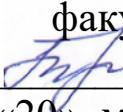


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии агрономического
факультета
 О.А. Ткачук
«20» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
 А.Н. Артыухин
«20» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
выполнение и защита
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Агробизнес

(программа бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:
Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699 и профессио-
нального стандарта «Агроном» утвержденного приказом Минтруда России от
09.07.2018 № 454н.

Составитель программы:
кандидат с.-х. наук, доцент



Н.В. Корягина

Рецензент:
доктор с.-х. наук, профессор



В.А. Гущина

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании методи-
ческой комиссии агрономического факультета
№ 11 от 20 мая 2019 г.

Председатель методической комиссии
агрономического факультета



О.А. Ткачук

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) и профессионального стандарта «Агроном» утвержденного приказом Минтруда России от 09.07.2018 № 454н.

Программа государственной итоговой аттестации содержит все основные разделы, соответствует требованиям, к нормативно-методическим документам, предъявляемым к программе ГИА.

Основная образовательная программа по направлению подготовки предусматривает подготовку выпускников по следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая, производственно-технологическая.

В представленной программе прописаны все виды профессиональной деятельности выпускников, представлены требования к результатам основной образовательной программы (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции).

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению Агрономия включает защиту выпускной квалификационной работы. В представленную программу включены примерная тематика и порядок утверждения и оформления выпускных квалификационных работ, а также процедура ее защиты в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Программа ГИА содержит критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

В целом рецензируемая программа Государственной итоговой аттестации удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.04 Агрономия и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент доктор с.-х. наук, профессор,
зав. кафедрой «Растениеводство
и лесное хозяйство»

В.А. Гущина

Выписка из протокола № 11

заседания методической комиссии агрономического факультета
от 20.05.2019 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель,
члены комиссии: Арефьев А.Н., Кошеляев В.В., Гущина В.А., Богомазов С.В.,
Чекаев Н.П., Кузнецов А.Ю., Лянденбургская А.В.

Повестка дня

Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение программы Государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699 и профессионального стандарта «Агроном» утвержденного приказом Минтруда России от 09.07.2018 № 454н.).

Слушали: Ткачук О.А., председателя методической комиссии агрономического факультета, представившую программу ГИА, подготовленную кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Н.В. Корягиной.

Выступили: Гущина В.А., которая отметила, что представленная на рассмотрение программа ГИА выполнена в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата утвержденным ректором университета от 20 мая 2019 г и может быть использована в учебном процессе Пензенского ГАУ.

Постановили: Программу Государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес, квалификация выпускника – бакалавр одобрить и рекомендовать к использованию в учебном процессе агрономического факультета.

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
к. с.-х. наук, доцент



Ткачук О.А.

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28.08.2025, № 13 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26.08.2024, № 14 	27.08.2024, № 7 	01.09.2024

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Приложение ФОС	Новая редакция раздела 1 «Перечень компетенций с указанием этапов их формирования» в связи с введением новых компетенций и (или) новой редакцией компетенций	28.08.2023, № 18 	28.08.2023, № 8 	01.09.2023

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29.08.2022, № 17 	29.08.2022, № 7 	01.09.2022

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Приложение ФОС	Новая редакция раздела 1 «Перечень компетенций с указанием этапов их формирования» в связи с введением новых компетенций и (или) новой редакцией компетенций	30.08.2021, № 18 	30.08.2021, № 9 	01.09.2020

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Фонд оценочных средств	б «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» дополнить подразделами «Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Процедура и критерии оценки знаний и умений при итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	№ 11 от 6 апреля 2020 г 	№ 8а от 8.04.2020 	8.04.2020

Лист

регистрации изменений и дополнений к программе государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) Агробизнес

№ п/п	Раздел	Изменения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	Раздел 7. «Материально-техническая база, необходимая для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	Изменения в материально-техническую базу, необходимую для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и процедуры защиты выпускной квалификационной работы» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа № 1362 и помещении для самостоятельной работы № 1359	Протокол № 14 от 25.08.2020 	Протокол № 11 от 25.08.2020 	01.09.2020

1 Общие положения

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699;

- уставом ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;

- Положением о контроле текстовых заимствований при выполнении выпускных квалификационных работ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

- Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 4.0);

- Положением о порядке и условиях зачисления экстернов в организацию (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)).

- Положением о нормах времени по видам учебной работы при реализации ОПОП ВО – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

- Положение об апелляционной комиссии по рассмотрению апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ (версия 3.0).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соот-

ветствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, могут быть зачислены в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. После зачисления экстерна в срок, установленный организацией, но не позднее 1 месяца с даты зачисления организацией утверждается индивидуальный учебный план экстерна, предусматривающий прохождение им промежуточной и государственной итоговой аттестации. Условия и порядок зачисления экстернов в организацию, сроки прохождения ими промежуточной и государственной итоговой аттестации устанавливаются организацией самостоятельно.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся (студентов, выпускников).

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются руководителями ОПОП ВО в рамках специальности (направления подготовки) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий:

- продолжительность заседания не должна превышать 7,2 астрономических часов в день;

- норма времени на защиту выпускной квалификационной работы устанавливается Положением о нормах учебной нагрузки и составляет 0,5 часа.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета – Министерством сельского хозяйства Российской Федерации – по представлению Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета (проректор) – на основании распорядительного акта Университета).

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от общего состава комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения комиссией принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующей в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки выпускных квалификационных работ, рассматриваются на Ученом совете университета и утверждаются ректором университета в составе ОПОП ВО.

При формировании графика ГИА устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. При этом обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2. Порядок проведения государственного экзамена. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Трудоемкость ГИА – 6 зачетных единиц.

Таблица 2.1 – Распределение общей трудоемкости ГИА по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (8 семестр)	заочная форма обучения (5курс, 2 сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	16,5/0,46	16,5/0,46
1.1	Лекции	Лек	2/0,06	2/0,06
1.2	Предэкзаменационные консультации по ГИА	КПЭ	14/0,39	14/0,39
1.3	Сдача экзамена	КЭ	0,5/0,01	0,5/0,01
2	Самостоятельная работа	СР	199,5/5,54	199,5/5,54
	Всего		216/6	

Сроки ГИА устанавливаются графиком учебного процесса Университета на учебный год.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы приведены в фонде оценочных средств программы ГИА **Приложение 1**.

3 Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее защиты. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Общие положения

Целью защиты выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной

образовательной программы подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций введенных образовательной организацией выпускника требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
- обобщение и систематизация знаний, умений и навыков направлению подготовки, приобретенных обучающимся за время обучения;
- демонстрация знаний в сфере выбранной проблематики, а также исследовательских, аналитических и методологических навыков выпускником и его готовности к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются:

- видами профессиональной деятельности выпускника;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Требования к объему, структуре, содержанию и правилам оформления выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы составляет от 50 до 70 страниц машинописного текста, включая таблицы и рисунки, выполненного с использованием персонального компьютера на листах формата А4 и включает в себя:

Титульный лист;

Задание;

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список литературы;

Приложение.

К выпускной квалификационной работе прикладываются: отзыв руководителя, рецензия и иллюстративный материал.

Титульный лист. Является первым листом ВКР и представляет собой готовый бланк, заполненный обучающимся. (Форма титульного листа приведена в **Приложении 2**).

Задание на выпускную квалификационную работу – официальный документ, утвержденный руководителем ОПОП по направлению подготовки и согласованный с заведующим кафедрой, определяет содержание, объем, сроки выполнения отдельных этапов и выдается студенту руководителем выпускной квалификационной работы после утверждения темы ВКР приказом ректора по университету (Форма листа с заданием приведена в **Приложении 3**).

Введение освещает круг проблем, значение решаемого вопроса, оценивается современное состояние разрабатываемой проблемы, перспективы ее развития, приводится основание для разработки темы, определяется ее актуальность, практическое значение. С учетом конкретной тематики выпускной квалификационной работы и методом решения проблемы во введении могут найти отражение и другие вопросы. Рекомендуемый объем введения – 2...3 страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы отражает сущность выполненной работы по заданной теме. Эта часть посвящена решению задач, сформулированных для достижения поставленной цели при разработке соответствующих разделов выпускной квалификационной работы. Она должна отражать системность, взаимосвязь всех частей и их связь с общей темой. Ее структура (количество разделов и их содержание) должна строго соответствовать поставленным задачам. В этом разделе также проводятся расчеты, подтверждающие экономическую целесообразность и эффективность мероприятий, разработанных в ВКР.

Заключение - (1...2 стр.) отражает сущность выполненной работы, содержит ответы на поставленные задачи, оценку полученных результатов и рекомендации производству. Если определение технико-экономической эффективности невозможно, необходимо указать народнохозяйственную, научную, социальную значимость работы. Выводы должны быть четко сформулированы, иметь цифровое выражение и быть понятными без чтения основного текста ВКР.

Список литературы содержит перечень литературных источников в количестве не менее 25 (книг, справочников, государственных стандартов, норм, положений, рекомендаций и т.п.), использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, в том числе собственные публикации по результатам исследований. Целесообразно приступать к окончательному оформлению выпускной квалификационной работы после составления списка литературы. В нем должны быть обязательно указаны те источники, которые послужили основанием для выбора того или иного решения. В указанный список целесообразно включать несколько библиографических источников информации на иностранном языке.

Приложение включает в себя вспомогательные или дополнительные материалы. Это может быть: таблицы, графики, технологические карты и другие материалы, в том числе иллюстративный материал, статьи, дипломы различных конкурсов автора ВКР.

Содержание включает последовательное перечисление всех заголовков разделов, подразделов, пунктов, приложений с указанием номера страницы, на которой они расположены.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строч-

ными буквами, начиная с прописной буквы. В крайних правых позициях строк указываются номера страниц, на которых размещается начало соответствующего материала.

Состав и оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

В текстовой части ВКР излагается содержание и обоснование разрабатываемых предложений в соответствии с заданием и программой. По объему она не должна превышать 70 страниц печатного текста формата А4 (без учета приложений). В ней, также должны содержаться аналитические расчеты, таблицы, рисунки, схемы, графики и т.п.

Структура (состав) текстовой части выпускной квалификационной работы (проекта) и объем отдельных ее частей (в процентах от всего текста) приблизительно следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Содержание.
4. Введение (не более 2-х стр.).
5. Глава 1 – Обзор литературных источников (не более 25% от всего объема, 15-20 стр.).
6. Глава 2 – Условия и методика проведения исследований (8-12 стр.).
7. Глава 3 (и/или 4) – Результаты исследований (20-25 стр., не менее 30 % объема работы) и экономическая эффективность (4-5 стр.).
8. Заключение (1-2 стр.).
9. Библиографический список (3-4 стр., 30-40 источников).
10. Приложения.

Во *введении* должны быть коротко изложены следующие основные вопросы:

- а) актуальность темы;
- б) объект исследования;
- в) предмет исследования;
- г) цель выпускной квалификационной работы;
- д) основные задачи рассматриваемой темы
- е) использованные материалы;
- ж) содержание основных разделов выпускной квалификационной работы.

Первая глава должна содержать теорию вопроса с аналитическим обзором литературных источников, анализ современного состояния его изученности. В тексте должны быть ссылки на использованные литературные источники, указанные в библиографическом списке.

Вторая глава должна содержать характеристику почвенно-климатических условий проведения исследований, объекты исследований, описание агротехники

в опытах, если необходимо природные, социальные и экономические условия хозяйства, проанализированных в текстовом формате и отраженных в табличной форме. Необходимы также иллюстрации: рисунки, схемы, графики, диаграммы.

Третья глава – результаты исследований представляет собой процесс литературного оформления результатов исследований, описание научно-исследовательской работы или расчетов, изложение оригинальных мыслей автора в логической последовательности, приводится обоснование экономической эффективности предлагаемых мероприятий, рекомендаций, новых решений. Допускается замена данной главы на бизнес-план.

Заключение должно содержать краткие выводы по теме исследования: итог выполненной выпускной квалификационной работы, выводы, сущность авторских решений, их практическое значение и эффективность, рекомендации по внедрению разработок в производство.

Библиографический список должен содержать источники использованной литературы (примерно 30-40 наименований). В список включаются Конституция РФ, законы и другие нормативные акты. Пример оформления списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 -2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Литературные источники, включенные в библиографический список, должны быть представлены, в основном, современными изданиями – не позже 5-10 лет от даты подготовки выпускной квалификационной работы, а также основополагающие работы классиков агрономии.

Приложения должны содержать таблицы и материалы вспомогательного характера, а также исходные данные.

Текстовая часть выпускной квалификационной работы должна быть распечатана с соблюдением правил орфографии и пунктуации на листах бумаги формата А4, на одной стороне листа.

Текст должен быть отформатирован по левому и правому полям страницы. Каждая страница имеет одинаковые поля: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – 2 см. Расстояние между строками – 1,5 интервал. При использовании текстового редактора Microsoft Word должен применяться шрифт Times New Roman 14-го размера.

В тексте следует пользоваться принятой в агрономии терминологиями, не допуская одинаковых терминов и обозначений для разных понятий. Все слова должны быть написаны полностью. Сокращения могут допускаться только общепринятые. Произвольные сокращения недопустимы.

Перед первым употреблением сокращения следует дать полное название термина и в скобках его сокращение. Недопустимы сокращения в названии темы, в названиях глав и параграфов.

Нумерация страниц дается общей для всего текста, начиная с титульного листа выпускной квалификационной работы. Номер страницы проставляется араб-

скими цифрами внизу по центру без точки. Номер страницы на титульном листе выпускной квалификационной работы не проставляется, но включается в общий объем работы.

Введение, главы, заключение, библиографический список, приложения должны начинаться с отдельного листа. Параграфы внутри главы располагаются подряд.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и раздела, разделенных точкой, в конце номера раздела ставится точка:

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. Влияние минеральные удобрений на свойства почвы

3.1.1. Агрохимические показатели

3.1.2. Содержание NPK в почве

3.1.3. Содержание NPK в растениях

Главы и разделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и разделов. Заголовки разделов следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам (15 мм). Расстояние между заголовками глав и разделов – 2 интервала (8 мм).

Все имеющиеся рисунки, диаграммы, графики, чертежи и таблицы сопровождаются соответствующими ссылками по тексту. Большие таблицы следует помещать на отдельных страницах, как правило, не допуская их разрыва. Такая таблица должна быть помещена на следующей странице, после ссылки на нее в тексте.

Между текстом и рисунками (таблицами) не должно быть интервалов более 5 строк.

Таблицы оформляются следующим образом: пишется: *Таблица 1* (нумерация единая по всему тексту работы) – *название таблицы*, затем сама таблица. Если таблица переходит на следующую страницу, то над ней пишется: «Продолжение таблицы 1» и дается нумерация столбцов. Если таблица размещается горизонтально, то ее название должно находиться там, где лист подшивается (у корешка).

Все иллюстрации в тексте (схемы, чертежи, фотографии, диаграммы, графики и пр.) называются рисунками, и должны иметь сплошную последовательную нумерацию (Рис. 1, Рис. 2 и т.д.). Каждый рисунок должен иметь название, соответствующее его содержанию.

Рисунки оформляются в черно-белом или цветном вариантах. Расположение рисунков в тексте аналогично расположению таблиц.

В тексте выпускной квалификационной работы могут быть приведены следующие иллюстрационные материалы:

- *графики* (количество осадков за годы исследований, распределения земельного фонда по видам прав, урожайности сельскохозяйственных культур, и др.);

- *диаграммы* (распределения земельного фонда по категориям земель; структуры затрат на возделывание сельскохозяйственных культур и др.)

- *блок-схемы* (организационная структура управления предприятием и др.);

- *карты* (схемы землевладений и землепользовании района), почвенная карта, геоботаническая и др.;

- *картограммы* (содержание гумуса и т.д.).

Законченная выпускная квалификационная работа, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящих методических указаний, переплетается в твердый переплет. Она подписывается студентом на титульном листе. На титульном листе ставят свои подписи консультанты. После этого она подписывается (на титульном листе) руководителем выпускной квалификационной работы, заведующим кафедрой. Студент предоставляет аннотацию ВКР, подписанную им и научным руководителем.

Доклад защиты ВКР

Иллюстративный материал выпускной квалификационной работы выполняется в виде презентации подготовленной с помощью пакета Microsoft Office (программы Microsoft Office PowerPoint) в формате pptx. Количество слайдов презентации должно быть не менее 15.

Все слайды сопровождаются текстовыми пояснениями.

К ВКР прикладывается DVD-диск с презентацией, текстом ВКР (в текстовом редакторе Word).

Доклад при защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом материала, представленного в иллюстративном материале сопровождающийся презентацией. Время, отведенное обучающемуся на доклад по выпускной квалификационной работе должен составлять от 10 до 12 минут.

Последовательность изложения доклада определяется содержанием выпускной квалификационной работы с учетом иллюстративного материала.

В докладе должны быть освещены следующие положения:

- актуальность;
- предмет исследований;
- объект исследований;
- цель и основные задачи исследования;
- результаты проведенного научного исследования;
- экономическая оценка предлагаемых решений.

Презентация также должна содержать основные защищаемые положения, поэтому показ слайдов должен быть синхронно связан с текстом доклада.

По завершению окончания доклада, члены ГЭК задают вопросы по сути выпускной квалификационной работы и в дополнении отдельных ее элементов, на которые обучающийся должен дать соответствующие пояснения. Затем секретарь экзаменационной комиссии оглашает отзыв руководителя и рецензии, а обучающийся кратко отвечает на замечания рецензента по выпускной квалификационной работе. После чего члены ГЭК делают соответствующие записи по оценке уровня сформированности компетенций обучающегося с определением итоговой оценки за защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося по оценке уровня сформированности компетенций и фиксируется в ведомости члена ГЭК (**приложение 9**).

Обучающемуся, защитившему выпускную квалификационную работу на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», присваивается решением ГЭК квалификация «бакалавр» по направлению 35.04.04 Агрономия.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются протоколом и подписываются председателем и секретарем комиссии.

Алгоритм подготовки выпускной квалификационной работы к защите

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Темы выпускных квалификационных работ формируются выпускающими кафедрами с учетом конкретного вида (видов) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник в процессе освоения ОПОП ВО направления подготовки 35.03.04 Агрономия, предложений профильных организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, предложений руководителей выпускных квалификационных работ, предложений (заявок) руководителей практики обучающихся от профильных организаций. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) руководитель ОПОП ВО может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядитель-

ным актом график (расписание) государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит график до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании графика устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в деканат факультета письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель (руководители) выпускной квалификационной работы представляет в деканат факультета отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Деканат факультета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о контроле текстовых заимствований при выполнении выпускных квалификационных работ. (Форма протокола о результатах контроля текстовых заимствований при выполнении выпускной квалификационной работы приведена в Приложении 7).

Основные этапы и формы контроля процедуры подготовки к защите ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы и формы контроля процедуры подготовки к защите ВКР

Содержание	Форма текущего контроля
Выдача задания на выполнение ВКР (контактная работа)	бланк задания с подписью руководителя ВКР
Консультация руководителя ВКР по плану ВКР (контактная работа)	бланк задания с подписями руководителя ВКР и заведующего кафедрой утвержденный руководителем ОПОП
Обзорные лекции по вопросам подготовки отдель-	Журналы учета посещаемости

ных разделов ВКР, оформления ВКР (контактная работа)	
Подготовка студентом разделов ВКР	Черновой вариант ВКР
Консультации по отдельным разделам ВКР (контактная работа)	Проверка разделов ВКР, подпись консультанта на листе задания на ВКР
Подготовка студентом полной редакции ВКР	Черновой вариант ВКР
Проверка текста ВКР на наличие текстовых заимствований	Заполнение протокола текстовых заимствований, подпись руководителя ВКР
Консультация руководителя ВКР по ВКР (контактная работа)	Черновой вариант ВКР
Доработка студентом содержания ВКР по замечаниям руководителя ВКР	Черновой вариант ВКР
Предварительная защита студентом ВКР на кафедре	Постановление заседания кафедры. Подпись на титульном листе, подтверждающая разрешение о допуске ВКР к защите на заседании ГЭК.
Доработка ВКР с учетом замечаний сделанных на предварительной защите	Окончательный вариант ВКР
Сдача студентом окончательного варианта ВКР на выпускающую кафедру	Письменный отзыв руководителя на ВКР, подпись заведующего кафедрой на титульном листе
Проверка и утверждение ВКР руководителем ОПОП	Подпись руководителя ОПОП на титульном листе РПЗ ВКР
Представление студентом ВКР на электронном и бумажном носителях вместе с сопровождающими материалами и отзывом руководителя в деканат факультета	Наличие ВКР на электронном и бумажном носителях
Передача специалистом по учебно-методической работе ВКР рецензенту для оформления рецензии	-
Написание рецензентом рецензии и передача ее в деканат	Наличие рецензии с оценкой ВКР
Ознакомление студента с содержанием рецензии (контактная работа)	-
Защита ВКР (контактная работа)	Протокол ГЭК, оценка в зачетной книжке и итоговой ведомости

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы и выдается задание на ее выполнение, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой. Форма заявления студента о закреплении темы ВКР и заявки на ее выполнение по заказу организации представлены в ФОС программы ГИА.

ВКР выполняется студентом самостоятельно при постоянном контроле научного руководителя. Научный руководитель должен:

- выдать студенту задание на научное исследование (выполнение ВКР);
- оказывать студенту помощь в разработке календарного плана (графика) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендовать студенту необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
- проводить систематические, предусмотренные программой ВКР, консультации со студентом;
- проверять ход выполнения научной работы и написания ВКР;
- после завершения студентом выполнения и написания ВКР дать на нее отзыв.

Задания на выпускную квалификационную работу

Задания составляются по специальным формам в двух экземплярах, из которых один остается в номенклатурных документах кафедры. Второй экземпляр, находящиеся в процессе написания ВКР у студента, подшивается затем в пояснительную записку ВКР. Оба экземпляра заданий должны быть утверждены заведующим кафедрой.

В задании по выпускной квалификационной работе формулируется тема, срок сдачи ее на кафедру, указывается все разделы (главы), подлежащие разработке и написанию. Указывается дата выдачи задания, подписи руководителя и студента (**Приложение 3**).

Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры. Рецензентом может выступать, как педагогический работник, отнесенный к профессорско-преподавательскому составу Университета, так и работник профильной организации. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в деканат факультета письменную рецензию на указанную работу с оценкой ее содержания (Форма рецензии приведена в **Приложении 6**).

Число рецензентов устанавливается руководителем ОПОП.

Деканат факультета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

За день до защиты ВКР на информационном стенде вывешиваются списки студентов, защищающих выпускные квалификационные работы. Форма списков студентов, защищающих выпускные квалификационные работы приведена в **Приложении 8**. Такие же списки выдаются каждому члену ГЭК. В ГЭК руководителем ОПОП представляется программа и ФОС ГИА по соответствующему профилю ОПОП.

Защита ВКР проводится в форме доклада – презентации, который должен длиться не более 10...12 минут.

Последовательность изложения доклада может быть следующая:

- краткое вступление (значение для народного хозяйства того направления, в котором работал студент, актуальность темы);
- сообщение о поставленной цели и задачах;
- обзор, состояние вопроса на сегодняшний день, пути решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;
- изложение методики исследования;
- изложение результатов исследования;
- информация о том, какие результаты получены;
- какой экономический и (или) экологический эффект достигнут;
- заключение с выводами о решении поставленных задач.

После окончания доклада, члены ГЭК задают вопросы по сути ВКР и в дополнении отдельных ее элементов, а также вопросы, направленные на контроль знаний по соответствующим компетенциям ОПОП на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

После оглашения секретарем экзаменационной комиссии отзыва руководителя и рецензии студент кратко отвечает на замечания рецензента по ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки ВКР принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента.

Государственная экзаменационная комиссия методом экспертной оценки производит оценку достижения обучающимся каждого результата освоения образовательной программы и формирует ведомость оценок по результатам выполнения и защиты ВКР. Форма ведомости оценок членов ГЭК приведена в Приложении 10.

Для оценки знаний по компетенциям, каждый член ГЭК вправе задать защищающемуся дополнительные вопросы раскрывающие знания и умения по соответствующим универсальным (УК), общепрофессиональным (ОПК) и профессиональным (ПК) компетенциям. Текст вопроса записывается членом ГЭК в специальный формуляр и передается секретарю ГЭК для внесения его в протокол. Форма формуляра приведена в Приложении 14.

Для упрощения работы каждому члену ГЭК выдается памятка по заполнению ведомости оценок членов ГЭК Приложение 15.

На основании ведомостей оценок членов ГЭК, секретарем формируется и передается председателю итоговая ведомость оценок членов ГЭК по защите выпускных квалификационных работ Приложение 9. Председатель ГЭК окончательно путем совещания с членами ГЭК выставляет итоговую оценку и при необходимости вписывает рекомендации в столбце примечание.

Студенту, защитившему ВКР, присваивается решением ГЭК квалификация бакалавр по направлению 35.03.04 Агрономия.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколом и подписываются председателем и секретарем комиссии (Форма протокола приведена в Приложении 11).

4 Порядок подачи апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. (Форма заявления в **Приложении 12**).

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения

апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в академии в соответствии со ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5 Фонд оценочных средств программы ГИА

Фонд оценочных средств ГИА приведен в **Приложении 1**.

7 Материально-техническая база, необходимая для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение (редакция на 1.09.2021 г)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1362 <i>Кабинет защиты растений</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол одно-тумбовый, стулья, столы аудиторные, трибуна, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: стенды, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i> <i>Лаборатория анализа и аудита</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение (редакция на 1.09.2020 г)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1362 <i>Кабинет защиты растений</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол одно-тумбовый, стулья, столы аудиторные, трибуна, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: стенды, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс</i> <i>Лаборатория анализа и аудита</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двухтумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, плакаты «Компьютер и безопасность», плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1362 <i>Кабинет защиты растений</i></p>	<p>Специализированная мебель: Стол одно-тумбовый – 1 шт.; Стул – 21 шт.; Стол аудиторный – 10 шт.; Трибуна – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт.</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Экран – 1 шт. • MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием); • Libre Office (GNU GPL); • Kaspersky Endpoint Security for Windows (лицензия 0B00-190412-110723-443-1365, срок действия до 05.06.2020 г.); • 7-zip (GNU GPL); • Unreal Commander (GNU GPL); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License). Стенды; Плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 1 шт.</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий и помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1359 <i>Компьютерный класс Лаборатория анализа и аудита</i></p>	<p>Специализированная мебель: 1. Стол аудиторный 2-х местный – 10 шт.; 2. Скамья аудиторная 2-х местная – 8 шт.; 3. Компьютерный стол – 8 шт.; 4. Стол компьютерный двух тумбовый – 1 шт.; 5. Стул жесткий – 26 шт.; 6. Стул мягкий – 1 шт.; 7. Кресло офисное – 1 шт.; 8. Шкаф угловой – 1 шт.; 9. Огнетушитель – 1 шт.; 10. Доска маркерная – 1 шт.</p>	<p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1. Персональный компьютер – 8 шт.; 2. Телевизор – 1 шт. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License); • КонсультантПлюс («Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 г.); • FreeBASIC (GNU GPL). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. Плакаты Компьютер и безопасность; Плакаты.</p>

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АГРОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «СЕЛЕКЦИЯ, СЕМЕНОВОДСТВО И БИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

Руководитель ОПОП к.с.-х.н., доцент _____ Допущено к защите
/Н.В. Корягина/
уч. степень, должность, подпись инициалы, фамилия
« ___ » _____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

**по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Влияние биологических удобрений на продуктивность яровой пшеницы в почвенно-климатических условиях Пензенской области

Студент _____ / _____ /
подпись инициалы, фамилия

Руководитель _____ / _____ /
уч. степень, должность, подпись инициалы, фамилия

Зав. кафедрой _____ / _____ /
уч. степень, должность, подпись инициалы, фамилия

Рецензент _____ / _____ /
уч. степень, должность, подпись инициалы, фамилия

Пенза, 20__

Приложение 4

Форма заявления обучающегося о выборе темы выпускной
квалификационной работы и назначении руководителя

Руководителю ОПОП ВО –
программы бакалавриата
по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

ФИО
обучающегося _____ группы

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
« _____ »
и назначить моим руководителем _____.
Ученая степень, ученое звание ФИО

« ____ » _____ 201_ г.

подпись

Руководитель
ВКР _____ / _____ / « ____ » _____ 201_ г.
Подпись Ученая степень, ученое звание ФИО Дата

Руководитель
ОПОП ВО _____ / _____ / « ____ » _____ 201_ г.
Подпись Ученая степень, ученое звание ФИО Дата

Заведующий
кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 201_ г.
Подпись Ученая степень, ученое звание ФИО Дата

Образец оформления отзыва научного руководителя
выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Пензенский государственный аграрный университет»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

_____ *ФИО*

выполненную на тему _____

_____ *Тема выпускной квалификационной работы*

Содержание отзыва:

Указывается законченность выпускной квалификационной работы, степень проработанности темы, характеристика личных качеств обучающихся во время работы, объем проделанной работы и соответствие ее требованиям ФГОС ВО, в том числе уровня сформированности компетенций обучающегося.

« ____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР:

ученая степень, ученое звание,

занимаемая должность, место работы _____ / _____ /
подпись *ФИО*

Образец оформления рецензии на выпускную квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

ФИО

выполненную на тему _____

Тема выпускной квалификационной работы

Содержание рецензии:

Указывается актуальность темы исследований, законченность выпускной квалификационной работы, вклад автора в решение заявленной проблемы (задачи), практическая значимость работы, достоверность полученных результатов, соответствие выводов (результатов) поставленным задачам, степень проработанности темы, замечания с их обоснованием, а также уровень сформированности компетенций обучающегося, рецензия может заканчиваться одним из представленных ниже вариантов вывода:

1. Отмеченные замечания не снижают ценности выпускной квалификационной работы, которая соответствует требованиям ФГОС ВО и заслуживает оценки «_____», а её автор _____ присвоения квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

2. Отмеченные замечания носят принципиальный характер, материал изложен непоследовательно, требует существенных исправлений, не имеет оригинального характера, а выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям ФГОС ВО.

«_____» _____ 201__ г.

Рецензент:

ученая степень, ученое звание,

занимаемая должность, место работы _____ / _____ /

подпись

ФИО

Форма протокола для контроля текстовых заимствований при выполнении
выпускной квалификационной работы

ПРОТОКОЛ № _____ *
контроля текстовых заимствований
при выполнении выпускной квалификационной работы

от « _____ » _____ 201_ г.

Обработанный файл: ВКР.doc.

Год публикации: 20

Автор: _____

Тема:

« _____

_____».

Наибольший процент заимствований из одного источника: _____ %.

Оценка оригинальности документа: _____ %.

Выпускная квалификационная работа проверена и

(нуждается в доработке и повторной проверке, допускается к защите)

Руководитель ВКР:

ученая степень, ученое звание,

занимаемая должность, место работы _____ Ф.И.О.

(подпись)

« _____ » _____ 201_ г.

(дата)

Автор

_____ Ф.И.О.

(подпись)

« _____ » _____ 201_ г.

(дата)

*Примечание * номер протокола соответствует порядковому номеру обучающегося в приказе на закрепление темы ВКР*

Форма списка защищающих выпускные квалификационные работы

СПИСОК

защищающих выпускные квалификационные работы на _____
дата

направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____

№	ФИО	Средний бал учебы	Темы выпускных квалификационных работ	Руководитель ВКР Фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание	Рецензент Фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Технический секретарь ГЭК _____ / *ФИО, секретаря* /
подпись

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок членов ГЭК по защите выпускных квалификационных работ _____

дата

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студентов	Номер протокола	Средний балл учебы	Фамилия, имя, отчество членов ГЭК						Итоговая оценка	Примечание*
				Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

* **Примечание:** в данной графе председатель ГЭК делает отметки о рекомендации ГЭК студента для поступления в магистратуру, о выдачи диплома с отличием, о наличии элементов НИР в ВКР, о внедрении результатов ВКР в производство, а также о направлении ВКР на всероссийский конкурс ВКР.

Технический секретарь ГЭК _____ / ФИО, секретаря /
подпись

Председатель ГЭК _____ / ФИО, председателя /
подпись

ПРОТОКОЛ (ФОРМА)
заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по приему
государственного аттестационного испытания
в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

« _____ » _____ 201__ г.
с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

председатель ГЭК _____
члены ГЭК _____

Слушали защиту ВКР студента _____

направление подготовки / специальность _____

_____ напр
авленность (профиль) / специализация _____

_____ на
тему _____

В ГЭК представлены следующие материалы:

1. Текст ВКР (расчетно-пояснительная записка по ВКР) на _____ страницах;
2. Чертежи (таблицы) к ВКР на _____ листах;
3. Отзыв руководителя ВКР на _____ страницах;
4. Рецензия на ВКР на _____ страницах;
5. Другие материалы _____.

После доклада о содержании ВКР студенту были заданы вопросы (указать Ф.И.О. члена ГЭК и содержание вопроса):

продолжение приложения 11

Характеристика ответов на заданные вопросы и замечания рецензента: _____

Мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач:

Мнения членов ГЭК о выявленных в ходе государственного аттестационного испытания недостатках в теоретической и практической подготовке студента:

Результаты защиты ВКР:

1. Признать, что студент(ка) _____ выполнил(а) и защитил(а) выпускную квалификационную работу с оценкой _____

2. Присвоить квалификацию _____ по направлению подготовки _____

3. Выдать диплом _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

Форма заявления обучающегося в апелляционную комиссию

Председателю апелляционной комиссии
по проведению ГИА в ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

ФИО председателя комиссии
обучающегося _____ группы агрономического
факультета по направлению подготовки

(направление подготовки)

(ФИО)

Заявление

Прошу Вас рассмотреть факт нарушения установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (*указать конкретный факт нарушения процедуры*) и (или) несогласия с результатами государственного аттестационного испытания (*оставить нужное*).

Дата. Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (ФОРМА)
 от « _____ » _____ 20____ г.

по рассмотрению письменной апелляции обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (специальность, направление подготовки)

_____ (специализация, профиль подготовки, магистерская программа)

_____ (форма обучения – очная, очно – заочная, заочная)

о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного аттестационного испытания *(оставить нужное)*.

Присутствовали:

Председатель _____

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Члены: _____

_____ (Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

В апелляционную комиссию представлены следующие материалы:
(перечислить представленные материалы)

В результате рассмотрения представленных в апелляционную комиссию материалов и собеседования с обучающимся _____ и представителем государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки/специальности _____ было выявлено, что:

_____ (указать на наличие нарушений или их отсутствие, дать обоснование).

Памятка по заполнению ведомости оценок членов ГЭК

После окончания доклада обучающегося, члены ГЭК задают вопросы по сути выпускной квалификационной работы и в дополнении отдельных ее элементов, а также вопросы, направленные на контроль знаний по соответствующим компетенциям ОПОП на которые студент должен дать исчерпывающий ответ. Для оценки знаний по компетенциям, не вошедшим в ВКР каждый член ГЭК вправе задать защищаемому дополнительные вопросы раскрывающие знания и умения по соответствующим универсальным (УК), общепрофессиональным (ОПК), профессиональным (КО) компетенциям. Текст вопроса записывается членом ГЭК в специальный формуляр, ответ на заданный вопрос оценивается по пятибалльной системе оценок и передается секретарю ГЭК для внесения его в протокол.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки выпускной квалификационной работы принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента.

Критерии оценки по соответствующим компетенциям приведены в фонде оценочных средств программы государственной аттестации (ФОС программы ГИА) который представляется в ГЭК руководителем ОПОП по соответствующему направлению подготовки.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16, ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22);

- оформление работы (ОПК-2, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3);

- презентация выпускной квалификационной работы на защите, во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; ОПК-2, ПКС-1, ПКС-2);

- ответы на вопросы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16, ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22).

После оглашения секретарем экзаменационной комиссии отзыва руководителя и рецензии студент кратко отвечает на замечания рецензента по выпускной квалификационной работе.

Государственная экзаменационная комиссия методом экспертной оценки производит оценку достижения обучающимся каждого результата освоения образовательной программы и формирует ведомость оценок по результатам выполнения и защиты ВКР.

На основании ведомостей оценок членов ГЭК, техническим секретарем формируется и передается председателю итоговая ведомость оценок членов ГЭК по защите выпускных квалификационных работ. Председатель ГЭК окончательно путем совещания с членами ГЭК выставляет итоговую оценку и при необходимости вписывает рекомендации в столбце примечание.

Форма формуляра для дополнительных вопросов членов ГЭК

Дата заседания ГЭК _____ Фамилия инициалы студента _____

№	Вопросы	Оценка ответа
1		
2		
<u>Замечания по оформлению и защите ВКР</u>		

Приложение № 1 к программе
Государственной итоговой аттестации
одобренной методической комиссией
агрономического факультета (протокол № 11 от 20.05.2019 г.)
и утвержденной деканом 20.05.2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОГРАММЕ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
выполнение и защита
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Агробизнес
(программа бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель Государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты проверяется степень освоения бакалавром следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Новая редакция УК-10:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПКС-1. Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов.

ПКС-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

ПКС-3 Способен осуществить сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв.

ПКС-4- Способен организовать испытания селекционных достижений.

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический

ПКС-5 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

ПКС-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ПКС-7 Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок.

ПКС-8 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры.

ПКС-9 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей.

ПКС-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

ПКС-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений.

ПКС-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение.

ПКС-13 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий.

ПКС-14 Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков.

ПКС-15 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

ПКС -16 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПКС-17 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства.

ПКС-18 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях.

ПКС-19 Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках.

ПКС-20 Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации.

ПКС-21 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины.

ПКС-22 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка.

Таблица 1.1 – Требования, предъявляемые к выпускнику при государственной итоговой аттестации

№ пп	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения
1	ИД-1 _{УК-1}	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	З1(ИД-1 _{УК-1})	Знать: методы обработки и анализа информации, способы создания алгоритмов для решения поставленных задач
			У1 (ИД-1 _{УК-1})	Уметь: строить алгоритмы решения поставленных задач, реализовывать решение их средствами вычислительной техники, анализировать полученные решения
			В1 (ИД-1 _{УК-1})	Владеть: методами обработки, анализа информации и полученных результатов решения задач; информационно-коммуникационными технологиями
2	ИД-2 _{УК-1}	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	З1(ИД-2 _{УК-1})	Знать: методы и принципы поиска информации и решения поставленных задач
			У1 (ИД-2 _{УК-1})	Уметь: осуществлять поиск информации и решений, анализировать и получать новые знания на основе анализа информации
			В1 (ИД-2 _{УК-1})	Владеть: методами и средствами поиска информации; информационно-поисковыми системами в сети Интернет
3	ИД-2 _{УК-1}	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	З2(ИД-2 _{УК-1})	знать: источники получения актуальной информации в области цифровизации АПК
			У2 (ИД-2 _{УК-1})	уметь: находить актуальную информацию в области цифровизации АПК
			В2 (ИД-2 _{УК-1})	владеть: навыками критически анализировать информацию в области цифровизации АПК
4	ИД-3 _{УК-1}	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З1 (ИД-3 _{УК-1})	Знать: особенности решения задач в различных условиях
			У1 (ИД-3 _{УК-1})	Уметь: выбирать возможные варианты решения задачи
			В1(ИД-3 _{УК-1})	Владеть: способами рациональной оценки достоинств и недостатков предлагаемых решений

5	ИД-4 УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	З1(ИД-4 УК-1)	Знать: современные методы исследования, оценки и интерпретации полученных результатов информационных потоков данных
			У1(ИД-4 УК-1)	Уметь: грамотно исследовать, оценивать и интерпретировать полученные результаты информационных потоков данных
			В1(ИД-4 УК-1)	Владеть: методами исследования, оценки и интерпретации полученных результатов информационных потоков данных
6	ИД-4УК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	З2 (ИД-4УК-1)	Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека
			У2 (ИД-4УК-1)	Уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, обосновывать свою этическую позицию; давать характеристику и оценку тем или иным этическим взглядам и концепциям
			В2 (ИД-4УК-1)	Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм
7	ИД-5УК-1	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	З1 (ИД-5УК-1)	Знать: особенности решения задач в различных условиях
			У1(ИД-5УК-1)	Уметь: определять последствия возможных решений задачи
			В1(ИД-5УК-1)	Владеть: способами оценки последствий возможных решений задачи
8	ИД-5УК-1	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	З2 (ИД-5УК-1)	Знать: критерии оценки последствий возможных решений задачи
			У2 (ИД-5УК-1)	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи
			В2 (ИД-5УК-1)	Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи.
9	ИД-1 УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проек-	З1 (ИД-1 УК-2)	Знать: основные способы анализа правовой информации в

		та, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, исходя из действующих правовых норм.		рамках поставленной цели проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач
			У1(ИД-1 УК-2)	Уметь: выполнять поиск правовой информации, анализировать полученную информацию, формулировать цели и задачи проекта
			В1(ИД-1 УК-2)	Владеть: методами анализа, обработки правовой информации при решении поставленной цели проекта, совокупности задач и результатов решения выделенных задач
10	ИД-1УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	32(ИД-1УК-2)	Знать: отечественный и зарубежный опыт в области управления и рациональной организации экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; особенности экономики России.
			У2 (ИД-1УК-2)	Уметь: определять показатели экономической эффективности деятельности предприятия.
			В2 (ИД-1УК-2)	Владеть: методикой определения изменения затрат на производство и финансовых результатов за счет различных факторов; принятия управленческих решений в области экономики и организации производства.
11	ИД-1УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	33(ИД-1УК-2)	Знать: принципы, методы, технологию решения задач и принятия решений в сфере менеджмента и маркетинга
			У3 (ИД-1УК-2)	Уметь: оценивать результаты реализации решений в сфере менеджмента и маркетинга
			В3 (ИД-1УК-2)	Владеть: технологией разработки и реализации решений в сфере менеджмента и маркетинга
12	ИД-1УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	34 (ИД-1УК-2)	Знать: основные приемы сбора и обработки учетной и финансовой информации для формирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
			У4 (ИД-1УК-2)	Уметь: на основании учетной и финансовой информации опре-

				делять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
			В4 (ИД-1 _{УК-2})	Владеть: навыками обработки учетной и финансовой информации для определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.
13	ИД-1 _{УК-2}		35 (ИД-1 _{УК-2})	Знать: принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
			У5 (ИД-1 _{УК-2})	Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
			В5 (ИД-1 _{УК-2})	Владеть: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
14	ИД-2 _{УК-2}	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	32(ИД-2 _{УК-2})	Знать: основные понятия права, способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			У2(ИД-2 _{УК-2})	Уметь: использовать методы права в профессиональной деятельности, способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			В2(ИД-2 _{УК-2})	Владеть: навыками аргументированного с правовых позиций изложения собственной точки зрения, способами решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
15	ИД-2 _{УК-2}		33(ИД-2 _{УК-2})	Знать: принципы и методы бизнеспланирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
			У3(ИД-2 _{УК-2})	Уметь: определять круг задач бизнесплана в рамках поставленной цели, исходя из

				действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			В3(ИД-2 _{УК-2})	Владеть: практическими навыками решения задач бизнесплана в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
16	ИД-2 _{УК-2}	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	34(ИД-2 _{УК-2})	Знать: методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			У4(ИД-2 _{УК-2})	Уметь: использовать методы проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			В4(ИД-2 _{УК-2})	Владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
17	ИД-3 _{УК-2}	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	31 (ИД-3 _{УК-2})	Знать: порядок решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
			У1 (ИД-3 _{УК-2})	Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
			В1 (ИД-3 _{УК-2})	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
18	ИД-3 _{УК-2}	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	32 (ИД-3 _{УК-2})	Знать: экономические основы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
			У2 (ИД-3 _{УК-2})	Уметь: выбирать оптимальные решения конкретных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений способов достижения поставленной цели
			В2 (ИД-3 _{УК-2})	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

19	ИД-4 _{УК-2}	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	31 (ИД-4 _{УК-2})	Знать: процедуру публичного представления результатов конкретной задачи проекта.
			У1 (ИД-4 _{УК-2})	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
			В1 (ИД-4 _{УК-2})	Владеть: способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
20	ИД-4 _{УК-2}	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	32 (ИД-4 _{УК-2})	Знать: методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
			У2 (ИД-4 _{УК-2})	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
			В2 (ИД-4 _{УК-2})	Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
21	ИД-4 _{УК-2}	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	33 (ИД-4 _{УК-2})	Знать: процедуру публичного представления результатов конкретной задачи проекта.
			У3 (ИД-4 _{УК-2})	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
			В3 (ИД-4 _{УК-2})	Владеть: способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
22	ИД-1 _{УК-3}	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	31(ИД-1 _{УК-3})	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль и реализовать её в команде.
			У1(ИД-1 _{УК-3})	Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.
			В1(ИД-1 _{УК-3})	Владеть: способами социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели.
23	ИД-1 _{УК-3}	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою	32 (ИД-1 _{УК-3})	Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде
			У2 (ИД-1 _{УК-3})	Уметь: определять свою роль в команде

		роль в команде.	В2 (ИД-1 _{УК-3})	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели
24	ИД-1 _{УК-3}	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	З3 (ИД-1 _{УК-3})	Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели бизнеспроекта, свою роль в команде
	У3 (ИД-1 _{УК-3})		Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели бизнес-проекта, определять свою роль в команде	
	В3 (ИД-1 _{УК-3})		Владеть: опытом эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели бизнеспроекта, навыками определения своей роли в команде	
25	ИД-2 _{УК-3}	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	З1 (ИД-2 _{УК-3})	Знать: психологические особенности представителей тех или иных социальных групп людей
	У1 (ИД-2 _{УК-3})		Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей	
	В1 (ИД-2 _{УК-3})		Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
26	ИД-3 _{УК-3}	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	З1 (ИД-3 _{УК-3})	Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.
	У1 (ИД-3 _{УК-3})		Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	
	В1 (ИД-3 _{УК-3})		Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.	
27	ИД-4 _{УК-3}	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	З1(ИД-4 _{УК-3})	Знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом; способы презентации результатов работы команды и взаимодействие с другими командами.
	У1 (ИД-4 _{УК-3})		Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене	

				информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
			В1 (ИД-4уК-3)	Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, устной и письменной речи для презентации и результатов работы, навыками работы в команде.
28	ИД-4уК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	32 (ИД-4уК-3)	Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга и основные механизмы восприятия человека человеком
			У2 (ИД-4уК-3)	Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды
			В2 (ИД-4уК-3)	Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды
29	ИД-4уК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	33 (ИД-4уК-3)	Знать: принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды проекта, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом.
			У3 (ИД-4уК-3)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта.
			В3 (ИД-4уК-3)	Владеть: опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды проекта
30	ИД-4уК-3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	34 (ИД-4уК-3)	Знать: принципы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом
			У4 (ИД-4уК-3)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
			В4 (ИД-4уК-3)	Владеть: опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды
31	ИД-1уК-4	Коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства	31(ИД-1уК-4)	Знать: стили и средства общения на иностранном языке для взаимодействия с зарубежными партнерами
			У1(ИД-1уК-4)	Уметь: находить и использовать необходимую информацию на иностранном языке
			В1(ИД-1уК-4)	Владеть: методами и навыками осуществления деловой переписки с зарубежными партне-

				рами
32	ИД-2 _{УК-4}	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	З1(ИД-2 _{УК-4})	Знать: методы и навыки использования информационных технологий при поиске информации
			У1(ИД-2 _{УК-4})	Уметь: находить и использовать необходимую информацию на иностранном языке
			В1(ИД-3 _{УК-4})	Владеть: методами и навыками использования информационных технологий при поиске информации
33	ИД-3 _{УК-4}	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	З1 (ИД-3 _{УК-4})	Знать: способы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
			У1 (ИД-3 _{УК-4})	Уметь: вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
			В1 (ИД-3 _{УК-4})	Владеть: нормами ведения деловой переписки, деловых переговоров, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
34	ИД-4 _{УК-4}	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	З1 (ИД-4 _{УК-4})	Знать: интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, нормы речевого этикета.
		<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; 	У1 (ИД-4 _{УК-4})	Уметь: демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, нормы речевого этикета.
		<ul style="list-style-type: none"> уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане фор- 	В1 (ИД-4 _{УК-4})	Владеть: нормами речевого этикета, умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации обще-

		мы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.		ния.
35	ИД-5 _{УК-4}	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	З1(ИД-5 _{УК-4})	Знать: методы и навыки перевода профессиональных текстов на государственный язык и обратно.
			У1(ИД-2 _{УК-4})	Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
			В1(ИД-3 _{УК-4})	Владеть: методами и навыками осуществления деловой переписки с зарубежными партнерами
36	ИД-1 _{УК-5}	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	З1(ИД-1 _{УК-5})	Знать: культурные традиции разных государств и этнических групп
			У1(ИД-1 _{УК-5})	Уметь: Находить и использовать необходимую информацию о культуре и традициях различных стран.
			В1(ИД-1 _{УК-5})	Владеть: методами и навыками владения нужной информации о культурных особенностях и традициях различных стран
37	ИД-2 _{УК-5}	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	З1 (ИД-2 _{УК-5})	Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.
			У1 (ИД-2 _{УК-5})	Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.
			В1 (ИД-2 _{УК-5})	Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории.
38	ИД-2 _{УК-5}		З2 (ИД-2 _{УК-5})	Знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

			У2 (ИД-2УК-5)	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
			В2 (ИД-2УК-5)	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
39	ИД-3УК-5	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	З1 (ИД-3УК-5)	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.
			У1 (ИД-3УК-5)	Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.
			В1 (ИД-3УК-5)	Владеть: способностью обобщать особенности эволюции Процессов государственного развития.
40	ИД-1УК-6	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	З1 (ИД-1УК-6)	Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека
			У1 (ИД-1УК-6)	Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние
			В1 (ИД-1УК-6)	Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков
41	ИД-1УК-6	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	З2 (ИД-1УК-6)	Знать: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.
			У2 (ИД-1УК-6)	Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
			В2 (ИД-1УК-6)	Владеть: способностью применять знание о своих ресурсах и

				их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
42	ИД-2уК-6	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З1 (ИД-2уК-6)	Знать: основные понятия психологии личности
			У1 (ИД-2уК-6)	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности
			В1 (ИД-2уК-6)	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
43	ИД-3уК-6	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З1(ИД-3уК-6)	Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека
			У1(ИД-3уК-6)	Уметь: дать оценку своих личностных возможностей
			В1(ИД-3уК-6)	Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
44	ИД-3уК-6	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З2 (ИД-3уК-6)	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
			У2 (ИД-3уК-6)	Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
			В2 (ИД-3уК-6)	Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
45	ИД-4уК-6	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	З1 (ИД-4уК-6)	Знать: элементы структуры личности
			У1 (ИД-4уК-6)	Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач
			В1 (ИД-4уК-6)	Владеть: приемами эффективного использования личност-

				ных возможностей при решении поставленных задач
46	ИД-5 _{УК-6}	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	З1(ИД-5 _{УК-6})	Знать: специфику профессии агронома и основные возделываемые культуры.
			У1(ИД-5 _{УК-6})	Уметь: работать со специальной литературой
			В1(ИД-5 _{УК-6})	Владеть: азами агрономических наук.
47	ИД-1 _{УК-7}	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	З1 (ИД-1 _{УК-7})	Знать: методы поддержания физической подготовленности
			У1 (ИД-1 _{УК-7})	Уметь: применять средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
			В1 (ИД-1 _{УК-7})	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности
48	ИД-2 _{УК-7}	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровых и безопасных технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	З1 (ИД-2 _{УК-7})	Знать: методы поддержания физической подготовленности
			У1 (ИД-2 _{УК-7})	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
			В1 (ИД-2 _{УК-7})	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
49	ИД-1 _{УК-8}	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З1 (ИД-1 _{УК-8})	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
			У1 (ИД-1 _{УК-8})	Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
			В1 (ИД-1 _{УК-8})	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания

				безопасных условий жизнедеятельности
50	ИД-2 _{УК-8}	Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З1 (ИД-2 _{УК-8})	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации
			У1 (ИД-2 _{УК-8})	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
			В1 (ИД-2 _{УК-8})	Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
51	ИД-3 _{УК-8}	Оказывает первую помощь пострадавшему	З1 (ИД-3 _{УК-8})	Знать: основы оказания первой помощи пострадавшему.
			У1 (ИД-3 _{УК-8})	Уметь: оценить сложившуюся ситуацию принять правильное решение оказать помощь пострадавшему.
			В1 (ИД-3 _{УК-8})	Владеть: практическими навыками оказания первой помощи пострадавшему
52	ИД-4 _{УК-8}	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	З1 (ИД-4 _{УК-8})	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
			У1 (ИД-4 _{УК-8})	Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
			В1 (ИД-4 _{УК-8})	Владеть: навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
53	ИД-1 _{УК-9}	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	З1 (ИД-1 _{УК-9})	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
			У1 (ИД-1 _{УК-9})	Уметь: формировать принципы экономического развития государства в экономике
			В1 (ИД-1 _{УК-9})	Владеть: навыками использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
54	ИД-2 _{УК-9}	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управле-	З1 (ИД-2 _{УК-9})	Знать: методы личного экономического и финансового планирования
			У1 (ИД-2 _{УК-9})	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

		ния личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В1(ИД-2ук-9)	Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски
55	ИД-3ук-9	Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности	З1(ИД-3ук-9)	Знать: основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений
			У1(ИД-3ук-9)	Уметь: определять факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития
			В1(ИД-3ук-9)	Владеть: методологией, методикой и техникой проведения исследований в области экономической социологии, социологической диагностики процессов в различных сегментах рыночной экономики и их возможных социальных последствий
56	ИД-1ук-10	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности	З1(ИД-1ук-10)	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности.
			У1(ИД-1ук-10)	Уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности.
			В1(ИД-1ук-10)	Владеть: навыками применения действующих правовых норм, обеспечивающих формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности.

57	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	33(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, технические средства реализации информационных процессов для обработки данных
			У3(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
			В3(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных
58	ИД-1 _{ОПК-1}		34(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: основные понятия, законы и методы химии, а также методы решения общепрофессиональных задач с использованием знаний в области химии
			У4(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: применять теоретические знания по химии для решения практических задач в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования с применением информационно-коммуникационных технологий
			В4(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: способностью применять знания основных разделов химии в профессиональной деятельности; способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, с применением информационно-коммуникационных технологий
59	ИД-1 _{ОПК-1}		35(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: анатомию, морфологию, экологию, систематику, закономерности происхождения и распространения растений
			У5(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: проводить микроскопический, анатомический, морфологический анализы растений и их органов
			В5(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: методами исследования растительных организмов
60	ИД-1 _{ОПК-1}		36(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: анатомию, физиологию, разведение и технологии про-

				изводства животноводческой продукции
			У6(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: создавать необходимые условия для выращивания молодняка в разном возрасте, вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных
			В6(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: методами и способами содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных и прогноза его продуктивных качеств
70	ИД-1 _{ОПК-1}		37(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: основные физические явления, понятия, законы классической и современной физики
			У7(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных дисциплин
			В7(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: приемами и методами решения конкретных задач из разных областей физики, необходимых для решения стандартных задач в области агрономии
71	ИД-1 _{ОПК-1}		38(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: сущность физиолого-биохимических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса.
			У8(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: оценивать физиологическое состояние, адаптационный потенциал, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений на основе физиолого-биохимических параметров.
			В8 (ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: основными методами оценки параметров, характеризующих физиолого-биохимический статус сельскохозяйственных растений.
72	ИД-1 _{ОПК-1}		39(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: морфологические признаки, физиолого-биохимические свойства и экологические особенности микроорганизмов, роль микроорганизмов в формировании и воспроизводстве плодородия почвы, и перспективы их использования в ми-

				кробиологических технологиях.
			У9(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: определять морфологические признаки, физиолого-биохимические свойства микроорганизмов, проводить оценку роли микроорганизмов в формировании и воспроизводстве плодородия почвы, использования их в микробиологических технологиях.
			В9(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: методикой определения морфологических признаков и физиолого-биохимических свойств микроорганизмов, навыками оценки роли микроорганизмов в формировании и воспроизводстве плодородия почвы и использования их в микробиологических технологиях
73	ИД-1 _{ОПК-1}		З10(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
			У10(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
			В10(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: способностями использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии
74	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.	З11(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: классификацию основных болезней и вредителей растений, распространенные методы защиты растений
			У11(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: диагностировать основные болезни и определять основных вредителей, применять различные методы защиты растений
			В11(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: методами определения основных болезней и вредителей, дифференцированными методами защиты растений.
75	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З12(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: основные закономерности наследования признаков и свойств у растений, классификации изменчивости, закономерности мутационной изменчивости, теоретическим осно-

				вам отдаленной гибридизации, генетико-автоматическим процессам в популяциях, возможностям генной инженерии.
			У12(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: применять полученные теоретические знания в решении практических вопросов своей специальности, уметь проводить гибридологический анализ и статистическую обработку его данных, анализ количественных признаков растений
			В12(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: селекционно-генетическими методами ведения сельского хозяйства, создания генетических банков сельскохозяйственных растений
76	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З13(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: основные законы об агрохимии для улучшения питания растений и повышения плодородия почв
			У13(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: применять законы земледелия в агрономии для улучшения питания растений
			В13(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: приемами улучшения питания растений для повышения урожайности культур
77	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З14(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
			У14(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
			В14(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
78	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З15(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения,

				законы риторики и требования к публичному выступлению
			У15(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
			В15(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
79	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З16(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: методы получения и отбора генетически измененных форм растений за счет соматоклональной изменчивости; методы и достижения соматической гибридизации растений; ферменты, вектора генетической инженерии растений.
			У16(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: пользоваться приемами получения и отбора генетически измененных форм растений за счет соматоклональной изменчивости; методы и достижения соматической гибридизации растений; ферменты, вектора генетической инженерии растений.
			В16(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: основными терминами биотехнологии растений
80	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З17(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
			У17(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера
			В17(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач
81	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З18(ИД-1 _{ОПК-1})	знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения задач при мелиорации земель
			У18(ИД-1 _{ОПК-1})	уметь: использовать законы естественнонаучных дисциплин при разработке проектов мелиоративных систем
			В18(ИД-1 _{ОПК-1})	владеть: навыками применения законов естественнонаучных дисциплин при разработке проектов мелиоративных систем.

82	ИД-1 _{ОПК-1}	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З19(ИД-1 _{ОПК-1})	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
			У19(ИД-1 _{ОПК-1})	Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
			В19(ИД-1 _{ОПК-1})	Владеть: навыками применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
83	ИД-1 _{ОПК-2}	Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	У1(ИД-1 _{ОПК-2})	Уметь: основные категории, используемые в праве, существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства
			З1(ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: использовать существующие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
			В1(ИД-1 _{ОПК-2})	Владеть: навыками применения существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства
84	ИД-1 _{ОПК-2}	Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.	З2(ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: законодательную базу селекционно-семеноводческой работы в России.
			У2(ИД-1 _{ОПК-2})	Уметь: заполнять документацию на проведение сертификации семян.
			В2(ИД-1 _{ОПК-2})	Владеть: навыками проведения грунтового контроля
85	ИД-1 _{ОПК-2}	Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления про-	З3(ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства.
			У3(ИД-1 _{ОПК-2})	Уметь: использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты

		изводства, переработки и хранения продукции растениеводства		проведения работ в области растениеводства; – оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.
			В3(ИД-1ОПК-2)	Владеть: навыками использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.
86	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	З1(ИД-1ОПК-3)	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
			У1(ИД-1ОПК-3)	Уметь: выбирать методы защиты по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			В1(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий с целью обеспечения безопасности труда при производстве растениеводческой продукции.
87	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	З2(ИД-2ОПК-3)	Знать: методы поиска и анализа нормативно-правовых документов по охране труда в сельском хозяйстве
			У2(ИД-2ОПК-3)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность при выполнении производственных процессов
			В2(ИД-2ОПК-3)	Владеть: способами осуществления профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
88	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	З3(ИД-1ОПК-3)	Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			У3(ИД-1ОПК-3)	Уметь: проводить профилакти-

				ческие мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			В3(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
89	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	34(ИД-1ОПК-3)	Знать: методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
			У4(ИД-1ОПК-3)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;
			В4(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
90	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	35(ИД-1ОПК-3)	Знать: методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
			У5(ИД-1ОПК-3)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;
			В5(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
91	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	36(ИД-1ОПК-3)	Знать: методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
			У6(ИД-1ОПК-3)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
			В6(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболева-

				ний
92	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	37(ИД-1ОПК-3)	Знать: правила создания безопасных условий труда, проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
			У7(ИД-1ОПК-3)	Уметь: создавать безопасные условия труда; обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
			В7(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками создания безопасных условий труда, проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
93	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	38(ИД-1ОПК-3)	Знать: правила создания безопасных условий труда
			У8(ИД-1ОПК-3)	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма
			В8(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма
94	ИД-1ОПК-3	Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	39(ИД-1ОПК-3)	Знать: правила создания безопасных условий труда
			У9(ИД-1ОПК-3)	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма
			В9(ИД-1ОПК-3)	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма
95	ИД-1ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	31(ИД-1ОПК-4)	знать: методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве
			У1(ИД-1ОПК-4)	уметь: применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной обработки аэрокосмической информации

			В1(ИД-1ОПК-4)	владеть: методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий
96	ИД-1ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	З2(ИД-1ОПК-4)	знать: правила и методику применения агрометеорологической и климатической информации в агрономии
			У2(ИД-1ОПК-4)	уметь: оценивать агроклиматические ресурсы территории
			В2(ИД-1ОПК-4)	владеть: современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории для целей сельскохозяйственного производства
97	ИД-1ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	З3(ИД-1ОПК-4)	Знать: методы агрономической оценки агрофизических и агрохимических свойств почвы, приемы и средства их регулирования с целью реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
			У3(ИД-1ОПК-4)	Уметь: использовать показатели агрофизических и агрохимических свойств почвы, приемы и средства их регулирования в современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур
			В3(ИД-1ОПК-4)	Владеть: методами агрономической оценки агрофизических и агрохимических свойств почвы, приемы и средства их регулирования с целью реализации современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
98	ИД-2ОПК-4	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	З1(ИД-2ОПК-4)	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
			У1(ИД-2ОПК-4)	Уметь: обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства
			В1(ИД-2ОПК-4)	Владеть: современными технологиями сельскохозяйственного производства, средствами механизации для производства, хранения и переработки про-

				дукции животноводства и растениеводства
99	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	З2(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства
			У2(ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: обосновывать и реализовать современные технологии сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства
			В2(ИД-2 _{ОПК-4})	Владеть: способностью обосновывать современные технологии сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства
100	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	З3(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства продукции растениеводства
			У3(ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства продукции растениеводства
			В3(ИД-2 _{ОПК-4})	Владеть: владеть навыками реализации современных технологий сельскохозяйственного производства, средствами механизации для производства продукции растениеводства
101	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	З4(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях.
			У4(ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности
			В4(ИД-2 _{ОПК-4})	Владеть: методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия

				почв в конкретных условиях хозяйства
102	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	35(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
			У5(ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: обосновывать применение современных технологий сельскохозяйственного производства
			В5(ИД-2 _{ОПК-4})	Владеть: современными технологиями сельскохозяйственного производства, средствами механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
103	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	36(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: произрастающие в регионе основные кормовые растения, их биологические и экологические особенности;
			У6(ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: различать кормовые растения по морфологическим признакам, по фазам вегетации, уметь оценивать адаптационный потенциал;
			В6(ИД-2 _{ОПК-4})	Владеть: методами оценки физиологического состояния растений, а также методами диагностики с целью разработки мероприятий по улучшению условий роста и развития и качества продукции
104	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	37(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: современную материально-техническую базу для хранения, послеуборочной обработки и переработки продукции растениеводства
			У7(ИД-2 _{ОПК-4})	Уметь: оценивать эффективность технологий хранения и послеуборочной обработки продукции, определять удельные затраты на доработку и хранение продукции
			В7(ИД-2 _{ОПК-4})	Владеть: основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования
105	ИД-2 _{ОПК-4}	Обосновывает применение современных техно-	38(ИД-2 _{ОПК-4})	Знать: Технологические операции, режимы и технические

		логий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства		средства послеуборочной обработки семян.
			У8(ИД-2ОПК-4)	Уметь: организовывать первичное семеноводство.
			В8(ИД-2ОПК-4)	Владеть: навыками правильной организации размещения семян в хранилищах и наблюдения за ними.
106	ИД-2ОПК-4	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	39(ИД-2ОПК-4)	знать: основные виды мелиорации; типы агроландшафтов; устройства, назначение и принцип работы осушительных и оросительных систем; мероприятия по экологической устойчивости агроландшафтов
			У9(ИД-2ОПК-4)	уметь: составлять задания на проектирование мелиоративных систем; принимать системы в эксплуатацию; составлять хозяйственные планы водопользования и планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем; эффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий
			В9(ИД-2ОПК-4)	владеть: навыками проектирования искусственных водоемов и гидротехнических сооружений; разработке схем и проектов мелиоративных систем
107	ИД-2ОПК-4	Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	310(ИД-2ОПК-4)	знать: возможности цифровых технологий в АПК для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
			У10(ИД-2 ОПК-4)	уметь: применять цифровые технологии в АПК для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
			В10(ИД-2 ОПК-4)	владеть: навыками применения цифровых технологий в АПК для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства
108	ИД-1ОПК-4	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	311(ИД-1ОПК-4)	Знать: современные технологии производства сельскохозяйственной продукции
			У11(ИД-1ОПК-4)	Уметь: обосновывать применение современных технологий

				сельскохозяйственного производства
			В1(ИД-1ОПК-4)	Владеть: навыками обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции
109	ИД-1ОПК-5	Проводит экспериментальные исследования в области агрономии	З1(ИД-1ОПК-5)	знать: методы научных исследований в агрономии
			У1(ИД-1ОПК-5)	уметь: использовать методы научных исследований в научно-исследовательской работе.
			В1(ИД-1ОПК-5)	владеть: современными методами проведения научных исследований.
110	ИД-1ОПК-5	Проводит экспериментальные исследования в области агрономии	З2(ИД-1ОПК-5)	Знать: методы микрочлонального размножения и получения безвирусного материала с помощью биотехнологии и их преимущества по сравнению с традиционными; методы получения гаплоидных и дигаплоидных форм растений и их использование в селекции; производство биологически активных веществ с помощью культуры клеток <i>in vitro</i> ; методы идентификации генно-модифицированных растений;
			У2(ИД-1ОПК-5)	Уметь: готовить и стерилизовать питательные среды для культивирования растительного материала <i>in vitro</i> ;
			В2(ИД-1ОПК-5)	Владеть: основными терминами биотехнологии растений; методами работы со стерильными культурами растений, тканей и органов.
111	ИД-1ОПК-5	Проводит экспериментальные исследования в области агрономии	З3(ИД-1ОПК-5)	Знать: методику проведения экспериментальных исследований в области агрономии
			У3(ИД-1ОПК-5)	Уметь: проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных
			В3(ИД-1ОПК-5)	Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в области агрономии
112	ИД-1ОПК-5	Проводит экспериментальные исследования в области агрономии	З3(ИД-1ОПК-5)	Знать: основные приемы и методы исследований в агрономии
			У3(ИД-1ОПК-5)	Уметь: заложить и провести опыты по испытанию новых агрономических приемов, технологий и сортов

			В3(ИД-1ОПК-5)	Владеть: методами составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований
113	ИД-1ОПК-5	Проводит экспериментальные исследования в области агрономии	35(ИД-1ОПК-5)	Знать: методы проведения экспериментальных исследований в области агрономии
			У5(ИД-1ОПК-5)	Уметь: проводить экспериментальные исследования в области агрономии
			В5(ИД-1ОПК-5)	Владеть: способностью проводить экспериментальные исследования в области агрономии.
114	ИД-1ОПК-6	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур	31(ИД-1ОПК-6)	Знать: показатели экономической эффективности в растениеводстве
			У1(ИД-1ОПК-6)	Уметь: составлять технологию возделывания сельскохозяйственных культур
			В1(ИД-1ОПК-6)	Владеть: методикой составления технологической карты в растениеводстве
115	ИД-1ОПК-6	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур	32(ИД-1ОПК-6)	Знать: основные экономические показатели, характеризующие эффективность управленческих решений
			У2(ИД-1ОПК-6)	Уметь: рассчитать основные экономические показатели, характеризующие эффективность управленческих решений
			В2(ИД-1ОПК-6)	Владеть: приемами анализа и оценки основных экономических показателей, характеризующих эффективность управленческих решений
116	ИД-1ОПК-7	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	31(ИД-1ОПК-7)	Знать: современные системы цифровых технологий
			У1(ИД-1ОПК-7)	Уметь: понимать принципы работы современных систем цифровых технологий в производственном процессе
			В1(ИД-1ОПК-7)	Владеть: навыками использования современных цифровых технологий для решения профессиональной деятельности
117	ИД-1ПКС-1	Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	31(ИД-1ПКС-1)	Знать: порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности.
			У1(ИД-1ПКС-1.)	Уметь: выполнять топографо-геодезические работы и обес-

				печивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты.
			В1(ИД-1ПКС-1)	владеть: технологиями в области геодезии на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, творческого применения этих знаний при решении конкретных задач.
118	ИД-1ПКС-1	Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии.	32(ИД-1ПКС-1)	Знать: методы трансформации растений, преимущества и риски использования в с/х производстве генно-модифицированных растений;
			У2(ИД-1ПКС-1)	Уметь: проводить полимеразную цепную реакцию; визуализировать и анализировать продукты амплификации ДНК;
			В2(ИД-1ПКС-1)	Владеть: основными терминами биотехнологии растений; методами получения и анализа безвирусных растений.
119	ИД-1ПКС-1	Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии.	33(ИД-1ПКС-1)	знать: методику проведения лабораторных анализов и статистической обработки результатов научных исследований.
			У3(ИД-1ПКС-1)	уметь: обрабатывать результаты анализов и систематизировать материалы агрохимического обследований, применять статистические методы анализа
			В3(ИД-1ПКС-1)	владеть: методикой проведения лабораторных анализов и статистической обработки результатов НИР
120	ИД-1ПКС-1	Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	34(ИД-1ПКС-1)	Знать: современные методы лабораторных, вегетационных и полевых исследований в агрономии
			У4(ИД-1ПКС-1)	Уметь: определять объекты исследования и использовать современные методы лабораторных, вегетационных и полевых исследований в агрономии
			В4(ИД-1ПКС-1)	Владеть: современными методами лабораторных, вегетационных и полевых исследований в агрономии
121	ИД-1ПКС-1	Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и по-	36(ИД-1ПКС-1)	Знать: особенности биологии и морфологии грибов и современные методы грибоводства
			У6(ИД-1ПКС-1)	Уметь: использовать основные

		левые методы исследований в агрономии;		полевые и лабораторные методы для изучения биологии и морфологии грибов, применять их в грибоводстве.
			В6(ИД-1ПКС-1)	Владеть: навыками проведения современных полевых и лабораторных исследований необходимых для культивирования грибов
122	ИД-1ПКС-1	Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии;	37(ИД-1ПКС-1)	Знать: объекты исследования
			У7(ИД-1ПКС-1)	Уметь: пользоваться современными лабораторными, вегетационными и полевыми методами исследований в агрономии
			В7(ИД-1ПКС-1)	Владеть: навыками использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии
123	ИД-1ПКС-1		310(ИД-1ПКС-1)	Знать: объекты исследования
			У10(ИД-1ПКС-1)	Уметь: проводить современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований
			В10(ИД-1ПКС-1)	Владеть: навыками проведения лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии
124	ИД-1ПКС-2	Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	31(ИД-1ПКС-2)	Знать: правила использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и распоряжения такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.
			У1(ИД-1ПКС-2)	Уметь: решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
			В1(ИД-1ПКС-2)	Владеть: способами решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
125	ИД-1ПКС-2		32(ИД-1ПКС-2)	Знать: технологии точного зем-

				леделия; программное обеспечение ГИС-технологий
			У2(ИД-1ПКС-2)	уметь: определять комплексы машин и орудий, использовать ГИС-технологии.
			В2(ИД-1ПКС-2)	владеть: методиками системы мониторинга урожайности; технологиями переменного внесения агрохимикатов и пестицидов.
126	ИД-1 ПКС-2		З3(ИД-1ПКС-2)	Знать: методику решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот с учетом норм гражданского законодательства
			У3(ИД-1ПКС-2)	Уметь: использовать методику решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот с учетом норм гражданского законодательства
			В3(ИД-1ПКС-2)	Владеть: навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот с учетом норм гражданского законодательства
127	ИД-1ПКС-2		З4(ИД-1ПКС-2)	знать: правила использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и распоряжения такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.
			У4(ИД-1ПКС-2)	уметь: решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и

				осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
			В4(ИД-1ПКС-2)	владеть: способами решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
127	ИД-1ПКС-2		35(ИД-1ПКС-2)	Знать: способы решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.
			У5(ИД-1ПКС-2)	Уметь: решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.
			В5(ИД-1ПКС-2)	Владеть: навыками решения задач, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.
129	ИД-1ПКС-2		36(ИД-1ПКС-2)	Знать: методику решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
			У6(ИД-1ПКС-2)	Уметь: использовать методику решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
			В6(ИД-1ПКС-2)	Владеть: навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами,

				включая введение таких прав в гражданский оборот
130	ИД-1 _{ПКС-3}	Осуществляет сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	32(ИД-1 _{ПКС-3})	Знать: методы почвенных и почвенно-мелиоративных изысканий и интерпретации их результатов, осуществлять подбор сельскохозяйственных культур в соответствии с почвенно-ландшафтными условиями
			У2(ИД-1 _{ПКС-3})	Уметь: осуществлять сбор информации, анализ литературных источников по технологиям воспроизводства плодородия почв
			В2(ИД-1 _{ПКС-3})	Владеть: методами почвенных и почвенно-мелиоративных изысканий и интерпретации их результатов, осуществлять подбор сельскохозяйственных культур в соответствии с почвенно-ландшафтными условиями
131	ИД-1 _{ПКС-3}	Осуществляет сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	33(ИД-1 _{ПКС-3})	Знать: основные способы анализа информации.
			У3(ИД-1 _{ПКС-3})	Уметь: критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника.
			В3(ИД-1 _{ПКС-3})	Владеть: навыками анализа информации.
132	ИД-1 _{ПКС-3}		34(ИД-1 _{ПКС-3})	Знать: источники информации по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
			У4(ИД-1 _{ПКС-3})	Уметь: анализировать литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
			В4(ИД-1 _{ПКС-3})	Владеть: навыками сбора информации, анализа литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
133	ИД-1 _{ПКС-3}		36 (ИД-1 _{ПКС-3})	Знать: объекты исследования
			У6(ИД-1 _{ПКС-3})	Уметь: анализировать литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
			В6 (ИД-1 _{ПКС-3})	Владеть: навыками использования технологий производства

				продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
134	ИД-1ПКС-4	Организует испытания селекционных достижений	З1(ИД-1ПКС-4)	Знать: Систему государственного сортоиспытания
			У1(ИД-1ПКС-4)	Уметь: организовывать различные виды сортоиспытаний.
			В1(ИД-1ПКС-4)	Владеть: методикой и техникой сортоиспытания.
135	ИД-1ПКС-4		З3 (ИД-1ПКС-4)	Знать: биологию цветения и оплодотворения
			У3(ИД-1ПКС-4)	Уметь: отличать культуры по плодам и семенам.
			В3(ИД-1ПКС-4)	Владеть: методами определения качества семян
136	ИД-1ПКС-5	Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	З1(ИД-1ПКС-5)	Знать: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство
			У1(ИД-1ПКС-5)	Уметь: планировать и проводить полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режимов агроландшафтов;
			В1(ИД-1ПКС-5)	Владеть: навыками организации и проведения полевых работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем.
137	ИД-1ПКС-5		З3 (ИД-1ПКС-5)	Знать: требования сельскохозяйственных культур к условиям возделывания
			У3(ИД-1ПКС-5)	Уметь: разрабатывать системы обработки почвы с учетом плодородия почв и рельефа местности
			В3(ИД-1ПКС-5)	Владеть: методикой разработки систем обработки почвы под культуры
138	ИД-1ПКС-5		З4(ИД-1ПКС-5)	Знать: мероприятия по борьбе с водной и ветровой эрозией; общие сведения о биоэкологии древесных и кустарниковых пород
			У4(ИД-1ПКС-5)	Уметь: разрабатывать проекты по размещению лесонасаждений в агроландшафте.
			В4(ИД-1ПКС-5)	Владеть: методикой разработки проектов по размещению лесонасаждений в агроландшафте
139	ИД-1ПКС-5		З5(ИД-1ПКС-5)	Знать: принципы составления различных схем севооборотов для конкретных почвенно-

				климатических и других условий хозяйств различной интенсификации и специализации
			У5(ИД-1ПКС-5)	Уметь: обосновать оптимальную структуру посевных площадей и соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
			В5(ИД-1ПКС-5)	Владеть: методами размещения культур в севообороте в зависимости от агроландшафтных условий
140	ИД-1ПКС-6	Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	31(ИД-1ПКС-6)	Знать: допущенные к возделыванию в данных почвенноклиматических условиях сорта и гибриды полевых культур
			У1(ИД-1ПКС-6)	Уметь: оценивать сорта и гибриды по хозяйственноценным признакам
			В1(ИД-1ПКС-6)	Владеть: методиками проведения сортового контроля
141	ИД-1ПКС-6		32(ИД-1ПКС-6)	Знать: хозяйственно-биологическую характеристику сортов зерновых и зернобобовых культур, районированных в Пензенской области
			У2(ИД-1ПКС-6)	Уметь: проводить оценку на урожайность, интенсивность, скороспелость, пластичность, зимостойкость, засухоустойчивость, высокую технологичность, устойчивость к болезням и вредителям, качество продукции.
			В2(ИД-1ПКС-6)	Владеть: навыками пользования Государственным реестром селекционных достижений, допущенных к использованию.
142	ИД-1ПКС-6	Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	33(ИД-1ПКС-6)	Знать: организационно-хозяйственные, химические и биологические методы защиты растений.
			У3(ИД-1ПКС-6)	Уметь: выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.
			В3(ИД-1ПКС-6)	Владеть: учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов.
143	ИД-1ПКС-6		34(ИД-1ПКС-6)	Знать: основные сорта сельско-

				хозяйственных культур в конкретных условиях Пензенской области и знать виды удобрений под эти культуры.
			У4(ИД-1ПКС-6)	Уметь: обосновывать выбор для Пензенской области и уметь выбирать удобрения для этих культур
			В4(ИД-1ПКС-6)	Владеть: навыками выбора сортов с.-х. культур и способами внесения удобрений под эти культуры
144	ИД-1ПКС-6		35(ИД-1ПКС-6)	Знать: отличительные признаки зерновых и зернобобовых культур.
			У5 (ИД-1ПКС-6)	Уметь: пользоваться реестром селекционных достижений
			В5 (ИД-1ПКС-6)	Владеть: навыками определения контроля качества семян
145	ИД-1ПКС-6		36(ИД-1ОПК-6)	Знать: сорта, включенные в государственный реестр по Средневолжскому региону и их роль в формировании урожайности сельскохозяйственных культур
			У6(ИД-1ОПК-6)	Уметь: оценивать сорт по его адаптации к конкретным почвенно-климатическим условиям
			В6(ИД-1ОПК-6)	Владеть: навыками подбора сортов возделываемых культур в зависимости от уровня интенсификации земледелия
146	ИД-1ПКС-6		37(ИД-1ОПК-6)	Знать: отзывчивость сортов сельскохозяйственных растений на удобрения в конкретных условиях региона и балансовые характеристики основных факторов с целью определения планируемой урожайности
			У7(ИД-1ОПК-6)	Уметь: рассчитать дозы удобрений на планируемый урожай сортов сельскохозяйственных культур, включенных в государственный реестр селекционных достижений по Средневолжскому региону в зависимости от уровня интенсификации земледелия
			В7(ИД-1ОПК-6)	Владеть: методами оценки агрометеорологических и почвенных условий для получения запланированных урожаев сельскохозяйственных культур районированных сортов

147	ИД-1ПКС-6		38(ИД-1ПКС-6)	Знать: сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона
			У8(ИД-1ПКС-6)	Уметь: обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
			В8(ИД-1ПКС-6)	Владеть: навыками проведения сортового и семенного контроля
148	ИД-1ПКС-6	Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	39 (ИД-1ПКС-6)	Знать: сорта, включенные в государственный реестр по Средневолжскому региону
			У9(ИД-1ПКС-6)	Уметь: оценивать сорт по его адаптации к конкретным почвенно-климатическим условиям
			В9(ИД-1ПКС-6)	Владеть: навыками подбора сортов возделываемых культур в зависимости от уровня интенсификации земледелия
149	ИД-1ПКС-7	Организует составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок	31(ИД-1ПКС-7)	Знать: устройство тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, схемы их движения по полям, агрегатирование и технологические регулировки
			У1(ИД-1ПКС-7)	Уметь: комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, определять схемы их движения по полям, подбирать сельскохозяйственные машины для проведения технологических операций и проводить их технологические регулировки
			В1(ИД-1ПКС-7)	Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающей требованиям стандартов и рынка
150	ИД-1ПКС-7		32(ИД-1ПКС-7)	Знать: передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве
			У2(ИД-1ПКС-7)	Уметь: составлять технологическую карту производства сельскохозяйственной продукции, определять состав машинного парка и планировать его работу
			В2(ИД-1ПКС-7)	Владеть: методами выбора машин и машинных технологий;

				методами комплектования, наладки и испытания сельскохозяйственных агрегатов
151	ИД-1ПКС-7		ЗЗ(ИД-1ПКС-7)	Знать: оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
			УЗ(ИД-1ПКС-7)	Уметь: устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий
			ВЗ(ИД-1ПКС-7)	Владеть: навыками составления почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определения схем их движения по полям и проведение технологических регулировок
152	ИД-1ПКС-7	Организует составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок	З4(ИД-1ПКС-7)	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения изменения растений и формирования урожая
			У4(ИД-1ПКС-7)	Уметь: определять посевные качества семян; определять биологическую и фактическую урожайность
			В4(ИД-1ПКС-7)	Владеть: обоснованием выбора сортов с.-х. культур для условий региона и уровня интенсификации земледелия; планированием организации производственных процессов
153	ИД-1ПКС-7		З5(ИД-1ПКС-7)	Знать: сорта овощных культур и технологии их возделывания для конкретных условий региона
			У5(ИД-1ПКС-7)	Уметь: обосновать технологию возделывания овощных культур для различного уровня интенсификации сельского хозяйства
			В5(ИД-1ПКС-7)	Владеть: навыками подготовки семян овощных культур к посеву в условиях конкретного хозяйства
154	ИД-1ПКС-7		З6(ИД-1ПКС-7)	Знать: устройство почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов
			У6(ИД-1ПКС-7)	Уметь: организовывать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определять схемы их движения по полям

			В6(ИД-1ПКС-7)	Владеть: навыками проведения технологических регулировок
155	ИД-1ПКС-7		З7(ИД-1ПКС-7)	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения изменения растений и формирования урожая
			У7(ИД-1ПКС-7)	Уметь: определять посевные качества семян; определять биологическую и фактическую урожайность
			В7(ИД-1ПКС-7)	Владеть: обоснованием выбора сортов с.-х. культур для условий региона и уровня интенсификации земледелия; планированием организации производственных процессов
156	ИД-1ПКС-8	Осуществляет расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры	З1(ИД-1ПКС-8)	Знать: способы регулирования плодородия почвы, особенности применения минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов
			У1(ИД-1ПКС-8)	Уметь: составить технологическую схему внесения доз органических и минеральных удобрений для обеспечения простого и расширенного воспроизводства плодородия почв
			В1(ИД-1ПКС-8)	Владеть: методами определения доз органических и минеральных удобрений; навыками планирования системы удобрения под отдельные культуры и в севообороте
157	ИД-1ПКС-8		З2(ИД-1ПКС-8)	Знать: методы расчета доз удобрений, виды удобрений и способы внесения удобрений
			У2(ИД-1ПКС-8)	Уметь: рассчитывать дозы удобрения на плановый урожай с использованием общепринятых методов; выбирать виды удобрений с учетом биологических особенностей культуры.
			В2(ИД-1ПКС-8)	Владеть: способами расчета доз удобрений и внесения их под сельскохозяйственные культуры
158	ИД-1ПКС-8		З3(ИД-1ПКС-8)	Знать: методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы применения их под сельскохозяйственные культуры
			У3(ИД-1ПКС-8)	Уметь: оценивать физические, водно-физические, химические,

				физико-химические свойства почвы с целью разработки проектов систем удобрения сельскохозяйственных культур
			В3(ИД-1ПКС-8)	Владеть: методами расчета доз органических и минеральных удобрений и способами их применения с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных культур и плодородия почв
159	ИД-1ПКС-8		34(ИД-1ПКС-8)	знать: принципы разработки системы севооборотов и землеустройства
			У4(ИД-1ПКС-8)	уметь: разрабатывать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственных предприятий
			В4(ИД-1ПКС-8)	владеть: методами организации системы севооборотов, их размещением по территории землепользования и проведением нарезки полей
160	ИД-1ПКС-8		35(ИД-1ПКС-8)	Знать: органические и минеральные удобрения
			У5(ИД-1ПКС-8)	Уметь: вести расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай
			В5(ИД-1ПКС-8)	Владеть: навыками организации подготовки и применение их под сельскохозяйственные культуры
161	ИД-1ПКС-9	Разрабатывает систему севооборотов, организует их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	31(ИД-1ПКС-9)	Знать: системы севооборотов, организацию их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей
			У1(ИД-1ПКС-9)	Уметь: разрабатывать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей
			В1(ИД-1ПКС-9)	Владеть: навыками проектирования системы севооборотов, оценки севооборотов по агротехническим, экономическим, энергетическим и экологическим показателям
162	ИД-1ПКС-9		32(ИД-1ПКС-9)	Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию, введение, освое-

				ние, агротехническую и экономическую оценку севооборотов
			У2(ИД-1ПКС-9)	Уметь: составлять схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационную таблицу севооборота
			В2(ИД-1ПКС-9)	Владеть: методикой введения и освоения севооборотов
163	ИД-1ПКС-9		33(ИД-1ПКС-9)	Знать: научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах. Типы и виды севооборотов
			У3(ИД-2ПКС-9)	Уметь: составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур. Составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы. Определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей
			В3(ИД-3ПКС-9)	Владеть: системой севооборотов, организацией их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия
164	ИД-1ПКС-9		34(ИД-1ПКС-9)	Знать: погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство
			У4(ИД-1ПКС-9)	Уметь: составлять схемы севооборотов
			В4(ИД-1ПКС-9)	Владеть: организацией и осуществлением мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий; организацией работ по подготовке семян к посеву; организацией работ по посеву и посадке культур и уходу за ними.
165	ИД-1ПКС-9		35(ИД-1ПКС-9)	Знать: основные технологии возделывания овощных культур
			У5(ИД-1ПКС-9)	Уметь: разработать систему защиты семян овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации сельского хозяйства
			В5(ИД-1ПКС-9)	Владеть: определением потребностей и составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала овощных культур
166	ИД-1ПКС-9		36(ИД-1ПКС-9)	Знать: погодные и климатиче-

				ские факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство
			У6(ИД-1ПКС-9)	Уметь: составлять схемы севооборотов
			В6(ИД-1ПКС-9)	Владеть: организацией и осуществлением мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий; организацией работ по подготовке семян к посеву; организацией работ по посеву и посадке культур и уходу за ними.
167	ИД-1ПКС-9		37(ИД-1ПКС-9)	Знать: научные основы севооборотов, принципы их построения, проектирования и освоения, агротехнической и экономической оценки
			У7(ИД-1ПКС-9)	Уметь: разрабатывать и оценивать системы севооборотов
			В7(ИД-1ПКС-9)	Владеть: навыками размещения системы севооборотов в соответствии с условиями хозяйства
168	ИД-1ПКС-10	Осуществляет адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	31(ИД-1ПКС-10)	Знать: системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
			У1(ИД-1ПКС-10)	Уметь: адаптировать системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
			В1(ИД-1ПКС-10)	Владеть: методами разработки систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
169	ИД-1ПКС-10		32(ИД-1ПКС-10)	Знать: системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
			У2(ИД-1ПКС-10)	Уметь: адаптировать системы

				обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
			В2(ИД-1ПКС-10)	Владеть: навыками адаптации системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
	ИД-1ПКС-10		32(ИД-1ПКС-10)	Знать: системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
170	ИД-1ПКС-10		33(ИД-1ПКС-10)	Знать: потребность луговых растений в элементах питания в зависимости от способа и режима использования лугового объекта
			У3(ИД-2ПКС-10)	Уметь: определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами. Выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий .
			В3(ИД-3ПКС-10)	Владеть: методами адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;.
171	ИД-1ПКС-10		34(ИД-1ПКС-10)	Знать: системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почво-

				обрабатывающих машин
			У4(ИД-1ПКС-10)	Уметь: адаптировать системы обработки почвы с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
			В4(ИД-1ПКС-10)	Владеть: методами адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
172	ИД-1ПКС-10		35(ИД-1ПКС-10)	Знать: методы расчета доз удобрений, виды удобрений и способы внесения удобрений с учетом почвенного плодородия
			У5(ИД-1ПКС-10)	Уметь: рассчитывать дозы удобрения на плановый урожай с использованием общепринятых методов; выбирать виды удобрений с учетом биологических особенностей культуры.
			В5(ИД-1ПКС-10)	Владеть: способами внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом обработки почвы
173	ИД-1 ПКС-11	Осуществляет организацию подготовки семян, посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений	31(ИД-1ПКС-11)	Знать: требования к подготовке семян к посеву, технологию возделывания сельскохозяйственных культур с учетом защитных мероприятий от вредных организмов
			У1(ИД-1ПКС-11)	Уметь: организовывать подготовку и посев сельскохозяйственных культур и дифференцированно применять системы защиты растений.
			В1(ИД-1ПКС-11)	Владеть: организацией подготовки посева сельскохозяйственных культур и современными технологиями защиты растений.
174	ИД-1ПКС-11		32(ИД-1ПКС-11)	Знать: схему посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий; вредные организмы, степень их вредности для сельскохозяйственных культур, современный ассортимент средств защиты рас-

				тений, технологии эффективно-го и безопасного применения различных методов защиты растений.
			У2(ИД-1ПКС-11)	Уметь: определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов; рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности; планировать системы защиты растений в севооборотах с учетом результатов фитосанитарного мониторинга, специфики технологии возделывания сельскохозяйственных культур и особенностей биологии вредных организмов.
			В2(ИД-1ПКС-11)	Владеть: знаниями регламентов применения пестицидов, навыками расчетов потребности средств защиты растений для применения против вредных организмов на сельскохозяйственных культурах
175	ИД-1ПКС-11		З3(ИД-1ПКС-11)	Знать: основные фазы развития, биологические особенности сельскохозяйственных культур, способы подготовки семян к посеву и технологии их возделывания
			У3(ИД-1ПКС-11)	Уметь: распознавать полевые культуры по семенам, вегетативным и генеративным органам, разбираться в ассортименте пестицидов и агрохимикатов
			В3(ИД-1ПКС-11)	Владеть: организацией работ по проведению технологических операций при выращивании культур в годы с различными погодными условиями
176	ИД-1ПКС-11		З5(ИД-1ПКС-11)	Знать: биологические особенности сельскохозяйственных культур, способы подготовки семян к посеву и технологии их возделывания в различных экологических условиях
			У5(ИД-1ПКС-11)	Уметь: разбираться в технологиях возделывания культур, ассортименте пестицидов и агрохимикатов
			В5(ИД-1ПКС-11)	Владеть: организацией работ по проведению технологических операций при выращивании

				культур в годы с различными погодными условиями
177	ИД-1 _{ПКС-11}		36(ИД-1 _{ПКС-11})	Знать: способы подготовки семян, сроки посева сельскохозяйственных культур и уход за ними с целью получения запланированного урожая
			У6(ИД-1 _{ПКС-11})	Уметь: проводить защитные мероприятия от вредных организмов на посевах сельскохозяйственных культур при неблагоприятных погодных явлениях с учетом принципов программирования урожая
			В6(ИД-1 _{ПКС-11})	Владеть: методами оценки погодных условий, организацией подготовки семян и посева сельскохозяйственных культур, а также защиты растений от вредных организмов для получения запланированного урожая
178	ИД-1 _{ПКС-11}		37(ИД-1 _{ПКС-11})	Знать: требования к подготовке семян к посеву, технологию возделывания сельскохозяйственных культур с учетом защитных мероприятий от вредных организмов
			У7(ИД-1 _{ПКС-11})	Уметь: организовывать подготовку и посев сельскохозяйственных культур и дифференцированно применять системы защиты растений.
			В7(ИД-1 _{ПКС-11})	Владеть: организацией подготовки посева сельскохозяйственных культур и современными технологиями защиты растений.
179	ИД-1 _{ПКС-12}	Организует уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	31(ИД-1 _{ПКС-12})	Знать: особенности проведения уборки урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение
			У1(ИД-2 _{ПКС-12})	Уметь: организовать проведение уборки урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение
			В1(ИД-3 _{ПКС-12})	Владеть: полученными навыками проведения уборки урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение
180	ИД-1 _{ПКС-12}		32(ИД-1 _{ПКС-12})	Знать: особенности формирова-

				ния урожая полевыми культурами; способы уборки урожая с минимальными потерями; особенности первичной обработки убранных урожая; методы очистки и закладки зерна на хранение
			У2(ИД-1ПКС-12)	Уметь: разрабатывать мероприятия по уборке, очистке и закладки на хранение урожая, руководствуясь закономерностями его формирования в зависимости от характера складывающихся погодных условий
			В2(ИД-1ПКС-12)	Владеть: разработкой и осуществлением мероприятий по организации проведения технологических операций по выращиванию полевых культур, уборки и хранения урожая, включающие потери и снижение качества полученной продукции
181	ИД-1ПКС-12		З3(ИД-1ПКС-12)	Знать: технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
			У3(ИД-1ПКС-12)	Уметь: разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
			В3(ИД-1ПКС-12)	Владеть: навыками реализации технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
182	ИД-1ПКС-12		З4(ИД-1ПКС-12)	Знать: особенности сырья как объекта хранения и переработки; основные режимы хранения продукции растениеводства и факторы, влияющие на их эффективность типовые задачи, вопросы и задания теста, задания преподавателя для разбора конкретных ситуаций, вопросы для собеседования, индивидуальное собеседование (защита практических работ), вопросы к экзамену
			У4(ИД-1ПКС-12)	Уметь: выбирать наиболее рациональные режимы хранения

				продукции с учетом ее качества, целевого назначения и составлять план размещения продукции при хранении
			В4(ИД-1ПКС-12)	Владеть: методиками определения количественнокачественного учета продукции при хранении
183	ИД-1ПКС-12		35(ИД-1ПКС-12)	Знать: систему сбора, регистрации и обобщения информации по уборке урожая, первичной обработке растениеводческой продукции, закладке ее на хранение
			У5(ИД-1ПКС-12)	Уметь: анализировать и интерпретировать учетную и финансовую информацию по операциям уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции, закладке ее на хранение
			В5(ИД-1ПКС-12)	Владеть: навыками подготовки отчетной информации по операциям уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции, закладке ее на хранение
184	ИД-1ПКС-12		36(ИД-1ПКС-12)	Знать: изменения показателей качества культуры, в зависимости от сроков, способов уборки урожая и погодных условий в период созревания
			У6(ИД-1ПКС-12)	Уметь: использовать данные после первичной обработки о качестве растениеводческой продукции при оценке её пригодности к хранению
			В6(ИД-1ПКС-12)	Владеть: методиками определения показателей качества продукции растениеводства в период хранения
185	ИД-1ПКС-12		37(ИД-1ПКС-12)	Знать: изменения показателей качества культуры, в зависимости от сроков и способов уборки урожая
			У7(ИД-1ПКС-12)	Уметь: определять биологическую и фактическую урожайность
			В7(ИД-1ПКС-12)	Владеть: организацией работ по уборке урожая, первичной обработке продукции и закладке ее на хранение
186	ИД-1ПКС-12		38(ИД-1ПКС-12)	Знать: особенности уборки урожая в условиях неустойчивого

				увлажнения лесостепи Среднего Поволжья
			У8(ИД-1ПКС-12)	Уметь: организовать первичную обработку растениеводческой продукции
			В8(ИД-1ПКС-12)	Владеть: навыками закладки полученного урожая на хранение в конкретных почвенно-климатических условиях
187	ИД-1ПКС-12		З9(ИД-1ПКС-12)	Знать: сроки, способы уборки урожая и показатели качества продукции растениеводства
			У9(ИД-1ПКС-12)	Уметь: определять биологическую и фактическую урожайность
			В9(ИД-1ПКС-12)	Владеть: организацией работ по уборке урожая и первичной обработке продукции
188	ИД-1ПКС-13	Организует реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий	З1(ИД-1ПКС-13)	Знать: типологию лугов, кормовую характеристику растений и систему улучшения лугов
			У1(ИД-2ПКС-13)	Уметь: проводить инвентаризацию природных кормовых угодий, по результатам которой определять систему и мероприятия по их улучшению
			В1(ИД-3ПКС-13)	Владеть: методами оценки хозяйственной характеристики лугов.
189	ИД-1 ПКС-14	Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков	З1(ИД-1 ПКС-14)	Знать: законодательные основы деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требований к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации
			У1(ИД-1ПКС-14)	Уметь: осуществлять фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков
			В1(ИД-1ПКС-14)	Владеть: навыками решения типовых ситуаций причин карантина, их ликвидации и дальнейшей фитосанитарной безопасности.
190	ИД-1ПКС-14		З2(ИД-1ПКС-14)	Знать: перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений-сорняков)

			У2(ИД-1ПКС-14)	Уметь: использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений
			В2(ИД-1ПКС-14)	Владеть: прогнозом развития и выявлять численность вредителей, возбудителей болезней и сорной растительности.
191	ИД-1ПКС-15	Организует выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	З1(ИД-1ПКС-15)	Знать: базовые основы организации селекционного процесса, его схемы и принципы подбора родительских пар для скрещивания
			У1(ИД-1ПКС-15)	Уметь: организовывать и рассчитывать объёмы различных видов селекционных питомников и сортоиспытаний.
			В1(ИД-1ПКС-15)	Владеть: методами отбора
192	ИД-1ПКС-16	Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	З1(ИД-1ПКС-16)	Знать: основные приемы и способов выращивания семян с высокими урожайными свойствами и посевными качествами.
			У1(ИД-1ПКС-16)	Уметь: проводить полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов.
			В1(ИД-1ПКС-16)	Владеть: навыками отбора образцов семян и определения качества семян.
193	ИД-1ПКС-16		З2(ИД-1ПКС-16)	Знать: технологии получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, их посевные качества
			У2(ИД-1ПКС-16)	Уметь: пользоваться стандартами при проведении сортового и семенного контроля
			В2(ИД-1ПКС-16)	Владеть: навыками управления качеством при формировании семенного материала
194	ИД-1ПКС-17	Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	З1(ИД-1ПКС-17)	Знать: состояние отрасли в настоящее время и перспективах ее развития, требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным плодоводством.
			У1(ИД-1ПКС-17)	Уметь: управлять технологическими процессами производства продукции
			В1(ИД-1ПКС-17)	Владеть: способами оценки качества выполнения технологических приемов.
195	ИД-1ПКС-17		З2(ИД-1ПКС-17)	Знать: о мировом разнообразии овощных культур, способах получения продукции овощеводства, состоянии отрасли в насто-

				ящее время и перспективах ее развития.
			У2(ИД-1ПКС-17)	Уметь: управлять технологическими процессами производства продукции в открытом грунте.
			В2(ИД-1ПКС-17)	Владеть: способами оценки качества выполнения технологических приемов в открытом грунте.
196	ИД-1ПКС-17		З3(ИД-1ПКС-17)	Знать: формы и принципы организации первичных трудовых коллективов; условия, основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых процессов; сущность и факторы роста производительности труда; стимулирование труда, формы и виды поощрений и премий.
			У3(ИД-1ПКС-17)	Уметь: анализировать результаты производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий
			В3(ИД-1ПКС-17)	Владеть: методами рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях
197	ИД-1ПКС-17		З4(ИД-1ПКС-17)	Знать: основные характеристики и спектр действия пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве; оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов.
			У4(ИД-1ПКС-17)	Уметь: подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер.
			В4(ИД-1ПКС-17)	Владеть: определением потребностей и составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала, пестицидов и агрохимикатов.
198	ИД-1ПКС-17		З5(ИД-1ПКС-17)	Знать: технологии содержания пчелиных семей, кормовую базу для пчелиных семей, последствия изменений в разведении и содержании пчелиных семей, а также роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур
			У5(ИД-1ПКС-17)	Уметь: планировать и контролировать вопросы к зачету вос-

				производство популяции пчелиных семей (подбирать технологические приемы содержания пчелиных семей, кормовую базу для них, делать прогноз продуктивности пчелиных семей и выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
			В5(ИД-1ПКС-17)	Владеть: навыками применения технологий содержания пчелиных семей, информацией по нектаропродуктивности растений, методиками прогнозирования продуктивности пчелиных семей
199	ИД-1ПКС-17		36(ИД-1ПКС-17)	Знать: влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян.
			У6(ИД-1ПКС-17)	Уметь: определять потребность в семенах
			В6(ИД-1ПКС-17)	Владеть: навыками определения сроков уборки на семена
200	ИД-1ПКС-17		37(ИД-1ПКС-17)	Знать: состояние отрасли в настоящее время и перспективах ее развития, требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством.
			У7(ИД-1ПКС-17)	Уметь: управлять технологическими процессами производства продукции.
			В7(ИД-1ПКС-17)	Владеть: способами оценки качества выполнения технологических приемов.
201	ИД-1 ПКС-17		38 (ИД-1 ПКС-17)	Знать: технологии возделывания полевых культур
			У8 (ИД-1 ПКС-17)	Уметь: организовать работу коллектива по производству продукции растениеводства
			В8 (ИД-1 ПКС-17)	Владеть: методами организации работы коллектива по эффективному производству продукции растениеводства
202	ИД-1 ПКС-17		39 (ИД-1 ПКС-17)	Знать: морфологические признаки дикорастущих и культурных растения по всходам, соцветиям и плодам с целью производства продукции растениеводства
			У9 (ИД-1 ПКС-17)	Уметь: проводить оценку физиологического состояния растений (плазмолиз, тургор, недостаток или избыток элементов питания) и адаптационного

				потенциала сельскохозяйственных культур для различного уровня агротехнологий
			В9 (ИД-1 ПКС-17)	Владеть: навыками использования факторов регулирования роста растений и качества продукции при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур
203	ИД-1 ПКС-17		310 (ИД-1 ПКС-17)	Знать: способы формирования команды проекта и методики оценки риска при принятии организационно-управленческих решений в процессе бизнеспроектирования
			У10(ИД-1 ПКС-17)	Уметь: координировать деятельность команды проекта и обеспечивать взаимодействие ее участников при выполнении конкретных проектов и работ
			В10(ИД-1 ПКС-17)	Владеть: навыками управления командой проекта в процессе бизнеспроектирования
204	ИД-1 ПКС-17		311(ИД-1 ПКС-17)	Знать: основные принципы организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
			У11(ИД-1 ПКС-17)	Уметь: организовывать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
			В11(ИД-1 ПКС-17)	Владеть: навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
205	ИД-1 ПКС-18	Принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	31(ИД-1 ПКС-18)	Знать: технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
			У1(ИД-1 ПКС-18)	Уметь: разрабатывать технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
			В1 (ИД-1 ПКС-18)	Владеть: принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
206	ИД-1 ПКС-18		32(ИД-1 ПКС-18)	Знать: теоретические основы

				принятия организационноуправленческих решений.
			У2(ИД-1ПКС-18)	Уметь: принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания новых сортов или гибридов сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
			В2 (ИД-1ПКС-18)	Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, отвечающей требованиям стандартов и рынка
207	ИД-1ПКС-18		33(ИД-1ПКС-18)	Знать: сущность, принципы, функции управления технологическим процессом
			У3(ИД-1ПКС-18)	Уметь: осуществлять поиск и анализ информации для обоснования управленческого решения в сфере технологии
			В3(ИД-1ПКС-18)	Владеть: приемами управления производственным процессом в растениеводстве
208	ИД-1ПКС-18		34(ИД-1ПКС-18)	Знать: требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания с целью реализации технологии их возделывания при различных экономических условиях, изменения показателей качества продукции
			У4(ИД-1ПКС-18)	Уметь: пользоваться номенклатурой показателей качества продукции растениеводства и принимать управленческие решения по полученным данным в соответствии с требованиями промышленных кондиций
			В4(ИД-1ПКС-18)	Владеть: современными методами оценки качества продукции растениеводства
209	ИД-1ПКС-18		35(ИД-1ПКС-18)	знать: комплектацию почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, схемы движения по полям
			У5(ИД-1ПКС-18)	уметь: комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определять схемы их движения по полям
			В5(ИД-1ПКС-18)	владеть: основами комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрега-

				тов, адаптировать схемы их движения по полям
210	ИД-1ПКС-18		36(ИД-1ПКС-18)	Знать: технологии возделывания сельскохозяйственных культур
			У6(ИД-1ПКС-18)	Уметь: принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур
			В6(ИД-1ПКС-18)	Владеть: навыками использования современных технологий производства растениеводческой продукции в различных экономических и погодных условиях
211	ИД-1ПКС-18		37(ИД-1ПКС-18)	Знать: значение различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
			У7(ИД-1ПКС-18)	Уметь: обосновывать применение различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур в конкретных условиях производства
			В7(ИД-1ПКС-18)	Владеть: методами оценки различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
212	ИД-1ПКС-19	Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	31(ИД-1ПКС-19)	Знать: сущность, виды, принципы, направления маркетинговых исследований на аграрных рынках
			У1(ИД-1ПКС-19)	Уметь: осуществлять поиск и анализ информации для решения маркетинговой задачи
			В1(ИД-1ПКС-19)	Владеть: навыками сбора, систематизации, анализа маркетинговой информации
213	ИД-1ПКС-19		32(ИД-1ПКС-19)	Знать: основные элементы анализа сельскохозяйственных рынков с целью разработки маркетингового плана проекта
			У2(ИД-1ПКС-19)	Уметь: проводить исследования рынков с целью разработки маркетингового плана проекта
			В2(ИД-1ПКС-19)	Владеть: навыками анализа сельскохозяйственных рынков при разработке и реализации бизнес-проектов
214	ИД-1ПКС-19		33(ИД-1ПКС-19)	Знать: основные методы проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках
			У3(ИД-1ПКС-19)	Уметь: проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках

			ВЗ(ИД-1ПКС-19)	Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках
215	ИД-1ПКС-20	Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	З1(ИД-1ПКС-20)	Знать: основную номенклатуру показателей качества продукции растениеводства, методы определения, особенности нормирования в соответствии с требованиями промышленных кондиций, экономическое и технологическое значение отдельных показателей
			У1(ИД-1ПКС-20)	Уметь: использовать сведения о качестве отдельных партий продукции при оценке их пригодности к хранению и переработке; обосновывать технологии и режимы подготовки сырья
			В1(ИД-1ПКС-20)	Владеть: современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции
216	ИД-1ПКС-20		З2(ИД-1ПКС-20)	Знать: качественные характеристики растениеводческой продукции и методы их определения, методику подготовки растительных образцов и проведения анализа, основы стандартизации и сертификации продукции растениеводства
			У2(ИД-1ПКС-20)	Уметь: пользоваться стандартами при оценке качества растениеводческой продукции
			В2(ИД-1ПКС-20)	Владеть: навыками определения показателей качества продукции растениеводства с помощью современных приборов и оборудования
217	ИД-1ПКС-21	Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины	З1(ИД-1ПКС-21)	Знать: основные методы контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины
			У1(ИД-1ПКС-21)	Уметь: контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины
			В1(ИД-1ПКС-21)	Владеть: способами контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины
218	ИД-1ПКС-22	Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка	З1(ИД-1ПКС-22)	Знать: основы планирования и прогнозирования на сельскохозяйственных предприятиях
			У1(ИД-1ПКС-22)	Уметь: определить экономическую и социальную эффектив-

				ность мероприятий по совершенствованию организации производства на предприятиях; определять экономическую целесообразность принимаемых проектных решений; производить расчеты по планированию урожайности культур с учетом повышения плодородия почв на основе ресурсосберегающих технологий.
			В2(ИД-1ПКС-22)	Владеть: методами стратегического и оперативного планирования.
219	ИД-1ПКС-22		З2(ИД-1ПКС-22)	Знать: методы планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка
			У2(ИД-1ПКС-22)	Уметь: использовать методы и способы планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка
			В2(ИД-1ПКС-22)	Владеть: навыками планирования современного агробизнеса в изменяющихся
220	ИД-1ПКС-22		З3(ИД-1ПКС-22)	Знать: способы и методики разработки бизнес-проекта в изменяющихся условиях рынка
			У3(ИД-1ПКС-22)	Уметь: пользоваться способами и методиками в процессе бизнес-проектирования, проводить сравнительную оценку бизнес-проектов
			В3(ИД-1ПКС-22)	Владеть: навыками анализа информации в процессе бизнес-проектирования

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по программе Государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16, ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22	Письменный отзыв руководителя с характеристикой обучающегося Рецензия с оценкой
2	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16, ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22	Текстовая часть ВКР, ответы на вопросы в ходе защиты

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке (табл. 2.2).

УК-6: Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Психология				+				
Экономическая теория			+					
Обучение служению	+							
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Физическая культура и спорт	+							
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: спортивные игры	+	+	+	+	+	+		
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: легкая атлетика	+	+	+	+	+	+		
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+		
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Сельскохозяйственная экология				+				
Безопасность жизнедеятельности								+
Химические средства защиты растений						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Экономическая теория			+					
Организация агробизнеса							+	
Экономика и организация предприятий АПК								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Правоведение				+				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Математика	+							

Математика и математическая статистика					+			
Информатика и введение в информационные технологии	+							
Химия	+	+						
Ботаника	+	+						
Основы животноводства	+							
Физика		+						
Физиология и биохимия растений			+	+				
Микробиология			+					
Механизация растениеводства					+	+		
Фитопатология и энтомология				+				
Общая генетика			+					
Агрохимия					+			
Плодоводство							+	
Овощеводство								+
Основы биотехнологии				+				
Экология				+				
Мелиорация							+	
Биология почв					+			
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Правоведение				+				
Основы селекции и семеноводства						+		
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Интегрированная защита растений					+			
Экология				+				
Безопасность жизнедеятельности								+
Учебная ознакомительная практика		+						
Учебная ознакомительная практика по ботанике		+						
Учебная технологическая практика: растениеводство				+				
Учебная технологическая практика: земледелие				+				
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Геодезия		+						
Агрометеорология		+						
Почвоведение с основами географии почв			+					
Фитопатология и энтомология				+				
Механизация растениеводства					+	+		
Земледелие					+	+		

Растениеводство						+	+	
Интегрированная защита растений					+			
Кормопроизводство и луговоеводство							+	
Хранение и переработка продукции растениеводства							+	
Основы селекции и семеноводства						+		
Мелиорация							+	
Цифровые технологии в АПК								+
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Методика опытного дела				+				
Основы биотехнологии				+				
Земледелие					+	+		
Растениеводство						+	+	
Производственная практика: научно-исследовательская работа								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Экономика и организация предприятий АПК								+
Менеджмент и маркетинг							+	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Цифровые технологии в АПК								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-1. Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Геодезия с основами землеустройства		+						
Основы биотехнологии				+				
Методика опытного дела				+				
Почвоведение с основами географии почв			+					
Фитопатология и энтомология				+				
Учебная ознакомительная практика по ботанике		+						
Научно-исследовательская работа								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-2. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Агрометеорология		+						
Системы земледелия							+	

Растениеводство						+	+	
Организация агробизнеса								+
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-3 Способен осуществить сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Растениеводство						+	+	
Агрочвоведение					+			
Семеноведение								+
Учебная ознакомительная практика		+						
Научно-исследовательская работа								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-4- Способен организовать испытания селекционных достижений								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Основы селекции и семеноводства						+		
Семеноведение								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-5 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Агрометеорология		+						
Лесомелиорация			+					
Системы земледелия							+	
Земледелие					+	+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Растениеводство						+	+	
Основы селекции и семеноводства						+		
Химические средства защиты растений						+		
Система удобрений								+
Семеноведение								+
Коммерческие культуры								+
Планирование урожая сельскохозяйственных культур								+
Производственная технологическая практика								
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-7 Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Механизация растениеводства					+	+		
Растениеводство						+	+	
Кормопроизводство и луговое хозяйство							+	
Плодоводство							+	
Овощеводство								+
Овощеводство защищенного грунта						+		

Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-8 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Земледелие					+	+		
Агрохимия					+			
Агрочвоведение					+			
Системы земледелия							+	
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-9 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Земледелие					+	+		
Растениеводство						+	+	
Кормопроизводство и луговое хозяйство							+	
Плодоводство							+	
Овощеводство								+
Овощеводство защищенного грунта						+		
Учебная технологическая практика: земледелие						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Почвоведение с основами географии почв			+					
Механизация растениеводства					+	+		
Кормопроизводство и луговое хозяйство							+	
Агрочвоведение					+			
Система удобрений						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Фитопатология и энтомология				+				
Растениеводство						+	+	
Коммерческие культуры								+
Планирование урожая сельскохозяйственных культур								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Основы животноводства	+							
Механизация растениеводства					+	+		
Растениеводство						+	+	

Хранение и переработка продукции растениеводства							+	
Основы бухгалтерского учета и финансы в АПК		+						
Стандартизация и сертификация продукции растениеводства							+	
Коммерческие культуры								+
Планирование урожая сельскохозяйственных культур								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-13 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Кормопроизводство и луговое хозяйство							+	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-14 Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Интегрированная защита растений					+			
Химические средства защиты растений						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-15 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Основы селекции и семеноводства						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-16 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Основы селекции и семеноводства						+		
Стандартизация и сертификация продукции растениеводства							+	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-17 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Плодоводство							+	
Овощеводство								+
Пчеловодство						+		
Медоносные растения						+		
Химические средства защиты растений						+		
Бизнес-проектирование							+	
Экономика и организация предприятий АПК								+
Семеноведение								+
Овощеводство защищенного грунта						+		
Организация агробизнеса								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-18 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8

Земледелие					+	+		
Растениеводство						+	+	
Менеджмент и маркетинг							+	
Стандартизация и сертификация продукции растениеводства							+	
Системы земледелия							+	
Учебная технологическая практика: земледелие				+				
Производственная технологическая практика						+		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-19 Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент и маркетинг							+	
Бизнес-проектирование							+	
Организация агробизнеса								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-20 Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Хранение и переработка продукции растениеводства							+	
Стандартизация и сертификация продукции растениеводства							+	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-21 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Безопасность жизнедеятельности								+
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

ПКС-22 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ПРАКТИКИ	1	2	3	4	5	6	7	8
Экономика и организация предприятий АПК								+
Организация агробизнеса								+
Бизнес-проектирование							+	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по программе Государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата по направлению 35.03.04 Агрономия

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование контрольных мероприятий					
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Доклад по теме ВКР с презентацией	Защита ВКР
	Наименование материалов оценочных средств					
	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задачи, творческие задания	Кейсы	Требования к докладу с презентацией	Текст ВКР
УК-1	+				+	+
УК-2	+				+	
УК-3	+				+	+
УК-4	+				+	
УК-5	+				+	+
УК-6	+				+	
УК-7	+				+	+
УК-8	+				+	
УК-9	+				+	+
УК-10	+				+	
ОПК-1	+				+	+
ОПК-2	+				+	+
ОПК-3	+				+	+
ОПК-4	+				+	+
ОПК-5	+				+	+
ОПК-6	+				+	+
ОПК-7	+				+	+
ПКС-1	+					+
ПКС-2	+					+
ПКС-3	+					+
ПКС-4	+					+
ПКС-5	+					+
ПКС-6	+					+
ПКС-7	+					+
ПКС-8	+					+
ПКС-9	+					+
ПКС-10	+					+
ПКС-11	+					+
ПКС-12	+					+
ПКС-13	+					+
ПКС-14	+					+
ПКС-15	+					+
ПКС-16	+					+
ПКС-17	+					+

ПКС-18	+					+
ПКС-19	+					+
ПКС-20	+					+
ПКС-21	+					+
ПКС-22	+					+

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1УК-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при анализе задачи, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков не-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся зна-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся зна-

	достаточно для решения практических (профессиональных) задач при анализе, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при анализе, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	ний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при анализе, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи	ний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при анализе, выделении базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи
ИД-2УК-1 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.
Наличие умений	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе инфор-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, не-

	необходимую для решения поставленной задачи.	информации, необходимую для решения поставленной задачи.	мации, необходимую для решения поставленной задачи.	обходимую для решения поставленной задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при получении новых знаний при поиске и критическом анализе информации, необходимую для решения поставленной задачи.
ИД-4 УК-1 - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, плохо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при получении новых знаний. при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Наличие умений	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки при получении новых знаний при формировании собственных суждений и	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объ-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но не-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в пол-

	оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	еме при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	которые с недочетами при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ном объеме при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при получении новых знаний при формировании собственных суждений и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-2: СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 УК-2 – формулирует в рамках поставленной цели проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, исходя из действующих правовых норм				
Полнота знаний	Уровень знаний об основных способах анализа правовой информации в рамках поставленной цели проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основных способах анализа правовой информации в рамках поставленной цели проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основных способах анализа правовой информации в рамках поставленной цели проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных способах анализа правовой информации в рамках поставленной цели проекта, совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения выполнять поиск правовой информации, анализировать полученную информацию, формулировать цели и задачи проекта, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения выполнять поиск правовой информации, анализировать полученную информацию, формулировать цели и задачи проекта, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения выполнять поиск правовой информации, анализировать полученную информацию, формулировать цели и задачи проекта, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения выполнять поиск правовой информации, анализировать полученную информацию, формулировать цели и задачи проекта, выполнены все задания без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа, обработки правовой информации при решении поставленной цели проекта, совокупности задач и результатов решения выделенных задач	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа, обработки правовой информации при решении поставленной цели проекта, совокупности задач и результатов решения выделенных задач	Продemonстрированы базовые навыки владения методами анализа, обработки правовой информации при решении поставленной цели проекта, совокупности задач и результатов решения выделенных задач	При решении стандартных задач продемонстрированы навыки владения методами анализа, обработки правовой информации при решении поставленной цели проекта, совокупности задач и результатов решения выделенных задач

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
ИД-2 _{УК-2} - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
Полнота знаний	Уровень знаний основных понятий права, способов решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий права, способов решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий права, способов решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, категорий, используемых в праве и проблем правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения использовать методы права в профессиональной деятельности, способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать методы права в профессиональной деятельности, способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать методы права в профессиональной деятельности, способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать в умении методы права в профессиональной деятельности, способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, выполнены все задания без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки аргументированного с правовых позиций изложения собственной точки зрения	Имеется минимальный набор навыков аргументированного с правовых позиций изложения собственной точки зрения, способами решения конкретной за-	Продемонстрированы базовые навыки аргументированного с правовых позиций изложения собственной точки зрения, способами решения конкретной за-	Продемонстрированы базовые навыки аргументированного с правовых позиций изложения собственной точки зрения, способами решения конкретной

	зрения, способами решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	дачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	дачи проекта с некоторыми недочетами, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-З _{УК-1} - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ИД-4 _{УК-3} - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при эф-	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	<p>фактивном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>задания, но не в полном объеме при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

УК-4: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При коммуникации в профессиональной этике не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при коммуникации в профессиональной этике с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, коммуникации в профессиональной этике с негрубыми ошибками, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения коммуникации в профессиональной этике с отдельными несущественными недочетами, в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При коммуникации в профессиональной этике не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для профессиональной коммуникации	Имеется минимальный набор навыков при коммуникации в профессиональной этике с некоторыми недочетами, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки при коммуникации в профессиональной этике с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при коммуникации в профессиональной этике без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для профессиональной коммуникации	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для профессиональной коммуникации, но требуется дополнительная подготовка	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для профессиональной коммуникации	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для профессиональной коммуникации задач

УК-5: СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираю-	Продemonстрировано умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на зна-	Продemonстрировано умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся	Продemonстрировано в полном объеме умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

	<p>щееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>ние этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков по демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для демонстрации уважительного от-</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом доста-</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере до-</p>

	ношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	точно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	статочно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	---	--	--	---

УК-6: СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ, ВЫСТРАИВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ТРАЕКТОРИЮ САМОРАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-6} - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

		временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы		
ИД-2ук-6 - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наличие навыков	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы базо-	Продемонстрированы навыки

(владение опытом)	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	вые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-Зук-6 . реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				

<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..
ИД-4 _{ук-6} - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы ос-	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все ос-

	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	новые умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	новые умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при критическом оценивании эффективности использования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относи-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

		времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	тельно полученного результата	
--	--	---	-------------------------------	--

УК-7: СПОСОБЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
31 (ИД-1 _{УК-7}) Знать: методы поддержания физической подготовленности				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
У1 (ИД-1 _{УК-7}) Уметь: применять средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения,	Продemonстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет применять средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
В1 (ИД-1 _{УК-7}) Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности
32 (ИД-2 _{УК-7}) Знать: уровень необходимой физической подготовки и методы ее поддержания при реализации профессиональных технологий				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	Знает уровень необходимой физической подготовки и методы ее поддержания при реализации про-

		при разработке новых	сколько негрубых ошибок	фессиональных технологий
У1 (ИД-2уК-7) Уметь: применять методы и средства для совершенствования основных физических качеств при реализации профессиональных технологий				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет применять методы и средства для совершенствования основных физических качеств при реализации профессиональных технологий
В1 (ИД-2уК-7) Владеть: навыками обеспечения необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками обеспечения необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

УК-8: СПОСОБЕН СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
32 (ИД-1 _{УК-8}) Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
У2 (ИД-1 _{УК-8}) Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
В2 (ИД-1 _{УК-8}) Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности				
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрирова-	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стан-	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрез-

опытом)	ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	дартных задач с некоторыми недочетами	вычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
31 (ИД-2ук-8) Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации
У1 (ИД-2ук-8) Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
В1 (ИД-2ук-8) Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
31 (ИД-3ук-8) Знать: основы оказания первой помощи пострадавшему.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основы оказания первой помощи пострадавшему.
У1 (ИД-3ук-8) Уметь: оценить сложившуюся ситуацию принять правильное решение оказать помощь пострадавшему.				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет оценить сложившуюся ситуацию принять правильное решение оказать помощь пострадавшему.
В1 (ИД-3ук-8) Владеть: практическими навыками оказания первой помощи пострадавшему				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Владеет практическими навыками оказания первой помощи пострадавшему

	место грубые ошибки	торыми недочетами	недочетами	
31 (ИД-4_{УК-8}) Знать: безопасные условия жизнедеятельности для со-хранения природной среды				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает безопасные условия жизнедеятельности для со-хранения природной среды
У1 (ИД-4_{УК-8}) Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
В1 (ИД-4_{УК-8}) Владеть: навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-9: СПОСОБЕН ПРИНИМАТЬ ОБОСНОВАННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3_{УК-9} – Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негру-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдель-

		ми, выполнены все задания, но не в полном объеме	быми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-10: СПОСОБЕН ФОРМИРОВАТЬ НЕТЕРПИМОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЯВЛЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА, КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ПРОТИВОДЕЙСТВОВАТЬ ИМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОВЕДЕНИЮ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности				
Полнота знаний	Уровень знаний действующих правовых норм, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности., имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятель-	Продемонстрированы основные умения анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятель-	Продемонстрированы все основные умения анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятель-

	ности, имели место грубые ошибки		ности, но некоторые с недочетами	ности, выполнены все задания без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков применения действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки применения действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Продемонстрированы навыки применения действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для анализа действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для анализа действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для анализа действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для анализа действующих правовых норм, обеспечивающих формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

ОПК-1: СПОСОБЕН РЕШАТЬ ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЙ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.				
37 (ИД-1 _{ОПК-1}) Знать: основные понятия, законы и методы физики, а также методы решения общепрофессиональных задач с использованием знаний в области физики				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Демонстрирует знания источников информации, способствующих формированию знаний в области физики	Готов и умеет демонстрировать знания источников информации, способствующих формированию знаний в области физики
У7 (ИД-1 _{ОПК-1}) Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных дисциплин				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения осуществлять самостоятельную работу в соответствии с предложенной методикой.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять самостоятельную работу в соответствии с предложенной методикой.	Успешное и систематическое умение осуществлять самостоятельную работу в соответствии с предложенной методикой.
В7 (ИД-1 _{ОПК-1}) Владеть: приемами и методами решения конкретных задач из разных областей физики, необходимых для решения стандартных задач в области агрономии				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками организации эффективной самостоятельной деятельности и ее оптимизации
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

ОПК-2: СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ОФОРМЛЯТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ОПК-2} – использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства				
Полнота знаний	Уровень знаний основных понятий основных категорий, используемых в праве, существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных категорий, используемых в праве, существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных категорий, используемых в праве, существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных категорий, используемых в праве, существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения использовать существующие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать существующие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать существующие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать существующие нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, выполнены все задания без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства	Имеется минимальный набор навыков применения существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства	Продемонстрированы базовые навыки применения существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведе-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и ре-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и ре-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для использования существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства

	ния работ в области растениеводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	гламентов проведения работ в области растениеводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	гламентов проведения работ в области растениеводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства	хозяйства, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства, оформления специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства
--	---	--	--	--

ОПК-3: СПОСОБЕН СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 - способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов				
ЗЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Знать: нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает нормативно-правовые документы, сроки и способы проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
УЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ВЗ (ИД-1 _{ОПК-3}) Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-4: СПОСОБЕН РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБОСНОВЫВАТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 _{ОПК-4} – обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изложении современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изложении современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изложении современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изложении современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при использовании современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при использовании современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при использовании современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки применения современных технологий сельскохозяй-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применения современных технологий сельскохозяйственно-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами применения современных технологий сельскохозяйственно-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов применения современных технологий сельскохозяйственного

	ственного производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	го производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	го производства, средств механизации для производства продукции растениеводства	производства, средств механизации для производства продукции растениеводства
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в земледелии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в земледелии

ОПК-5: ГОТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ОПК-5} – проводит экспериментальные исследования в области агрономии				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изложении методики проведения экспериментальных исследований в области агрономии	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изложении методики проведения экспериментальных исследований в области агрономии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изложении методики проведения экспериментальных исследований в области агрономии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изложении методики проведения экспериментальных исследований в области агрономии
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при проведении учета и	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выпол-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

	наблюдений, анализа полученных данных	нены все задания, но не в полном объеме при проведении учета и наблюдений, анализа полученных данных	полнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при проведении учета и наблюдений, анализа полученных данных	выполнены все задания в полном объеме при проведении учета и наблюдений, анализа полученных данных
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки применения навыков проведения экспериментальных исследований в области агрономии	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применения навыков проведения экспериментальных исследований в области агрономии	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами применения навыков проведения экспериментальных исследований в области агрономии	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов применения навыков проведения экспериментальных исследований в области агрономии
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в земледелии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в земледелии

ОПК-6: СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ЭКОНОМИКИ И ОПРЕДЕЛЯТЬ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ОПК-6} – определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур				

<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>При решении стандартных задач при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при определении экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>
<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>При решении стандартных задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур</p>

		ных культур	ных культур	ных культур
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов; возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-7. СПОСОБЕН ПОНИМАТЬ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ОПК-7} – Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки знаний современные системы цифровых технологий	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок знаний современные системы цифровых технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок знаний современные системы цифровых технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знаний современные системы цифровых технологий
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы основ-	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все ос-

	задач при определении принципов работ современных систем цифровых технологий в производственном процессе не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	ные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при использовании современных систем цифровых технологий в производственном процессе	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при использовании современных систем цифровых технологий в производственном процессе	новые умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при использовании современных систем цифровых технологий в производственном процессе
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач в области использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в области использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в области современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в области использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПКС-1. ГОТОВ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОВЕДЕНИИ АГРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТОВ, ФОРМУЛИРОВАНИИ ВЫВОДОВ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ПКС-1. Определяет объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии
Наличие умений	При решении стандартных задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых мето-	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агроно-

	агрономии не продемонстрированы базовые навыки	агрономии с некоторыми недочетами	дов исследований в агрономии с некоторыми недочетами	мии без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при определении объектов исследования и использования современных лабораторных, вегетационных и полевых методов исследований в агрономии

ПКС-2: СПОСОБЕН РЕШАТЬ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ С УЧЕТОМ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
ИД-1 _{ПКС-2} Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях способов решения задач, связанных с выбором спо-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на ре-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором способов использо-

	способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.	результаты интеллектуальной деятельности	выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности
Наличие умений	При взаимодействии с другими членами команды не продемонстрированы основные умения решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме раскрыты умения решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.	Продемонстрированы все основные умения решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок умения решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки решения задач, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.	Имеется минимальный набор навыков решения задач, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки решения задач, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	Продемонстрированы базовые навыки решения задач, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации в меру достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	ний, имели место грубые ошибки в знаниях способов решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	грубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности	подготовки, без ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности
--	--	---	---	--

ПКС-3: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВИТЬ СБОР ИНФОРМАЦИИ, АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ВОСПРОИЗВОДСТВА ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-3} Осуществляет сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв				
Полнота знаний	Фрагментарные знания источников и принципов анализа литературных данных по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Общие, но не структурированные знания источников и принципов анализа литературных данных по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников и принципов анализа литературных данных по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Сформированные систематические знания источников и принципов анализа литературных данных по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
Наличие умений	При оценки общих знаний не продемонстрировал умения пользоваться и анализировать литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	При оценки общих знаний обучающийся частично продемонстрировал умения пользоваться и анализировать литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	При оценки общих знаний обучающийся значительно, но не в полной мере продемонстрировал умения пользоваться и анализировать литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	При оценки общих знаний обучающийся в полной мере продемонстрировал умения пользоваться и анализировать литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки пользоваться и анализировать ли-	Частично продемонстрированы базовые навыки пользоваться и анализировать	Значительно, но не в полной мере продемонстрированы базовые навыки пользоваться и анализи-	Полностью продемонстрированы базовые навыки пользоваться и анализировать литератур-

	литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	литературные источники по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при анализе литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при анализе литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при анализе литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при анализе литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв

**ПКС-4: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ ИСПЫТАНИЯ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1пкс-4 - Организует испытания селекционных достижений				
Полнота знаний	Фрагментарные знания основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов	Общие, но не структурированные знания основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов	Сформированные систематические знания основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов
Наличие умений	При оценки общих знаний основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов обучающийся не продемонстрировал умения организовывать последовательность основных видов работ	При оценки общих знаний основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов обучающийся частично продемонстрировал умения организовывать последовательность основных видов работ	При оценки общих знаний основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов обучающийся значительно, но не в полной мере продемонстрировал умения организовывать последовательность основных видов работ	При оценки общих знаний основных принципов и методов закладки полевых опытов при сортоизучении новых сортов и гибридов обучающийся в полной мере продемонстрировал умения организовывать последовательность основных видов работ
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки организации испытания новых сортов и гибридов	Частично продемонстрированы базовые навыки организации испытания новых сортов и гибридов	Значительно, но не в полной мере продемонстрированы базовые навыки организации испытания новых сортов и гибридов	Полностью продемонстрированы базовые навыки организации испытания новых сортов и гибридов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при организации испытания новых сортов и гибридов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при организации испытания новых сортов и гибридов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при организации испытания новых сортов и гибридов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при организации испытания новых сортов и гибридов
---	---	--	--	--

ПКС-5: СПОСОБЕН УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ АГРОЛАНДШАФТНЫХ УСЛОВИЙ ТРЕБОВАНИЯМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ПРИ ИХ РАЗМЕЩЕНИИ ПО ТЕРРИТОРИИ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-5} – устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изложении принципов составления различных схем севооборотов для конкретных почвенно-климатических и других условий хозяйств различной интенсификации и специализации	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изложении принципов составления различных схем севооборотов для конкретных почвенно-климатических и других условий хозяйств различной интенсификации и специализации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изложении принципов составления различных схем севооборотов для конкретных почвенно-климатических и других условий хозяйств различной интенсификации и специализации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изложении принципов составления различных схем севооборотов для конкретных почвенно-климатических и других условий хозяйств различной интенсификации и специализации
Наличие умений	Не продемонстрированы	Продemonстрированы ос-	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все ос-

	основные умения, имели место грубые ошибки при обосновании оптимальной структуры посевных площадей и соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	новые умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при обосновании оптимальной структуры посевных площадей и соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при обосновании оптимальной структуры посевных площадей и соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	новые умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при обосновании оптимальной структуры посевных площадей и соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки применения методов размещения культур в севообороте в зависимости от агроландшафтных условий	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применения методов размещения культур в севообороте в зависимости от агроландшафтных условий	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами применения методов размещения культур в севообороте в зависимости от агроландшафтных условий	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов применения методов размещения культур в севообороте в зависимости от агроландшафтных условий
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в земледелии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в земледелии

ПКС-6: СПОСОБЕН ОБОСНОВАТЬ ВЫБОР СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ РЕГИОНА И УРОВНЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
ИД-1_{ПКС-6} Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях способов решения задач, связанных с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона
Наличие умений	При взаимодействии с другими членами команды не продемонстрированы основные умения решать задачи, связанные с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме раскрыты умения решать задачи, связанные с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Продемонстрированы все основные умения решать задачи, связанные с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок умения решать задачи, связанные с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки решения задач, связанные с проведением сортового и семенного контроля.	Имеется минимальный набор навыков решения задач, связанные с проведением сортового и семенного контроля	Продемонстрированы базовые навыки решения задач, связанные с проведением сортового и семенного контроля	Продемонстрированы базовые навыки решения задач, связанные с проведением сортового и семенного контроля

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации в мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с выбором сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона

ПКС-7: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ СОСТАВЛЕНИЕ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ, ПОСЕВНЫХ И УБОРОЧНЫХ АГРЕГАТОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СХЕМ ИХ ДВИЖЕНИЯ ПО ПОЛЯМ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕГУЛИРОВОК

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
ИД-1_{ПКС-7} Организует составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов

Наличие умений	При взаимодействии с другими членами команды не продемонстрированы основные умения решать задачи, связанные с выбором организовывать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определять схемы их движения по полям	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме раскрыты умения решать задачи, связанные с выбором организовывать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определять схемы их движения по полям	Продемонстрированы все основные умения решать задачи, связанные с выбором организовывать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определять схемы их движения по полям	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок умения решать задачи, связанные с выбором организовывать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определять схемы их движения по полям
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки проведения технологических регулировок	Имеется минимальный набор навыков проведения технологических регулировок	Продемонстрированы базовые навыки проведения технологических регулировок	Продемонстрированы базовые навыки проведения технологических регулировок
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях способов решения задач, связанных с устройством почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в знаниях устройства почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов

ПКС-8: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВИТЬ РАСЧЕТ ДОЗ ОРГАНИЧЕСКИХ И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОЖАЙ, ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДГОТОВКУ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ ПОД СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-8} – Осуществляет расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных методов расчета доз удобрений, вегетационных и полевых исследований в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов расчета доз удобрений. Виды и способы внесения удобрений	Сформированные систематические знания методов расчета доз удобрений. Виды и способы внесения удобрений
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения рассчитывать дозы удобрений выбирать формы удобрений и способы их внесения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения рассчитывать дозы удобрений выбирать формы удобрений и способы их внесения	Сформированное умение рассчитывать дозы удобрений выбирать формы удобрений и способы их внесения
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами лабораторных, вегетационных и полевых исследований в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами лабораторных, вегетационных и полевых исследований в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами лабораторных, вегетационных и полевых исследований в агрономии

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач по внесению удобрений под с.-х. культуры с учетом обработки почвы и глубины их заделки	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач по внесению удобрений под с.-х. культуры с учетом обработки почвы и глубины их заделки	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по внесению удобрений под с.-х. культуры с учетом обработки почвы и глубины их заделки	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач по внесению удобрений под с.-х. культуры с учетом обработки почвы и глубины их заделки
---	--	---	---	---

ПКС-9: СПОСОБЕН РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ СЕВООБОРОТОВ, ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ РАЗМЕЩЕНИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАРЕЗКИ ПОЛЕЙ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-9} – разрабатывает систему севооборотов, организует их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изложении системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изложении системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изложении системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изложении системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при разработке системы севооборотов, организации их	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

	размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	объеме при разработке системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	объеме, но некоторые с недочетами при разработке системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей	все задания в полном объеме при разработке системы севооборотов, организации их размещения по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведения нарезки полей
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки применения навыков проектирования системы севооборотов, оценки севооборотов по агротехническим, экономическим, энергетическим и экологическим показателям	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применения навыков проектирования системы севооборотов, оценки севооборотов по агротехническим, экономическим, энергетическим и экологическим показателям	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами применения навыков проектирования системы севооборотов, оценки севооборотов по агротехническим, экономическим, энергетическим и экологическим показателям	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов применения навыков проектирования системы севооборотов, оценки севооборотов по агротехническим, экономическим, энергетическим и экологическим показателям
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в земледелии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в земледелии

ПКС-10: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВИТЬ АДАПТАЦИЮ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ В СЕВОБОРОТАХ С УЧЕТОМ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ, КРУТИЗНЫ И ЭКСПОЗИЦИИ СКЛОНОВ, УРОВНЯ ГРУНТОВЫХ ВОД, ПРИМЕНЯЕМЫХ УДОБРЕНИЙ И КОМПЛЕКСА ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ МАШИН

Индикаторы	Оценки сформированности индикатора компетенций
------------	--

компетенции	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1ПКС-10– осуществляет адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части осуществления адаптации	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части осуществления адаптации	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части осуществления адаптации	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части осуществления адаптации систем об-

	систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	работки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части осуществления адаптации систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

ПКС-11: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДГОТОВКУ СЕМЯН, ПОСЕВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР И УХОД ЗА НИМИ; УТОЧНЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ И НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Индикаторы достижения ИД-1 ПКС-11	Осуществляет организацию подготовки семян, посева сельскохозяйственных культур и ухода за ни-			

ми; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

Полнота знаний	Уровень знаний по требованиям к подготовке семян к посеву, технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом защитных мероприятий от вредных организмов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень, по требованиям к подготовке семян к посеву, технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом защитных мероприятий от вредных организмов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по требованиям к подготовке семян к посеву, технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом защитных мероприятий от вредных организмов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по требованиям к подготовке семян к посеву, технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом защитных мероприятий от вредных организмов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, организовывать подготовку и посев сельскохозяйственных культур и дифференцированно применять системы защиты растений, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения организовывать подготовку и посев сельскохозяйственных культур и дифференцированно применять системы защиты растений, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения организовывать подготовку и посев сельскохозяйственных культур и дифференцированно применять системы защиты растений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, организовывать подготовку и посев сельскохозяйственных культур и дифференцированно применять системы защиты растений. решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач владения методами организации подготовки посева сельскохозяйственных культур и современными технологиями защиты растений. не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков методами организации подготовки посева сельскохозяйственных культур и современными технологиями защиты растений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами организации подготовки посева сельскохозяйственных культур и современными технологиями защиты растений при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами организации подготовки посева сельскохозяйственных культур и современными технологиями защиты растений при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует ми-	Сформированность компетенции в целом соот-	Сформированность компетенции полностью

компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации мере достаточно решения сложных практических (профессиональных) задач
-------------	--	---	---	--

ПКС-12: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ УБОРКУ УРОЖАЯ, ПЕРВИЧНУЮ ОБРАБОТКУ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ЗАКЛАДКУ ЕЕ НА ХРАНЕНИЕ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-12} – организует уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недо-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	место грубые ошибки при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	некоторыми недочетами при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	четами при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	недочетов при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

ПКС-13: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ ТЕХНОЛОГИЙ УЛУЧШЕНИЯ И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ КОРМОВЫХ УГОДИЙ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

31 (ИД-1 _{ПКС-13}) - знать: типологию лугов, кормовую характеристику растений и систему улучшения лугов				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает типологию лугов, кормовую характеристику растений и систему улучшения лугов
У1 (ИД-2 _{ПКС-13}) - уметь: проводить инвентаризацию природных кормовых угодий, по результатам которой определять систему и мероприятия по				

их улучшению				
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет проводить инвентаризацию природных кормовых угодий, по результатам которой определять систему и мероприятия по их улучшению
В1 (ИД-3ПКС-13) - владеть: методами оценки хозяйственной характеристики лугов.				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет методами оценки хозяйственной характеристики лугов.;
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

ПКС-14: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВИТЬ ФИТОСАНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ В ЦЕЛЯХ ЗАЩИТЫ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ ОТ ПРОНИКНОВЕНИЯ КАРАНТИННЫХ И ДРУГИХ ОПАСНЫХ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ВРЕДИТЕЛЕЙ РАСТЕНИЙ, СОРНЯКОВ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ПКС-14 - Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков				

<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний по требованиям законодательных основы деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требований к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень, по законодательным основам деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требований к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний по требованиям к законодательным основам деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требований к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний по требованиям к законодательным основам деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных объектов, требований к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, осуществлять фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, осуществлять фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения организовать осуществлять фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, осуществлять фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков. решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме, без ошибок</p>

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач владения навыками решения типовых ситуаций причин карантина, их ликвидации и дальнейшей фитосанитарной безопасности. не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков решения типовых ситуаций причин карантина, их ликвидации и дальнейшей фитосанитарной безопасности. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения типовых ситуаций причин карантина, их ликвидации и дальнейшей фитосанитарной безопасности. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения типовых ситуаций причин карантина, их ликвидации и дальнейшей фитосанитарной безопасности. при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков мотивации мере достаточно решения сложных практических (профессиональных) задач

ПКС-15: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ ВЫВЕДЕНИЕ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1ПКС-15- Организует выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур				
Полнота знаний	Фрагментарные знания по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Общие, но не структурированные знания по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические знания по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур
Наличие умений	При оценки общих знаний обучающийся не продемонстрировал умения организации выведения но-	При оценки общих знаний обучающийся частично продемонстрировал умения организации выведения новых	При оценки общих знаний обучающийся значительно, но не в полной мере продемонстрировал умения орга-	При оценки общих знаний обучающийся в полной мере продемонстрировал умения организации вы-

	вых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	низации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	ведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Частично продемонстрированы базовые навыки организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Значительно, но не в полной мере продемонстрированы базовые навыки организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Полностью продемонстрированы базовые навыки организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач по организации выведения новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

ПКС-16: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗРАБОТКУ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР, СОРТОВОЙ И СЕМЕННОЙ КОНТРОЛЬ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-16} - Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль				
Полнота знаний	Фрагментарные знания по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур	Общие, но не структурированные знания по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур	Сформированные систематические знания по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур

	зяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	качественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля
Наличие умений	При оценки общих знаний обучающийся не продемонстрировал умения по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	При оценки общих знаний обучающийся частично продемонстрировал умения по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	При оценки общих знаний обучающийся значительно, но не в полной мере продемонстрировал умения по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	При оценки общих знаний обучающийся в полной мере продемонстрировал умения по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки по организации технологий получения высококачественных семян, проведения сортового и семенного контроля	Частично продемонстрированы базовые навыки по организации технологий получения высококачественных семян, проведения сортового и семенного контроля	Значительно, но не в полной мере продемонстрированы навыки по организации технологий получения высококачественных семян, проведения сортового и семенного контроля	Полностью продемонстрированы базовые навыки по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям знаний, умений, навыков для решения практических задач, но требуется дополнительная практика по организации технологий получения высококачественных семян, проведения сортового и семенного контроля	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям знаний, умений, навыков достаточны для решения практических задач по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля	Сформированность компетенции соответствует требованиям знаний, умений, навыков достаточно для решения сложных практических задач по организации технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проведения сортового и семенного контроля

ПКС-17: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ КОЛЛЕКТИВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1ПКС-17 – организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
Наличие умений	При решении стандартных задач в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющих-	Сформированность компетенции соответствует мини-	Сформированность компетенции в целом соответству-	Сформированность компетенции полностью соответ-

компетенции	ся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	мальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	ет требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	ствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
-------------	---	---	--	--

ПКС-18: СПОСОБЕН ПРИНИМАТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-18} – принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изложении технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изложении технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изложении технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изложении технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при разработке технологии возделывания сельскохозяй-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

	ственных культур в различных экономических и погодных условиях	объеме при разработке технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	объеме, но некоторые с недочетами при разработке технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	все задания в полном объеме при разработке технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки применения управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами применения управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами применения управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов применения управленческих решений по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в земледелии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в земледелии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в земледелии

**ПКС-19: СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РЫНКАХ**

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1_{ПКС-19} – Организует проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках				
Полнота знаний	Фрагментарные знания об основных элементах анализа сельскохозяйственных рынков с целью разработки маркетингового плана проекта	Общие, но не структурированные знания об основных элементах анализа сельскохозяйственных рынков с целью разработки маркетингового плана проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных элементах анализа сельскохозяйственных рынков с целью разработки маркетингового плана проекта	Сформированные систематические знания об основных элементах анализа сельскохозяйственных рынков с целью разработки маркетингового плана проекта
Наличие умений	Частично освоенное умение проводить исследования рынков с целью разработки маркетингового плана проекта	В целом успешно, но не систематически осуществленное умение проводить исследования рынков с целью разработки маркетингового плана проекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить исследования рынков с целью разработки маркетингового плана проекта	Сформированное умение проводить исследования рынков с целью разработки маркетингового плана проекта
Наличие навыков (владение опытом)	Фрагментарное владение навыками анализа сельскохозяйственных рынков при разработке и реализации бизнес-проектов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа сельскохозяйственных рынков при разработке и реализации бизнес-проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа сельскохозяйственных рынков при разработке и реализации бизнес-проектов	Успешное и систематическое использование анализа сельскохозяйственных рынков при разработке и реализации бизнес-проектов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для организа-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и моти-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и моти-

	ции проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	целом достаточно для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	вации в целом достаточно для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках	вации в полной мере достаточно для организации проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках
--	--	---	---	---

ПКС-20: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРОИЗВОДИМОЙ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА ПРИ ЕЕ ХРАНЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1_{ПКС-20} Осуществляет контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при организации уборки урожая, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
Наличие умений	При выборе наиболее рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества, целевого назначения и составлении плана размещения продукции при хранении не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при выборе наиболее рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества, целевого назначения и составлении плана размещения продукции при хранении	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при выборе наиболее рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества, целевого назначения и составлении плана размеще-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания при выборе наиболее рациональных режимов хранения продукции с учетом ее качества, целевого назначения и составлении плана размещения продукции при

			ния продукции при хранении	хранении
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач в области владения современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при владении современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при владении современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при владении современными методами оценки качества сельскохозяйственной продукции
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области контроля за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации

ПКС-21: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
31 (ИД-1_{ПКС-21}) Знать: основные методы контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при разработке новых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основные методы контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины
У1(ИД-1_{ПКС-21}) Уметь: контролировать соблюдение технологической и трудовой дисциплины				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Умеет контролировать соблюдение технологической и тру-

	грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	довой дисциплины
В1(ИД-1ПКС-21) Владеть: способами контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет способами контроля за соблюдением технологической и трудовой дисциплины
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

**ПКС-22: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО АГРОБИЗНЕСА
В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ РЫНКА**

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1_{ПКС-22} – Планирует современный агробизнес в изменяющихся условиях рынка				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	не в полном объеме в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части планирования современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка

**5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1 Примерные вопросы для дискуссии

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10

Составитель

Н.В. Корягина

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

1. В чем особенности предмета философии?
2. Назовите два типа философского мировоззрения.
3. Перечислите основные разделы философского знания.
4. Дайте краткую характеристику основных исторических этапов философии.
5. Назовите выдающихся представителей русской философии 19-20 вв.
6. Назовите основные философские категории.
7. В чем особенность научного познания и его отличие от других типов познания?
8. Каково значение техники в жизни человека?
9. Назовите основные положения современной философии техники.
10. Какова роль информации в современном мире?

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

1. Охарактеризуйте социальную структуру Киевской Руси.
2. Перечислите основные этапы развития Российского государства.
3. Когда началось образование русского централизованного государства?
4. Перечислите основные положения реформы Петра I.
5. В чем заключалась политика просвещённого абсолютизма Екатерины Великой?
6. Российская империя в I Мировой войне.
7. Назовите причины Великой Октябрьской революции.
8. Перечислите основные сражения Великой Отечественной Войны.
9. Охарактеризуйте политическое и экономическое развитие России в к.ХХ н. XXI вв.?
10. В чем заключалась аграрная политика Петра Столыпина?

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Что такое экономика и система экономических наук?
2. Перечислите и раскройте уровни экономики.
3. Что собой представляет кривая спроса и какие факторы влияют на спрос?
4. Что собой представляет кривая предложения и какие факторы влияют на предложение?
5. Раскройте сущность конкуренции и ее виды.
6. Раскройте сущность монополии и ее виды.
7. Перечислите и раскройте основные показатели макроэкономики.
8. Что такое безработица и ее виды?
9. Что такое инфляция и ее последствия?
10. Дайте определение денег. Перечислите основные функции денег.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Как звучит название нашего вуза на иностранном (английском, немецком, французском) языке?
2. Перечислите основные кафедры нашего вуза на иностранном (английском, немецком, французском) языке?
3. Охарактеризуйте свою будущую профессию на иностранном (английском, немецком, французском) языке.
4. Перечислите основные типы хозяйств на иностранном (английском, немецком, французском) языке?
5. Перечислите основные виды сельскохозяйственных растений на иностранном (английском, немецком, французском) языке?
6. Значение этики и этикета в жизни человека.
7. Назовите основные этические категории.
8. В чем особенность этикета учебного процесса?
9. Какова роль профессиональной этики?
10. Перечислите основные нормы профессиональной деятельности агронома.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Поясните влияние национального фактора на социальноэкономические и политические отношения в обществе.
2. Поясните сущность и формы межнациональных отношений.
3. Перечислите пути урегулирования этнических и этнополитических конфликтов.
4. Поясните государственное устройство России.
5. Перечислите основные типы федераций.
6. Перечислите виды и роль эмоции в жизни человека.
7. Какова роль общения в межличностных отношениях?
8. Что такое культура?
9. Какие виды культуры существуют?
10. Назовите основные этапы русской культуры.
11. Назовите знаменитых деятелей западноевропейской культуры. 1
12. Вклад Пензенского края в российскую и мировую культуру.
13. Перечислите основные разделы философского знания.
14. Дайте краткую характеристику основных исторических этапов философии.
15. Назовите выдающихся представителей русской философии 19-20 вв.
16. В чем особенность научного познания и его отличие от других типов познания?
17. Назовите основные положения современной философии техники.
18. Перечислите индивидуальные особенности личности?
19. Перечислите основные направления воспитательная деятельности куратора студенческой группы?

20. Поясните суть компетентностно-ориентированного обучения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Поясните понятие личности в психологии.
2. Что считают фундаментом биологической личности?
3. Приведите классификацию способностей человека?
4. Поясните особенности волевого действия.
5. Охарактеризуйте кратко существо и роль научного метода в работе агронома и исследователя.
6. Что такое гипотеза?
7. Сформулируйте определение естественнонаучного закона.
8. Сформулируйте определение понятия теория.
9. Какие методы теоретических и экспериментальных исследований Вам известны?
10. Перечислите индивидуальные особенности личности.
11. В чем заключается сущность современной системы воспитания студентов в вузе?
12. В чем заключается воспитательная деятельность куратора студенческой группы?
13. Какова роль и место лекции в вузе?
14. Поясните необходимость и организацию самостоятельной работы студентов.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Дайте определение основным понятиям: психофизиологическая характеристика труда, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.
2. Дайте определение основным понятиям: профессиональная физическая подготовка (ППФК); формы (виды), условия и характер труда; прикладные знания, физические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта.
3. Дайте определение основным понятиям: производственная физическая культура (ПФК), физическая культура в рабочее и свободное время, профессиональное утомление, заболевания и травматизм.
4. Охарактеризуйте условия труда по профилю вашей специальности.
5. Какие требования предъявляются к физической подготовленности специалиста вашего профиля?
6. Какие психофизические качества наиболее важны для специалистов вашей профессии? Перечислите и дайте обоснование.

7. Какие виды спорта рекомендуются вашей профессии. Какие свойства и качества производственника наиболее успешно формируют?

8. Какие физические упражнения и элементы видов спорта вы применили бы для работников вашего предприятия в рабочее и свободное время? Выделите те из них, которые наилучшим образом подходят для организации ПФК в режиме рабочего дня и активного отдыха.

9. Назовите последовательность фаз работоспособности в течение рабочего дня и обоснуйте количество и частоту выполнения упражнений в трудовом режиме.

10. С учетом данных анализа условий труда вашей профессии назовите комплекс упражнений для повышения работоспособности, снятия усталости и профессионального утомления, улучшения самочувствия, профилактики заболевания и травм.

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Перечислите опасные факторы пожара.
2. Дайте классификацию пожаров.
3. Дайте классификацию зданий и сооружений по пожаровзрывобезопасности.
4. Назовите средства сигнализации и тушения пожара.
5. Назовите основные элементы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
6. Охарактеризуйте органы управления и координирующие центры, силы и средства (РСЧС).
7. Дайте оценку устойчивости объектов в ЧС.
8. Как осуществляется прогнозирование и оценка социальноэкономических последствий ЧС?
9. Как организуется аварийно-спасательные и другие неотложные работы?
10. Разъясните порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
11. Разъясните порядок оказания первой медицинской помощи при производственной травме.

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Понятие производительности труда.
2. Методика расчета производительности труда.
3. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
4. Затраты и их классификация. Факторы, определяющие затраты.
5. Расчет затрат на производство и себестоимость продукции.
6. Пути снижения себестоимости.

7. Сущность и функции финансов предприятия.
8. Доходы и расходы предприятия.
9. Концентрация производства и размеры предприятия.
10. Специализация и кооперирование производства.
11. Понятие и виды инвестиций.
12. Понятие и виды капитальных вложений.
13. Сущность и классификация инноваций.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
2. Предмет, метод, источники административного права.
3. Административные правонарушения.
4. Административная ответственность.
5. Понятие, предмет и принципы уголовного права.
6. Понятие преступления.
7. Уголовная ответственность за совершение преступления.
8. Понятие, принципы и источники экологического права.
9. Экологические правоотношения.
10. Экологическая ответственность.
11. Понятие, предмет и источники информационного права.
12. Тайна: ее виды и место в правовой системе.
13. Особенности правового регулирования к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в будущей профессиональной деятельности.

**Коды контролируемых компетенций:
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7**

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

1. Дайте определение понятию «телекоммуникации», «глобальные вычислительные сети», «интернет».
2. Дайте характеристику услуг сети Интернет.
3. Каковы перспективы развития компьютерной техники и информационных технологий.
4. Дайте классификацию компьютерным вирусам.
5. Перечислите антивирусные программные средства.
6. Какова доктрина информационной безопасности РФ.
7. Какие виды угроз в информационной сфере Вы знаете.
8. Какие направления обеспечения информационной безопасности Вы знаете.
9. В чем заключается основная задача компьютерных коммуникаций?

10. Перечислите способы подключения к Интернет.
11. Как осуществляется защита информации и прав субъектов в области информационных процессов и информатизации.
12. Экологическая проблема разрушения почв и истощения почвенного плодородия. Каковы способы решения.
13. Каковы перспективы экологического сельского хозяйства в России.
14. Перечислите основные способы охраны окружающей среды.
15. Каков экономический механизм охраны окружающей среды.
16. В чем заключается агротехнический способ защиты растений.
17. Как влияют удобрения на степень повреждения сельскохозяйственных культур вредителями и проявление болезни.
18. Какие Вы знаете бактериальные препараты против насекомых-вредителей.
19. Как влияют пестициды на агробиоценозы.
20. В чем заключается суть физического и химического метода защиты растений.
21. В чем заключается генетический метод борьбы в защите растений.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

1. Трудовые споры: порядок разрешения.
2. Какими нормативно-правовыми актами регламентируются вопросы профессиональной безопасности.
3. Кем осуществляется государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда и законодательства о труде в целом.
4. В каком законе дается наиболее емкое и целостное определение понятия охрана труда.
5. Кем осуществляется надзор за соблюдением предприятиями гигиенических норм, санитарно-гигиенических правил, а также контроль санитарно-эпидемиологической обстановки в местах проживания населения

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

1. Перечислите основные положения техники безопасности.
2. Назовите средства обеспечения безопасности производственной деятельности.
3. Назовите принципы обеспечения безопасности деятельности.
4. Поясните понятие «Опасная зона».
5. Перечислите средства защиты опасных зон.
6. Дайте определение понятию о потенциальной опасности деятельности.
7. Перечислите функции и задачи управления безопасностью труда.
8. Перечислите основные термины и определения БЖД.
9. Назовите методы обеспечения безопасности производственной деятельности.

10. Каким образом определяют экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий труда?

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1. Чем отличаются культурные от дикорастущих растений.
2. Как называется плод у злаковых культур.
3. Перечислите представителей растений семейства Бобовые.
4. Как влияют внешние условия на созревание и качество плодов и семян, клубнеобразование.
5. Как влияет температура на биохимический состав злаковых растений.
6. Каковы условия и причины вымерзания растений.
7. По каким морфологическим признакам можно отличить растение, относящееся к классу Однодольные.
8. Чем отличается прорастание надземное от подземного у двудольных растений.
9. Назовите части корнеплода.
10. Какие плоды относятся к партенокарпическим.

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

1. Что такое симбиоз. Какие симбиотические взаимоотношения между микробами и растениями Вы знаете.
2. Как влияние органических удобрений на биоту почвы.
3. Какие микробиологические процессы протекают в почве при использовании зеленого удобрения.
4. Какова роль микроорганизмов в образовании почв.
5. Как влияет севооборот на численность микроорганизмов в почве.
6. Как влияет обработка почвы на интенсивность микробиологических процессов.
7. Что вы знаете о процессе иммобилизации.
8. Какие микробиологические процессы происходят при хранении навоза. Количественный и качественный состав микрофлоры навоза.
9. Какие Вы знаете бактериальные землеудобрительные удобрения и какого их применение в практике сельского хозяйства.
10. Какие Вы знаете микробные биопрепараты, которые применяются для защиты и стимуляции роста растений.

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

1. Как влияют природные условия на гумусообразование, и какова роль гумуса в почвообразовании и плодородии почв. Понятие о поглотительной способности почвы. Виды поглотительной способности.
2. Чем отличается структура и структурность почвы. Какие виды структуры почвы Вы знаете и ее основные показатели.
3. Каково агрономическое значение структуры почвы.

4. Какие факторы способствуют формированию агрономически ценной структуры.

5. Перечислите мероприятия по созданию и поддержанию агрономически ценной структуры почвы.

6. Назовите мероприятия по накоплению и сбережению влаги в почве.

7. Перечислите мероприятия по регулированию водного режима почв.

8. Назовите мероприятия по регулированию теплового режима почв.

9. Что Вы знаете об окультуренности почв. Перечислите показатели окультуренности почв.

10. Перечислите морфологические признаки почв.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Перечислите условия и факторы, учитывающие при размещении полей.

2. Какие требования нужно соблюдать при проектировании почвозащитных севооборотов.

3. Перечислите условия, влияющие на установление типов, видов и количества севооборотов.

4. Раскройте понятие «Рельеф местности».

5. Как влияет рельеф местности на размещение угодий и посев сельскохозяйственных культур, развитие эрозии почв.

6. Пространственные свойства земли и их учет при размещении производства.

7. Дайте определение понятиям: землевладение, землепользование и земельный участок сельскохозяйственного назначения.

8. Какие территориальные недостатки землепользования Вы знаете.

9. Коэффициенты компактности, дальнотельность, округлости. Что они характеризуют?

10. Перечислите способы вовлечения малопродуктивных земель в сельскохозяйственное производство.

Коды контролируемых компетенций:

ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-1, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16, ПКС-17, ПКС-18, ПКС-9, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22

ПКС-1. Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов

1. Какие Вы знаете основные методы исследования, применяемые в научной агрономии.

2. Какие методы изучения современного состояния вопроса по теме исследования Вы знаете.

3. Что такое рабочая гипотеза.

4. Как составить рабочую программу и методику исследований.

5. Дайте определение понятиям: научный эксперимент, наблюдение.

6. Какие требования должны соблюдаться к документации и отчетности по полевому опыту.

7. Чем отличаются теоретические исследования от эксперимента.

8. Каковы особенности условий проведения полевого опыта в агрономии.

9. Чем Вы будете руководствоваться при выборе темы при планировании опыта.

10. Какими научными работами Вы пользовались для написания ВКР.

11. Перечислить основные методологические требования к полевому опыту.

12. Полевой опыт и сельскохозяйственный производственный опыт. Если между ними имеются различия, то в чем их суть?

13. Перечислить основные элементы методики полевого опыта. Каково их влияние на точность полевого эксперимента?

14. Какие требования, предъявляемые к полевым работам на опытном участке Вы знаете.

ПКС-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

1. Перечислите способы учета урожая и их особенности.

2. Какие эксперименты (расчеты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?

3. Какова роль науки в развитии с/х производства и необходимости постоянного совершенствования уровня научно-исследовательских работ.

4. Перечислите приемы и методы исследования в научной агрономии.

5. Каковы требования, предъявляемые к взятию проб. Сроки и частота проведения наблюдений.

ПКС-3 Способен осуществить сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв

1. Перечислить основные методологические требования к полевому опыту.

2. Полевой опыт и сельскохозяйственный производственный опыт. Если между ними имеются различия, то в чем их суть?

3. Кратко охарактеризовать основные методы исследования, применяемые в научной агрономии.

4. Перечислить основные элементы методики полевого опыта. Каково их влияние на точность полевого эксперимента?

5. Перечислить основные этапы научного исследования, осуществляемого методом полевого опыта.

6. Кратко описать технику разбивки оформления полевого опыта на опытном участке.

7. Указать требования, предъявляемые к полевым работам на опытном участке.

8. Указать способы учета урожая и их особенности.

9. Какие эксперименты (расчеты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?

10. Понятие о научном эксперименте. Наблюдение. Теоретические исследования и эксперимент.

ПКС-4- Способен организовать испытания селекционных достижений

1. Перечислите сортовые и посевные качества семян.
2. Что Вы знаете о сортовом контроле.
3. Перечислите группу культур, относящихся к ранним яровым культурам.
4. Какие сорта пивоваренного ячменя районированы в Пензенской области.
5. Какие семена относят к элитным.
6. Какие сорта озимой пшеницы и ржи районированы в Пензенской области.
7. Назовите причину щуплости семян.
8. Что проводят для устранения твердосемянности у бобовых культур на практике.
9. Назовите причины снижения качества зерна.
10. Что понимается под сортовыми качествами семян.

ПКС-5 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования

1. Каковы закономерности распространения тепла вглубь почвы и распределение температуры почвы с глубиной.
2. Какие типы заморозков и условия их возникновения Вы знаете. Какие существуют методы прогноза заморозков.
3. Какое значение имеет температура почвы для растений. Ответ обоснуйте примером.
4. Что Вы знаете о засухе и суховеях. Какие современные методы борьбы с ними существуют.
5. Что Вы знаете о ветровой эрозии почв. Какие меры борьбы с ней существуют.
6. Как влияет высота снежного покрова на выживаемость озимых культур в зимний период.
7. Как определить климатически обеспеченный урожай.
8. Как определить возможный урожай по влагообеспеченности посевов.
9. Что лимитирует уровень урожайности в условиях лесостепной зоны РФ.
10. Чем определяется величина действительно возможного урожая (ДВУ) зерновых культур в условиях Пензенской области.
11. В чем заключается влияние почвенного покрова на организацию территории и производства.
12. Влияет ли тип почвы на глубину вспашки? Если да, то обоснуйте свой ответ.
13. Каким образом экспозиция склона будет влиять на сроки проведения весенне-полевых работ сельскохозяйственного предприятия.

14. Поля с какой крутизной склона выделяют для размещения почвозащитного севооборота.
15. Какие факторы учитывают при размещении плодовых деревьев.
16. Необходимо ли проводить послепосевное прикатывание, если да, то какая цель этого приема.
17. В чем преимущества и недостатки безотвальной обработки почв.
18. Какое место применения в севообороте и виды полупаровой зяблевой обработки почвы.
19. В чем заключается минимальная обработка почвы.
20. Изложите понятие и характеристику поверхностной, мелкой, обычной и глубокой обработки почвы.
21. Что такое структура почвы и в чем особенности её оценки в морфологическом и агрономическом отношении.
22. Какая структура почвы является агрономически ценной?
23. Каковы причины утраты структурного состояния почвы.

ПКС-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

4. Понятие о семеноводстве, процессах сортосмены и сортообновления.
5. Способ размножения культуры и организация семеноводства.
6. Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта.
7. Система семеноводства и схема семеноводства.
8. Методы и схемы воспроизводства сортов до категории семян элиты.
9. Технология производства высококачественных семян.
10. Понятие о посевных качествах и урожайных свойствах семян.
11. Послеуборочная обработка и хранение семян.
12. Приемы ускоренного размножения семян.
13. Понятие о сортовом контроле.
14. Апробация сортовых посевов
15. Особенности апробации отдельных культур.
16. Понятие о семенном контроле
17. Виды сортового контроля.
18. Цель и задачи сертификации семян
19. Показатели, подлежащие подтверждению при сертификации семян.

ПКС-7 Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок

1. Как происходит комплектование машинно-тракторных агрегатов.
2. Классификация способов движения и виды холостых поворотов агрегата.
3. Как рассчитывается производительность машинно-тракторного агрегата.
4. Что входит в эксплуатационные затраты при работе агрегата.
5. Расход топлива и смазочных материалов.
6. Каковы основы технологии механизированных работ.
7. Перечислите основные понятия технологии механизированных с/х работ.

8. Значение транспорта в с/х производстве.

ПКС-8 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры

1. Какова цель припосевного удобрения и применяемые для этого удобрения.
2. Какие виды подкормок Вы знаете.
3. В какие сроки вносятся удобрения и способы их внесения.
4. В чем разница действия на урожай культур локального и разбросного приёма внесения удобрений.
5. Какие культуры больше всего выносят элементов питания при формировании урожая.
6. Как рассчитать норму удобрений на планируемый урожай методом элементарного баланса.
7. Какие задачи основного удобрения культур
8. Какие виды и формы удобрений используются в основном внесении.
9. На чем основан расчет норм удобрений по нормативам затрат.
10. Какую специальную технику используют для внесения удобрений.

ПКС-9 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей

1. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению. Приведите примеры типов севооборотов.
2. Минимальная обработка почвы, характеристика направлений минимализации обработки почвы.
3. Дайте характеристику конкурентоспособности культур севооборота с сорняками и укажите приёмы её повышения.
4. Изложите классификацию мер борьбы с сорняками.
5. Изложите понятие и характеристику поверхностной, мелкой, обычной и глубокой обработки почвы.
6. В чём заключается понятие строения пахотного слоя и его агротехническое значение.
7. Как определить объём твердой фазы, общую порозность (скважность), скважность аэрации.
8. Предложите почвозащитный севооборот от водной эрозии, дайте обоснование для его применения, определить коэффициент почвозащитного действия.
9. Приемы и способы обработки почвы на полях, подверженных водной и ветровой эрозии.
10. Что Вы знаете о книге истории полей севооборота, её назначение и порядок заполнения.
11. Какие используют приемы и способы обработки почвы на полях севооборота, подверженных водной эрозии.
12. Какие культуры севооборота более конкурентоспособны с сорняками.

13. Какие Вы знаете причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур.

14. Что Вы знаете о промежуточных культурах, их место в севообороте.

15. На каких полях проектируют почвозащитные севообороты.

16. Назовите условия, влияющие на установление типов, видов и количества севооборотов.

17. Перечислите критерии эффективности трансформации земель.

18. В чем особенности проектирования овощных и овощекормовых севооборотов.

19. В чем заключается влияние почвенного покрова на организацию территории и производства.

ПКС-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

1. Какие применяются машины для почвозащитной системы земледелия.

2. Как установить сеялку на норму высева семян.

3. Какие Вы знаете типы картофелесажалок.

4. Какие Вы знаете машины для поверхностной обработки почвы.

5. В чем заключается технология и организация работы пахотных агрегатов.

6. Какие Вы знаете комплексы машин для уборки свеклы.

7. Как отрегулировать глубину вспашки.

8. Какие способы уборки зерновых культур Вы знаете и какие комбайны применяются для уборки.

9. Как определить схему движения почвообрабатывающих машин по полям. Какие требования должны соблюдаться при этом.

10. Какова методика комплектования МТА.

ПКС-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

1. Какие сроки и способы посева яровых ранних культур.

2. От чего зависят нормы высева и глубина заделки семян.

3. Дайте определение понятию «полевая всхожесть семян» и какие Вы знаете способы ее повышения.

4. Какие послепосевные технологические приемы Вы знаете.

5. Широкоярусный способ посева семян. В чем он заключается и какие культуры высеваются таким способом.

6. Что в себя включает уход за посевами.

7. Перечислите мероприятия по уходу за посевами сахарной свеклы.

8. Для чего проводят внекорневые подкормки озимей пшеницы.

9. В какие сроки проводится посадка картофеля в условиях Пензенской области.

10. Перечислите мероприятия по уходу за посадками картофеля.

ПКС-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

1. Приведите классификацию показателей качества зерна.
2. Назовите основные методы оценки качества сельскохозяйственной продукции.
3. Послеуборочное дозревание и прорастание зерна при хранении.
4. Перечислите режимы сушки семенного и продовольственного зерна
5. Как происходит очистка зерна от примесей.
6. Перечислите какие способы уборки зерна вы знаете.
7. Способы уборки овощных культур.
8. Перечислите способы хранения зерна.
9. Какие причины самосогревания зерна.
10. Какие сроки и способы уборки кукурузы на силос.

ПКС-13 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий

1. Каким образом избежать избыточного накопления нитратов в зеленых кормах? Критическое содержание нитратов в зеленой массе растений.
2. Назовите наиболее распространенные ядовитые растения. Какое влияние они оказывают на организм животных?
3. Как влияют биологические и антропогенные факторы на растительность сенокосов и пастбищ.
4. Зеленый конвейер и его значение. Требования к культурам зеленого конвейера.
5. Каково значение и эффективность комбинированных силосов.
6. Какое значение имеют промежуточные посевы кормовых культур в системе кормопроизводства. Перечислите основные культуры и смеси.
7. Какое значение имеют сеяные сенокосы и пастбища.
8. Перечислите основные способы создания сеяных сенокосов и пастбищ.
9. Как классифицируются кормовые угодья.
10. Назовите мероприятия поверхностного улучшения природных кормовых угодий.
11. Перечислите системы и способы улучшения природных кормовых угодий.
12. Поверхностное и коренное улучшение естественных кормовых угодий, их хозяйственное значение и условия применения.
13. Какие требования предъявляются к рациональному использованию пастбищ. Назовите оптимальные сроки, высоту и число стравливаний травостоя.

ПКС-14 Способен осуществить фитосанитарный контроль на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков

1. Какое влияние оказывают пестициды на теплокровных животных и человека.
2. Какие меры личной и общественной безопасности должны соблюдаться при работе с пестицидами.
3. Какие меры безопасности Вы будете соблюдать при протравливании семян и обработке посадочного материала.
4. В какое время суток необходимо обрабатывать посеы против вредителей и болезней. Обоснуйте свой ответ.
5. При какой скорости ветра не допускается обработка полей пестицидами.
6. Как влияет обработка растений химическими средствами борьбы с вредителями и болезнями на качество получаемой продукции.

ПКС-15 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

1. Дайте определение понятиям сорт и гибрид.
2. Перечислите требования к сортам и гибридам их признаки и свойства.
3. Адаптация растений и ее значение в селекции растений.
4. Половое размножение растений и наследование признаков.
5. Дайте понятие об исходном материале для селекции и принципы его классификации.
6. Общие принципы отбора.
7. Дайте характеристику методов отбора.
8. Как происходит подбор родительских пар для скрещивания.
9. Типы скрещиваний.
10. Что такое мутации, и их типы и проявление.
11. Перечислите методы индуцирования мутаций

ПКС-16 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль

1. Каковы причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта.
2. Технология производства высококачественных семян.
3. Дайте понятие о посевных качествах и урожайных свойствах семян.
4. Послеуборочная обработка и хранение семян.
5. Перечислите приемы ускоренного размножения семян.
6. Дайте понятие о сортовом контроле.
7. Как происходит апробация сортовых посевов.
8. Особенности апробации отдельных культур.
9. Дайте понятие о семенном контроле
10. Какие виды сортового контроля вы знаете.
11. Цель и задачи сертификации семян.

ПКС-17 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства

1. Кто относится к трудовым ресурсам.
2. Каковы требования к организации земельной территории
3. В чем заключается организационно-экономическая оценка использования земли.
4. Как обосновать потребность предприятия в тракторах, комбайнах и других средствах производства.
5. В чем заключается организация трудовых процессов в растениеводстве.
6. Перечислите основные принципы и методы нормирования труда.
7. Как устанавливается норма выработки на трудовые процессы в растениеводстве.
8. Принципы материального стимулирования и оценка качества труда.
9. Что такое технологические карты.
10. Перечислите формы оплаты труда.
11. Перечислите системы оплаты труда.

ПКС-18 Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях

1. Каковы особенности экономических методов управления.
2. Дайте характеристику принципов управления сельскохозяйственным производством.
3. Перечислите современные принципы эффективного управления.
4. Какова сущность методов управления.
5. Каковы особенности организационно-правовых методов управления.
6. Какие формы разрешения конфликта в малых коллективах Вы знаете.
7. В чем заключается содержание кадровой работы в малых коллективах.
8. Каков стиль руководства и типы руководителей малыми коллективами.
9. Какова ответственность руководителя в нестандартных производственных ситуациях.

ПКС-19 Способен организовать проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках

1. Какова роль маркетинга в организации.
2. Какие виды маркетинга Вы знаете.
3. Какие особенности маркетинга в сельском хозяйстве.
4. В чем заключается конкурентоспособность товара.
5. Чем обусловлен спрос на товар и его предложение.
6. Каков механизм формирования рыночной цены.
7. Какие формы и функции розничной торговли Вы знаете.
8. Какие формы разрешения конфликта в малых коллективах Вы знаете.
9. В чем заключается содержание кадровой работы в малых коллективах.
10. Каков стиль руководства и типы руководителей малыми коллективами.

ПКС-20 Способен осуществлять контроль за качеством производимой продукции растениеводства при ее хранении и реализации

1. Какие виды потерь Вы знаете. Борьба с потерями при хранении продуктов.
2. С чем связано самосогревание зерновых масс при хранении.
3. Как влияет способ уборки зерна на его хранение.
4. Какие режимы сушки семенного и продовольственного зерна Вы знаете.
5. Какие показатели используют при оценке технологических свойств крупяных культур.
6. Какие технологические требования предъявляются к зерну крахмалопаточной промышленностью.
7. Как правильно подготовить картофеля, овощи и плоды к хранению.
8. Какие показатели качества муки Вы знаете.
9. Какие режимы хранения картофеля Вы знаете.
10. Какие существуют способы хранения, размещения зерна и семян в зерноскладах.

ПКС-21 Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины

1. Перечислите обязанности работника и работодателя по вопросам охраны труда
2. Надзор и контроль за состоянием ОТ (органы), виды ответственности.
3. Периодичность обучение и проверка знаний по охране труда.
4. Какова ответственность должностных лиц в области охраны труда.
5. Каковы задачи системы управления охраной труда.
6. Перечислите методы изучения травматизма.
7. Какие методы обеспечения безопасности жизнедеятельности вы знаете.
8. Что включает в себя обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Каким образом осуществляется контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины.

ПКС-22 Способен осуществлять планирование современного агробизнеса в изменяющихся условиях рынка

1. Дайте понятие и составляющих системы ведения хозяйства.
2. Какова система внутрихозяйственного планирования.
3. В чем сущность перспективных планов организации.
4. В чем различия годовых и оперативных планов организации.
5. Перечислите показатели эффективности использования земли.
6. Перечислите показатели эффективности использования основных средств производства и рабочей силы.
7. Что такое инвентаризации, в чем ее сущность и значение.
8. В чем состоит организация бухгалтерского учета на предприятии.
9. Какие формы ведения учета на предприятии Вы знаете.

10. Каково современное состояние экономического анализа и перспективы его развития на предприятии.

5.2 Защита выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

Коды контролируемых компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10,
ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16 ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19,
ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22

Составитель

Н.В. Корягина

**Примерная тематика и содержание ВКР
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**

*Примерная тематика выпускных квалификационных работ
для бакалавров по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия*

Сравнительная продуктивность гибридов подсолнечника.
Формирование урожайности озимой пшеницы в зависимости от видов пара, удобрений и обработки почвы в севооборотах.
Урожай и качество зерна яровой пшеницы в зависимости от последствий предшественников, обработки почвы и удобрений.
Активность симбиоза и урожайность гороха в зависимости от обработки почвы и удобрений.
Активность бобоворизобияльного симбиоза люпина, его урожайность и белковая продуктивность в зависимости от обработки почвы и удобрений.
Агрофизические показатели плодородия почвы и урожай озимой пшеницы в зависимости от обработки почвы, удобрений и севооборота.
Сравнительная урожайность и белковая продуктивность многолетних бобовых и злаковых трав в зависимости от систем обработки почвы и удобрений севооборотах.
Сравнительная оценка зернотравяной и зернопаровой систем земледелия в лесостепи Поволжья.
Экономические пороги вредности сорных растений в агрофитоценозах озимой и яровой пшеницы, гороха и других культур.
Влияние предшественников, обработки почвы и удобрений на структуру сорного компонента и урожайность озимой и яровой пшеницы.
Режим влажности почвы и водопотребление и продуктивность озимой пшеницы в зависимости от предшественников, обработки почвы и удобрений в севооборотах.
Режим влажности почвы и водопотребление и продуктивность яровой пшеницы в зависимости от предшественников, обработки почвы и удобрений в севооборотах.
Биоклиматический потенциал и его использование в севооборотах лесостепи Поволжья.
Влияние многолетних трав различного года пользования на состав агрофитоценоза и продуктивность культур.
Агрофизика почвы в посевах яровой пшеницы в зависимости от пластовых предшественников и последствий видов пара.
Микробиологическая активность почвы под яровой пшеницей в зависимости от предшественников в севооборотах.
Вклад факторов (севооборота, обработки почвы и удобрений) в формировании

урожайности полевых культур в условиях лесостепи Поволжья.
Оптимизация продукционного процесса яровой пшеницы под влиянием микроэлементов и регуляторов роста
Изучение регуляторов роста при возделывании яровой пшеницы
Сравнительное изучение регуляторов роста и микроэлементов при возделывании яровой пшеницы
Формирование урожая яровой пшеницы при применении регуляторов роста и микроэлементов
Влияние предпосевной обработки семян регуляторами роста и микроэлементами на рост, развитие и урожайность яровой пшеницы

*Пример содержания ВКР
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия*

**5.2.1 ФОРМИРОВАНИЕ УРОЖАЙНОСТИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ И ОСНОВНОЙ
ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ В СЕВООБОРОТАХ ЛЕСОСТЕПИ
СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ**

Титульный лист

Задание

Введение

1 Обзор литературы

1 Биология и современные технологии возделывания озимой пшеницы в условиях земледелия лесостепи Среднего Поволжья

1.1 Влияние предшественников на урожайность и качество зерна озимой пшеницы

1.2 Современные технологии возделывания озимой пшеницы

1.3 Почвенные и семенные инфекции озимой пшеницы.

2 Почвенно-климатические условия опытного участка и методика исследований.

2.1 Почвенный покров опытного участка

2.2 Метеорологические условия в годы проведения опытов

2.3 Схема опыта и ее обоснование, применяемая агротехника

2.4. Методика наблюдений, учетов и анализов

2.5. Характеристика объектов исследования (ботаника и биология изучаемых культур, характеристика сортов и другая информация)

3 Эффективность предшественников и основной обработки почвы при возделывании озимой пшеницы

3.1 Влияние на ростовые процессы озимой пшеницы

3.2 Урожайность озимой пшеницы

3.3 Качество зерна озимой пшеницы

3.4 Экономическая эффективность возделывания озимой пшеницы

Заключение

Библиографический список

Приложения

П.1. Количество осадков и среднесуточная температура воздуха за период проведения исследований

П.2. Результаты дисперсионного анализа урожайных данных

П. 3. Фото полевых опытов

П. 4. Листы учета засоренности, копии страниц из полевых журналов и другая первичная документации на усмотрение автора

П. 5 Научные статьи по теме ВКР.

П. 6 Диплом участника научно-практической конференции

П. 7 CD-диск с ВКР

5.2.2 ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗЕРНА ОВСА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗЯБЛЕВОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ В УСЛОВИЯХ ГНУ «ПЕНЗЕН- СКИЙ НИИСХ» ЛУНИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Титульный лист

Задание

Введение

1 Обзор литературы

1.1 Значение, распространение и урожайность овса голозерного...

1.2 Биологические особенности овса голозерного

1.3 Влияние обработки почвы на продуктивность овса голозерного

2 Экспериментальная часть

2.1 Цель и задачи исследований

2.2 Почвенно-климатическая характеристика зоны

2.3 Объект и условия проведения исследований

2.4 Методика исследований

2.5 Погодные условия в годы проведения исследований

3 Результаты исследований

3.1 Фенологические наблюдения наступления фаз развития овса голозерного

3.2 Высота растений овса голозерного

3.3 Площадь листьев и фотосинтетическая деятельность посевов

3.4 Формирование структуры урожая

3.5 Урожайность зерна

3.6 Качество зерна

3.7 Экономическая эффективность возделывания овса голозерного

Заключение

Библиографический список

Приложения

П.1. Количество осадков и среднесуточная температура воздуха за период проведения исследований

П.2. Результаты дисперсионного анализа урожайных данных

П. 3. Фото полевых опытов

П. 4 Научные статьи по теме ВКР.

П. 5 Диплом участника научно-практической конференции

П. 6 CD-диск с ВКР

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Общие требования

Порядок государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объёму и структуре ВКР, к условиям и сроку их выполнения, порядку рецензирования установлены локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и программой ГИА по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при защите выпускной квалификационной работы.

ВКР является важным средством обучения и эффективным контрольным мероприятием по оцениванию результатов образовательного процесса. Выполнение ВКР требует от студента не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общепрофессиональных и универсальных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать) в процессе решения профессиональных задач. При решении нестандартных задач, которые могут возникать перед студентом по промежуточным результатам аналитической части исследования, проводимого в рамках выполнения ВКР, студент использует сформированные навыки, демонстрируя владения в рамках индикаторов сформированных и (или) формируемых компетенций (или их частей).

Выполнение ВКР является организационной формой обучения (специфической формой самостоятельной работы студентов), применяемой на заключительном этапе осваиваемой образовательной программы.

Выполнение ВКР позволяет решить следующие задачи:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплинам ОПОП;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности образовательной программы по направлению подготовки;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

- сформировать умения грамотно подготовить презентацию защищаемой работы (проекта);

- сформировать умения выступать перед аудиторией с докладом при защите работы, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;

- развить профессиональную письменную и устную речь студентов;

- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность студентов за принимаемые решения;

- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Трудозатраты студента, связанные с выполнением ВКР определяются учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и включают время на получение и согласование задания, сбор исходной информации, ее обработку, написание работы, время консультаций и защиты и отражены в разделе 2.3 Программы ГИА.

Организационные мероприятия по процедуре подготовки защиты выпускной квалификационной работы приведены в разделе 2.4 Программы ГИА.

Государственная экзаменационная комиссия методом экспертной оценки производит оценку достижения обучающимся каждого результата освоения образовательной программы и формирует ведомость оценок по результатам выполнения и защиты ВКР.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы;

- оформление работы;

- презентация выпускной квалификационной работы на защите;

- ответы на вопросы.

Во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представления результатов исследования.

Обобщенная оценка выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы заносятся членами государственной экзаменационной комиссии в оценочные листы.

Интегральная оценка результатов государственной итоговой аттестации обучающегося определяется как медиана оценок результатов освоения образовательной программы.

Примерная форма ведомости оценок по результатам выполнения и защиты ВКР представлена в Приложении 9.

За день до защиты ВКР на информационном стенде вывешиваются списки студентов, защищающих выпускные квалификационные работы. Форма списков студентов, защищающих выпускные квалификационные работы приведена в Приложении 8. Такие же списки выдаются каждому члену ГЭК. В ГЭК руководителем ОПОП представляется программа и ФОС ГИА по соответствующему профилю ОПОП.

Защита ВКР проводится в форме доклада – презентации, который должен длиться не более 10...12 минут.

Последовательность изложения доклада может быть следующая:

- краткое вступление (значение для народного хозяйства того направления, в котором работал студент, актуальность темы);
- сообщение о поставленной задаче;
- обзор, состояние вопроса на сегодняшний день, пути решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;
- изложение методики исследования;
- изложение результатов исследования;
- информация о том, какие результаты получены;
- какой экономический и (или) экологический эффект достигнут;
- заключение с выводами о решении поставленных задач.

После окончания доклада, члены ГЭК задают вопросы по сути выпускной работы и в дополнении отдельных ее элементов, а также вопросы, направленные на контроль знаний по соответствующим компетенциям ОПОП на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

После оглашения членом экзаменационной комиссии отзыва руководителя и рецензии студент кратко отвечает на замечания рецензента по выпускной квалификационной работе.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента.

Государственная экзаменационная комиссия методом экспертной оценки производит оценку достижения обучающимся каждого результата освоения образовательной программы и формирует ведомость оценок по результатам выполнения и защиты ВКР. Форма ведомости оценок членов ГЭК приведена в Приложении 9.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16 ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22);

- оформление работы (ОПК-1, ОПК-2, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3);

- презентация выпускной квалификационной работы на защите, во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

- ответы на вопросы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13, ПКС-14, ПКС-15, ПКС-16 ПКС-17, ПКС-18, ПКС-19, ПКС-20, ПКС-21, ПКС-22).

Для оценки знаний по компетенциям, не вошедшим в ВКР каждый член ГЭК вправе задать защищаемому дополнительные вопросы раскрывающие знания и умения по соответствующим универсальным (УК), общепрофессиональным (ОПК) и профессиональным (ПК) компетенциям. Текст вопроса записывается членом ГЭК в специальный формуляр и передается секретарю ГЭК для внесения его в протокол. Форма формуляра приведена в Приложении 15.

Для упрощения работы каждому члену ГЭК выдается памятка по заполнению ведомости оценок членов ГЭК Приложение 14.

На основании ведомостей оценок членов ГЭК, техническим секретарем формируется и передается председателю итоговая ведомость оценок членов ГЭК по защите выпускных квалификационных работ Приложение 10. Председатель ГЭК окончательно путем совещания с членами ГЭК выставляет итоговую оценку и при необходимости вписывает рекомендации в столбце примечание.

Студенту, защитившему ВКР, присваивается решением ГЭК квалификация бакалавр по направлению 35.03.04 Агрономия.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколом и подписываются председателем и секретарем комиссии (Форма протокола приведена в Приложении 11).

6.2 Шкалы оценивания результатов государственной итоговой аттестации в форме выполнения и защиты ВКР

Шкалы оценивания результатов государственной итоговой аттестации в форме выполнения и защиты ВКР приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Шкалы оценивания результатов государственной итоговой аттестации

Шкала оценивания	балл	Описание
Отлично	5	<ul style="list-style-type: none">- ВКР оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;- ВКР носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;- ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;- при защите ВКР студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
Хорошо	4	<ul style="list-style-type: none">- ВКР оформлена с незначительными отклонениями от требований ФГОС и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;- ВКР носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;- ВКР имеет положительный отзыв руководителя

		и рецензента; при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР оформлена с незначительными отклонениями от требований ФГОС и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ; - ВКР носит научно-исследовательский, аналитический или реферативный характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - содержание ВКР плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов); - слабая источниковая база; - отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	2	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР не соответствует требованиям ФГОС и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ; - не содержит анализа и (или) практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; - ВКР не имеет выводов либо они носят декларативный характер; - в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания; - обучающийся не может привести подтвержде-

	<p>ние теоретическим положениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать; - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.
--	--

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению 35.03.04 Агрономия и выдается диплом государственного образца.

6.3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами (Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (версия 3) и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (версия 2)) в части, не противоречащей настоящему Положению.

Особенностью проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является организация работы государственных экзаменационных комиссий в дистанционном режиме.

Синхронное взаимодействие обучающегося с председателем и членами ГЭК, секретарем ГЭК осуществляется с помощью видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь (ВКС) – это технология, обеспечивающая одновременную передачу видео и звука между двумя и более пользователями, с помощью аппаратно-программных средств коммуникации.

Видеоконференцсвязь позволяет организовать проведение государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы с участием удаленных членов, секретаря ГЭК и удаленного обучающегося. За счет большого набора функций видеоконференцсвязь обеспечивает эффективное взаимодействие членов, секретаря ГЭК и обучающегося в режиме видеоконференции.

Организационную и техническую поддержку государственных аттестационных испытаний, проводимых в режиме видеоконференции, обеспечивают сотрудники отдела информационных технологий университета. Для оперативного решения возможных проблем университет организует обучающие вебинары по организации и проведению видеоконференций для секретарей ГЭК, руководителей ОПОП, заведующих выпускающих кафедр, председателей методических комиссий факультетов.

Технические условия, в т. ч. перечень необходимых аппаратно-программных средств коммуникации, и инструкция по участию в видеоконференции доводятся посредством электронной почты деканатом до сведения членов ГЭК и обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до даты начала ГИА. Не позднее, чем за 25 дней до даты начала ГИА обучающийся направляет на электронную почту деканата (отдела аспирантуры) скан-копию письменного согласия на прохождение государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции (приложение 2).

Если обучающийся не имеет технических средств и программного обеспечения для удаленного участия в видеоконференции, то по его заявлению (приложение 3) университет может предоставить ему изолированную оснащенную аудиторию в учебном корпусе для прохождения государственного аттестационного испытания в индивидуальном порядке по заранее согласованному с ректором графику с соблюдением всех необходимых мер профилактики коронавирусной инфекции.

Деканат факультета с учетом количества ГЭК, период работы которых совпадает, наличия комплектов программно-технического обеспечения участников государственных аттестационных испытаний, которые будут находиться в университете (педагогические работники – в соответствии с приказом ректора, обучающиеся – в соответствии с утвержденным индивидуальным графиком) составляет расписание предэкзаменационных консультаций, государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, представления доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы в режиме видеоконференции.

В расписании указываются дата, время проведения предэкзаменационных консультаций, ответственные за проведение консультации лица, дата и время проведения государственных аттестационных испытаний. До сведения обучающихся доводятся: ссылка для подключения к видеоконференции, состав комиссии, ФИО секретаря ГЭК, время и дата тестового подключения к режиму видеоконференции для проверки оборудования и подтверждения технических условий.

Расписание доводится до сведения председателя и членов ГЭК, обучающихся не позднее 5 дней до даты начала работы ГЭК. Одновременно с расписанием деканат (отдел аспирантуры) формирует списки обучающихся на каждый день аттестационного испытания с указанием планируемого времени прохождения аттестационного испытания для каждого удаленного обучающегося, а также доводит до сведения обучающихся, заявивших об отсутствии удаленного доступа к видеоконференции, согласованный с ректором индивидуальный график прохождения государственного аттестационного испытания в аудитории университета.

Помимо председателя, членов и секретаря ГЭК, обучающихся, в видеоконференции могут участвовать декан факультета, заведующий аспирантурой, председатель методической комиссии факультета, руководитель ОПОП, руководители ВКР (НКР), рецензенты, сотрудники УМУ и технический персонал, обеспечивающий работу оборудования.

Технические средства и используемые помещения, применяемые при проведении государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, должны обеспечивать:

- идентификацию личности обучающегося;
- качественную непрерывную видео- и аудио трансляцию выступления обучающегося и членов ГЭК;
- контроль за подготовкой обучающегося к ответу при проведении государственного экзамена;

- возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
- возможность для членов ГЭК задавать вопросы, а для обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, отвечать на них как в процессе сдачи государственного экзамена, так и в процессе защиты ВКР (НКР);
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования;
- видеозапись государственных аттестационных испытаний.

Для проведения видео конференций рекомендуются платформы BigBlueButton и Zoom . Выбор платформ для проведения видеоконференций осуществляют декан факультета (заведующий отдела аспирантуры) и руководитель ОПОП.

BigBlueButton осуществляется через Интернет браузер, не требует установки дополнительных программ и включает в себя следующие мультимедийные и интерактивные возможности: показ презентаций удаленным пользователям в формате PowerPoint; загрузка и показ документов в формате PDF; трансляция видеоизображений с камеры; создание пометок на презентациях; общение голосом посредством микрофонов; общение в чате; трансляция рабочего стола, компьютера; обмен файлами между пользователями; запись мероприятия (приложение 4).

Аналогичную функциональность обеспечивает Zoom: платформы: веб, Windows, macOS, Linux, Android, iOS; количество участников: до 100; длительность конференции: до 40 минут; демонстрация экрана: поддерживается; запись беседы: локально на устройстве; функция отправки файлов: есть; служба поддержки: есть (приложение 5).

В случае технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи на период времени более 15 минут, государственная экзаменационная комиссия вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт (приложение 6).

За идентификацию личности обучающегося отвечает секретарь ГЭК. Перед началом государственного аттестационного испытания обучающийся называет вслух отчетливо свои фамилию, имя, отчество, демонстрирует рядом со своим лицом в развернутом виде документ, удостоверяющий личность. Секретарь ГЭК обязан также провести осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует членам условия, в которых он проходит аттестацию. В процессе прохождения ГАИ секретарь ГЭК осуществляет контроль самостоятельности прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания посредством наблюдения в процессе видеотрансляции рабочего стола и другой окружающей его обстановки.

Проведение государственного экзамена осуществляется в устной форме. Выбор экзаменационного билета обучающимся осуществляется путем выбора номера из озвученного количества билетов. Содержание билета доводится до обучающегося путем публикации номера билета и вопросов в чат трансляции видеоконференции. На подготовку ответа отводится не более 25 минут.

Подготовка обучающегося к ответам на вопросы государственного экзамена осуществляется в режиме онлайн. После завершения ответов на вопросы, члены ГЭК вправе задать экзаменуемому дополнительные вопросы. По результатам государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена выставляется оценка по итогам ответов обучающегося с оформлением протокола, ведомости и других документов, предусмотренных программой ГИА по ОПОП.

ВКР в завершённом виде по электронной почте либо через ЭИОС направляется обучающимся руководителю ВКР не позднее, чем за 14 дней до дня защиты. На титульном листе ВКР остаются только подписи обучающегося (также подпись обучающегося с указанием даты завершения подготовки ВКР ставится на последнем листе выводов и предложений по ВКР) и руководителя ОПОП.

Руководитель ВКР в течение 3 дней готовит отзыв о ВКР, обеспечивает проверку ВКР на объём заимствования. Скан-копии отзыва, отчёта о проверке на заимствования, скан-копию задания на выполнение ВКР (в задании остаются подписи руководителя и обучающегося) вместе с электронной версией ВКР руководитель ВКР направляет на электронную почту руководителю ОПОП.

Предварительная защита ВКР на кафедре в условиях дистанционного обучения не проводится. Руководитель ОПОП проверяет соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям и, при отсутствии замечаний, ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подлежат рецензированию. Положением о нормах учебной нагрузки в соответствии с ОПОП ВО – программой бакалавриата может быть предусмотрено рецензирование выпускных квалификационных работ по программе (программам) бакалавриата.

Для проведения рецензирования электронная версия выпускной квалификационной работы со скан-копией отзыва руководителя ВКР направляется руководителем ОПОП рецензенту (рецензентам). Рецензент в течение 5 календарных дней проводит анализ ВКР и представляет руководителю ОПОП скан-копию рецензии на указанную работу.

Руководитель ОПОП обеспечивает посредством электронной почты или ЭИОС ознакомление обучающегося со скан-копиями отзыва и рецензии (рецензий) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Электронные версии ВКР, отзывы и рецензии передаются деканатом факультета (отделом аспирантуры) посредством электронной почты председателю, членам и секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня их защиты.

Проведение защиты ВКР (представление доклада по результатам научно-квалификационной работы) осуществляется в устной форме. Председатель ГЭК предлагает обучающемуся представить доклад. После доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы.

По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы (представления доклада по результатам научно-квалификационной работы) заполняются протоколы, другие документы, предусмотренные программой ГИА по ОПОП. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии фиксируется факт проведения аттестационных испытаний в режиме видеоконференции.

После окончания работы государственной экзаменационной комиссии члены ГЭК передают скан-копии заполненных документов по электронной почте секретарю ГЭК.

Сотрудники отдела информационных технологий обеспечивают видеозапись работы государственной экзаменационной комиссии по приёму аттестационных испытаний.

Выпускающая кафедра обеспечивает распечатку и переплет ВКР (НКР и научного доклада), распечатку сопроводительных документов, заверение всех подписей на ВКР (НКР) и сопроводительных документах начальником управления кадров университета.

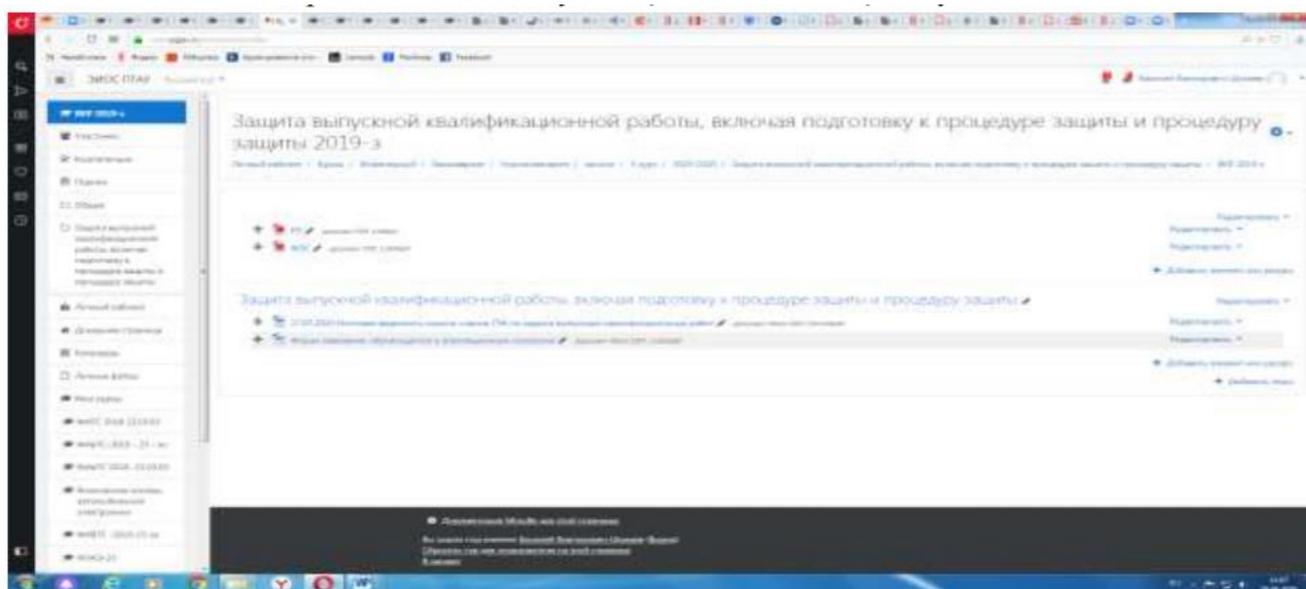
Выпускающая кафедра передает полный комплект документов в деканат факультета.

Документы обучающихся о квалификации готовятся и оформляются в штатном режиме в соответствии с действующими нормативными актами. По заявлению на имя ректора выпускника (обладателя диплома) диплом направляется в его адрес через операторов почтовой связи общего пользования заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Форма заявления размещается в ЭИОС университета, раздел «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» с названием «*Форма заявления, обучающегося в апелляционную комиссию*».



Подписанное заявление обучающийся отправляет по электронной почте в деканат факультета, который передает его председателю апелляционной комиссии. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР (НКР)).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии в режиме видеоконференции, на которую приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обуча-

ющего, подавшего апелляцию, по электронной почте в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося, обмен документами осуществляется по электронной почте.

Ректору ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ
Кухареву О.Н.
обучающегося _____ группы
_____ факультета

ФИО

моб. телефон

заявление.

В связи с отсутствием технической возможности моего участия в процедуре государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции, проводимой в период с _____ по _____ 2020 г., прошу разрешить прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и/или защиты ВКР (НКР) в изолированной, оснащенной для прохождения государственного аттестационного испытания аудитории университета в индивидуальном порядке по заранее согласованному графику. Соблюдение необходимых мер профилактики коронавирусной инфекции со своей стороны гарантирую.

Прошу уведомить меня о дате проведения государственной итоговой аттестации по индивидуальному графику.

С Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации ознакомлен(а).

Подпись

Дата

Алгоритм использования программного обеспечения BigBlueButton при дистанционном проведении государственных аттестационных испытаний

1 Свободно распространяемое программное обеспечение BigBlueButton может быть использовано при проведении государственных аттестационных испытаний в процессе дистанционного взаимодействия с обучающимися в соответствии с требованиями Временного порядка перевода обучающихся ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ на дистанционное обучение (утвержден ректором университета 18.03.2020).

2 BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения вебконференций и вебинаров. BigBlueButton является платформенной разработкой с открытым исходным кодом (дополнительную информацию см. на <http://www.bigbluebutton.org>).

Система разработана, в первую очередь, для организации дистанционного обучения. Вся работа происходит через браузер и не требует установки дополнительного программного обеспечения на компьютер.

3 Данное программное обеспечение:

- поддерживает наличие нескольких аудиодорожек и обмен видео, обеспечивает возможность показа презентаций, документов Microsoft Office и OpenOffice, изображений, PDF документов;

- поддерживает расширенные возможности доски – такие, как указатель, масштабирование и рисование, доступ к рабочему столу. Для обратной связи со обучающимися используются публичные и приватные чаты;

- позволяет пользователю войти в конференцию в качестве обучающегося либо в качестве руководителя (модератора). Лицо, выступающее в качестве модератора (председатель ГЭК) имеет возможность отключить / включить микрофон любого участника видеоконференции, передать функцию модератора секретарю ГЭК, а также передать слово любому участнику видеоконференции для выступления (сделать любого обучающегося ведущим). Ведущий может загружать презентации, документы, использовать доску.

4 Ниже возможности пользователей раскрыты более полно.

Возможности для обучающихся:

- окно «Участники» показывает список всех пользователей, которые подсоединились к данной конференции. Окно «Аудиоконференция участников» показывает список активных участников;

- Окно «Презентация» показывает участникам презентацию, которую демонстрирует выступающий. Можно увеличить или уменьшить масштаб просмотра;

- в окне «Презентация» можно видеть движение указателя (красный кружок), которым управляет выступающий;

- любой участник конференции может привлечь к себе внимание выступающего или модератора, «подняв руку»;

- окно «Чат» позволяет разговаривать в общем или личном чате;

- если участник имеет веб-камеру, то он может подключить ее к видеоконференции и другие участники получат возможность смотреть видео от него.

Дополнительные возможности для выступающего:

- выступающий может включать или отключать микрофон у слушателей, а также исключать пользователя из списка активных участников конференции (окно «Аудиоконференция участников»);

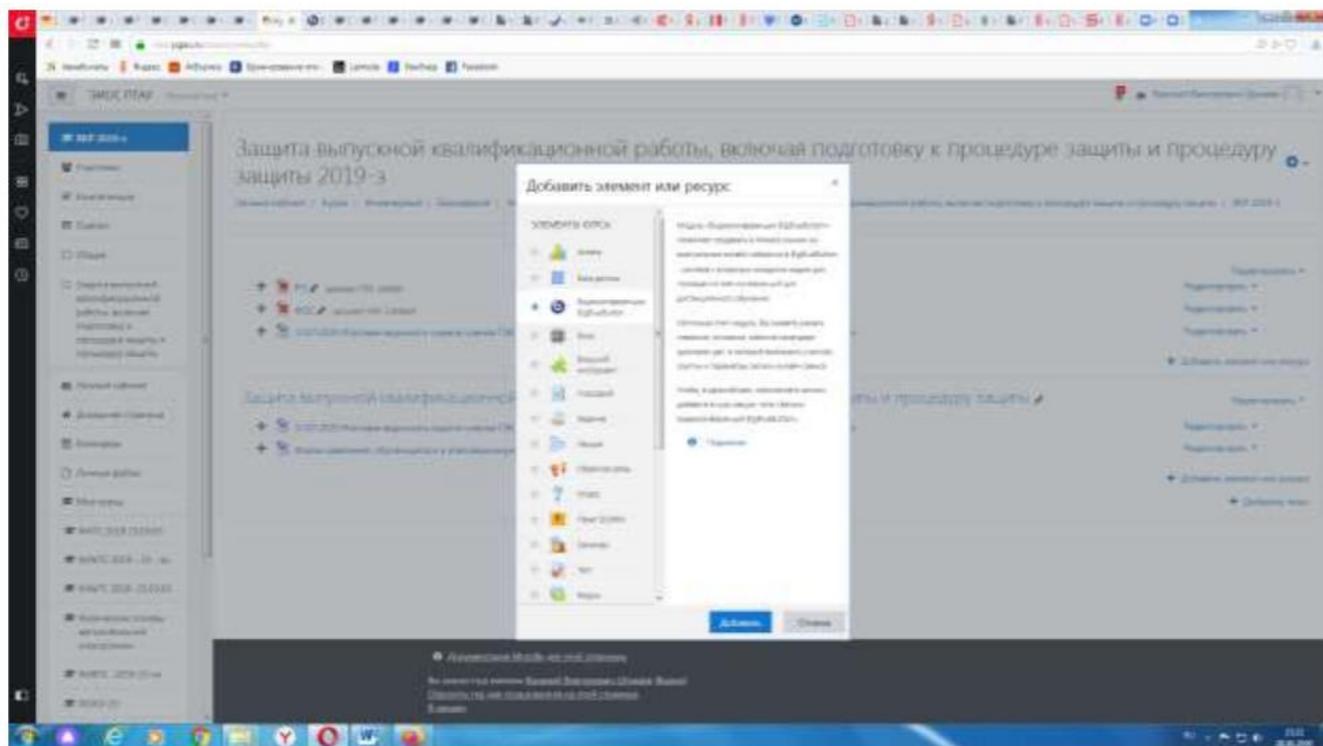
□ выступающий может загрузить несколько презентаций и/или документов и показывать их, переключаясь между ними при необходимости. Участники конференции будут видеть текущий слайд;

□ выступающий может показать рабочий стол своего компьютера другим участникам конференции. Это означает возможность демонстрации реальной работы различных программ в ходе презентации;

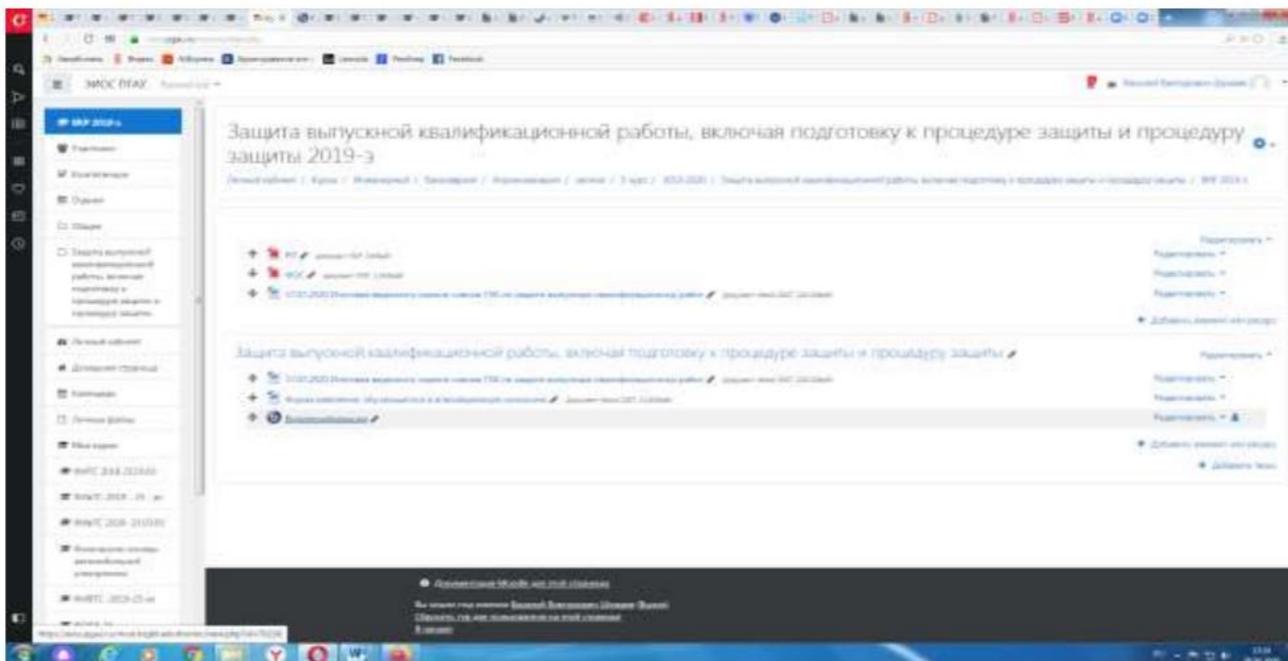
□ пользователи могут видеть, кто из участников конференции сейчас выступает.

Дополнительные возможности для председателя государственной экзаменационной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии: модератор может назначить любого участника конференции (включая и себя) выступающим.

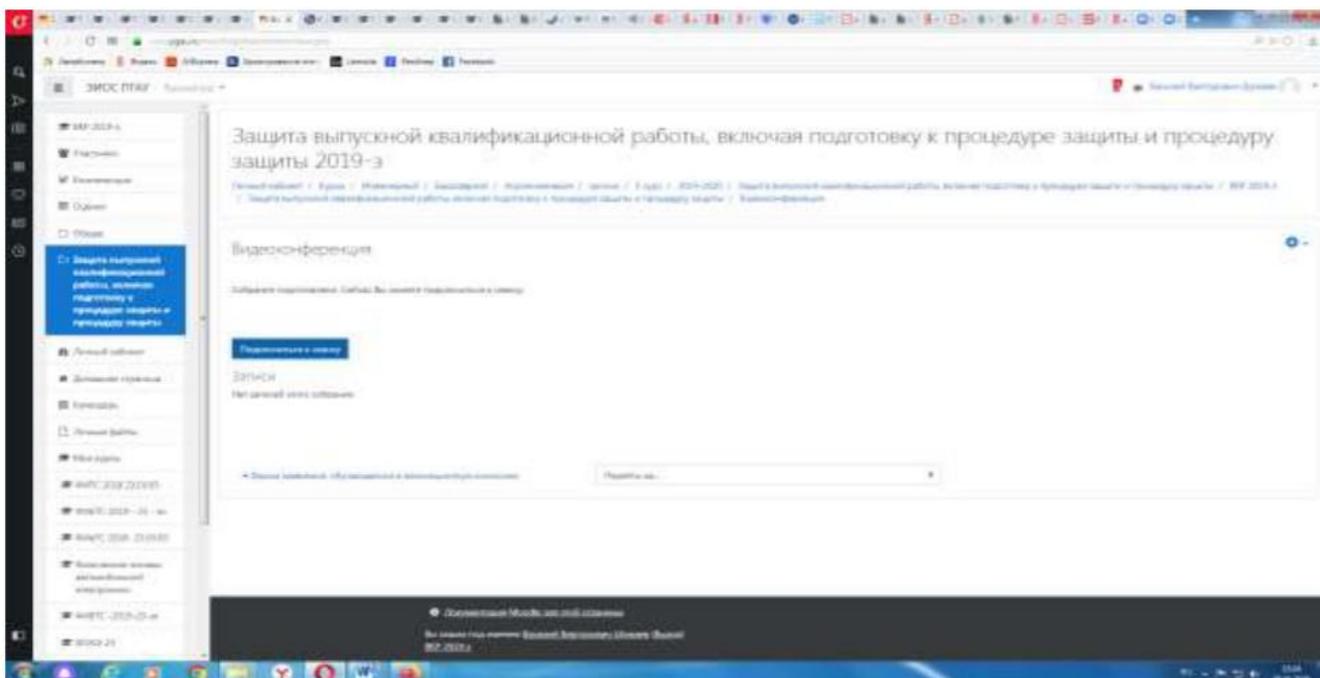
5 Для того чтобы создать и запустить трансляцию видеоконференции, руководитель ОПОП ВО должен в курсе «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» добавить в список записанных пользователей членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителя ВКР (НКР), рецензентов, после чего добавить в курс «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» элемент «Видеоконференция».



Далее необходимо войти в созданный элемент.

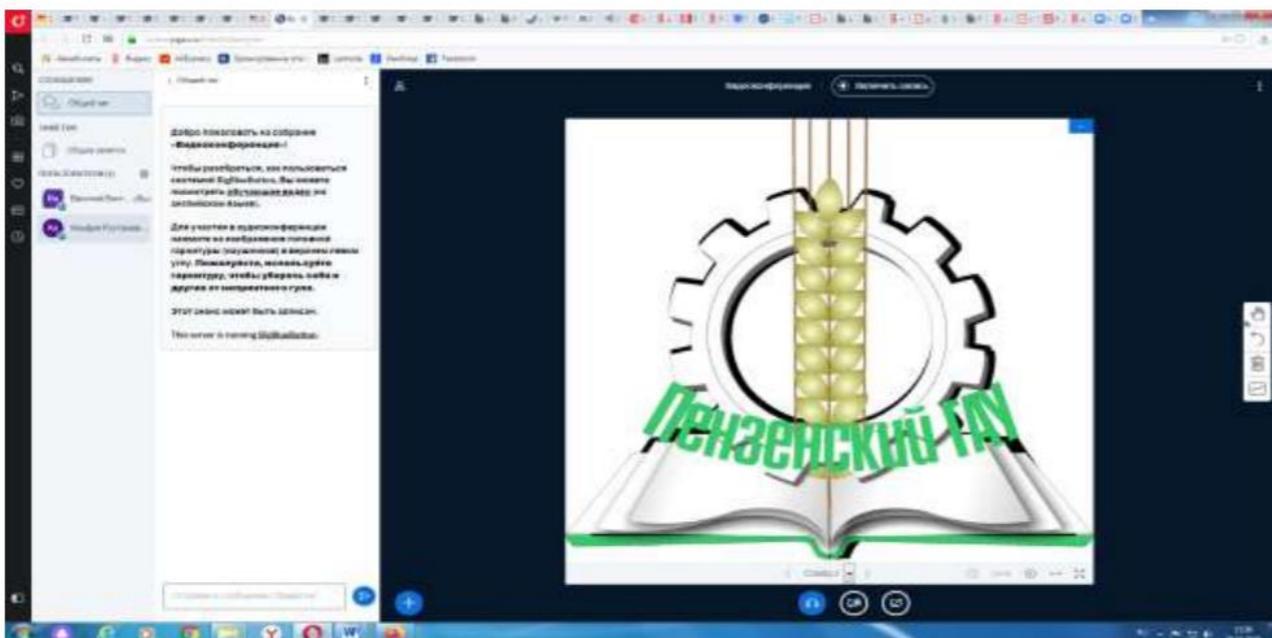


Появится окно.

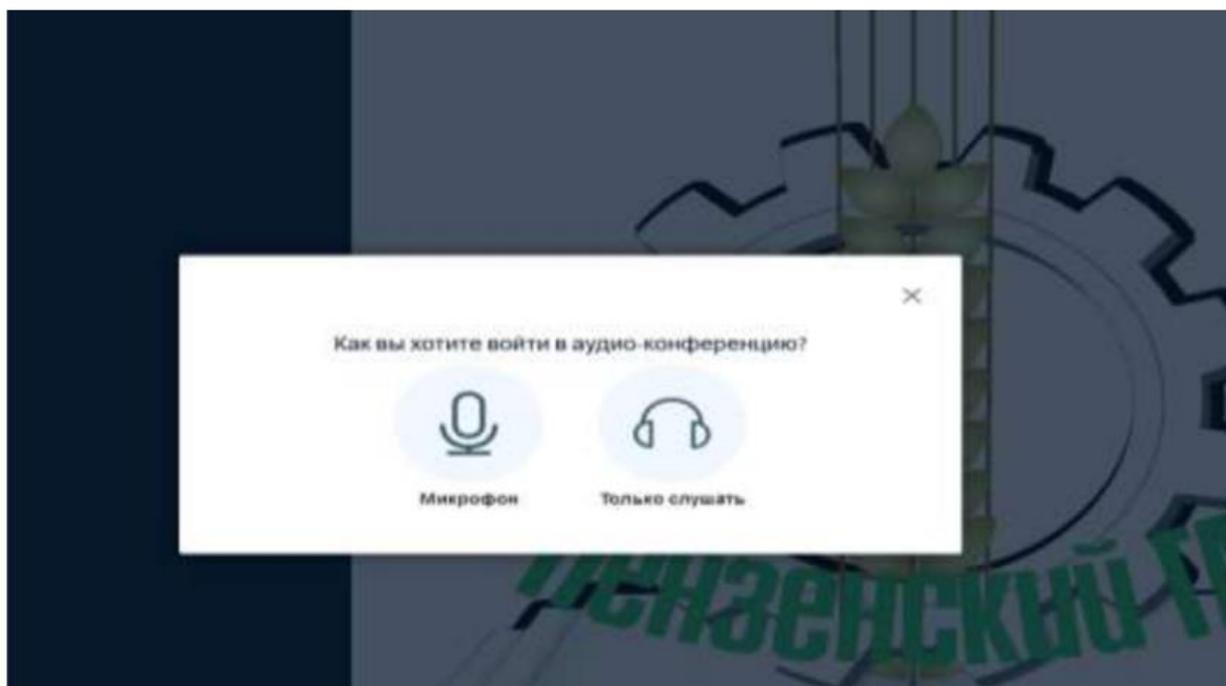


Нажать на кнопку «Подключиться к сеансу», появится окно.

6 Для подключения к видеоконференции требуются web-браузеры Mozilla Firefox или Google Chrome. Обучающемуся из личного кабинета ЭИОС Пензенского ГАУ необходимо выбрать из списка курс «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», зайти в него, в предоставленной в этом курсе информации выбрать элемент «Видеоконференция». После подключения имя участника появится в списке окна «Пользователи».



7 Для участия в видеоконференции требуются, как минимум, наушники. Для участия в голосовом общении нужен микрофон. Подключение к конференции с настольными динамиками и микрофоном не рекомендуется – будет создаваться эхо!

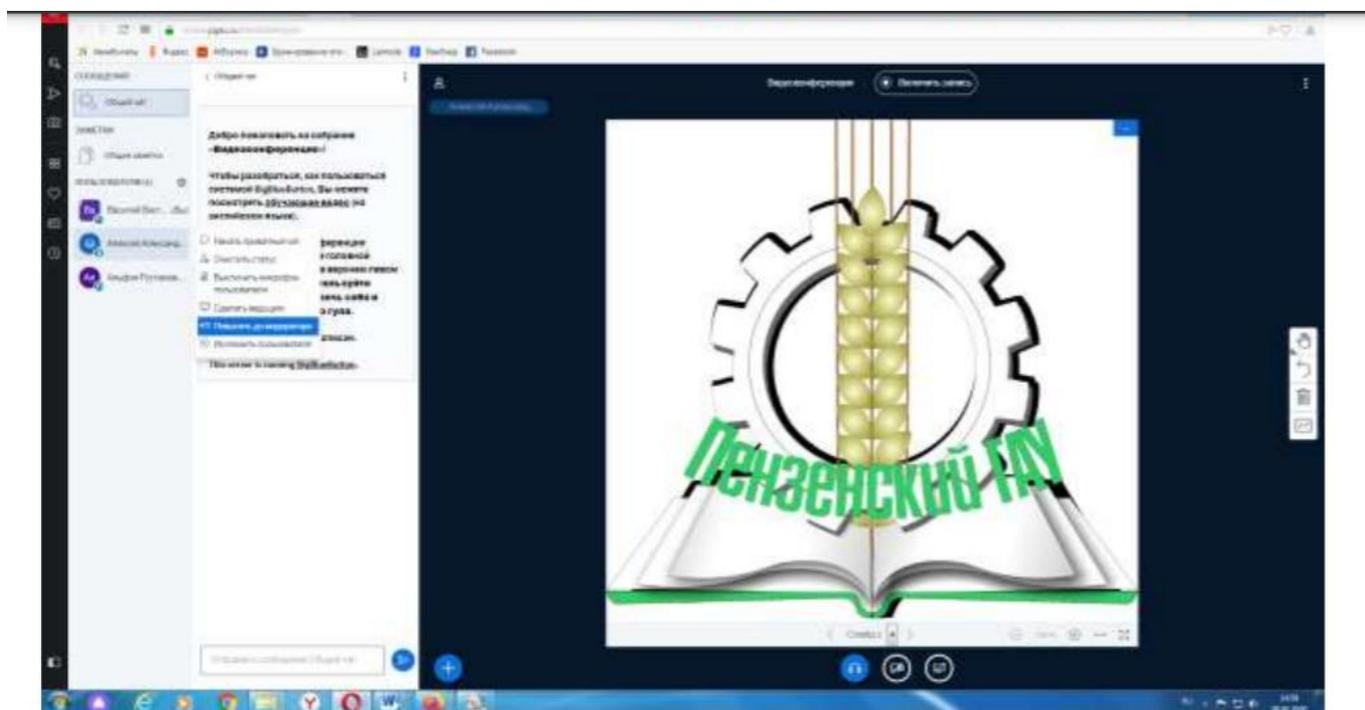


Перед настройкой убедитесь, что ваши аудиоустройства правильно определены в операционной системе (Windows или др.) и нормально функционируют с заданными параметрами звука (громкость и т.п.).

Для подключения устройств аудио (наушников и микрофона) необходимо нажать на кнопку с изображением наушника внизу в центре экрана. После нажатия на кнопку на экране появится предупреждение об использовании камеры и микрофона. Нажмите кнопку «Разрешить».

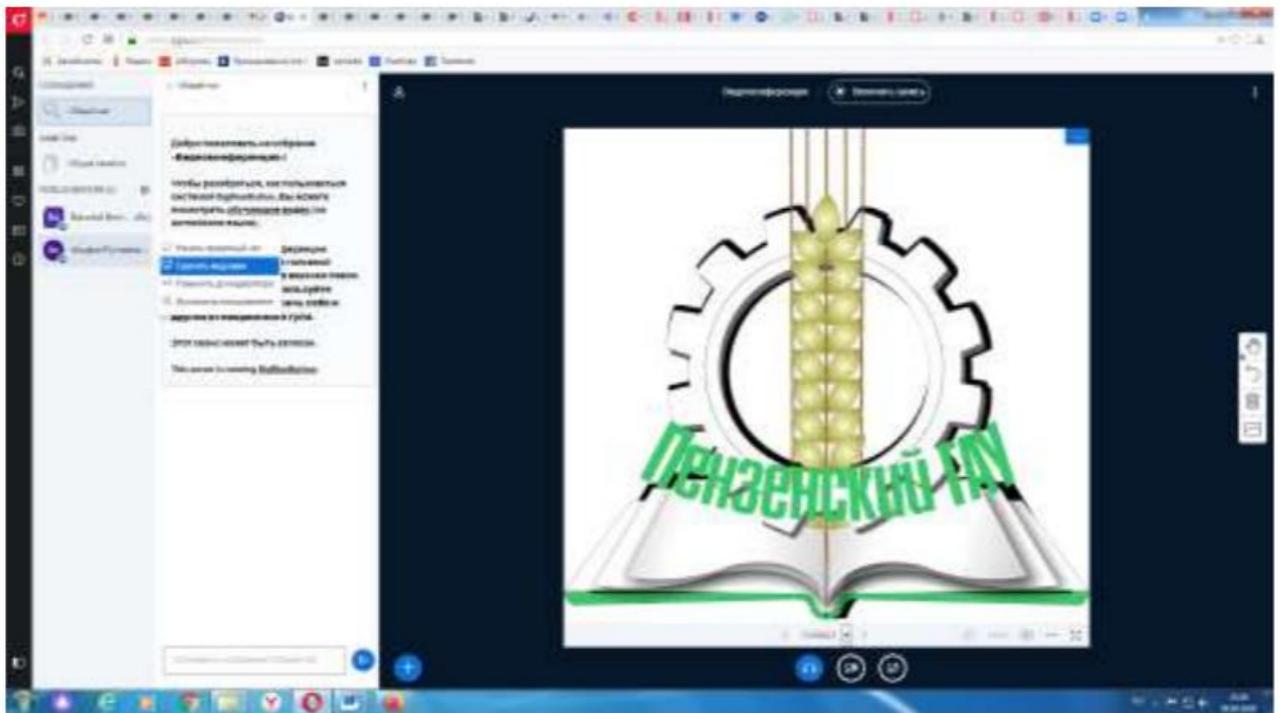
Для того чтобы Вас могли видеть другие участники видеоконференции, нажмите на кнопку с изображением веб-камеры внизу в центре экрана и разрешите использование камеры в появившемся диалоговом окне.

8 Для того чтобы председатель государственной экзаменационной комиссии, секретарь государственной экзаменационной комиссии могли начать работу, руководитель ОПОП ВО устанавливает им доступ «Повысить до модератора».



Таким образом, председатель государственной экзаменационной комиссии, секретарь государственной экзаменационной комиссии может подключать и отключать пользователей и назначать им роли.

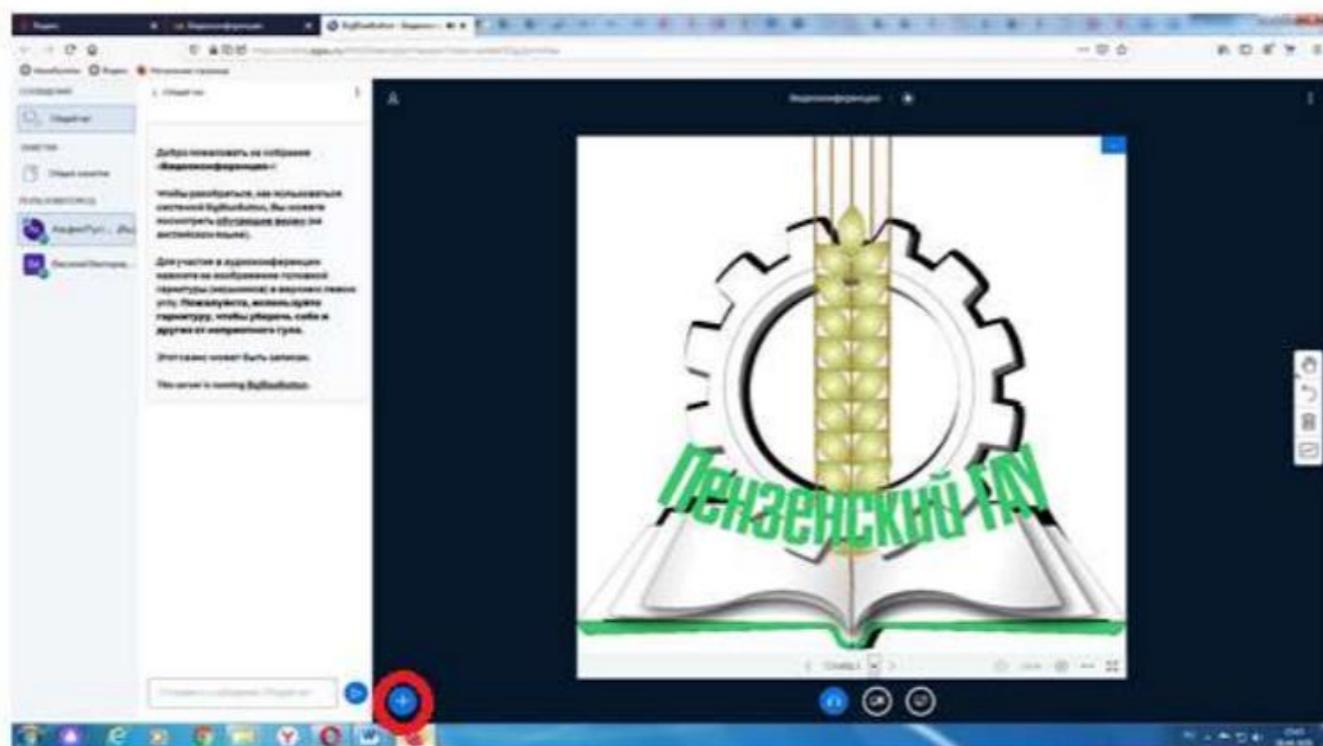
Для того чтобы обучающийся мог загрузить презентацию, секретарь государственной экзаменационной комиссии устанавливает в меню студента который планирует начать защиту «Сделать ведущим».



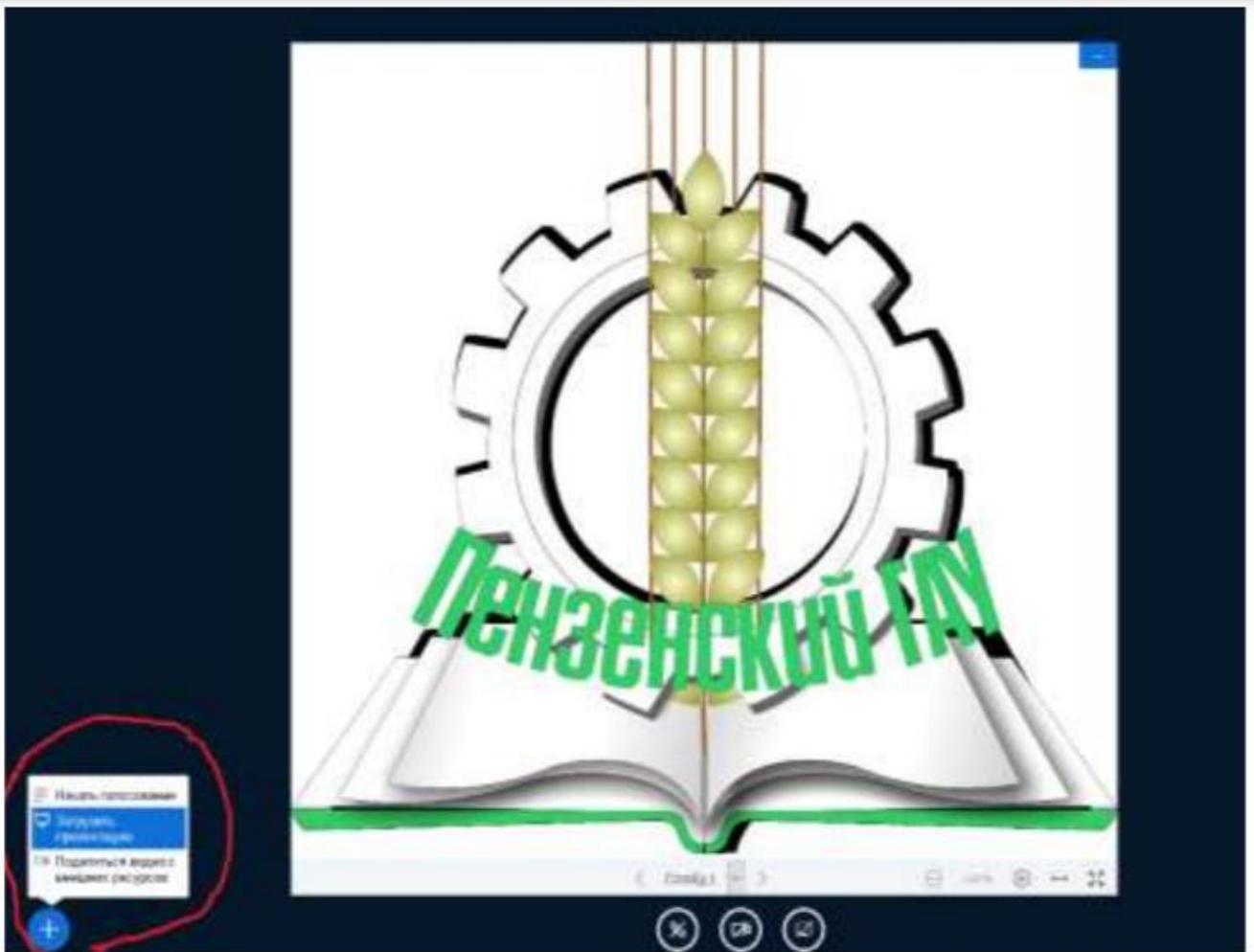
Так выглядит окно обучающегося до включения данной функции.



Так выглядит окно обучающегося после включения данной функции, появился значок со знаком + в правом нижнем углу окна видеоконференции.



9 Чтобы обучающийся мог открыть презентацию или какой-либо другой документ для просмотра остальным участникам конференции необходимо нажать на кнопку «Загрузить презентацию» в правом нижнем углу окна видеоконференции. Когда откроется окно для выбора файла, необходимо выбрать файл и нажать кнопку «Открыть», а затем нажать на кнопку «Загрузить».



cen = toihtjgzmxy124vx

Презентация

Закреть

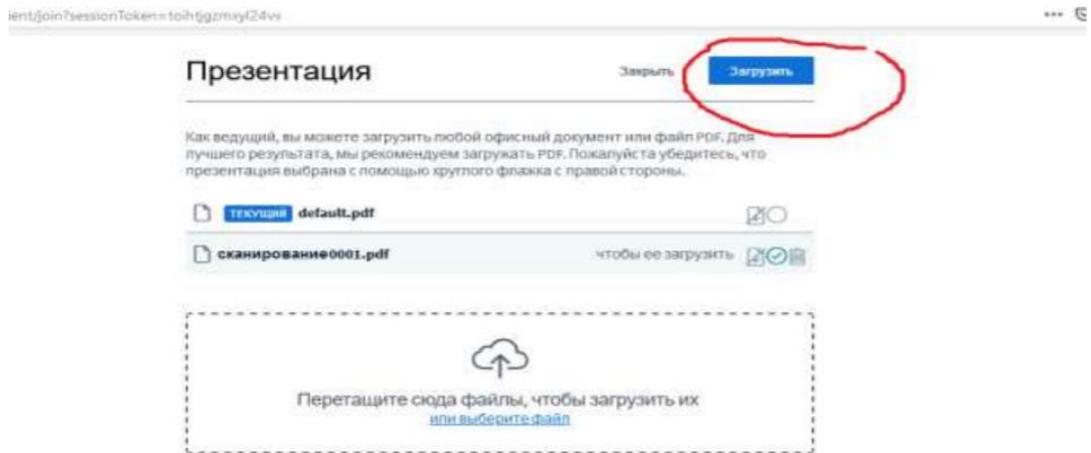
Подтвердить

Как ведущий, вы можете загрузить любой офисный документ или файл PDF. Для лучшего результата, мы рекомендуем загружать PDF. Пожалуйста убедитесь, что презентация выбрана с помощью круглого флажка с правой стороны.

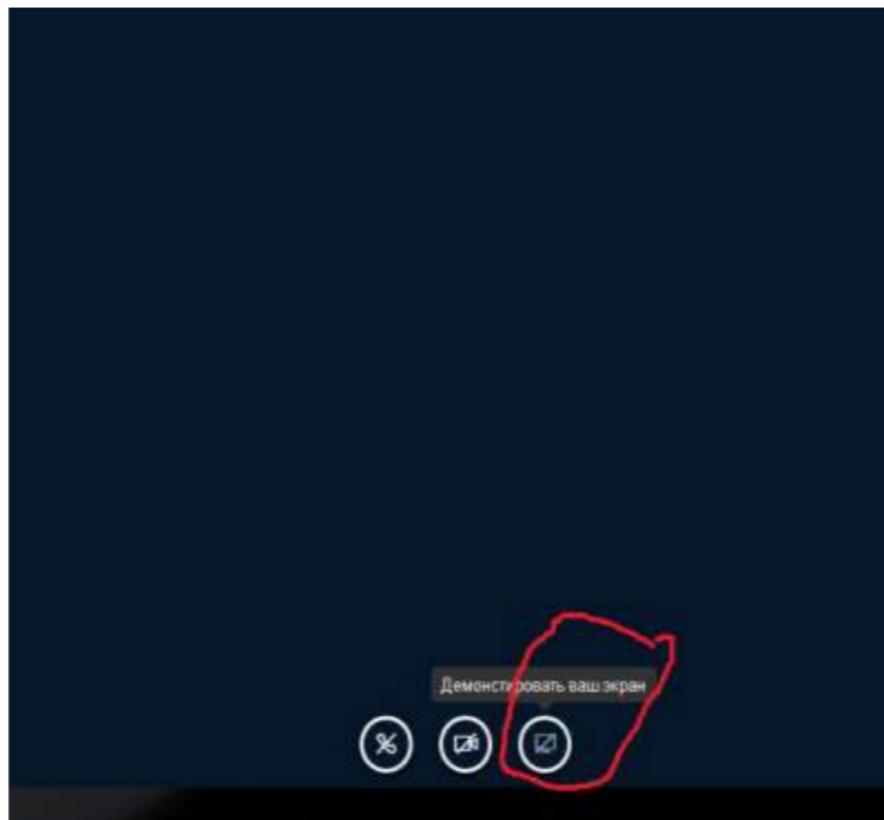
 **ТЕКУЩИЙ** default.pdf

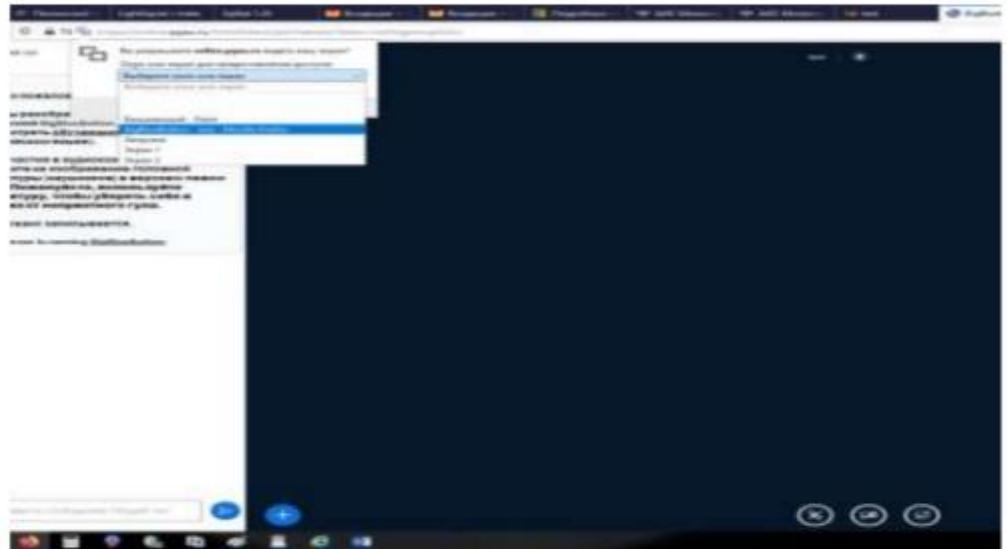


Перетащите сюда файлы, чтобы загрузить их
[или выберите файл](#)

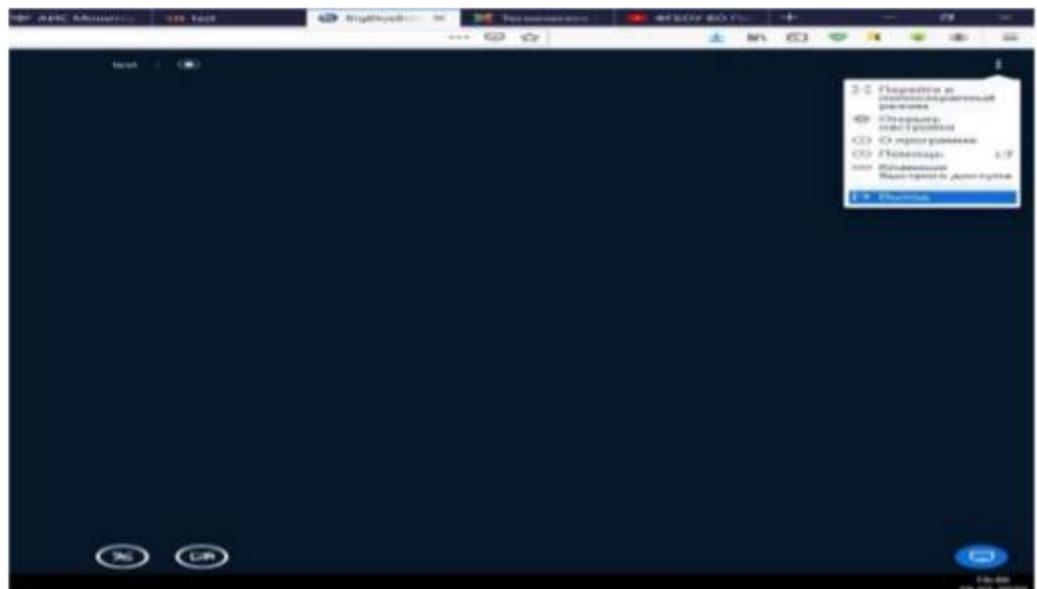


10 Чтобы показать рабочий стол, необходимо нажать на кнопку с изображением экрана, расположенную в нижнем углу экрана. Появится предложение выбрать, что именно на Вашем экране Вы хотите транслировать. Для того чтобы отменить показ рабочего стола, нажмите на кнопку «Закорыть» в окне «Трансляция рабочего стола».





11 Чтобы выйти из видеоконференции, нужно нажать три точки в правом верхнем углу окна видеоконференции и в открывшемся меню выбрать «Выход».

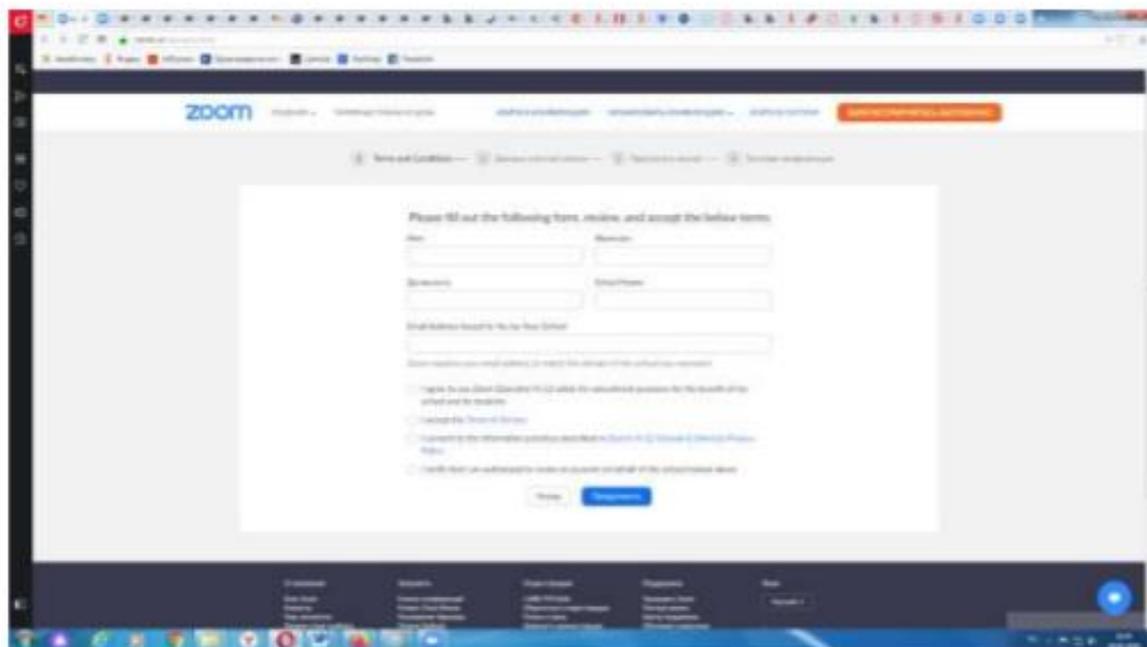


Алгоритм использования программного обеспечения Zoom при дистанционном проведении государственных аттестационных испытаний

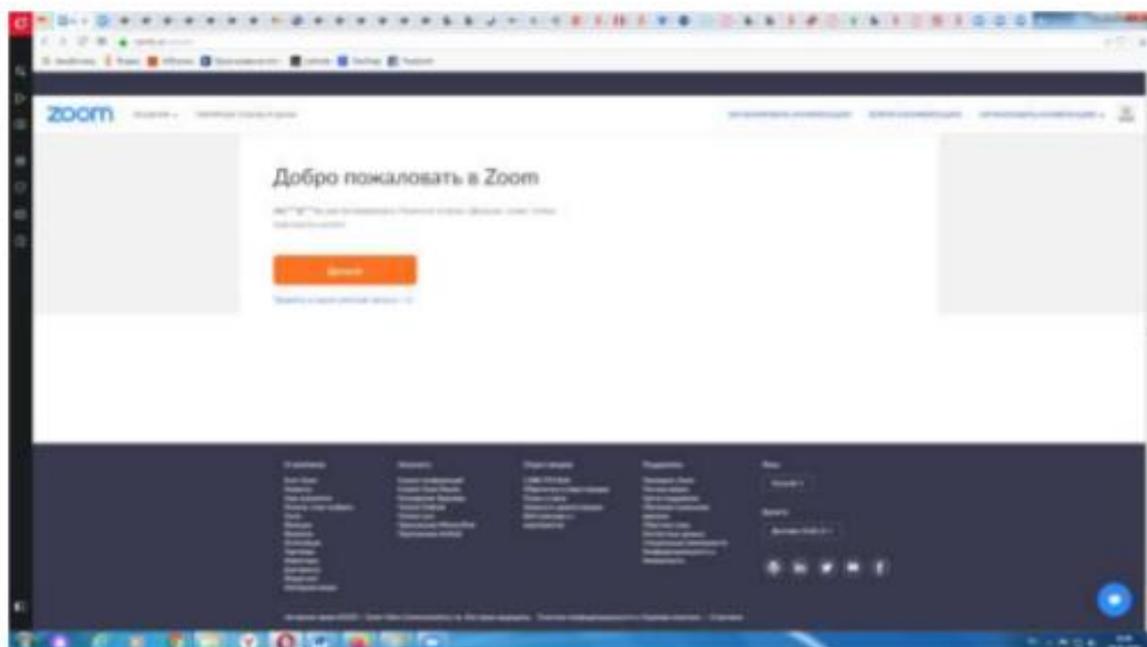
1. Для того чтобы приступить к работе в видеоконференции в Zoom все участники ГИА должны выполнить следующие действия.

а) Скачать Zoom по ссылке: <https://zoom.us/client/latest/ZoomInstaller.exe>

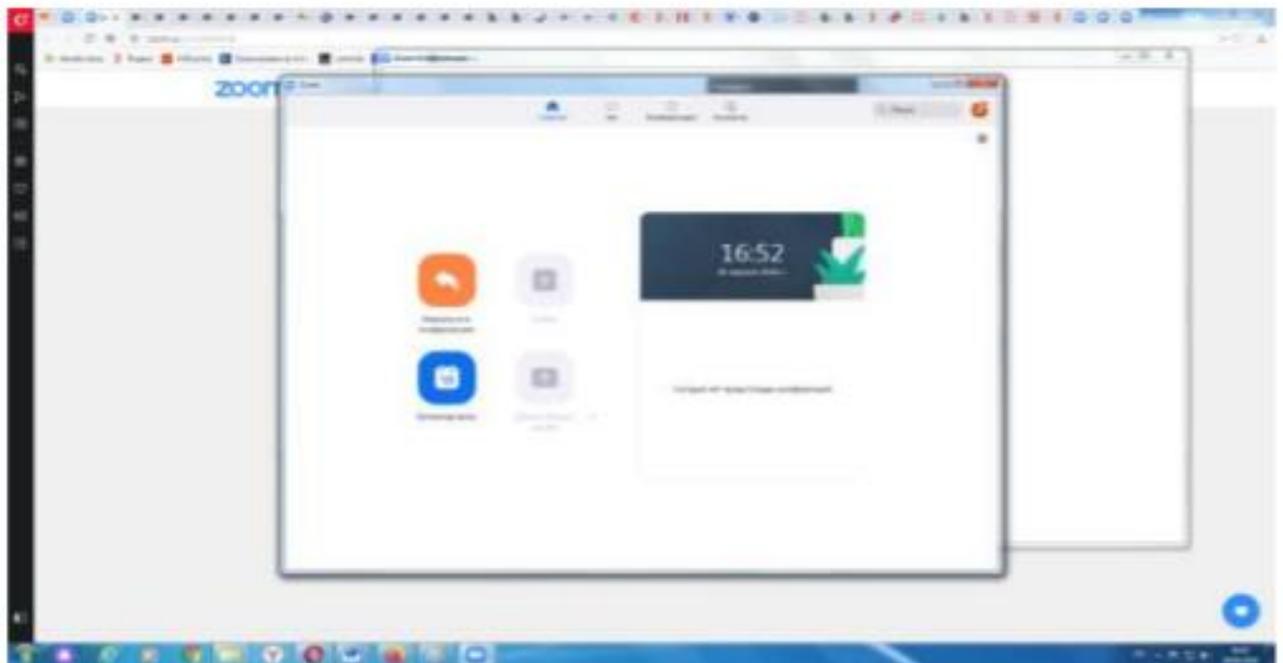
Заполняем форму.



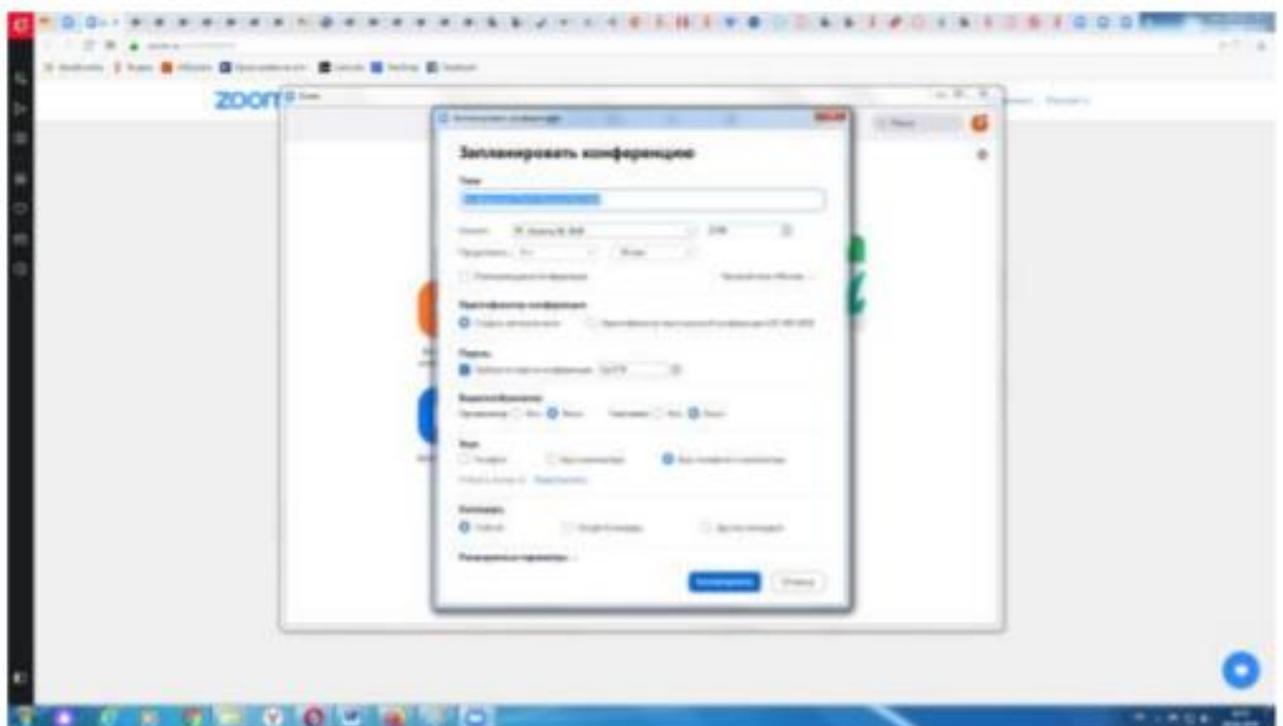
Нажимаем «Дальше».



Можно пропустить этот шаг.



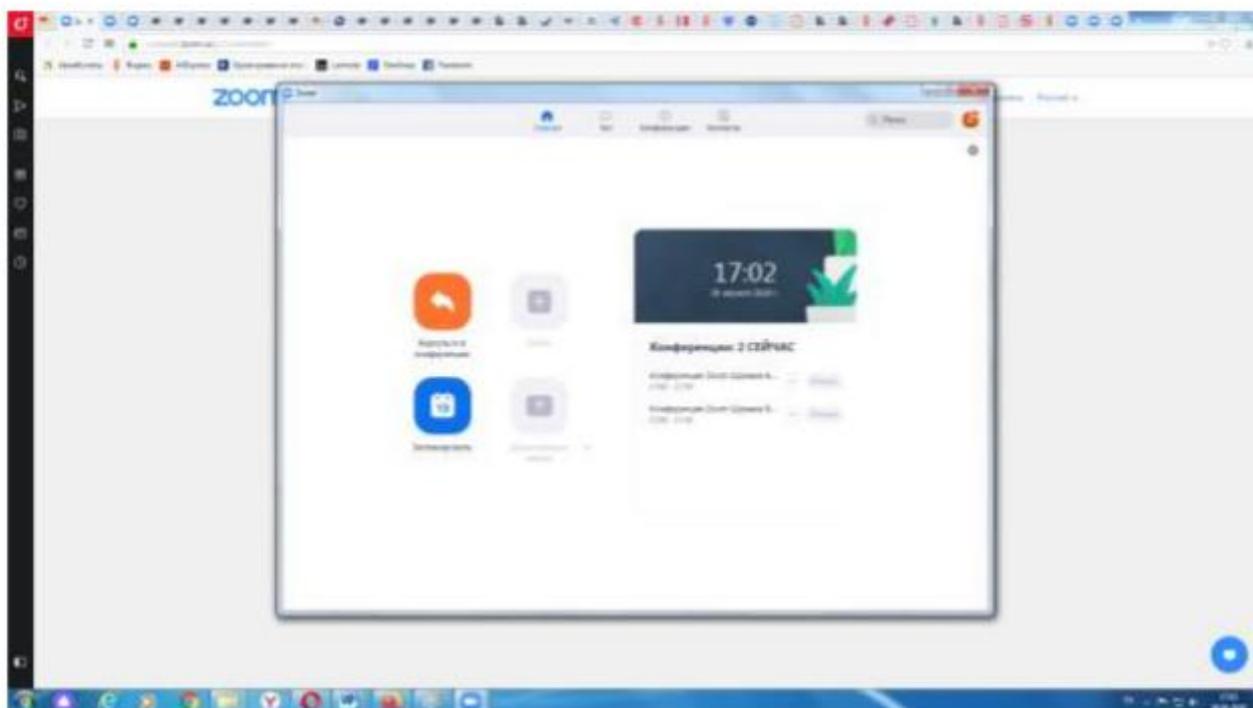
Вводит реквизиты конференции и нажимает «Запланировать».



В появившемся окне отображаются реквизиты предстоящей конференции.

5. Для того чтобы запустить трансляцию видеоконференции в Zoom, все участники

ГИА входят в личный кабинет, где отображается перечень доступных конференций, и заходят в нужную.



6. Возможности организатора (секретаря государственной экзаменационной комиссии):

секретарь государственной экзаменационной комиссии и участник могут включить демонстрацию экрана, нажав на значок «Демонстрация экрана»;

секретарю государственной экзаменационной комиссии не нужно «передавать мяч» или «делать кого-то докладчиком», чтобы начать демонстрацию;

секретарь государственной экзаменационной комиссии может «заблокировать демонстрацию экрана», исключив возможность демонстрации для участников.

7. Для отображения презентации в программе «Zoom», посредством демонстрации экрана обучающемуся необходимо выполнить следующие действия.

а) Нажмите кнопку «Демонстрация экрана», расположенную на панели инструментов конференции.

б) Выберите экран для демонстрации. Вы можете выбрать отдельное приложение, которое уже открыто на вашем компьютере, рабочий стол, доску сообщений или iPhone/iPad.



в) Дополнительно:

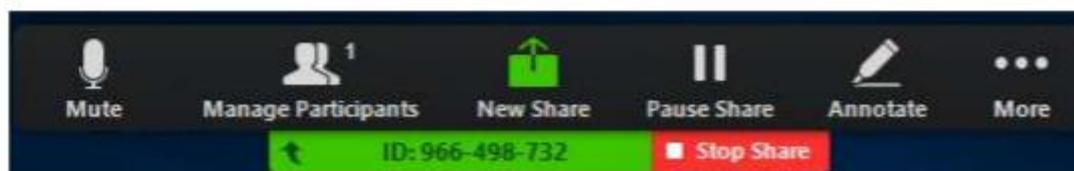
Установите флажок «Совместное использование звука компьютера»: если этот флажок установлен, любой звук, воспроизводимый вашим компьютером, будет совместно использоваться в конференции.

Установите флажок «Оптимизировать для полноэкранного просмотра видеоролика»: Установите этот флажок, если хотите включить демонстрацию видеоролика в полноэкранном режиме. В противном случае не устанавливайте его, поскольку возможно размытие изображения при демонстрации экрана.

Нажмите «Демонстрация экрана».

8. Управление меню демонстрации экрана (руководит секретарь государственной экзаменационной комиссии).

После запуска демонстрации экрана элементы управления конференцией перемещаются в меню, которое вы можете перетащить в любую точку экрана.



При этом становятся доступными следующие функции:

Включить/выключить звук: Включите или выключите свой микрофон.

Включить/остановить видео: включите или остановите свое видео в конференции.

Участники/управлять участниками: Просмотр или управление участниками (если вы являетесь организатором).

Новая демонстрация: начать новую демонстрацию экрана. Вам снова будет предложено выбрать экран для демонстрации.

Пауза демонстрации: поставьте на паузу вашу текущую демонстрацию экрана.

Комментировать: Используйте инструменты демонстрации экрана для рисования, добавления текста и т.д.

Подробнее: наведите на элемент для вызова дополнительных параметров.



Чат: откройте окно чата.

Пригласить: пригласите других войти в конференцию.

Запись: запустите запись локально или в облако.

Отключить комментарии участников: запрещает участникам использовать комментарии для вашей демонстрации экрана.

Параметры звука: открыть параметры звука.

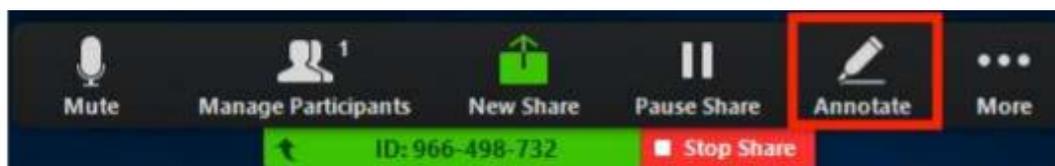
Настройки видео: открыть параметры видео.

Оптимизировать демонстрацию для полноэкранный просмотр видеоролика: Включите оптимизацию для видеоролика в полноэкранном режиме. Мы не рекомендуем использовать эту функцию, если вы не осуществляете демонстрацию видеоролика в полноэкранном режиме, поскольку она может привести к размытому изображению при демонстрации экрана.

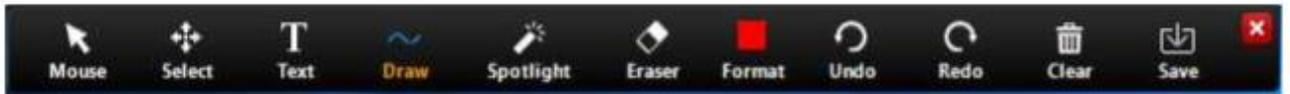
Завершить конференцию: Выйти из конференции или завершить конференцию для всех участников.

Комментарий.

Выберите «Комментировать» для использования комментариев во время демонстрации экрана.



При этом откроется меню комментариев.



Инструменты комментариев:

Мышь

Выбрать

Текст

Рисовать

Отслеживать/стрелка: Превратите ваш курсор в инструмент отслеживания или стрелку.

Ластик

Формат: изменяйте настройки форматирования инструментов комментариев.

Отменить

Повтор

Очистить

Сохранить: позволяет вам сохранить все комментарии на экране в виде снимка экрана. Снимок экрана сохраняется в расположении локальной записи.