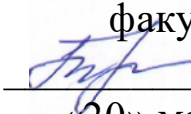
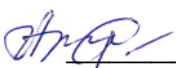


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии агрономического  
факультета  
  
О.А. Ткачук  
«20» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета  
  
А.Н. Арефьев  
«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы  
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины психология составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Составитель – доцент

Ю.Ю. Рассыпнова

Рецензент:

доктор эконом. наук, профессор

И.А. Бондин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право», протокол № 15 от 22 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
канд. эконом. наук, доцент

О.А. Столярова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 6а от 20 мая 2024 г.

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета  
кандидат с.-х. наук, доцент

О.А. Ткачук

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Психология»  
для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия,  
направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных культур»

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Психология» для обучающихся второго курса агрономического факультета по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент – доктор эконом. наук, профессор  
кафедры  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



И.А. Бондин

## ВЫПИСКА

из протокола № 15

заседания кафедры «Управление, экономика и право»  
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

от «22» апреля 2024 года

- Присутствовали:**
1. Столярова О.А., – зав. кафедрой, к.э.н., доцент
  2. Аленин П.Г. – д.с.-х.н., профессор;
  3. Шатова А.В. – к.э.н., доцент;
  4. Чуворкина Т.Н. – к.э.н., доцент;
  5. Кадыкова О.Ф. – к.э.н., доцент;
  6. Позубенкова Э.И. – к.э.н., доцент;
  7. Алексеева С.Н. – к.э.н. доцент;
  8. Гурьянова Н.М. – к.э.н. доцент;
  9. Решеткина Ю.В. – к.э.н. доцент;
  10. Сологуб Н.Н. – канд. истор. наук, доцент;
  11. Уланова О.И. – канд. культурологии, доцент
  12. Иванов А.А. – к.э.н., доцент
  13. Полякова М.А. – к.э.н., доцент
  14. Рассыпнова Ю.Ю. – доцент;
  15. Порфирьев Д.Н. – ст. преподаватель;
  16. Косолапкина А.А. – преподаватель СПО
  17. Ярославцева М.Н. – лаборант.

**Слушали:** доцента Рассыпнову Ю.Ю., которая представила на утверждение и согласование рабочую программу дисциплины «Психология», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

**Выступили:** Гурьянова Н.М., которая отметила, что рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата Агрономия.

**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

**Голосовали:** «за» – единогласно.

Зав. кафедрой

О.А. Столярова

Секретарь

М.Н. Ярославцева

## Выписка

из протокола № ба  
заседания методической комиссии агрономического факультета  
от 20.05.2024 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель, члены комиссии: Арефьев А.Н., Корягин Ю.В., Гущина В.А., Богомазов С.В., Чекаев Н.П., Кузнецов А.Ю., Щербаков А.С.,  
Лянденбургская А.В.

## Повестка дня

*Вопрос 2.* Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Психология» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

*Слушали:* Ткачук О.А, которая представила рабочую программу дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

*Постановили:*







Утвердить рабочую программу дисциплины «Психология».

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета,  
канд. с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе  
дисциплины «Психология»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Новая редакция таблицы 9.1.1 Основная литература по дисциплине «Психология» и таблицы 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Психология»	29.08.2025, № 11 	Протокол № 12 от 29.08.2025 	01.09.2025
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2025, № 11 	Протокол № 12 от 29.08.2025 	01.09.2025
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2025, № 11 	Протокол № 12 от 29.08.2025 	01.09.2025

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков, необходимых для решения задач, связанных с психологией.

### **Задачи дисциплины:**

1. изучение основ психологии, обучение эффективному использованию их в трудовой деятельности;
2. рассмотрение вопросов психологии деятельности, психологии личности и коллектива, общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;
3. овладение прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций - УК-1, УК-3, УК-6:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Психология**», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-3, УК-6, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Знать: особенности решения задач в различных условиях	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Уметь: выбирать возможные варианты решения задачи	
			В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Владеть: способами рациональной оценки достоинств и недостатков предлагаемых решений	
2	ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	З1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> )	Знать: особенности решения задач в различных условиях	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> )	Уметь: определять последствия возможных решений задачи	
			В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> )	Владеть: способами оценки последствий возможных решений задачи	

1	2	3	4	5	6
3	ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> )	Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> )	Уметь: определять свою роль в команде	
			В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> )	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	
4	ИД-2 <sub>УК-3</sub>	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	32 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> )	Знать: психологические особенности представителей тех или иных социальных групп людей	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> )	Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей	
			В2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> )	Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
5	ИД-4 <sub>УК-3</sub>	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует	32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> )	Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга и основные механизмы восприятия человека человеком	тест, доклад, дискуссия, зачет

		в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> )	Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды	
			В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> )	Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды	
6	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	31 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> )	Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> )	Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние	
			В1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> )	Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков	
7	ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	31 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> )	Знать: основные понятия психологии личности	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> )	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности	
			В1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> )	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	
8	ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	31 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> )	Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> )	Уметь: дать оценку своих личностных возможностей	

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> )	Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	
9	ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	З1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> )	Знать: элементы структуры личности	тест, доклад, дискуссия, зачет
			У1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> )	Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач	
			В1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> )	Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата (Б1.О.13), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин «Философия» и является основой для изучения дисциплин «Менеджмент и маркетинг».

### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы или 72 ч. (таблица 4.1). **Форма промежуточной аттестации** – зачет.

*Таблица 4.1– Распределение общей трудоемкости дисциплины «Психология» по формам и видам учебной работы*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (4 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	37,1/1,03
1.1	Лекции	Лек	18/0,5
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	18/0,5
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,025
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		34,9/0,97
2.1	Самостоятельная работа	СР	34,9/0,97
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	-
	Всего	По плану	72,0/2

**Форма промежуточной аттестации:**

**по очной форме обучения** – зачёт, 4 семестр.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Психология» и их содержание*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Предмет, объект и методы психологии. Классификация методов психологического исследования.	31 (ИД-3ук-1) У1 (ИД-3ук-1) В1 (ИД-3ук-1) 31 (ИД-5ук-1) У1 (ИД-5ук-1) В1 (ИД-5ук-1)
2	Психология личности и психические познавательные процессы	Основные понятия психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Психологическая структура личности. Основные свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические познавательные процессы в структуре личности.	31 (ИД-1ук-6) У1 (ИД-3ук-6) В1 (ИД-1ук-6) 31 (ИД-2ук-6) У1 (ИД-2ук-6) В1 (ИД-2ук-6) 31 (ИД-3ук-6) У1 (ИД-3ук-6) В1 (ИД-3ук-6) 31 (ИД-4ук-6) У1 (ИД-4ук-6) В1 (ИД-4ук-6)
3	Проблема общения и межличностные отношения	Понятие и виды общения. Структура общения. Функции общения. Межличностные отношения. Техника и приемы общения. Человек как субъект общения. Психологические механизмы общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание. Приемы эффективного общения.	32 (ИД-1ук-3) У2 (ИД-1ук-3) В2 (ИД-1ук-3) 32 (ИД-2ук-3) У2 (ИД-2ук-3) В2 (ИД-2ук-3) 32 (ИД-4ук-3) У2 (ИД-4ук-3) В2 (ИД-4ук-3 )

## 5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологию	1.Предмет и область изучаемых явлений психологии 2. Отрасли психологии и их характеристика 3.Основные методы психологических исследований.	4
2	1	Психика как предмет изучения психологии	1.Проблема возникновения психики 2.Развитие психики в филогенезе 3.Сознание как высший этап развития психики	2
3	2	Психические познавательные процессы в структуре личности	1. Ощущение – первичная форма отражения действительности. 2. Сущность и основные качества восприятия. 3. Внимание и его основные свойства. 4. Память и виды памяти. 5. Особенности мышления, как познавательного процесса и его виды. 6. Воображение и его виды.	4
4	2	Личность в психологии	1. Понятие личности в психологии и структура личности 2. Темперамент – биологический фундамент личности 3. Характер и его акцентуация 4. Способности и их классификация	4
5	3	Общение и его три стороны	1. Коммуникативная сторона общения 2. Интерактивная сторона общения	2

			3. Перцептивная сторона общения	
6	3	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1. Конфликт и типы конфликтов 2. Процедура устранения конфликта и приемы преодоления конфликта 3. Типология конфликтных личностей.	2
<b>Итого</b>				<b>18</b>

### 5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	<b>Практическое занятие. Задачи психологии. Отрасли психологии</b>	2
2	1	<b>Дискуссия. Методы исследования в психологии</b> 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов	2
3	1	<b>Дискуссия. Возникновение и развитие психики</b> 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания	2
4	2	<b>Практическое занятие. Познавательные психические процессы</b> 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Внимание 4. Память Тесты: «Непроизвольная память», «Объем кратковременной памяти»	2
5	2	<b>Практическое занятие. Познавательные психические процессы</b> 1. Мышление 2. Воображение Тесты: «Логические закономерности» (Липман), «Логически-понятийное мышление»	2
6	2	<b>Практическое занятие. Темперамент в структуре личности</b> 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2
7	2	<b>Практическое занятие. Характер – основа личности</b> 1. Характер в структуре личности 2. Акцентуация личности	2

		Тесты: опросник Смишека	
8	3	<b>Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема</b> 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика	2
9	3	<b>Дискуссия. Как развивать общительность?</b> 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) (реализуются в форме практической подготовки)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
11	2	<b>Практическое занятие. Темперамент в структуре личности</b> 1. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности 2. Типы темперамента. Исследование типов темперамента (тест Г. Айзенка).	2

#### 5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Изучение отдельных тем и вопросов	26
3	Подготовка к докладу	4
4	Подготовка к сдаче зачёта	4,9
<b>Итого</b>		<b>34,9</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология»**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2.

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Место психологии в системе наук. (31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ))	8	1,2,3,4
2	2	Эмоционально-волевая сфера личности. (31 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ) 31 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ) 31 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ))	8	1,2,3,4
3	3	Межличностные отношения. Техника и приемы эффективного общения Общение и межличностные отношения в группах и коллективах (32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) 31 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) 32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ))	10	1,2,3,4
4	1, 2,3	Подготовка к докладу (31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ) 32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), 31 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), 32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ))	4	1,2,3,4
5	1, 2,3	Подготовка к сдаче зачёта (31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ), 31 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ), У1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ), В1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ) 32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), 31 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), 32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ))	4,9	1,2,3,4
	Итого		34,9	

## 7. Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид за-нятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч.
1	2	3	4
1	Лек	Психика как предмет изучения психологии ( <i>Лекция-диалог</i> ) (31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ))	2
3	Лек	Межличностные конфликты и способы их разрешения ( <i>Лекция с запланированными ошибками</i> ) (32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) 31 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) 32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ))	2
<b>Всего часов по лекциям</b>			4
1	Пр	<b>Дискуссия. Методы исследования в психологии</b> 1. Метод наблюдения и его особенности 2. Метод опроса и его возможности применения в психологии 3. Метод эксперимента и специфика его применения в психологии 4. Метод тестирования. Виды тестов (31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ))	2
1	Пр	<b>Дискуссия. Возникновение и развитие психики</b> 1. Понятие о психике. Проблема возникновения психики. 2. Развитие психики в филогенезе. 3. Развитие психики в онтогенезе. 4. Понятие о сознании. Проблема возникновения сознания 5. Структура сознания (31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ), 31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ), В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ))	2
3	Пр	<b>Дискуссия. Общение как социально-психологическая проблема</b> 1. Многоплановость понятия «общение» 2. Понятие о субъекте и объекте общения 3. Цели общения и структурный анализ общения 4. Функции общения их характеристика (32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) 31 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) 32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ))	2
3	Пр	<b>Дискуссия. Как развивать общительность?</b> 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Определение уровня общительности. 3. Диагностика уровня эмпатии и социально-коммуникативной компетентности (32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) 31 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), У1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ), В1 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) 32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ), В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ))	2
<b>Всего часов по практическим занятиям</b>			8
<b>ИТОГО</b>			12

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

## 9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

#### 9.1.1 Основная литература по дисциплине «Психология»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	<i>Феоктистова, С. В.</i> Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471872">https://urait.ru/bcode/471872</a>	-	-

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Психология» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	<i>Феоктистова, С. В.</i> Психология: учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562643">https://urait.ru/bcode/562643</a>	-	-

### 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Психология»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
2	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. <a href="https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457">https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457</a>		-
3	Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425162">https://urait.ru/bcode/425162</a>		
4	<i>Сосновский, Б. А.</i> Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a>	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Психология» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
2	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рас-сыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. <a href="https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457">https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457</a>		-
3	<i>Немов, Р. С.</i> Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда-тельство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образова-ние). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568841">https://urait.ru/bcode/568841</a>		
4	Общая и социальная психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20245-8. — Текст: элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/581326">https://urait.ru/bcode/581326</a>	-	-

### 9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Психология»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	В расчете на 100 обучающихся
1	Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассышнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2017. – 214 с. <a href="https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457">https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&amp;f=3944457</a>	-	-

**9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001	бессрочный
2	Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001	бессрочный
3	Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001	бессрочный
4	Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001	бессрочное
5	Договор № SU-13-03/2017-1 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» от 14 марта 2017 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 13 марта 2025 г.
6	Соглашение о бесплатном доступе к базе данных Polpred.com Обзор СМИ от 13 апреля 2017 г. ИНН/КПП 7727614260/772701001	бессрочное
7	Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001	бессрочный
8	Договор об информационной поддержке с ООО «Агенство деловой информации» от 03 мая 2018 г. ИНН/КПП 583630547/583701001	бессрочный
9	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	до 08 октября 2026 г.
10	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	бессрочный
11	Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001	до 31 декабря 2026 г.
12	Лицензионный договор №SU-13642/2021 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 03 марта 2021 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 03 марта 2030 г.
13	Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2031 г.

14	Лицензионный договор №SU-13642/2023 с ООО НЭБ на использование электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 02 марта 2023 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 2 марта 2032 г.
15	Лицензионный договор № РКТ00063/23 на использование программы для ЭВМ «Программный комплекс для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 07 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 20 сентября 2024 г.
16	Договор № 1109/23-22 на оказание услуги по предоставлению доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» : коллекция «Физическая культура и спецподготовка» от 22 сентября 2023 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001	до 24 сентября 2024 г.
17	Дополнительное соглашение от 05.10.2023 г. к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе «AgriLib» ИНН/КПП 5001007713/500101001	до 05 октября 2024 г.
18	Лицензионный договор №14-24 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 06 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001	до 30 марта 2025 г.
19	Лицензионный договор №SU-13642/2024 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 15 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001	до 02 марта 2033 г.
20	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
21	Договор №02-ЭДД/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на оказание информационных услуг: изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001	до 27 февраля 2025 г.
22	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001	до 14 мая 2025 г.
23	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001	до 09 июня 2025 г.
24	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001	до 01 августа 2025 г.

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНКА» // <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>	Свободный
2	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова ( <a href="http://liblermont.ru/">http://liblermont.ru/</a> )	Свободный
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> )-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> )	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> )	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> Адрес доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
8	Электронно-библиотечная система	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных

	ZNANIUM.COM ( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> ) – сторонняя	ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
9	СПС «КонсультантПлюс» «Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)	1102, 1106, 1107, 1107а, 1114, 1231, 1376, 5202, 4323, 4429, 4435, 5105, 3389, 3390 без пароля
10	Центр цифровой трансформации в сфере АПК ( <a href="https://www.mcxas.ru/">https://www.mcxas.ru/</a> ) - сторонняя/	Доступ свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ ( <a href="https://ebs.pgau.ru/Web">https://ebs.pgau.ru/Web</a> ) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ <a href="https://opacg.cns hb.ru/wlib/">https://opacg.cns hb.ru/wlib/</a>	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ( <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

**10. Материально-техническая база,  
необходимая для осуществления образовательного  
процесса по дисциплине**

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»*

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
3	Психология	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные, стол, доска, стул, трибуна, шкаф со стеклом для документов. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> стенды, муляжи, пробирки с семенами, плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
4	Психология	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресур-</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры.	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> • MS Windows 7 (46298560, 2009);

		<i>сами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013);</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul>
5	Психология	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	<b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</li> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• НЭБ РФ.</li> </ul>

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1355	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные в комплекте со скамейкой, стул полумягкий, доска, тумба в комплекте с подставкой. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты. <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
2	Психология	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1354	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные, стол, доска, стул, трибуна, шкаф со стеклом для документов. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)

3	Психология	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1351 «Учебный центр кондитерского производства «Невский кондитер»»</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты (каф. управление).</p> <p><i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</p>	<p><b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <p>1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)</p>
4	Психология	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1363</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы двухместные, скамьи, стул жесткий, стол преподавательский.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> телевизор.</p>	<p><b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <p>1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)</p>
5	Психология	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1374</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты, стул, стол одностумбовый, доска, столы лабораторные.</p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b> <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb</p>	<p><b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <p>1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)</p>

6	Психология	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1378	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические, скамьи аудиторные двухместные, столы одно тумбовые, стулья, тумба. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> 1.Linux Mint (GNU GPL) 2.Libre Office (GNU GPL)
7	Психология	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013);</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul>
8	Психология	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202	<b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. <b>Оборудование и технические средства обучения:</b>	<b>Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</li> </ul>

		<p><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i></p>	<p>персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• НЭБ РФ.</li> </ul>
--	--	---	---	---

\* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

## **11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

### ***11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины***

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ, в том числе РГР;
- подготовку к сдаче зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru) и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

### ***11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы***

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

### ***11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту.

### ***11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины***

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

## 12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Ассоциация** (от лат. association – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация восприятия, представления) одного из них влечет за собой появление другого.

**Астенические чувства** – чувства, тормозящие деятельность человека.

**Атрибуция** – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

**Аттракция** – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

**Аффилиация** – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

**Аффект** – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние.

**Беседа** – метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

**Бессознательное** – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

**Биографический метод** – изучение личности по имеющемуся документам биографии.

**Бихевиоризм** – направление в психологии, возникшее в США в начале XX в. По мнению представителей этой школы, предметом психологии может быть только поведение человека, под которым они понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась. Основоположники – Д. Уотсон, Э. Торндайк.

**Вербальный** (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования этим материалом.

**Влечение** – биологическая форма направленности личности, нечетко выраженная по специфичности, но четко – по содержанию. Это смутная потребность в чем-то.

**Внимание** – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики.

**Возбуждение** – функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

**Воображение** – это психический процесс создания нового в форме образа, представления, идеи.

**Воля** – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать свои силы на достижение поставленных целей.

**Воспитание социальное** – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание в широком социальном смысле – воздействие на личность общества в целом.

Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у воспитанников систему качеств личности, взглядов, убеждений.

**Восприятие** – форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Восприятие человека человеком** – процесс психологического познания людьми друг

друга в условиях непосредственного общения.

**Гениальность** – высшая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности.

**Государственные образовательные учреждения** – учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

**Группа** – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких признаков.

**Гуманизм** – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**Гуманистическая психология** – направление в психологии, возникшее в 50-е гг. XX в. в США. Предметом изучения выступает личность как уникальная целостная система, представляющая собой не нечто, заранее данное, а открытую возможность для самоактуализации; основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбирать свою судьбу и направлять ее. Возникновение этого направления связано с именем А. Маслоу.

**Детерминизм** – принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

**Действие** – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

**Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

**Единство сознания и деятельности** – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

**Желание** – осознанная потребность и влечение к чему-то определенному.

**Задатки** – анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

**Иллюзия восприятия** – искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер.

**Индивид** – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

**Индивидуальность** – это личность в ее своеобразии. Может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

**Инстинкт** – наследственно заложенные формы поведения.

**Интеллектуальное поведение** – тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

**Навык** – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения.

**Интерес** – одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлениями познавательной потребности.

**Интероцептивные ощущения** – ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

**Интроспекция** – самонаблюдение.

**Катарсис** – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

**Кинестезические ощущения** – ощущения движения органов своего тела как результат раздражения проприорецепторов.

**Когнитивная психология** – направление в психологии, возникшее в XX веке в США. Исходит из того, что решающую роль в поведении человека имеют знания, поэтому главной задачей является исследование приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. Предмет исследований составляют познавательные процессы.

**Коллектив** – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

**Кризис** – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

**Личность** – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

**Методы обучения** – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

**Мировоззрение** – система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем.

**Мотив** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

**Мотивация** – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

**Мышление** – процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

**Наблюдение** – метод, с помощью которого изучают внешние и внутренние (самонаблюдение) проявления чувств, действий, поступков и поведения людей в различных условиях их жизни и деятельности.

**Направленность** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

**Настроение** – сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния умеренной или слабой интенсивности, проявляющиеся как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

**Образование** – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

**Обучение** – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

**Общение** – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

**Объект педагогики** – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

**Одаренность** – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

**Ощущение** – отражение в сознании отдельных свойств и качеств явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

**Память** – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал и переживал.

**Педагогика** – наука о воспитании, образовании и обучении людей.

**Педагогическая деятельность** – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

**Педагогическая цель** – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника (обучаемого), которые определяют его развитие.

**Педагогическая задача** – педагогическая цель, данная в определенных условиях.

**Педагогическое воздействие** – действие, которое предпринимает педагог во взаимодействии с учащимися с педагогической целью.

**Педагогическое взаимодействие** – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Педагогическая технология** – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

**Педагогический процесс** – взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и воспитания в условиях педагогической системы.

**Педагогическая система** – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

**Подвижность нервных процессов** – показывает способность быстрой смены возбуждения и торможения.

**Порог ощущений (абсолютный)** – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение – **нижний п.**, максимальная величина раздражителя, еще вызывающего ощущение данной модальности – **верхний п.**

**Потребность** – основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

**Предмет педагогики** – определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

**Представление** – процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов тех предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

**Принципы обучения** – основные требования, предъявляемые к процессу обучения, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

**Проприоцептивные ощущения** – ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении.

**Психика** – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира.

**Психические процессы** – имеют определенное начало, течение и конец. Являются исходными в духовной жизни, обеспечивают отражение действительности, являются первичными регуляторами поведения человека.

**Психические свойства** – наиболее устойчивые и постоянные особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

**Психические образования** – совокупность знаний, навыков и умений.

**Психические состояния** – определенный уровень работоспособности психики человека в данный момент.

**Психоанализ (фрейдизм)** – направление психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник – З. Фрейд.

**Психология** – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. Включает в себя психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

**Прием обучения** – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.

**Потребность** – основной источник активности человека, внутреннее состояние нужды в чем-либо.

**Развитие личности** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Раздражимость** – свойство всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

**Речь** – процесс индивидуального использования языка в целях, прежде всего, общения с другими людьми.

**Рефлексия** – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**Рецепторы** – специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение.

**Семья** – малая социальная группа, основанная на брачном союзе и кровном родстве, которая предполагает реализацию репродуктивной, экономической воспитательной, коммуникативной и рекреативной функций.

**Сенсибилизация** – повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

**Сила нервных процессов** – характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

**Синестезия** – взаимодействие ощущений разной модальностей (слух, зрение и др.).

**Системный подход** (психологии) – принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

**Содержание образования** – система знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.

**Сознание** – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

**Социометрия** – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

**Способность** – совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности.

**Средства обучения** – материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей.

**Страсть** – сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.

**Стресс** – особая форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил.

**Темперамент** – психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

**Тест** – стандартизированное кратковременное испытание, направленное на получение качественной и количественной информации об изучаемом объекте.

**Торможение** – затухание активности нервных клеток от центров коры головного мозга.

**Талант** – высшая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области.

**Управление образовательным учреждением** – система планирования, организации и руководства деятельностью образовательного учреждения.

**Уравновешенность нервных процессов** – указывает на соотношение процессов возбуждения и торможения у человека.

**Уровень притязаний личности** – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

**Уровни развития психики** живых организмов: раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (интеллектуальное, внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение).

**Установка** – содержит в себе цель и соответствующую настроенность психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности, или торможение собственной активности.

**Фрустрация** – тяжелее переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**Характер** – психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека, его поступки и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе.

**Ценностные ориентации** – способ дифференциации объектов действительности личности по их значимости.

**Чувства** – одна из форм отражения объективного мира в сознании человека, переживание им своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, что его окружает.

**Чувствительность** – способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к биологически значимым раздражениям.

**Эгоцентризм** – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**Эксперимент** – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Выделяют **лабораторный**, осуществляемый в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов и **естественный**, проводимый в естественных условиях.

**Экстероцептивные ощущения** – сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

**Экстраверсия** – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

**Эмпатия** – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

**Приложение № 1** к рабочей программе дисциплины  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**  
одобренной методической комиссией агрономического  
факультета (протокол № 6а от 20.05.2024)  
и утвержденной деканом 20.05.2024

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) программы  
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

«Психология»

по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

направленность (профиль) Селекция и семеноводство

сельскохозяйственных культур

(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 699.

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата (Б1.О.13), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин «Философия» и является основой для изучения дисциплин «Менеджмент и маркетинг».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прийти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Психология» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6)

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Психология» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур» (квалификация выпускника «Бакалавр»), разработанный Рассыпновой Ю.Ю., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Пугачева Наталья Петровна, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой «Философия, история и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенского аграрного университета

—   
(подпись)

«22» апреля 2024 г

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

*Таблица 1.1 – Дисциплина «Психология» направлена на формирование компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3 <sub>УК-1</sub> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	31 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ) Знать: особенности решения задач в различных условиях У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ) Уметь: выбирать возможные варианты решения задачи В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ) Владеть: способами рациональной оценки достоинств и недостатков предлагаемых решений
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	31 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ) Знать: особенности решения задач в различных условиях У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ) Уметь: определять последствия возможных решений задачи В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ) Владеть: способами оценки последствий возможных решений задачи
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	32 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) Уметь: определять свою роль в команде В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	32 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) Знать: психологические особенности представителей тех или иных социальных групп людей У2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей В2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	<p>ИД-4<sub>УК-3</sub> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>32 (ИД-4<sub>УК-3</sub>) Знать: механизмы взаимовлияния людей друг на друга и основные механизмы восприятия человека человеком  У2 (ИД-4<sub>УК-3</sub>) Уметь: использовать механизмы взаимовлияния при взаимодействии с другими членами команды  В2 (ИД-4<sub>УК-3</sub>) Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды</p>
<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>31 (ИД-1<sub>УК-6</sub>) Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека  У1 (ИД-1<sub>УК-6</sub>) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние  В1 (ИД-1<sub>УК-6</sub>) Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-6</sub> - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>31 (ИД-2<sub>УК-6</sub>) Знать: основные понятия психологии личности  У1 (ИД-2<sub>УК-6</sub>) Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности  В1 (ИД-2<sub>УК-6</sub>) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-6</sub> - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>31 (ИД-3<sub>УК-6</sub>) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека  У1 (ИД-3<sub>УК-6</sub>) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей  В1 (ИД-3<sub>УК-6</sub>) Владеть: способами реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-6</sub> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>31 (ИД-4<sub>УК-6</sub>) Знать: элементы структуры личности  У1 (ИД-4<sub>УК-6</sub>) Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач  В1 (ИД-4<sub>УК-6</sub>) Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач</p>

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3 <sub>УК-1</sub> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ) Знать: особенности решения задач в различных условиях	доклад, тест, зачёт
				У1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ) Уметь: выбирать возможные варианты решения задачи	доклад, тест, зачёт
2			ИД-5 <sub>УК-1</sub> - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	В1 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ) Владеть: способами рациональной оценки достоинств и недостатков предлагаемых решений	доклад, тест, зачёт
				З1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ) Знать: особенности решения задач в различных условиях	доклад, тест, зачёт
				У1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ) Уметь: определять последствия возможных решений задачи	доклад, тест, зачёт
				В1 (ИД-5 <sub>УК-1</sub> ) Владеть: способами оценки последствий возможных решений задачи	доклад, тест, зачёт
3	Психология личности и психические познавательные процессы	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-	ИД-1 <sub>УК-6</sub> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	З1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ) Знать: сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	доклад, тест, зачёт

		развития на основе принципов образования в течение всей жизни		У1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ) Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние	доклад, тест, зачёт
4				В1 (ИД-1 <sub>УК-6</sub> ) Владеть: средствами развития психических процессов для развития своих достоинств и устранения недостатков	доклад, тест, зачёт
			ИД-2 <sub>УК-6</sub> - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ) Знать: основные понятия психологии личности	доклад, тест, зачёт
				У1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ) Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности	доклад, тест, зачёт
5				В1 (ИД-2 <sub>УК-6</sub> ) Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	доклад, тест, зачёт
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ) Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека	доклад, тест, зачёт	
			У1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ) Уметь: дать оценку своих личностных возможностей	доклад, тест, зачёт	
6				В1 (ИД-3 <sub>УК-6</sub> ) Владеть: способами реализации перспективных целей	доклад, тест, зачёт

				собственной деятельности с учетом личностных возможностей	
			ИД-4 <sub>УК-6</sub> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	З1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ) Знать: элементы структуры личности	доклад, тест, зачёт
				У1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ) Уметь: оценивать эффективность использования личностных возможностей при решении поставленных задач	доклад, тест, зачёт
				В1 (ИД-4 <sub>УК-6</sub> ) Владеть: приемами эффективного использования личностных возможностей при решении поставленных задач	доклад, тест, зачёт
7	Проблема общения и межличностные отношения	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	З2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) Знать: особенности различных видов стратегий поведения в команде	доклад, тест, зачёт
				У2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) Уметь: определять свою роль в команде	доклад, тест, зачёт
				В2 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> ) Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели	доклад, тест, зачёт
8			ИД-2 <sub>УК-3</sub> - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	З2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) Знать: психологические особенности представителей тех или иных социальных групп людей	доклад, тест, зачёт

			образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	У2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) Уметь: использовать различные приемы общения с представителями тех или иных социальных групп людей	доклад, тест, зачёт
				В2 (ИД-2 <sub>УК-3</sub> ) Владеть: приемами взаимодействия с различными группами людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	доклад, тест, зачёт
9			ИД-4 <sub>УК-3</sub> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	32 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ) Знать: механизмы взаимодействия людей друг на друга и основные механизмы восприятия человека человеком	доклад, тест, зачёт
				У2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ) Уметь: использовать механизмы взаимодействия при взаимодействии с другими членами команды	доклад, тест, зачёт
				В2 (ИД-4 <sub>УК-3</sub> ) Владеть: психологическими приемами взаимодействия с другими членами команды	доклад, тест, зачёт

### 3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Психология»*

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Расчетно-графическая работа	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-3 <sub>УК-1</sub> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	+	+			+		+	
ИД-5 <sub>УК-1</sub> - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	+	+			+		+	
ИД-1 <sub>УК-6</sub> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	+	+			+		+	
ИД-2 <sub>УК-6</sub> - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	+	+			+		+	

роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.								
ИД-3 <sub>ук-6</sub> - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	+	+			+		+	
ИД-4 <sub>ук-6</sub> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	+	+			+		+	
ИД-1 <sub>ук-3</sub> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	+			+		+	
ИД-2 <sub>ук-3</sub> - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей	+	+			+		+	

подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).								
ИД-4 <sub>ук-з</sub> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	+	+			+		+	

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции \*

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-З <sub>УК-1</sub> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивании их достоинств и недостатков.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,

	решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ИД-5 <sub>УК-1</sub> - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при определении и оценивании последствий возможных решений задачи.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при определении и оценивании последствий возможных решений задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при определении и оценивании последствий возможных решений задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при определении и оценивании последствий возможных решений задачи.
Наличие умений	При решении стандартных задач в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач в определении и оценивания последствий возможных решений задачи не	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в области определения и оценива-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в области определения и оценива-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в области определения и оценива-

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ния последствий возможных решений задачи с некоторыми недочетами	ния последствий возможных решений задачи с некоторыми недочетами	ния последствий возможных решений задачи без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области определения и оценивания последствий возможных решений задачи
ИД-1 <sub>УК-3</sub> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде
Наличие умений	При решении стандартных задач в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи в части понимания эффективности ис-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части понимания эффективности использования стратегии	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи в части понимания эффективности использования стратегии

	для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	пользования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде

ИД-2ук-3 - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>
<p>Наличие умений</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор кате-</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей</p>

	горий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответ-	Сформированность компетенции полностью соответ-

	<p>навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>	<p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>	<p>ствуует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>	<p>ствуует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учета их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>
<p>ИД-4<sub>ук-3</sub> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>				
<p>Полнота знаний</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>

	презентации результатов работы команды	презентации результатов работы команды	презентации результатов работы команды	презентации результатов работы команды
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для реше-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для реше-

	при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	нения стандартных практических (профессиональных) задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	шения сложных практических (профессиональных) задач при эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ИД-1 <sub>УК-6</sub> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного

			выполнения порученной работы	т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 <sub>УК-6</sub> - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

	место грубые ошибки в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ошибок в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части понимания	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части по-

	важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-Зук-6 - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в части реализации	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в части	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в части реализации намеченных целей

	намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в части реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда..
ИД-4 <sub>ук-6</sub> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при критическом

	при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	ошибок при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
--	---	--	--	--

## **5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций**

#### **5.1.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3<sub>УК-1</sub>**

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Отрасли психологии и их характеристика.
3. Методы психологических исследований.

#### **5.1.2 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-5<sub>УК-1</sub>**

4. Психика и современные представления об этапах развития психики.
5. Сознание как высшая ступень развития психики.
6. Психика и особенности строения мозга

#### **5.1.3 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1<sub>УК-6</sub>**

7. Ощущение – первичная форма отражения действительности.
8. Сущность и основные качества восприятия.
9. Внимание, его основные свойства и функции.

#### **5.1.4 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2<sub>УК-6</sub>**

10. Память и виды памяти.
11. Мышление, виды мышления, индивидуальные особенности мышления.
12. Воображение и его виды.

#### **5.1.5 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3<sub>УК-6</sub>**

13. Понятие личности в психологии.
14. Темперамент - биологический фундамент личности.
15. Характер, акцентуация характера.

#### **5.1.6 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4<sub>УК-6</sub>**

16. Способности и их классификация.
17. Воля и особенности волевого действия.
18. Виды и роль эмоции в жизни человека.

#### **5.1.7 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1<sub>УК-3</sub>**

19. Общение – основа межличностных отношений.

**5.1.8 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2<sub>УК-3</sub>**

20. Общение как обмен информацией.

**5.1.9 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4<sub>УК-3</sub>**

21. Общение как взаимодействие.

22. Общение как восприятие людьми друг друга

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»  
*наименование кафедры*

## 5.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОКЛАДА

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-3 <sub>УК-1</sub> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-5 <sub>УК-1</sub> - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
ИД-1 <sub>УК-3</sub> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ИД-2 <sub>УК-3</sub> - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
ИД-4 <sub>УК-3</sub> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ИД-1 <sub>УК-6</sub> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 <sub>УК-6</sub> - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 <sub>УК-6</sub> - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-4 <sub>УК-6</sub> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Психология»  
*наименование дисциплины*

**5.2.1 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3<sub>УК-1</sub>**

1. Современная психология и ее место в системе наук
2. Общие проблемы происхождения психики

**5.2.2 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-5<sub>УК-1</sub>**

3. Понятие «сознания» в психологии. Язык и сознание

**5.2.3 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1<sub>УК-6</sub>**

4. Общее понятие об ощущении. Чувствительность и пороги чувствительности
5. Общая характеристика восприятия. Восприятие пространства, времени, движения
6. Понятие о внимании. Развитие внимания у ребенка
7. Общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти
8. Особенности мышления как психического познавательного процесса
9. Общая характеристика воображения. Воображение и творчество
10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие

**5.2.4 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3<sub>УК-6</sub>**

11. Понятие воли в психологии. Волевые качества человека и их воспитание
12. Понятие эмоций и формы эмоций. Функции эмоций
13. Понятие о стрессе. Регуляция эмоциональных состояний
14. Общее понятие о личности. Проблема взаимосвязи социального и биологического в личности

**5.2.5 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2<sub>УК-6</sub>**

15. Саморазвитие и самореализация личности
16. Мотив и мотивация. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности

**5.2.6 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4<sub>УК-6</sub>**

17. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей
18. Понятие о темпераменте. Особенности его проявления в деятельности личности
19. Понятие о характере. Механизмы формирования характера

**5.2.7 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1<sub>УК-3</sub>**

20. Общение как категория психологии. Виды общения

**5.2.8 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-2<sub>УК-3</sub>**

21. Трасактный анализ общения (Э. Берн)
22. Межличностные отношения в группе

**5.2.9 Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-4<sub>ук-3</sub>**

23. Личность и группа. Влияние группы на личность

24. Понятие группы в психологии. Виды групп

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Управление, экономика и право»  
*наименование кафедры*

### 5.3 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-3 <sub>УК-1</sub> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-5 <sub>УК-1</sub> - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
ИД-1 <sub>УК-3</sub> - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ИД-2 <sub>УК-3</sub> - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
ИД-4 <sub>УК-3</sub> - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ИД-1 <sub>УК-6</sub> - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 <sub>УК-6</sub> - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 <sub>УК-6</sub> - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-4 <sub>УК-6</sub> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

По дисциплине «Психология»

*наименование дисциплины*

### 5.3.1 Тестовые задания для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций УК-1 (ИД-3<sub>УК-1</sub>, ИД-5<sub>УК-1</sub>)

#### Тесты закрытого типа

1. Процесс, когда функции человека, приказывающего и человека, исполняющего приказы, превращаются в отношения с самим собой называется
  - а. интерпсихологическим
  - б. интрапсихологическим
  - в. интериоризацией
  - г. интроспекция
2. Отрицают наличие грани между живым и неживым сторонники
  - а. элинизма
  - б. суфизма
  - в. гедонизма
  - г. гилозоизма
3. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется ...
  - а. филогенезом
  - б. онтогенезом
  - в. социогенезом
  - г. антропогенезом
4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...
  - а. реакция
  - б. рефлекс
  - в. душа
  - г. сознание
5. Отрасли, достижения которых используются на практике, называются
  - а. прикладными
  - б. парапсихологическими
  - в. фундаментальными
  - г. социальными
6. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности
  - а. процессы
  - б. свойства
  - в. состояния
  - г. образования
7. Верным является следующее утверждение, что...
  - а. закономерности формирования психики человека и млекопитающих тождественны
  - б. биологические закономерности формирования психики человека не проявляются в современном обществе
  - в. формирование психики человека определяется не только биологическими, но и социокультурными факторами
  - г. все закономерности формирования психики человека связаны с биологической потребностью в адаптации
8. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека
  - а. процессы

- б. свойства
  - в. состояния
  - г. образования
9. К фундаментальным отраслям относится
- а. педагогическая психология
  - б. возрастная психология
  - в. медицинская психология
  - г. патопсихология
10. На какой стадии развития психики животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира
- а. сенсорная
  - б. перцептивная
  - в. интеллектуальная
  - г. сознательная
11. Какая из перечисленных точек зрения связана с всеобщей одухотворенностью природы
- а. «панпсихизм»
  - б. «антропсихизм»
  - в. «нейропсихизм»
  - г. «биопсихизм»
12. Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является...
- а. Л.И. Божович
  - б. М.Я. Басов
  - в. А.Н. Леонтьев
  - г. П.Ф. Каптерев
13. Автор культурно-исторической концепции происхождения высших психических функций человека
- а. А.Н. Леонтьев
  - б. Л.С. Выготский
  - в. А.Р. Лурия
  - г. К.Э. Фабри
14. Какая из перечисленных точек зрения признает психику свойством не всякой живой материи, а только таких организмов, которые имеют нервную систему
- а. «панпсихизм»
  - б. «антропсихизм»
  - в. «нейропсихизм»
  - г. «биопсихизм»
15. Стадия развития психики, которая характеризуется сложными формами отражения действительности, когда отражаются не только объекты, но и отношения между ними.
- а. сенсорная
  - б. перцептивная
  - в. интеллектуальная
  - г. сознательная

## Тесты открытого типа

16. Метод основанный на системе заранее отобранных и проверенных вопросов, по ответам испытуемых на которые определенно можно судить об их психологических качествах
17. Специализированный метод психологического и диагностического исследования, применяя который можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления это
18. Способность живого организма реагировать на биологически значимые воздействия окружающей среды называется
19. В основе этого метода лежит механизм проекции, согласно которому неосознаваемые человеком положительные и особенно отрицательные характеристики он склонен приписывать не себе, а другим людям
20. Организованное взаимодействие между испытуемым и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия, а также установления переменных от которых оно зависит этот метод называется \_\_\_\_\_
21. Метод, предусматривающий целенаправленное фиксирование тех явлений, которые интересуют исследователя, называется \_\_\_\_\_
22. Данный метод предполагает оценку психологии и поведения человека не на основе того, что он говорит, а на базе того, что он делает. Человеку дается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых, судят об изучаемом качестве
23. Метод, при котором исследователь сам выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за которым ведется наблюдение, называется \_\_\_\_\_
24. Психические явления, обеспечивающие определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени
25. На какой стадии развития психики возникает предметное восприятие окружающего мира
26. Наука о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
27. Процесс объединения функций человека, приказывающего и человека, исполняющего эти приказы в одном человеке, и превращение в отношения с самим собой называется
28. Психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.
29. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности
30. Какая из перечисленных точек зрения связывает возникновение психики с появлением человека

### **5.3.2 Тестовые задания для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций УК-3 (ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>, ИД-4<sub>УК-3</sub>)**

#### **Тесты закрытого типа**

1. Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, но характеризующаяся сложившейся системой межличностных отношений
  - а. формальна
  - б. неформальная
  - в. реальная
  - г. условная
2. Совместимость, которая подразумевает определенной сходство эмоциональных и поведенческих реакций и синхронизацию на этой основе темпа совместной деятельности, называется...
  - а. эмоциональной
  - б. социальной
  - в. социально-психологической
  - г. психофизиологической
3. Способ психологического влияния на человека, основанный на логической аргументации
  - а. убеждение
  - б. внушение
  - в. подражание
  - г. заражение
4. Резюмирование как коммуникативный прием относится к психотехнике
  - а. пассивного слушания
  - б. активного слушания
  - в. говорения
  - г. аттракции
5. Значимый круг общения – круг лиц, выбранных из состава реальной группы как особо значимых для индивида носит название
  - а. условная группа
  - б. малая группа
  - в. социальная группа
  - г. референтная группа
6. Механизм, под которым понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению называется
  - а. рефлексией
  - б. идентификацией
  - в. стереотипизацией
  - г. эмпатией
7. Перенесение качеств группы на личность и качеств личности на ее ближайшее социальное окружение называется
  - а. эффект ореола
  - б. эффект новизны
  - в. эффект проекции
  - г. эффект социальной роли
8. Система вокализации, т.е. тембр голоса, его диапазон, тональность это
  - а. паралингвистическая система
  - б. экстралингвистическая система

- в. проксемика
- г. кинестетика

9. Стратегия поведения в конфликте, которая включает открытость, обмен информацией, выяснение и проверку различий для достижения эффективного решения, приемлемого для обеих сторон называется

- а. сотрудничество
- б. противоборство
- в. избегание,
- г. компромисс

10. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению

- а. коммуникативный
- б. интерактивный
- в. перцептивный
- г. вербальный

11. Данный механизм обуславливается принадлежностью человека к определенному обществу классу

- а. власть авторитета
- б. референтная зависимость
- в. информационная зависимость
- г. социальная зависимость

12. Конфликт – это:

- а. спор, дискуссия по острой проблеме
- б. противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
- в. соперничество, направленное на достижение победы в споре
- г. противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни

13. Эффект, возникающий при покусении на вашу самооценку...

- а. эффект первичности
- б. эффект новизны
- в. эффект перцептивной защиты
- г. эффект социальной роли

14. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению осуществляется скрытно с целью достижения своих намерений

- а. внушение
- б. манипулятивное воздействие
- в. психологическое воздействие
- г. влияние

15. Способ психологического влияния, основанный на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека вербальными средствами

- а. убеждение
- б. внушение
- в. подражание
- г. заражение

## Тесты открытого типа

16. Группа, образующая социальную общность, включающую значительное число людей, существующую в общем пространстве и времени, называется
17. В.М. Шепель считал, что климат отношений между людьми состоит из трех климатических зон. Климатическая зона, которая отражает те неофициальные отношения, складывающиеся между работниками, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, называется
18. Если в результате социометрического исследования человек получает среднее число выборов, его относят к категории
19. Функция группы, которая помогает человеку овладевать рядом необходимых социальных умений и навыков называется...
20. Способность противостоять неблагоприятным внешним воздействиям, выражающая стремление каждого следовать целям деятельности и нормам группы
21. Группа, имеющая юридически фиксированные права и обязанности, нормативно закрепленную структуру, назначенное или избранное руководство
22. Результат совместимости сотрудников, обеспечивающий максимально возможную успешность совместной деятельности при минимальных затратах
23. Социометрический метод исследования межличностных отношений разработан
24. Число выборов, полученных каждым человеком и определяющее его положение в системе личных отношений, измеряет его
25. Если в результате социометрического исследования человек получает, меньше среднего числа выборов, его относят к категории
26. Способ психологического влияния, представляющий передачу эмоционально-психологического настроения от одного человека у другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека
27. Специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
28. Как называется механизм восприятия, который заключается в том, чтобы понять человека другой человек более или менее сознательно пытается поставить себя на его место
29. В теории трансактного общения Э.Берна под трансакцией подразумевается
30. Этот стиль ассоциируется с «силовым» поведением с целью добиться победы

### **5.3.3 Тестовые задания для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций УК-6 (ИД-1<sub>ук-6</sub>, ИД-2<sub>ук-6</sub>, ИД-3<sub>ук-6</sub>, ИД-4<sub>ук-6</sub>)**

#### **Тесты закрытого типа**

1. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств — это

- а. деятельность
- б. рефлекс
- в. восприятие
- г. ощущение

2. Возникновение под действием одного раздражителя ощущений, характерных для другого раздражителя это...

- а. интенсивностью
- б. синестезией
- в. сенсбилизацией
- г. порогом ощущений

3. Процесс мышления, представляющий собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами, называется \_\_\_\_\_ мышлением

- а. понятийным
- б. образным
- в. наглядно-образным
- г. наглядно-действенным

4. К какому типу темперамента относится человек медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроениями, со слабым внешним выражением душевных состояний

- а. меланхолик
- б. сангвиник
- в. холерик
- г. флегматик

5. Эмоциональное состояние, которое возникает в неожиданной, напряженной и ответственной ситуации – это

- а. стресс
- б. аффект
- в. настроение
- г. фрустрация

6. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности, общении, обозначается понятием...

- а. задатки,
- б. мотивация,
- в. темперамент
- г. личность

7. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего человек становится психологически уязвимым. Это явление называется...

- а. индивидуальность
- б. лабильность
- в. акцентуация
- г. актуализация

8. Какое сочетание свойств нервной системы соответствует холерическому типу темперамента

- а. сильная, подвижная, неуравновешенная
- б. сильная, подвижная, уравновешенная
- в. сильная, инертная, уравновешенная
- г. слабая, инертная, неуравновешенная

9. Эмоции представляют собой сумму только органических ощущений, вызываемых изменениями деятельности внутренних органов. Согласно этой теории, человеку грустно, потому что он плачет, а не никак не наоборот. Это теория .....

- а. Э. Гельгорна
- б. П.К. Анохина
- в. П.В. Симонова
- г. У. Джеймса

10. Акцентуация, при которой у человека постоянно приподнятое настроение, высокая психическая активность, стремление субъекта к какой-либо деятельности, которую при этом он не доводит до конца

- а. циклотимическая
- б. гипертимная
- в. дистимная
- г. демонстративная

11. Воля – это

- а. индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- б. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий
- в. побуждение, наличие в человеческой психике некоей готовности, направляющей к определенной цели
- г. процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в форме переживаний

12. Отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений

- а. самостоятельность
- б. целеустремленность
- в. решительность
- г. сила воли

13. Правильное узнавание недорисованного образа указывает на следующее свойство восприятия

- а. предметность
- б. целостность
- в. структурность
- г. избирательность

14. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности называется \_\_\_\_\_ внимания

- а. объемом
- б. распределением
- в. концентрацией
- г. устойчивостью

15. К какому типу темперамента относится человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстностью, но не уравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения

- а. меланхолик
- б. сангвиник
- в. холерик

г. флегматик

## Тесты открытого типа

16. Память, основанная на повторении материала без его осмысления
17. «Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию, она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр, или один рояль». В этом случае проявляется такое свойство восприятия, как...
18. Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, является
19. Обобщенное и опосредованное познание объективной реальности называется
20. Внимание, для которого нужны сознательно поставленная цель и волевые усилия, является
21. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств называется...
22. Врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и органов движения, составляющие природную основу развития способностей называют...
23. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль
24. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека это -
25. Акцентуация, при которой центральной особенностью личности является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания
26. Устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер, называются
27. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...
28. К какому типу темперамента относится человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи
29. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд
30. Способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении называется

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: (ИД-3<sub>УК-1</sub>), (ИД-5<sub>УК-1</sub>), (ИД-1<sub>УК-3</sub>), (ИД-2<sub>УК-3</sub>), (ИД-4<sub>УК-3</sub>), (ИД-1<sub>УК-6</sub>), (ИД-2<sub>УК-6</sub>), (ИД-3<sub>УК-6</sub>), (ИД-4<sub>УК-6</sub>) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Зачёт.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Дискуссия;
2. Доклад;
3. Зачет.

### **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Система тестирования – это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования – это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзамене-

натора. Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того, дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

Тест представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины индикаторов достижения компетенции на уровне «знать» (ИД-3<sub>ук-1</sub>), (ИД-5<sub>ук-1</sub>), (ИД-1<sub>ук-3</sub>), (ИД-2<sub>ук-3</sub>), (ИД-4<sub>ук-3</sub>), (ИД-1<sub>ук-6</sub>), (ИД-2<sub>ук-6</sub>), (ИД-3<sub>ук-6</sub>), (ИД-4<sub>ук-6</sub>).

Каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 10 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание педагогики высшей школы, психологии высшего образования. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности или соответствия;
- дополнить нужный ответ.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий

преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если дал правильные ответы не менее, чем на 70% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если дал правильные ответы не менее, чем на 51% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если дал ответы менее, чем на 50% вопросов.

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада**

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

*Цель* доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по индикаторам достижение компетенции (ИД-3ук-1), (ИД-5ук-1), (ИД-1ук-3), (ИД-2ук-3), (ИД-4ук-3), (ИД-1ук-6), (ИД-2ук-6), (ИД-3ук-6), (ИД-4ук-6). Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств.

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

*Этапы подготовки доклада:*

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

*Требования к докладу:*

*1. Структура доклада:* вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

*2. Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.

*3. Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

*Интегрированная шкала оценивания доклада*

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	(ИД-3 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-5 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-3 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-6</sub> )	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	(ИД-3 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-5 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-3 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-6</sub> )	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	(ИД-3 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-5 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-3 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-6</sub> )	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы (непонимание проблемы). Требования, предъявляемые к докладу, не выполнены.	2	(ИД-3 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-5 <sub>ук-1</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-3</sub> ), (ИД-1 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-2 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-3 <sub>ук-6</sub> ), (ИД-4 <sub>ук-6</sub> )	не сформирована компетенция

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии**

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ.

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект, особенно в случаях, когда обсуждаемый материал идет вразрез с установками некоторых членов группы либо включает неприятные или спорные вопросы.

Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает

коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи

1 обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы

2 моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы

3 демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Основные этапы при подготовке к дискуссии

1. Выбрать и сформулировать тему она должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки взрослой аудитории и состав участников.

2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии.

3. Сформулировать цель дискуссии заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.

4. Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.

5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

Функции преподавателя во время дискуссии

1 сформулировать проблему и тему дискуссии, создать необходимую мотивацию, т.е. показать значимость проблемы для участников, выявлять в ней нерешенные и противоречивые моменты, определить ожидаемый результат.

2 создать доброжелательную атмосферу.

3 сформулировать вместе с участниками правила ведения дискуссии

4 добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий, дать рабочие определения обсуждаемой темы

5 мягко вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя участников в оборонительную позицию

6 руководить дискуссией поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, тактично останавливать отклонившихся от темы и затянувшиеся монологи, подключать пассивных участников

7 мобильно фиксировать предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы

8 оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций подводить промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу направлять обсуждение в нужное русло.

В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### **6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Зачет (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по

теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам зачета с оценкой - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающегося, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе

заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с оценкой с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университета.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

*Регламент проведения зачета с оценкой.*

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при

наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

*Порядок проведения устного зачёта с оценкой.*

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

*Порядок проведения письменного зачета с оценкой.*

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся

не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;
- 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачёта.

По результатам сдачи зачета (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции: (ИД-3<sub>УК-1</sub>), (ИД-5<sub>УК-1</sub>), (ИД-1<sub>УК-3</sub>), (ИД-2<sub>УК-3</sub>), (ИД-4<sub>УК-3</sub>), (ИД-1<sub>УК-6</sub>), (ИД-2<sub>УК-6</sub>), (ИД-3<sub>УК-6</sub>), (ИД-4<sub>УК-6</sub>) при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) оцениваются «отлично», если:

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции** – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции** – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

#### **6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;

- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;

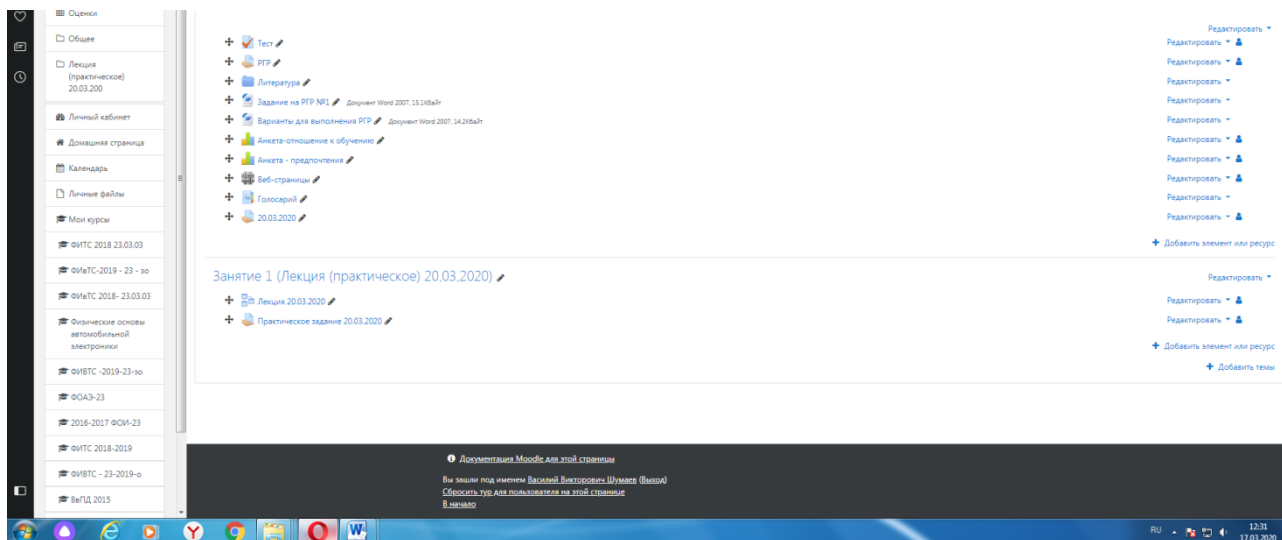
5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

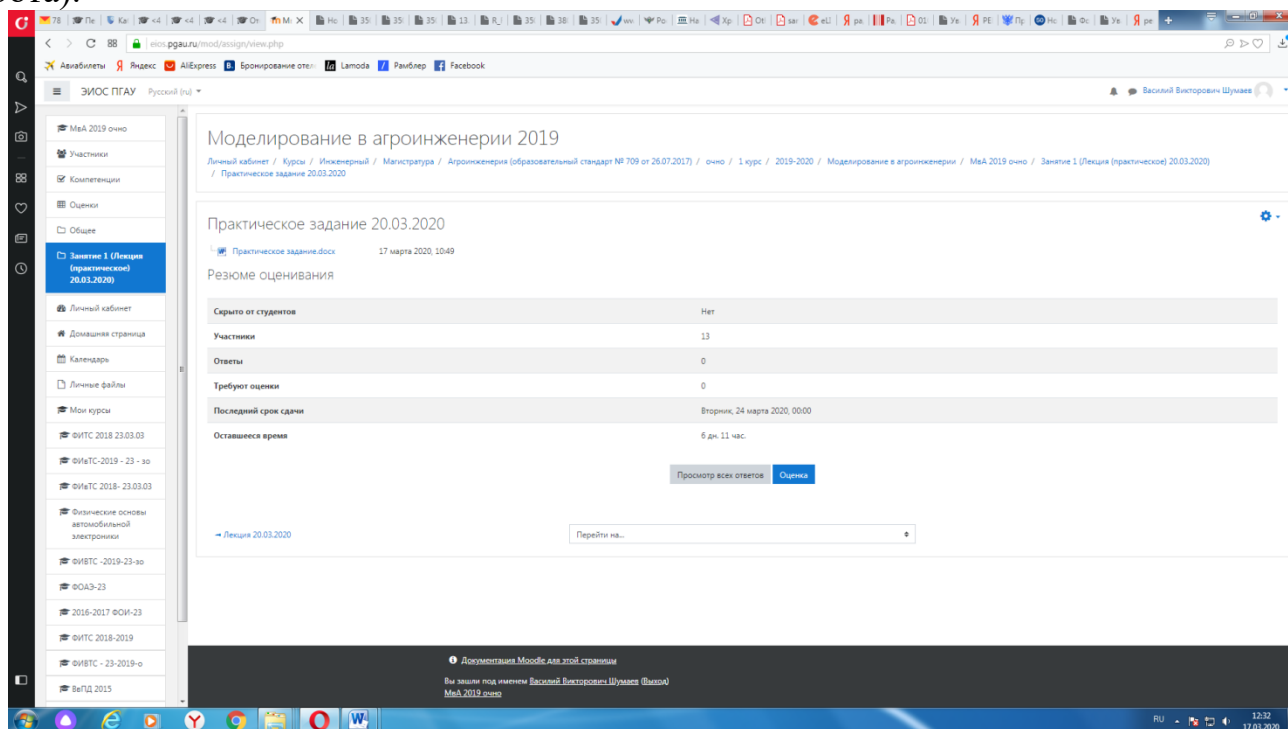
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



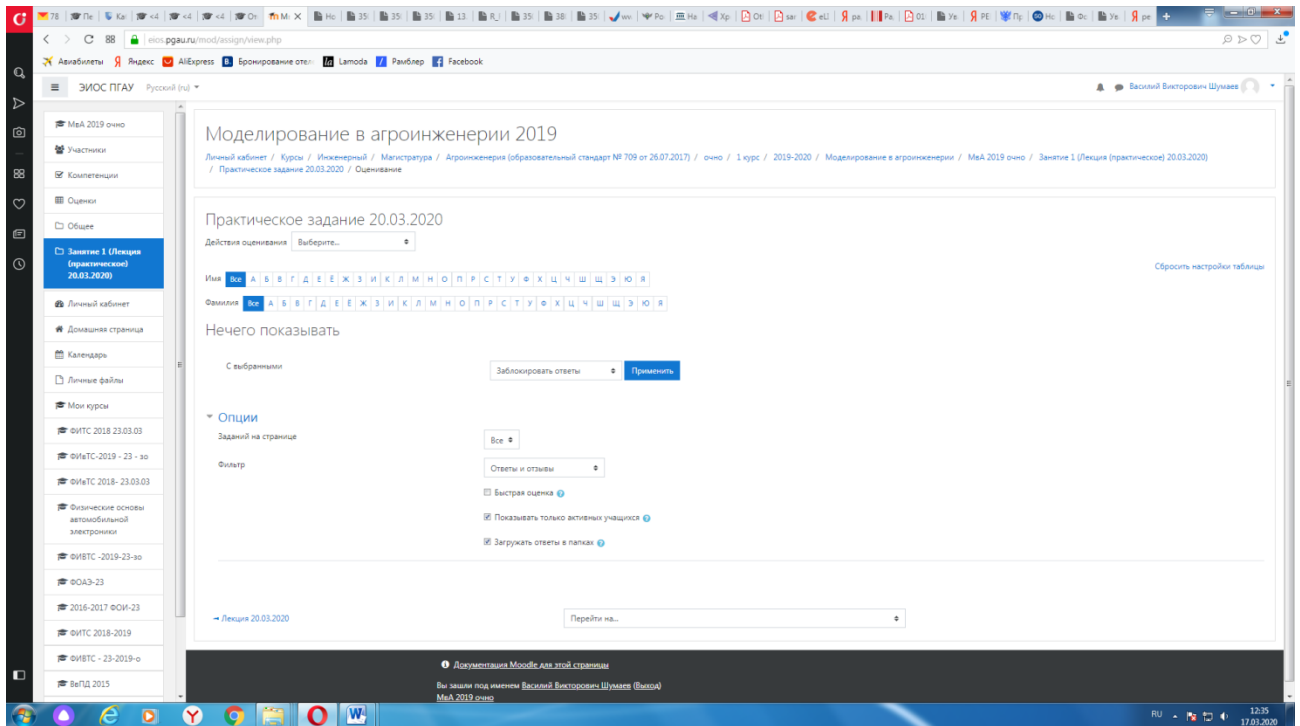
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



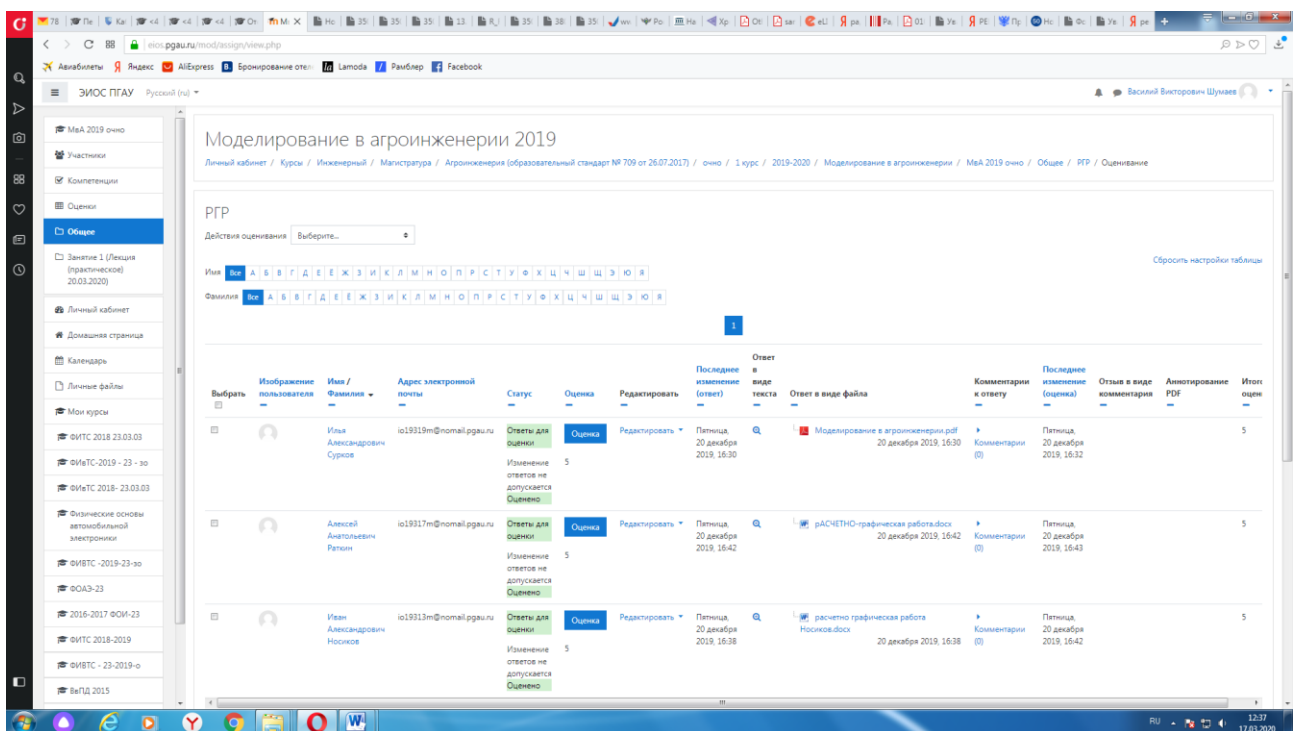
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

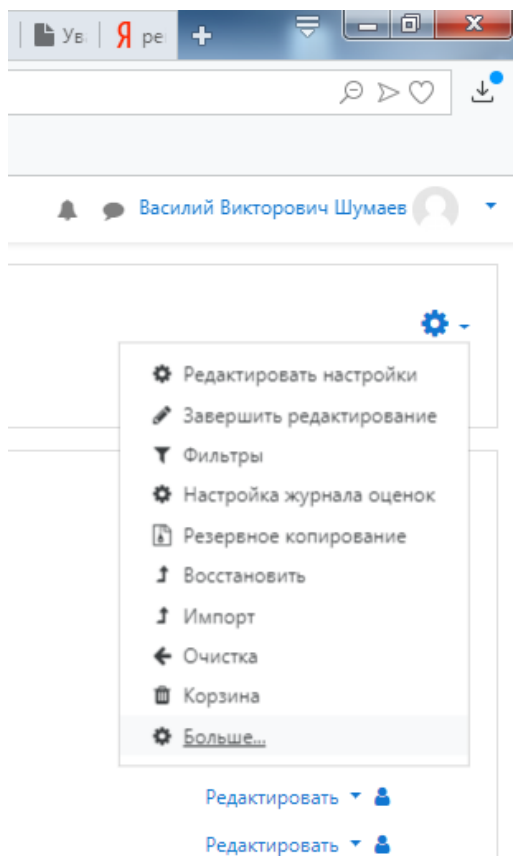
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



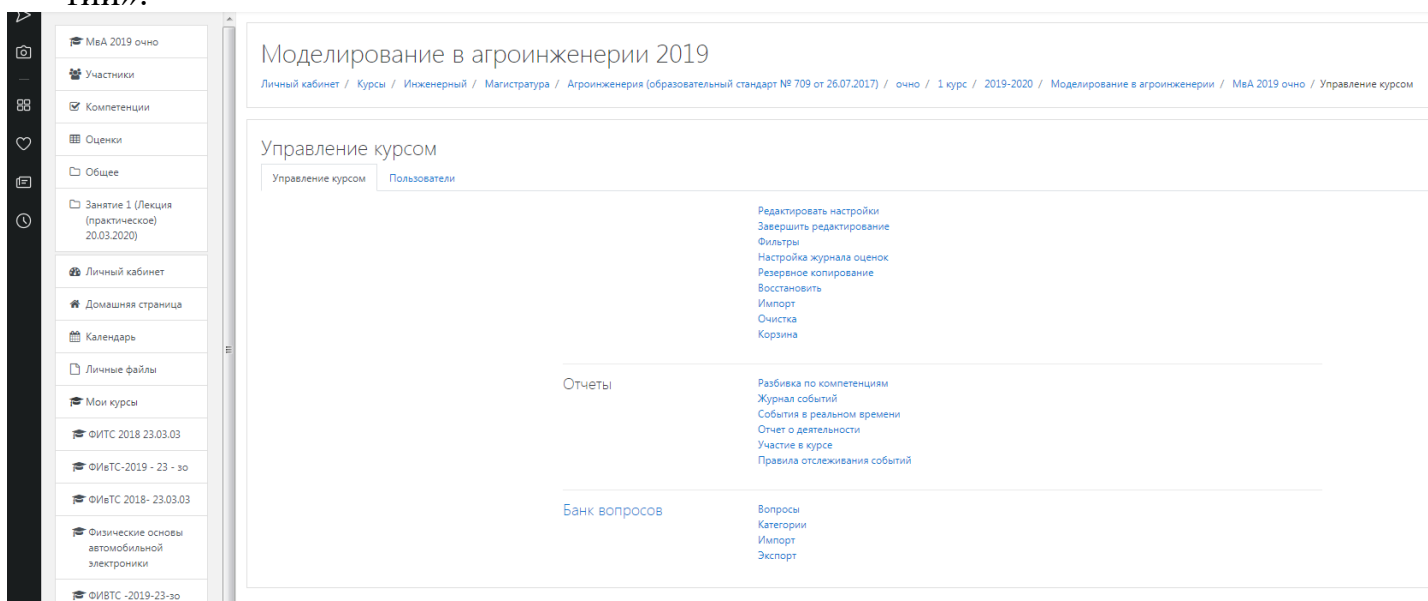
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



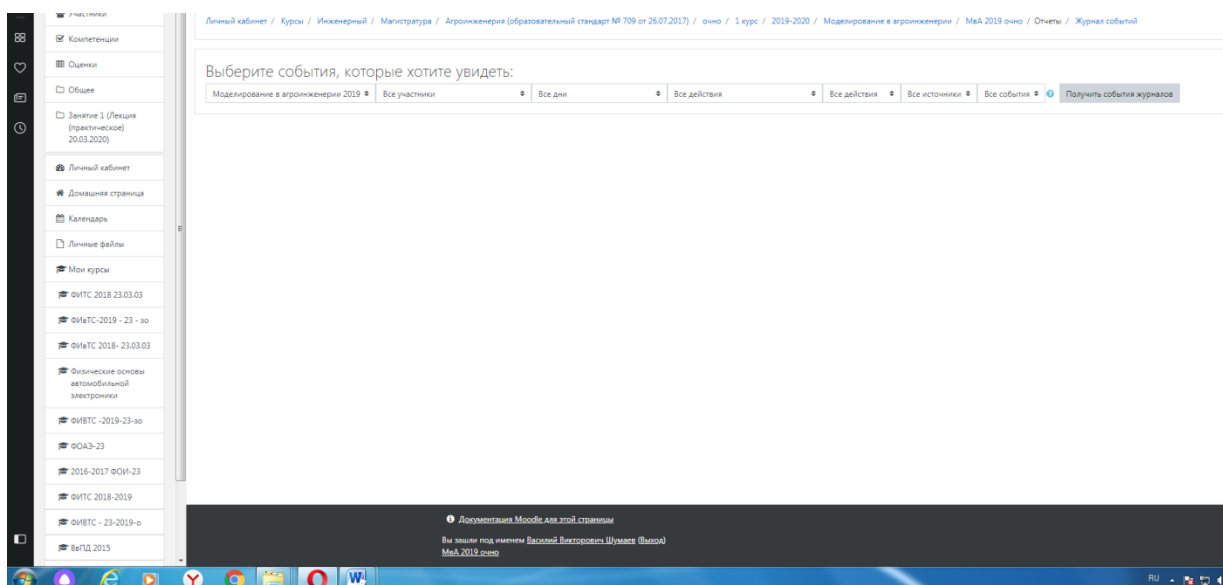
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



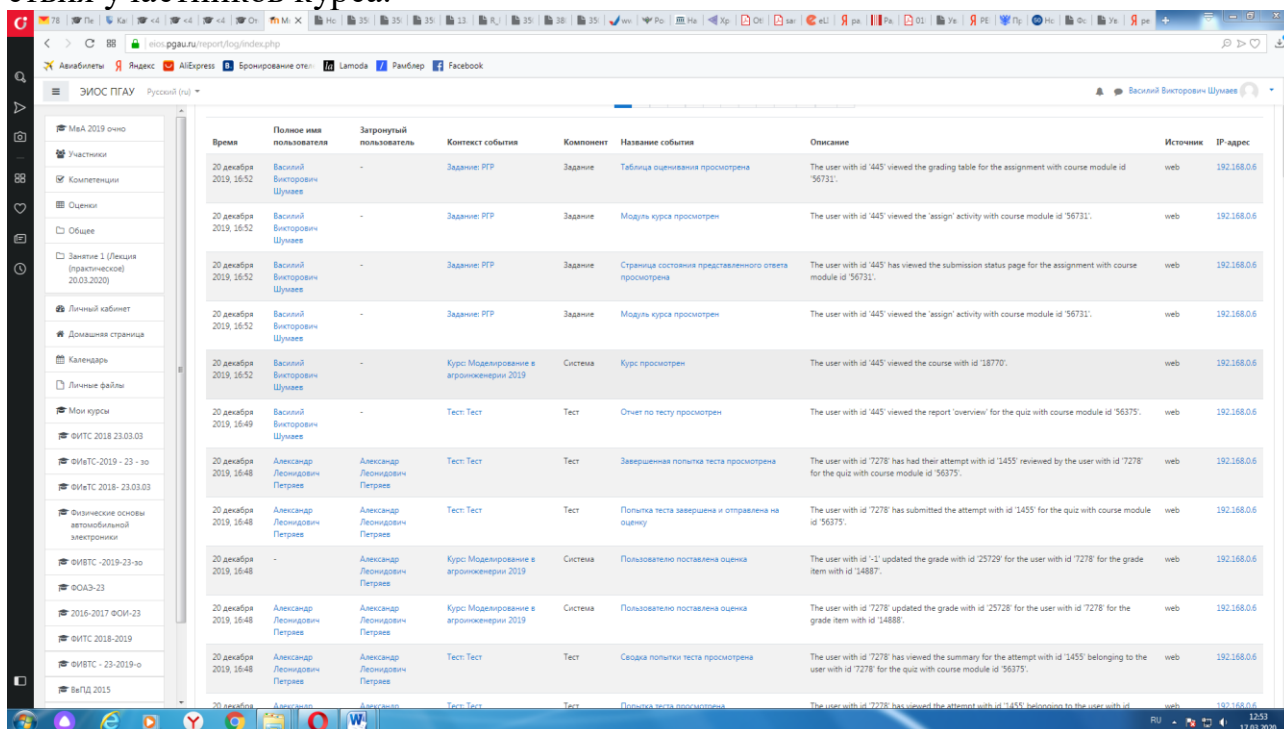
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

**6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)**

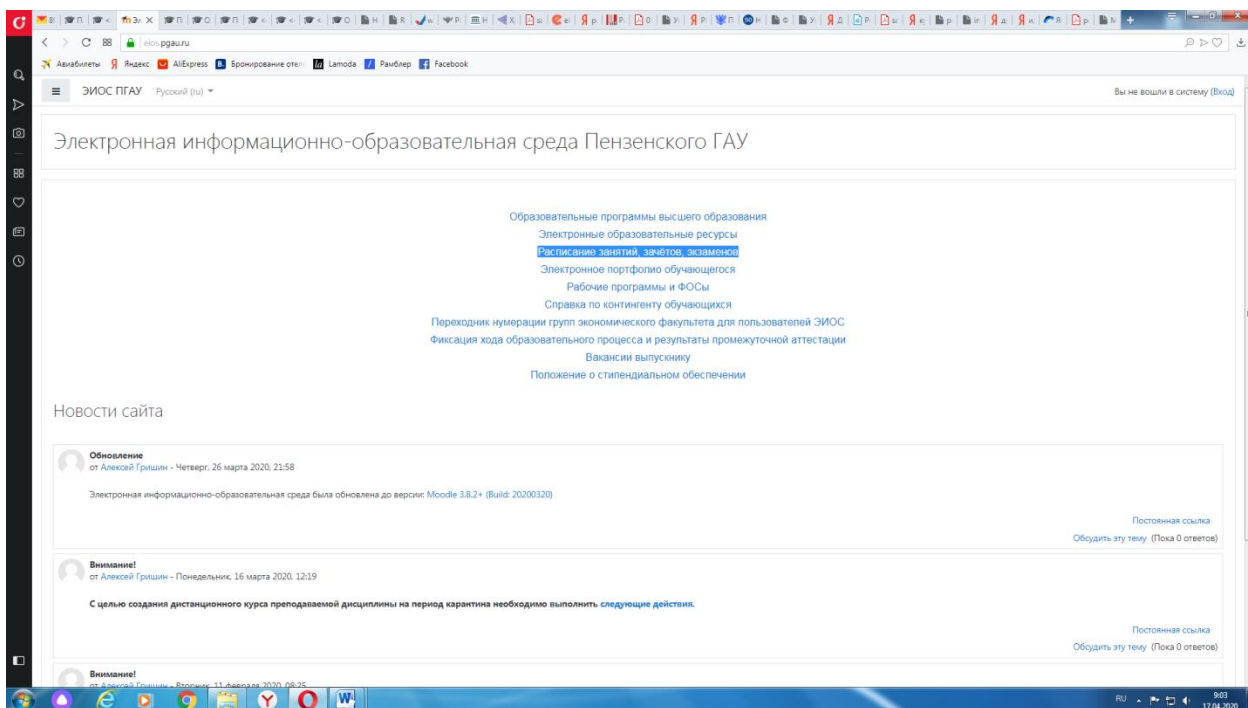
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

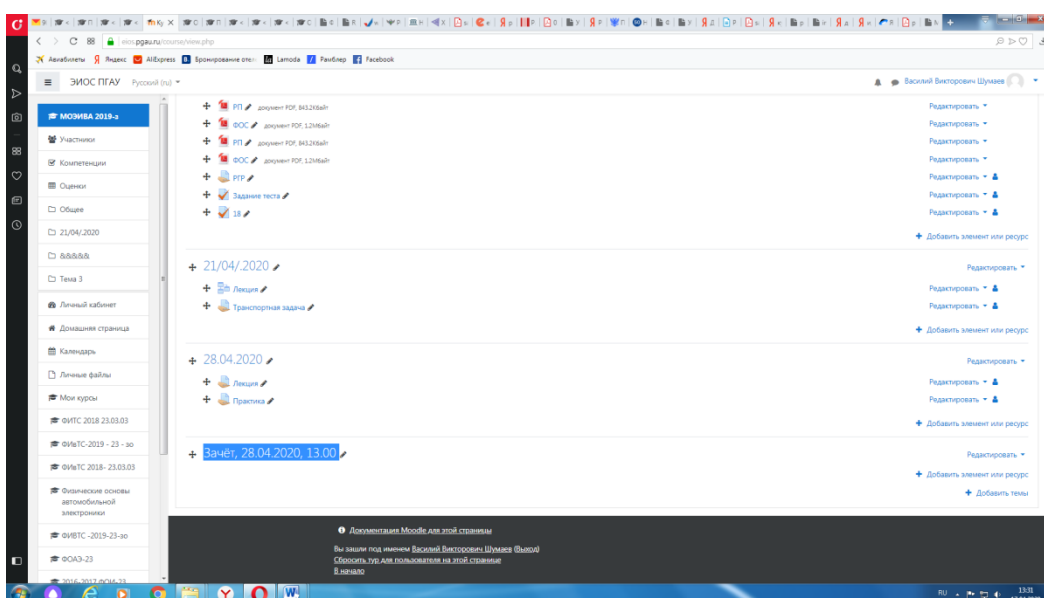
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



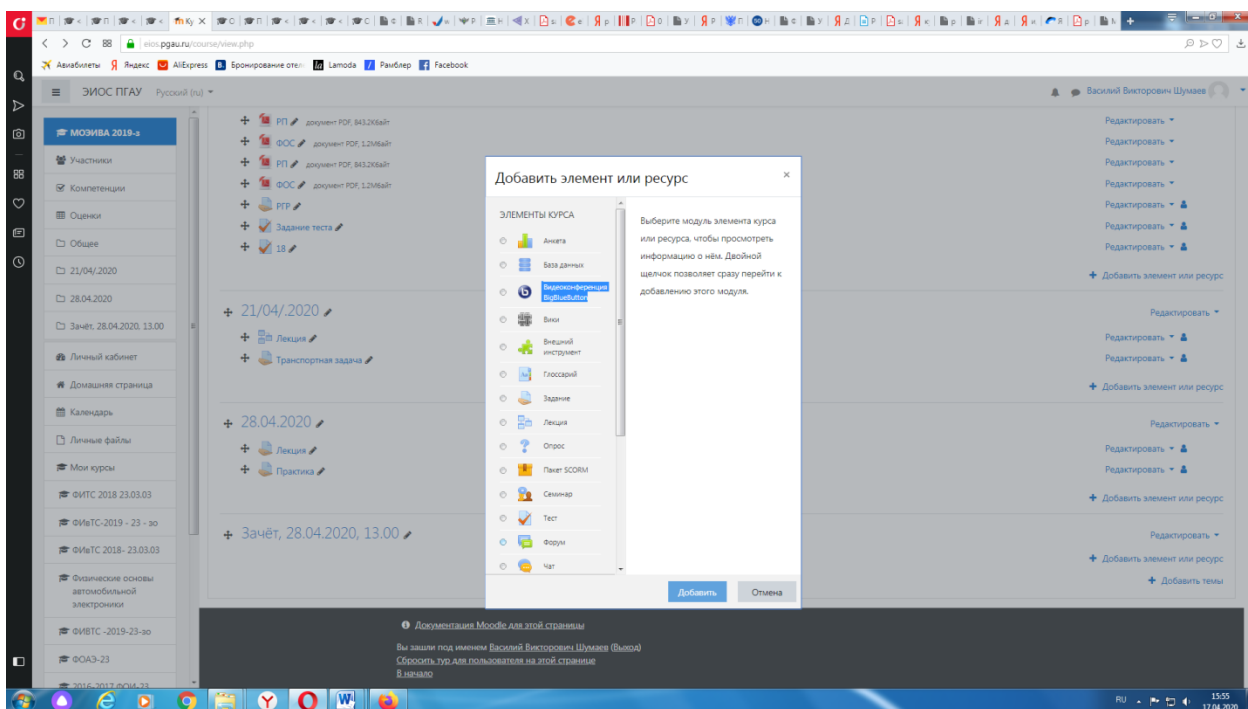
## ***Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации***

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

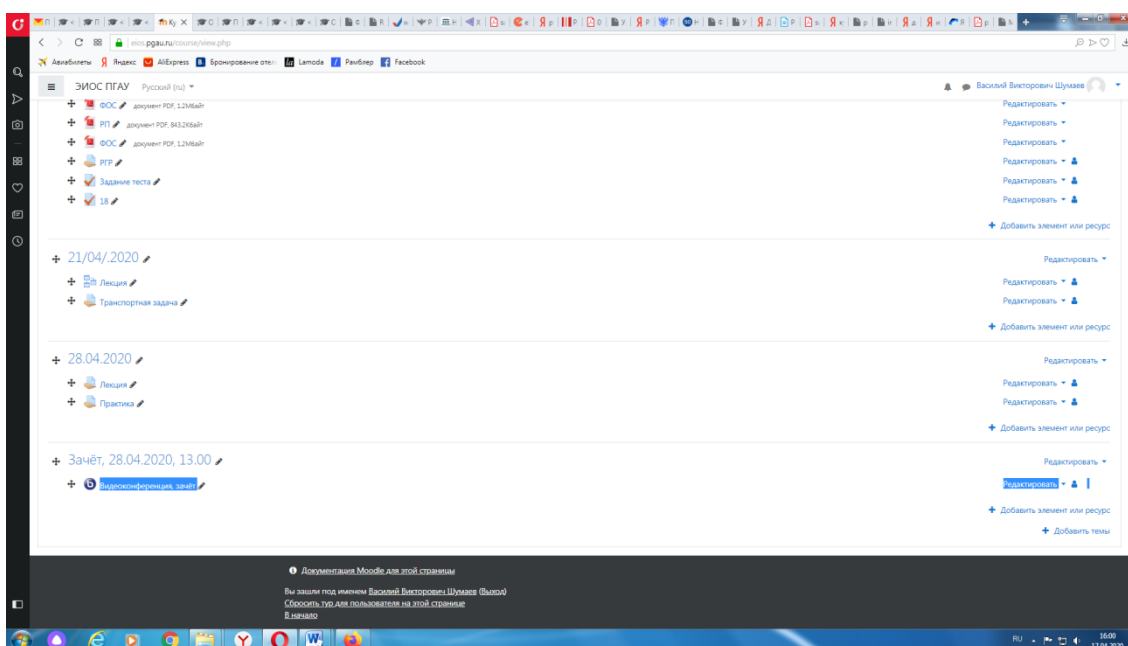


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

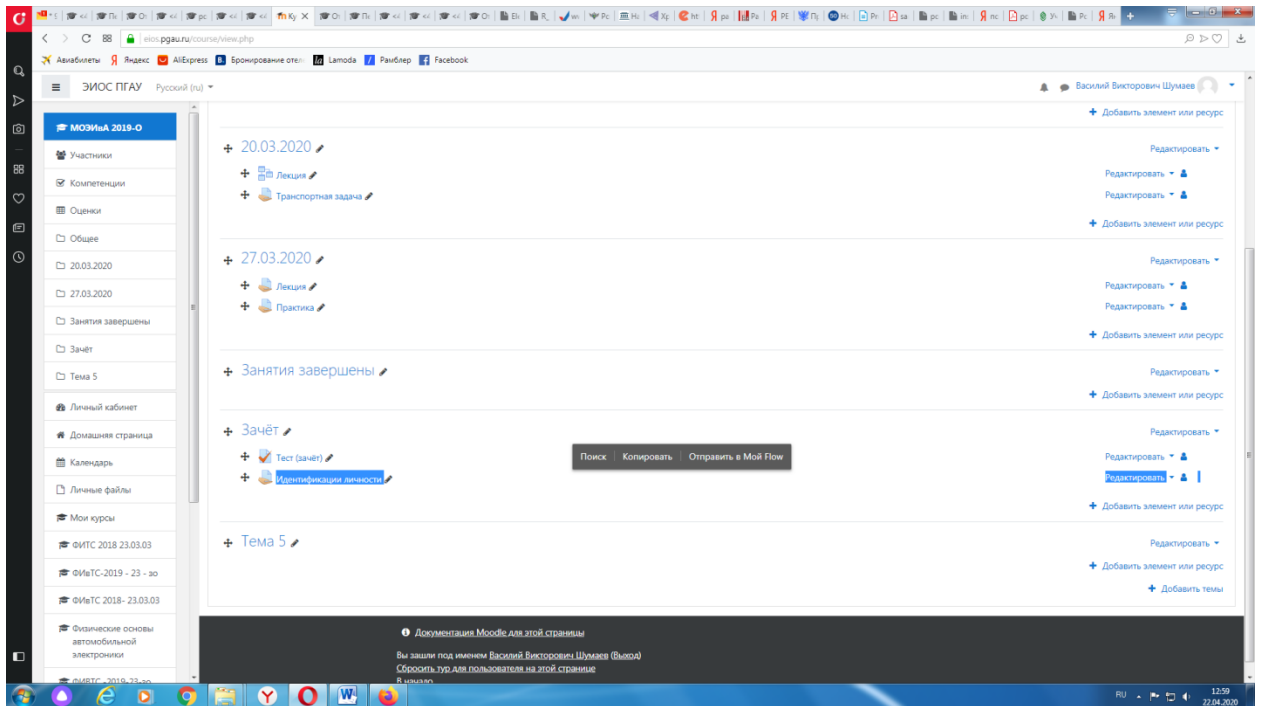
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



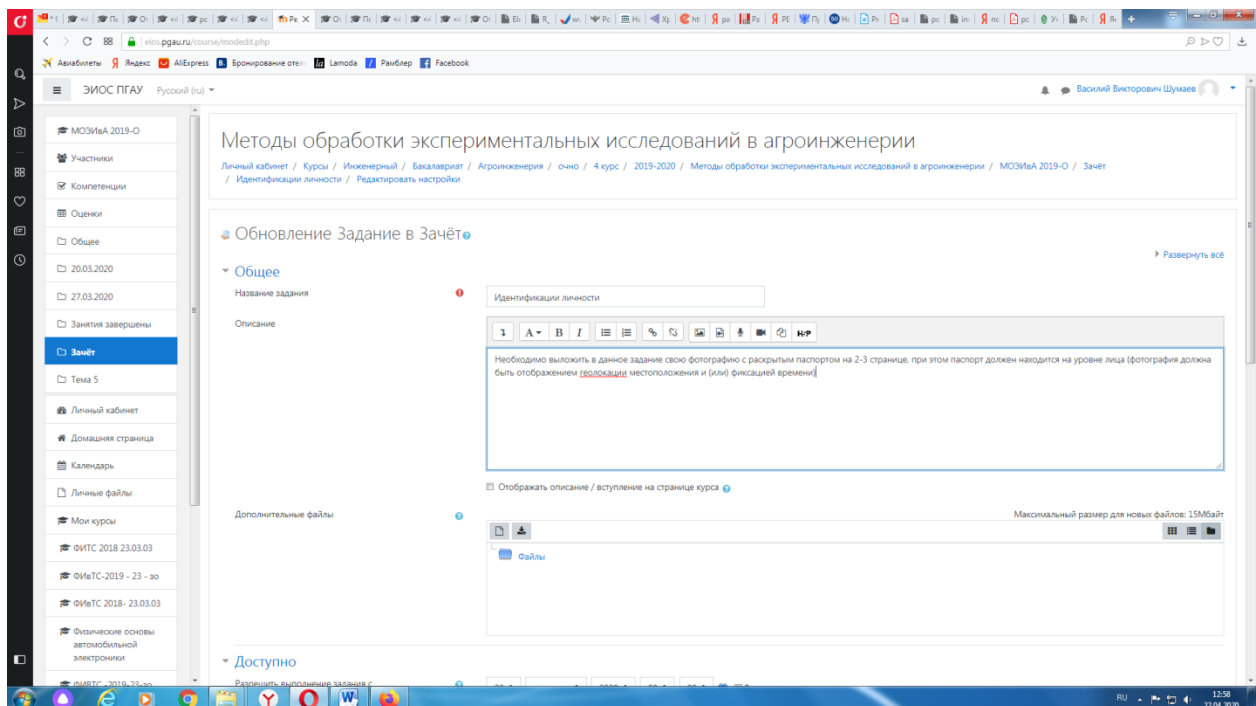
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



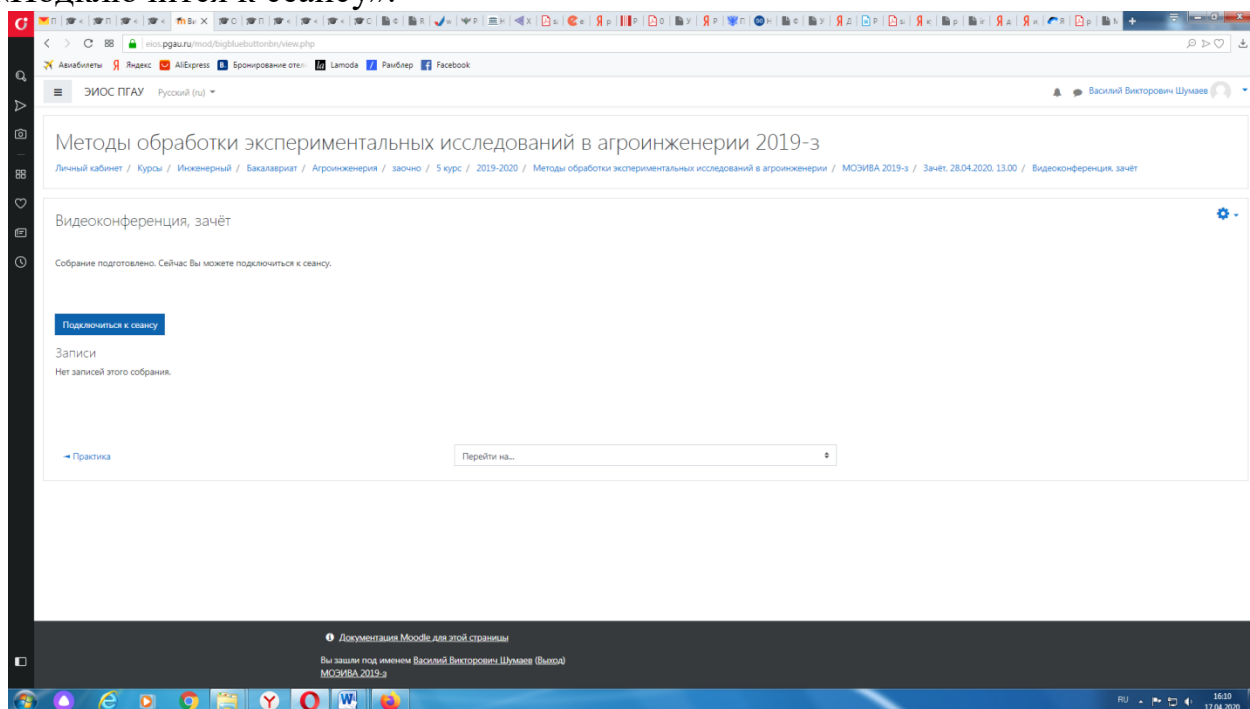
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

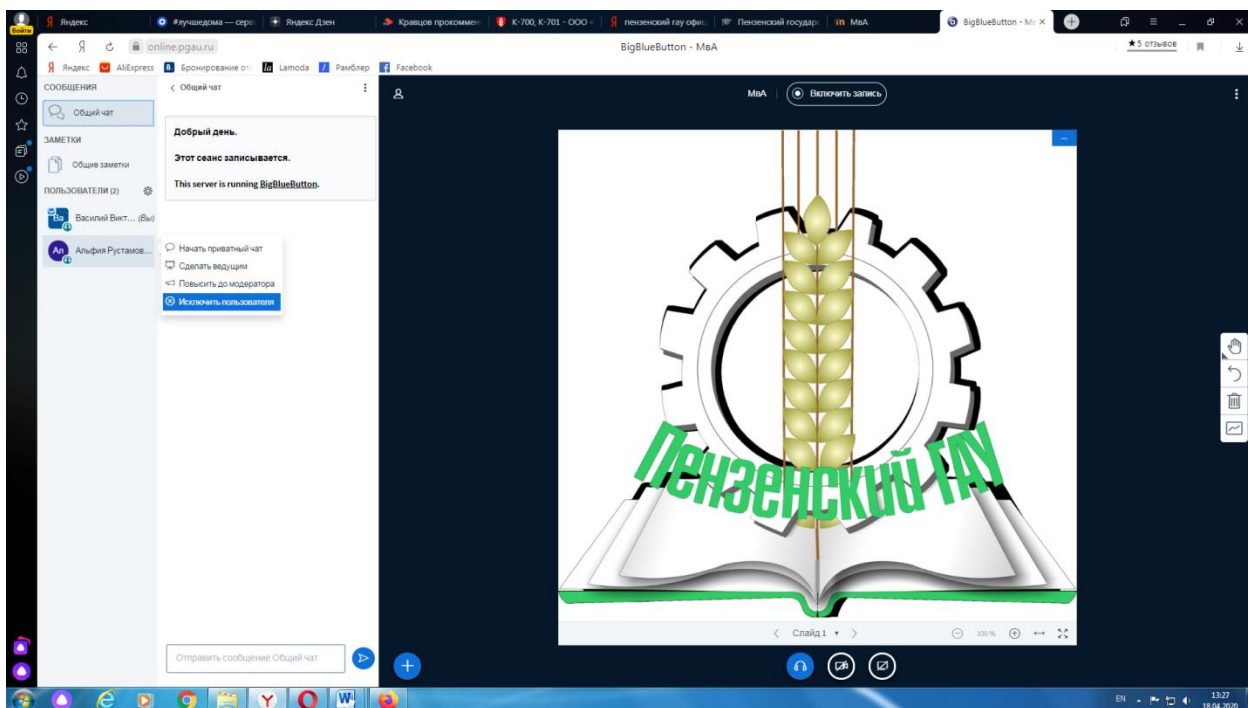
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования***

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



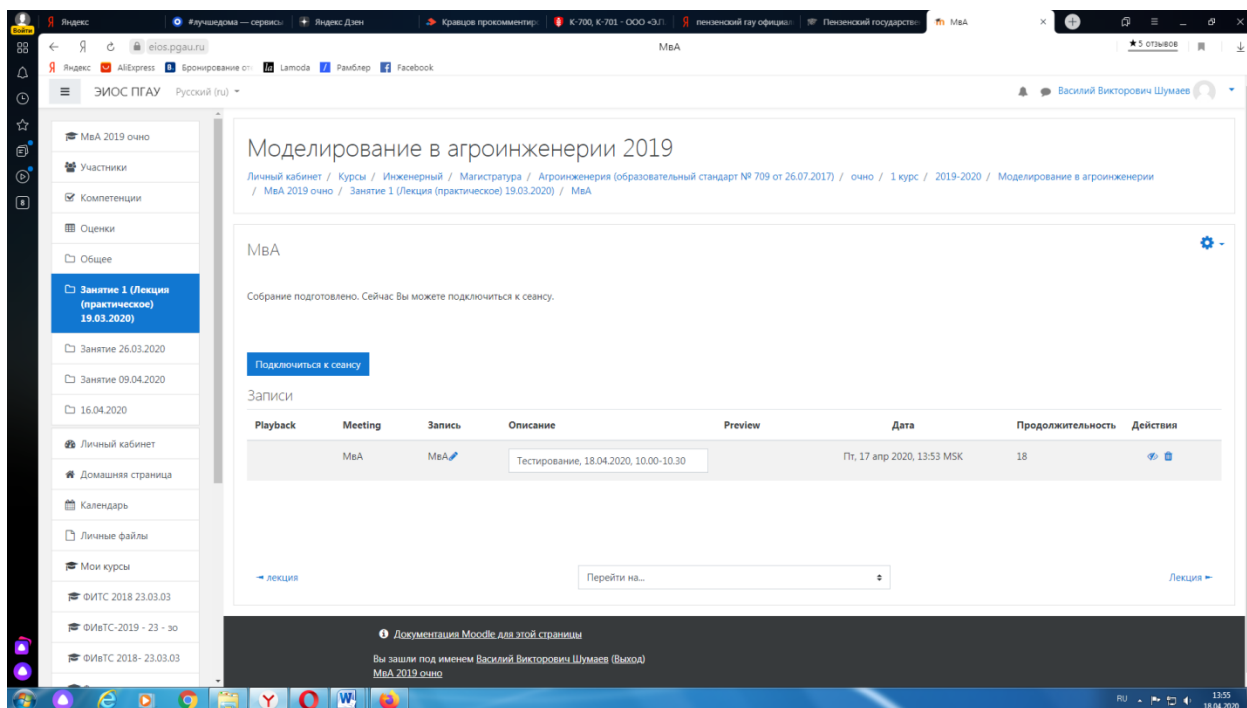
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

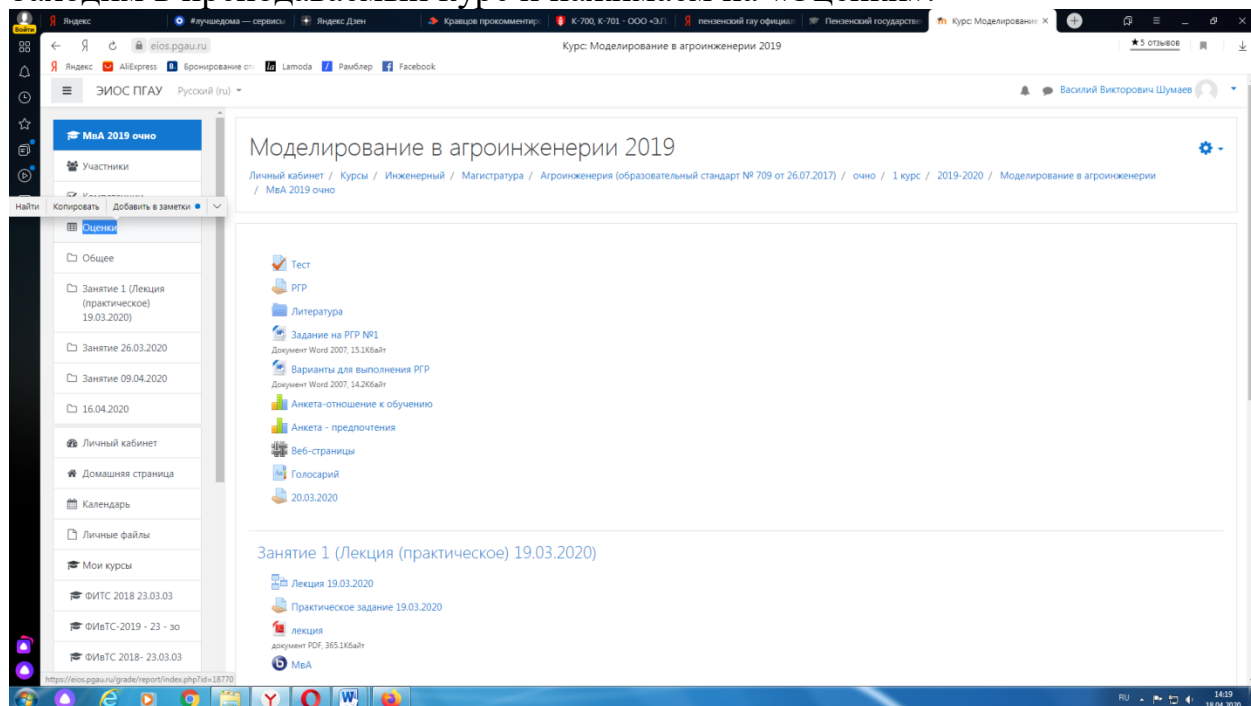
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

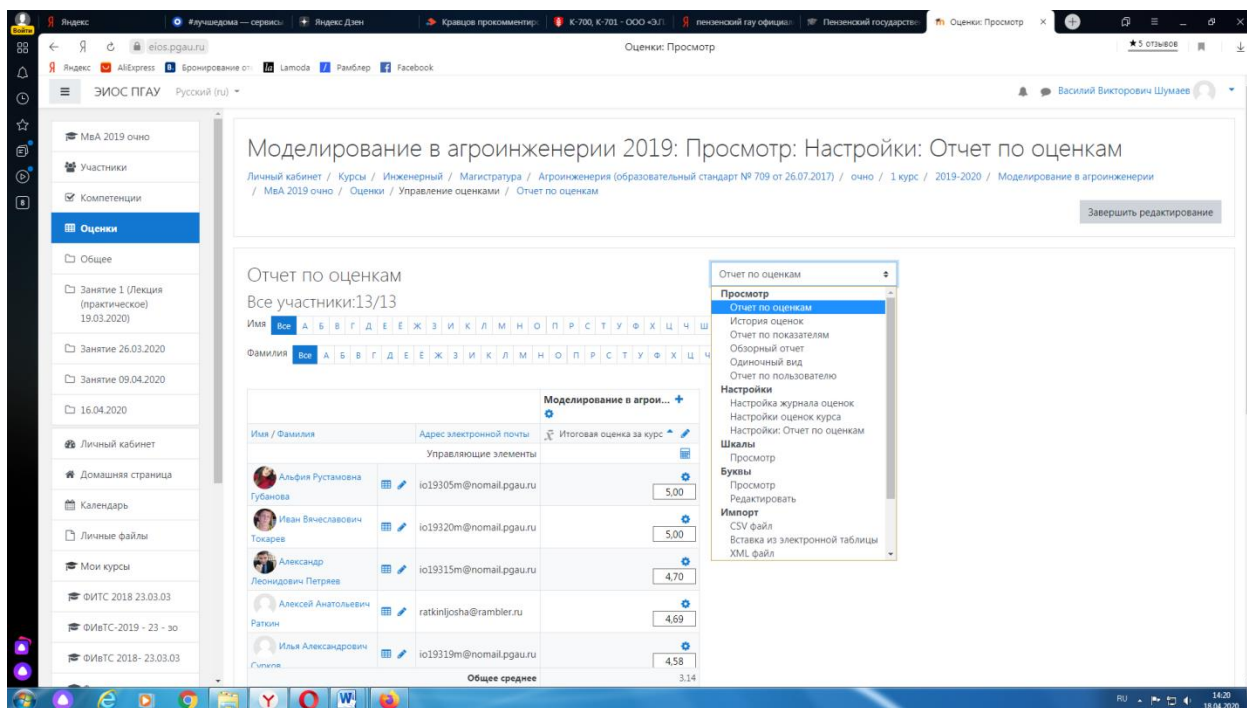


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

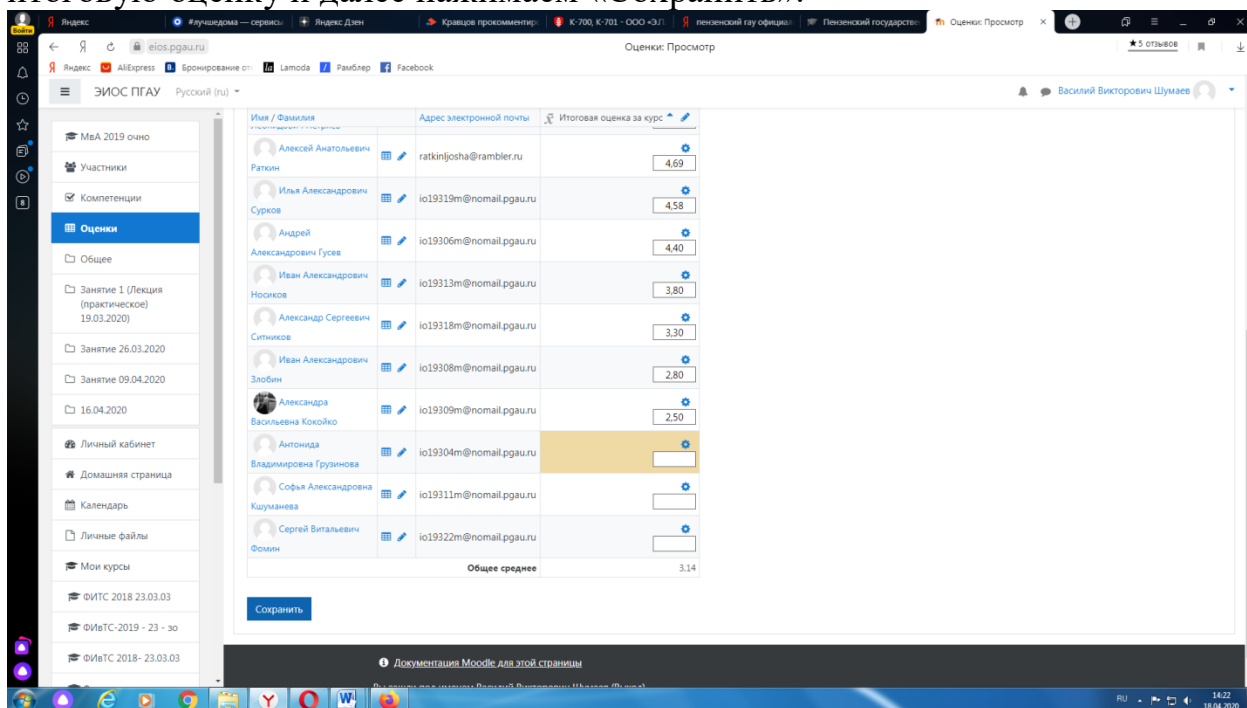
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@pmail.pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@pmail.pgau.ru	5.00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@pmail.pgau.ru	4.70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Сурков	io19319m@pmail.pgau.ru	4.58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@pmail.pgau.ru	4.40
Иван Александрович Носиков	io19313m@pmail.pgau.ru	3.80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@pmail.pgau.ru	3.30
Иван Александрович Злобин	io19308m@pmail.pgau.ru	2.80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@pmail.pgau.ru	2.50
Антонда Владимировна Грузинова	io19304m@pmail.pgau.ru	
Софья Александровна Кауманева	io19311m@pmail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19312m@pmail.pgau.ru	
Общее среднее		3.14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.