

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии технологического

факультета

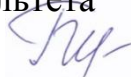


(С.А.Сашенкова)

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета



(Г.В. Ильина)

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы

**Биологическая и экологическая безопасность продукции
и животного и растительного происхождения**

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная
Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. N 547н

Составитель рабочей программы:

доцент



Ю.Ю. Рассыпнова

Рецензент:

к.э.н., доцент



И.В. Павлова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» 27.12.2021, протокол № 7

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент



О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета 27.12.2021, протокол № 8

Председатель методической комиссии
технологического факультета



С.А. Сашенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Профиль подготовки Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения

Проблема микробиологической безопасности, будучи проблемой глобальной, затрагивает интересы всего населения нашей планеты, интересы всех без исключения современных государств, и, наконец, интересы каждого отдельного человека, живущего на Земле. Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю. для направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) программы Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения.

Программа содержит необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и лабораторных занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. N 547н

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО –магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

К.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»

ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



И.В. Павлова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) программы
«Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного
происхождения»
(квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. N 547н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2018 г., регистрационный № 52496) и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части отношений учебного плана Б1.О.02. Дисциплина опирается на знания, полученные при освоении дисциплин бакалавриата (психология и педагогика) и является основой для изучения дисциплин «Психология общения» и педагогической практики.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) программы «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения» (квалификация выпускника «Магистр»), разработанный Рассыпновой Ю.Ю., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Пирумов Баграт Иванович, заместитель руководителя
Управления Россельхознадзора по Республике Мордовия и Пензенской области



«30» августа 2021 г.



Выписка из протокола № 8

заседания методической комиссии технологического факультета
от 27.12.2021 г.

Присутствовали: С.А. Сашенкова - председатель,
члены комиссии: Г.В. Ильина, А.В. Остапчук,
Л.Л. Ошкина, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. По-
госян, В.А. Здоровинин, В.Н. Емелин

Повестка дня

Вопрос №3. Рассмотрение рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2017 г. N 982, с учётом требований профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного приказом Минтруда России от 23 августа 2018 г. №547н

Слушали: Сашенкову С.А., которая отметила, что рабочая программа и ФОС дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», подготовленные доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю. и представленные на рассмотрение методической комиссии, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право», протокол № 7 от 27 декабря 2021 г.

Постановили: Рабочую программу и ФОС дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения, подготовленные доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Рассыпновой Ю.Ю. утвердить.

Председатель методической комиссии
технологического факультета



С.А. Сашенкова

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины (2022 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	29.08.2022, № 15 	29.08.2022 № 18 	01.09.2022
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2022, №15 	29.08.2022, № 18 	01.09.2022

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
3	10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2023, № 21 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводится
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	26.08.2024, № 19 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	26.08.2024, № 19 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
3	10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 19 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председател я методическ ой комиссии	С какой даты вводятс я
1	9.* Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1, 9.2)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 12 	01.09. 2025
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.5)	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 12 	01.09. 2025
3	10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2025, № 24 	29.08.2025 № 12 	01.09. 2025

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с педагогикой и психологией высшей школы.

Задачи дисциплины:

- дать представление о педагогике высшей школы;
- систематизировать знания об организации учебной деятельности в рамках высшей школы;
- дать представление о психологических основах высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование универсальных компетенций:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», индикаторы достижения компетенций УК-3, УК-5, УК-6, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{ук-3}	знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	З1 (ид-1 _{ук-3})	знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой
2	ИД-2 _{ук-3}	уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений.	У1 (ид-2 _{ук-3})	уметь: организовать работу команды на основе стратегии сотрудничества	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой

1	2	3	4	5	6
3	ИД-3 _{ук-3}	владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В1 (ид-3 _{ук-3})	владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой
4	ИД-1 _{ук-5}	знать: национальные особенности делового общения.	32 (ид-1 _{ук-5})	знать: психологические особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой
5	ИД-2 _{ук-5}	уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	У2 (ид-2 _{ук-5})	уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой
6	ИД-3 _{ук-5}	владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В2 (ид-3 _{ук-5})	владеть: приемами взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой
7	ИД-1 _{ук-6}	знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	31 (ид-1 _{ук-6})	знать: приемы и способы саморазвития	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой

8	ИД-2 _{ук-6}	уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	У1 (ид-2 _{ук-6})	уметь: использовать приемы самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой
9	ИД-3 _{ук-6}	владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	В1 (ид-3 _{ук-6})	владеть: навыками определять реалистические цели профессионального роста	доклад, дискуссия, тесты, зачет с оценкой

3. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока Б1.В.03. Предшествующими для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются знания по психологии и педагогике полученные в бакалавриате. Является базовой для дисциплины «Психология общения» и педагогической практики.

4. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (1 семестр)	заочная форма обучения (1 курс, зимняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	49,0/1,36	13,0/0,36
1.1	Лекции	Лек	16/0,44	4/0,11
1.2	Семинары, и практические занятия	Пр	32/0,89	8/0,22
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,8/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		95,0/2,64	131,0/3,64
2.1	Самостоятельная работа	СР	95,0/2,64	131,0/3,64
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		-
	Всего	По плану	144/4	144/4

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачёт с оценкой, 1 семестр.

по заочной форме обучения – зачёт с оценкой 1 курс, зимняя сессия.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и их содержание

№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	Педагогика высшей школы	Предмет педагогики высшей школы. место педагогики высшей школы в системе наук. история развития педагогической мысли. система образования РФ и пути ее совершенствования Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения. классификация методов обучения. Педагогические технологии. Сущность и особенности педагогической технологии. Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. практические занятия. лабораторный практикум. Анализ занятия. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования. Теория воспитания. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.	31 (ИД-1_{ук-6}) У1 (ИД-2_{ук-6}) В1 (ИД-3_{ук-6})
2	Психология высшего образования	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.	31 (ИД-1_{ук-3}) У1 (ИД-2_{ук-3}) В1 (ИД-3_{ук-3}) 32 (ИД-1_{ук-5}) У2 (ИД-2_{ук-5}) В2 (ИД-3_{ук-5})

		Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	
--	--	--	--

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1.	2	3	4	5
1.	1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2.	1	Сущность и закономерности процесса обучения	1. Сущность и характеристика процесса обучения 2. Функции и этапы процесса обучения 3. Концепции обучения 4. Личностно ориентированное обучение 5. Закономерности и принципы обучения	4
3.	2	Психологические закономерности	1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов	4

		развития личности студента	3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	
4.	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1.Общая характеристика деятельности преподавателя 2.Основные функции научно-педагогической деятельности 3.Мотивация педагогической деятельности 4.Педагогическое мастерство преподавателя	4
5.	2	Основы коммуникативной культуры преподавателя.	1.Педагогическая коммуникация. 2.Личность и профессия. 3.Коммуникативная культура профессионала	2
Итого				16

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1.	1	Педагогика в системе наук о человеке	1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук	2
2.	2	Психологические закономерности развития личности студента	1.Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	2
Итого				4

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (с указанием формы обучения)

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	2	3	4
1	1	Дискуссия. Система образования РФ и пути ее совершенствования	2
2	1	Дискуссия. Педагогические аспекты профессиональной деятельности. 1. Особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции и противоречия педагогической деятельности. 4. Взаимодействие педагогического образования и профессиональной деятельности. 5. Значение педагогического образования в становлении специалиста - непедагога.	2
3	1	Методы обучения	2
4	1	Дискуссия. Педагогические технологии	2
5	2	Дискуссия. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2
6	2	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь)	2
7	2	Дискуссия. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	2
8	2	Профилактика эмоционального выгорания педагога	2
9	2	Дискуссия. Конфликты в педагогической деятельности	2
Итого			18

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия, семинара	Время, ч
1	2	3	4
1	1	Дискуссия. Система образования РФ и пути ее совершенствования	2
2.	1	Дискуссия. Педагогические технологии	2
3.	2	Дискуссия. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2
4.	2	Профилактика эмоционального выгорания педагога	2
Итого			8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	11
2	Изучение отдельных тем и вопросов	40
3	Выполнение тестов	4
4	Подготовка тем к собеседованию (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)	40
Итого		95,0

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к зачету	11
2	Изучение отдельных тем и вопросов	58
3	Выполнение тестов	4
4	Подготовка тем к собеседованию (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)	58
Итого		131,0

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.5.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Подготовка тем к собеседованию (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)				
1	1	Проблема определения целей образования.	4	1-3
2	1	Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.	4	1-3
3	1	Личностно ориентированное обучение.	4	1-3
4	1	Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.	4	1-3
5	1	Контроль качества профессионального образования.	4	1-3
6	2	Психологические особенности юношеского возраста	4	1-3
7	2	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	4	1-3
8	2	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.	4	1-3
9	2	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	4	1-3
10	2	Средства и методы педагогического воздействия на личность	4	1-3
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Цели высшего профессионального образования.	4	1-3
2	1	Содержание высшего образования.	4	1-3
3	1	Методы обучения.	4	1-3
4	1	Педагогические технологии.	4	1-3
5	1	Информационно-компьютерная технология обучения.	4	1-3
6	1	Организационные формы обучения.	4	1-3
7	1	Студенческое самоуправление.	4	1-3
8	2	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.	4	1-3
9	2	Социализация личности и периодизация ее развития.	4	1-3
10	2	Методология научного творчества.	4	1-3

Таблица 5.5.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
Подготовка тем к собеседованию (сбор и первичная обработка дополнительной исходной аналитической информации)				
1	1	Проблема определения целей образования.	6	1-3
2	1	Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.	6	1-3
3	1	Личностно ориентированное обучение.	6	1-3
4	1	Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.	6	1-3
5	1	Контроль качества профессионального образования.	6	1-3
6	2	Психологические особенности юношеского возраста	6	1-3
7	2	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	6	1-3
8	2	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.	6	1-3
9	2	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	6	1-3
10	2	Средства и методы педагогического воздействия на личность	4	1-3
Темы для самостоятельного изучения				
1	1	Цели высшего профессионального образования.	4	1-3
2	1	Содержание высшего образования.	4	1-3
3	1	Методы обучения.	4	1-3
4	1	Педагогические технологии.	4	1-3
5	1	Информационно-компьютерная технология обучения.	4	1-3
6	1	Организационные формы обучения.	4	1-3
7	1	Самостоятельная работа студентов.	4	1-3
8	1	Научно-исследовательская работа студентов.	6	1-3
9	2	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.	6	1-3
10	2	Социализация личности и периодизация ее развития.	6	1-3
11	2	Методология научного творчества.	6	1-3
12	2	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	6	1-3

6.2 Рекомендуемая литература

6.2.1 Основная литература

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

6.2.2 Дополнительная литература

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

3. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с.
<https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457>

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. Система образования РФ и пути ее совершенствования	2
1	ПЗ	Дискуссия. Педагогические аспекты профессиональной деятельности. 1. Особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции и противоречия педагогической деятельности. 4. Взаимодействие педагогического образования и профессиональной деятельности. 5. Значение педагогического образования в становлении специалиста - непедагога.	2
1	ПЗ	Дискуссия. Педагогические технологии	2
2	ПЗ	Дискуссия. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2
2	ПЗ	Дискуссия. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	2
2	ПЗ	Дискуссия. Конфликты в педагогической деятельности	2
Итого			12

ПЗ* - практическое занятие

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма)

№ раздела	Вид занятия*	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	ПЗ	Дискуссия. Система образования РФ и пути ее совершенствования	2
1	ПЗ	Дискуссия. Педагогические технологии	2
2	ПЗ	Дискуссия. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	2
Итого			6

ПЗ* - практическое занятие

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приводится в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470592	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472974	-	-
3	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457	-	-

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
ТАБЛИЦА 9.1 – ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
(редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066	
2	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

ТАБЛИЦА 9.2 – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ««ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ»

(редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518771	
2	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие; сост. М.Н. Сираева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 312 с. http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456..	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1 – Основная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568800	

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.
1	Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). I - SBN 978-5-238-03699-1. - ISBN 978-5-238-03699-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122446	

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины «*Педагогика и психология высшей школы*»

(редакция с 01.09.2024г.)

Таблица 9.1.1 – Основная литература (редакция с 01.09.2024г.)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555037		
2	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544132		
3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543871		
4	Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544362		
5	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537549		

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература (редакция с 01.09.2024г.)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
2	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163018		
3	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332861		

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457	-	-

Таблица 9.1.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс http://www.edu.ru/	Режим доступа: свободный
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс http://fcior.edu.ru/	Режим доступа: свободный
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс http://window.edu.ru/	Режим доступа: свободный
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс http://ict.edu.ru/	Режим доступа: свободный
5	Российский портал открытого образования // Электронный ресурс http://openet.edu.ru/	Режим доступа: свободный
6	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс http://ndce.edu.ru/	Режим доступа: свободный
7	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс http://ebs.rgazu.ru/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
8	Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» // Электронный ресурс http://www.bibliorossica.com/	Режим доступа: свободный
9	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Электронный ресурс http://www.knigafund.ru/	Режим доступа: свободный
10	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс http://e.lanbook.com/	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс http://knigosite.ru/	Режим доступа: свободный

12	Электронно-библиотечная система «BiblioStor-M» // Электронный ресурс http://bibliostorm.ru/	Режим доступа: свободный
13	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс http://www.book.ru/	Режим доступа: свободный
14	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» // Электронный ресурс http://ibooks.ru/	Режим доступа: свободный
15	Электронно-библиотечная система «IQlib» // Электронный ресурс http://www.iqlib.ru/	Режим доступа: свободный
16	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» // Электронный ресурс http://www.iprbookshop.ru/	Режим доступа: свободный
17	Электронная библиотека книг «Bukoteka.ru» // Электронный ресурс http://bukoteka.ru/	Режим доступа: свободный
18	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Ру-конт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP
19	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	СПС КонсультантПлюс	<i>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i> помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
2	Информационный ресурс "Официальная статистика" по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	http://pnz.gks.ru раздел "Статистика" в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Информационный ресурс "Официальная статистика" - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru раздел "Статистика" в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал

		аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
4	Информационный ресурс «Статистика Банк России»	http://cbr.ru/statistics/ информация в свободном доступе
5	Информационный ресурс «Таможенная статистика» (Справочные и аналитические материалы) – официальный сайт федеральной таможенной службы	https://customs.gov.ru/statistic информация в свободном доступе

**ТАБЛИЦА 9.2.2 – ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ), ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ»
(редакция от 01.09.2023)**

№ п/п	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP;
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных

		устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)- сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - сторонняя	
12	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsheb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) -	С любого компьютера локальной сети университета по IP-

	сторонняя	адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
21	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
22	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
23	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://www.budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
24	Национальная платформа открытого образования (https://npod.ru/about)- сторонняя	Доступ свободный
25	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
26	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://ntf.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
27	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
28	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
29	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
30	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

31	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
32	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
33	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/?f=46) - сторонняя	Доступ свободный
34	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) сторонняя	Доступ свободный
35	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (Редакция с 01.01.2024г.)

№ п/п	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/struktturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP;
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (https://ebs.rgazu.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - сторонняя	
12	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет. Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору

		Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
18	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
19	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) – сторонняя	Доступ свободный
20	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
21	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
22	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
23	Национальная платформа открытого образования (https://npod.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
24	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	Доступ свободный
25	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://www.ntf.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
26	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
27	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
28	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
29	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
30	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
31	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
32	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
33	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) – сторонняя	Доступ свободный
34	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция с 01.09.2025г.)

№ п/п	Наименование базы данных	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP;
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/) – <u>сторонняя</u>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
11	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)

	онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	
13	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
14	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
18	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
20	Национальная платформа открытого образования (https://npred.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
21	Про Школу ру – бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) / - сторонняя	Доступ свободный
22	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
23	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
24	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
25	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
26	Национальный информационно -библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nilc.ru/?p=p_skbr) - сторонняя	Доступ свободный
27	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
28	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	Доступ свободный
29	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование дисциплины в со- ответствии с учеб- ным планом	Наименование специальных помеще- ний и помещений для самостоятельной ра- боты	Оснащенность специ- альных помещений и помещений для само- стоятельной работы	Перечень лицензионного про- граммного обеспе- чения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педагогика и пси- хология высшей школы	Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудитор- ные в комплекте со ска- мейкой, стул полумяг- кий, доска, тумба в ком- плекте с подставкой. Технические средства обучения, наборы де- монстрационного обо- рудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензион- ного программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрацион- ного оборудования (мо- бильный) <i>Переносное мультиме- дийное оборудование</i> Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт. Модель – Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицен- зионного про- граммного обеспе- чения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser Gen- eral Public License); • КонсультантПлюс («Договор об ин- формационной под- держке» от 03 мая 2018 года (бессроч- ный))
2	Педагогика и пси- хология высшей школы	Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа, занятий семи-	Специализированная мебель: столы аудитор- ные 1-местные, скамьи аудиторные 2-х мест- ные, компьютерные	Комплект лицен- зионного про- граммного обеспе- чения:

		нарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356	столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стулья мягкие, шкаф, доска маркерная. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты.	• Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Педагогика и психология высшей школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза,	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья,	Комплект лицензионного программного обеспечения:

		ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения: персональные компьютеры, МФУ.	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5	Педагогика и психология высшей школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Технические средства обучения: персональные компьютеры.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

**ТАБЛИЦА 10.1 – МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

(в редакции 01.09.2023г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология и Педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты.	Доступные расширенные входы и пути движения достаточный уровень освещенности
2	Психология и Педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Кабинет правовых дисциплин</i> <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> <i>"Лаборатория банковских технологий и аналитики АО "Россельхозбанк"</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SUMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
3	Психология и Педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i> <i>Лаборатория анализа и аудита</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

			Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	
	Психология и Педагогика Высшей Школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
	Психология и Педагогика Высшей Школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (в редакции 01.09.2024г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1356 <i>Кабинет правовых дисциплин</i> <i>Помещение для междисциплинарной подготовки</i> <i>"Лаборатория банковских технологий и аналитики АО "Россельхозбанк"</i>	Специализированная мебель: модули двухместные левосторонние; модули двухместные правосторонние; модули радиальные; кресла офисные; столы круглые. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: веб-камеры; микрофонная радиосистема; настольные микрофонные стойки; телевизор SAMSUNG; громкоговорители потолочные; ноутбук. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228	Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: плакаты. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран.	Доступные расширенные входы, доступные пути движения, достаточный уровень освещенности

3	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
4	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы» (в редакции 01.09.2025г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 1355	Специализированная мебель: столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты.	Доступные расширенные входы и пути движения достаточный уровень освещенности
2	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение для самостоятельной работы 440014, пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 1102 <i>Кабинет информатики (компьютерный класс)</i>	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная, стол си-1 (стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых), парта для слабослышащих. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры; видеоувеличитель портативный hv-mvc; ресивер для беспроводной связи; клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная; джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; выносные компьютерные кнопки: большая беспроводная, малая беспроводная; компьютерный комплекс для слабослышащего, включающий в себя программу экранного доступа, ноутбук с наклейками на клавиатуру шрифтом брайля; радиокласс (радиомикрофон) «сонет-рсм» рм-1-1 (заушный индуктор и индукционная петля); плакаты «компьютер и безопасность»; плакаты для кафедры «финансы и информатизация бизнеса». • ms windows 11 (v9414975, 2021); • ms office 2019 (v9414975, 2021); • coreldraw graphics suite 2021 education license (windows) (single user) лицензия № 731078 (бессрочная) от 03 февраля 2022 года; • yandex browser (gnu lesser general public license); • virtualbox (linux opensuse (gnu general public license (gpl))) (gnu general public license (gpl)); • visual studio 2022 community (free edition); • ms sql server express (free edition); • scilab (gnu general public license); • 1с:предприятие (договор поставки № 3 от 03.12.2021); • спс «консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • project expert (договор на передачу программы для эвм № 0716/2п-01 от 01.12.2005; договор консультационного сопровождения № 0003/1ку-01 от 15.03.2023). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

3	Педагоги ка и психолог ия высшей школы	Помещение для самостоятельной работы 440014, пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; Аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> Помещение для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • ms windows 10 (v9414975, 2021); • ms office 2019 (v9414975, 2021). • yandex browser (gnu lesser general public license); • спс «консультантплюс» («договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • нэб рф. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	ДОСТУПНЫЕ РАСШИРЕННЫЕ ВХОДЫ И ПУТИ ДВИЖЕНИЯ, ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ОСВЕЩЕННОСТ И
---	---	--	---	---

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, которая проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- подготовку к лабораторным работам и практическим занятиям;
- изучение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачета и зачета с оценкой.

Для расширения знаний по дисциплине следует проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на аудиторных занятиях.

11.2 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (РП) представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины ввиду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, предъявляемые

к обучающемуся для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться с ее структурой и содержанием. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

11.4 Советы по подготовке к зачету

На непосредственную подготовку к зачету студенту необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен

следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12 Словарь терминов

Активный метод – усиленно действующий способ продвижения к истине или намеченной дидактической цели, связанной с профессиональной подготовкой будущих специалистов.

Активность субъекта – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Внимание – сосредоточенность субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте, обеспечивающая его особо ясное отражение.

Воля – сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей..

Воображение – психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у людей представлений.

Воспитание применяется в педагогике в нескольких значениях. В широком смысле – процесс передачи новому поколению общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Воспитание, как явление общественной жизни, охватывает все воспитательные силы общества: семью, дошкольные учреждения, учебные заведения, средства массовой информации и пр. Работать они должны на общую цель и отражать единые интересы государства. В узком смысле воспитание – сознательная, специально организованная деятельность воспитателя, обеспечивающая формирование определенных качеств развивающейся личности. Воспитание является вечной и социальной проблемой.

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий в сознании человека, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

Высшее образование – результат усвоения такой совокупности систематизированных знаний и навыков деятельности, которая позволяет специалисту самостоятельно и ответственно решать исследовательские и практические задачи, творчески используя и развивая достижения культуры, науки и техники.

Группа – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков.

Действия – осуществление своих функций; произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; процесс, направленный на достижение цели; совокупность операций подчиненных цели.

Деятельность – активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникающей в результате появления у него определенной потребности. Основными видами деятельности являются: игра, учение, труд и общение.

Дидактические тесты – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Дистанционное образование – форма образования, обеспечивающая использование современных средств информатизации для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю, независимо от его местоположения.

Единая система непрерывного образования – комплекс государственных, негосударственных и общественных воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность всех звеньев образования, совместно решающих задачи воспитания, образовательной и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и общественных потребностей, удовлетворяющих его стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

Закономерность целостного педагогического процесса – проявление устойчивых тенденций, оказывающих необходимое, существенное, определяющее влияние на характер и протекание педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса обладают спецификой.

Закономерности обучения – выражение действия законов в конкретных условиях; объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Знания – совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности; понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения.

Игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии, которое выделяет человека среди других людей благодаря оригинальности и неповторимости личности.

Индивид – конкретный человек со всеми особенностями, данными ему природой (пол, возраст, рост, вес, нервная система и пр.). Он проявляет себя в свойствах, преобразованных в ходе индивидуального развития.

Индивидуализация – проявление и совершенствование в процессе развития личности ее индивидуально-типологических особенностей и характеристик.

Инновации – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Интеллект – способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде. Среди ученых нет единого мнения о структуре интеллекта, способах его оценки, уровнях развития и др.

Интеллектуальные чувства – переживания, возникающие в процессе умственной деятельности. К интеллектуальным чувствам относятся любопытство, любознательность, удивление, уверенность в правильности решения и

сомнение при неудаче, чувство нового, побуждающее к поискам более глубоких знаний, чувства юмора и иронии.

Интересы – мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности.

Интуиция – вид мышления, процесс которого не осознается и протекает в бессознательной области, однако результат осознается в форме внезапного озарения (ага - эффекта).

Качество системы образования (образовательное учреждение) – совокупность основных свойств, соответствующих целям функционирования системы и ее развития. Оценка свойств системы, т.е. ее качеств выполняется с помощью критериев, отражающих признаки существования у системы определенных свойств.

Компетентность – осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности.

Контроль обучения – составная часть, компонент процесса обучения, органически связанный с изучением программного учебного материала его осмыслением, закреплением и применением, формирование навыков и умений; педагогическая диагностика.

Лабораторное занятие – один из видов самостоятельной работы студентов, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

Личность – сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль. Позиция личности проявляется через систему её общественных отношений. Личность определяется как общественно-историческая категория и является наименьшей единицей в обществе.

Межличностное взаимодействие – случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Межличностное общение – это не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно и обязательное условие нормального функционирования общности.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми; система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг

друга. Они объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностное пространство – дистанция общения, субъективный пространственный критерий эмоциональной близости людей.

Менталитет – направленность и склад мышления личности, группы.

Методические приемы – система точно следующих установленному плану взаимосвязанных способов и действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по данной области знаний;

Методика – совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо.

Методическая деятельность педагога – самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по дальнейшему совершенствованию своего педагогического потенциала, моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного дидактического обеспечения процесса обучения в образовательную практику, позволяющего осуществлять координацию обучающей и учебной деятельности по отдельной дисциплине или циклу дисциплин.

Методический принцип – конкретизированное выражение специальных требований к преподаванию, детерминирующих конкретные методы учебной работы обучающихся на занятии по конкретной дисциплине.

Методическая разработка – документ, представленный в форме методического издания и содержащий конкретные материалы в помощь педагогу. Содержит примерное планирование содержательной учебной информации по определенному курсу на полугодие, год, а также конкретные педагогические сценарии занятий. Помогает педагогу лучше понять теоретические и практические возможности, заложенные в учебниках и методических пособиях.

Методические рекомендации – документ, представленный в форме методического издания и содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и организационных форм обучения и воспитания.

Методы исследования – способы, приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений и действительности.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также интенсивность педагогической работы педагога.

Метод обучения – способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Методы категория историческая, она изменяется с изменением цели, содержания, средств педагогического процесса.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методология и теория педагогики – специальная составная часть педагогики, уделяющая главное внимание разработке ее методологических и теоретических проблем.

Мировоззрение – упорядоченная система взглядов, совокупность убеждений

Мнемоника (мнемотехника) – искусство запоминания, модель-система дифференциальных приемов, которые облегчают механизмы запоминания, увеличивают объем памяти, путем конструирования и морфологизации других ассоциативных единиц, ассоциативных корреляций.

Модуль – логически завершенная часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся.

Мотив – осознанная или неосознанная причина проявления человеком активности, которая её побуждает, направляет и регулирует. Мотив может проявляться в различных формах: потребность, установка, идеал, убеждения, желание, влечение, цель и пр. Любой из психических актов может стать мотивом, если будет выполнять названные выше функции.

Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения человеком действительности в её существенных связях и отношениях. Мышление выполняет функцию расширения границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

Настроение – более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека. Настроения отличаются разной степенью продолжительности. Настроение всегда имеет причину, которая не всегда осознается и накладывает отпечаток на поведение человека, стимулирует или подавляет активность личности.

Научение – приобретение личностью знаний, умений и навыков, формирование собственной позиции в процессе познания окружающего мира.

Начальное образование – первая ступень общего школьного образования. Она имеет целью освоение обучающимся элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у него познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности. Начальное образование обучающиеся получают во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы или в начальной школе как самостоятельном учебно-воспитательном учреждении.

Непрерывное образование – философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её

как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Нравственные чувства – эмоциональное отношение личности к поведению людей и своему собственному. Нравственные чувства порождаются системой человеческих отношений и этическими нормами, регулирующими эти отношения.

Образование – процесс овладения обучающимся системой научных знаний, умений и навыков в определенной области, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Каждое государство создает свою систему образования в соответствии с историей, традициями, культурой, национальными особенностями.

Функция образования – восходящее воспроизведение общественного интеллекта, что можно образно представить себе в виде движения вверх по расширяющейся спирали.

Образовательный стандарт – нормы, образцы, мерила оценки объекта стандартизации.

Образованность человека – его внутреннее свойство, которое развивается под влиянием внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов и характеризует умение человека решать жизненно важные задачи на основе освоения им человеческой культуры и человеческого опыта.

Образованность специалиста – его умение адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять свою специально-профессиональную деятельность; личностно и профессионально самореализовываться; строить межличностные деловые, профессиональные, социальные связи и отношения; продолжать свое профессиональное образование (основное и дополнительное).

Образовательное пространство – существующее в социуме «место», имеющее определенные размеры и обязательные атрибуты образовательного назначения: лица, оказывающие образовательные услуги; носители и источники содержания образования; образовательные учреждения; материально-техническая база образования; разнообразные средства обучения и другие.

Обучение – эмоционально-интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования. Основу обучения составляют знания, умения и навыки. Процесс обучения включает: учение и преподавание.

Обученность – результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся опыт к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться); система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Общее образование – совокупность общезначимых нравственных и культурных ориентировочных знаний, умений и навыков, достаточных для осознанного и продуктивного участия человека в жизни общества. Общее образование закладывается в общеобразовательных учебных заведениях. Оно углубляется и расширяется в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в профессиональных и высших учебных заведениях и в ходе самообразования.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

Объект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез – формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Организационные формы обучения – целенаправленная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, эмоционально-интеллектуального взаимодействия, отношений педагога и обучающихся. В процессе обучения организационные формы выполняют воспитательную, организационную, обучающее-образовательную, психологическую, развивающую, интегрирующе-дифференциальную, систематизирующую, структурирующую, компенсирующую, координирующую, стимулирующую функции.

Ощущение – отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств (рецепторы). Свойства ощущений: адаптация, контраст, пороги ощущений, сенсбилизация, последовательные образы.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. В основе памяти лежат ассоциации, или связи.

Педагогика – гуманитарно-ориентированная наука. Она входит в общекультурный контекст современной жизни. В литературе дефиниция «педагогика» трактуется как наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. Педагогика изучает закономерности, принципы, содержание, методы, формы образования, воспитания и обучения. Объект познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Предмет педагогики – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека; система отношений, возникающих в процессе образовательной деятельности. Педагогическая антропология – изучает поведение человека.

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанниками в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности обучающегося.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации процесса обучения, дифференциации обучающихся, а также совершенствование учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая задача – цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения. Различают два типа педагогических задач: а) собственно педагогическая задача, когда речь идет о переводе обучающегося на более высокий уровень обученности, воспитанности или развития; б) функционально педагогические задачи, когда задается способ или форма достижения поставленной цели.

Педагогический контроль – процедура, в ходе которой в комплексе осуществляется: а) наблюдение, измерение и оценивание уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся; б) обработка, анализ и систематизация полученной информации о ходе процесса обучения; в) вывод о коррекции его основных компонентов; г) резюме об эффективности дидактического обеспечения процесса обучения; д) оценка деятельности педагога и обучающегося; е) прогноз.

Педагогическая практика – непосредственная деятельность педагога и воспитателей, предъявляющая свои требования как к субъектам и объектам педагогики, собственно качеству педагогического процесса, так и к самой теории и методологии науки. Она диктует основные направления и формы развития педагогики.

Педагогические проблемы – объективно возникающие в педагогической теории и практике вопросы, относительно процессов воспитания, образования и обучения человека. Они закономерно рождаются с изменением социально-экономической ситуации в государстве.

Педагогический процесс – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогическая психология – область психологии, изучающая психологические закономерности воспитания и обучения человека, а также психологические аспекты деятельности педагога и особенности учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.

Педагогическая система – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическое конструирование – детализация созданного проекта педагогического сценария учебного занятия, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях.

Педагогическое моделирование – разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса, ситуации или сценария и основных путей их реализации.

Педагогическое проектирование – предварительное составление проекта предстоящей эмоционально-интеллектуальной деятельности участников педагогического процесса на основе учета современных достижений в области педагогики, дидактики, методики, психологии, информатики и других наук, а также особенностей среды и условий его реализации.

Правила обучения – простейшие методические структуры, содержащие в кратком виде указания на ряд необходимых операций по достижению тех или иных целей обучения.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Преемственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Преподавание – один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно- познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования.

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью.

Прием (в педагогике) – 1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях; 2) элемент метода; способ действий при выполнении, осуществлении чего-либо. Его составная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Проблемное обучение – такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск.

Процесс обучения – целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых.

Психика – субъективное отражение мозгом объективного мира, частью которого является человек, и отражение им себя в мире. Психика выполняет три основные функции: познавательную, регулятивную и коммуникативную.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Они протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

Психическое состояние – целостные характеристики психической деятельности человека за определенный период времени.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данной личности.

Психические образования – психические явления, формирующиеся в процессе приобретения личностью жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений и навыков.

Психология - наука о процессах и закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения во времени физических, психических и духовных сил человека.

Самовоспитание – целенаправленная, активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности и сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов состояний.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.

Саморазвитие личности – процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит распредмечивание (присвоение) социального опыта и достижений культуры, воплощенных в реалиях, вовлекаемых в процесс той или иной деятельности.

Семейное воспитание – педагогика будней, педагогика каждого дня, которая в повседневной жизни совершает великое таинство - формирование личности человека.

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими

по результатам учебных исследований под руководством педагога или самостоятельно.

Система образования – один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. Охватывает учреждения дошкольного воспитания, образовательные, профессиональные (начальные или профессионально-технические средние) и высшие учебные заведения, различные формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные культурно-образовательные учреждения.

Социальная группа – это группа, в которой поведение и социальный статус каждого члена в ощутимой степени обусловлен деятельностью и существованием других членов.

Средства обучения – материальный или идеальный объект, который “помещен” между педагогом и обучающимся и использован для усвоения знаний, формирования опыта учебно-познавательной и практической деятельности. Средства обучения являются своеобразным языком дидактики. Средства обучения в процессе обучения выполняют следующие функции: компенсаторную; б) адаптивную; в) информативную; г) интегративную; д) инструментальную.

Стресс – неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование (стрессор). В зависимости от вида стрессора (эмоционального воздействия) и характера его влияния выделяют стресс физиологический и психологический. Последний подразделяется на информационный и эмоциональный.

Темперамент – индивидуально-своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики человека.

Убеждение – основная потребность личности, побуждающая ее действовать согласно своим ценностным ориентациям.

Умения – владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Умения включают в себя знания и навыки. Формирование знаний, умений и навыков зависит от способностей человека.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Упражнения – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Установка – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

Учебный план – основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения. Учебный план, как правило, представляет собой таблицу, в которой для каждого учебного предмета и каждого года обучения задано число занятий в неделю, отводимых на его изучение.

Учебная программа – средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета. Она направляет деятельность педагога и обучающихся, составителей учебников, учебных пособий и технических средств обучения.

Учебник – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы.

Учебно-методический комплекс – открытая система учебных пособий, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях педагогического процесса; комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса.

Учение □ специально организованная, активная самостоятельная, познавательная, трудовая и эстетическая деятельность обучающихся, в ходе которой они не только усваивают предметные знания, умения и навыки но и овладевают способами действий в отношении усваиваемого предметного содержания.

Учебная деятельность – проявляемая обучающимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Характер – целостное психическое образование, состоящее из совокупности устойчивых индивидуальных свойств личности, складывающееся и проявляющееся в деятельности и общении, обуславливая типичные для личности способы поведения.

Цели обучения – сознательно определенные результаты, которых общество стремится достичь с помощью функционирования системы образования.

Цель воспитания – конечный результат формирования личности. На достижение законодательно закрепленных целей воспитания должны быть направлены все необходимые ресурсы общества при соответствующем контроле.

Цель высшего образования – развитие личности человека, его интеллектуальных способностей, нравственных качеств.

Чувства – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Чувства человека направлены на явления, имеющие стабильную мотивационную значимость, в отличие от ситуативных эмоций и аффектов.

Формирование чувств – необходимое условие развития человека как личности. Они формируются по мере развития индивидуального сознания под влиянием воспитательных воздействий семьи, школы, искусства и других общественных институтов.

Эмоции – психическое отражение в форме непосредственного страстного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленное отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.

Эмоционально-оценочные отношения в группе – корректировка поведения их личности в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Они служат регуляторами в ситуациях возможных конфликтов при распределении ролей в игре.

13 Согласование рабочей программы дисциплины

Таблица 13.1 – Согласование рабочей программы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование дисциплины, чтение которой опирается или сопрягается с данной дисциплиной	Кафедра	Дата и № протокола, виза заведующего кафедрой
1.	«Психология общения»	«Управление, экономика и право»	Протокол № 7 от 27.12.2021 

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»,
одобренной методической комиссией
Технологического факультета (протокол № 8 от
27.12.2021) и утвержденной деканом 27.12.2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
Направление подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
**Биологическая и экологическая безопасность
продукции животного и растительного
происхождения**

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает достижение требований следующих индикаторов: ИД-1 (начальный уровень), ИД-2 (повышенный уровень), ИД-3 (высокий уровень). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	З1 (ИД-1 _{ук-3}) знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде
	ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений	У1 (ИД-2 _{ук-3}) уметь: организовать работу команды на основе стратегии сотрудничества
	ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В1 (ИД-3 _{ук-3}) владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.	З2 (ИД-1 _{ук-5}) знать: психологические особенности поведения и мотивации людей различного социального и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
в социально-историческом, этическом и философском контекстах		культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	У2 (ИД-2 _{ук-5}) уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения
	ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В2 (ИД-3 _{ук-5}) владеть: приемами взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	З1 (ИД-1 _{ук-6}) знать: приемы и способы саморазвития
	ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	У1 (ИД-2 _{ук-6}) уметь: использовать приемы самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития
	ИД-3 _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	В1 (ИД-3 _{ук-6}) владеть: навыками определять реалистические цели профессионального роста

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Психология высшего образования	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	З1 (ИД-1 _{ук-3}) знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой
			ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений	У1 (ИД-2 _{ук-3}) уметь: организовать работу команды на основе стратегии сотрудничества	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой
			ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	В1 (ИД-3 _{ук-3}) владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой

		УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.	32 (ИД-1 _{ук-5}) знать: психологические особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой
			ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	У2 (ИД-2 _{ук-5}) уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой
			ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В2 (ИД-3 _{ук-5}) владеть: приемами взаимодействия с людьми различного социального и культурного происхождения	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой
2	Педагогика высшей школы	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	31 (ИД-1 _{ук-6}) знать: приемы и способы саморазвития	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой

			ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионально го роста.	У1 (ИД-2 _{ук-6}) уметь: использовать приемы самостоятельног о выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой
			ИД-3 _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенност и с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	В1 (ИД-3 _{ук}) владеть: навыками определять реалистические цели профессиональн ого роста	Дискуссия, доклад, тест, зачет с оценкой

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Расчетно-графическая работа	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт с оценкой	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий для выполнения рас-четно-графической работы	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту с оценкой	Вопросы к экзамену
ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	+	+			+		+	
ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений	+	+			+		+	

ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	+	+			+		+	
ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.	+	+			+		+	
ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	+	+			+		+	
ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	+	+			+		+	
ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	+	+			+		+	
ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять	+	+			+		+	

мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.								
ИД-З _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	+	+			+		+	

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции *

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знании принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знании принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знании принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знании принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
Наличие умений	В области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области знания принципов разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует
ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в умении планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в умении планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в умении планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в умении планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений
Наличие умений	При решении стандартных задач в области планирования	Продemonстрированы основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все

	командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области планирования командной работы, распределении поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Наличие умений	При решении стандартных задач в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части знаний национальных особенностей делового общения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части знаний национальных особенностей делового общения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части знаний национальных особенностей делового общения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части знаний национальных особенностей делового общения

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части знаний национальных особенностей делового общения	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части знаний национальных особенностей делового общения	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части знаний национальных особенностей делового общения	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части знаний национальных особенностей делового общения
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения навыками национальных особенностей делового общения	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения навыками национальных особенностей делового общения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения навыками национальных особенностей делового общения	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения навыками национальных особенностей делового общения
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части национальных особенностей делового общения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части национальных особенностей делового общения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части национальных особенностей делового общения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части владения навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними				

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в умениях учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в умениях учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в умениях учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в умениях учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	(профессиональных) задач при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при учете особенностей поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных

	базовые навыки, имели место грубые ошибки при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	стандартных задач с некоторыми недочетами при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	задач без ошибок и недочетов при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при владении навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и

	других видов деятельности и требований рынка труда	других видов деятельности и требований рынка труда	других видов деятельности и требований рынка труда.	других видов деятельности и требований рынка труда
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части знания принципов планирования профессиональной траектории	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части знания принципов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части знания принципов

	с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	практических задач в части знания принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	грубые ошибки в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	некоторыми недочетами в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	некоторыми недочетами в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части умения самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
ИД-3 _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	грубые ошибки в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части владения навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-6}

Психологические основы высшего образования. Познавательная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы со студентами. Куратор студенческой группы (курса) в вузе. Тьютор. Воспитательное пространство вуза в профессиональном становлении специалиста.

Студенчество как социальная группа

Психологические особенности юношеского возраста.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-6}

Формы организации учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм организации учебного процесса в вузе.

Вузовская лекция: место в учебном процессе, разработка, чтение лекции. Оценка качества лекции.

Семинарские занятия. Лабораторно-практические и практические занятия в вузе.

Учебная и производственная практика.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ук-6}

Контроль знаний студентов. Формы контроля: коллоквиумы, зачёты, экзамены. Рейтинговая система.

Средства обучения и современные информационные технологии в вузовском образовании.

Научно-исследовательская работа студентов. Курсовая и дипломные работы (проекты): подготовка, руководство, защита.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-5}

Кадровое обеспечение вузов. Особенности профессиональной подготовки преподавателя высшей школы.

Личность педагога вуза. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы

Преподаватель вуза: квалификационные и педагогические требования.

Учебно-методическая работа преподавателя вуза

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-5}

Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов и её организация.

Вузовский учебник, учебные пособия, практикумы. Организация работы студентов с учебной и дополнительной литературой.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ук-5}

Методы обучения в вузе. Технология активного обучения.

Активные методы обучения, используемые в вузе.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-3}

Предмет педагогики высшей школы, функции, задачи, основные категории.

Возникновение высшего образования. Средневековый западный университет.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.

Система высшего образования в советский период.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонская конвенция и система высшего образования в России. Бакалавриат и магистратура.

Современный вуз, организация, структура основных подразделений, функции их деятельности.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{ук-3}

Специфика педагогического процесса в высшей школе. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.

Личностно ориентированный подход в организации вузовского образования. Когнитивная и развивающая модели и технологии вузовского обучения.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{ук-3}

Общедидактические основы организации учебного процесса в высшей школе: закономерности, принципы, основные подходы к организации обучения

Проблемное, модульное, контекстное обучение в современной образовательной парадигме.

Экзаменационные билеты

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический

Кафедра «Управление, экономика и право»

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет педагогики высшей школы, функции, задачи, основные категории.

2. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический

Кафедра «Управление, экономика и право»

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Возникновение высшего образования. Средневековый западный университет.

2. Организация внеаудиторной работы со студентами. Тьютор. Воспитательное пространство вуза в профессиональном становлении специалиста.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ **№3**

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ **№4**

1. Система высшего образования в советский период.
2. Формы организации учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм организации учебного процесса в вузе.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

-
1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
 2. Вузовская лекция: место в учебном процессе, разработка, чтение лекции. Оценка качества лекции.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О. А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ **№6**

1. Современный вуз, организация, структура основных подразделений, функции их деятельности.
2. Семинарские занятия. Лабораторно-практические и практические занятия в вузе.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ **№7**

1. Кадровое обеспечение вузов. Особенности профессиональной подготовки преподавателя высшей школы.
2. Учебная и производственная практика.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Студенчество как социальная группа.
2. Самостоятельная работа студентов и её организация.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Специфика педагогического процесса в высшей школе. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.

2. Вузовский учебник, учебные пособия, практикумы. Организация работы студентов с учебной и дополнительной литературой.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Общедидактические основы организации учебного процесса в высшей школе: закономерности, принципы, основные подходы к организации обучения
2. Методы обучения в вузе. Технология активного обучения.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический
Кафедра «Управление, экономика и право»
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Личностно ориентированный подход в организации вузовского образования. Когнитивная и развивающая модели и технологии вузовского обучения.
2. Контроль знаний студентов. Формы контроля: коллоквиумы, зачёты, экзамены. Рейтинговая система.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический

Кафедра «Управление, экономика и право»

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ **№12** 2017-2018 уч. г.

1. Проблемное, модульное, контекстное обучение в современной образовательной парадигме.

2. Средства обучения и современные информационные технологии в вузовском образовании.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

Факультет Экономический

Кафедра «Управление, экономика и право»

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ **№13** \

1. Психологические основы высшего образования. Познавательная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.

2. Научно-исследовательская работа студентов. Курсовая и дипломные работы (проекты): подготовка, руководство, защита.

Составитель _____ Ю.Ю. Рассыпнова
Зав. кафедрой _____ О.А. Столярова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений
ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.
ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
ИД-3 _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
наименование дисциплины

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-3}

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- А) начало 17 века
- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

2. Педагогика –

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого зрелого человека
- Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- В) наука о воспитании и обучении человека
- Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
- Д) все ответы верны

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки?

Укажите временные рамки этих этапов.

- 1-й этап –
- 2-й этап –
- 3-й этап –
- 4-й этап –

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

- А) объектом педагогики
- Б) предметом педагогики
- В) объектом дидактики
- Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

- А) человек
- Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.
- В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.
- Д) педагогический процесс
- Ж) Все ответы верны

6. Развитие – это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположником русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г)) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений –

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

- А) Философия образования –
- Б) Школоведение
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

- А) теория воспитания
- Б) теория обучения
- В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

- А) количественный показатель уровня знаний
- Б) качественный показатель уровня знаний
- В) обеспечение обратной связи с обучающимися
- Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

- А) процесс становления личности;
- Б) процесс воспитания;

В) процесс формирования системы образования.

13. Наука педагогика начала формироваться:

А) в первобытно-общинном обществе;

Б) в рабовладельческом обществе;

В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

15. Формирование – это:

А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями

Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретение личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

А) Аксиологическая

Б) Теоретическая

В) Мировоззренческая

Г) Технологическая.

Д) Прогностическая

Ж) Теоретико-познавательная

17. Назовите разделы общей педагогики

А) Философия образования

Б) Теория и методика воспитания

В) Частная методология

Г) Дидактика

Д) Школоведение

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-3}

18. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) В ходе разработки содержания образования

Б) С появлением технических средств обучения

- В) С развитием педагогики как науки
 - Г) Одновременно с появлением общества
 - Д) В результате создания классно-урочной системы
19. Развитие педагогики как науки определило:
- А) Формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;
 - Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;
 - В) Объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 - Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
 - Д) процесс формирования социально адаптированной личности
 - Ж) Заботу родителей о счастье детей;
20. Отцом педагогики называют ...
- А) И. Г. Песталоцци;
 - Б) А. В. Дистервег;
 - В) Я. А. Коменский;
 - Г) В. Ратке.
 - Д) И.Ф.Гербарт
 - Ж) Д.К. Ушинский
21. Основоположителем начального обучения в России считают:
- А) П.П.Блонского
 - Б) С.Т.Шацкого
 - В) Д.К. Ушинского
 - Г) Л.С.Выготского
22. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения
- А) П.П.Блонский
 - Б) С.Т.Шацкий
 - В) Д.К. Ушинский
 - Г) Л.С.Выготский
23. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы
- А) Я. А. Коменский;
 - Б) И. Г. Песталоцци;
 - В) А. В. Дистервег;
 - Г) В. Ратке.
 - Д) Д.К. Ушинский
 - Ж) П.П.Блонский

3) Жан Жак Руссо

24. Создателем классно-урочной системы обучения является

А) Платон

В) К.Д.Ушинский

С) Я.А.Коменский

Д) Сократ

Е) В.А.Сухомлинский

25. Основой для образования педагогики как науки являлась:

А) Психология;

Б) Философия;

В) Антропология.

26. Ведущая категория педагогики это –

А) Образование;

Б) Воспитание;

В) Социализация.

27. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

А) Сурдопедагогика

Б) Олигофренопедагогика .

В) Тифлопедагогика

28. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

А) Дефектология

В) Сурдопедагогика

С) Тифлопедагогика

Д) Логопедия

Е) Олигофренопедагогика

29. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

А) Логопедия

Б) Тифлопедагогика

В) Дефектология

Г) Олигофренопедагогика

Д) Сурдопедагогика

30. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- Б) теория воспитания
- В) общие основы педагогики
- Г) школоведение
- Д) дефектология

31. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика.
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

32. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Ступень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное.

33. Источниками формирования содержания образования является:

- А) культура или социальный опыт
- Б) повышение роли личности в общественной жизни
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- Г) сотрудничество учителя с родителями
- Д) уровень научно-технического прогресса

34. Содержание образования состоит из четырех основных структурных элементов:

- А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – знаний;
- Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;
- В) Опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;
- Г) Личностный опыт
- Д) Социальный опыт
- Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-3}

35. Развитие — это

- А) подготовка к выбору профессии
- Б) количественные изменения в организме человека

- В) стихийный процесс, независимый от воли человека
Г) увеличение роста и массы тела ребенка
Д) приспособление к условиям жизни
Ж) количественные и качественные изменения в организме человека
36. Факторы развития личности
А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
В) интерес к учебе, уровень достижений
С) уровень знаний по учебным дисциплинам
Д) статусное положение личности в коллективе
Е) методы обучения и воспитания
37. Понятие личность характеризует:
А) интерес в процессе обучения
В) индивидуальные особенности человека
С) природные задатки и способности
Д) материальное положение человека
Е) общественную сущность человека
38. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения – это:
А) Структурные компоненты процесса обучения
Б) Содержание образования
В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом
39. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:
А) Автономность образовательных учреждений
Б) Свобода и плюрализм в образовании
В) Потребности общества и личности.
Г) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием
Д) Содержания основных образовательных программ
Ж) Требования к уровню подготовки выпускников
40. Какие документы определяют содержание образования:
А) Учебные пособия
Б) Рабочий учебный план
В) Рабочая учебная программа
Г) Учебники
41. Что такое дидактика?

- А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов;
- Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания;
- В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка;
- Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

42. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.

43. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»

- А) 1. Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.

Д) И.Ф.Гербарт

Ж) Д.К. Ушинский

44. В начале XIX века придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) . В. Ратке.

Д) И.Ф.Гербарт

Ж) Д.К. Ушинский

45. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ... Великая дидактика 8.

Назовите функции дидактики:

- А) Научно-теоретическая
- Б) Воспитательная
- В) Обучающая
- Г) Конструктивно-техническая.
- Д) Развивающая

46. Что является предметом дидактики?

- А) система отношений

- Б) теория и практика обучения
- В) теория и практика воспитания
- Г) методическое обеспечение
- Д) учебный процесс

10. Объектом дидактики является ...

- А) Обучение
- Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

47. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это

- А) умения
- Б) навыки
- В) образование
- Г) воспитание

48. Сознательность и активность в обучении — это

- А) метод обучения
- Б) дидактический принцип
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

49. Навыки –

- А) овладения способами (приёмами , действиями) применение усвоенных знаний на практике.
- Б) умения , доведённые до автоматизма , высокой степени совершенства.

50. Цель учебная , образовательная –

- А) То, к чему стремится обучение , будущее , на которое направлены его усилия.
- Б) То , к чему приходит обучение , следствие учебного процесса , степень реализации намеченной цели.

51. Категорией дидактики является:

- А) Цель воспитания
- Б) Нравственное развитие
- С) Процесс обучения
- Д) Социализация личности
- Е) Воспитание

52. Содержание обучения , образования –

А) Система научных знаний , практических умений , навыков , способов деятельности и мышления , которыми ученики овладевают в процессе обучения

Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний, умений , навыков , способов мышления.

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-5}

53. В чем заключается суть обучения?

А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;

Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями

В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности

Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества.

Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков.

54. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности – это:

А) Принципы

Б) Закономерности

В) Законы

Г) Методы

55. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) – это:

А) Принципы обучения

Б) Закономерности обучения

В) Законы обучения

Г) Методы обучения

56. Педагогический процесс это:

А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;

В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека.

57. Компонентами педагогического процесса являются:

А) Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;

Б) Целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой;

В) Целевой, содержательный, результативный, деятельностный.

58. Главной целью образования является:

А) Усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

Б) Формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

В) Активное включение ученика в образовательный процесс.

59. Целостность педагогического процесса заключается в:

А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности;

Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;

В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.

60. Определить содержание образования значит решить вопрос:

А) Кого учить

Б) Чему учить

В) Как учить

Г) Для чего учить

61. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности , хотя чрезмерно усложнил и довёл до абсурда

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П.Блонский

З) Жан Жак Руссо

62. Главной задачей обучения является развитие умственных способностей детей, так считал-

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П.Блонский

З) Жан Жак Руссо

63. Принципы развивающего обучения сформулировал

А) К. Д. Ушинский;

Б) Ю. К. Бабанский;

В) Л. В. Занков;

Г) М. Н. Скаткин.

64. Что такое умственное развитие ученика?

А) Количественные и качественные изменения, происходящие в организме ученика;

Б) Способность ученика к усвоению общественно-исторического опыта;

В) Способность к овладению способами учебной деятельности;

65. В чем заключается двусторонний характер обучения?

а) в единстве обучения и воспитания

б) в наличии обратной связи

в) в единстве теории и практики г) в последовательности знаний и умений

66. Двусторонний процесс обучения проявляется в тесной связи:

А) преподавания и учения

Б) ученика и класса

В) семьи и школы

Г)самообразования и учения

Д) образования и воспитания

67. Назовите движущие силы обучения?

А) Потребность в развитии

Б) Разрешение противоречий объективных и субъективных

В) Педагогическое воздействие

Г) Механизмы ЗУН

Д) Передовой педагогический опыт.

Ж) Внедрение результатов исследований в практику

68. Назовите структурные компоненты обучения:

А) Содержательный

Б) Организационный

В) коррекционный

Г) воспитательный

Д) апробационный

Ж) Целевой

69. Назовите функции обучения

А) Обучающая

Б) Развивающая

В) Коррекционная

Г) Воспитательная

Д) Организационная

70. Назовите тип обучения, основу которого составляет развитие творческого мышления учащихся, обучение их способам самостоятельного добывания знаний.

А) Догматический;

Б) Объяснительно-иллюстративный;

В) Информационно-познавательный;

Г) Дифференцированный.

Д) Проблемный

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-5}

71. Выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания в наибольшей степени зависит от:

А) Принципов обучения и воспитания

Б) Целей обучения и воспитания

В) Закономерностей обучения и воспитания

72. Сколько функций обучения выделяет дидактика:

А) Две

Б) Три

В) Четыре

Г) Пять

73. Функциями обучения являются:

А) Образовательная,

Б) Аксиологическая

В) Воспитательная

Г) Развивающая

Д) Прогностическая

74. В современной педагогической литературе в целях обучения выделяют два аспекта

А) Предметный

Б) Личностный

В) Социальный

75. Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единства чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность – это:

А) Методы обучения

Б) Принципы обучения.

В) Формы обучения

Г) Средства обучения

76. К основным принципам обучения можно отнести:

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;

Д) Научности;

Ж) Доступности;

З) Связи теории с практикой.

Е) Природосообразности

77. К какому принципу вы отнесете правило: Включайте учащихся в активное взаимодействие и взаимообучение, что активизирует познавательную деятельность и облегчает понимание учебного материала?

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;

Д) Научности;

Ж) Доступности;

З) Связи теории с практикой

78. Какой принцип обучения требует привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала?

А) Сознательности и активности;

Б) Наглядности;

В) Систематичности и последовательности;

Г) Прочности;

Д) Научности;

Ж) Доступности;

З) Связи теории с практикой

79. Часть целостно педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это:

- А) Воспитание
- Б) Обучение.
- В) Развитие
- Г) Учение
- Д) Образование

80. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта называется:

- А) Воспитанием
- Б) Обучением.
- В) Развитием
- Г) Учением
- Д) Образованием
- Ж) Преподаванием

81. На результат обучения влияют многие причины (факторы). В настоящее время в педагогике выделяют, как наиболее значимые, 4 фактора:

- А) Учебный материал;
- Б) Профессионализм педагога
- В) Организационно-педагогическое влияние;
- Г) Положительная мотивация
- Д) Обучаемость учащихся; Ж) Время

82. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:

- А) Этапы процесса образования
- Б) Этапы процесса усвоения знаний.
- В) Этапы процесса воспитания

83. Структурным компонентом процесса обучения не являются:

- А) целевой
- Б) аксиологический
- В) содержательный
- Г) прогностический
- Д) эмоционально-волевой Ж) адаптационный

84. Основными функциями педагогического процесса являются:

- А) Информационная;

- Б) Воспитательная;
- В) Развивающая;
- Г) Аксиологическая;
- Д) Социально-адаптационная;
- Ж) Прогностическая;
- З) Контрольно-оценочная;
- Е) Образовательная

85. Назовите главные этапы педагогического процесса:

- 1-й этап –
- 2-й этап –
- 3-й этап –

86. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия педагогического процесса содержательной сферы:

- А) Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать;
- Б) Между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению;
- В) Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов.

87. Целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:

- А) Процессом обучения
- Б) Процессом воспитания
- В) Процессом развития
- Г) Процессом формирования

88. Важнейшим элементом учения являются, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом.

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-5}

89. Образовательная функция предполагает, что обучение направлено не только на получение учащимися знаний, но и на формирование у них.....

90. Способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей называются:

- А) Средствами обучения
- Б) Методами обучения
- В) Формами обучения
- Г) Приемами обучения

91. Форма обучения, подразумевающая взаимодействие преподавателя с одним учеником называется
92. Форма обучения, предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами называется
93. Форма обучения, отличающаяся от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия называется ...
94. Форма обучения учащихся, работающих в группах, создаваемых на различных основах называется
95. Вставьте пропущенное слово. Технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной программе с помощью специальных средств это – технологияобучения
- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного
- Г) Дистанционного
96. Вставьте пропущенное слово. Технологияобучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем.
- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного
- Г) Дистанционного
97. Вставьте пропущенное слово. Сущность технологииобучения состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем
- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного
- Г) Дистанционного 2
98. Вставьте пропущенное слово. Технология..... обучения — это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.
- А) Проблемного
- Б) Модульного
- В) Программированного

Г) Дистанционного

99. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признается дидактикой в качестве основной ведущей:

А) Лекция

Б) Семинар

В) Урок.

Г) Экскурсия

Д) Экзамен

Ж) Зачет

100. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения — это:

а) методы;

б) формы;

в) средства.

23. При формировании навыков нужно начинать:

а) с наблюдений;

б) с показа;

в) с замечаний.

101. К форме организации обучения не относится:

А) Фронтальная

Б) Групповая

В) Наблюдение

Г) Индивидуальная

Д) Внешкольная

Ж) Урок

102. Основные форма организации учебной работы учащихся на уроке – это:

А) Фронтальная

Б) Групповая

В) Индивидуальная

Г) Индивидуально-групповая

Д) Конспектирование по плану

Ж) Составление схем

З) Написание сочинений, рефератов, сообщений.

103. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

А) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно

одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Б) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся по твердому расписанию и установленному регламенту.

В) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, которые систематически усваивают знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и социальных отношений. Он (урок) обеспечивается руководящей ролью учителя; регламентирован временем и включен в расписание; в котором сочетаются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы учащихся; применяются многообразные методы обучения и учения при этом проводится систематический текущий индивидуальный контроль.

104. Тип и структуру урока проще всего определить по:

А) Дидактическим целям.

Б) Развивающим целям

В) Воспитательным целям

Г) Содержанию учебного материала,

Д) Возрастным особенностям учащихся Ж) Особенности класса как коллектива.

105. В каком типе уроков присутствуют следующие этапы: проверка выполнения домашнего задания и опрос учащихся в целях проверки знаний; изложение нового материала; закрепление новых знаний:

А) Специальный урок

Б) Урок закрепления знаний

В) Комбинированный урок.

Г) Контрольный урок

Д) Урок-экскурсия

Ж) Уроки самостоятельной работы

З) Урок формирования новых знаний

106. Организация, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания - это структура:

А) Специальный урок

Б) Урок закрепления знаний

В) Комбинированный урок.

Г) Контрольный урок

- Д) Урок-экскурсия
- Ж) Уроки самостоятельной работы
- З) Урок формирования новых знаний

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-6}

107. Процесс заранее запроектированного общения педагога и учащихся с целью формирования и развития у учащихся системы научных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств и опыта творческой деятельности – есть:

- А) Воспитание
- Б) Развитие
- В) Обучение
- Д) Образование

108. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) методы организации деятельности;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы стимулирования положительного поведения.

109. Путь достижения цели и задач обучения – это:

- А) Метод обучения
- Б) Средства обучения
- В) Формы обучения
- Г) Приемы обучения
- Д) Правила обучения

110. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа – это:

- А) Словесные методы
- Б) Наглядные методы
- В) Практические методы.

111. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Признак классификации:

- А) По источнику знаний
- Б) По цели обучения
- В) По характеру познавательной деятельности учащихся

112. Метод обучения, при котором учитель ставит перед учениками проблему, сам показывает пути ее решения, раскрывая возникающие противоречия-это: 36. Метод управления учебной деятельностью школьника

при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные задания:

- А) Метод повторения
- Б) Метод закрепления
- В) Метод упражнения.
- Г) Метод развития навыков

113. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

- А) Методы совершенствования знания
- Б) Словесные методы
- В) Наглядные методы
- Г) Практические методы

114. Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя проделявают опыты или выполняют задания:

- А) Практический метод
- Б) Лабораторный метод.

115. Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

- А) Объяснение
- Б) Рассказ
- В) Лекция
- Г) Беседа

116. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики:

- А) Монолог
- Б) Полилог
- В) Диалог.

117. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:

- А) Рассказ
- Б) Объяснение
- В) Лекция
- Г) Учебная беседа.

118. Что из ниже приведенного не является дидактическим принципом:

- А) Принцип наглядности

- Б) Принцип активности
- В) Принцип непрерывности
- Г) Принцип доступности

119. Метод обучения – это:

- А) кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.
- Б) Способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся.

120. Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- А) Методы по характеру познавательной деятельности студентов;
- Б) Методы по источнику знаний;
- В) Методы по особенностям деятельности педагога и обучающегося.

121. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- А) Методы по логике передачи и восприятия информации;
- Б) методы по степени управления учебной работой;
- В) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

122. Деталь метода, его часть, определяющая путь активизации учащихся в процессе обучения, – это ...

123. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется ...

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2_{УК-6}

124. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется ...

125. Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются ...

126. Назовите наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.
- б) уровень воспитанности обучающихся.

в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.

127. Условия реализации принципа: включение воспитанников в решение различных социальных проблем, стимулирование самопознания для определения собственной позиции, оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем и выборе решения в различных сложных жизненно важных ситуациях. К какому принципу вы отнесете данное правило?

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания
- Б) Принцип связи воспитания с жизнью.
- В) Принцип опоры на положительное

128. Отметьте правильный ответ. Формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру - цель

- А) Гражданского воспитания
 - Б) Патриотическое воспитание
 - В) Правовое воспитание
 - Г) Нравственное воспитание
 - Д) Экологическое воспитание
 - Ж) Эстетическое воспитание
- З) Трудовое воспитание.

129. Отметьте правильный ответ. Привить любовь к своей Родине, верно ей служить и защищать ее, сформировать бережное отношение к истории отечества, культурному наследию, обычаям и традициям своего народа и других стран.

- А) Гражданского воспитания
 - Б) Патриотическое воспитание
 - В) Правовое воспитание
 - Г) Нравственное воспитание
 - Д) Экологическое воспитание
 - Ж) Эстетическое воспитание
- З) Трудовое воспитание.

130. Отметьте правильный ответ. Формирование умений и навыков, дающих возможность поступать с учетом общественных требований и норм поведения.

- А) Гражданского воспитания
- Б) Патриотическое воспитание
- В) Правовое воспитание
- Г) Нравственное воспитание
- Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание.

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3_{УК-6}

131. Отметьте правильный ответ. Формирование системы научных знаний о современной технике, технологии и организации производства, трудовых умений и навыков, ответственного отношения и психологической готовности к труду, желания трудиться, уважения к тем, кто работает.

А) Гражданского воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание.

132. Отметьте правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

А) Сверстникам;

Б) Семье;

В) Общественности.

133. Отметьте правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусства и прочее – это:

А) Формы;

Б) Методы;

В) Средства.

134. Какое из условий вы считаете более важным при воспитании коллективизма у детей дошкольного возраста?

А) Этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы;

Б) Дружный коллектив взрослых в дошкольном учреждении;

В) Коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления.

135. Существует утверждение, что воспитание стоит вне политики, вне идеологии.

А) Верно;

Б) Неверно. 1

136. Какое из условий вы считаете более важным при воспитании коллективизма у детей дошкольного возраста?

А) Этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы;

- Б) Дружный коллектив взрослых в дошкольном учреждении;
- В) Коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления.

137. Назовите наиважнейшие качества педагога.

- А) Развития педагогического мышления и памяти;
- Б) Теоретическая и методическая подготовленность по специальности;
- В) Эмоциональная отзывчивость;
- Г) Темперамент;
- Д) Развитие педагогических способностей;
- Ж) Развитость воли.

138. К какому виду педагогических способностей относится умение передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль?

- А) Академические способности;
- Б) Креативные способности;
- В) Дидактические способности;
- Г) Суггестивные способности 1

139. Фундамент педагогического мастерства – это:

- А) Педагогические способности и умения;
- Б) Общая высокая культура и эрудиция;
- В) Любовь к детям, своей профессии

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДОВ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений
ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.
ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
ИД-3 _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
наименование дисциплины

*Наименование тем докладов, предлагаемых студентам очной и
заочной форм обучения*

1. Проблема определения целей образования
2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
3. Личностно ориентированное обучение
4. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения
5. Контроль качества профессионального образования
6. Психологические особенности юношеского возраста
7. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
8. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
9. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
10. Средства и методы педагогического воздействия на личность

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»
наименование кафедры

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИСКУССИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{ук-3} знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
ИД-2 _{ук-3} уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений
ИД-3 _{ук-3} владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ИД-1 _{ук-5} знать: национальные особенности делового общения.
ИД-2 _{ук-5} уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД-3 _{ук-5} владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ИД-1 _{ук-6} знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИД-2 _{ук-6} уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
ИД-3 _{ук-6} владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
наименование дисциплины

Наименование тем и вопросов, предлагаемых студентам

Тема. Педагогические аспекты профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Функции и противоречия педагогической деятельности.
4. Взаимодействие педагогического образования и профессиональной деятельности.
5. Значение педагогического образования в становлении специалиста - непедагога.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: (ИД-1_{ук-3}), (ИД-2_{ук-3}), (ИД-3_{ук-3}), (ИД-1_{ук-5}), (ИД-2_{ук-5}), (ИД-3_{ук-5}), (ИД-1_{ук-6}), (ИД-2_{ук-6}), (ИД-3_{ук-6}) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Дискуссия;
2. Доклад;
3. Зачёт с оценкой

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Зачёт с оценкой;

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины *«Педагогика и*

психология высшей школы».

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключающим возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемый индикатор достижение компетенции: (ИД-1_{УК-3}), (ИД-2_{УК-3}), (ИД-3_{УК-3}), (ИД-1_{УК-5}), (ИД-2_{УК-5}), (ИД-3_{УК-5}), (ИД-1_{УК-6}), (ИД-2_{УК-6}), (ИД-3_{УК-6}). Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, состоящее из 30 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей между главными показателями работы электрических элементов и оборудования, правил эксплуатации, технологии и организации выполнения работ и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- составление, конструирование формул или ответов (при этом используется не более восьми символов);
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Перед первым тестированием при необходимости проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования. Каждый обучающийся может неограниченное количество раз проходить процедуру предварительного тестирования (в том числе и в режиме обучения с подсказками) в электронной среде вуза, используя индивидуальный доступ по логину и паролю.

Особенности тестирования с помощью программы «Testing-6» версия 6.93:

- проверка знаний и предоставление результатов контроля в виде баллов или оценок по четырех бальной шкале по каждому вопросу и по тестовому заданию в целом;

- контроль со случайным подбором заданного числа вопросов в тестовое задание;

- сплошной контроль по всем вопросам тестового задания.

Процедура тестирования.

Для запуска программы «Testing-6», обучающемуся следует щелкнуть по картинке-заставке, после чего она исчезнет и в центре экрана появится список тестовых заданий (рисунок 6.1). Далее кликом мышки надлежит выбрать нужное тестовое задание. Рядом с наименованием темы указывается число вопросов, на которое предстоит ответить.

Далее необходимо набрать с помощью клавиатуры свою фамилию, номер группы и нажать мышкой на запускающую кнопку в виде флажка. В верхней части окна контроля знаний появится вопрос, написанный буквами красного цвета (рисунок 6.2), а слева – несколько кнопок с фразами. Для ответа следует выбрать одну или несколько фраз, нажав (разместив указатель на фразе, и щелкнув левой кнопкой мышки) на них в определенной последовательности.

Составленный текст ответа можно прочитать в поле справа и после чего необходимо:

- либо нажать кнопку «Я отвечаю» и перейти к ответу на следующий вопрос, при этом в верхней части экрана появится оценка за ответ на предыдущий вопрос;

Рисунок 6.1 – Главное окно программы «Testing-6»

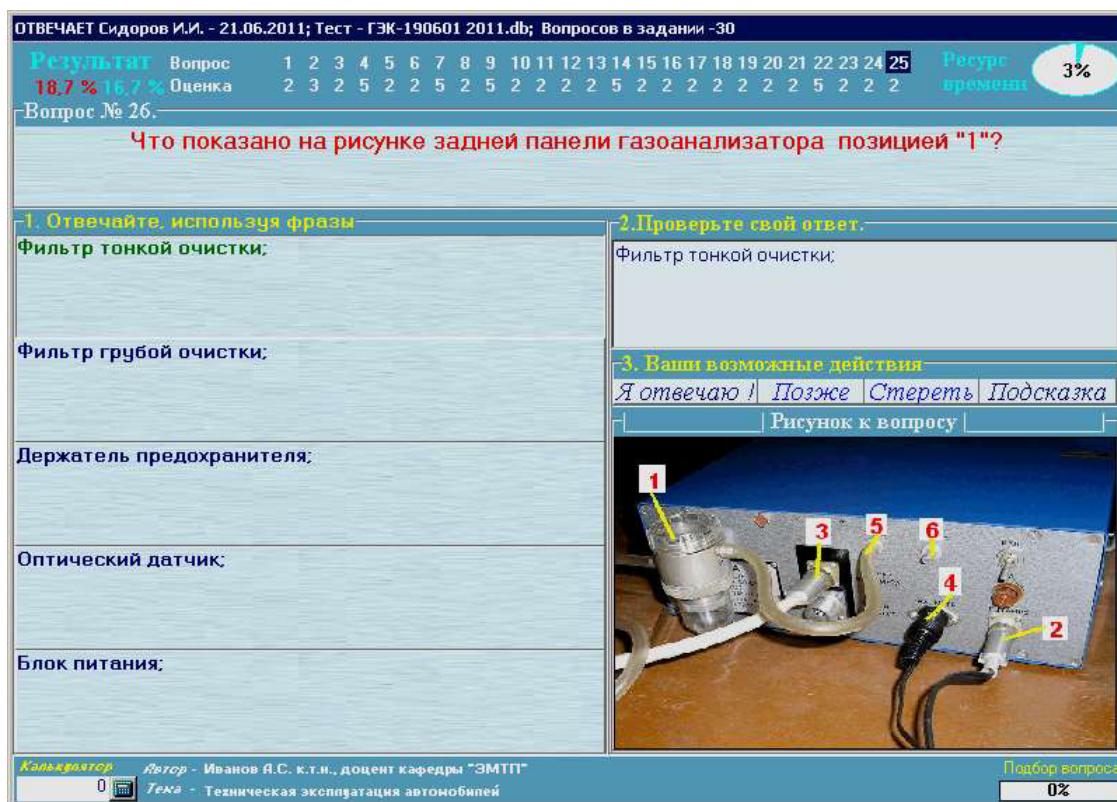


Рисунок 6.2 – Окно тестирования

- либо, если ответ неверный, удалить его помощью кнопки «Стереть» и набрать заново;

- либо, если возникли затруднения с ответом, чтобы не терять время, оставить вопрос без ответа и перейти к следующему вопросу, используя кнопку «Позже». Программа обязательно предложит ответить на пропущенные вопросы после ответа на последний вопрос тестового задания.

Необходимо обратить внимание студента на то, что в правом верхнем углу расположен индикатор ресурса времени. Если время закончится, то за не отвеченные вопросы тестируемый получает по нулю, что равнозначно нулю баллов или оценке «неудовлетворительно».

Некоторые вопросы иллюстрированы рисунками, схемами, фотографиями, иногда их формат не совпадает с размерами поля рисунка. Программой предусмотрена возможность изменения изображения путем нажатия на поле рисунка и на надпись «Рисунок к тесту».

После ответа на вопросы, программа поставит общую оценку, которая появится в поле, где ранее размещались вопросы.

Завершение процедуры тестирования осуществляют щелчком мышки на оценке, в результате чего программа вернется в главное окно.

Если студент не согласен с оценкой его ответа на конкретный тест, он должен запомнить номер вопроса и сообщить преподавателю. После завершения процедуры тестирования ответ студента будет проверен с помощью функции «История ответов» (рисунок 6.3).

Данная функция позволяет сохранить все ответы на тестовые вопросы задания всех тестируемых студентов, а также возможность сопоставить правильные ответы (заложенные в тесте) и ответ студента. В случае признания ответа студента удовлетворительным, процент правильных ответов увеличивается на $(100/30) \% = 3,33\%$.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель (лаборант) распечатывает ведомость, сформированную компьютерной программой и преподаватель объявляет итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Результаты контроля знаний студентов

Студент: Сидоров И.И. Оценка: **Неудовлетворительно**

Тема: **Автомобили и двигатели**

Вопрос: При каком коэффициенте избытка воздуха дизельный двигатель развивает максимальную мощность N_e , но в условиях эксплуатации он на нем не работает?

Автор вопроса - Кафедра "Тракторы, автомобили и теплотехника"

Ваш ответ: 4

Правильный ответ: 1

Рисунок:

$\alpha = 1,0$
 $\alpha = 1,4$
 $\alpha = 1,8$
 $\alpha = 2,0$

Результат

Вопрос	Оценка
1.Вопрос 9	5
2.Вопрос 66	2
3.Вопрос 137	2
4.Вопрос 146	2
5.Вопрос 155	2
6.Вопрос 107	2
7.Вопрос 133	2
8.Вопрос 293	2
9.Вопрос 349	2
10.Вопрос 385	2
11.Вопрос 438	2
12.Вопрос 0	0
13.Вопрос 0	0
14.Вопрос 0	0
15.Вопрос 0	0
16.Вопрос 0	0

Результат тестирования студента | Ведомость | Ведомость по темам (баллы) | Статистика оценок за вопросы

Рисунок 6.3 – Окно «история ответов»

Копия ведомости оценок по результатам тестирования размещается преподавателем кафедры на информационном стенде кафедры в день проведения тестирования, а сама ведомость хранится на кафедре в течение семестра, следующего за экзаменационной сессией.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет

членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи

1 обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы

2 моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы

3 демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Основные этапы при подготовке к дискуссии

1. Выбрать и сформулировать тему она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки взрослой аудитории и состав участников.

2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии.

3. Сформулировать цель дискуссии заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.

4. Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.

5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

Функции преподавателя во время дискуссии

1 сформулировать проблему и тему дискуссии, создать необходимую мотивацию, т.е. показать значимость проблемы для участников, выявлять в ней нерешенные и противоречивые моменты, определить ожидаемый результат.

2 создать доброжелательную атмосферу.

3 сформулировать вместе с участниками правила ведения дискуссии

4 добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий, дать рабочие определения обсуждаемой темы

5 мягко вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя участников в оборонительную позицию

6 руководить дискуссией поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, тактично останавливать отклонившихся от темы и затянувшиеся монологи, подключать пассивных участников

7 мобильно фиксировать предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы

8 оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций подводить промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу направлять обсуждение в нужное русло.

В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям УК-3, УК-5, УК-6. Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств.

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней

раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. *Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. *Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Интегрированная шкала оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	УК-3, УК-5, УК-6	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание	4	УК-3, УК-5, УК-6	в целом подтверждается

проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.			освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	УК-3, УК-5, УК-6	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы (непонимание проблемы). Требования, предъявляемые к докладу, не выполнены.	2	УК-3, УК-5, УК-6	не сформирована компетенция

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой)

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамен сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Экзамен – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Экзамен (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на экзамен, обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Экзамен по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся,

испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзамене пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

По результатам экзамена в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам экзамена (зачета с оценкой) - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой.

Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего экзамен.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при экзамене преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзамен по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты пересдачи экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамен определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного экзамена.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли

начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции: (ИД-1_{ук-3}), (ИД-2_{ук-3}), (ИД-3_{ук-3}), (ИД-1_{ук-5}),

(ИД-2_{УК-5}), (ИД-3_{УК-5}), (ИД-1_{УК-6}), (ИД-2_{УК-6}), (ИД-3_{УК-6}) при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются «отлично», если:

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе,

доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

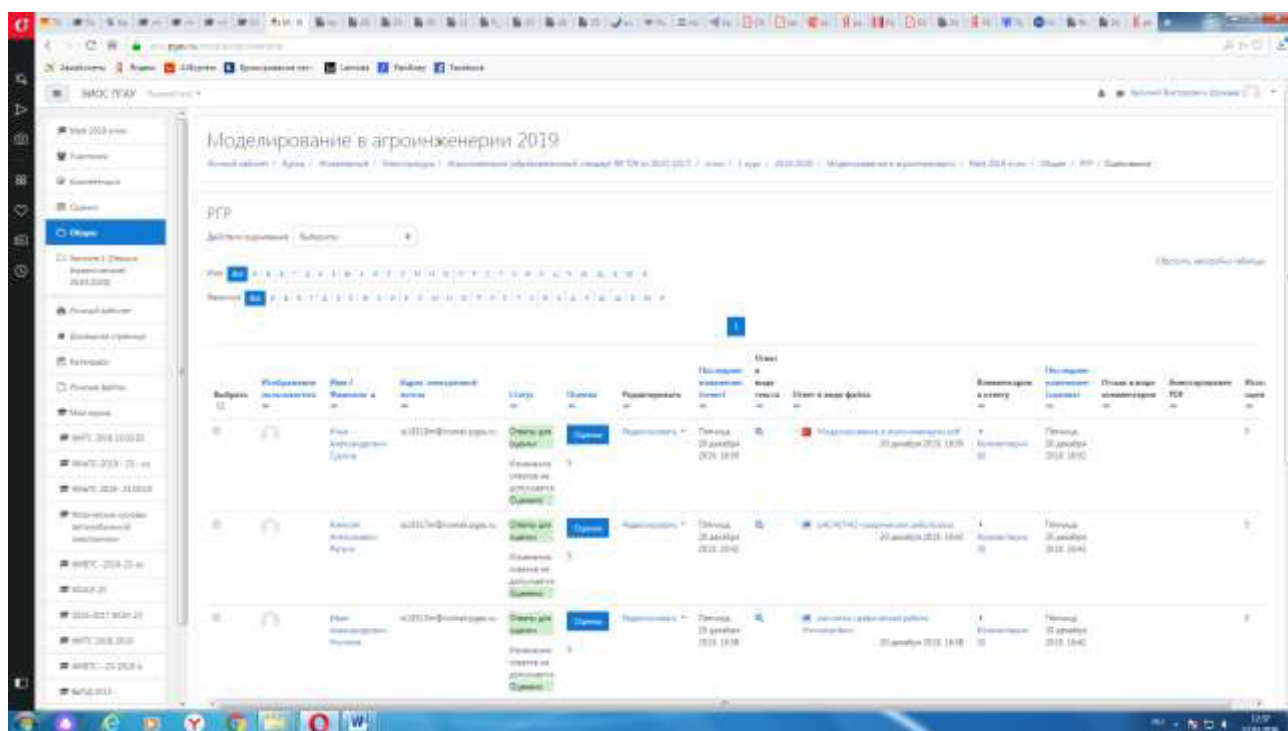
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

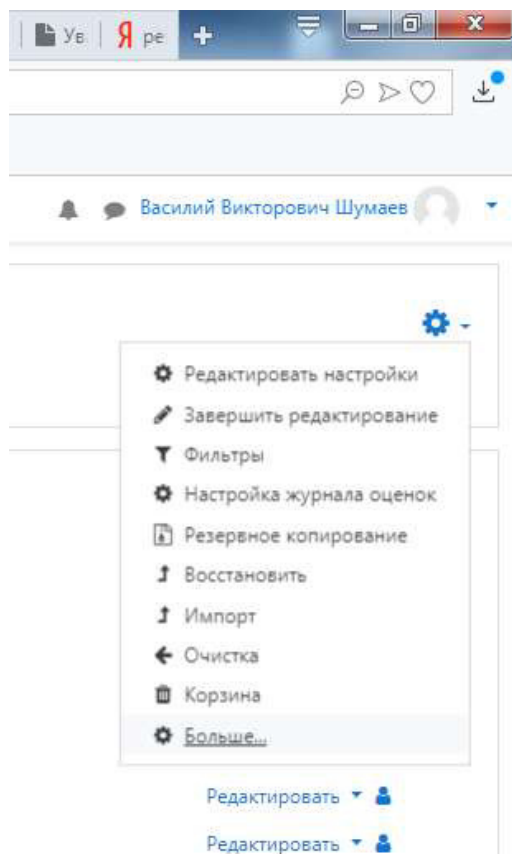


3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

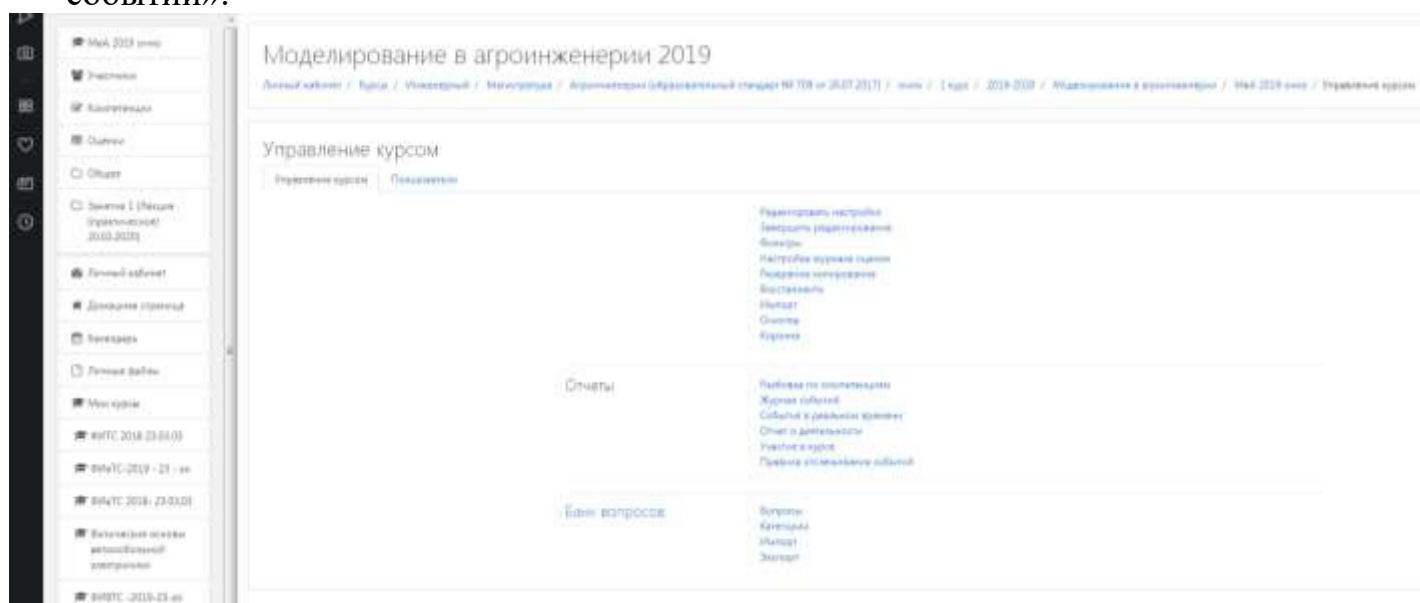
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

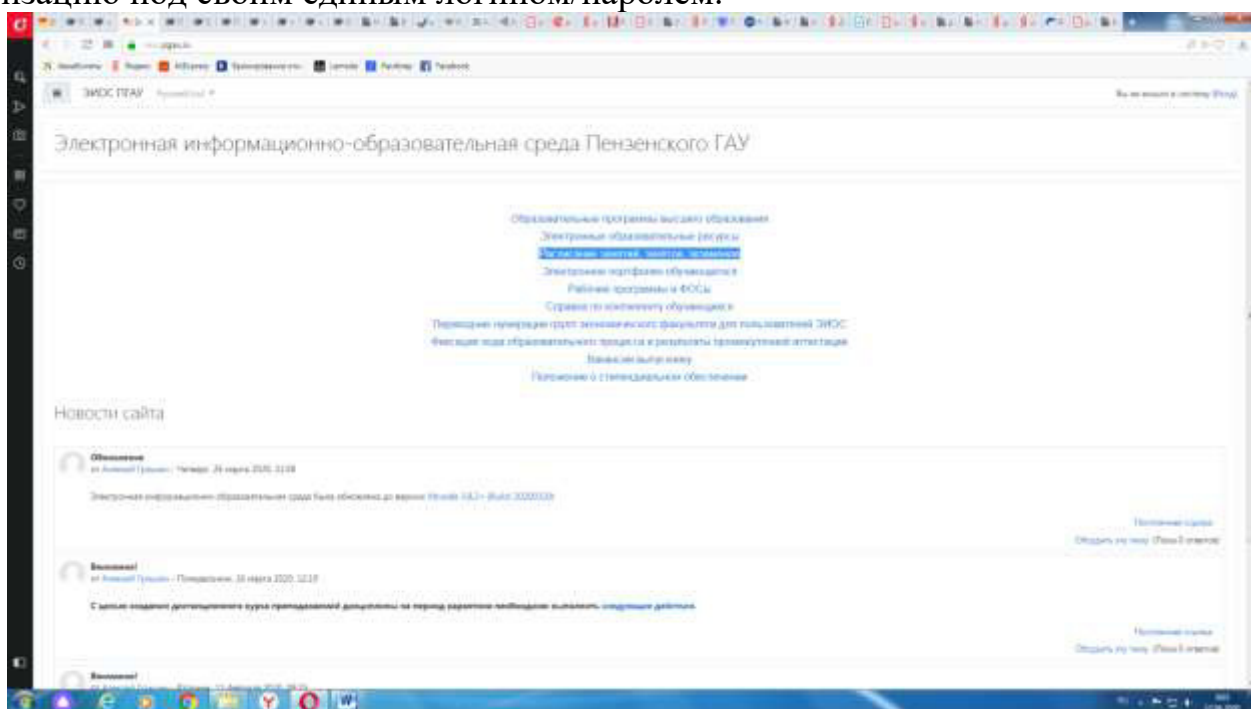
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

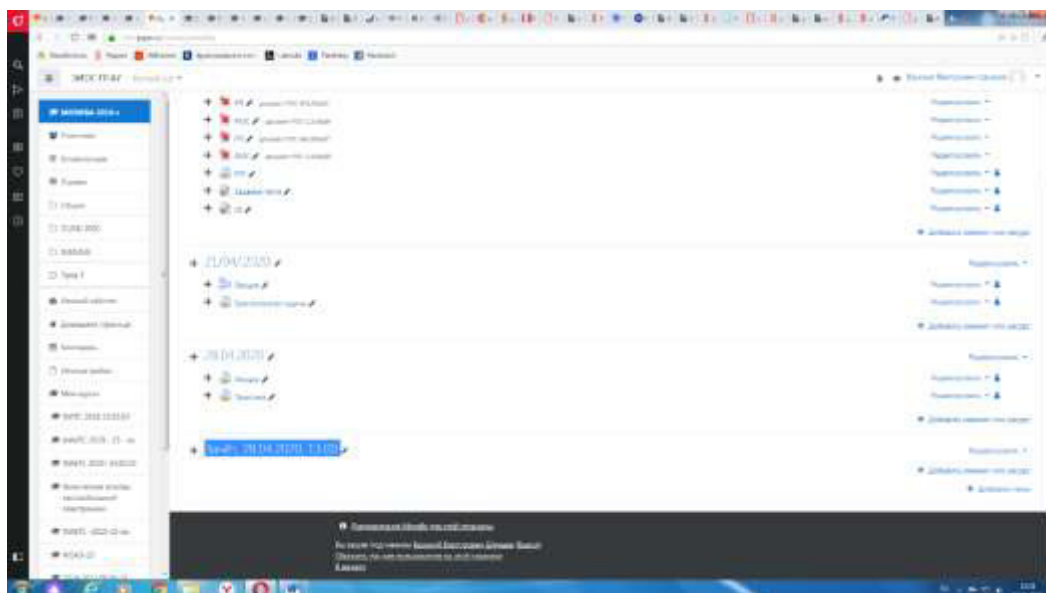
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



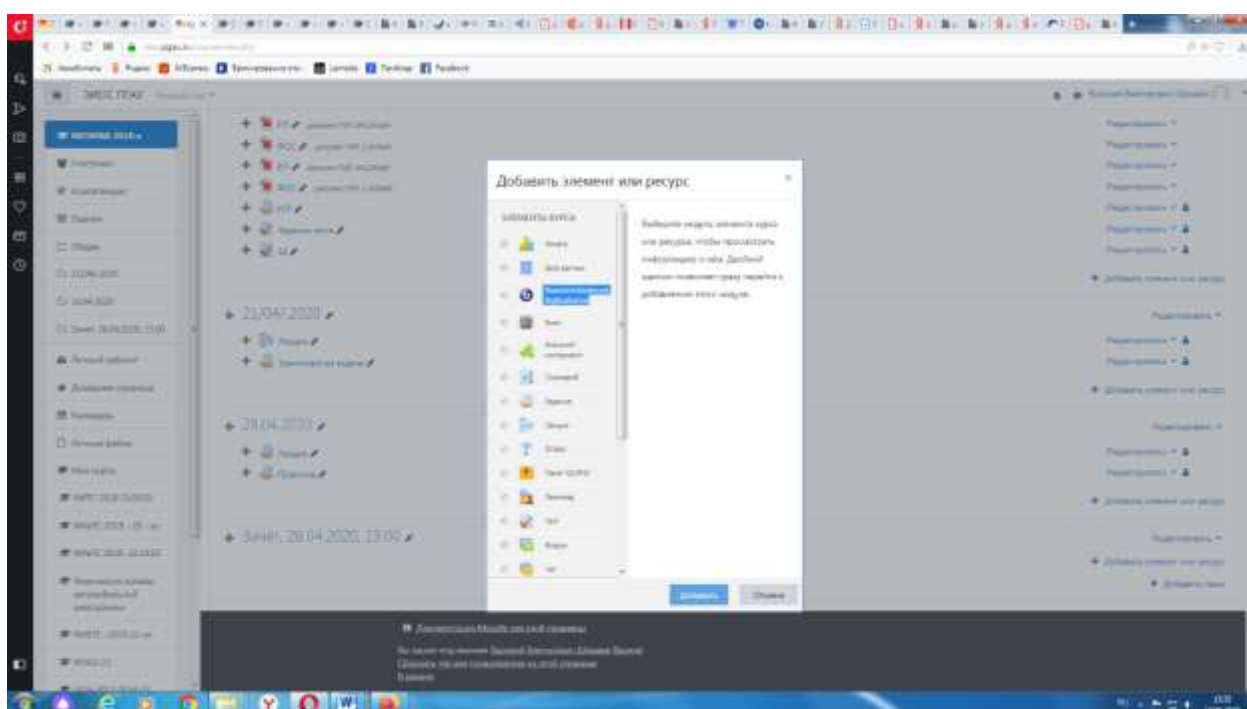
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

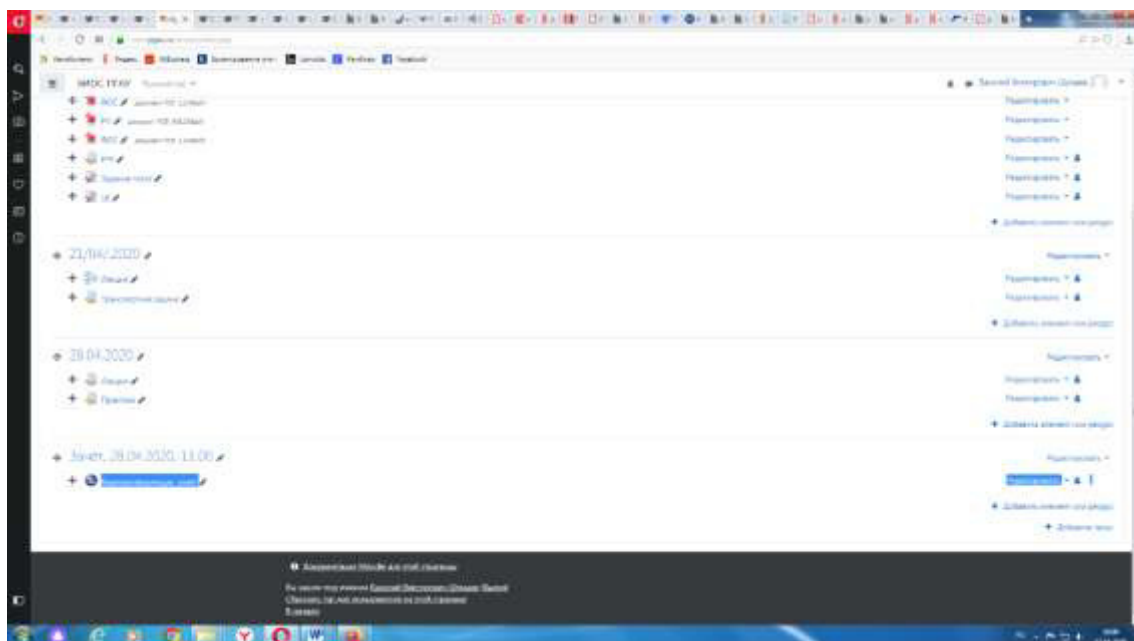


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

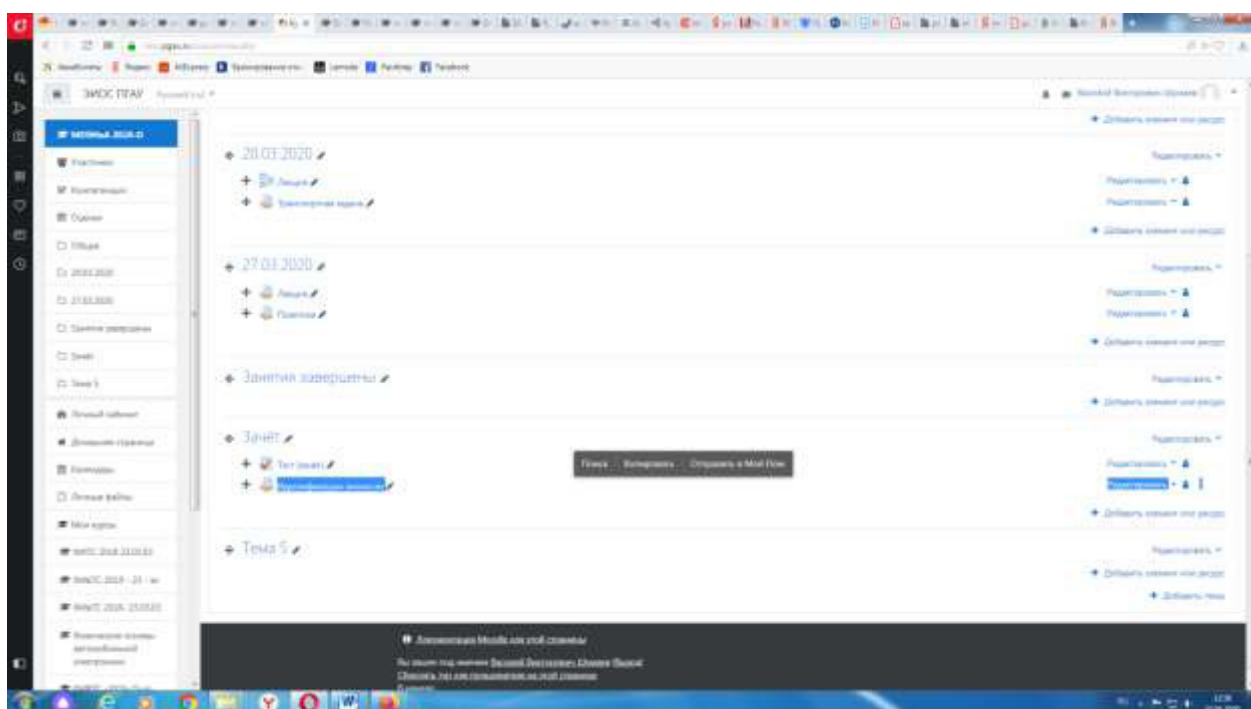
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



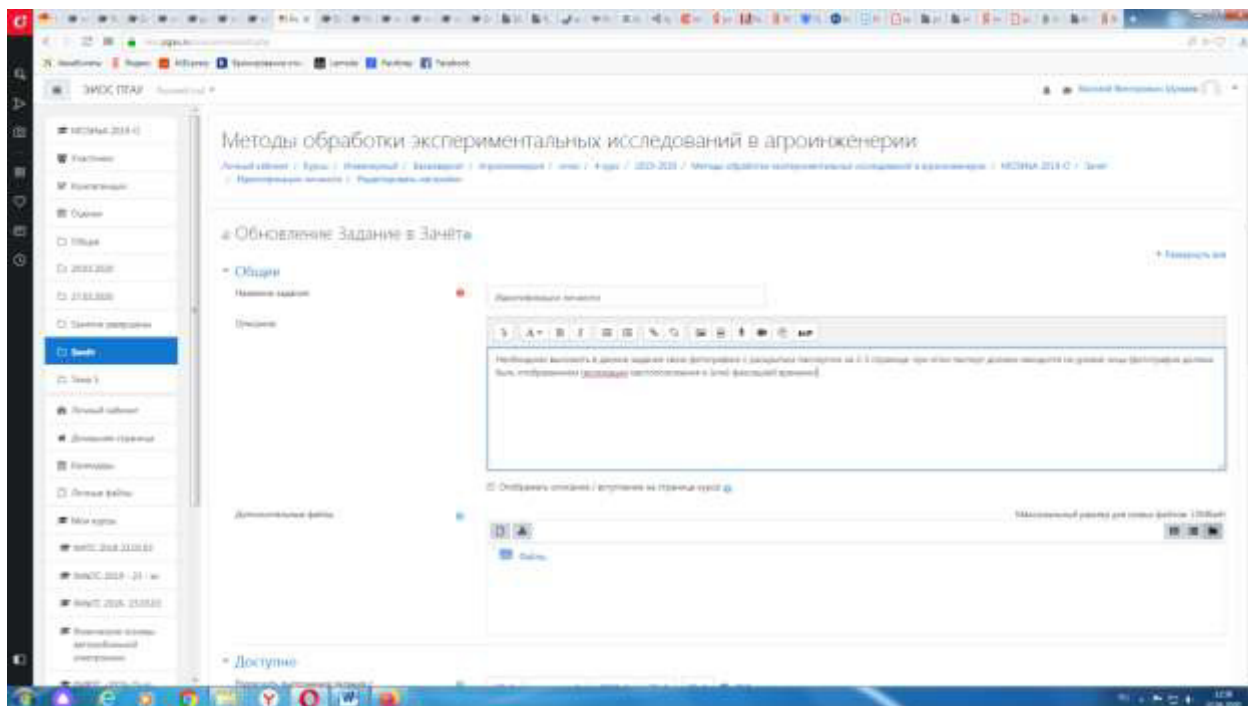
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить [элемент или ресурс](#) «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени)».



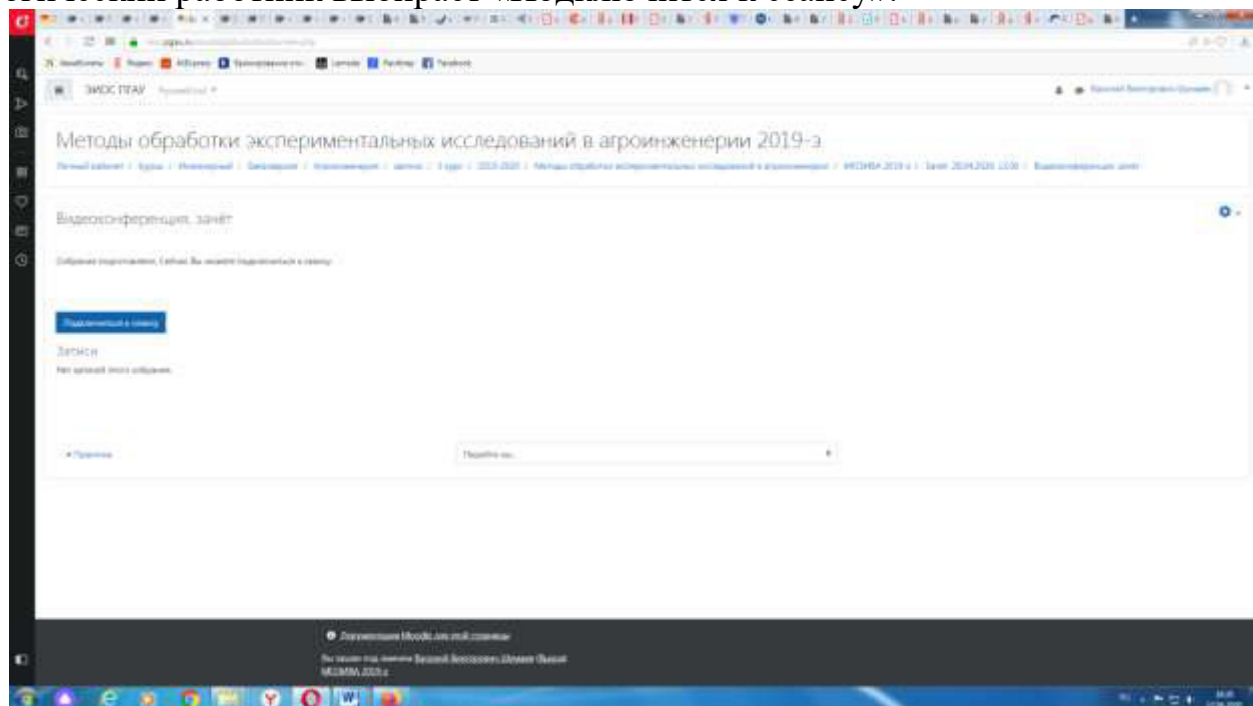
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

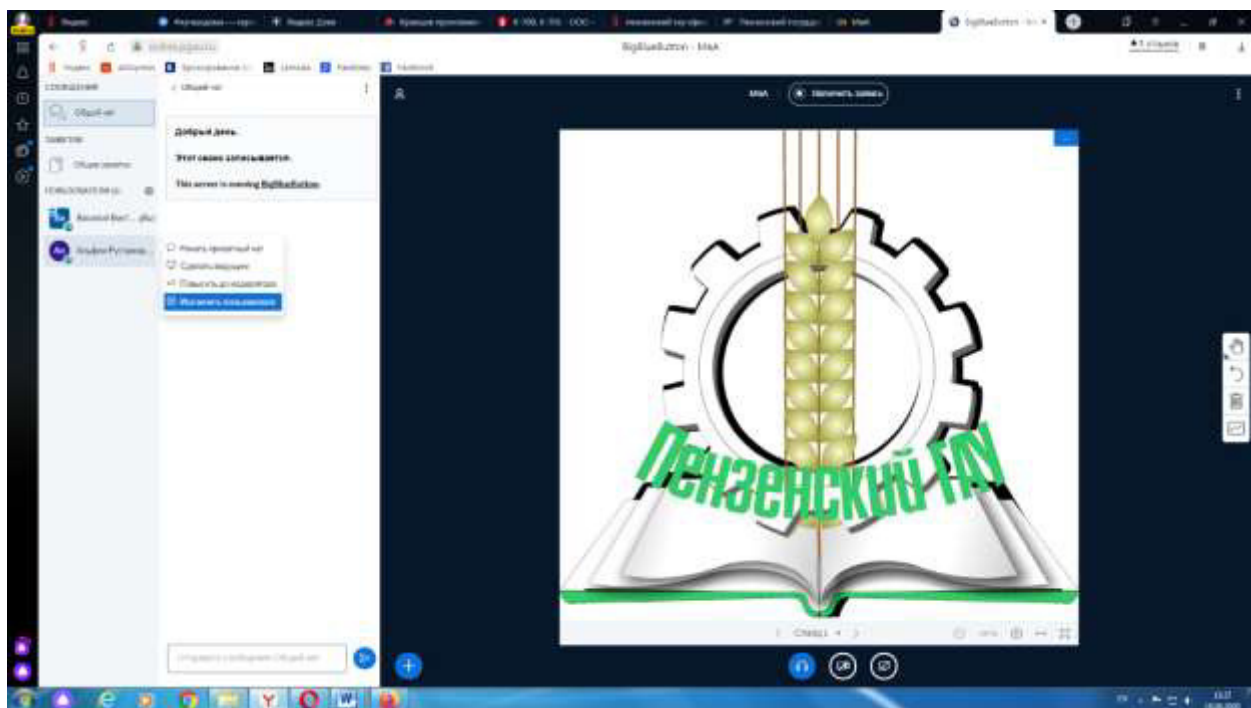
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения

Моя ММА

Моделирование в агроинженерии 2019

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Машиностроение / Агроинженерия (специализация) (поиск) ММ 19-01 (20.01.2019) / Поиск / 5 курс / 2019-2020 / Моделирование в агроинженерии / Май 2019 года / Загрузка (поиск) (поиск) 18.05.2020 / Май

ММА

Сформировать документацию: Ссылка. Вы можете подписаться на статью

[Подписаться на статью](#)

Загрузка

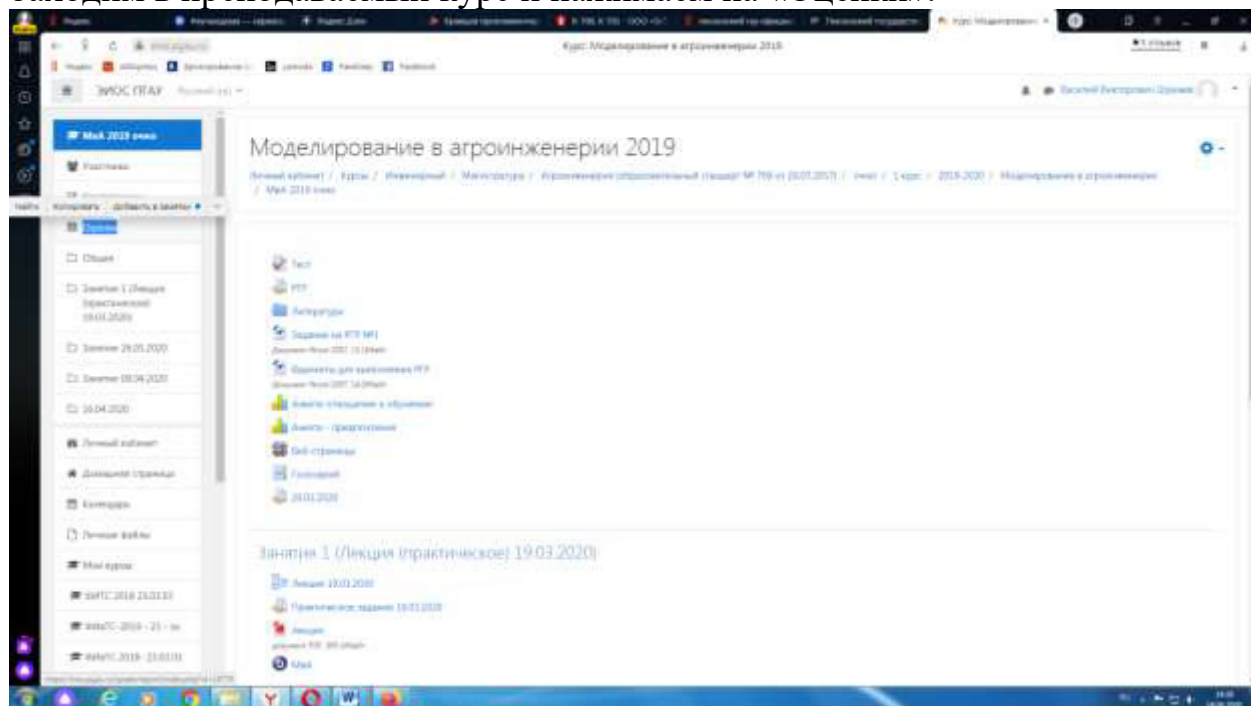
Рейтинг	Модель	Запись	Описание	Результат	Дата	Продолжительность	Действия
ММА	ММА	Загрузка	18.05.2020 18:00:00	18.05.2020 18:00:00	18.05.2020 18:00:00	18	Действия

Перейти к...

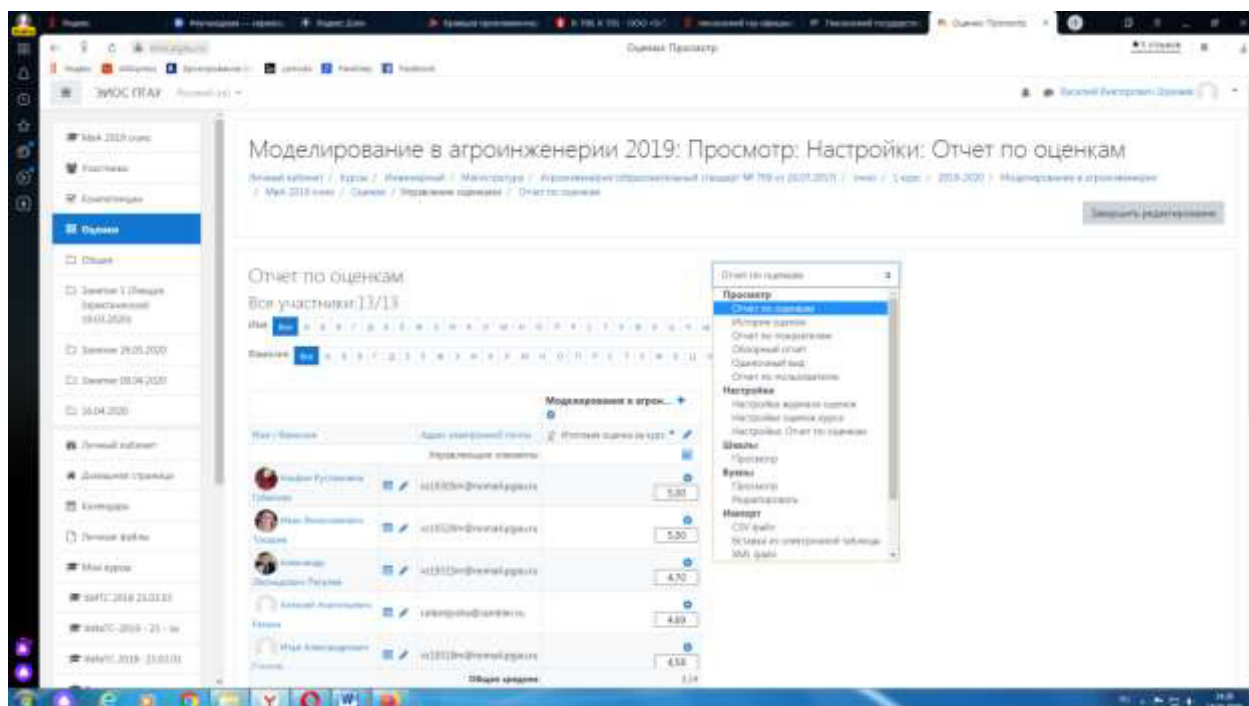
Дополнительно ММА для этой страницы

Вы можете посмотреть документацию (поиск) ММА 2019 года

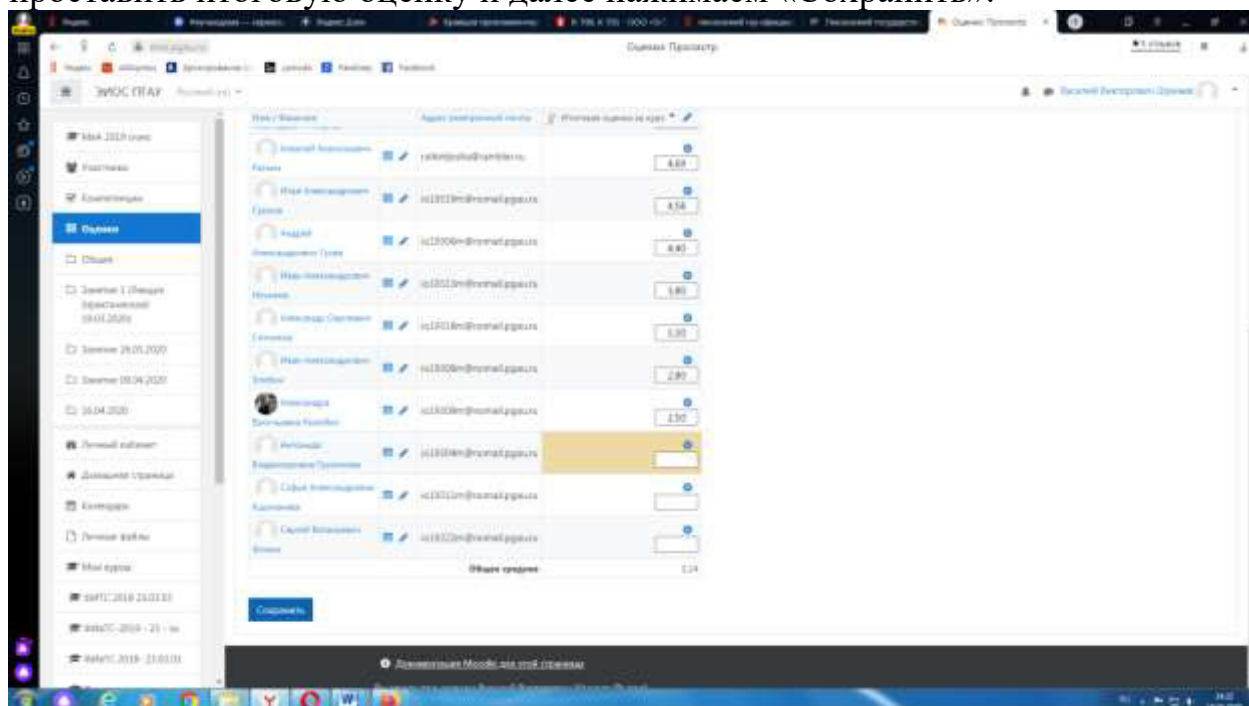
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;

- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставив итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставить отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Оценки
Александр Ефимович	as1805@yandex.ru	5.00
Михаил Викторович	as1805@yandex.ru	5.00
Александр	as1805@yandex.ru	4.75
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	4.60
Илья Александрович	as1805@yandex.ru	4.50
Александр	as1805@yandex.ru	4.40
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	4.30
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	4.20
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	4.10
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	4.00
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.90
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.80
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.70
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.60
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.50
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.40
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.30
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.20
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.10
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	3.00
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.90
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.80
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.70
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.60
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.50
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.40
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.30
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.20
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.10
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	2.00
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.90
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.80
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.70
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.60
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.50
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.40
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.30
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.20
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.10
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	1.00
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.90
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.80
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.70
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.60
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.50
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.40
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.30
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.20
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.10
Александр Александрович	as1805@yandex.ru	0.00

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

- до 3 баллов – незачет;
- от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.