

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии технологического
факультета
 С.А. Сашенкова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета
 Г.В. Ильина
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ
(новая редакция)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы
Технология производства продуктов животноводства

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №972, с учётом требований профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1034н, профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

Составитель рабочей программы:

К.биол. наук, доцент

(уч. степень, ученое звание)



Перунова Е.В.

(подпись)

(инициалы, Ф.)

Рецензент: докт.биол.наук, профессор

(уч. степень, ученое звание)



Боряев Г.И.

(подпись)

(инициалы, Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Ветеринария»

«30» августа 2021 года, протокол № 23.

Заведующий кафедрой:

доктор вет. наук, проф.



В.А. Здоровинин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии

технологического факультета «30» августа 2021 года, протокол № 16.

Председатель методической комиссии

технологического факультета



С.А. Сашенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Зоопсихология» для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата).

Рабочая программа и фонд оценочных средств разработаны доцентом кафедры ветеринарии Перуновой Е.В. составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №972. и профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

Программа содержит все необходимые разделы, позволяющие получить представление о ее содержании, образовательных технологиях, используемых в ходе преподавания данной дисциплины. Сформулированы цели и задачи дисциплины, запланированы результаты обучения, содержание лекций и практических занятий с указанием отведенного для их освоения времени.

Содержание разделов дисциплины, приведенное в программе, соответствует современному состоянию науки и включает рассмотрение необходимых теоретических вопросов и практических проблем гигиены животных. Представленная рабочая программа дисциплины составлена грамотно. Тематика лекций охватывает все необходимые разделы и вопросы по данной дисциплине.

Это позволит эффективно организовать учебную работу студентов, а также будет способствовать лучшему усвоению дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПКС-1: Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этиологическим признакам,

ПКС-2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных,

ПКС-7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных,

ПКС-9 Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Доктор биологических наук,
профессор кафедры «Биология, биологические

технологии и ВСЭ»ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ



Г.И.Боряев

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «**Зоопсихология**» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) программы «Технология производства продуктов животноводства»(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №972. и профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

Дисциплина «**Зоопсихология**» относится к вариативной части дисциплин учебного плана Б1В.ДВ.02.02. .

Опирается на знания, полученные при освоении дисциплин общего среднего образования и дисциплин «**Зоология**» и «**Биология**» и является основой для изучения дисциплин «**Физиология**», «**Зоогигиена**», «**Генетика**», «**Разведение животных**», «**Методов научных исследований**», «**Пастбищное хозяйство в производственном животноводстве**» и т.д.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «**Зоопсихология**», соответствуют ФГОС и современным требованиям рынка труда:

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций

ПКС-1: Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этиологическим признакам,

ПКС-2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных,

ПКС-7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных,

ПКС-9 Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Зоопсихология» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) программы «Технология производства продуктов животноводства» (квалификация выпускника «Бакалавр»), разработанный Перуновой Е.В., доцентом кафедры «Ветеринария» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Каташов Эдуард Николаевич – первый заместитель Министра сельского хозяйства Пензенской области



(подпись)

« 30 » августа 2021 г.

Выписка из протокола № 16

заседания методической комиссии технологического факультета

от 30.08.2021 г.

Присутствовали: С.А. Сашенкова - председатель, члены комиссии: Г.В. Ильина, А.В. Остапчук, А.А. Галиуллин, Г.И. Боряев, А.И.Дарын, Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология», дополненная трудовыми функциями профессиональным стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

Слушали: С.А. Сашенкову, которая представила в числе прочего методического обеспечения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология».

Г.И. Ильину, которая отметила, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Ветеринария» (протокол № 11 от «30» августа 2021 года) и могут быть использованы в учебном процессе технологического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология», предусмотренной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства.

Председатель методической комиссии
технологического факультета



С.А. Сашенкова

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Зоопсихология» 2022 год**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза пред- седателя методиче- ской ко- миссии	С какой даты вводят- ся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1)	29.08.2022, № 22 	29.08.2022 № 18 	01.09. 2022
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	29.08.2022, № 22 	29.08.2022, № 18 	01.09. 2022
3	10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Новая редакция таблицы №10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»	29.08.2022, № 22 	29.08.2022, № 18 	01.09. 2022

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Зоопсихология» (2023 г)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафедрой	Дата, №proto- кола, виза пред- седателя мето- дической комис- сии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	30.08.23 №13 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023
2	10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Таблица 10.1)	30.08.23 №13 	30.08.2023 № 16 	01.09.2023

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Зоопсихология» (2024 г)**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. ка- федрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	9.* Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Перечень ресурсов ин- формационно- телекоммуникационной сети «Интернет» необхо- димых для освоения дис- циплины. Новая редак- ция списка литературы (таблица 9.2.2)	26.08.24 №14 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024
2	10.Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дис- циплине	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова- тельного процесса по дис- циплине (Таблица 10.1)	26.08.24 №14 	26.08.2024 № 21 	01.09.2024

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины (редакция от 2025 г.)**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № прото- кола, виза зав. кафед- рой	Дата, № протоко- ла, виза предсе- дателя методи- ческой комиссии	С какой даты вводят- ся
1	9. Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины.	Перечень информаци- онных технологий, ис- пользуемых при осу- ществлении образова- тельного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и инфор- мационных справочных систем (таблица 9.1.1 и 9.2.2)	27.08.25 протокол №16 	29.08.2025 протокол № 12 	01.09.2025
2	10. Матери- ально- техническая база, необ- ходимая для осуществ- ления обра- зовательно- го процесса.	Материально- техническое обеспече- ние дисциплины (таб- лица 10.1)	27.08.25 протокол №16 	29.08.2025 протокол № 12 	01.09.2025

1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование у студентов навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствие с их предназначением и направлением продуктивности.

Задачи дисциплины – изучить:

- неактивные формы поведения и видовые особенности животных; групповое поведение животных; половое поведение животных; поведение животных в экстремальных условиях; адаптацию животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды;
- экосистемы, сообщества, популяции и местообитания с использованием теории эволюции;
- рассматривать все биологические процессы с позиции эволюционного учения; строить суждения и прогнозы о характере вероятных будущих изменений на основе эволюционных, материалистических представлений.
- основы дрессуры собак и других домашних животных

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций

ПКС-1: Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этиологическим признакам,

ПКС-2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных,

ПКС-7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных,

ПКС-9 Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

В результате изучения дисциплины «Зоопсихология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

1) Профессиональный стандарт "Селекционер по племенному животноводству", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1034н:

Обобщенная трудовая функция – «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных» (Код А).

Трудовая функция – «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных» (Код А/01.6).

Трудовые действия:

Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.

Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.

Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных

Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.

Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.

Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.

Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.

Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.

Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий

Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.

Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

Трудовая функция – «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных» (Код А/02.6).

Трудовые действия:

Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.

Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.

Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.

Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

Обобщенная трудовая функция – Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными (Код В).

Трудовая функция - Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству (Код В/01.6).

Трудовые действия:

Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.

Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

2) *Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнике», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н:*

Обобщенная трудовая функция – «Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства» (Код В).

Трудовая функция – «Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных» (Код В/01.6).

Трудовые действия:

Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами.

Определение порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии.

Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями.

Разработка (совместно с ветеринарным врачом) системы мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах.

Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.

Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).

Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.

Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Трудовая функция – «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных» (Код В/02.6).

Трудовые действия:

Сбор исходной информации для разработки системы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.

Определение структуры рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом зональных особенностей кормопроизводства и наличия кормов, типа кормления.

Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства.

Корректировка разработанных рационов при изменении уровня продуктивности, физиологического состояния сельскохозяйственных животных, сезона.

Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных.

Разработка технологии раздачи кормов и поения сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.

Разработка системы рационального использования пастбищ.

Разработка мероприятий по профилактике болезней сельскохозяйственных животных, связанных с кормами и кормлением.

Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части кормления сельскохозяйственных животных.

Контроль реализации разработанной системы кормления сельскохозяйственных животных.

Трудовая функция – «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования» (Код В/03.6).

Трудовые действия:

Разработка программы контроля качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в период их заготовки, хранения и использования.

Организация отбора проб кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанной программой контроля.

Выполнение лабораторных (химических, физико-химических и микробиологических) анализов по определению показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.

Определение расчетных показателей качества кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.

Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа.

Оформление результатов оценки качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии со стандартными формами.

Организация проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.

Трудовая функция – «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства» (Код В/04.6).

Трудовые действия:

Сбор исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Разработка технологии машинного (роботизированного) доения сельскохозяйственных животных.

Разработка технологии первичной обработки молока с целью обеспечения его высокого качества и сохранности.

Разработка технологии подготовки сельскохозяйственных животных к убою, технологии первичной переработки сельскохозяйственных животных.

Разработка технологии сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц.

Разработка технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья

Разработка технологии хранения продукции животноводства.

Разработка годовых планов производства продукции животноводства в организации с учетом разработанных технологий.

Разработка системы учета объемов производимой животноводческой продукции, в том числе с использованием автоматизированных методов.

Разработка программы контроля качества и безопасности произведенной продукции животноводства.

Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Технология производства молока и говядины», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1- Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология» для формирования компетенции ПКС-1 и критерии их оценивания

№ пп	Код инди- катора достиже- ния обще- профессиональной компетен- ции	Наименование ин- дикатора достиже- ния общепрофесси- ональной компе- тенции	Код плани- руемого результата обучения	Дисци- плина	Планируемые результаты обу- чения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1.	ИД-1 ПКС-1	Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	31 (ИД- 1 _{ПКС-1})	Зоопсихо- логия	Знать: принципы оценки состояния животных по этиологическим признакам	Собеседова- ние; задания
2.	ИД-2 _{ПКС-1}	Уметь: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	У1 (ИД- 2 _{ПКС-1})	Зоопси- хология	Уметь: оцени- вать состоя- ние животных по этологическим признакам	Задача (прак- тическое за- дание); собе- седование; доклад
3.	ИД-3 _{ПКС-1}	Владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В1 (ИД- 3 _{ПКС-1})	Зоопсихо- логия	Владеть: навы- ками оценки состояния жи- вотных по это- логическим признакам	Задача (прак- тическое за- дание); собе- седование; доклад

Таблица 2.1-Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология» для формирования компетенции ПКС-2 и критерии их оценивания

№ пп	Код инди- катора достиже- ния обще- профессиональной компетен- ции	Наименование ин- дикатора достиже- ния общепрофесси- ональной компе- тенции	Код плани- руемого результата обучения	Дисци- плина	Планируемые результаты обу- чения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1.	ИД-1 _{ПКС-2}	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	39 (ИД- 1 _{ПКС-2})	Зоопсихология	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных с учетом поведенческих особенностей видов	Собеседование; тест
2.	ИД-2 _{ПКС-2}	Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных животных	У9(ИД- 2 _{ПКС-2})	Зоопсихология	Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных с учетом поведенческих особенностей видов	Собеседование; тест
3.	ИД-3 _{ПКС-2}	Владеть: основами проведения технологического аудита	В9 (ИД- 3 _{ПКС-2})	Зоопсихология	Владеть: основами проведения аудита состояния поголовья	Задача (практическое задание); собеседование

Таблица 2.1- Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология» для формирования компетенции ПКС-7 и критерии их оценивания

№ пп	Код инди- катора достиже- ния обще- профессиональной компетен- ции	Наименование ин- дикатора достиже- ния общепрофесси- ональной компе- тенции	Код плани- руемого результата обучения	Дисци- плина	Планируемые результаты обу- чения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1.	ИД-1 ПКС-7	Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	33 (ИД-1 ПКС-7)	Зоопсихо- логия	Знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных	Собеседова- ние, доклады
2.	ИД-2 ПКС-7	Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	У3 (ИД-2 ПКС-7)	Зоопсихо- логия	Уметь: обосновать использование современных методов и приемов зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных	Задача (практическое задание); собеседование; тест
3.	ИД-3 ПКС-7	Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	В3 (ИД-3 ПКС-7)	Зоопсихо- логия	Владеть: современными методами и приемами зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных	Собеседование; доклад;

Таблица 2.1- Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология» для формирования компетенции ПКС-9 и критерии их оценивания

№ пп	Код инди- катора достиже- ния обще- профессиональной компетен- ции	Наименование ин- дикатора достиже- ния общепрофесси- ональной компе- тенции	Код плани- руемого ре- зультата обучения	Дисци- плина	Планируемые результаты обу- чения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1.	ИД-1ПКС-9	Знать: специализи- рованные програ- ммы управления ста- дом	38 (ИД- ПКС- 9)	Зоопси- хология	Знать: специа- лизированные программы учес- та животных в стаде	Собеседова- ние; тест
2.	ИД-2ПКС-9	Уметь: анализиро- вать состояние ста- да с использовани- ем специализиро- ванных програ- мм управления стадом	У8 (ИД-1 ПКС-9)	Зоопси- хология	Уметь: анализиро- вать состоя- ние стада с ис- пользованием специализиро- ванных про- грамм управле- ния стадом	Задача (прак- тическое за- дание); собе- седование;
3.	ИД-3ПКС-9	Владеть: навыками обоснования кон- кретных техноло- гических решений с учетом особенно- стей биологии жи- вотных	В8 (ИД-1 ПКС-9)	Зоопси- хология	Владеть: навы- ками обосно- вания конкретных техноло- гических решений с учетом особен- ностей биологии животных	Собеседова- ние; доклад; задания

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1(дисциплина по выбору) учебного плана Б1В.ДВ.02.01. Опирается на знания, полученные при освоении дисциплин общего среднего образования и дисциплин «Зоология» и «Биология» и является основой для изучения дисциплин «Физиология», «Зоогигиена», «Генетика», «Разведение животных», «Методов научных исследований», «Пастбищное хозяйство в продуктивном животноводстве» и т.д.

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология» составляет 2 зачетные единицы или 72ч. (таблица 4.1).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебно- му плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (4 семестр)	заочная форма обучения (летняя)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	28,9/0,8	8,5/0,24
1.1	Лекции	Лек	14/0,39	2/0,05
1.2	Семинары и практи- ческие занятия	Пр	14/0,39	6/0,166
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консульта- ции, руководство и консультации курсо- вых работ (курсовых проектов)	КТ	0,7/0,02	0,3/0,008
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсо- вой работы (курсово- го проекта)	КЗ	0,2/0,006	0,2/0,005
1.6	Предэкзаменационные консультации по дис- циплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем само- стоятельной работы		43,1/1,19	63,5/1,76
2.1	Самостоятельная ра- бота	СР	43,1/1,19	63,5/1,76
2.2	Контроль (самосто- ительная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	-	-
	Всего	По плану	72,0/2	72/2

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Зоопсихология» и их содержание

№№ п/п	Наименование раз- деля дисциплины	Содержание раздела	Код планиру- емого резуль- тата обучения
1	Раздел 1. Содержание предмета зоопсихологии и этологии животных Подходы к его изучению.	Этология с основами зоопсихологии, как наука. Исходные понятия. История развития Зоопсихология, как теоретическая база для общей психологии. Историко-философский контекст в исследовании поведения и психики животных. Начало познания поведения животных. Доэволюционные взгляды на поведение животных. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Российские ученые о психике и поведении животных. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Современное понимание проблемы поведения	31 (ИД-1пкс-1) У1 (ИД-2пкс-1) В1 (ИД-3пкс-1) 39 (ИД-1пкс-2) У9(ИД-2пкс-2) В9 (ИД-3пкс-2)
2	Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Эмбриональное научение. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона Пренатальный (дородовый) период развития психики животных, его характеристика и значение. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Реакция следования Постнатальный период развития психики животных как основа поведения взрослого животного.	39 (ИД-1пкс-2) У9(ИД-2пкс-2) В9 (ИД-3пкс-2) 38 (ИД- пкс-9) У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)
3	Раздел 3 Факторы, влияющие на поведение животных. Научение и общение животных	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение Половое поведение Оборонительное поведение Агрессивное поведение. Территориальное поведение Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение Исследовательское поведение. Научение. Процесс научения. Значение процесса научения. Облигатное научение, его механизмы и формы.	33 (ИД-1 пкс-7) У3 (ИД-2 пкс-7) В3 (ИД-3 пкс-7) 38 (ИД- пкс-9) У8 (ИД-1 пкс-9) У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	Предмет, цели, задачи зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Краткий очерк истории зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии. Методы зоопсихологических исследований. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук.	2
2	2	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль морфологических особенностей животного Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. Инстинктивные движения и таксисы. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение Инстинктивные движения и таксисы. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных	2
3	3	Понятие поведение. Физиологические основы поведения	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение Половое поведение Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное поведение Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение Исследовательское поведение.	2
4	2	Факторы, влияющие на поведение животных.	Генетические основы поведения животных. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка собак.	2
5	2	Понятие о научении животных.	Облигатонное обучение, его механизмы и формы. Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного обучения. Роль познавательных процессов в формировании навыков Имитационное обучение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка животных. Имитационное обучение и его значение в поведении животных. Навыки как важнейшая форма факультативного обучения. Способы приобретения навыков. Имитационное обучение.	2
6	2	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	Эмбриональное обучение. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона Краткая характеристика основных онтогенетических факторов развития инстинктивной деятельности животных. Прена-	2

			тальный (дородовый) период развития психики животных, его характеристика и значение.	
7	2	Этология как одно из направлений изучения психики животных.	Основные положения и направления этологических исследований. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта с этологических точек зрения Этология на современном этапе развития	2
Всего				14

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, час
1	1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Этология как одно из направлений изучения психики животных.	Предмет, цели, задачи зоопсихологии, этологии и сравнительной психологии. Краткий очерк истории зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта с этологических точек зрения Этология на современном этапе развития 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
	Итого			2

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических работ, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела дисци-плины	Тема занятия, семинара.	Время, ч
1	1	Тема1. Зоопсихология, как теоретическая база для общей психологии. Значение учения Ч. Дарвина для изучения психики животных. Современное понимание проблемы поведения животных. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
2	3	Тема 2. Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)	2
3	3	Тема3. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных. Генетические основы поведения. Факторы, влияющие на поведение животных.	2
4	3	Тема4. Формы и способы обучения животных. Привыкание (габитуация) как наиболее простая форма облигатного обучения у животных. Имитационное обучение. Научение способом проб и ошибок. Инсайт. Дрессировка собак и другие виды обучения. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
5	3	Тема5. Навыки как важнейшая форма факультативного обучения. Способы приобретения навыков. Имитационное обучение. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
6	2	Тема6. Особенности развития нервной системы и форм движения у животных на стадии перцептивной психики 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
7	1	Тема7. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
Всего			14

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических работ, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема работы	Время, ч
1	3	Тема1. Общие представления об инстинктах и инстинктивном поведении. Роль генетических механизмов в формировании инстинктивных форм поведения животного. 31 (ИД-1пкс-2)У1(ИД-2пкx-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2
2	3	Тема2. Генетические основы поведения. 31 (ИД-1пкx-1)У1 (ИД-2пкx-1)В1 (ИД-3пкx-1)39 (ИД-1пкx-2)У9(ИД-2пкx-2)В9 (ИД-3пкx-2)38 (ИД- пкx-9)У8 (ИД-1 пкx-9)В8 (ИД-1 пкx-9)33 (ИД-1 пкx-7)У3 (ИД-2 пкx-7)В3 (ИД-3 пкx-7)	2
3	1,3	Тема3. Факторы, влияющие на поведение животных. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (31 (ИД-1пкx-1)У1 (ИД-2пкx-1)В1 (ИД-3пкx-1)39 (ИД-1пкx-2)У9(ИД-2пкx-2)В9 (ИД-3пкx-2)38 (ИД- пкx-9)У8 (ИД-1 пкx-9)В8 (ИД-1 пкx-9)33 (ИД-1 пкx-7)У3 (ИД-2 пкx-7)В3 (ИД-3 пкx-7)	2
4	1	Тема4. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных.31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2
	Всего		8

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение тем дисциплины(таблица 6.1)	34,5
2	Подготовка доклада с презентацией по индивидуальной теме	6
3	Подготовка к сдаче зачета	3
	Всего:	43,5

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работ	Время, ч
1	Самостоятельное изучение тем и отдельных вопросов дисциплины (таблица 6.1)	41,5
2	Подготовка доклада с презентацией по индивидуальной теме	16
3.	Подготовка к сдаче зачета	6
	Всего:	63,5

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6.1.1 и 6.1.2

Таблица 6.1.1 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Вопросы, задание (код планируемого результата обучения)	Время, ч	Рекомен- дуемая литерату- ра
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	Введение в сравнительную психологию и зоопсихологию. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. лит-ра
2		История развития сравнительной психологии, зоопсихологии и этологии. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
3		Проблема врождённого и приобретённого в поведении животных и человека. Инстинкт и научение. 33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
4		Эволюция психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
5		Стадии развития психики в онтогенезе. 33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)	2	1-2, доп. Лит-ра
6		Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
7		Проблема биологического и социального в поведении человека. 33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)	2	1-2, доп. Лит-ра
8		Языки животных и язык человека. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
9		Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психиатра. 33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
10	Эволюция психики. Развитие психи-	Классификация приобретённых форм поведения 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9))	2	1-2, доп. Лит-ра

11	ки животных в онтогенезе	Основные подходы к изучению процесса научения. Навык и методы его исследования. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
12	Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе	Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9) В8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
13	Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе	Предметная деятельность животных и трудовая деятельность человека. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
14	Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе	Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки. . 33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
		Подготовка доклада с презентацией по индивидуальной теме 33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)	6,0	1-2, доп. Лит-ра
		Подготовка к зачету Вопросы для подготовки к зачету (представлены в Приложении – ФОС)	3,0	1-2, доп. Лит-ра
Всего			39,0	

Таблица 6.1.2 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, задание (код планируемого результата обучения)	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Значение сравнительной психологии для клинической психологии. Методы зоопсихологических исследований. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)	2	1-2, доп. лит-ра
2	3	Различные концепции инстинктивного поведения животных. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)	2	1-2, доп. Лит-ра
3	3	Классификация приобретённых форм поведения. . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)	2	1-2, доп. Лит-ра
4	3	Основные подходы к изучению процесса научения. Навык и методы его исследования. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-1)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)	2	1-2, доп. Лит-ра
5	2,3	Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)	2	1-2, доп. Лит-ра
6	3	Общение и групповое поведение. Игра, её функции и значение для развития психической деятельности. 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
7	3	Значение навыка наблюдения в практике сравнительного психолога и клинического психолога. 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
8	2	Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
9	2	Изменение форм и содержания поведения человека в процессе антропогенеза. 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
10	2	Предметная деятельность животных и трудовая деятельность человека Орудийная, манипуляционная и конструктивная деятельность антропоидов 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-1)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)	2	1-2, доп. Лит-ра
11	2	Биологические предпосылки зарождения человече-	2	1-2, доп.

		ской речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Проблема обучения высших антропоидов языкам-посредникам. 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)		лит-ра
12	2	Современные сравнительно-психологические исследования и их значение для практической и научной деятельности клинического психолога. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)	2	1-2, доп. лит-ра
13	2	Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и охраны природной среды. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)	2	1-2, доп. Лит-ра
14	2	Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки. Дрессировка собак 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
15	2	Прикладная зоопсихология и медицина. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)	1	1-2, доп. Лит-ра
16	1	Прикладная зоопсихология и дошкольная педагогика. 31 (ИД-1пк-1)У1 (ИД-2пк-1)В1 (ИД-3пк-1)31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)	1	1-2, доп. Лит-ра
17	1	Использование животных в психотерапевтической практике. Значение анималтерапии в клинической практике. 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
18	2	Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность) 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
19	2	Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида. 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
20	3	Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций. 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
21	3	Половое поведение животных разных видов. Родительское поведение животных 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра

22	3	Физиологические основы искусственного воспроизведения животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др). 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
23	3	Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон) 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	1,2	1-2, доп. Лит-ра
24	3	Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза 31 (ИД-1пк-2)У1(ИД-2пк-2)В1 (ИД-3пк-2)38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9)	2	1-2, доп. Лит-ра
25	3	Инстинктивные движения и таксисы. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
26	3	Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	2	1-2, доп. Лит-ра
27	3	Видовые особенности научения животных 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	1	1-2, доп. Лит-ра
28	3	Факторы, влияющие на поведение животных. 38 (ИД- пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)У8 (ИД-1 пк-9)В8 (ИД-1 пк-9) . 33 (ИД-1 пк-7)У3 (ИД-2 пк-7)В3 (ИД-3 пк-7)	1	1-2, доп. Лит-ра
	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету (представлены в Приложении – ФОС) 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс-9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	4	
	Всего		63,5	

В процессе изучения вопросов используется основная и дополнительная литература, указанная в таблицах 9.1 и 9.2, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (таблица 9.4), профессиональные базы данных и справочные материалы (таблица 9.5).

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз- деля	Вид за- нятия	Используемые технологии и рассматриваемые во- просы (код планируемого результата обучения)	Время, ч
2	ПР	Беседа. Инстинктивное поведение и общение, виды коммуникаций у животных. Работа в малых группах.(5-3) чел. 31 (ИД-1 пкс-1)У1 (ИД-2 пкс-1)В1 (ИД-3 пкс-1)39 (ИД-1 пкс-2)У9(ИД-2 пкс-2)В9 (ИД-3 пкс-2)38 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс-9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	1
3	ПР	Проблемно-поисковая работа Изучение методов этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных . Работа в малых группах 31 (ИД-1 пкс-1)У1 (ИД-2 пкс-1)В1 (ИД-3 пкс-1)39 (ИД-1 пкс-2)У9(ИД-2 пкс-2)В9 (ИД-3 пкс-2)38 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс-9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
3	Пр	Решение ситуационных задач. Разработка схем по методам этологических исследований (работа малыми группами по 3-5 чел) 31 (ИД-1 пкс-1)У1 (ИД-2 пкс-1)В1 (ИД-3 пкс-1)39 (ИД-1 пкс-2)У9(ИД-2 пкс-2)В9 (ИД-3 пкс-2)38 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс-9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	2
1-3	ПЗ	Подготовка докладов с мультимедийным сопровождением. 31 (ИД-1 пкс-1)У1 (ИД-2 пкс-1)В1 (ИД-3 пкс-1)39 (ИД-1 пкс-2)У9(ИД-2 пкс-2)В9 (ИД-3 пкс-2)38 (ИД-1 пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс-9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)	4
Итого			9

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы(код планируемого результата обучения)	Время, ч
P3	ПР	Работа в малых группах. Методы этологических исследований. Структура поведенческого акта. Изучение частной этологии животных 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7	2
	ПЗ	Подготовка докладов с мультимедийным сопровождением. 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7	2
Итого			4

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Зоопсихология»

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел, представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1– Основная литература по дисциплине «Зоопсихология»

п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	в расчете на 100 обучающихся
	Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 224	Электронный ресурс, режим доступа: https://e.lanbook.com/book/82199 .	-
	Перунова, Е.В. Зоопсихология с основами этологии: курс лекций / [Электронный ресурс] / Е.В. Перунова.— Пенза: РИО ПГАУ, 2018. — 109с.	Электронный ресурс 1 электрон. опт. диск	-

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Зоопсихология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с.	Электронный ресурс, режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708	-
2	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с.	Электронный ресурс, режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5707	-

Редакция от 01.09.2022 года

Таблица 9.1– Основная литература по дисциплине «Зоопсихология»

п/п	Наименование	Количество, экз.	
		Всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7.	Электронный ресурс, режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211163	-
2	Перунова, Е.В. Зоопсихология с основами этологии: курс лекций / [Электронный ресурс] / Е.В. Перунова.— Пенза: РИО ПГАУ, 2018. — 109с.	Электронный ресурс 1 электрон. опт. диск	-

Таблица 9.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Зоопсихология»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 224	Электронный ресурс, режим доступа: https://e.lanbook.com/book/82199	-
2	Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 59 с.	Электронный ресурс, режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252350	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://www.rucont.ru/collections/72?isbn2b=true) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (www.rucont.ru) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Зоопсихология»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному

		аутентификатору (логин/пароль)
8	Электронно-библиотечная система «Agribib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: <code>penzgsha1359</code> (вводить только один раз).
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.cnshb.ru - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
13	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

14	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
15	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http://elib.mcx.ru)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
16	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcxac.ru - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
17	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/?menu=clients&lang=ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
18	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

Редакция от 01.09.2022 года

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Зоопсихология»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Лицензионный договор №РКТ-063/21 с ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОН-Текст» от 16 сентября 2021 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
2	«Национальный цифровой ресурс «Руконт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОНТекст» https://text.rucont.ru	Лицензионный договор №РКТ-063/21 с ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» на использование «Программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОН-Текст» от 16 сентября 2021 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
3	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Договор № 03-НТС/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» на оказание услуг по созданию и ведению автоматизированной системы «Сводный каталог библиотек НИУ АПК» от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001

4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы</p> <p>Лицензионный договор № 112-22 на предоставление права использования программного обеспечения с ООО «Издательство ЛАНЬ» от 01 июля 2022 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001</p>
5	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)</p> <p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001</p>
6	Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств</p> <p>Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001</p>
7	Электронно- библиотечная система «Agribib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	<p>С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).</p> <p>Дополнительное соглашение № 7 с ФГБОУ ВО РГАЗУ к</p>

		Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к ЭБС AGRILIB от 25октября 2021 г. ИНН/КПП 5001007713/500101001
8	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя \ \\	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Договор № 05-ЭДД/2022 с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» на оказание информационных услуг по электронной доставке документов от 14 марта 2022 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Нес ограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001
10	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
11	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http://elib.mcx.ru)- сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

12	ФГБУ «Аналитический центр Минсельхоза России» (https://www.mcxac.ru/ - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятель- ной работы аудитория № 1237
13	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/?menu=clients&lang=ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятель- ной работы аудитория № 1237
14	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятель- ной работы аудитория № 1237

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Зоопсихология» (редакция от 01.09.2023 г.).

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ от 12 декабря 2017 г. ИНН/КПП 7731318722/773101001
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP Договор № ДС-189 с Консорциумом «Контекстум» на создание Электронной библиотеки полнотекстовых документов ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА» от 26 декабря 2011 г. ИНН/КПП 7731168058/773101001
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК Договор № 01-ЭДД/2023 с ФГБНУ ЦНСХБ на изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фондов ФГБНУ ЦНСХБ и доставка их посредством электронной почты от 27 февраля 2023 г. ИНН/КПП

		7708047418/770801001
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/arteefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК Договор № 02-УТ/2023 с ФГБНУ ЦНСХБ на услуги по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД) от 27 февраля 2023 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: Договор № 1009/22-22 на предоставление доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» с ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» от 23 сентября 2022 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001 до 20 сентября 2023 г
7	Электронно-библиотечная система Znaniум (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы по IP: Договор № 1009/22-22 на предоставление доступа к ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» с ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» от 23 сентября 2022 г. ИНН/КПП 7731318722/772301001 до 20 сентября 2023 г

		дуальным ключам доступа Лицензионный договор №952 эбс (неисключительная лицен- зия) на предоставление права доступа к ЭБС ZNANIUM от 06 апреля 2023 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001
8	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по ин- дивидуальному аутентифи- катору (логин/пароль), через Личный кабинет Договор на безвозмездное ис- пользование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 779 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01 февраля 2019 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образова- ния (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локаль- ной сети университета по IP- адресам; с личных ПК, мо- бильных устройств по индиви- дуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрацион- ный код: penzgsha1359 (вво- дить только один раз). Дополнительное соглашение № 8/78 с ФГБОУ ВО РГАЗУ к Лицензионному договору №ПДД 47/14 от 05 июня 2014 г. на предоставление доступа к ЭБС AGRILIB от 05 октября 2022 г. ИНН/КПП 5001007713/500101001
10	Электронная библиотека Издательского центра «Акаде- мия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/) <u>–</u> сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по ин- дивидуальному аутентифи- катору (логин/пароль) Лицензионный договор №003397/ЭБ-23 на предос- тавление доступа к электронной библиотеке Издательского цен- тра «Академия» от 17 мая 2023 г ИНН 773177735681
11	Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по

		<p>IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств</p> <p>Лицензионный договор № 17020-01 с ООО «Итесос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕННИКА) от 02 февраля 2018 г. ИНН/КПП 7724761154/772401001</p>
12	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	<p>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p> <p>Лицензионное соглашение № 13642 с оператором сетевого сайта проекта eLIBRARY.RU ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА от 27 марта 2013 г. ИНН/КПП 7729367112/772901001</p> <p>Лицензионный договор № SU-13642/2022 на доступ к изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY» от 02 марта 2022 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001</p>
13	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237</p>
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	<p>Договор №101/НЭБ/0436-П о подключении к Национальной Электронной Библиотеке и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 19 марта 2018 г. ИНН/КПП 7704097560/770401001</p> <p>Доступ свободный В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)</p>
15	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	<p>Доступ свободный</p> <p>Помещение для самостоятель-</p>

		ной работы аудитория № 1237
16	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237
17	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Зоопсихология» (редакция от 01.09.2024 г.).

№ n/n	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленно-го доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Объем записей – более 32,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи БД «ГМО»	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Объем документов Сводного каталога – около 500 тыс. Объем записей Сводного каталога – около 400 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	- Коллекция «Единая профессиональная ба-	Доступ с любого компьютера ло-

	(https://e.lanbook.com/) – сторонняя	<p>за знаний для аграрных вузов- Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 1300 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек 	<p>кальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы</p> <p>Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001</p>
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета 	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: Договор № 0107/22-24 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: коллекция «Колос-с. Сельское хозяйство» от 29 июля 2024 г. ИНН/КПП</p>
7	Электронно-библиотечная система Znaniум (https://znanium.ru/) – сторонняя	Пользовательская коллекция, сформированная по заявкам кафедр технологического и экономического факультетов университета	<p>С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа</p> <p>Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001</p>
8	<i>eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА</i> (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	- Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в

	<ul style="list-style-type: none"> - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе 	<p>том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</p> <p>Лицензионный договор №SU-13642/2023 с ООО НЭБ на использование электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 02 марта 2023 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001</p>	
9	<p><i>Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя</i></p>	<p>Полная коллекция на все материалы Открытая библиотека</p>	<p>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</p> <p>Лицензионный договор №14-24 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на использование произведений и сервисов ЭБС ЮРАЙТ от 06 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7703523085/772001001</p>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена животных»)

Доступ (удалённый доступ) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам (редакция от 2025 года)

№ п/п	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Объем записей – более 34,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи БД «ГМО»	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Объём документов Сводного каталога – около 500 тыс. Объём записей Сводного каталога – около 400 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	- Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 1300 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы

6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	- Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журнала в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
8	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Коллекции: - Научная и учебная литература - Периодические издания - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) в рамках Электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
9	Национальная платформа открытого образования (https://proed.ru/) - сторонняя	Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах	Доступ свободный
10	Про Школу.ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	ПроШколу.ру – бесплатный школьный портал. Здесь можно посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, пополнить свои знания в Источнике знаний, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, посмотреть на карту школ-участниц, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, посмотреть список активных участников и школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб.	Доступ свободный
11	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.	Доступ свободный

12	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/) - сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Изобретения и полезные модели - Промышленные образцы - Товарные знаки, наименования мест происхождения товаров - Программы ЭВМ, БД Нормативные документы - Электронный каталог патентно-правовой и научно-технической литературы - Интернет-навигатор по патентно-информационным ресурсам - Реферативный бюллетень по интеллектуальной собственности (зарубежные публикации) 	Доступ свободный
13	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Пензенская электронная библиотека - WEB-ресурсы - Электронный каталог Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова - Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае - Имиджевый каталог - Сводный каталог - Каталог журналов г. Пензы - Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова) - Страницы истории пензенского края начала 20 века - Каталог обязательного экземпляра 	Доступ свободный
14	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	<ul style="list-style-type: none"> - Статистика - Переписи и исследования - Официальная статистика - Муниципальная статистика - Публикации - Электронные версии публикаций статистических изданий - Информационно-аналитические материалы Официальные публикации Росстата 	Доступ свободный

15	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Библиографические базы данных Удаленные сетевые ресурсы Ресурсы в свободном доступе.	Доступ свободный
16	Электронные каталоги Российской национальной библиотеки (https://nlr.ru/nlr_visit/RA1812/elektronnyie-katalogi-rnb) – сторонняя	- Генеральный алфавитный каталог книг на русском языке (1725-1998) - Каталоги книг на иностранных (европейских) языках - Электронные коллекции книг	Доступ свободный
17	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Электронные копии изданий: - Нормативные документы, справочники, каталоги и др. - Растениеводство - Животноводство Фактографическая информация о новой сельскохозяйственной технике Инновационные технологии производства сельскохозяйственных культур Научно-информационное обеспечение инновационного развития АПК Архив журнала «Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства РФ (2010-2024) Архив журнала «Техника и оборудование для села» (2008-2022) Анонсы изданий Материалы конференции «ИНФОАГРО» Электронная библиотека ФГБНУ "Росинформагротех"	Доступ свободный

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Зоопсихология»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	зоопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323 «Образовательный центр «ДАМАТЕ» Современные технологии переработки мяса индейки и молока ГК «Дамате»	<p>Специализированная мебель: столы-парты, магнитно-маркерная доска, мягкие стулья, кафедра, стеллажи.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, колонки, экран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (87550822, 2019); • СПС «Консультант Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный).
	зоопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340 Лаборатория клинического	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, столы учебнические, стул мягкий, лавки учебнические, столы химические, доска, шкаф вытяжной, раковина.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: набор химической посуды, реактивы, красители и питательные среды, приборы и устройства для определения показателей микроклимата помещений, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	<p>MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием) MS Office 2019 (лицензия №9879093834)</p> <p>В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованным на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)</p>

		<p>ской диагностики, фармакологии и токсикологии</p> <p>* Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии</p>		
	зоопсихология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4344</p>	<p>Специализированная мебель: столы аудиторные, доска, столы лабораторные.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	<p>MS Windows 10 (лицензия OEM, поставлялась вместе с оборудованием)</p> <p>MS Office 2019 (лицензия №9879093834)</p> <p>В соответствии с «Единым реестром российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных», опубликованном на сайте Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, используется программное обеспечение – Яндекс Браузер (Yandex Browser)</p>
	зоопсихология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5105</p>	<p>Специализированная мебель: парты, стол аудиторный, стул, доски классные, трибуна, шкаф.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, акустическая система, микрофон, персональный компьютер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
	зоопсихология	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p>Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, МФУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (61350963, 2012) или MS Windows 10 (69766168, 69559101-69559104, 2018 и 9879093834, 2020) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2010 (61403663, 2013) или MS Office 2016 (69766168 и 69559104, 2018) или MS Office

		<p>аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<p>2019 (9879093834, 2020) или Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ (только на ПК с ОС Windows).</p>
	зоопсихология	<p>Помещение для содержания лабораторных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2102 <i>Помещение для приема и карантинирования животных</i></p>	<p>Технические средства обучения: клетки для лабораторных животных, система оценки поведения животных «Открытое поле», система оценки физиологической активности животных, микроскоп бинокулярный.</p>	отсутствует
	зоопсихология	<p>Помещение для содержания сельскохозяйственных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2103 <i>Помещение для содержания подопытных животных</i></p>	<p>Технические средства обучения: клетки для содержания сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	отсутствует
	зоопсихология	<p>Помещение для содержания лабораторных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2105</p>	<p>Технические средства обучения: клетки для содержания лабораторных животных.</p>	отсутствует

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Зоопсихология» (редакция 2023)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4346</p> <p><i>Лаборатория фармакологии, токсикологии, паразитарных и инвазионных болезней, общей частной хирургии</i></p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические, скамьи аудиторные двухместные, стол двух тумбовый, столы одно тумбовые, стулья, лабораторные столы, тумба.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: тренажер для обработки навыков внутривенных процедур, тренажер «отработка ветеринарно-хирургических навыков».</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7101</p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, раковина.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: проектор, экран, плакаты.</p>	Отсутствует
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина.</p>	Отсутствует

		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19;</p> <p>аудитория 7102</p> <p><i>Секционный зал</i></p>	<p>Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).</p>	
		<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 5202</p> <p><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i></p> <p><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, экranизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>	<p>Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p>
3		<p>Помещение для содержания лабораторных животных</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2102</p> <p>Помещение для приема и карантинирования животных</p>	<p>Технические средства обучения: клетки для лабораторных животных, система оценки поведения животных «Открытое поле», система оценки физиологической активности животных, микроскоп бинокулярный.</p>	Отсутствует

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Зоопсихология» (редакция 2024)**

№ п/п	Наиме- нование дисци- плины в соответ- ствии с учебным планом	Наименование специаль- ных помещений и помеще- ний для самостоятельной работы	Оснащенность специаль- ных помещений и помеще- ний для само- стоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспе- чения. Реквизиты подтвер- ждающего документа
1		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340</p> <p><i>Лаборатория клинической диагностики, фармакологии и токсикологии</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стул мягкий, лавки ученические, столы химические, доска, шкаф вытяжной, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор химической посуды, реактивы, красители и питьевые воды, приборы и устройства для определения показателей микроклимата помещений, плакаты.</p>	Достаточный уровень освещенности
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323</p>	<p>Специализированная мебель: парты, стол аудиторный, стул, трибуна, доски классные.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, акустическая система, микрофон, камера, персональный компьютер.</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
2		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7101</p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: проектор, экран, плакаты.</p>	Отсутствует
		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская,</p>	<p>Специализированная мебель: стол аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина.</p>	Отсутствует

		д. 19; аудитория 7102 <i>Секционный зал</i>	Оборудование и технические средства обучения: морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).	
		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> Помещение для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. <ul style="list-style-type: none">• MS Windows 10 (V9414975, 2021);• MS Office 2019 (V9414975, 2021).• Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);• СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));• НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
3		Помещение для содержания лабораторных животных 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мичурина, д. 2; аудитория 2102 Помещение для приема и карантинирования животных	Оборудование и технические средства обучения: клетки для лабораторных животных, система оценки поведения животных «Открытое поле», система оценки физиологической активности животных, микроскоп бинокулярный.	Отсутствует

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Зоопсихология» (редакция от 2025г.)*

№ п/ п	Наиме- нова- ние дисци- плины планом	Наименование специаль- ных помещений и поме- щений для самостоятель- ной работы	Оснащенность специальных поме- щений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного про- граммного обеспечения. Рек- визиты подтверждающе- го документа
1		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323</p> <p>«Образовательный центр «ДАМАТЕ»</p> <p>Современные технологии переработки мяса индейки и молока ГК «Дамате»»</p>	<p>Специализированная мебель: столы-парти, магнитно- маркерная доска, мягкие стулья, кафедра, стенды.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: плакаты</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, колонки, камера, экран.</p>	MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (87550822, 2019); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
2		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Конструкторская, д. 19; аудитория 7102</p> <p>Секционный зал</p>	<p>Специализированная мебель: стол-аудиторный, парты, стулья, стол патологоанатомический, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: морозильная камера, водонагреватель, плакаты, костные препараты (стенды).</p>	Отсутствует
3		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202</p> <p>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы</p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы ком- пьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p>	• MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

4		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская об-ласть, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4340</p> <p><i>Лаборатория клинической диагностики, фармакологии и токсикологии</i></p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, столы ученические, стул мягкий, лавки ученические, столы химические, доска, шкаф вытяжной, раковина.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор химической посуды, реактивы, красители и питательные среды, приборы и устройства для определения показателей микроклимата помещений, плакаты.</p>	<p>Достаточный уровень освещенности</p>
---	--	---	---	---

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Зоопсихология»

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к экзамену;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если не удалось разобраться в материале самостоятельно, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачету

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

Словарь терминов

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Абстрактное мышление - мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.

Абстракция - (от лат. *abstractio* - отвлечение), одна из основных операций мышления, состоящая в том, что субъект, вычленяя какие-либо признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных.

Агонистическое поведение - сложный комплекс поведенческих реакций, который образуют нападение, угроза, подчинение и бегство.

Агрегация - скопления животных, которые формируются под действием какого-либо физического фактора среды, например, пищи, воды или определенной температуры. Примером агрегаций могут служить стайки головастиков на прогретых солнцем мелководьях или скопления животных разных видов у водоемов во время засухи.

Агрессия - (от лат. *aggredi* - нападать), индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого животного или группы.

Адаптация - (от лат. *adapto* - приспособляю), приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы А. направлены на сохранение гомеостаза.

Адекватный - тождественный, вполне соответствующий, точно совпадающий, правильный.

Аксон - (от греч. *axon* - ось), (нейрит - осевой цилиндр), отросток нервной клетки (нейрона), проводящий нервные импульсы от тела клетки к иннервируемым органам или другим нервным клеткам. Пучки аксонов образуют нервы.

Активно-оборонительная реакция - агрессия, направленная на особей своего или других видов. Например, у собак она заключается в облаивании раздражителя, вызывающего агрессию, нападении на него с укусами различной силы.

Акустическая коммуникация - передача информации при помощи звуков.

Акцептор результатов действия - (от лат. *acceptor* - принимающий), психологический механизм предвидения и оценки результатов действия в функциональных системах.

Алоцентрическая стратегия - стратегия поиска животным приманки в лабиринте, при которой животное полагается на свое мысленное представление о пространственной структуре данной среды.

Анализатор - специфический нервный аппарат, при помощи которого животное анализирует информацию, полученную при помощи органов чувств.

Андрогены - мужские половые гормоны позвоночных животных и человека; вырабатываются главным образом семенниками, а также корой надпочечников и яичниками. Стимулируют развитие и функцию мужских половых органов, развитие вторичных половых признаков. По химической природе - стероиды. Основной представитель - тестостерон.

Анимизм - первое философское учение, основанное на вере во всеобщую одухотворенность мира.

Анонимное сообщество - сообщество животных, не имеющее социальной структуры, состоящее из особей, персонально не знающих друг друга. Однако, несмотря на это, в этих сообществах особи согласованно реагируют на различные биологически значимые сигналы, например, сигналы опасности.

Анонимное сообщество закрытого типа - в сообществе подобного типа его члены не различают друг друга персонально, но могут выделять особей, не принадлежащих к нему, например, по запаху. Появление чужака в сообществе закрытого типа вызывает резкую агрессию к нему у всех взрослых членов группы.

Анонимное сообщество открытого типа - в данном сообществе его члены не проявляют агрессии к вновь присоединившимся особям своего вида. Таковы, например, стада многих видов копытных или перелетные стаи птиц.

Аносматики - животные, не имеющие органов обоняния.

Антенны насекомых - усики насекомых, выполняющие функции органов тактильной чувствительности и хемокоммуникации.

Антрапоид - человекообразная обезьяна.

Антрапоморфизм - (от греч. *anthropos* - человек и *morphe* - вид, форма), представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку.

Аппортировочная реакция - наследственно обусловленная склонность некоторых собак держать во рту какой-либо предмет.

Ассоциация - (от лат. *associatio* - соединение), связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Ассоциативное обучение - тип обучения, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания.

Аттрактанты - (от лат. *attraho* - притягиваю к себе), природные или синтетические вещества, привлекающие животных, особенно насекомых. Применяются как приманки для вредителей сельскохозяйственных растений.

Афферентный - (от лат. *afferens* - приносящий), несущий к органу или в него (напр., афферентная артерия); передающий импульсы от рабочих органов (желез, мышц) к нервному центру (афферентные, или центростремительные, нервные волокна).

Безусловный раздражитель - раздражитель, вызывающий у животного безусловно-рефлекторную реакцию, например, слюноотделение при виде пищи.

Безусловный рефлекс - (от лат. *reflexus* - отражение), наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма (по И.П. Павлову).

Биоакустика - раздел зоологии, изучающий звуковую сигнализацию животных (биокоммуникацию) в природе, их ориентацию в пространстве с помощью естественных эхолокаторов, а также строение слуховой и голосовой систем.

Биогеоценоз - (от греч. *bios* - жизнь, *ge* - Земля и *koinós* - общий), однородный участок земной поверхности с определенным составом живых (биоценоз) и косых (приземный слой атмосферы, солнечная энергия, почва и др.) компонентов и динамическим взаимодействием между ними (обмен веществом и энергией).

Биологические формы поведения - по определению Л.В. Крушинского, - это сложное многоактное поведение, отвечающее фазам жизни животного, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.

Биотелеметрия - измерение на расстоянии показателей, характеризующих состояние биологических объектов (напр., пульса, температуры, кровяного давления у космонавтов, спортсменов); осуществляется средствами телемеханики.

Бихевиоризм - (от англ. *behaviour*, *biheviour* - поведение), направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

Вариабельный - способный иметь, образовывать варианты.

Вербальный - (от лат. *verbalis* - словесный), термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

Вестибулярный аппарат - (от лат. *vestibulum* - преддверие), орган чувств у позвоночных животных и человека, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве, а также направление движения. Расположен в полукружных каналах и мешочках внутреннего уха.

Вестибулорецепторы - рецепторы, сигнализирующие о положении тела животного в пространстве.

Вещество испуга - специфическое вещество, выделяющееся в воду в случае повреждения поверхности тела рыбы или ее испуга и вызывающее аналогичную реакцию у других представителей того же вида. Вибриссы - (лат. *vibrissae*), длинные жесткие чувствительные (осызательные) волосы у млекопитающих. Обычно расположены пучками около глаз, на верхних и нижних челюстях (например, усы у кошачьих), иногда на других частях тела (на лапах у многих сумчатых).

Виварий - (лат. *vivarium* - от *vivus* - живой), помещение для содержания (иногда и разведения) преимущественно лабораторных животных.

Видовая дистанция - расстояние, на котором животное способно отличить представителя своего вида от других.

Визуальная коммуникация - зрительная коммуникация.

Внешнее торможение - торможение условно-рефлекторной реакции новым очагом, возникшим в коре головного мозга подопытного животного. Этот вид торможения называется внешним, так как новый очаг возбуждения, возникший в коре, является внешним по отношению к дуге выполняемого рефлекса.

Внутреннее торможение - торможение, служащее основой тормозных или отрицательных условных рефлексов, которое, наряду с положительными условными рефлексами образуется, в индивидуальной жизни животного. Такое торможение называют активным, или условным.

Внутривидовая агрессия - агрессия, проявляемая по отношению к представителям своего вида.

Вомероназальный или Якобсонов орган - орган, расположенный, кроме основных органов обоняния, в перегородке носа у пресмыкающихся и некоторых млекопитающих. Он есть у земноводных, большинства рептилий и многих млекопитающих.

Восприятие - целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности (см. Рецептор) органов чувств.

Врожденное узнавание - врожденная адекватная реакция детеныша на определенные биологически значимые объекты и явления окружающей среды.

Выбор по образцу - метод изучения когнитивных способностей, основанный на выработке дифференцировочных условных рефлексов. Впервые предложен Н.Н. Ладыгиной-Котс.

Выводковые птицы - птицы, птенцы которых вылупляются из яиц зрячими, способными к самостоятельному передвижению и питанию, например: куры, утки, гуси.

Высшая нервная деятельность - деятельность высших отделов центральной нервной системы (коры больших полушарий и подкорковых центров), обеспечивающая наиболее совершенное приспособление животных и человека к окружающей среде. В основе высшей нервной деятельности лежат условные рефлексы и сложные безусловные рефлексы (инстинкты, эмоции и др.).

Высшие психические функции - сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению.

Ганглий - 1) (от греч. *ganglion* - узел), (нервный узел) анатомически обособленное скопление нервных клеток (нейронов), волокон и сопровождающей их ткани. В ганглии перерабатываются и интегрируются нервные сигналы. У человека и позвоночных животных расположены по ходу крупных нервных стволов и в стенках внутренних органов. Гаснущее торможение - см. Внутреннее торможение.

Генерализация возбуждения - под воздействием условного сигнала в коре головного мозга формируется очаг возбуждения.

Географическая изоляция - обособление определенной популяции от других популяций того же вида трудно преодолимым географическим барьером.

Геоторопизм - способность органов растений принимать определенное положение под влиянием земного притяжения. Г. определяет вертикальное направление осевых органов растений: главного корня - прямо вниз, главного стебля - прямо вверх.

Гон - одна из форм брачного поведения млекопитающих, проявляется сезонно, во время брачного периода.

Груминг - комфортное поведение млекопитающих и птиц, выражющееся в уходе за наружными покровами и адресованное другой особи. У многих видов груминг служит одним из механизмов поддержания иерархии.

Групповой запах - запах, общий для всех представителей локальной популяции

Дендрит - (от греч. Dendron - дерево), короткий ветвящийся цитоплазматический отросток нейрона, проводящий нервные импульсы к телу нейрона (перикариону).

Депривационный метод - экспериментальное выращивание детенышей в условиях депривации.

Депривация - сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, разнообразным поведенческим и эмоциональным нарушениям.

Динамические характеристики психических процессов - обобщенное понятие, указывающее на количественные, прежде всего скоростные, показатели реализации тех или иных действий. Принято считать, что эти показатели тесно связаны с работой неспецифических структур мозга разных уровней, в частности коркового уровня

Дифференцировочное торможение - развивается в коре головного мозга в том случае, если животное должно отдифференцировать один внешний раздражитель, являющийся для него условно-рефлекторным сигналом, от другого, сходного с ним раздражителя, который сигналом не является.

Дифференцировочный условный рефлекс - выработка у животного навыка выбирать нужный условный раздражитель из двух или большего числа похожих. Такие методики могут различаться по своим основным параметрам. В настоящее время различные методики, основанные на выработке у животных дифференцировочных условных рефлексов и их систем широко применяются на практике, например при обучении розыскных собак, а также для изучения когнитивных процессов у животных.

Долгосрочная память - долговременная память, в которой время хранения информации сравнимо с продолжительностью жизни организма. Она устойчива к воздействиям, нарушающим кратковременную память. Переход от краткосрочной памяти к долгосрочной, называемый консолидацией, постепенен и связан с активацией ряда биохимических процессов.

Доместикация - (от лат. *domesticus* - домашний), одомашнивание - приручение диких животных и превращение их в домашних, специально разводимых человеком. Большинство домашних животных (собака, овца, крупный рогатый скот и др.) было одомашнено в период между палеолитом и неолитом и в начале неолита (10-5 тыс. лет назад). Продолжается доместикация новых видов (антилопа, лось, норка и др.).

Доминирование социальное - превосходство одних особей над другими. См Иерархия.

Запредельное торможение - безусловное торможение, возникающее в нервной системе в ответ на очень сильные раздражители. Оно возникает в тех случаях, когда наступает предел работоспособности нервных клеток.

Звуковая локация - определение местонахождения объекта посредством анализа звука, отраженного от объекта или испускаемого этим объектом. На звуковой локации основана гидролокация. Способностью к звуковой локации обладают многие животные.

Зрелорожденные - детеныши, рожденные зрячими, способными к самостоятельному передвижению и питанию, например, копытные.

Игровая деятельность - специфическое поведение, проявляющееся у большинства высокоорганизованных животных в период онтогенеза.

Идеализм - общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое - первично, а материя, природа, физическое - вторично, производно. Основные формы идеализма - объективный и субъективный.

Идеомоторный акт - (от греч. *idea* - идея, образ, лат. *motor* - приводящий в движение и *actus* - движение, действие) - переход представления о движении мышц в реальное выполнение этого движения (иначе говоря, появление нервных импульсов, обеспечивающих движение, как только возникает представление о нем).

Иерархия - система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения.

Имитация - (от лат. *imitatio* - подражание), подражание кому-либо или чему-либо, воспроизведение.

Импринтинг - (англ. *imprinting* - запечатление), в этологии - специфическая форма обучения животных, фиксация в их памяти отличительных признаков объектов, некоторых врожденных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные периоды, онтогенеза.

Индивидуализированное сообщество - сообщество животных, имеющее четкую иерархическую структуру.

Индивидуальная дистанция - минимальное расстояние, на котором животное терпит присутствие других особей

Индивидуально-приспособительная деятельность - поведенческая адаптация особи к конкретным условиям среды, позволяющая ей с большим или меньшим успехом преодолевать трудности и опасности повседневного существования.

Индивидуальный участок - участок обитания единичного животного, пары особей или семьи.

Инсайт - (от англ. *insight* - проницательность, проникновение в суть, понимание), внезапное понимание, "схватывание" отношений и структуры проблемной ситуации (синоним: аграция); непосредственное постижение, "озарение"; понятие, введенное в гештальтпсихологию - в 1925 г. В. Келером. Инстинкт - (от лат. *instinctus* - побуждение), совокупность слож-

ных врожденных реакций (актов поведения) организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения. Инстинкты человека контролируются его сознанием.

Интактные животные - животные контрольной группы, за которыми ведут наблюдения параллельно с подопытными.

Интеллект - (от лат. *intellectus* - разумение, понимание, постижение) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида. Термин "интеллект" используется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле интеллект - это совокупность всех познавательных функций индивида, от ощущения и восприятия до мышления и воображения, в более узком смысле интеллект - это собственно мышление.

Иrrадиация возбуждения (торможения) - распространение возбуждения (торможения). Если в каком-либо участке коры головного мозга возник очаг возбуждения или торможения, то возбуждение или торможение вначале непременно будут распространяться из пункта своего возникновения, захватывая соседние участки коры.

Когнитивная психология - (от лат. *cognitio* - знание, познание), одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, изучающее структуру и протекание познавательных процессов человека.

Когнитивный процесс - познавательный процесс - вид поведения животных и человека, в основе которого лежит не условнорефлекторный ответ на воздействие внешних стимулов, а формирование внутренних (мысленных) представлений о событиях и связях между ними.

Коммуникация - передача информации животным, осуществляемая при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания.

Комфортное поведение - биологическая форма поведения направленная на удовлетворение гигиенических или комфортных потребностей животного.

Конвергенция - (от лат. *convergo* - приближаюсь, схожусь), в биологии - возникновение сходства в строении и функциях у относительно далеких по происхождению групп организмов в процессе эволюции.

Концепция - (от латинского *conceptio* - понимание, система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Кора головного мозга - верхний слой больших полушарий головного мозга - слой серого вещества (толщиной 1-5 мм), покрывающий полушария большого мозга у млекопитающих животных и человека; высший отдел центральной нервной системы, регулирующий и координирующий все жизненно важные функции организма при его взаимодействии с окружающей средой.

Кочевой образ жизни - образ жизни, при котором животные совершают постоянные кочевки с одного места на другое.

Краткосрочная (кратковременная) память - тип памяти, который характеризуется временем хранения информации от долей секунда до десятков минут и разрушается воздействиями, влияющими на согласованную работу нейронов (электрошок, наркоз, гипотермия и т.д.).

Креационизм - (от лат. *creatio* - с сотворение), религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего. Характерен для теистических религий - иудаизма, христианства, ислама.

Латентное обучение - по определению У. Торпа, "...образование связи между индифферентными стимулами или ситуациями в отсутствие явного подкрепления".

Латерализация функций головного мозга - процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

Лидер - особь, на которой постоянно или в течение какого-либо времени концентрируется внимание других особей и которая благодаря этому своим поведением определяет направление и скорость движения, места и время кормежки и отдыха и другие формы деятельности стада в целом.

Линейная иерархия - иерархия, при которой особь А доминирует над особью Б, особь Б доминирует над особью В и т.д. Каждая особь в популяции имеет свой ранг.

Локомоторные игры - игры животных, проявляющиеся в виде активных движений.

Локомоция - (от лат. *locus* - место и *motio* - движение), движение животных и человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды (плавание, летание, ходьба).

Манипуляционные игры - игры, при которых животные активно манипулируют и играют с разнообразными предметами.

Материализм - (от лат. *materialis* - вещественный), философское направление, которое исходит из того, что мир материален, существует объективно, вне и независимо от сознания, что материя первична, никем не сотворена, существует вечно, что сознание, мышление - свойство материи, что мир и его закономерности познаемы. Материализм противоположен идеализму; их борьба составляет содержание историко-философского процесса.

Механорецепторы - сенсорные структуры животных, воспринимающие различные механические раздражения из внешней среды или внутренних органов.

Мечение территории - нанесение животным специфических пахучих или зрительных меток на выдающиеся объекты окружающей среды с целью информации о себе для других особей того же или других видов.

Микропопуляция - минимальная социальная ячейка, цельность и самостоятельность которой поддерживаются в основном ее собственными, внутренними механизмами

Моторное развитие - процесс формирования произвольных движений животного и человека, включающий созревание нервных центров управления движениями, двигательных единиц и метаболических свойств скелетно-мышечных волокон.

Муляж - (франц. *moulage* - от *mouler* - отливать в форму), точное воспроизведение какого-либо объекта (из гипса, папье-маше и др.), обычно раскрашенное.

Мышление - представляет собой самую сложную форму психической деятельности человека, вершину ее эволюционного развития. Очень важным аппаратом мышления человека, существенно усложняющим его структуру, является речь, которая позволяет кодировать инфор-

мацию с помощью абстрактных символов. Наземные амфибии - амфибии, ведущие во взрослом состоянии наземный образ жизни. См. Амфибии.

Неассоциированное обучение - простейшие формы обучения, связанные, как правило, с угашением реакции на биологически мало значимые раздражители. Например, привыкание.

Нейрорегуляция - регулирующее воздействие нервной системы на ткани, органы и их системы, обеспечивающее согласованность их деятельности и нормальное существование организма как целого в меняющихся условиях среды.

Нейросекреция - свойство некоторых (т.н. нейросекреторных) нервных клеток вырабатывать и выделять в кровь или тканевую жидкость физиологически активные продукты - нейрогормоны. У позвоночных животных и человека осуществляется главным образом гипоталамусом.

Необихевиоризм - направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма о том, что предмет психологии - объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных как факторов, служащих посредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями

Неонатальный (ранний постнатальный) период - период новорожденности; у зрелорожденных детенышей фактически отсутствует.

Облигатное обучение - комплекс специфических навыков, необходимых представителю каждого вида, определяющих типичное для данного вида поведение.

Обонятельные сенсиллы - специализированные образования, служащие для восприятия запаха и расположенные на усиках-антеннах насекомых.

Оборонительное поведение - поведение, направленное на защиту организма от повреждающих факторов.

Образное мышление - мышление в виде образов; входит как существенный компонент во все без исключения виды человеческой деятельности, какими бы развитыми и отвлеченными они ни были.

Обучение - изменения (краткосрочные или долговременные) в поведении, обусловленные индивидуальным опытом.

Обучаемость - 1) способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности; 2) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Одиночный образ жизни - образ жизни, при котором животное вне сезона размножения живет в одиночку.

Ольфакторная коммуникация - обоняние, хемокоммуникация.

Оперантное обусловливание (обучение) - форма научения, характеризующаяся тем, что подкрепляется то спонтанное поведение, которое признается желательным. Термин введен аме-

риканским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения особого пути образования условных связей

Опосредованное обучение - обучение методом подражания, имитационное обучение.

Осфрадий - (от греч. *osphrainomai* - нюхаю, обоняю), чувствительный орган моллюсков, расположенный в мантийной полости на пути тока воды к жаберным органам. Выполняет функцию обоняния, воспринимает изменение осмотического давления.

Память - психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта. Обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования.

Параподии - (от греч. *raga* - возле, при и *podion* - ножка), боковые выросты тела у многощетинковых червей; расположены попарно на каждом сегменте. Служат для движения.

Период морфофизиологической зрелости - взрослое состояние, активный репродуктивный период жизни животного.

Период полового созревания - период онтогенеза, предшествующий взрослению.

Период смешанного вскармливания - период онтогенеза, в течение которого детеныши, наряду с питанием молоком матери, начинают потреблять и корма, характерные для питания вида.

Периоды развития - стадии развития живого организма, специфические для определенных возрастных этапов, характеризующиеся вполне определенными особенностями физиологии и поведения животного.

Перцептивная психика - по А.Н. Леонтьеву, психика, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей. Деятельность животного определяется на этой стадии тем, что выделяется содержание деятельности, направленное не на предмет воздействия, а на те условия, в которых этот предмет объективно дан в среде.

Половое запечатление - запечатление животным представителя противоположного пола своего вида в качестве полового партнера, осуществляющееся в определенный период онтогенеза.

Половой диморфизм - различия признаков мужского и женского пола.

Постнатальный период - развитие животного после рождения. Постнатальный период включает в себя такие периоды как: неонатальный, социализации, ювенильный, полового созревания, морфологической зрелости и старость.

Потребность - специфическая сила живых организмов, обеспечивающая их связь с внешней средой для самосохранения и саморазвития, источник активности живых систем в окружающем мире.

Привыкание - относительно устойчивое ослабление реакции вследствие многократного предъявления раздражителя, без которого бы ни было подкрепления. Наиболее простой вид обучения

Проприорецептор - (от лат. *proprius* - собственный, *receptor* - принимающий), чувственные аппараты (рецепторы) мышц, сухожилий, кожи, суставов, внутреннего уха.

Психонервное представление - внутреннее (мысленное) представление. В основе некоторых видов поведения животных и человека лежит не условно-рефлекторный ответ на воздействие внешних стимулов, а формирование внутренних (мысленных) представлений о событиях и связях между ними.

Радиальный лабиринт - методика изучения способности животных к обучению в радиальном лабиринте; предложена американским исследователем Д. Олтоном. Обычно радиальный лабиринт состоит из центральной камеры и 8 (или 12) лучей, открытых или закрытых (называемых в этом случае отсеками, или коридорами).

Раздражитель - любой материальный агент, внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый, выступающий как условие последующих изменений состояния организма.

Ранний постнатальный период - период новорожденности. То же, что неонатальный период.

Рассудок и Разум - 1) соотносительные понятия философии; у И. Канта рассудок - способность образования понятий, суждений, правил; разум - способность образования метафизических идей.

Рассудочная деятельность - совершение животным адаптивного поведенческого акта в экстренно сложившейся ситуации (по Л.В. Крушинскому).

Реакция следования - стремление детеныша зорелорождающихся видов следовать за объектом, запечатленным в качестве "матери". Особенно выражена у стадных животных, способствует сохранению целостности стада.

Рефлекс - (от лат. *reflexus* - обращенный, отраженный), реакция на возбуждение рецепторов, опосредованная нервной системой; ответная реакция живого организма, обусловленная воздействием какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды на анализатор, проявляющаяся в сокращении мышц, выделении секреции.

Рефлекторная дуга - совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса.

Рецептор - (от лат. *recipere* - получать), нервные образования, преобразующие химико-физические воздействия из внешней или внутренней среды организма в нервные импульсы; периферическая специализированная часть анализатора, посредством которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения.

Ритуализация поведения - эволюционный процесс, в результате которого какая-либо форма поведения изменяется таким образом, что либо становится сигналом, используемым для общения, либо усиливает свою эффективность в качестве такового сигнала.

Сексуальные игры - игры молодняка, сопровождающиеся имитацией полового поведения.

Сенсорная депривация - (от лат. *sensus* - чувство, ощущение и *deprivatio* - лишение), продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений, осуществляющееся с экспериментальными целями.

Сенсорная система - (анализатор, орган чувств), система в организме человека, отвечающая за возникновение ощущения при действии соответствующего раздражителя. Обеспечивает использование характеристик внешней среды для организации поведения

Сигнальная преемственность - обучение молодых животных их родителями - наиболее сильно развито у птиц и млекопитающих.

Симбиоз - взаимовыгодное сотрудничество разных видов.

Синантропные животные - дикие животные, активно использующие плоды жизнедеятельности человека, часто обитающие непосредственно в жилище человека. Например: домовые мыши, крысы, воробы, вороны и т.д.

Синхронизация размножения - одновременное наступление готовности к размножению всех половозрелых самок популяции.

Скиннеровская камера - оригинальная экспериментальная методика, которую разработал американский психолог, создатель концепции "оперантного бихевиоризма" Б.Ф. Скиннер.

Сознание - 1) одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

Социальное поведение - поведение животных в сообществах.

Сравнительная психология - отрасль психологии, изучающая биopsихологические предпосылки и закономерности происхождения и развития психики человека, становления человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных (проблема социального и биологического в поведении человека).

Стенофаг - животное, имеющее крайне ограниченный пищевой диапазон, например, большая панда питается исключительно молодыми побегами бамбука.

Стресс - (от англ. stress - напряжение), состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий

Стрессор - 1) фактор, вызывающий состояние стресса - (синоним стресс-фактор, стресс-ситуация) - чрезвычайный или патологический раздражитель, значительное по силе и продолжительности неблагоприятное воздействие, вызывающие стресс.

Структура поведенческого акта - цепь поведенческих действий животного.

Таксис - (от греч. taxis - строй, порядок, расположение по порядку), двигательные реакции в ответ на односторонне действующий стимул, свойственные свободно передвигающимся организмам, некоторым клеткам и органоидам. Источниками раздражения могут быть свет, температура, влага, химические вещества и др.

Таксономические категории (группы) - систематические категории, понятия, применяемые в систематике для обозначения соподчиненных групп животных, отличающихся разной степенью родства, например, типы, классы, отряды, семейства.

Таксономия - (от греч. taxis - строй, порядок, расположение по порядку и nomos - закон), теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности,

имеющих обычно иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкоизнания, этнографии и т.д.).

Тактильная коммуникация - передача информации при помощи осязания.

Темперамент - (от лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение частей, соразмерность), характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Два компонента темперамента - активность и эмоциональность присутствуют в большинстве классификаций и теорий темперамента.

Тергоровая реакция - склонность животных некоторых видов, в частности домашних собак наносить на свое тело пахучие вещества, валяясь на источниках запаха.

Территориальность - стратегия поведения животных, обитающих на определенной территории.

Тимпанальные органы - (от греч. *tympanon* - тимпан, барабан), органы слуха насекомых; воспринимают звуковые сигналы особей своего вида и некоторых хищников (например, эхолокационные сигналы летучих мышей).

Типы активности - формы специфической активности животных, связанные с обеспечением основных жизненных функций, необходимых для нормального существования биологического вида. См. также Биологические формы поведения.

Типы высшей нервной деятельности (ВНД) - комплекс основных врожденных и приобретенных свойств нервной системы человека и животных, определяющих различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействием внешней среды. Понятие о типах ВНД введено И.П. Павловым. В основу классификации типов легли представления о силе, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения.

Трофейные игры - игры животных, при которых одно из них захватывает какой-либо предмет и предлагает другому животному его отобрать.

Условный рефлекс - (временная связь) рефлекс, вырабатываемый при определенных условиях в течение жизни животного или человека; понятие, введенное И.П. Павловым - для обозначения динамической связи между условным раздражителем и реакцией индивида, первоначально основанной на безусловном раздражителе.

Установка на обучение - один из методов изучения сложных форм обучения, разработанный американским исследователем Г. Харлоу. Данный тест нашел весьма широкое применение для оценки как индивидуальных способностей животного, так и в качестве сравнительного метода.

Факультативное обучение - комплекс навыков, возникающий у животного в процессе накопления индивидуального жизненного опыта.

Фиксированные комплексы действий (ФКД) - видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные (т.е. проявляющиеся в "готовом виде", без предварительной тренировки), шаблонные (т.е. стереотипные по порядку и форме исполнения) двигательные акты.

Филогенез - (phylon - род, племя), процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп - видов, родов, семейств, отрядов (порядков), классов, типов (отделов), царств. Ф. изучается в единстве взаимообусловленности с индивидуальным развитием организмов - онтогенезом.

Формула "стимул-реакция" - формула, выражающая связь между стимулами и возникающими на их основе реакциями.

Хеморецепторы - чувствительные нервные окончания, воспринимающие химические раздражения (в т.ч. изменения в обмене веществ).

Центральная нервная система - основная часть нервной системы животных и человека, состоящая из нервных клеток (нейронов) и их отростков.

Экстерорецепторы - рецепторы, воспринимающие раздражения из внешней среды. К числу их относятся кожные рецепторы, органы вкуса, обоняния, зрения и слуха.

Экстраполяция направления движения - способность по начальному направлению движения раздражителя и его скорости предвидеть дальнейшую траекторию движения. (С т.з. математики под экстраполяцией понимают способность выносить функцию, известную на отрезе, за ее пределы.)

Элементарная сенсорная психика - по определению А.Н. Леонтьева - стадия развития психики, на которой деятельность животных отвечает тому или иному отдельному воздействующему свойству (или совокупности отдельных свойств) в силу существенной связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных.

Эмбриональное обучение - обучение в период эмбрионального развития.

Эмбриональный (пренатальный) период - развитие плода до рождения.

Эмпирические законы - как указывал Л.В. Крушинский, для решения элементарных логических задач животным необходимо владение некоторыми эмпирическими законами: 1. Закон "неисчезаемости" предметов. 2. Закон, связанный с движением, - одним из самых универсальных явлений окружающего мира, с которым сталкивается любое животное независимо от образа жизни. 3. Законы "вмещаемости" и "перемещаемости".

Этограмма - (от греч. ethos - место жизни, образ жизни), зафиксированное наблюдение за поведением - животных, в котором учтены все возможные подробности.

Этология - (от греч. ethos - привычка, характер, нрав, манера вести себя и logos - учение), научная дисциплина, изучающая поведение животных с общебиологических позиций и исследующая четыре его основных аспекта: 1) механизмы; 2) биологические функции; 3) онтогенез и 4) эволюцию.

Эфферентный - (от лат. efferens - выносящий), выносящий, выводящий, передающий импульсы от нервных центров к рабочим органам, напр. эфферентные, или центробежные, нервные волокна. Ср. Афферентный.

Ювенильный период - период онтогенеза предшествующий моменту покидания детенышами логова. Характеризуется выраженной ориентированной реакцией и интенсивной игровой де-

ятельностью, вследствие этого его часто называют игровым. В этот же период онтогенеза происходит формирование оборонительных реакций.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Зоопсихология» одобренной методической комиссией Технологического факультета (протокол №16 от 30.08.2021 г.) и утвержденной деканом 30.08.2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЗООПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) программы
Технология производства продуктов животноводства
Квалификация
«Бакалавр»
Форма обучения – очная, заочная**

Пенза – 2021

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, «Зоопсихология» обеспечивает достижение требований следующих индикаторов: ИД-1 (начальный уровень), ИД-2 (повышенный уровень), ИД-3 (высокий уровень). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология» приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Зоопсихология» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ПКС-2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 пкс-2 знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	39 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных с учетом поведенческих особенностей видов
	ИД-2 пкс-2 уметь: : определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	У9 (ИД-2 пкс-2) уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота
	ИД-3 пкс-2 владеть: основами проведения технологического аудита	В9 (ИД-3 пкс-2) владеть: основами проведения аудита состояния поголовья
ПКС-1: Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этиологическим признакам	ИД-1 пкс-1Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этиологическим признакам	31 (ИД-1пкс-1)знать: принципы оценки состояния животных по этиологическим признакам
	ИД-2 пкс-1 Уметь: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этиологическим признакам	У1 (ИД-2 пкс-1) оценивать состояние животных по этиологическим признакам

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
	ИД-3пкс-1 владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В1 (ИД-3 пкс-1) владеть: навыками оценки состояния животных по этологическим признакам
ПКС-7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1пкс-7 знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
	ИД-2пкс-7 уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	У3 (ИД-2 пкс-7) уметь: обосновать использование современных методов и приемов зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
	ИД-3пкс-7 владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	В3 (ИД-3 пкс-7) владеть: современными методами и приемами зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
ПКС-9 Способен к обоснованию принятия конкретных решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1пкс-9 знать: специализированные программы управления стадом	38 (ИД-1пкс-9) знать: специализированные программы учета животных в стаде
	ИД-2пкс-9 уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	У8 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
	ИД-3пкс-9 владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	В8 (ИД-3 пкс-9) владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольных мероприятий
1.	Раздел 1. Содержание предмета зоопсихологии и этологии животных Подходы к его изучению. Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе Раздел 3 Факторы, влияющие на поведение животных. Научение и общение животных	ПКС-2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1пкс.2 знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	39 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных с учетом поведенческих особенностей видов	Темы докладов, вопросы и задания, вопросы к зачету
2.			ИД-2пкс-2 уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	У9 (ИД-2 пкс-2) уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота	
3.			ИД-3пкс-2 владеть: основами проведения технологического аудита	В9 (ИД-3 пкс-2) владеть: основами проведения аудита состояния поголовья	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Содержание предмета зоопсихологии и этологии животных Подходы к его изучению.	ПКС-1: Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ИД-1 пкс-1Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ИД-2 пкс-1 Уметь: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ИД-3 пкс-1 владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	31 (ИД-1пкс-1)знать: принципы оценки состояния животных по этологическим признакам У1 (ИД-2 пкс-1) оценивать состояние животных по этологическим признакам В1 (ИД-3 пкс-1) владеть: навыками оценки состояния животных по этологическим признакам	Темы докладов, вопросы и вопросы к зачету
2	Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе				
3	Раздел 3 Факторы, влияющие на поведение животных. Научение и общение животных				
1	Раздел 1. Содержание предмета зоопсихологии и этологии животных Подходы к его изучению.			33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Темы докладов, вопросы и задания, вопросы к зачету
2	Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе			У3 (ИД-2 пкс-7) уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
	Раздел 3 Факторы, влияющие на				

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольных мероприятий
3	поведение животных. Научение и общение животных		ИД-3пкс-7 владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	В3 (ИД-3 пкс-7) владеть: современными методами и приемами зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных	
	Раздел 1. Содержание предмета зоопсихологии и этологии животных Подходы к его изучению.	ПКС-9 Способен к обоснованию принятия конкретных решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1пкс-9 знать: специализированные программы управления стадом	38 (ИД-1пкс-9) знать: специализированные программы учета животных в стаде	Темы докладов, вопросы и задания, вопросы к зачету
	Раздел 2 Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе		ИД-2пкс-9 уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	У8 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	
	Раздел 3 Факторы, влияющие на поведение животных. Научение и общение животных		ИД-3пкс-9 владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	В8 (ИД-3 пкс-9) владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине
«ЗООПСИХОЛОГИЯ»*

Индикатор достижения контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
	Тестирование	Доклады	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств		
	Фонд тестовых заданий	Темы докладов	Вопросы к экзамену
31 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению молочного и мясного скота	+	+	+
У1 (ИД-2 пкс-2) уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота	-	+	+
У1 (ИД-2 пкс-1) оценивать состояние животных по этиологическим признакам	-	+	+
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных	+	+	+
У8 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	-	+	+
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных	-	+	+
31 (ИД-1 пкс-6) знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины	+	+	+

У1 (ИД-2 пкс-6) уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов при производстве молока и говядины	-	+	+
В1 (ИД-3 пкс-6) владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины	-	+	+
310 (ИД-1пкс-9)з: специализированные программы управления стадом при производстве молока и говядины	+	+	+
У10 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	-	+	+
В10 (ИД-3 пкс-9) владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	-	+	+
33 (ИД-1пк-10) знать: принципы организации и управления производством продукции скотоводства	+	+	+
У3 (ИД-2пк-10) уметь: планировать работы по производству продукции скотоводства	-	+	+
В3 (ИД-3пк-10) владеть: навыками организации и управления работами по производству молока и говядины	-	+	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКС-2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных				
31 (ИД-1 пкс.2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению молочного и мясного скота				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает основные виды работ по контролю и координации в области содержания, кормления и разведения животных
У1 (ИД-2 пкс.2) уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота
В1 (ИД-3 пкс.2) владеть: основами проведения технологического аудита при производстве молока и говядины				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками проведения технологического аудита при производстве молока и говядины
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требо-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Име-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ваниям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ниям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	---	--

ПКС-7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных

33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает требования к качеству молока и говядины
----------------	---	--	---	---

У3 (ИД-2 пкс-7) уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку молока и говядины

Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет организовывать первичную переработку, хранение и транспортировку молока и говядины
----------------	--	--	---	--

В2 (ИД-3 пкс-5) владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки молока и говядины

Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки молока и говядины
-----------------------------------	---	---	---	--

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
---	---	--	--	--

ПКС-6 Способен планировать и организовывать эффективное использование животных, материала и оборудования

31 (ИД-1 пкс-6) знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины
----------------	---	--	---	--

У1 (ИД-2 пкс-6) уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов при производстве молока и говядины

Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, но некоторые с недочетами	Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов при производстве молока и говядины
----------------	--	--	---	--

В1 (ИД-3 пкс-6) владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины
-----------------------------------	---	---	---	--

	имели место грубые ошибки	дач	некоторыми недочетами	ных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

ПКС-9 Способен к обоснованию принятия конкретных решений с учетом особенностей биологии животных

310 (ИД-1пкс-9)знает: специализированные программы управления стадом при производстве молока и говядины

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает специализированные программы управления стадом при производстве молока и говядины
----------------	---	--	---	---

У10 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
----------------	--	--	---	--

В10 (ИД-3 ПКС-9) владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ПКС-1 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства				
33 (ИД-1 ПКС-10) знать: принципы организации и управления производством продукции скотоводства				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает принципы организации и управления производством продукции скотоводства
УЗ (ИД-2 ПКС-10) уметь: планировать работы по производству продукции скотоводства				
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недоче-	Умеет планировать работы по производству продукции скотоводства

			тами	
В3 (ИД-3ПКС-10) владеть: навыками организации и управления работами по производству молока и говядины				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет навыками организации и управления работами по производству молока и говядины
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

5 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине

Зоопсихология

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ПКС-1, ПКС-2, ПКС-7, ПКС-9

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
3. Методы исследования психики животных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).
7. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
8. Изучение обучения у простейших.
9. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
10. Виды обучения у низших многоклеточных беспозвоночных животных
11. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Проблема пластичности поведения и обучения у высших беспозвоночных животных.
13. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Особенности обучения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16. Особенности обучения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
17. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
18. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.

20. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
21. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
22. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
24. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: «Эмбриональное обучение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
25. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
26. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импритинг).
27. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
28. Основные концепции игры животных.
29. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
30. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
Латентное обучение.
31. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
32. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
33. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
34. Виды научения.
35. Латентное обучение и инсайт как особые виды научения.
36. Импритинг как особый вид обучения.
37. Облигатное и факультативное обучение.
38. Оперантное обучение и классическое обусловливание.
39. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное обучение.
40. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
41. Проблема пластиности инстинктивного поведения (концепции В.А.Вагнера и А.Н. Северцова).
42. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
43. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
44. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
45. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.

Задания для устных бесед

1. Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:

Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?
2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

2. Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»
Кафедра «Ветеринария»

КОМПЛЕКТ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Коды дескрипторов контролируемых индикаторов достижения компетенции
компетенций

31 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению молочного и мясного скота
У1 (ИД-2 пкс-2) уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота
У1 (ИД-2 пкс-1) оценивать состояние животных по этиологическим признакам
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
У8 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
31 (ИД-1 пкс-6) знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины
31 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению молочного и мясного скота
У1 (ИД-2 пкс-2) уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения молочного и мясного скота
У1 (ИД-2 пкс-1) оценивать состояние животных по этиологическим признакам
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
У8 (ИД-2пкс-9) уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
31 (ИД-1 пкс-6) знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины
31 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению молочного и мясного скота

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Зоопсихология»

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.
2. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
3. Методы исследования психики животных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
6. Виды обучения у низших многоклеточных беспозвоночных животных
7. Проблема пластичности поведения и обучения у высших беспозвоночных животных.
8. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
9. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
10. Особенности обучения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
11. Особенности обучения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
12. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
13. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
14. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
15. Особенности группового поведения, общения, обучения, онтогенеза у антропоидов.
16. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
17. Онтогенетическое развитие поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
18. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. «Эмбриональное обучение» и созревание. Возможности обучения у зародышей.
19. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
20. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
21. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
22. Основные концепции игры животных.
23. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное обучение.

24. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
25. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.
26. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
27. Виды научения.
28. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
29. Импринтинг как особый вид научения.
30. Облигатное и факультативное научение.
31. Оперантное научение и классическое обусловливание.
32. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
33. Неактивные формы поведения животных разных видов
34. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
35. Методы исследования инстинктивного поведения животного.
36. Формы поведения с-х животных.
37. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
38. Факторы, влияющие на поведение с-х животных и птиц
39. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных
40. Механизмы образования эмоций(страх, гнев и т.п.)
41. Управление животными разных видов
42. Этологический аспект адаптации животных в экстремальных условиях.
43. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
44. Методы дрессировки и приемы латентного научения собак.
- 45.Стресс.Основные понятия и учения о стрессе.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Ветеринария»

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды дескрипторов контролируемых индикаторов достижения компетенции
компетенций

31 (ИД-1 пкс-2) знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению молочного и мясного скота
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных
31 (ИД-1 пкс-6) знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования при производстве молока и говядины
33 (ИД-1 пкс-7) знать: современные методы и приемы зоопсихологии в рамках комплексной оценки и селекции животных

(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Зоопсихология»

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикаторов достижения компетенций 31 (ИД-1 пкс-2)

Тестовые задания закрытого типа

1. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве:
 - а) манипулирование
 - б) контакт
 - в) движения

2. Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях:
 - а) социалгенез
 - б) социогенез +
 - в) мирогенез

3. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:
 - а) полигамным сообществом обезьян
 - б) социумом
 - в) периферическим сообществом обезьян +

4. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется:
 - а) гоминидами +
 - б) полуобезьянами
 - в) обезьянами

5. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:
 - а) обучение
 - б) натаскивание
 - в) наталкивание +

6. Таксисы обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды — такие таксисы или же, наоборот, от биологически малоценных или опасных условий — отрицательные таксисы:
 - а) позитивные
 - б) положительные +
 - в) понятные

7. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:
 - а) бипедализм
 - б) импринтинг
 - в) научение +

8. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:
а) зоопсихология +
б) биопсихология
в) фаунапсихология

9. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом):

- а) преследования
- б) наследования
- в) следования +

10. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

- а) подсказкой
- б) подражанием +
- в) наталкиванием

11. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

- а) сравнительной психиологией +
- б) социальной психиологией
- в) зоопсихологией

12. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

- а) физиология высшей нервной деятельности
- б) генетика поведения +
- в) психофизиология

13. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

- а) импринтингом +
- б) оперантным обусловливанием
- в) факультативным обучением

14. Таксисы, выражющиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:

- а) хемотаксисами
- б) термотаксисами
- в) геотаксисами +

15. Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

- а) III в. до нашей эры +
- б) XX в.
- в) XXI в.

16. Критерий классификации поведения Крушинского — зрелость, функциональная направленность поведения, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

17. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- а) дрессировкой
- б) условным рефлексом
- в) инстинктивным поведением +

18. Северцов:

- а) американский психолог, автор книги «Ум животных»
- б) естественный биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика» +
- в) русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности

19. Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян:

- а) второй
- б) третий
- в) первый +

20. Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета:

- а) Уотсон
- б) Рулье +
- в) Кювье

21. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются:

- а) мутацией +
- б) дифференциацией
- в) вариацией

22. О первом расцвете таланта кроманьонцев повествуют древние пещеры Европы, рисунки в которых имеют возраст:

- а) 3 тыс. лет
- б) 17 тыс. лет +
- в) 100 тыс. лет

23. Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

- а) Рулье и Кювье
- б) Фабри и Фрейд
- в) Фабри и Ладыгина-Котс +

24. Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию»:

- а) Реймарус

- б) Леруа +
- в) Кювье

25. Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит:
- а) стремительно
 - б) с постоянной скоростью
 - в) с разной скоростью +

Тестовые задания открытого типа

Наука о поведении животных в естественных условиях среды обитания_____...

Совокупность проявлений активности животного, направленных на установление необходимых связей организма со средой_____...

Основные направления исследований зоопсихологии_____...

Диффузная нервная система существует у следующих представителей животного мира_____...

Узловой тип нервной системы существует у следующих представителей животного мира_____...

Диффузная нервная система существует у следующих представителей животного мира_____...

Трубчатый тип нервной системы существует у следующих представителей животного мира_____...

Указать последовательность стадий психической эволюции_____...

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикаторов достижения компетенций 33 (ИД-1 пкс-7)

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Темброку, обучение, включающее в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям конкретных условий, в которых живет особь, называется

- 1) навык
- 2) дрессировка
- 3) облигатное обучение
- 4) факультативное обучение
- 5) обучение разумного типа

2. При привыкании реакции на определенное многократно повторяющееся раздражение, не сопровождающееся биологически значимым воздействием на животное

- 1) постепенно исчезают
- 2) резко усиливается
- 3) постепенно усиливаются
- 4) не изменяются

3. В процессе дрессировки, согласно Герду, последовательно выделяются стадии:

- 1) наталкивающая, отработка, упрочнение
- 2) поисковая и завершающая
- 3) поисковая, наталкивающая, отработка
- 4) начальная, основная и конечная

4. Имитационное обучение можно разделить на

- 1) облигатное и эффективное
- 2) эффективное и факультативное
- 3) облигатное и факультативное
- 4) облигатное, эффективное и факультативное

5. Антропоморфизм – это

- 1) обожествление животных
- 2) приписывание животным человеческих качеств+ отрицание наличия психики у животных
- 3) отношение к животным, как к существам более «чистым», чем люди

6. Для формирования условного рефлекса необходимо соблюдать все указанные требования, кроме:

- А. индифферентный раздражитель должен быть слабее безусловного;
 - Б. индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному или совпадать с ним по времени действия;
 - В. нормальное функциональное состояние центральной нервной системы;
- Г. индифферентный раздражитель должен быть сильнее безусловного.**

7 Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека и животных, называются:

- А. безусловными;
- Б. спинальными;
- В. условными;**
- Г. ориентировочными.

8 Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:

- А. инстинкта;
- Б. ориентировочного рефлекса;
- В. условного рефлекса;**
- Г. защитного рефлекса.

9 Рефлекс обильного слюноотделения у голодного животного при запахе пищи является:

- А. искусственным рефлексом;

Б. условным рефлексом;

В. инстинктом;

Г. случайностью.

10. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П. Павловым положены следующие свойства нервных процессов:

А. пластиность, лабильность, утомляемость;

Б. сила, лабильность, утомляемость;

В. сила, подвижность, пластиность;

Г. сила, уравновешенность, подвижность.

Тестовые задания открытого типа

А1. Безусловные рефлексы человека и животных обеспечивают:

1. приспособление организма к постоянным условиям среды,
2. приспособление организма к меняющемуся внешнему миру,
3. освоение организмом новых двигательных умений,
4. различение животными команд дрессировщика.

А2. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

1. коре больших полушарий,
2. продолговатом мозге,
3. мозжечке,
4. среднем мозге.

А3. Реакция человека на зелёный цвет светофора – это рефлекс:

1. врождённый,
2. приобретённый,
3. безусловный,
4. наследуемый.

А4. Слюноотделение у человека при виде лимона – рефлекс:

1. условный,
2. безусловный,
3. защитный,
4. ориентировочный.

А5. Угасание условного рефлекса при неподкреплении его безусловным раздражителем – это:

1. безусловное торможение,
2. условное торможение,
3. рассудочное действие,
4. осознанный поступок.

А6. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель:

1. постоянно подкрепляется безусловным раздражителем,
2. нерегулярно подкрепляется безусловным раздражителем,
3. не подкрепляется безусловным раздражителем,
4. подкрепляется безусловным раздражителем через большие промежутки времени.

A7. Человек, в отличие от животных, услышав знакомое слово, воспринимает:

1. тональность звуков,
2. направление слуховой волны,
3. интенсивность звукового сигнала,
4. его смысл.

A8. Плачущему малышу дали в руки игрушку, которая зазвенела. Ребёнок перестал плакать в результате:

1. безусловного рефлекса,
2. рассудочной деятельности,
3. процесса возбуждения,
4. процесса торможения.

A9. Ребёнок, который в первые годы жизни был изолирован от человеческого общества:

1. может научиться говорить, но не ходить на двух ногах,
2. не очень сильно отличается от обычного ребёнка того же возраста,
3. не способен полноценно освоить речь и "человеческое" поведение,
4. продолжает вести себя как младенец на первых месяцах жизни.

A10. Способность ребёнка к обучению речи в первую очередь связана с:

1. его расовой принадлежностью,
2. качеством питания,
3. индивидуальными особенностями строения голосовых связок,
4. постоянным голосовым контактом с матерью.

A11. Обезьяна может использовать палку, чтобы достать плод, который находится вне клетки, так как обладает:

1. безусловными пищевыми рефлексами,
2. условными пищевыми рефлексами,
3. ориентировочными рефлексами,
4. рассудочной деятельностью.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Зоопсихология» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизвести и объяснить учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Доклад с презентацией;
3. Зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Доклад с презентацией;
2. Зачет

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Пример интегрированной шкалы оценивания собеседования

Оценка	Описание	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формиро-	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции

		вания компетенции*	
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	31 (ИД-1 _{ПКС-2}), У1 (ИД-2 _{ПКС-2}), В1 (ИД-3 _{ПКС-2}), 31 (ИД-1 _{ПКС-1})У1 (ИД-2 _{ПКС-1})В1 (ИД-3 _{ПКС-1})39 (ИД-1 _{ПКС-2})У9(ИД-2 _{ПКС-2})В9 (ИД-3 _{ПКС-2})38 (ИД-ПКС-9)У8 (ИД-1 _{ПКС-9})В8 (ИД-1 _{ПКС-9})33 (ИД-1 _{ПКС-7})У3 (ИД-2 _{ПКС-7})В3 (ИД-3 _{ПКС-7}), 310 (ИД-1 _{ПКС-9}), У10 (ИД-2 _{ПКС-9}), В10 (ИД-3 _{ПКС-9}),	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или их частей)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	31 (ИД-1 _{ПКС-2}), У1 (ИД-2 _{ПКС-2}), В1 (ИД-3 _{ПКС-2}), 31 (ИД-1 _{ПКС-1})У1 (ИД-2 _{ПКС-1})В1 (ИД-3 _{ПКС-1})39 (ИД-1 _{ПКС-2})У9(ИД-2 _{ПКС-2})В9 (ИД-3 _{ПКС-2})38 (ИД-ПКС-9)У8 (ИД-1 _{ПКС-9})В8 (ИД-1 _{ПКС-9})33 (ИД-1 _{ПКС-7})У3 (ИД-2 _{ПКС-7})В3 (ИД-3 _{ПКС-7}), 310 (ИД-1 _{ПКС-9}), У10 (ИД-2 _{ПКС-9}), В10 (ИД-3 _{ПКС-9}),	в целом подтверждается освоение компетенций (или их частей)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	31 (ИД-1 _{ПКС-2}), У1 (ИД-2 _{ПКС-2}), В1 (ИД-3 _{ПКС-2}), 31 (ИД-1 _{ПКС-1})У1 (ИД-2 _{ПКС-1})В1 (ИД-3 _{ПКС-1})39 (ИД-1 _{ПКС-2})У9(ИД-2 _{ПКС-2})В9 (ИД-3 _{ПКС-2})38 (ИД-ПКС-9)У8 (ИД-1 _{ПКС-}	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или их частей)

	исправленные после нескольких наводящих вопросов.	9)B8 (ИД-1 пкс - 9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)310 (ИД-1 пкс-9), У10 (ИД-2 пкс-9), В10 (ИД-3 пкс-9),	
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	31 (ИД-1пкс-2), У1 (ИД-2пкс-2), В1 (ИД-3пкс-2), 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД-пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс - 9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7), 310 (ИД-1 пкс-9), У10 (ИД-2 пкс-9), В10 (ИД-3 пкс-9),	не сформированы компетенции

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности студента. Основным недостатком традиционной методики контроля является направленность на контроль возможностей памяти студентов. Она успешно может применяться при проведении входного контроля, можно ее использовать и при текущем контроле.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%. Примерная схема и требования к оформлению тестовых заданий дана в приложении 1. Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.3 Методические материалы для осуществления промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология» проводится в форме зачета.

Зачет преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «Зоотехния» в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Расписание зачетов и экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание зачетов и экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов.

Форма проведения экзамена по дисциплине «Технология производства молока и говядины» – устная. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются настоящим фондом оценочных средств.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанныго сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование учебного заведения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняется шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммар-

ный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в настоящем фонде оценочных средств.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы. Пе-

ред промежуточной аттестацией по дисциплине «Зоопсихология» студенты должны прослушать курс лекций в объеме 14 часов, выполнить задания практических работ 34 часа, сделать доклад на заданную тему. У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций 31 (ИД-1 пкс-1)У1 (ИД-2 пкс-1)В1 (ИД-3 пкс-1)39 (ИД-1 пкс-2)У9(ИД-2 пкс-2)В9 (ИД-3 пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7)приобретенных в процессе изучения дисциплины.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

Критерии оценивания ответа. Знания и умения, навыки по сформированности компетенций 31 (ИД-1 пкс-1)У1 (ИД-2 пкс-1)В1 (ИД-3 пкс-1)39 (ИД-1 пкс-2)У9(ИД-2 пкс-2)В9 (ИД-3 пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7, приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «зачтено», если:

- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам и в целом по дисциплине;
- свободно владеет методами и приёмами решения аналитических задач;

- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций 31 (ИД-1пкс-1)У1 (ИД-2пкс-1)В1 (ИД-3пкс-1)39 (ИД-1пкс-2)У9(ИД-2пкс-2)В9 (ИД-3пкс-2)38 (ИД- пкс-9)У8 (ИД-1 пкс-9)В8 (ИД-1 пкс -9)33 (ИД-1 пкс-7)У3 (ИД-2 пкс-7)В3 (ИД-3 пкс-7ПКС-10), приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «незачтено», если

- студент слабо владеет теоретическим материалом по курсу;
- не может самостоятельно решать аналитические задачи;
- сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

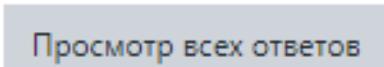
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left, a sidebar lists various course sections and files. The main content area displays a list of assignments and files for the first session. A right-hand sidebar contains editing tools and a 'Добавить элемент или ресурс' (Add element or resource) button. The bottom of the screen shows a taskbar with icons for various applications and the system clock.

3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

The screenshot shows a Moodle assignment page. The left sidebar is identical to the previous Moodle interface. The main content area displays the assignment details, including the assignment name, due date (17 марта 2020, 10:49), and a summary table. The table shows that the assignment is not hidden from students, has 13 participants, 0 answers, and 0 require grades. It also specifies the last submission date (Wednesday, 24 March 2020, 00:00) and the remaining time (6 dn. 11 час.). At the bottom, there are buttons for 'Просмотр всех ответов' (View all answers) and 'Оценка' (Grade). A footer message and the system taskbar are also visible.

4. Далее нажимаем кнопку



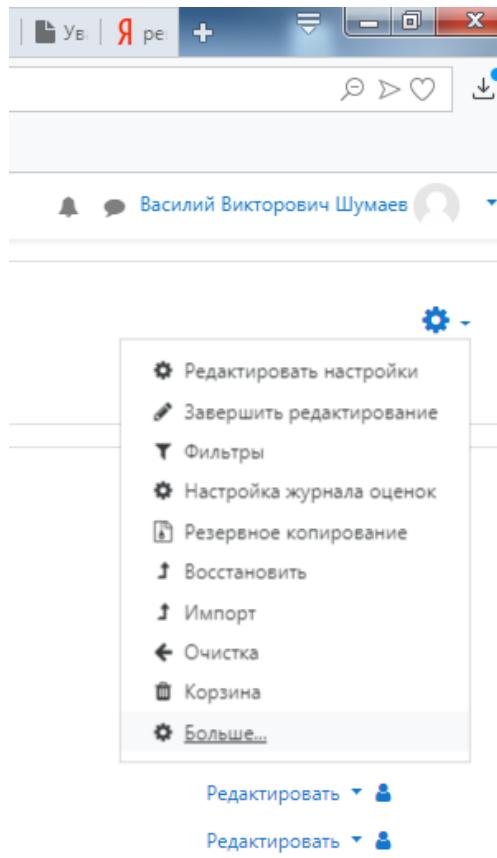
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

The screenshot shows a Moodle assignment submission page. The title is 'Моделирование в агронженерии 2019'. The assignment is titled 'Практическое задание 20.03.2020'. The submission form includes fields for 'Имя' (Name) and 'Фамилия' (Surname), both with dropdown menus for letters A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, L, M, N, O, P, R, S, T, U, Ф, Х, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я. There are also buttons for 'Заблокировать ответы' (Lock answers) and 'Применить' (Apply). Below the form are sections for 'ОПЦИИ' (Options) and 'Фильтр' (Filter). The status bar at the bottom shows 'RU 12:35 17.03.2020'.

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

The screenshot shows the same Moodle assignment page after responses have been evaluated. The table now includes columns for 'Ответ в виде текста' (Text answer) and 'Ответ в виде файла' (File answer). The first row shows an evaluated response for user Илья Александрович Суров, with a grade of 5. The second row shows an evaluated response for user Алексей Николаевич Рякин, with a grade of 5. The third row shows an evaluated response for user Иван Александрович Носиков, with a grade of 5. The status bar at the bottom shows 'RU 12:37 17.03.2020'.

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

Моделирование в агронженерии 2019

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агронженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агронженерии / МА 2019 очно / Управление курсом

Управление курсом

Пользователи

Редактировать настройки
Завершить редактирование
Фильтры
Настройка журнала оценок
Резервное копирование
Восстановить
Импорт
Очистка
Корзина
Больше...

Отчеты

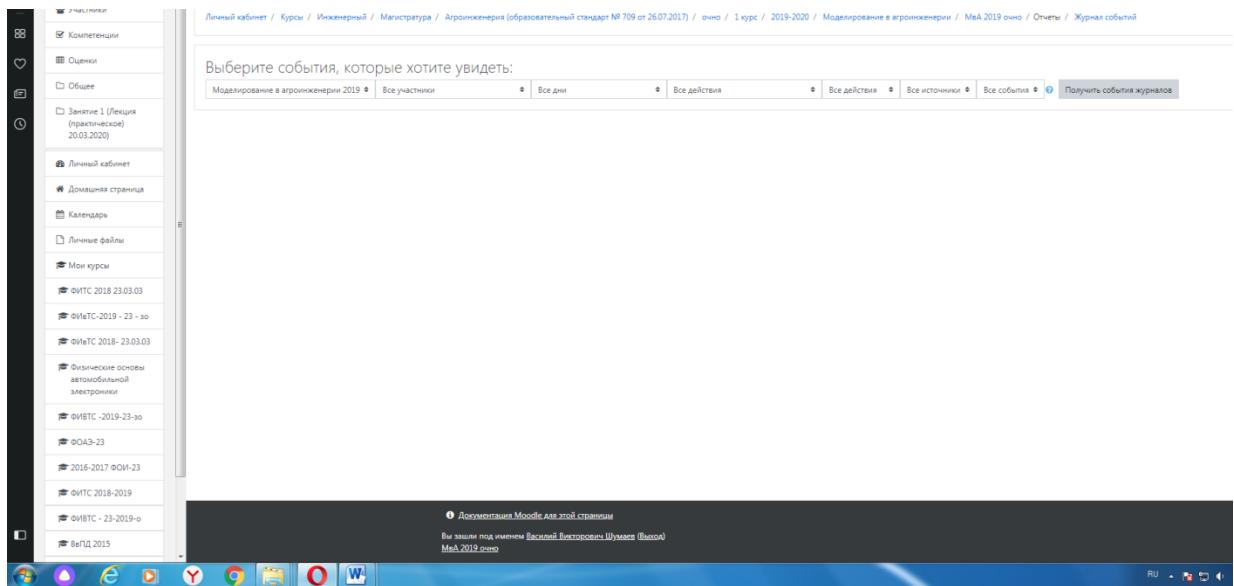
Разбивка по компетенциям
Журнал событий
События в реальном времени
Отчет о деятельности
Участие в курсе
Правила отслеживания событий

Банк вопросов

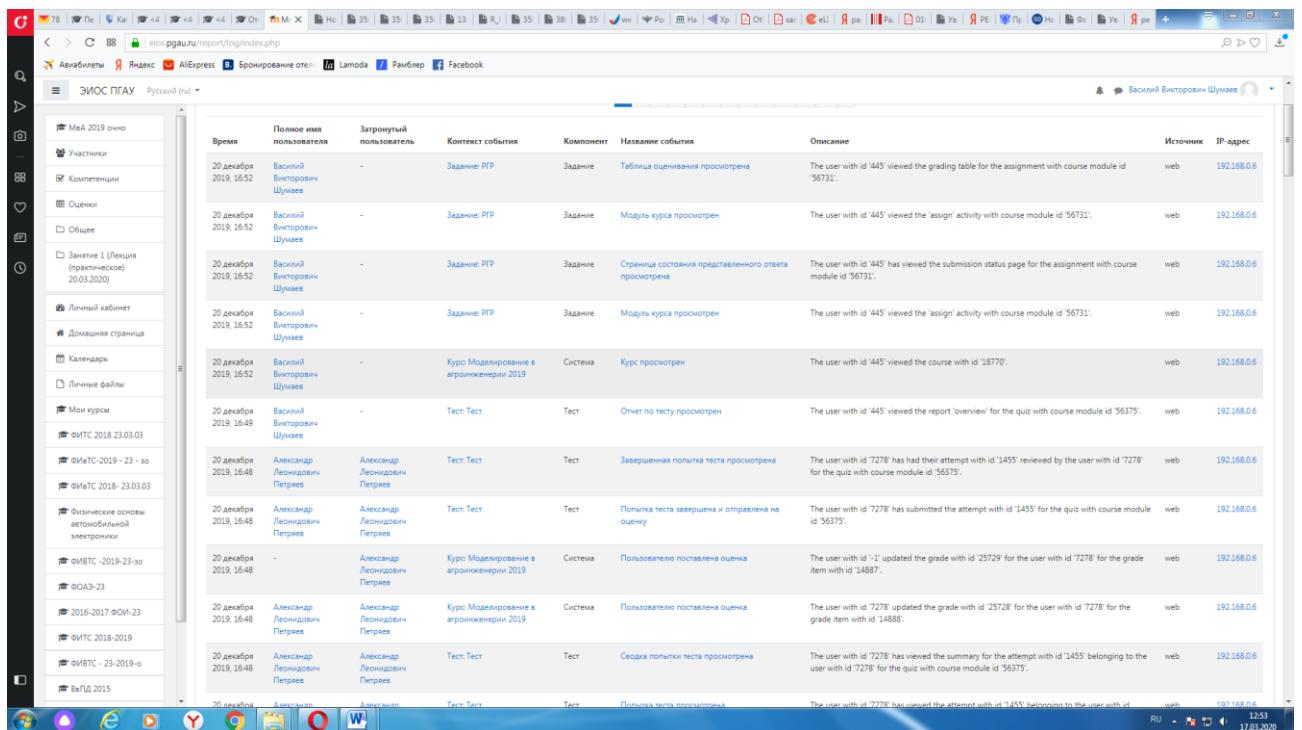
Вопросы
Категории
Импорт
Экспорт

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необхо-

димо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответ-

ствии с расписанием.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

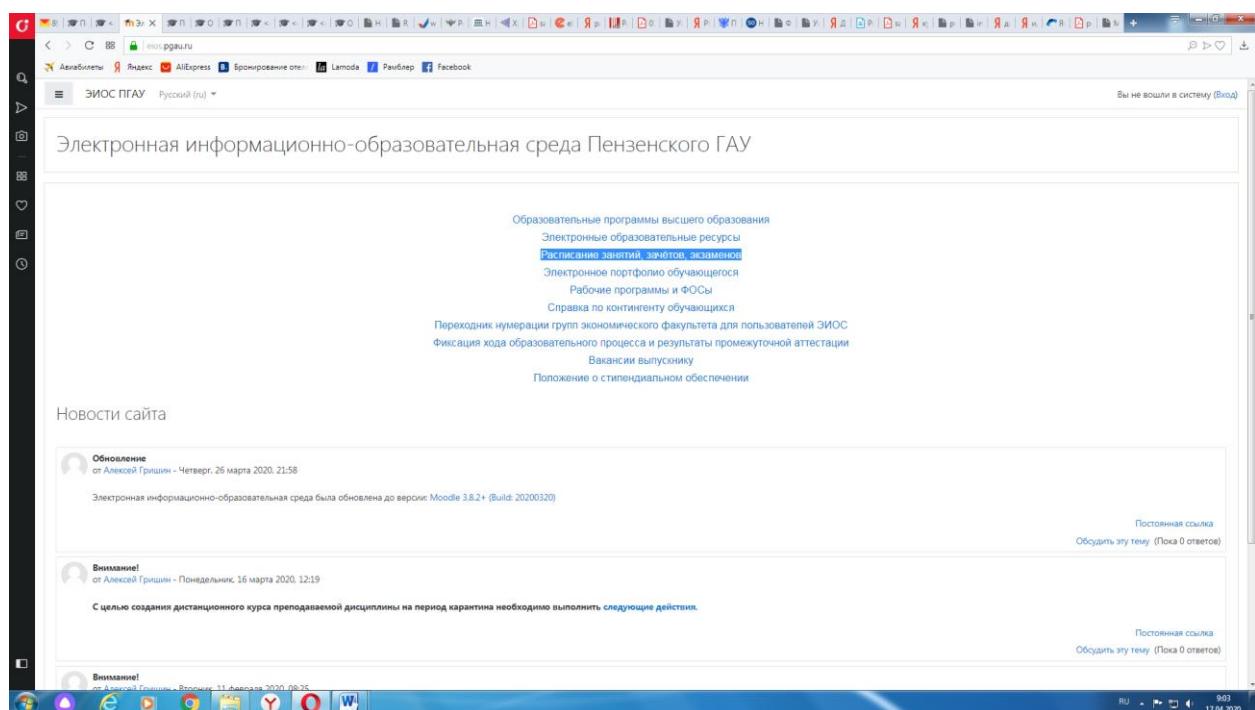
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается

идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

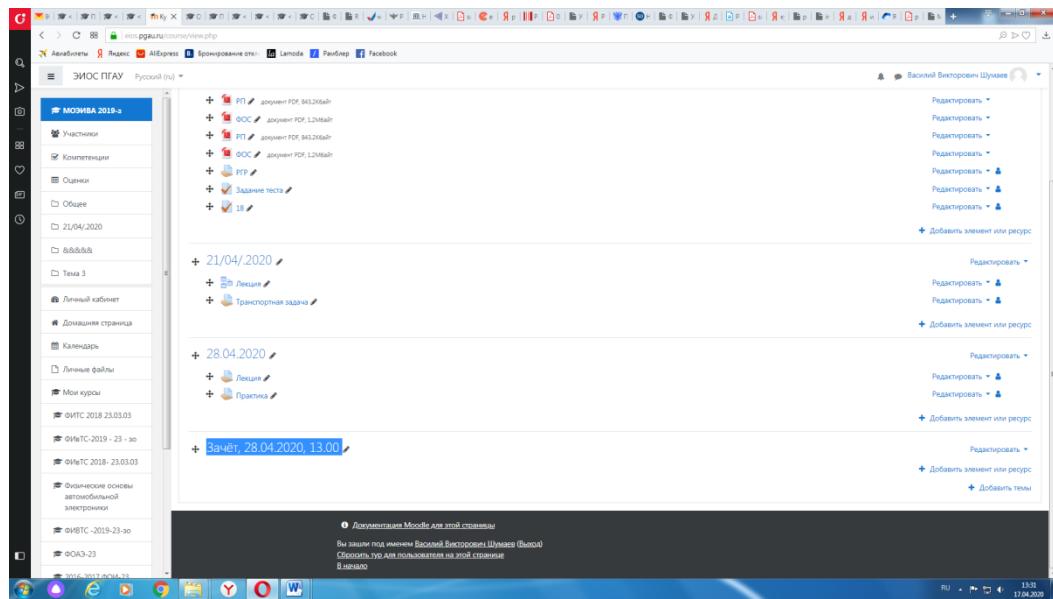
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



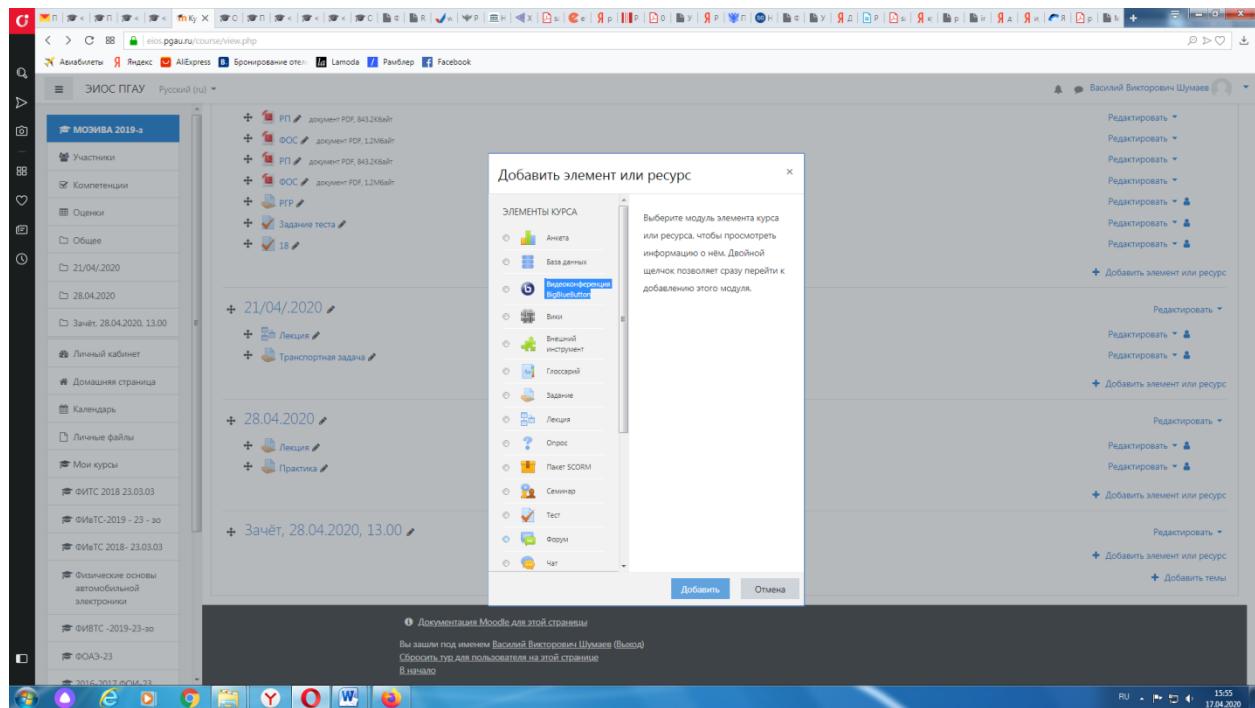
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



Добавить элемент или ресурс

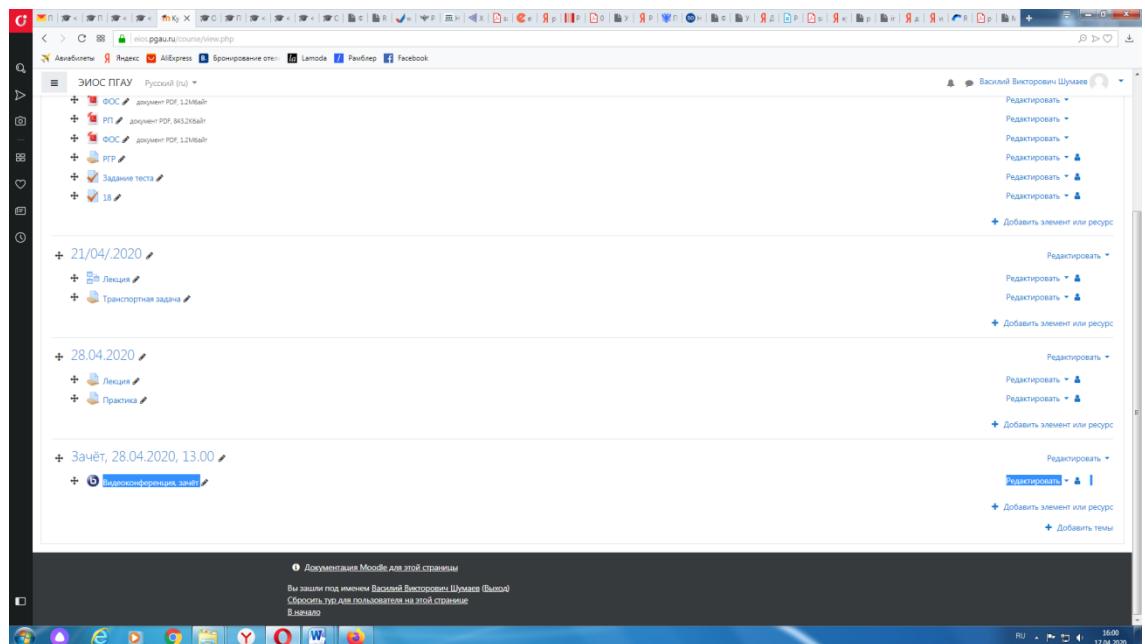
ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Анкета
- База данных
- Видеоконференция**
- Вики
- Внешний инструмент
- Глоссарий
- Задание
- Лекция
- Опрос
- Пакет SCORM
- Семинар
- Тест
- Форум
- Чат

Выберите модуль элемента курса или ресурса, чтобы просмотреть информацию о нем. Двойной щелчок позволяет сразу перейти к добавлению этого модуля.

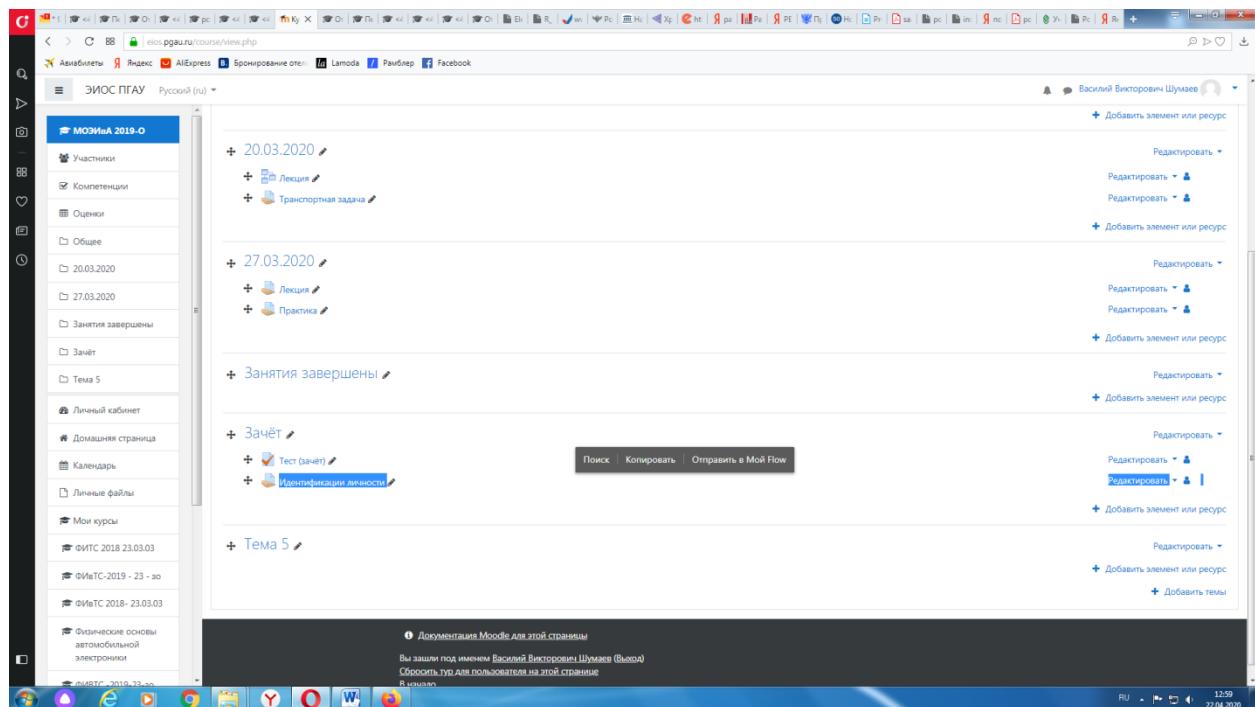
Добавить Отмена

Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или)

фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить [элемент или ресурс](#) «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».

The screenshot shows a web-based application for managing student assignments. The left sidebar contains a navigation menu with sections like 'МОЗИА 2019-О', 'Участники', 'Компетенции', 'Оценки', 'Общее', '20.03.2020', '27.03.2020', 'Занятия завершены', 'Зачёт' (selected), 'Тема 5', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИПС 2018 23.03.03', 'ФИПС-2019 - 23 - зо', 'ФИПС 2018- 23.03.03', and 'Физические основы автомобильной электроники'. The main content area displays a course assignment titled 'Методы обработки экспериментальных исследований в агроинженерии'. The assignment details are as follows:

- Общее**:
 - Название задания: Идентификация личности
 - Описание: Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на 2-3 странице, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением [геолокации](#) местоположения и (или) фиксацией времени)
 - Дополнительные файлы: Файлы
- Доступно**: Разрешить выполнение задания

б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

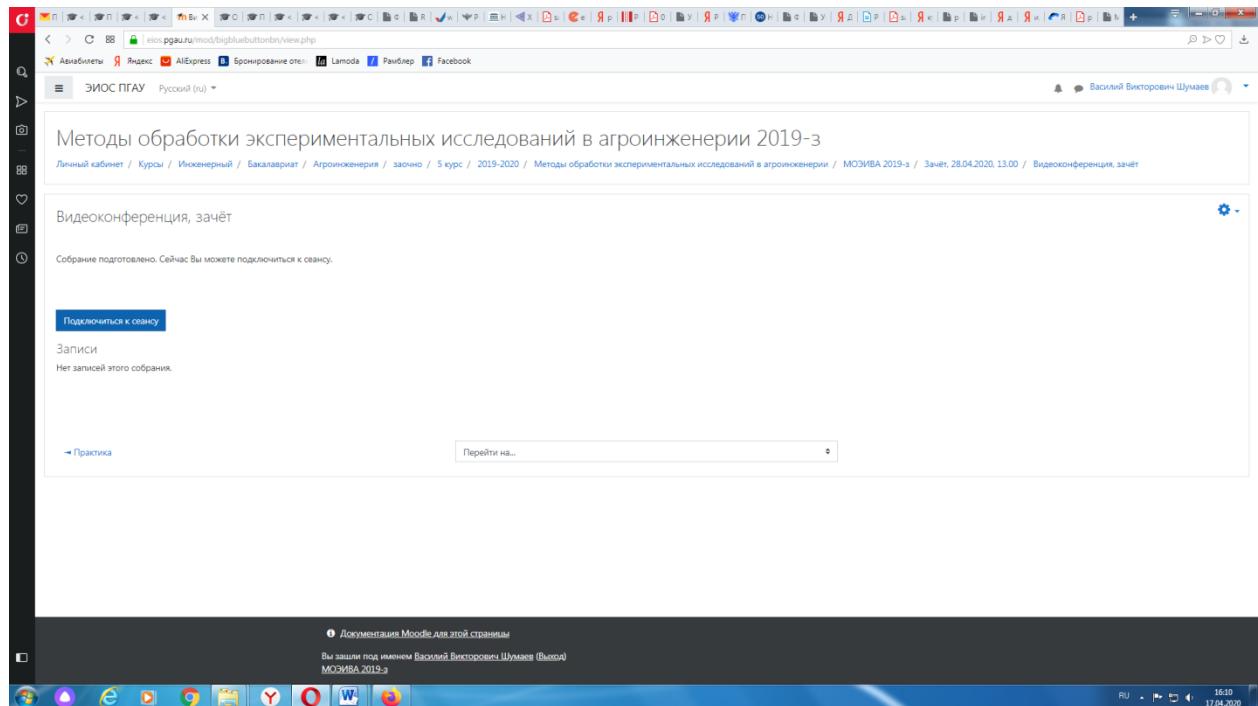
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

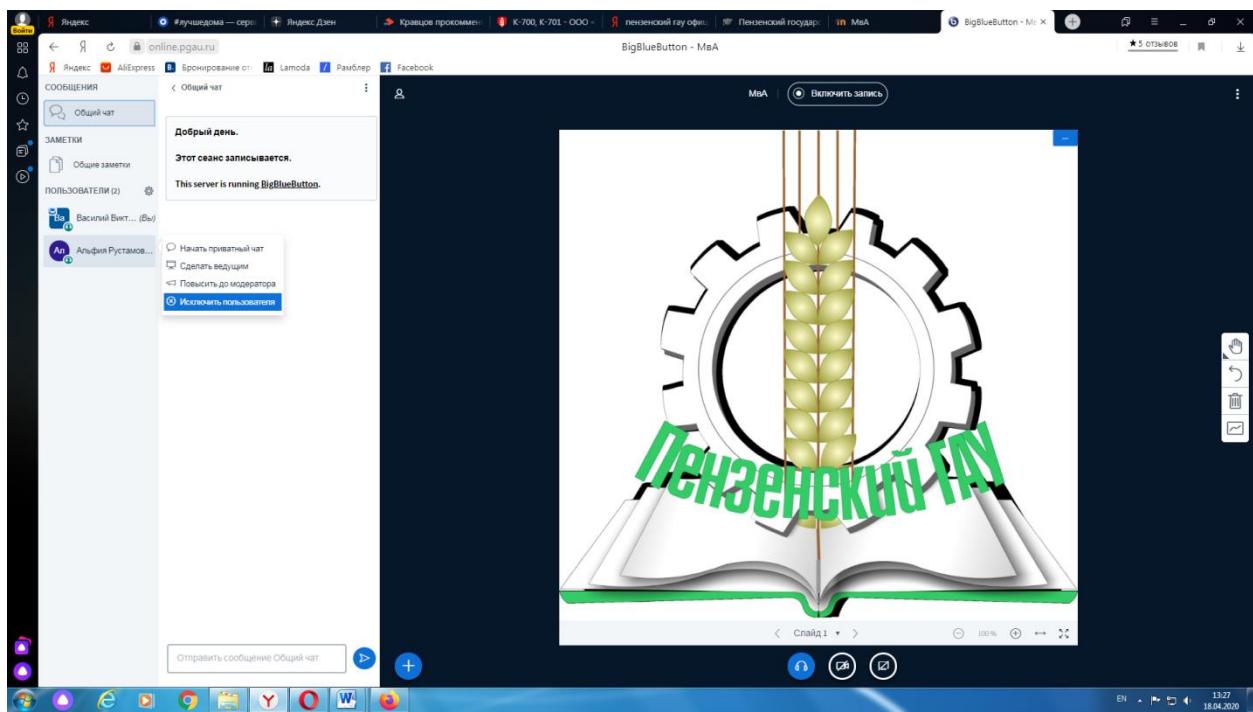
Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в

формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

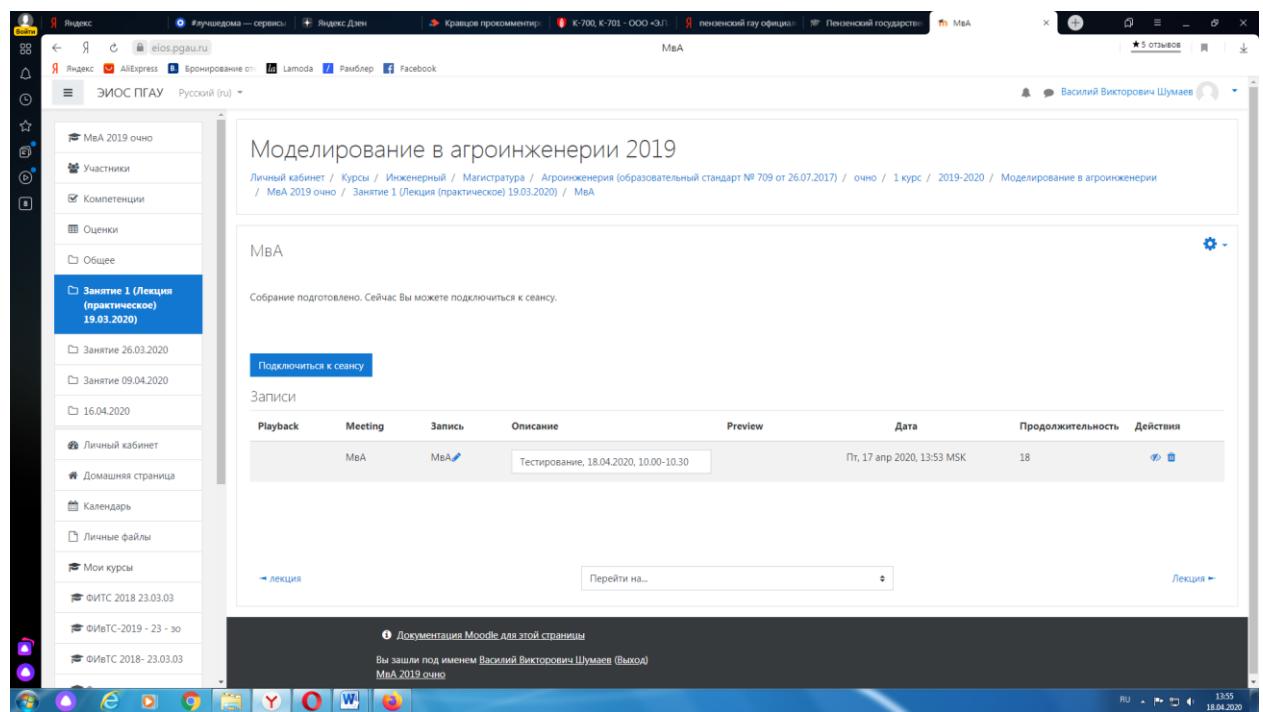
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устраниить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной при-

чине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождение тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».



The screenshot shows a Moodle LMS interface. The left sidebar lists course navigation: 'МвА 2019 очно', 'Участники', 'Компетенции' (with a checked checkbox), 'Оценки', and 'Общее'. A blue box highlights 'Занятие 1 (Лекция практическое) 19.03.2020'. The main content area displays 'Моделирование в агронженерии 2019' and 'МвА'. Below this, a message says 'Собрание подготовлено. Сейчас Вы можете подключиться к сеансу.' A blue button says 'Подключиться к сеансу'. A table titled 'Записи' shows a single entry: 'МвА' (Meeting), 'МвА' (Playback), 'Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30' (Description), 'Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK' (Date), and '18' (Duration). The bottom of the page includes a footer with links to 'Документация Moodle для этой страницы' and 'Вы зашли под именем Василий Викторович Шумов (Выход) МвА 2019 очно'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может приставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

Моделирование в агронженерии 2019

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агронженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агронженерии / МА 2019 очно

Занятие 1 (Лекция (практическое) 19.03.2020)

Задание на РГР №1

Документ Word 2007, 15.1Kбайт

Варианты для выполнения РГР

Документ Word 2007, 14.4Kбайт

Анкета-отношение к обучению

Анкета - предложенные

Веб-страницы

Голосарий

20.03.2020

Выбираем «Отчёт по оценкам».

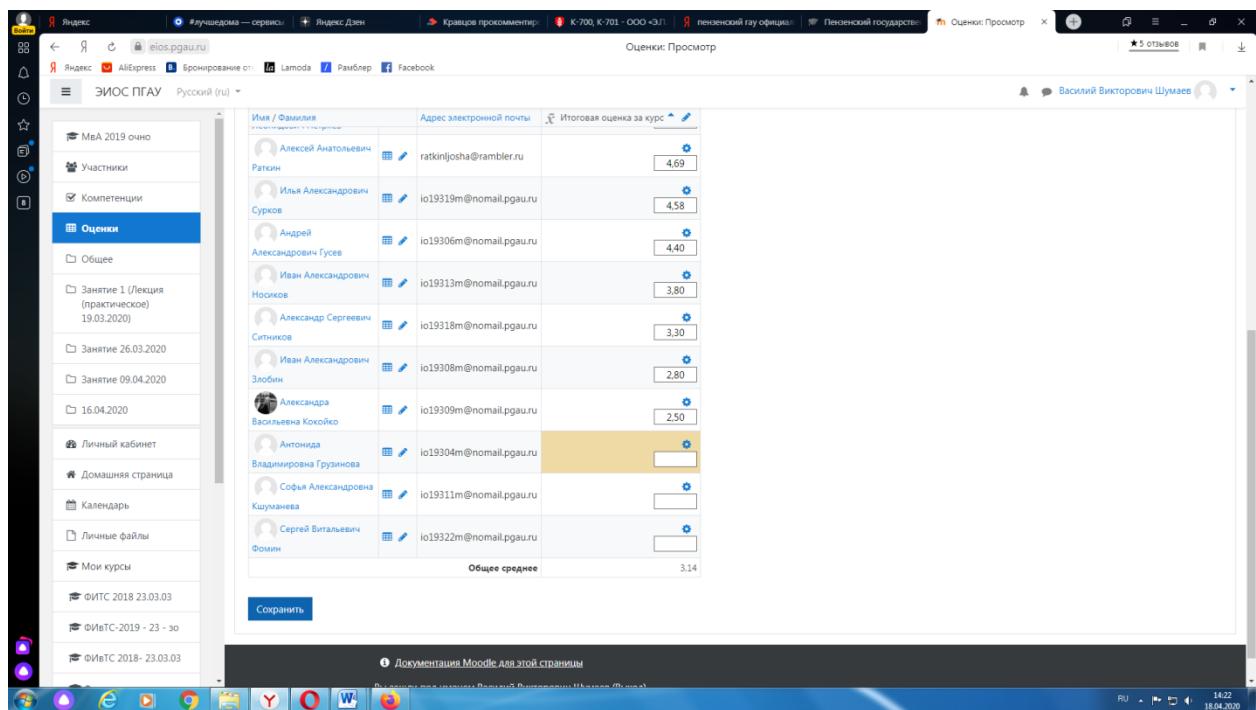
Моделирование в агронженерии 2019: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам

Личный кабинет / Курсы / Инженерный / Магистратура / Агронженерия (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агронженерии / МА 2019 очно / Оценки / Управление оценками / Отчет по оценкам

Завершить редактирование

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@mail.pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@mail.pgau.ru	5.00
Александр Леонидович Петров	io19315m@mail.pgau.ru	4.70
Алексей Анатольевич Ратин	ratkinjosh@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Гунин	io19319m@mail.pgau.ru	4.58

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Сурков	io19319m@mail.pgau.ru	4.58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@mail.pgau.ru	4.40
Иван Александрович Ноисков	io19313m@mail.pgau.ru	3.80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@mail.pgau.ru	3.30
Иван Александрович Злобин	io19308m@mail.pgau.ru	2.80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@mail.pgau.ru	2.50
Антонида Владимировна Грузинова	io19304m@mail.pgau.ru	
Софья Александровна Кшуманцева	io19311m@mail.pgau.ru	
Сергей Витальевич Фомин	io19322m@mail.pgau.ru	
Общее среднее		3.14

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотографии, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющим личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устраниТЬ которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в

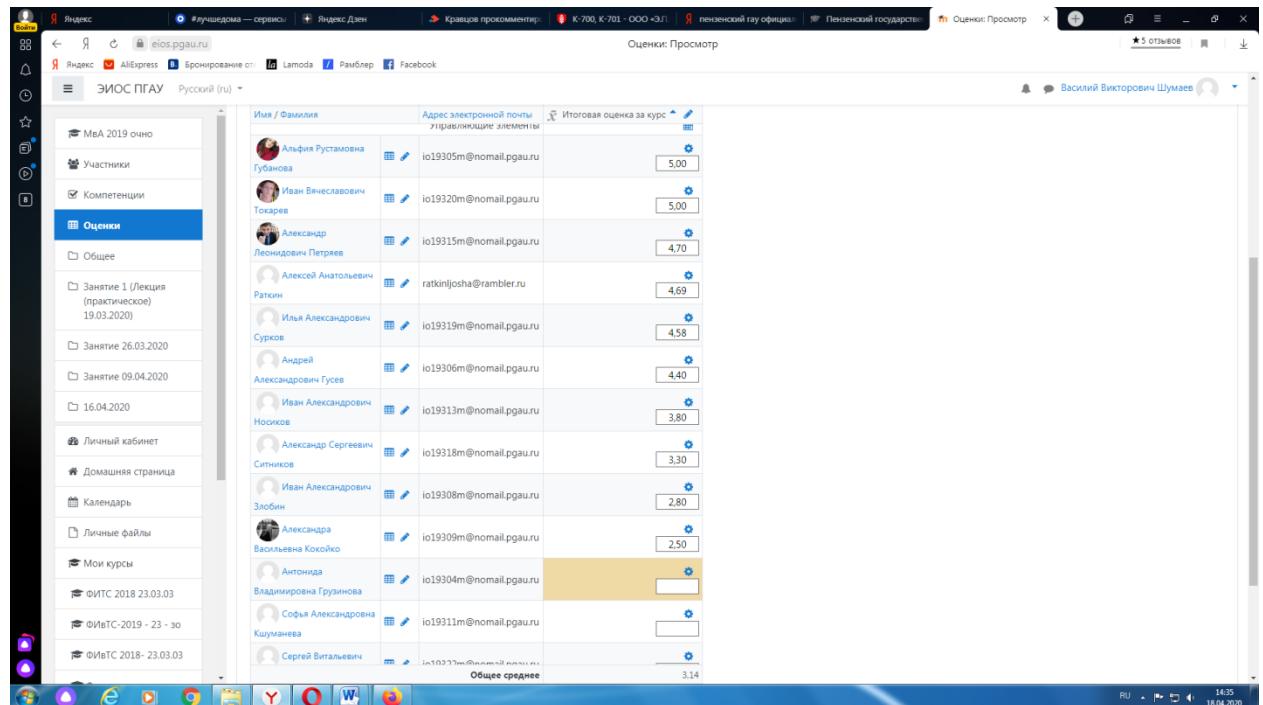
форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноисков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кшуманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19327m@nomail.pgau.ru	

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент,

пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче экзамена:

- до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);
- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).