ свободный
20	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
21	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
22	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
23	Национальная платформа открытого образования (https://proed.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
24	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
25	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://www.ntf.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
26	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
27	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
28	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
29	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
30	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
31	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nlc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
32	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
33	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) – сторонняя	Доступ свободный
34	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP;
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
11	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)

13	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
14	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
18	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
20	Национальная платформа открытого образования (https://npoed.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
21	Про Школу ру – бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) / - сторонняя	Доступ свободный
22	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
23	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
24	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
25	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
26	Национальный информационно -библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nile.ru/?p=p_skbr)- сторонняя	Доступ свободный
27	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
28	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	Доступ свободный
29	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))
2	<i>Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356	Специализированная мебель: столы аудиторные 1-местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стулья мягкие, шкаф, доска маркерная. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	<i>Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе</i>	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы читатель-	Комплект лицензионного программного обеспечения:

	<i>ный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе</i>	440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал Помещение для научно-исследовательской работы</i>	ские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения: персональные компьютеры, МФУ.	го обеспечения: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	<i>Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе</i>	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения: персональные компьютеры.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(в редакции 01.09.2023г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Управление проектами в животноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты.	Доступные расширенные входы и пути движения достаточный уровень освещенности
2	Управление проектами в животноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Кабинет правовых дисциплин</i> <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> <i>"Лаборатория банковских технологий и аналитики АО "Россельхозбанк"</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

			Выход в Интернет.	
3	Управление проектами в животноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i> <i>Лаборатория анализа и аудита</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
	Управление проектами в животноводстве	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами,</i> <i>коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • MS Windows 10 (V9414975,	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

		<i>работы</i>	2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	
--	--	---------------	--	--

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»
(в редакции 01.09.2024г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты.	Доступные расширенные входы и пути движения достаточный уровень освещенности
2	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Кабинет правовых дисциплин</i> <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> <i>"Лаборатория банковских технологий и аналитики АО "Россельхозбанк"</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
3	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i> <i>Лаборатория анализа и</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

		<i>аудита</i>	персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	
	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
 Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» (в
 редакции 01.09.2025г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение для самостоятельной работы 440014, пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 1102 <i>Кабинет информатики (компьютерный класс)</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная, стол си-1 (стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых), парта для слабовидящих. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры; видеоувеличитель портативный hv-mvc; ресивер для беспроводной связи; клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная; джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; выносные компьютерные кнопки: большая беспроводная, малая беспроводная; компьютерный комплекс для слабовидящего, включающий в себя программу экранного доступа, ноутбук с наклейками на клавиатуру шрифтом брайля; радиокласс (радиомикрофон) «сонет-рсм» рм-1-1 (заушный индуктор и индукционная петля); плакаты «компьютер и безопасность»; плакаты для кафедры «финансы и информатизация бизнеса». • ms windows 11 (v9414975, 2021); • ms office 2019 (v9414975, 2021); • coreldraw graphics suite 2021 education license (windows) (single user) лицензия № 731078 (бессрочная) от 03 февраля 2022 года; • yandex browser (gnu lesser general public license); • virtualbox (linux opensuse (gnu general public license (gpl))) (gnu general public license (gpl)); • visual studio 2022 community (free edition); • ms sql server express (free edition); • scilab (gnu general public license);	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

			• 1с:предприятие (договор поставки № 3 от 03.12.2021); • спс «консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • project expert (договор на передачу программы для эвм № 0716/2п-01 от 01.12.2005; договор консультационного сопровождения № 0003/1ку-01 от 15.03.2023). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	
2	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Помещение для самостоятельной работы 440014, пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации rfid-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. • ms windows 7 (46298560, 2009); • ms office 2010 (61403663, 2013); • yandex browser (gnu lesser general public license); • спс «консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
3	Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе	Помещение для самостоятельной работы 440014, пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • ms windows 10 (v9414975, 2021); • ms office 2019 (v9414975, 2021). • yandex browser (gnu lesser general public license); • спс «консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • нэб рф. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	ДОСТУПНЫЕ РАСШИРЕННЫЕ ВХОДЫ И ПУТИ ДВИЖЕНИЯ, ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ОСВЕЩЕННОСТИ

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенций самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру для успешного решения задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

11.4 Рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника

информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

11.6 Советы по подготовке к зачету

На непосредственную подготовку к зачету студенту необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

12 Словарь терминов

Аутсорсинг – принцип ведения бизнеса, предполагающий передачу организацией своих ресурсов (причем не только финансовых, но и технико-технологических, а иногда даже кадровых и др.) вовне, сторонним организациям для более эффективного выполнения ими ряда функций, реализация которых необходима организации для достижения своих целей, но которые ей мало свойственны.

Бенчмаркинг – систематический процесс выявления лучших организаций и оценки их продукции и методов производства с целью использования передового опыта этих организаций.

Бизнес-инкубатор – организация, создаваемая местными органами власти или крупными компаниями с целью выращивания новых предприятий.

Бизнес-процесс инновации – упорядоченная совокупность работ во времени и пространстве с указанием их начала и конца.

Венчурные компании – рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки.

Дисконтирование – метод приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости.

Дисконтная ставка – ставка процента, по которой осуществляется процесс дисконтирования.

Диффузия инновации – распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и новой финансово-экономической ситуации.

Жизненный цикл инновации – период времени от зарождения идеи у новатора до освоения и использования его у потребителя-инноватора.

Идея – предложение нового проекта, которое после технико-экономического обоснования может превратиться в инновацию.

Изобретение – новый механизм, прибор, аппарат, какое-либо приспособление, созданные человеком.

Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в т.ч. имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объект предпринимательской и/или иной деятельности в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта.

Инвестор – субъект инвестиционной деятельности, принимающий решение о вложении собственных, заемных и привлеченных имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты инвестирования.

Инжиниринг инноваций – комплекс работ и услуг по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и диффузию инновации.

Инициация – деятельность, состоящая в выборе цели инновации, постановке задач, поиске идеи инновации, ее технико-экономическом обосновании и в материализации идеи, то есть превращение идеи в вещь или товар (имущество, документ имущественного права, документ по операции).

Инновационная активность – комплексная характеристика инновационной деятельности фирмы, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, способность мобилизовать потенциал необходимого количества и качества.

Инновационная деятельность – процесс, направленный на разработку и на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инновационная инфраструктура – организации (учреждения), способствующие осуществлению инновационной деятельности, то есть комплекс организаций (учреждений), имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих инновацию и обеспечивающих условия нормального протекания инновационного процесса.

Инновационная политика государства – совокупность форм, методов и направлений воздействия государства на производство с целью выпуска новых видов продукции и технологии и расширение на этой основе рынков сбыта отечественных товаров.

Инновационная программа – комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологии).

Инновационная среда – сочетание внутренней и внешней сред участника инновационного процесса.

Инновационная сфера – область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций.

Инновационное предложение – предложение участникам инновационного процесса для инвестирования и продолжения работ с какой-либо стадии (этапа) инновационного цикла.

Инновационные инвестиции – одна из форм инвестирования, осуществляемая с целью внедрения инноваций в производство.

Инновационный потенциал – совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный проект – процесс целенаправленного изменения или создание новой технической или социально-экономической системы.

Инновационный цикл – комплекс работ, включающий основные этапы и результаты инновационного процесса. В него входит проведение поисковых НИР с целью выдвижения и обоснования идеи о новых методах удовлетворения общественных потребностей, выполнение прикладных НИР и ОКР с целью материализации научного знания в новых продуктах, технологическое освоение масштабного производства продукции, ее коммерциализация.

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Новаторство – процесс интеллектуальной деятельности людей, имеющий творческий характер и приводящий к появлению нового научного знания, открытий, изобретений, рационализаторских предложений и других результатов новаторских решений.

Новация – какое-то новшество, которого не было раньше. По гражданскому праву новация означает соглашение сторон о замене одного заключенного ими обязательства другим обязательством.

Новшества (новации) – важнейшие составляющие нововведений (инноваций), которые по своей сущности обобщаются понятиями: новые явления и методы, изобретения, новый порядок (правило).

Ноу-хау – совокупность информации в виде знаний и опыта производства новой и конкурентоспособной продукции.

Открытие – процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.

Продвижение инновации – комплекс мер, направленных на реализацию инноваций и включающих в себя производство и использование информационного продукта, рекламные мероприятия, организацию работы торговых точек (пунктов по продаже инновации, консультации покупателей, стимулирование продажи инновации и др.)

Псевдоинновация – незначительные изменения в продукте, не меняющие его конструкцию, в том числе изменения в цвете, декоре и т.п.

Сценарий инновации – упорядоченная во времени последовательность эпизодов по выбору инновационной политики, логически связанных между собой причинно-следственными связями.

Технико-экономическое обоснование идеи – подтверждение экономической целесообразности, необходимости и технической возможности материализации найденной инновационной идеи в ведущую форму (т.е. в продукт).

Факторы инновационной активности – совокупность организационно-экономических мероприятий по созданию льготных условий для притока инвестиций из внутренних и внешних источников, выделение направлений инновационной деятельности, требующей государственной поддержки.

Фронтирование рынка – операция по захвату рынка, занятого другим хозяйствующим субъектом, или зарубежного рынка.

Экономическая эффективность инноваций – отношение экономического эффекта от внедрения инноваций к обусловившим его затратам.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Инновационный менеджмент в ветеринарно-
санитарной экспертизе», одобренной методической ко-
миссией Технологического факультета (протокол №8 от
27.12.2021) и утвержденной деканом 27.12.2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ**
Направление подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
**Биологическая и экологическая безопасность про-
дукции животного и растительного происхождения**
Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенции в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе обеспечивает достижение требований следующих дескрипторов: ЗЗ (ИД-1_{УК-1}) З2 (ИД-1_{УК-2}) З2 (ИД-1_{ПК-4}) ЗЗ (ИД-1_{ПК-5}) (начальный уровень), УЗ (ИД-2_{УК-1}) У2 (ИД-2_{УК-2}) У2 (ИД-2_{ПК-4}) УЗ (ИД-2_{ПК-5}) (повышенный уровень), ВЗ (ИД-3_{УК-1}) В2 (ИД-3_{УК-2}) В2(ИД-3_{ПК-4}) ВЗ (ИД-3_{ПК-5}) (высокий уровень). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» приведены в таблице 1.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ЗЗ (ИД-1 _{УК-1}) Знать: алгоритм поиска вариантов инновационного управленческого решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	УЗ (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации в инновационной сфере, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ВЗ (ИД-3 _{УК-1}) Владеть: методами разработки инновационной стратегии достижения поставленной цели с учетом влияния факторов внешней среды

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	32 (ИД-1 _{УК-2}) Знать: принципы формулирования цели, задач, актуальности, научно-технологической значимости проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
	ИД-2 _{УК-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	У2 (ИД-2 _{УК-2}) Уметь: представлять публично результаты инновационных предложений в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В2 (ИД-3 _{УК-2}) Владеть: навыками организации и координации работы участников инновационной команды, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
ПК-4: Способен организовывать и контролировать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	32 (ИД-1 _{ПК-4}) Знать: суть и содержание экспортно-импортных операций
	ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	У2 (ИД-2 _{ПК-4}) Уметь: организовывать экспортно-импортные операции
	ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	В2(ИД-3 _{ПК-4}) Владеть: навыками проведения экспортно-импортных операций
ПК-5: Способен организовать мероприятия по предотвращению распространения ин-	ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	33 (ИД-1 _{ПК-5}) Знать: понятие и сущность инноваций в системе предотвращения распространения инфекционных заболеваний животных и растений

фекционных заболеваний животных и растений	ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	УЗ (ИД-2 _{ПК-5}) Уметь: организовывать инновационные мероприятия
	ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ВЗ (ИД-3 _{ПК-5}) Владеть: навыками организации инновационных мероприятий

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
1	Основы теории инноватики	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ЗЗ (ИД-1 _{УК-1}) Знать: алгоритм поиска вариантов инновационного управленческого решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	УЗ (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации в инновационной сфере, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ВЗ (ИД-3 _{УК-1}) Владеть: методами разработки инновационной стратегии достижения поставленной цели с учетом влияния факторов внешней среды	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
		УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	З2 (ИД-1 _{УК-2}) Знать: принципы формулирования цели, задач, актуальности, научнотехнологической значимости проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{УК-2} Уметь: представ-	У2 (ИД-2 _{УК-2})	Вопросы к

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
			лять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Уметь: представлять публично результаты инновационных предложений в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В2 (ИД-3 _{УК-2}) Владеть: навыками организации и координации работы участников инновационной команды, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
		ПК-4: Способен организовывать и контролировать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	32 (ИД-1 _{ПК-4}) Знать: суть и содержание экспортно-импортных операций	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	У2 (ИД-2 _{ПК-4}) Уметь: организовывать экспортно-импортные операции	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	В2(ИД-3 _{ПК-4}) Владеть: навыками проведения экспортно-импортных операций	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
		ПК-5: Способен организовывать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)		
			ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ЗЗ (ИД-1 _{ПК-5}) Знать: понятие и сущность инноваций в системе предотвращения распространения инфекционных заболеваний животных и растений	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовывать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	УЗ (ИД-2 _{ПК-5}) Уметь: организовывать инновационные мероприятия	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ВЗ (ИД-3 _{ПК-5}) Владеть: навыками организации инновационных мероприятий	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
2	Инновационный процесс и приемы инновационного менеджмента	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ЗЗ (ИД-1 _{УК-1}) Знать: алгоритм поиска вариантов инновационного управленческого решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	УЗ (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации в инновационной сфере, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на	ВЗ (ИД-3 _{УК-1}) Владеть: методами разработки инновационной стратегии достижения поставленной цели с учетом влияния факто-	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
			внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ров внешней среды	
		УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	32 (ИД-1 _{УК-2}) Знать: принципы формулирования цели, задач, актуальности, научнотехнологической значимости проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{УК-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	У2 (ИД-2 _{УК-2}) Уметь: представлять публично результаты инновационных предложений в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В2 (ИД-3 _{УК-2}) Владеть: навыками организации и координации работы участников инновационной команды, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
		ПК-4: Способен организовывать и контролировать проведение ветеринарно-санитарных	ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химиче-	32 (ИД-1 _{ПК-4}) Знать: суть и содержание экспортно-импортных операций	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
		мероприятий при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	ской, бактериологической и токсикологической опасности)		
		операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	У2 (ИД-2 _{ПК-4}) Уметь: организовывать экспортно-импортные операции	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	В2(ИД-3 _{ПК-4}) Владеть: навыками проведения экспортно-импортных операций	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
		ПК-5: Способен организовывать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	ЗЗ (ИД-1 _{ПК-5}) Знать: понятие и сущность инноваций в системе предотвращения распространения инфекционных заболеваний животных и растений	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовывать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	У3 (ИД-2 _{ПК-5}) Уметь: организовывать инновационные мероприятия	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста
			ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	В3 (ИД-3 _{ПК-5}) Владеть: навыками организации инновационных мероприятий	Вопросы к зачёту; темы доклада, вопросы и задания теста

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий						
	Тестирование	Задача (практическое задание)	Собеседование	Решение разноуровневых задач	Доклады	Зачет	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств						
	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Комплект разноуровневых задач и заданий	Темы докладов	Вопросы к зачету	Вопросы к экзамену
ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	+	-	-	-	+	+	-
ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	+	-	-	-	+	+	-
ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	+	-	-	-	+	+	-
ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависи-	+	-	-	-	+	+	-

мости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.							
ИД-2 _{УК-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	+	-	-	-	+	+	-
ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	+	-	-	-	+	+	-
ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	+	-	-	-	+	+	-
ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	+	-	-	-	+	+	-
ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)	+	-	-	-	+	+	-
ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	+	-	-	-	+	+	-
ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовать мероприятия по предотвращению распространения ин-	+	-	-	-	+	+	-

фекционных заболеваний животных и растений							
ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений	+	-	-	-	+	+	-

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
33 (ИД-1 _{УК-1}) Знать: алгоритм поиска вариантов инновационного управленческого решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает алгоритм поиска вариантов инновационного управленческого решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УЗ (ИД-2 _{УК-1}) Уметь: осуществлять анализ проблемной ситуации в инновационной сфере, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации в инновационной сфере, выявляя ее составляющие и связи между ними
ВЗ (ИД-3 _{УК-1}) Владеть: методами разработки инновационной стратегии достижения поставленной цели с учетом влияния факторов внешней среды				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет методами разработки инновационной стратегии достижения поставленной цели с учетом влияния факторов внешней среды
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
32 (ИД-1 _{УК-2}) Знать: принципы формулирования цели, задач, актуальности, научно-технологической значимости проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает принципы формулирования цели, задач, актуальности, научно-технологической значимости проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
У2 (ИД-2 _{УК-2}) Уметь: представлять публично результаты инновационных предложений в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет представлять публично результаты инновационных предложений в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
В2 (ИД-3 _{УК-2}) Владеть: навыками организации и координации работы участников инновационной команды, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками организации и координации работы участников инновационной команды, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК-4: Способен организовывать и контролировать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий при экспортно-импортных операциях и				

чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)				
32 (ИД-1 _{ПК-4}) Знать: суть и содержание экспортно-импортных операций				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает суть и содержание экспортно-импортных операций
У2 (ИД-2 _{ПК-4}) Уметь: организовывать экспортно-импортные операции				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет организовывать экспортно-импортные операции
В2(ИД-3 _{ПК-4}) Владеть: навыками проведения экспортно-импортных операций				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками проведения экспортно-импортных операций
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПК-5: Способен организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений				
33 (ИД-1 _{ПК-5}) Знать: понятие и сущность инноваций в системе предотвращения распространения инфекционных заболеваний животных и растений				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает понятие и сущность инноваций в системе предотвращения распространения инфекционных заболеваний жи-

				вотных и растений
У3 (ИД-2 _{ПК-5}) Уметь: организовывать инновационные мероприятия				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет организовывать инновационные мероприятия
В3 (ИД-3 _{ПК-5}) Владеть: навыками организации инновационных мероприятий				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками организации инновационных мероприятий
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-1}

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Система инновационного менеджмента в организации
3. Организация инновационной деятельности
4. Организационные структуры в управлении инновационными процессами
5. Организации научно-технологической и инновационной сферы
6. Жизненный цикл инноваций
7. Жизненный цикл технологического уклада

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-1}

8. Интеллектуальный труд и интеллектуальная собственность
9. Эволюция технологических укладов
10. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-1}

11. Инновационный менеджмент и стратегическое управление
12. Методы выбора инновационной стратегии
13. Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии
14. Виды инновационных стратегий
15. Значение теории инноватики для долгосрочного прогнозирования развития науки, техники и экономики

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-2}

16. Современное состояние методологии управления проектами
17. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы
18. Система управления проектами в организации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-2}

19. Понятие инновационной деятельности, ее направления и цели в ветеринарно-санитарной экспертизе.
20. Содержание инновационной деятельности в ветеринарно-санитарной экспертизе.

21. Инновационная сфера как система условий осуществления инновационной деятельности.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-2}

- 22. Требования, предъявляемые к инновационному менеджеру
- 23. Структура системы инновационного менеджмента организации
- 24. Управляющая подсистема инновационного менеджмента
- 25. Управляемая подсистема инновационного менеджмента
- 26. Подразделения САПР-систем
- 27. Методы TQM и BPR

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ПК-4}

- 28. Понятие и сущность экспортно-импортных операций
- 29. Трансфер и коммерциализация технологий
- 30. Инновационная инфраструктура: состав компонентов и направления развития

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ПК-}

- 31. Соглашение по техническим барьерам в торговле
- 32. Международная организация по стандартизации

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ПК-4}

- 33. Взаимосвязь между уровнем участия отдельных стран в подготовке международных стандартов и рейтингом их экономического развития
- 34. Управленческая структура ИСО

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ПК-5}

- 35. Цель ВСЭ как науки
- 36. Направления научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ПК-5}

- 37. Структура системы менеджмента качества НАССР
- 38. Совершенствование ветсанконтроля за экологической безопасностью и качеством продукции

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ПК-5}

- 39. Государственный ветеринарный надзор
- 40. Цели и задачи государственной ветеринарной службы РФ

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
ИД-2 _{УК-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений
ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений
ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной
экспертизе»

Задача 1. Определите фонд заработной платы по инновационному проекту остаточным методом, если известно, что материальные затраты на его реализацию составят 170 млн руб.; затраты

на оборудование – 580 млн руб.; финансовый резерв проекта – 30 млн руб., прочие расходы и платежи – 45 млн руб. Объем планируемого финансирования инновационного проекта оценивается

в 1 млрд руб.

Задача 2. Определите годовой фонд заработной платы инновационной организации, если известно, что среднемесячная заработная плата составляет 32 тыс. руб./человек; среднесписочная численность персонала с января по май составила 67 человек/мес.; с июня по август – 64 человек/мес.; с сентября по декабрь – 69 человек/мес.

Задача 3. Среднесписочная численность работников компании, реализующей инновационный проект, в отчетном году составляла 2300 человек. На протяжении года было уволено по собственному желанию 195 человек, за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, из-за повышенных требований к уровню квалификации сотрудников и сложностей на рынке труда было принято на работу за отчетный период только 32 человека. Определите потери компании вследствие текучести кадров и уменьшения объема выполненных работ, если среднедневная выработка одного работника составила 120 шт., при договорной цене 52 руб./шт., фактическое количество рабочих дней в отчетном году – 230 дней, среднее количество неотработанных дней уволенными работниками – 116 дней, а среднее количество отработанных дней вновь принятыми работниками – 46 дней.

Задача 3. На малом инновационном предприятии эффективный годовой фонд рабочего времени одного сотрудника составляет 228 дней, при полном количестве рабочих дней 256. Определите среднесписочную численность и явочное количество сотрудников при коэффициенте трудовой дисциплины 0,9.

Задача 4. По инновационному проекту плановый объем продукции составляет 310 тыс. шт., плановый фонд рабочего времени 120 ч, а норма выработки планируется 250 шт./человек. Определите численность работников, необходимых для выполнения заказа согласно инновационному проекту.

Задача 5. Определите производительность труда в отчетном периоде, а также рассчитайте на плановый период производительность труда с учетом того, что запланирован ее прирост на 3,5 %. Определите прирост объема производимой продукции за счет роста производительности труда, а также возможности для оптимизации численности кадров за счет роста производительности труда. Рассчитайте плановый рост средней заработной платы при условии сохранения объема фонда заработной платы на предприятии и сокращения численности персонала. Исходные данные для расчета: объем товарной продукции инновационной организации в отчетном периоде 356 340 тыс. руб., в отчетном периоде 463 100 тыс. руб.; численность ППП в отчет-

ном периоде 2324 человек; фонд заработной платы в отчетном периоде 72 044 тыс. руб.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
ИД-2 _{УК-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений
ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений
ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

№ п/п	Тема	Темы докладов
1	Концептуальные аспекты инновационного развития экономики страны	1.Сущность, классификация и кодирование новшеств и инноваций 2.Теории инновационного развития российских ученых (С.Ю.Глазьев, Ю.В.Яковец и др.) 3.Определение и классификация инновационных систем
2	Инновационная деятельность	4.Организация инновационной деятельности: механистический подход 5.Организация инновационной деятельности: рационалистический (бюрократический) подход 6.Организация инновационной деятельности: гуманистический подход 7.Организация инновационной деятельности: органический подход 8.Организация инновационной деятельности: инновационный подход 9.Инновационный потенциал организации: характеристика, оценка, аудит и диагностика 10.Функции управления в инновационных организациях 11.Трансфер и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности 12.Значение конкурентоспособности для инновационной деятельности: понятие, факторы, условия обеспечения
3	Государственная инновационная политика	13.Организационный механизм государственного регулирования инновационной деятельности 14.Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России 15.Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности 16.Понятие, структура и показатели российской национальной инновационной системы

		17. Государственные целевые программы инновационного развития 18. Критические технологии РФ 19. Инфраструктура национальной инновационной системы
4	Инновационный процесс: понятие и сущность	20. Менеджмент качества как фактор повышения конкурентоспособности инновационных организаций 21. Методы управления нововведениями 22. Управление инновационной деятельностью на предприятии 23. Критерии и показатели инновационного потенциала персонала организации 24. Бизнес-планирование инновационной деятельности 25. Экспертиза инновационных проектов и решений 26. Основы управления инновационными рисками

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

ПЕРЕЧЕНЬ ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ИД-1 _{УК-2} Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
ИД-2 _{УК-2} Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
ИД-1 _{ПК-4} Знать: методы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-2 _{ПК-4} Уметь: организовывать и проводить ветеринарно-санитарных мероприятия по при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-3 _{ПК-4} Владеть: навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятия при экспортно-импортных операциях и чрезвычайных экологических ситуациях (при радиационной, химической, бактериологической и токсикологической опасности)
ИД-1 _{ПК-5} Знать: мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений
ИД-2 _{ПК-5} Уметь: организовать мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений
ИД-3 _{ПК-5} Владеть: навыками организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний животных и растений

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Инновационный менеджмент в ветеринарно-санитарной экспертизе»

1. Что понимается под нововведением (инновацией) в инновационном менеджменте.

а) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;

б) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг;

в) распространение продуктов на новые рынки сбыта;

г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.

2. Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?

а) последовательная организация работ;

б) интегральная организация работ;

в) параллельная организация работ;

3. Какие из перечисленных ниже предприятий можно отнести к инжиниринговым?

а) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;

б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации;

в) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;

г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;

д) предприятие, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

4. Какие виды инноваций можно отнести к классификационному признаку «степень новизны»?

а) базовые;

б) региональные;

в) модификационные;

г) улучшающие;

д) управленческие;

е) фирменные.

5. Какие инновационные стратегии относятся к продуктовым?

а) маркетинговые стратегии;

- б) сервисные стратегии;
 - в) финансовые стратегии;
 - г) бизнес стратегии;
 - д) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий;
 - е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых технологий;
 - ж) производственные стратегии;
 - з) стратегии, связанные с созданием новой и структуры, новых методов
6. Что лежит в основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н. Д. Кондратьева?
- а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и пр.);
 - б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации и т.д.);
 - в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

7. Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:

- 1) установление инновационных идей;
- 2) выбор стратегии;
- 3) разработка стратегии;
- 4) стратегический анализ;
- 5) реализация стратегии;
- 6) определение эффективности стратегии;
- 7) проведение стратегического и тактического контроллинга;
- 8) разработка инновационной программы.

8. Какой этап инновационного процесса характеризует следующие результаты «Определение количественных характеристик новых методов посредством разработки технического задания и технического предложения на ОКР, технических инноваций»?

- а) этап 1 (поисковые НИР);
- б) этап 2 (прикладные НИР);
- в) этап 3 (ОКР);
- г) этап 4 (освоение производства новой продукции и ее коммерциализация).

9. Что такое технополис?

- а) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;
- б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;
- в) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;
- г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-

технического и информационного обслуживания и централизованное управление.

10. Что первично-новация или инновация?

- а) новация;
- б) инновация.

11. Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов?

- а) тематическая структура;
- б) функциональная структура;
- в) структура, организационная по проектам;
- г) матричная структура;
- д) линейно-функциональная структура.

12. Какой из квадратов матрицы И. Ансоффа описывается следующей характеристикой «локальные инновации»?

Товары (технологии)	Рынок	
	Старый	Новый
Новые	1	2
Старые	3	4

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

13. Расположите последовательно этапы инновационного процесса.

- а) фундаментальные исследования;
- б) эксплуатация нового изделия;
- в) доведение нового продукта до потребителя;
- г) опытно-конструкторские разработки;
- д) прикладные исследования;
- е) изготовление нового изделия.

14. Что является нижней границей доходности инновационного проекта?

- а) цена капитала;
- б) цена собственного капитала;
- в) цена привлеченного капитала.

15. Каково наиболее логичное соотношение понятий?

- а) инновационная цель стратегия развития фирмы перспектива фирмы;
- б) перспективное развитие инновационная стратегия инновационная цель;
- в) цель развития фирмы инновационная стратегия инновационная цель.

16. Сколько технологических укладов выделяет экономист С. Ю. Глазьев?

- а) один; б) два; в) три; г) пять; д) семь.

17. Какие из перечисленных специалистов относятся к «антрепренерам»?

а) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;

б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;

в) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;

г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.

18. Какой из принципов является наиболее важным для классификации инновационных предприятий?

- а) отраслевой принцип;
- б) секторальный принцип;
- в) принцип специализации;
- г) принцип кооперации;
- д) принцип комбинации.

19. Что является основным показателем, свидетельствующим о коммерциализации новшества?

- а) окончание исследований новой идеи;
- б) завершение испытаний нового образца;
- в) стабилизация объемов производства производимой продукции;
- г) выход на рынок нового продукта;
- д) технологическое освоение масштабного производства новой продукции.

20. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов?

- а) этап научных исследований;
- б) этап ОКР;
- в) этап внедрения нового продукта на рынок;
- г) этап роста производства нового продукта;
- д) этап зрелости;
- е) этап спада.

21. Каково оптимальное число вариантов конкурсного выполнения НИОКР?

- а) два; б) три; в) четыре; г) пять; д) семь.

22. Какая из стратегий интенсивного роста содержит преимущественно продуктовые инновации?

- а) стратегия, направленная на более глубокое проникновение на данный рынок с данным продуктом;
- б) стратегия, направленная на развитие рынка и заключающаяся в поиске нового рынка для данного продукта и закрепления на нем;

в) стратегия, заключающаяся в развитии товара и состоящая в модернизации или создания нового товара для его реализации на данном рынке.

23. Что такое технологический парк?

а) сложный многофункциональный комплекс, показывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;

б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;

в) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;

г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление.

24. Какие базовые признаки не могут характеризовать сферу разработки и распространения нововведений?

а) отраслевая сфера разработки и распространения нововведений;

б) финансовая сфера разработки и распространения нововведений;

в) промышленная сфера разработки и распространения нововведений;

г) научно-педагогическая сфера разработки и распространения нововведений;

д) государственная сфера разработки и распространения нововведений;

е) правовая сфера разработки и распространения нововведений;

25. По каким признакам организации можно отнести к малым инновационным предприятиям?

а) оказание бытовых и прочих услуг

б) специализированное производство товаров для сегментов рынка;

в) разработка и выход на рынок с продуктовыми новшествами;

г) оказание потребителям сложных и редких наукоемких услуг;

д) производство товаров местного значения.

26. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?

а) прикладные НИР;

б) этап освоения нового продукта;

в) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;

г) разработка конструкторской документации на новые образцы;

д) фундаментальные исследования;

е) изготовление и испытание опытного образца.

27. Какие из перечисленных предприятий можно отнести к венчурным?

а) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;

б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации;

в) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;

г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением его до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;

д) предприятия, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

28. Какие инновационные стратегии относятся к процессным инновациям?

- а) маркетинговые стратегии;
- б) сервисные стратегии;
- в) финансовые стратегии;
- г) бизнес стратегии;
- д) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий;
- е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых технологий;
- ж) производственные стратегии;
- з) стратегии, связанные с созданием новой структуры, новых методов.

29. На каком этапе жизненного цикла инноваций инвестиции носят рискованный характер?

- а) этап научных исследований;
- б) этап ОКР;
- в) этап внедрения нового продукта на рынок;
- г) этап роста производства нового продукта;
- д) этап зрелости;
- е) этап спада.

30. Какие из перечисленных специалистов относятся к «интрапредпринимателям»?

- а) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;
- б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;
- в) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;
- г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.

31. Какой из способов организации инновационного процесса способствует минимальному риску при разработке и освоении инноваций?

- а) последовательная организация работ;

б) интегральная организация работ;

в) параллельная организация работ.

32. Что понимал Й. Шумпетер под нововведениями?

а) новые комбинации факторов производства;

б) изобретения;

в) новые технологии;

г) новую технику;

д) новые материалы;

е) новые рынки сбыта;

ж) новый спрос.

33. Какой из квадрантов матрицы И. Ансоффа описывается следующей характеристикой «инновационная маркетинговая стратегия»?

Товары(технологии)	Рынок	
	Старый	Новый
Новые	1	2
Старые	3	4

а)1; б)2; в)3; г)4.

34. Какие из стратегий являются наиболее приемлемыми для ценообразования на новые товары?

а) стратегия низких цен, т.е. стратегия «проникновения» на рынок;

б) стратегия умеренной цены (себестоимость+прибыль);

в) стратегия высоких цен – стратегия «снятия сливок»;

г) стратегия ценообразования на основе издержек.

35. Формулой расчета цены привлеченного капитала являются:

а) средневзвешенный процент по привлеченным финансовым ресурсам;

б) абсолютная величина платы за пользование заемными средствами;

в) величина заемных средств.

36. Определите приоритетность мотивов создания совместных предприятий:

1) восполнение недостатка финансовых средств;

2) стимулирование экспорта;

3) получение передовой технологии производства;

4) получение опыта в управлении;

5) получение права на использование товарного знака;

6) получение сырья и оборудования.

37. Какова продолжительность коротких промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

а) 1-1,5 года; б) 3-3,5 года; в) 5-7 лет; г) 7-10 лет.

38. Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий?

а) этап постановки целей;

б) этап стратегического анализа;

в) этап выбора инновационной стратегии;

- г) этап реализации инновационной стратегии;
- д) этап организации инновационного цикла
- е) этап контроля реализации инновационной стратегии;
- ж) этап стимулирования реализации инновационной стратегии;

39. Что понимается под диффузией?

- а) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и распространения в качестве новых продуктов и услуг;
- б) освоение производства новых продуктов и услуг;
- в) распространение освоенных и использованных продуктов в других местах применения;
- г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.

40. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей:

- а) материалы выставок и ярмарок;
- б) маркетинговые предложения;
- в) анализ патентов;
- г) абстракция;
- д) синектика;
- е) предложения по лицензиям.

41. Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,3; 0,5; 0,4. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции?

- а) 0,79; б) 0,1 в) 0,73 г) 0,5

42. Какая из организационных структур наиболее приемлема для проведения фундаментальных исследований?

- а) тематическая;
- б) проектная;
- в) матричная;
- г) дивизиональная;
- д) функциональная;
- е) фазная.

43. Какие из перечисленных источников финансовых средств в инновации относятся к собственным?

- а) прибыль;
- б) акционерный капитал;
- в) кредиты;
- г) амортизация;
- д) беспроцентные ссуды;
- е) долевое участие, совместное предприятие;
- ж) процентные ссуды;
- з) безвозмездные инвестиции.

44. Какие стратегии используют предприятия, для которых характерно следующее поведение:

а) проведение интенсивных НИОКР, активизация соотношения «затраты-результат»;

б) проведение совместных исследований с разными организациями в разных отраслях, приобретение других фирм, копирование нововведений, разработка изделий, ориентированных на достижение краткосрочных целей;

в) проведение всестороннего анализа технологической стратегии конкурентов, осуществление совместного с другими организациями НИОКР. Большое количество налаженных каналов поступления научно-технической информации.

1) наступательная стратегия;

2) оборонительная стратегия;

3) имитационная стратегия.

45. Что такое научно-технический центр?

а) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным предприятиям;

б) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;

в) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город;

г) комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление.

46. Какие методы относятся к пассивному поиску инновационных идей:

а) брейнсторминг;

б) маркетинговые предложения;

в) анализ патентов;

г) принудительные связи;

д) морфологический анализ;

е) предложения по лицензиям.

47. Что лежит в основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

а) смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и пр.);

б) смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации и средства и пр.);

в) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции.

48. Какие из перечисленных предприятий можно отнести к внедренческим?

а) предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР;

б) предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации;

в) предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств;

г) предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ;

д) предприятие, деятельность которых направлена на внедрение и продвижение на рынок лицензий, доводке новшеств до промышленного производства, выпуск опытных партий нововведений с последующей продажей лицензии.

49. Что понимается под неопределенностью при управлении инновационными проектами?

а) невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат конкретных инновационных проектов;

б) отсутствие достоверной информации о состоянии внешней среды при реализации инновационного проекта;

в) влияние «человеческого фактора» на ход и результаты инновационного проекта.

50. Перечислите группы факторов инвестиционной привлекательности инновационных проектов:

а) финансово-экономическое;

б) внеэкономические;

в) отраслевая принадлежность;

г) репутация новатора;

д) возможность стратегического превосходства;

е) неформальные отношения новатора и инноватора.

51. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?

а) преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

б) наиболее высокий технический уровень производства, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

в) единый технический уровень производства, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

52. Какие инновационные стратегии относятся к продуктовым?

а) маркетинговые;

б) сервисные;

в) портфельные;

г) производственные;

д) бизнес-стратегии;

е) стратегии, направленные на создание и реализацию новых изделий.

53. Какой из квадрантов матрицы И. Ансоффа описывается следующей характеристикой «инновационная продуктовая стратегия»?

Товары(технологии)	Рынок	
	Старый	Новый
Новые	1	2
Старые	3	4

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

54. Какие из перечисленных специалистов относятся к «научно-техническим привратникам»?

а) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;

б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;

в) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;

г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.

55. На каком этапе жизненного цикла инноваций рискофирмы осуществляют мобилизацию средств со стороны крупных инвесторов?

а) этап научных исследований;

б) этап ОКР;

в) этап внедрения нового продукта на рынок;

г) этап роста;

д) этап зрелости;

е) этап спада.

56. Какое определение раскрывает сущность понятия «инновация»:

а) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде нового порядка, обычая, метода;

б) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде новации;

в) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нововведения;

г) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде изобретения, открытия.

57. Какие этапы относятся к инновационному процессу:

а) исследовательский информационный, технический, эксплуатационный;

б) научный, технический производственный;

в) научный, конструкторский, технологический, эксплуатационный;

г) научный, экспериментальный, производственный;

д) научный, экспериментальный, технический, производственный.

58. Какое из приведенных ниже определений стратегии Вы считаете верным:

	Стратегия это:	Верное	Неверное
	Цели и задачи развития на перспективу		
	Долгосрочный план развития		
	Средство для достижения целей, меняющих положение организации в перспективе		

59. Какие инновационные фирмы не относятся к малым?

- а) инжиниринговые фирмы;
- б) инкубаторы;
- в) венчурные фирмы;
- г) консорциумы;
- д) фирмы «спин-офф»;
- е) научно-технические центры.

60. Какой показатель не применяется при определении порога прибыли:

- а) постоянные издержки;
- б) прибыль;
- в) продажная цена;
- г) переменные издержки;
- д) срок окупаемости;
- е) рентабельность.

61. Какой подход применяется для оценки и анализа инновационного потенциала?

- а) технологический подход;
- б) детальный подход;
- в) научные стипендии;
- г) диагностический подход;
- д) функциональный подход;
- е) отраслевой подход.

62. Какие критерии научно-технического труда можно отнести к статусным?

- а) открытия;
- б) ученые степени, звания;
- в) научные стипендии;
- г) государственные премии;
- д) публикации;
- е) гранты.

63. Определите последовательность разработки инновационного проекта:

- а) анализ риска и неопределенности;

- б) структуризация проекта;
- в) выбор варианта реализации проекта;
- г) постановка проблемы;
- д) маркетинговые исследования;
- е) постановка цели;
- ж) выбор варианта решения проблемы.

64. Какие виды контроля применяются в процессе реализации инновационного проекта?

- а) контроль персонала;
- б) контроль затрат;
- в) контроль материалов;
- г) контроль качества;
- д) контроль сроков;
- е) контроль работы оборудования.

65. Назовите требования, которым должна удовлетворять стратегия:

- а) стратегия должна быть оптимистичной;
- б) стратегия должна быть актуальной;
- в) стратегия должна быть реалистичной;
- г) стратегия должна быть специфичной;
- д) стратегия должна быть выполнимой.

66. Инновационный лаг – это:

а) период времени от появления инновационной идеи до воплощения ее в нововведение;

б) период времени от возникновения идеи, создание на ее основе новшества, его коммерциализация и практическое использование;

в) период времени внедрения новшества на рынок и его эксплуатация.

67. Руководитель проектной группы (темы) – это тот, кто:

- а) руководит деятельностью всех подчиненных;
- б) отвечает за количество и квалификацию специалистов;
- в) распределяет специалистов по темам;
- г) координирует деятельность всех исполнителей;
- д) оказывает методическую помощь.

68. Что такое инкубатор?

а) научно-производственный территориальный комплекс со сложной функциональной структурой;

б) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг;

в) научно-технический центр, объединенный в одну организацию;

г) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город.

69. Какие оценки научно-технического труда можно отнести к результативным?

- а) изобретения;
- б) государственные премии;

- в) ученые степени;
- г) публикации;
- д) гранты;
- е) научные стипендии.

70. Назовите основные особенности развития инноваций:

- а) равномерность;
- б) цикличность;
- в) повторяемость;
- г) диффузия;
- д) предсказуемость;
- е) прерывность.

71. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

- а) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе;
- б) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий;
- в) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

72. Какие из перечисленных специалистов относятся к «золотым воротничкам»?

- а) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний;
- б) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;
- в) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;
- г) специалисты, ориентированные на внешние информационные источники, соединяющие свою организацию с научной и технической деятельностью в мире в целом.

73. Какова продолжительность длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева?

- а) 20-40 лет; б) 40-60 лет; в) 60-80 лет; г) около 100 лет.

74. Какой из квадрантов матрицы И. Ансоффа описывается следующей характеристикой «диверсифицированная стратегия, комплексный инновационный проект»?

Товары (технологии)	Рынок	
	Старый	Новый
Новые	1	2

Старые	3	4
--------	---	---

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

75. Какие из приведенных инновационных стратегий выделял Й. Шумпетер?

- а) создание нового продукта;
- б) создание новой организационной структуры;
- в) использование новой технологии производства;
- г) использование новой организации производства;
- д) создание новых материалов;
- е) открытие новых рынков сбыта;
- ж) открытие новых источников сырья.

76. Какие из перечисленных ниже основных факторов, определяющих цену привлеченного капитала, относятся к внутренним?

- а) деловая репутация инноватора (имидж, политическая поддержка, система взаимоотношений с партнерами и т.д.);
- б) государственная инвестиционная политика, уровень инфляции, имидж организации;
- в) темпы роста ВВП, уровень инфляции, ситуация на финансовом рынке;
- г) макроэкономическая ситуация, государственная инвестиционная политика, ситуация на финансовом рынке.

77. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей:

- а) брейнрайтинг;
- б) функционально-стоимостной анализ;
- в) анализ патентов;
- г) предложения потребителей;
- д) опросы специалистов;
- е) предложения по лицензиям.

78. Каких работников можно отнести к научным:

- а) работники, выполняющие технические функции, связанные с проведением НИР;
- б) работники, выполняющие функции, связанные с осуществлением НИР;
- в) работники, осуществляющие разработку конструкторской документации и поиск конструктивных решений;
- г) работники, выполняющие НИР, направленные на поиск новых знаний, процессов, а также областей их применения;
- д) работники, осуществляющие руководство исследовательским процессом;
- е) работники, осуществляющие технологические процессы изготовления продукции.

79. Финансово-промышленные группы это:

- а) объединение предприятий, располагающих полным технологическим циклом одновременно в нескольких отраслях;

б) объединение предприятий различных отраслей промышленности, науки, торговли, сферы услуг, финансовых учреждений и имеющие децентрализованное управление;

в) объединение научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление;

г) сложный, многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг в области производства, маркетинга, финансов по разработке и производству приборов и научного оборудования.

80. Определите последовательность планирования инновационного проекта:

- а) бюджетный план;
- б) продуктово-тематический план;
- в) ресурсный план;
- г) бизнес-план;
- д) календарный план;
- е) постановка проблемы;
- ж) структуризация проекта.

81. Какие факторы стимулируют изменение организационных структур?

- а) ограниченная номенклатура и широкий рынок сбыта;
- б) снижение эффективности деятельности предприятия;
- в) диверсификация номенклатуры продукции;
- г) незначительное изменение окружающей среды.

82. Для руководителей какого уровня управления в большей степени необходимы технические навыки прежде всего:

- а) высшего уровня управления;
- б) среднего уровня управления;
- в) низового уровня управления;
- г) всех уровней управления.

83. Какие из предложенных характеристик отражают преимущества и недостатки такой организационной формы интеграции, как совместные организации, стратегические альянсы?

№	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1	Независимость входящих в сеть организаций		
2	Возможность промышленного шпионажа		
3	Рост общего потенциала		
4	Опасность внутренней конкуренции		
5	Распределение риска		

84. Какие из перечисленных этапов можно отнести к инновационному процессу как системному явлению:

а) выявление, изучение явлений и закономерностей развития природы и общества;

б) обнаружение импульса перемен, возникающего из анализа внешней среды;

в) открытие новых принципов создания техники, технологий, свойств материалов;

г) осознание потребности в изменениях;

д) создание новых образцов техники, технологий.

85. Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,3; 0,5; 0,4. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции?

а) 0,79; б) 0,1; в) 0,73; г) 0,5.

86. На каком из этапов инновационного процесса появляется большинство изобретений?

а) прикладные НИР;

б) этап освоения нового продукта;

в) эскизно-техническое проектирование;

г) разработка конструкторской документации на новые образцы;

д) фундаментальные исследования;

е) изготовление и испытание опытного образца на стадии ОКР.

87. Каково оптимальное число вариантов конкурсного выполнения НИОКР?

а) два; б) три; в) четыре; г) пять; д) семь.

88. Какой из принципов является наиболее важным для классификации инновационных предприятий?

а) отраслевой принцип;

б) секторальный принцип;

в) принцип специализации;

г) принцип кооперации;

д) принцип комбинации.

89. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза...

связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет приходится на отмирание устаревающего технологического уклада приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада.

90. В основе средних промышленных циклов конъюнктуры протяженностью в 7-10 лет лежит(ат)...

рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

смена пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

91. В основе длинных волн (или циклов) конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит(ат)...

смена пассивной части капитала, к которым относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

замена активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

92. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой... снижения объемов производства и продаж

технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

исследований и разработок по созданию нововведения-продукта

стабилизация объемов производства промышленной продукции

93. Второй цикл конъюнктуры связан с...

применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности

промышленным переворотом начало которого положило развитие промышленности в Великобритании

появлением железных дорог, машиностроения, пароходов

октябрьской революцией в России в 1917 году

94. Вторая фаза жизненного цикла продукции связанв с фазой...

стабилизации объемов производства промышленной продукции

исследований и разработок по созданию нововведения-продукта

снижения объемов производства и продаж

технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

95. Первый цикл конъюнктуры связан с...

Октябрьской революцией в России в 1917 году

Появлением железных дорог, машиностроения, пароходов

Применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности

Промышленным переворотом, начало которого обусловило развитие промышленности в Великобритании

96. Короткие волны (циклы) в 3-3,5 года распространились на...

Замену активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.

Рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности

Смену пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

97. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Третья фаза...

Приходится на период отмирание устаревающего технологического уклада

Связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет

Приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

98. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.

Е. Гайдар

К. Маркс

Г. Греф

И. Шумпетер

99. Третья фаза жизненного цикла продукции связана с фазой... стабилизации объемов производства промышленной продукции исследований и разработок по созданию нововведения-продукта снижения объемов производства и продаж технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

100. Третий цикл конъюнктуры связан с...

Появлением железных дорог, машиностроения, пароходов применением в промышленности электроэнергии, изобретения двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности промышленным переворотом, начало которого положило развитие промышленности в Великобритании октябрьской революцией в России в 1917 году

101. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет фазы развития. Первая фаза...

Связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

102. Четвертая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...

Исследований и разработок по созданию нововведения-продукта снижения объемов производства и продаж стабилизации объемов производства промышленной продукции технологического освоения масштабного выпуска новой продукции

103. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)

Г. Форд

Н.Д. Кондратьев

Д.И. Менделеев

А. Файоль

104. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

1. концерны и ассоциации;

2. общественные академии;
3. технопарки.

105. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является:

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

106. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

107. Инновация это:

1. новшество;
2. нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

108. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

1. оценка типа «интервью»;
2. метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. метод «б35»;
5. метод «комиссий»;
6. метод «Дельфи»;

7. Метод взвешенных оценок;

8. аналитическая экспертная оценка.

109. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. прикладные НИР.

11. Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а) специализируется на внедрение неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с
--------------------	---

	последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б) представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в) представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г) временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробаций, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

111. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объемы сбыта по сравнению с запланированными.

112. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. исследования и разработки по созданию новой продукции.

113. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. экстраполяция;
2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. логический анализ.

114. Условиями патентоспособности полезной модели:

1. промышленная применимость;
2. новизна;

3. изобретательский уровень.

115. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

1. изобретения;
2. ноу-хау;
3. промышленные секреты;
4. промышленные образцы;
5. научные произведения.

116. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, это:

1. долгосрочные затраты;
2. текущие затраты;
3. нет правильного ответа.

117. Инновационный менеджмент:

1. совокупность методов управления персоналом;
2. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
3. самостоятельная наука.

118. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название – организационного лага.

1. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
2. производственная и управленческая;
3. продуктовая и процессная.

119. Ставка дисконтирования определяется на основе:

1. индекса инфляции;
2. ставки рефинансирования Центрального банка;
3. ставки налога на прибыль.

120. Как называются рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

1. аудиторские;
2. лизинговые;
3. венчурные;
4. потребительские.

121. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла. (см. рис.)

1. монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

122. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

1. охватывает технологические изменения продукта;

2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;

3. предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

123. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом:» массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба»?

1. виолентный;
2. пациентный;
3. эксплерентный;
4. коммутантный.

124. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

1. новые комбинации факторов производства;
2. изобретения;
3. новые технологии.

125. Функции френчайзиатов:

1. поставки капитала для создания торгового предприятия;
2. руководство торговым предприятием;
3. средство мобилизации капитала;
4. позволяют хозяйствующему субъекту получить основные фонды и начать их эксплуатацию, не отвлекая деньги из оборота.

126. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

1. метод чистого дисконтирования дохода;
2. метод индекса доходности и рентабельности проекта;
3. метод срока окупаемости;
4. метод внутренней нормы доходности;
5. метод расчета точки безубыточности проекта.

127. Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура – это:

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;

2. система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;

3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

128. Функции государства в инновационной сфере это:

1. аккумулярование средств;
2. стимулирование инноваций;
3. координация инновационной деятельности;
4. правовое обеспечение;
5. кадровое обеспечение.

129. Чем для внешнего инвестора является показатель «цена собственного капитала»?

1. нижним пределом рентабельности;
2. гарантией возврата вложенных средств;
3. единственным критерием для принятия решения о вложении средств.

130. Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, это:

1. пациенты;
2. виоленты;
3. коммунтанты.

131. Дополните предложение: Патент- документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение _____ с даты приоритета.

1. 1 года;
2. неограниченного времени;
3. 20 лет.

132. Определите соответствие методов расчета различных показателей:

1. Факторный	а) анализ внешней и внутренней среды системы. Инновационный процесс – сложная система, ориентированная на достижение целей развития с учетом эндогенных и экзогенных факторов.
2. Функциональный	б) деятельность менеджера требует высокого творчества, глубокой профессиональной подготовки и интуиции, что делает ее сходной с искусством.
3. Системный	в) наука и техника рассматриваются как один из важнейших факторов развития экономического потенциала общества. Снижение затрат оценивается в качестве результата.
4. Ситуационный	г) регламентирование процедурных аспектов управления (поло-

133. Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:

1. роста;
2. стратегию ограниченного роста;
3. стратегию отсечения лишнего.

134. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:

1. неисключительная лицензия;
2. исключительная лицензия;
3. полная лицензия.

135. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:

1. развитие рыночных отношений;
2. содействие развитию инновационной инфраструктуры;
3. создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
4. гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

136. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла

1. монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

137. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?

1. министерство науки и технологии;
2. институт экономики РАН;
3. Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.

138. При наступательной стратегии затраты на нововведения:

1. высокие;
2. средние;
3. низкие.

139. Укажите группу, где все указанные объекты, относятся к промышленной собственности (по российскому законодательству):

1. изобретение, промышленный образец, полезная модель;
2. товарный знак, ноу-хау, коммерческая тайна;
3. научные произведения, программы для ЭВМ;

4. авторское право, знак обслуживания.

140. Методами управления инвестиционным риском может быть:

1. диверсификация;
2. передача (аутсорсинг);
3. вероятность возникновения;
4. хеджирование;
5. логическое сложение рисков.

141. Инновационный процесс – это:

1. процесс преобразования научного знания в инновацию.
2. деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований;
3. освоение инновационного потенциала;
4. реализация инновационной политики.

142. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Инновационный менеджмент Б. Диффузия инновации В. Фундаментальные исследования Г. Прикладные исследования Д. Разработки Е. Научная организация	1) процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени; 2) представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований; новых методов решения тех или иных проблем; 3) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и персоналом; 4) организация (учреждение, предприятие, фирма), для которой научные исследования и разработки являются основным видом деятельности; 5) экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний; 6) это работы, направленные на создание новых продуктов или
--	---

	устройств, новых материалов, внедрение новых процессов, систем и услуг или усовершенствование уже выпускаемых или введенных в действие.
--	---

143. В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:

1. виолентов;
2. патентов;
3. эксплерентов;
4. коммутантов;
5. акселератов.

144. Организации и предприятия, основная деятельность которых связана с производством продукции в целях продажи, относятся к:

1. государственному сектору науки;
2. сектору высшего образования;
3. предпринимательскому сектору науки.

145. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?

1. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

2. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

3. единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

146. Расположите этапы жизненного цикла нововведения в логическом порядке:

1. освоение в производстве;
2. диффузия (тиражирование на других объектах);
3. рутинизация (стабильное, без изменения, использование);
4. возникновение потребности в новшестве и его создание (приобретение прав на использование новшества у его владельца).

147. Форфейтинг это:

1. коммерческий кредит;
2. финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский;
3. инвестиционный налоговый кредит.

148. Предприятие работает на рынке много лет. Имеет массовое и крупносерийное производство широкой гаммы разных изделий. Испытывает

большие трудности на рынке и в финансах. Есть нерентабельные производства. По классификации предприятий по Х. Фризевинокеля, это предприятие является:

1. гордый лев;
2. могучий слон;
3. неповоротливый бегемот.

149. Какая из перечисленных лицензий применяется крайне редко?

1. простая;
2. исключительная;

3. полная.

150. В России законодательная охрана интеллектуальной собственности гарантирована Конституцией Российской Федерации (ст.44) Действует также пакет законов в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Отметьте нужное:

1. Закон об авторском праве и смежных правах;
2. Патентный закон Российской Федерации
3. Закон «О правовой охране топологий интегральных микросмех»;
4. Закон « Об особых экономических зонах в Российской Федерации»;
5. Закон « О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест формации»;
6. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
7. Закон « О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
8. Все ответы верны.

151. Какие участки на схеме жизненного цикла инновации характеризуют те этапы, на которых инвестиции носят рисковый характер?

152. Условие устойчивости проекта:

1. на каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо денежного потока от всех видов деятельности (накопленного эффекта) и финансовых резервов должна быть неотрицательной;
2. должно быть достаточно финансовых резервов;
3. значение внутренней нормы доходности велико (не менее 25-25% значение нормы дисконта не превышает уровня для малых и средних рисков до 15%) и при этом не предполагается займов по реальным ставкам, превышающим ВНД, а индекс доходности дисконтированных затрат превышает 1,2%.

153. Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта?

1. 400 тыс. у.д.е.;
2. 1600 тыс. у.д.е.;
3. 799,5 тыс. у.д.е.;
4. 0,5 тыс. у.д.е.

154. Освоение нового метода производства пластмассы относится к :

1. продуктовым инновациям;
2. процессным.

155. Научоемкость продукции это:

1. Показатель, отражающий пропорцию между научно-технической деятельностью и производством в виде величины затрат на науку, приходящихся на единицу продукции, дает количественную оценку;
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

156. Какой их нижеперечисленных факторов в наибольшей степени обуславливает медленное развитие нового технологического уклада на определенном отрезке времени после его зарождения?

1. достаточно длительный период освоения новых производственных мощностей и сырьевых ресурсов;
2. монопольное положение компаний, которые первыми применили нововведения-продукты;
3. особенности психологии людей, выражающиеся в нежелании менять ставшие традиционными привычки, устои и т.д.

157. По какому признаку дана классификация инноваций на сырьевые, обеспечивающие и продуктовые:

1. по инновационному потенциалу;
2. по преемственности;
3. по месту в производственном цикле.

158. Введение термина инновация связывают с именем:

1. Гобсона;
2. Кейнса;
3. Шумпетера;
4. Маркса.

159. Планирование инновационных процессов.

1) принцип гибкости и эластичности планирования	А) обеспечивается применением современных информационных технологий, прогрессивных процедур и методов осуществления инновационных процессов.
2) комплексность планирования инноваций	Б) требует динамичной реакции планов на изменения внутренних и внешних факторов.
3) принцип научной обоснованности планирования	В) предполагает рассматривать планирование как последовательный процесс разработки, детализации, уточнения, внесения изменений и продления планов.
4) принцип непрерывности	Г) означает увязку всех разрабатываемых на инновационном

160. Какой проект следует поддержать?

1. приведенные затраты 1.8. д.е.
2. приведенные затраты 2.0. д.е.
3. приведенные затраты 2.5. д.е.

161. По какому признаку дана классификация инноваций на единичные и диффузные?

1. по распространенности;
2. по инновационному потенциалу;
3. по преемственности.

162. Н.Д. Кондратьев разработал:

1. классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
2. классификацию инноваций на продуктовые и процессные;
3. теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры.

163. Выберите из списка то, что относится к субъектам инновационного рынка:

1. предприятия;
2. патент;
3. организации;
4. научно-технический прогресс;
5. лицензия;
6. учреждения;
7. университеты;
8. фонды;
9. физические лица (ученые и специалисты).

164. Основной целью технопарков является:

1. создание новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка;
2. стимулирование малого инновационного предпринимательства;
3. реализация любого прибыльного проекта.

165. Соотнесите понятия с изображением фаз на графике «Жизненного цикла технологического уклада»

1. угасание;
2. бурный рост;
3. зарождение;
4. монополия.

166. Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне?

1. народнохозяйственной;
2. бюджетной;
3. коммерческой.

167. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:

1. собственные средства;

2. оборотные средства;
3. заемные средства;
4. спонсорские средства.

168. Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:

1. наступательная;
2. оборонительная;
3. адаптационная;
4. ситуационная.

169. Инновационный проект это:

1. форма целевого управления инновационной деятельностью;
2. комплект документов;
3. новация.

170. Не является основным направлением государственной инновационной политики:

1. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
2. приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
3. финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
4. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

171. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:

1. формирование инновационной идеи;
2. разработка проекта;
3. рассмотрение проекта;
4. реализация проекта;
5. завершение проекта.

172. В зависимости от учитываемых результатов и затрат различают следующие виды эффекта (Экологический, Экономический, Ресурсный, Научно-технический, Социальный, Финансовый):

Вид эффекта	Факторы, показатели
1. Экономический	а) Показатели отражают влияние инновации на объем производства и потребления того или иного вида ресурса
2. Научно-технический	б) Шум, электромагнитное поле, освещенность (зрительный комфорт), вибрация. Показатели учитывают влияние инноваций на окружающую

	среду
3. Финансовый	в) Расчет показателей базируется на финансовых показателях
4. Ресурсный	г) Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
5. Социальный	д) Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность
6. Экологический	е) Показатели учитывают результаты влияния инноваций на человеческий потенциал

173. Риск в инновационной деятельности может быть:

1. чистый;
2. спекулятивный;
3. скрытый;
4. финансовый.

174. В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:

1. радикальные;
2. научные;
3. модификационные;
4. улучшающие;
5. процессные;
6. предметные.

175. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах). Общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100

1. 18;
2. 14;
3. 6;
4. 52.

176. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:

1. стратегические;
2. замещающие;
3. радикальные.

177. Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если:

1. инвестиции --- 450 д. е. предполагаемый доход --- 650 д. е.
2. инвестиции --- 1200 д. е предполагаемый доход --- 1500 д. е.

178. С точки зрения масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются на:

1. монопроекты;
2. гиперпроекты;

3. мегапроекты;
4. сложносоставные;
5. мультипроекты.

179. Государственная инновационная политика – это:

1. совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
2. определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;
3. определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
4. Выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

180. Определить величину экономического эффекта от модернизации станка, единовременные затраты на осуществление которой составили 180 тыс. руб., а фактические и допустимые затраты на его капитальный ремонт соответственно равны 15,0 и 14,7 тыс. руб. Модернизация обеспечила годовую экономию эксплуатационных затрат в размере 700 тыс. руб. $E_n=0,15$.

181. Выбрать наиболее эффективный вариант новой конструкции и определить величину экономического эффекта выбранного варианта, исходя из следующих данных (табл. 1):

Таблица 1

Показатели	1 вариант	2 вариант
Стоимость новой конструкции автоматической линии, млн. руб.	300	1000
Производительность новой конструкции, %	140	320
Годовая себестоимость выпускаемой продукции, млн. руб.	190	160

Нормативный срок окупаемости = 4,50 года.

182. Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на восьмом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт расчета = 10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных вложений.

Результаты и затраты в год внедрения техники составляет 78 млн. руб. и 65 млн. руб. при постоянной норме дисконта 0,1. Ежегодные капитальные затраты – 6 млн. руб.

183. Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,4, 0,5, 0,6. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции.

184. Что является объектом инновационного менеджмента?

1. коллективы трудящихся;
2. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;
3. финансовые потоки предприятий;
4. нововведения;
5. показатели эффективности производства.

185. Укажите аспекты инновационного менеджмента.

1. наука и искусство управления инновациями;
2. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;
3. аппарат управления инновациями;
4. верны все перечисленные выше ответы;
5. верны 1 и 2 ответы.

186. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?

1. факторный подход и функциональная концепция;
2. системный подход;
3. факторный и системный подходы;
4. функциональная концепция и системный подход;
5. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;

187. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.

1. материально-техническая база, кадры науки,
2. информационные фонды;
3. кадры науки;
4. научное оборудование;
5. все вышеназванное.

188. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?

1. от отраслевой принадлежности;
2. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;
3. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;
4. от иерархической структуры инновационного процесса;
5. от функций инновационного менеджмента.

189. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?

1. высший, средний;
2. первый уровень;

3. высший третий уровень;
4. высший, средний и низший;
5. верны 1 и 2 ответа.

190. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?

1. подбор и расстановка кадров;
2. обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;
3. гармонизации;
4. построение организационной структуры;
5. выработка стратегической инновационной стратегии.

191. Укажите основные задачи, которые решает экзогенная гармонизация инновационного менеджмента.

1. планировка производственных процессов и реализации инновационной продукции;
2. формирование долго- и краткосрочных целей инновационной деятельности;
3. учет экологической ситуации;
4. учет потребительского спроса и объективных тенденций НТП;
5. верны 2,3,4 ответы.

192. Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.

1. делегирование и мотивация;
2. решение и коммуникации;
3. делегирование и коммуникации;
4. планирование;
5. организация и контроль.

193. Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?

1. формы специализации, концентрации;
2. способы организации;
3. задачи организации, формы и способы организации;
4. комбинирование и задачи организации;
5. формы организационных структур.

194. Какая характеристика соответствует 3-му укладу?

1. массовое и серийное производство;
2. повышение гибкости и производства на основе использования электродвигателя, стандартизация производства, урбанизация;
3. биотехнология, космическая техника;
4. паровые двигатели;
5. текстильные машины;

195. Какие элементы составляют основу инновационной системы рыночной экономики?

1. временная монополия на использование новшеств;

2. существование независимых и конкурирующих источников предложения новых технологий;
3. рыночный отбор наиболее эффективных технологий;
4. верны ответы 2и 3;
5. верны 1,2,3 ответы.

196. Что лежит в основе системы выбора приоритетов национального технико-экономического развития (ТЭР)?

1. коллективное принятие решений экспертами;
2. институты долгосрочного прогнозирования ТЭР;
3. постоянная конкретизация;
4. организация отбора на основе стимулирования конкуренции;
5. все вышеназванное;

197. Что составляет основу специфического содержания инновации?

1. процессы;
2. изменения;
3. развитие;
4. совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению новых процессов и оборудования;
5. развитие процессы.

198. Кто является первым автором, выделившим пять типичных изменений?

1. Н. Д. Кондратьев
2. В. Д. Хартман;
3. Й. Шумпетер
4. Э. Роджерс;
5. Н. Монгев.

199. Какие свойства присущие инновациям?

1. научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость;
2. научно-техническая новизна;
3. конкурентоспособность и внедряемость;
4. использование в производстве;
5. рыночная привлекательность.

200. Когда новшество становится инновацией?

1. Когда используется в производстве;
2. с момента принятия к распространению;
3. с момента окончания прикладных исследований;
4. с момента разработки научно-технической документации;
5. с момента проведения опытных и экспериментальных работ.

201. По инновационному потенциалу и степени новизны по классификации А. Пригожина инновации подразделяются

1. замещающие и отменяющие;
2. радикальные, комбинаторные и совершенствующие;
3. экономические и социальные;

4. системные;
5. стратегические и локальные.

202. По классификации ГУУ в зависимости от степени новизны инновационные процессы подразделяются на:

1. абсолютные, относительные;
2. локальные, радикальные;
3. абсолютные, относительные, условные и частные;
4. программные, конкурсные;
5. комбинированные, модифицированные.

203. По признаку сферы разработки и распространения нововведений (классификация ГУУ) инновационные процессы подразделяются на:

1. промышленные, финансовые, торгово-посреднические, научно-педагогические, правовые;
2. государственные, республиканские, региональные;
3. внутри корпоративные, программные, конкурсные;
4. абсолютные, относительные, условные;
5. технические, экономические, управленческие.

204. Почему финансирование ОКР (3 этап) целесообразно осуществлять в две стадии?

1. с целью проведения ТЭО;
2. с целью уменьшения риска инвесторов;
3. для выявления отклонений от проекта;
4. все ответы неверны;
5. верны 1 и 3 ответа.

205. Какая стадия жизненного цикла производства инновационного продукта “отличается быстрым наращиванием производства, значительным увеличением загрузки производственных мощностей, отлаженностью технологического процесса”?

1. промышленного освоения;
2. внедрения новшеств;
3. подъема;
4. зрелости и стабилизации;
5. увядания и упадка;

206. На какой стадии жизненного цикла новой техники и технологии низкая производительность труда, а себестоимость продукции снижается медленно?

1. первой;
2. второй;
3. третьей;
4. четвертой и пятой;
5. пятой.

207. какие проблемы нововведений существуют в настоящее время?

1. низкие темпы НТП;

2. несоответствие имеющегося ассортимента товаров массового потребления быстроменяющемуся спросу населения.

3. отсутствие гибкости всех структур, чрезмерная длительность инновационных процессов;

4. ограниченность распространения, отсутствие заинтересованности в нововведениях; отсутствие развитой теории управления нововведениями;

5. все ответы верны.

208. Какие направления развития теории появились внутри самой инноваций?

1. формирование и диффузия новшеств;

2. адаптация человека к новшествам;

3. инновационные организации, выработка инновационных решений, проблемы самофинансирования и регулирования;

4. формирование и диффузия новшеств, адаптация человека к ним, приспособление их к человеческим потребностям, выработка инновационных решений;

5. экономические методы, закономерности процессов внедрения новшеств.

209. В чем заключается одна из сложнейших задач предпринимательства?

1. поиск новых идей;

2. реализация новых идей;

3. поиск новых идей и их реализация;

4. поиск финансовых средств;

5. поиск рынка сбыта.

210. Что понимается под инновационным предпринимательством?

1. производство новой продукции;

2. процесс создания и коммерческого использования научно-технологического нововведений;

3. процесс обновления потенциала предприятия;

4. процесс планомерного улучшения гуманитарной сферы предприятия;

5. производство новых товаров, новой технологии.

211. Какие виды инновационного предпринимательства выделяются в настоящее время?

1. инновация управления; социальная инновации;

2. инновация продукции, технологии;

3. инновация организационной культуры;

4. инновация продукции, технологии и услуг;

5. социальные инновации, инновации продукции, технологии.

212. Чем объясняется сокращение числа организаций, выполняющих научные исследования и разработки?

1. снижение спроса на новую продукцию;

2. повышением неопределенности в результатах ОКР;

3. сокращение объемов финансирования развития науки и обновления основных фондов научных организаций;
4. большим ввозом импортной продукции;
5. увеличением производительности труда работников сферы науки.

213. Какие организационные формы инновационных структур являются наиболее сложными?

1. фирма;
2. концерн;
3. акционерное общество;
4. инжиниринговая фирма;
5. ассоциация.

214. в чем заключается основное преимущество крупных организаций (предприятия по сравнению с малым и средним)

1. концентрация больших финансовых средств;
2. высокий научно-технический уровень производства;
3. высококвалифицированный уровень персонала;
4. осуществление многоцелевых исследований;
5. концентрация больших финансовых средств и осуществление многоцелевых исследований.

215. К какой организационной формой относится следующая деятельность: она выполняет доработку нововведений, оказывает услугу и консультации в процессе внедрения объекта разработки, производит пусконаладочные работы?

1. технопарк;
2. инжиниринговые фирмы;
3. концерн;
4. внедренческая фирма;
5. опытные заводы.

216. Какие структурные единицы относятся к технопарку?

1. инкубатор
2. инновационный центр;
3. опытный завод;
4. промышленная зона, НИИ, КБ;
5. центр обучения, маркетинговой и инновационный центры, инкубатор.

217. В чем заключается особое значение венчурного бизнеса?

1. увеличивает занятость высококвалифицированных специалистов;
2. способствует техническому перевооружению традиционных отраслей экономики;
3. показывает, что ориентация на долгосрочные цели требует создания специальной кредитно-финансовой системы в виде венчурного капитала;
4. вызывает структурные изменения в общественном производстве страны;
5. все вышеперечисленные ответы верны.

218. В каких организационных формах создаются венчурные фирмы?

1. самостоятельные венчурные фирмы;
2. находящиеся внутри крупных предприятий;
3. концерн;
4. самостоятельные фирмы и фирмы, находящиеся внутри крупных предприятий;
5. самостоятельные венчурные фирмы и концерны.

219. В чем заключены возможности организации финансово-промышленных групп (ФПГ)?

1. реализовать в полную меру существующей научно-технической потенциал предприятия;
2. позволяет упростить инвестирования финансовых групп в развитие производства;
3. наладить выпуск новой продукции, способной конкурировать с зарубежными аналогами, упростить внедрение нововведений;
4. все ответы верны;
5. верны ответы 1,2,3.

220. Какие организации не могут являться участниками ФПГ?

1. коммерческие и некоммерческие;
2. иностранные;
3. общественные и религиозные;
4. страховые;
5. негосударственные и пенсионные и другие фонды.

221. Назовите основные направления создания ФПГ в России:

1. объединение с целью производства разнообразного товара;
2. многоотраслевые объединения;
3. формирование ФПГ по типу отрасли;
4. объединения с целью производства преимущественно одного определенного товара и формирования ФПГ по типу производства технологии;
5. коммерческие и некоммерческие объединения.

222. Какие формы координации используется в процессе планирования инноваций?

1. распорядительная и инициативная;
2. программная;
3. бюджетная;
4. программная и финансовая;
5. бюджетная, программная, распорядительная и инициативная.

223. В чем выражается распорядительная форма координации?

1. в директивном утверждении плановых документов, обязательств для исполнения всеми участниками инновационных процессов;
2. в добровольном и осознанном согласовании действий менеджеров и всех участников в пределах делегированных им полномочий и общих плановых ограничений;

3. в форме установленных каждому участнику частных плановых заданий в соответствии с общей программой работ по инновационному проекту;
4. в форме планового бюджета;
5. в виде ограничений по материальным, трудовым и финансовым ресурсам.

224. Основными принципами планирования инноваций являются.

1. единство научно-технических, социальных и экономических задач развития бюджетной сбалансированности;
2. научная обоснованность и оптимальность решений;
3. доминирование стратегических аспектов;
4. комплексность, гибкость и эластичность;
5. верны все ответы.

225. В каких условиях реализуется принцип научной обоснованности?

1. когда планы имеют долговременный характер;
2. в условиях системной увязки планов;
3. когда планирование базируется на учете законов и тенденций научно-технического и экономического развития;
4. когда планирование опирается на стратегическое планирование;
5. в условиях длительного цикла осуществления инноваций;

226. Что означает принцип гибкости и эластичности?

1. требование динамичной реакции планов на отклонение в ходе работ или изменения внутренних и внешних факторов;
2. системную увязку всех планов;
3. оптимальность принимаемых решений;
4. единство и гармонию в научно-техническом и социальном развитии;
5. изменение внешних условий.

227. В каком принципе планирования инноваций находит свое полное выражение концепция скользящего планирования?

1. гибкости;
2. эластичности;
3. непрерывности;
4. сбалансированности;
5. научной обоснованности.

228. Как планируется внутрифирменное планирование инноваций в зависимости от целей:

1. математическое, статистическое;
2. активное, пассивное;
3. краткосрочное, долгосрочное;
4. продуктивное, тематические;
5. стратегическое и оперативное.

229. На какие виды подразделяется внутрифирменное планирование инноваций в зависимости от содержания планирования?

1. стратегическое и оперативное;
2. технико-экономические, политическое;

3. продуктивно-тематические, стратегическое;
4. технико-экономическое, объемно-календарные и продуктивно-тематические;
5. долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.

230. В чем заключается основная задача оперативного планирования инноваций?

1. в поиске и согласовании наиболее эффективных путей и средств реализации принятой стратегии и развития ИП; реализация потенциала организации;
2. в определении линии и целей деятельности организаций;
3. в определении стратегии поведения на рынках инноваций;
4. в составлении долгосрочных планов;

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-1}, ИД-2_{УК-1}, ИД-3_{УК-1}, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2}, ИД-3_{УК-2}, ИД-1_{ПК-4}, ИД-2_{ПК-4}, ИД-3_{ПК-4}, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-3_{ПК-5} регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Заслушивание докладов.
3. Промежуточная аттестация.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Решение типовых задач, творческих заданий.
2. Промежуточная аттестация.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности студента. Основным недостатком традиционной методики контроля является направленность на контроль возможностей памяти студентов. Она успешно может применяться при проведении входного контроля, можно ее использовать и при текущем контроле.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%. Примерная схема и требования к оформлению тестовых заданий дана в приложении 1. Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ЗЗ (ИД-1_{УК-1}) З2 (ИД-1_{УК-2}) З2 (ИД-1_{ПК-4}) З3 (ИД-1_{ПК-5}), УЗ (ИД-2_{УК-1}) У2 (ИД-2_{УК-2}) У2 (ИД-2_{ПК-4}) У3 (ИД-2_{ПК-5}), ВЗ (ИД-3_{УК-1}) В2 (ИД-3_{УК-2}) В2(ИД-3_{ПК-4}) В3 (ИД-3_{ПК-5}).

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенного в фонде оценочных средств.

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или ин- структурируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных от- ступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность пред- ставления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления до- клада обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий со- бой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть вы- бранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение де- лать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способ-

ность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки доклада

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице. Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у обучающихся соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)

		У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	не сформирована компетенция
Демонстрирует непонимание проблемы.	1	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице .

Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	

Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал не последователен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен и систематизирован. Используются профессиональные термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс индикатора контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

3	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	не сформирована компетенция
1	33 (ИД-1 _{УК-1}) 32 (ИД-1 _{УК-2}) 32 (ИД-1 _{ПК-4}) 33 (ИД-1 _{ПК-5}), У3 (ИД-2 _{УК-1}) У2 (ИД-2 _{УК-2}) У2 (ИД-2 _{ПК-4}) У3 (ИД-2 _{ПК-5}), В3 (ИД-3 _{УК-1}) В2 (ИД-3 _{УК-2}) В2(ИД-3 _{ПК-4}) В3 (ИД-3 _{ПК-5})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме типовых задач

Типовые задачи являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение задач представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение задач выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде академии, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде академии степень выполнения обучающимся задач и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение задач, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Задачи могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке задач во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
 - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном выполнении задания выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не выполнено задание;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которая содержится в фонде оценочных средств по дисциплине.

Основная цель проведения зачета – проверка уровня знаний усвоения компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;

- готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания по сформированности компетенции при промежуточной атте-

станции (зачет) оцениваются:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если**
- имеется достаточный объем знаний в рамках компетенций;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если**
- имеется недостаточно полный объем знаний в рамках компетенций;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в

установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующе-

го кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с оценкой с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университета.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

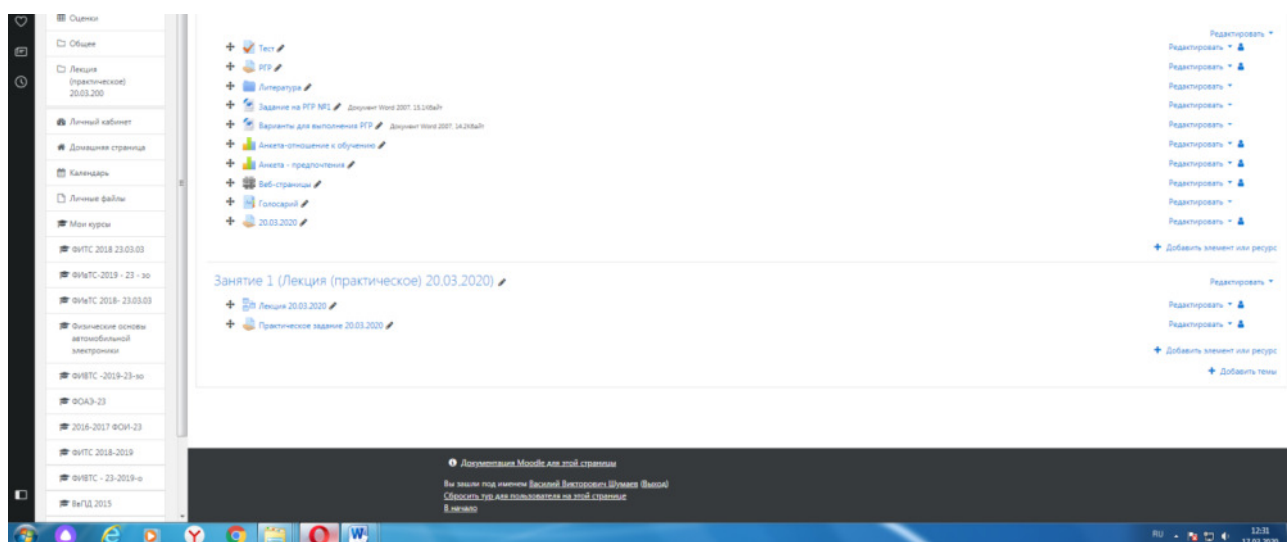
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование»

<https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

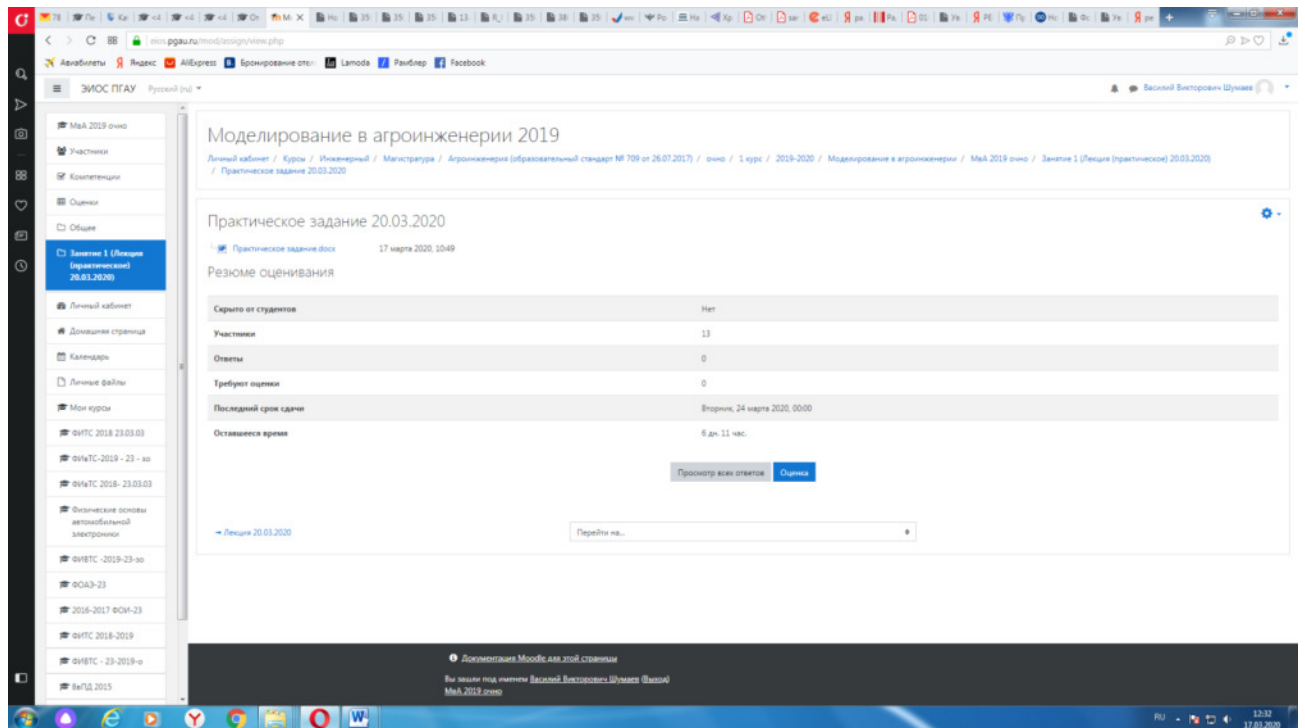
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

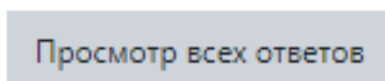
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



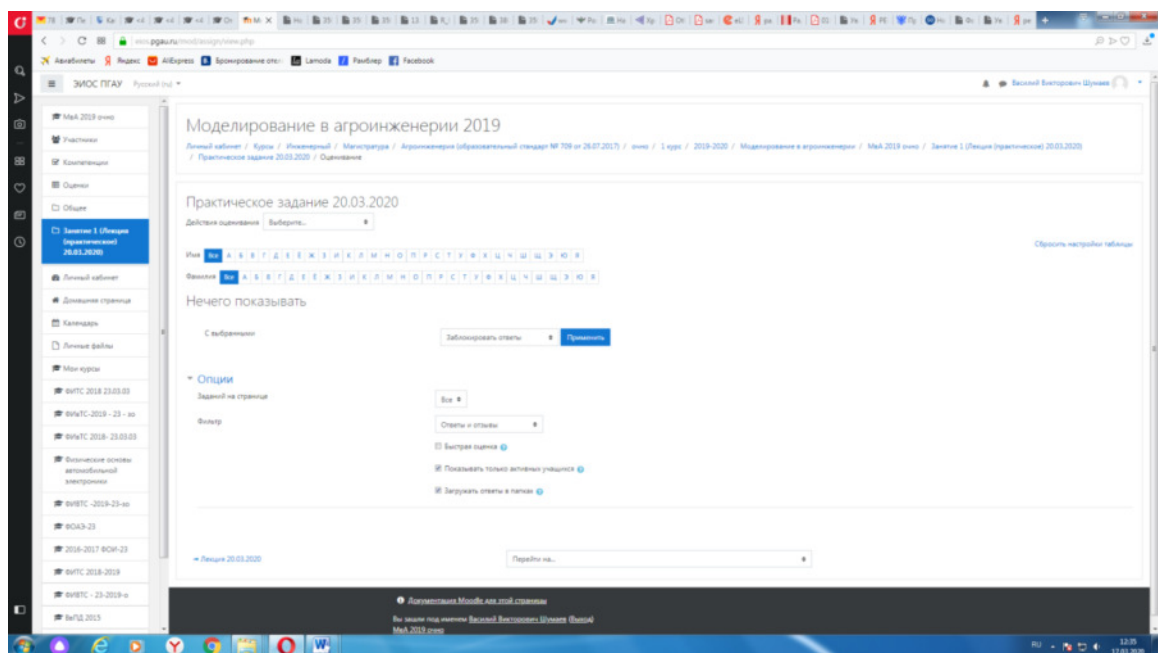
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



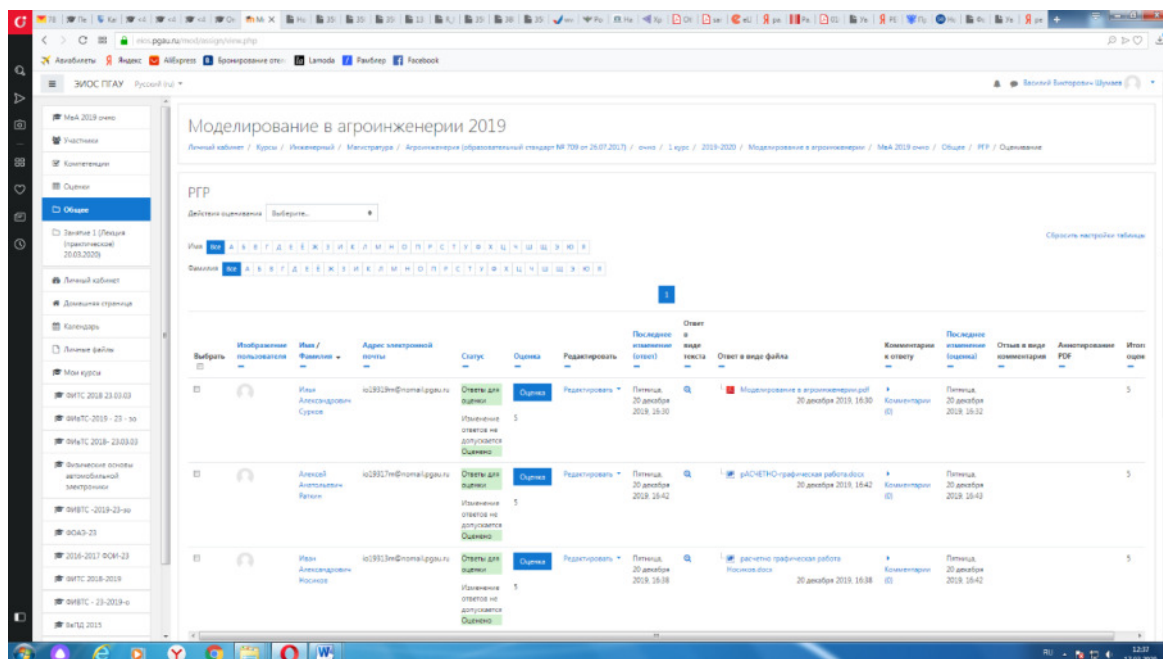
4. Далее нажимаем кнопку



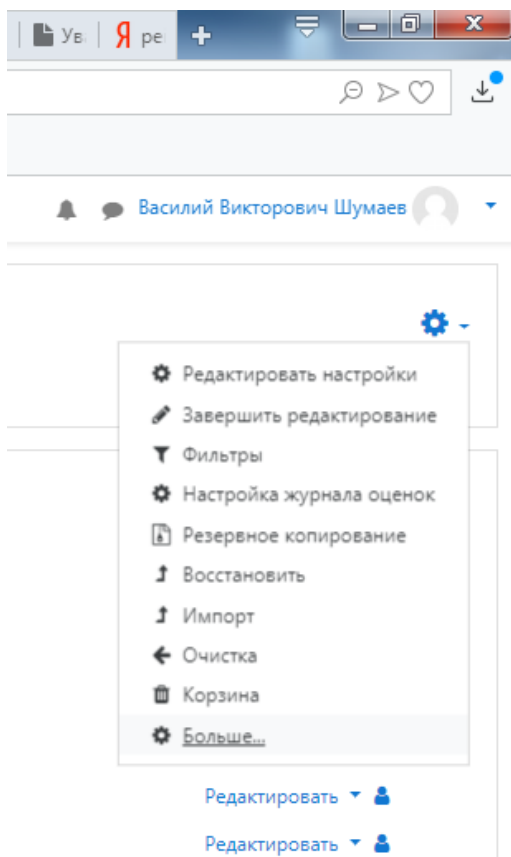
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



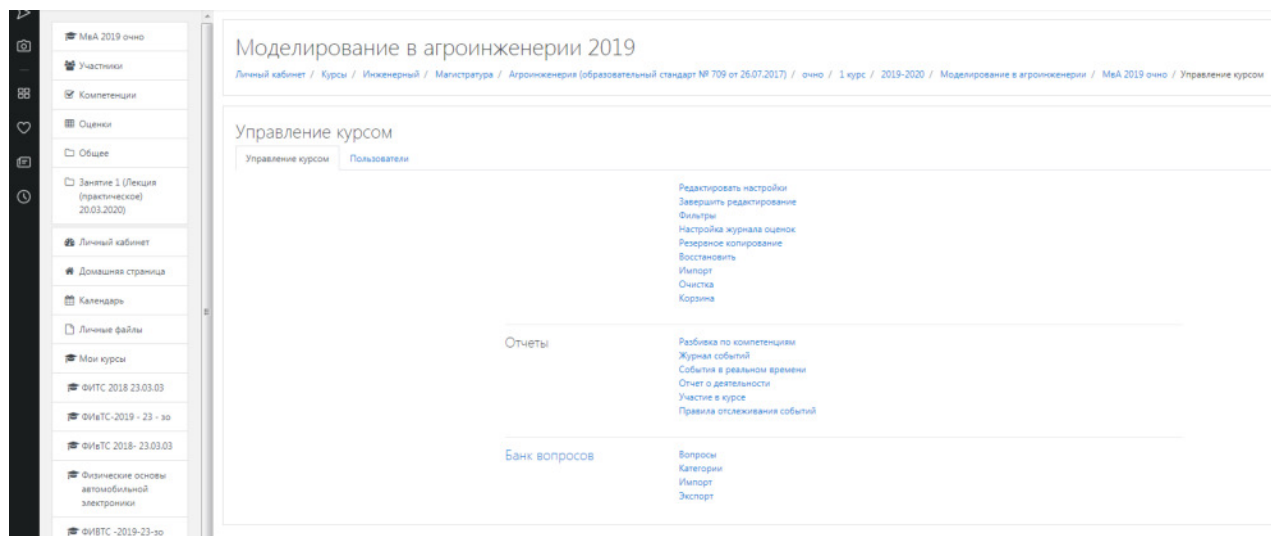
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



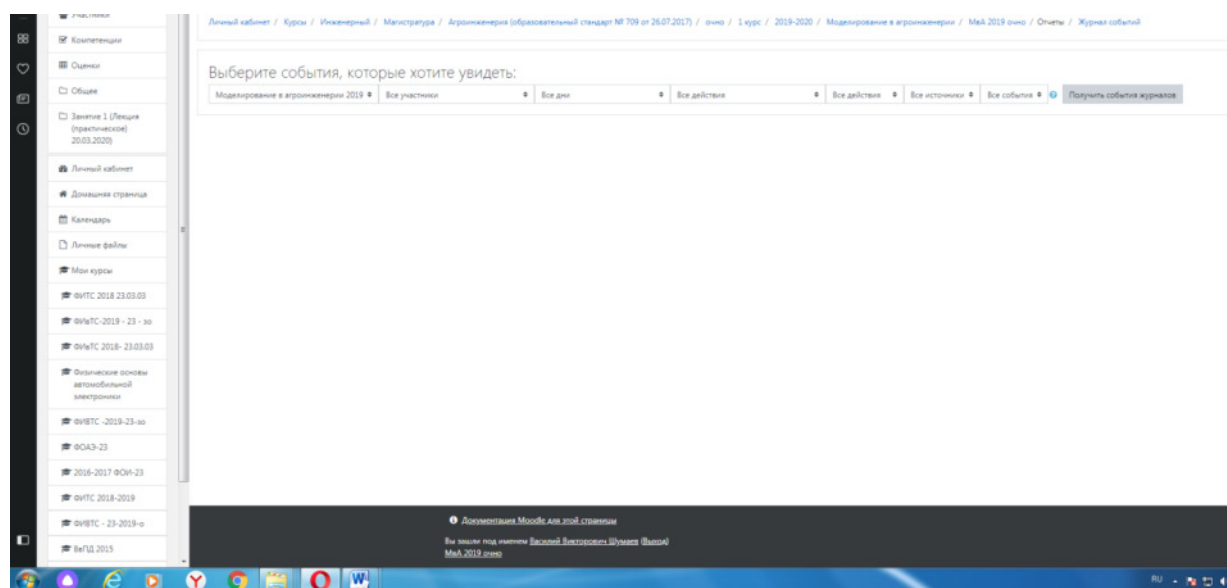
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователем	Категория события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РПР	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РПР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РПР	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание РПР	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Курс Моделирование в аргументации 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумяев	-	Тест Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Завершение попытки теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс Моделирование в аргументации 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс Моделирование в аргументации 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' reviewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

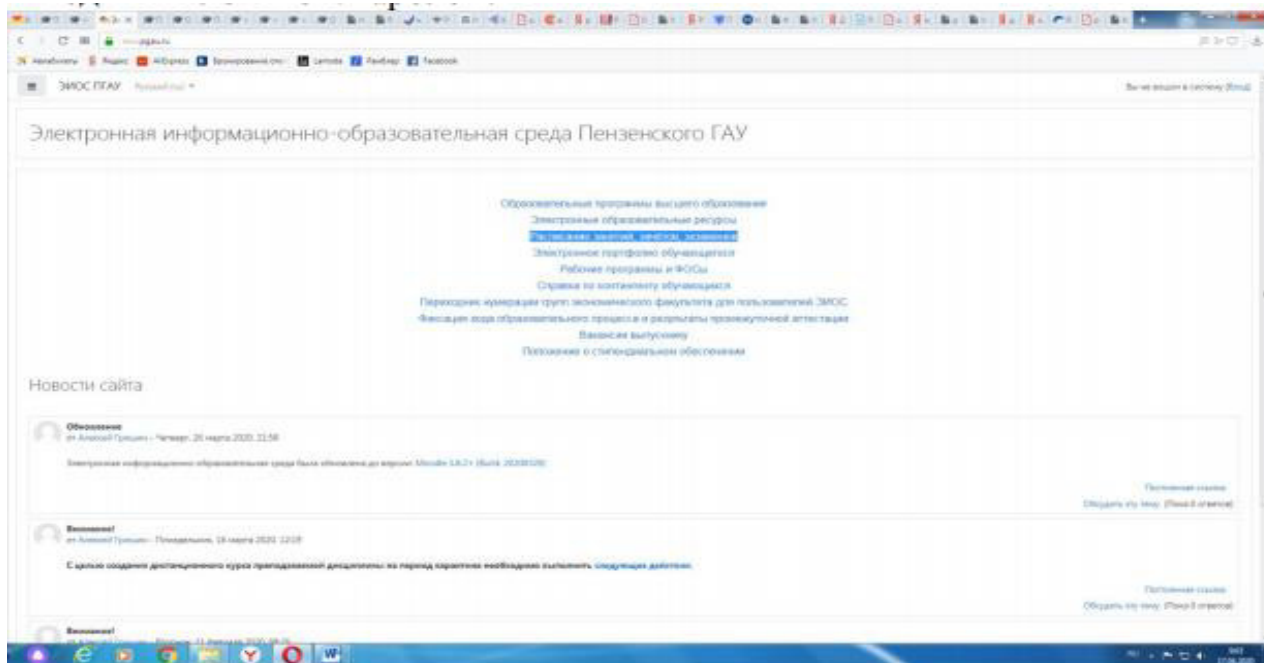
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

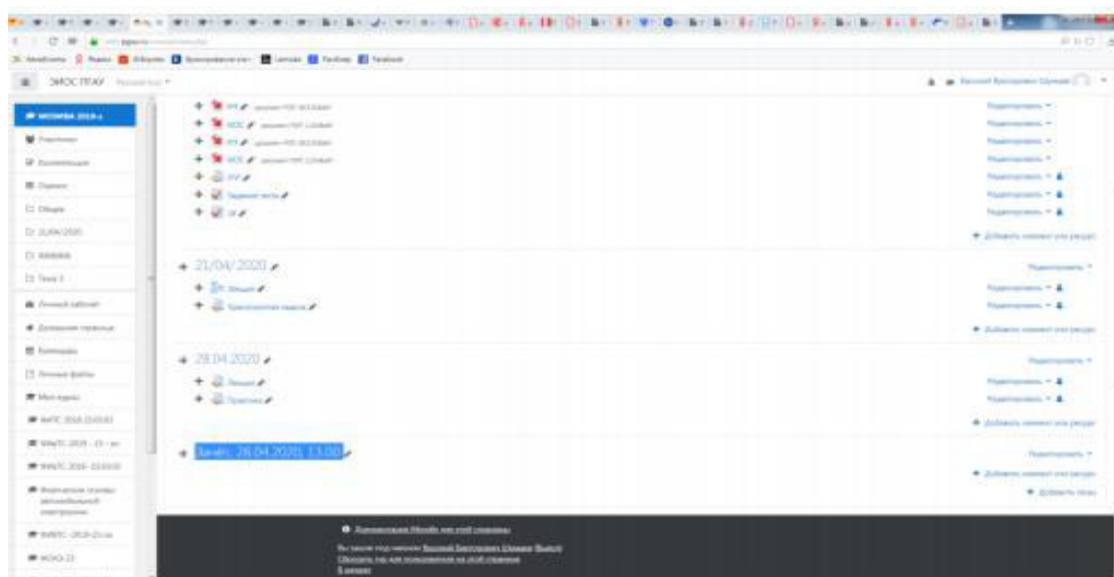
(https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» – «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с выше-изложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Александр Рудкович	ic1305m@pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович	ic1302m@pgau.ru	5.00
Александр Павлович	ic1301m@pgau.ru	4.70
Александр Александрович	ic1303m@pgau.ru	4.60
Илья Александрович	ic1304m@pgau.ru	4.50
Александр Александрович	ic1305m@pgau.ru	4.40
Иван Александрович	ic1306m@pgau.ru	4.30
Александр Александрович	ic1307m@pgau.ru	4.20
Иван Александрович	ic1308m@pgau.ru	4.10
Александр Александрович	ic1309m@pgau.ru	4.00
Иван Александрович	ic1310m@pgau.ru	3.90
Александр Александрович	ic1311m@pgau.ru	3.80
Иван Александрович	ic1312m@pgau.ru	3.70
Александр Александрович	ic1313m@pgau.ru	3.60
Иван Александрович	ic1314m@pgau.ru	3.50
Александр Александрович	ic1315m@pgau.ru	3.40

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 10 баллов – незачет;

от 11 до 20 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.