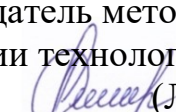



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии технологического
факультета  (Л.Л. Ошкина)
«22» мая 2023 г.

Декан технологического
факультета
 (Г.В. Ильина)
«22» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

(программа академического бакалавриата)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза–2023

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года №939

Рабочую программу разработала:

к.и.н., доцент



И.В. Самойлова

Рецензент:



к.и.н., доцент

Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» «19» мая 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой:
доктор философских наук



Н.П. Пугачева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета «22» мая 2023 года, протокол № 9

Председатель методической комиссии
технологического факультета



Л.Л. Ошкина

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«История России»,
разработанную канд. ист. наук, доцентом Самойловой И.В.
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Рабочая программа дисциплины «История России» рассчитана на общий объем 144 часа. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Рабочая программа дисциплины «История России», подготовленная кандидатом исторических наук, доцентом Самойловой И.В., составлена на основании: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Данная разработка полностью отражает структуру дисциплины и ее содержание. Автор определила цели и задачи изучения, требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование каких компетенций она направлена.

Программа состоит из шести разделов. Первый посвящен истории в системе социально-гуманитарных наук. В раздел включены основные понятия истории, методы изучения и методология, подходы к изучению истории, а также вспомогательные исторические дисциплины. Второй раздел отражает процесс становления государственности в Древнем мире и раскрывает проблему этногенеза восточных славян. Следующий раздел отражает процессы феодальной раздробленности на Руси, борьбу князей с золотоордынским игом, объединение русских земель вокруг Москвы, особенности средневековой европейской цивилизации. Последующие разделы связаны с становлением абсолютизма в России. И, наконец, шестой раздел посвящен России и миру в XX – XXI вв.

Тематика семинарских занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах изучаемого предмета.

Рабочую программу отличает богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной литературы, интернет-сайты, компьютерные программы, видеофильмы и др.)

Важным представляется раздел «Критерии оценки знаний и умений по дисциплине», где авторы показывают, по каким критериям будут оцениваться индивидуальные домашние задания, рефераты, ответы на тесты и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины «История России» отвечает всем предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии инженерного факультета.

Кандидат исторических наук, доцент



Н.Н. Сологуб

Выписка из протокола № 11
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 22 мая 2023 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Зав. кафедрой д-р филос. наук, доцент Пугачева Н.П., д-р философ. наук, профессор Пугачев О.С., канд. философ. наук, доцент Дорофеева Т.Г., канд. истор. наук, доцент Самойлова И.В., канд. пед. наук, доцент Куликова Ю.Н., канд. истор. наук, доцент Кирсанов Р.С., канд. философ. наук Дунаева А.В., доцент Дмитриева С.Ю., старший препод. Терешкина Е.Н., старший препод. Шарунов О.А., препод. Широкова А.О., препод. Романова Е.О., препод. Калинина В.О., препод. Белых К.С.

Повестка дня:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность (профиль) программы. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Разработчик: Самойлова И.В.

Слушали:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучил разделы дисциплины и входящие в них материалы, кратко изложила содержание фонда оценочных средств.

Выступили:

Пугачёва Н.П., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

Постановили:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» - единогласно.

Зав. кафедрой

«Философия, история и иностранные языки»

Секретарь




Пугачева Н.П.

Дунаева А.В.

Выписка из протокола № 9
заседания методической комиссии технологического факультета
от 22.05. 2023 г.

Присутствовали: Г.В. Ильина - председатель, члены комиссии: В.А. Варламов, А.В. Остапчук, А.А. Галиуллин, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «История России», разработанных доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» Самойловой И. В. для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень специалитета).

Выступили:

Г.В. Ильина, которая представила в числе прочего методического обеспечения ОПОП специалитета по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «История России».

Дарьин А.И., который отметил, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки), 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» (протокол № 11 от 19 мая 2023 г.) и могут быть использованы в учебном процессе технологического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», предусмотренной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Председатель методической комиссии
технологического факультета

 Л.Л. Ошкина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины
«История России»
по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Фонд оценочных средств составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б1.0.01.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно перейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «История России» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «История России» по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза разработанного Самойловой И.В., доцентом кафедры «Философия, истории и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.





Эксперт: Камардин Игорь Николаевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры «История России и методика преподавания истории» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

И.Н. Камардин





Личную подпись
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам

УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВ

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафед- рой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	26.08.2024, № 1 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024
2	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024, № 1 	26.08.2024, № 21 	01.09.2024

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № про- токола, виза зав. кафед- рой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2)	28.08.2025, № 1 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025
2	10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	28.08.2025, № 1 	29.08.2025, № 12 	01.09.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, её социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование умений применять исторические знания в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций УК-1 и УК-5.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-5 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1УК-1	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	31 (ИД-1УК-1)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой
2	ИД-2УК-1	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	У1 (ИД-2УК-1)	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, опыта.	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой
3	ИД-3УК-1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демон-	В1 (ИД-3УК-1)	Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт

		стрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций			с оценкой
4	ИД-1 _{УК-5}	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	31 (ИД-1 _{УК-5})	Знать: историю формирования современного общества в России и в мире	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой
5	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У1 (ИД-2 _{УК-5})	Уметь: использовать исторические знания для успешного развития профессиональной и социальной интеграции	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой
6	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением ком-	В1 (ИД-3 _{УК-5})	Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, формирования у себя и окружающих уважительного	<u>Очная форма обучения:</u> Тестирование, дискуссия, реферат, зачёт, зачёт с оценкой <u>Очно-Заочная форма обучения:</u> Тест, дискуссия, собеседование, зачёт, зачёт с оценкой

		<p>муникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>отношения к историческому наследию</p>	<p>дование, зачёт, зачёт с оценкой</p>
--	--	---	--	---	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, опирается на знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Базовые знания по истории служат основой изучения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Философия».

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История России» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.			
			очная форма обучения		заочная форма обучения	
			1 семестр	2 семестр	1 курс, зим- няя сессия	1 курс, лет- няя сессия
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	65,8/1,83	54/1,5	32,6/0,91	32,6/0,91
1.1	Лекции	Лек	32/0,89	36/1,0	16/0,44	16/0,44
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	32/0,89	16/0,44	14/0,39	14/0,39
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,6/0,04	1,8/0,05	2,4/0,07	2,4/0,07
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-	-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-	-	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		6,2/0,17	18/0,5	39,4/1,09	39,4/1,09
2.1	Самостоятельная работа	СР	6,2/0,17	18/0,5	39,4/1,09	39,4/1,09
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	-	-	-	-
	Всего	По плану	72/2	72/2	72/2	72/2

* Подготовка к сдаче зачета показывается в составе самостоятельной работы в п. 2.1

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения: зачет - 1 семестр; зачет с оценкой – 2 семестр.

по заочной форме обучения: зачет – 1 курс зимняя сессия; зачет с оценкой – 1 курс летняя сессия.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «История России» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Предмет, цели и задачи курса истории. 2. Методология исторической науки. 3. Исторические источники и отечественная историография. 4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 5. Особенности развития исторической науки в России.	З1 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) З1 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
2	Особенности становления государственности в России и мире	1. История Древнего мира. 2. Народы и древние государства на территории России.	З1 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) З1 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. 2. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. 3. Общие особенности средневековой европейской цивилизации.	З1 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) З1 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. 2. Дискуссии о генезисе самодержавия. 3. Переход от средневековья к Новому времени	З1 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) З1 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации, промышленный переворот.	1. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. 2. Социально-экономическая модернизация. 3. Общественная мысль и общественные движения в XIX	З1 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1) З1 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)В1 (ИД-2УК-5)
6	Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.	1. Становление демократического Российского государства. 2. Мировое сообщество и глобальные	З1 (ИД-1УК-1) У1 (ИД-2УК-1) В1 (ИД-3УК-1)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
		проблемы современности.	31 (ИД-1УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-3УК-5)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, цели, задачи и методология курса истории.	1.Понятие «история». Структура исторического знания. 2.Методы изучения истории. Методология исторической науки. Исторические источники. Факт как основа истории. 3.Вспомогательные исторические дисциплины. 4.Формационный подход к изучению истории. Цивилизационный подход к изучению истории. 5. Особенности развития исторической науки в России.	4
2	1	Хронологические географические рамки курса Российской истории	1.Основные этапы развития российской государственности. 2.История стран, народов, регионов, входивших в состав России.	2
3	1	История России и всеобщая история	1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2.Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2

4	2	Образование государства Русь	1.Формирование территории. 2.Выбор веры. 3.Крупнейшие города Руси. 4.Экономика Древней Руси. 5.Общественный строй Руси.	2
5	2	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель.	1.Начало раздробленности на Руси: причины, хронологические рамки и последствия. 2. Монгольское нашествие на Русь. 3.Зависимость Руси от Золотой Орды. Свержение ига. 4.Становление Московской Руси. Возвышение Москвы.	4
6	2	Формирование единого Русского государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе. 2.Политические и экономические предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Социальная структура общества. 3. Судебник. 4.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	2
7	2	Древнерусская культура	1.Дохристианская культура. 2.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 3.Начало каменного строительства. 4.Древнерусское изобразительное искусство. 5. Народная культура, скоморошество.	2

8	3	Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги.	1. Социальная структура общества. 2. Московское царство при Рюриковичах. Иван III. Иван IV. Опричнина. 3. История самозванцев в России. 4. Этапы «смутного времени» 5. Народные ополчения.	4
9	3	Формирование национальных государств в Европе	1. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. 2. Великие географические открытия. 3. Реформация и контрреформация в Европе.	2
10	3	Россия XVII в.	1. Социально-экономическое развитие. Развитие торговли ремесла. 2. Восстания «Бунташного века». 3. Укрепление абсолютистских тенденций при Алексее Михайловиче. 4. Патриарх Никон, раскол церкви. 5. Внешняя политика.	2
11	3	Культура России в XVI-XVII столетиях.	1. Появление книгопечатания. 2. Развитие шатрового зодчества. 3. Формирование культуры Нового времени. 4. Развитие экспериментального естествознания	2
12	4	Эпоха преобразований Петра I	1. Социально-экономическое развитие. 2. Реформы. 3. Внешняя политика 4. Эпоха дворцовых переворотов.	4
13	4	«Золотой век» русско-	1. Распространение идей	4

		го дворянства, эпоха правления Екатерины II	<p>Просвещения в Европе</p> <p>2.Просвещённый абсолютизм в России.</p> <p>3. Усиление крепостничества и обострение социальных противоречий.</p> <p>4.Национальный вопрос.</p> <p>Кризис абсолютизма в ряде европейских стран.</p> <p>5.Павел I, особенности цели его внутренней политики.</p> <p>6.Причины свержения Павла I, дворцовый переворот 1801 г.</p>	
14	4	Русская культура XVIII в.	<p>1.Образование</p> <p>2.Наука</p> <p>3.Новые веяния в русском искусстве.</p> <p>4.Театр</p> <p>5.Создание Академии художеств.</p>	4
15	5	Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Социально-экономическая модернизация. Общественная мысль и общественные движения в XIX	<p>1. Александр I. Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.</p> <p>3. «Северное» и «южное» общества.</p> <p>4.Попытка конституционных преобразований в России: восстание декабристов.</p> <p>5. Политическая реакция Николая I.</p> <p>6. Пореформенная Россия в эпоху Александра II.</p> <p>7. Контрреформы Александра III.</p>	6
16	5	Россия на пороге XX в.	<p>1.Начало царствования Николая II.</p> <p>2.Первая русская революция.</p>	4

			Российская империя в 1907-1914 гг. 3.Первая мировая война	
17	5	Культура России XIX-начала XX вв.	1.Появление сети университетов 2.Основные направления развития и достижения мировой науки 3.Формирование городского образа жизни и городской среды 4.Расцвет академической живописи 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. 6.Новые виды искусства - фотография и кино	4
18	5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	1.Рнволюция 1917-1922 гг. 2.Гражданская война как особый этап революции 3.Политика «военного коммунизма» 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 5.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества . 1945-1984 гг. 7.Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)	6
19	6	Россия в 1990-е г.	1.Экономическое и социально-политическое развитие России 2.Складывание системы независимых СМИ 3.Внешняя политика 4.Куьтура России	4
20	6	Россия в XXI в.	1.Экономическое развитие 2.Политика построения инновационной экономики	4

			3.Внедрение в России «Болонской системы» образования 4.Осложнение международной обстановки 5.Новые векторы градостроительного зодчества 6.Феномен социальных сеей 7.Внешняя политика	
ИТОГО				68

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, цели, задачи и методология курса истории.	1.Понятие «история». Структура исторического знания. 2.Методы изучения истории. Методология исторической науки. Исторические источники. Факт как основа истории. 3.Вспомогательные исторические дисциплины. 4.Формационный подход к изучению истории. Цивилизационный подход к изучению истории. 5. Особенности развития исторической науки в России.	1
2	1	Хронологические географические рамки курса Российской истории	1.Основные этапы развития российской государственности. 2.История стран, народов, регионов, входивших в состав России.	1

3	1	История России и всеобщая история	<p>1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</p> <p>2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	1
4	2	Образование государства Русь	<p>1. Формирование территории.</p> <p>2. Выбор веры.</p> <p>3. Крупнейшие города Руси.</p> <p>4. Экономика Древней Руси.</p> <p>5. Общественный строй Руси.</p>	1
5	2	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель.	<p>1. Начало раздробленности на Руси: причины, хронологические рамки и последствия.</p> <p>2. Монгольское нашествие на Русь.</p> <p>3. Зависимость Руси от Золотой Орды. Свержение ига.</p> <p>4. Становление Московской Руси. Возвышение Москвы.</p>	2
6	2	Формирование единого Русского государства в XV в.	<p>1. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>2. Политические и экономические предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Социальная структура общества.</p> <p>3. Судебник.</p> <p>4. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p>	1
7	2	Древнерусская культура	<p>1. Дохристианская культура.</p> <p>2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.</p>	1

			3.Начало каменного строительства. 4.Древнерусское изобразительное искусство. 5. Народная культура, скоморошество.	
8	3	Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги.	1. Социальная структура общества. 2. Московское царство при Рюриковичах. Иван III. Иван IV. Опричнина. 3. История самозванцев в России. 4. Этапы «смутного времени» 5. Народные ополчения.	2
9	3	Формирование национальных государств в Европе	1.Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. 2.Великие географические открытия. 3.Реформация и контрреформация в Европе.	1
10	3	Россия XVII в.	1.Социально-экономическое развитие. Развитие торговли ремесла. 2.Восстания «Бунташного века». 3. Укрепление абсолютистских тенденций при Алексее Михайловиче. 4. Патриарх Никон, раскол церкви. 5. Внешняя политика.	1
11	3	Культура России в XVI-XVII столетиях.	1.Появление книгопечатания. 2.Развитие шатрового зодчества. 3.Формирование культуры Нового времени. 4.Развитие экспериментального естествознания	1
12	4	Эпоха преобразований	1.Социально-	2

		Петра I	экономическое развитие. 2.Реформы. 3.Внешняя политика 4.Эпоха дворцовых переворотов.	
13	4	«Золотой век» русского дворянства, эпоха правления Екатерины II	1.Распространение идей Просвещения в Европе 2.Просвещённый абсолютизм в России. 3. Усиление крепостничества и обострение социальных противоречий. 4.Национальный вопрос. Кризис абсолютизма в ряде европейских стран. 5.Павел I, особенности цели его внутренней политики. 6.Причины свержения Павла I, дворцовый переворот 1801 г.	2
14	4	Русская культура XVIII в.	1.Образование 2.Наука 3.Новые веяния в русском искусстве. 4.Театр 5.Создание Академии художеств.	1
15	5	Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Социально-экономическая модернизация. Общественная мысль и общественные движения в XIX	1. Александр I. Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 3. «Северное» и «южное» общества. 4.Попытка конституционных преобразований в России: восстание декабристов. 5. Политическая реакция Николая I. 6. Пореформенная Россия в эпоху Александра II.	2

			7. Контрреформы Александра III.	
16	5	Россия на пороге XX в.	1.Начало царствования Николая II. 2.Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. 3.Первая мировая война	2
17	5	Культура России XIX-начала XX вв.	1.Появление сети университетов 2.Основные направления развития и достижения мировой науки 3.Формирование городского образа жизни и городской среды 4.Расцвет академической живописи 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. 6.Новые виды искусства - фотография и кино	2
18	5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	1.Рнволюция 1917-1922 гг. 2.Гражданская война как особый этап революции 3.Политика «военного коммунизма» 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 5.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества . 1945-1984 гг. 7.Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)	2
19	6	Россия в 1990-е г.	1.Экономическое и социально-политическое развитие России 2.Складывание системы независимых СМИ	2

			3.Внешняя политика 4.Куьтура России	
20	6	Россия в XXI в.	1.Экономическое развитие 2.Политика построения инновационной экономики 3.Внедрение в России «Болонской системы» образования 4.Осложнение международной обстановки 5.Новые векторы градостроительного зодчества 6.Феномен социальных сеей 7Внешняя политика	4
ИТОГО				32

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Вре-мя, ч
1	Раздел 1	История как наука. Теория и методология исторической науки.	1. Понятие «история». Структура исторического знания. 2. Исторические источники. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 4. Особенности развития исторической науки в России. 5. Место России в историческом процессе: западники, славянофилы, евразийцы.	4
2		История древнерусского государства VIII-XIII вв.	1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйственная деятельность, религия. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. 3. Расцвет Древнерусского государства. Принятие Владимиром христианства. Крещение Руси.	4

3	Раздел 3	Борьба русских земель княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольские племена: расселение, хозяйственная деятельность, социальная структура, религия. 2. Монголо-татары на территории Руси, установление ига и его свержение. 3. Духовно-рыцарские ордена. 4. Борьба против угрозы с Запада, победы Александра Невского. 	4
4		Основные этапы закрепощения крестьян	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русская правда». Появление зависимого населения в Киевской Руси. 2. Судебник 1497 г. 3. Судебник 1550 г. 4. Указ 1581 г. о заповедных летах. Указ 1597 г. о введении урочных лет. 5. Уложение царя Василия Шуйского в 1607 г. 6. Соборное Уложение 1649 г. 	4
5	Раздел 4	Российская империя XVI-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. 2. Установление опричнины. 3. Смутное время. 4. Россия при первых Романовых. 	4
6		Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. 2. Реформы Петра. 3. Внешняя политика. 4. Эпоха дворцовых переворотов. 	4
7		«Золотой век» русского дворянства. Правление Екатерины II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика. 2. Внешняя политика. 3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 4. Павел I – жертва последнего государственного переворота. 	2
8		Дореформенная Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние преобразования в России в 1801-1812 гг. 2. Внешняя политика России в этот период. Отечественная война с Наполеоном. 3. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. 4. Политическая реакция при Николае I. 5. Крымская война 1853-1856 гг. 	4

9		Пореформенная Россия.	1. Особенности развития России во второй половине XIX в. 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение. 3. Реформы отмены крепостного права в России. 4. Контрреформы Александра III.	4	
10	Раздел 6	Россия в эпоху революционных потрясений	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Россия в первой мировой войне. 3. Февральская революция. Свержение самодержавия. 4. Восстановление народного хозяйства. НЭП. 5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	4	
11		СССР во II-ой мировой войне.	1. Внешняя политика СССР в 30-е начало 40-х гг. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 3. Партизанское движение. Советский тыл. 4. Мир после войны. «Холодная война»	2	
12		Экономические реформы 50-х-середина 80-х гг. Социально-экономические преобразования.	1. Либерализация политического режима СССР. 2. Экономическое развитие СССР в этот период. 3. Внешняя политика. 4. СССР в 1985-1991 г.	4	
13		История современной России.	1. Социально-экономическое развитие современной Российской Федерации. 2. Политическое развитие страны на рубеже веков. 3. Россия в системе международных отношений.	4	
Итого					48

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
-------	-----------	---------------	-------------------------	----------

1	Раздел 1	История как наука. Теория и методология исторической науки.	6. Понятие «история». Структура исторического знания. 7. Исторические источники. 8. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 9. Особенности развития исторической науки в России. 10. Место России в историческом процессе: западники, славянофилы, евразийцы.	2
2		История древнерусского государства VIII-XIII вв.	1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйственная деятельность, религия. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. 3. Расцвет Древнерусского государства. Принятие Владимиром христианства. Крещение Руси.	2
3	Раздел 3	Борьба русских земель княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами	1. Монгольские племена: расселение, хозяйственная деятельность, социальная структура, религия. 2. Монголо-татары на территории Руси, установление ига и его свержение. 3. Духовно-рыцарские ордена. 4. Борьба против угрозы с Запада, победы Александра Невского.	2
4		Основные этапы закрепощения крестьян	1. «Русская правда». Появление зависимого населения в Киевской Руси. 2. Судебник 1497 г. 3. Судебник 1550 г. 4. Указ 1581 г. о заповедных летах. Указ 1597 г. о введении урочных лет. 5. Уложение царя Василия Шуйского в 1607 г. 6. Соборное Уложение 1649 г.	2
5	Раздел 4	Российская империя XVI-XVII вв.	1. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. 2. Установление опричнины. 3. Смутное время. 4. Россия при первых Романовых.	2

6		Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. 2. Реформы Петра. 3. Внешняя политика. 4. Эпоха дворцовых переворотов. 	2
7		«Золотой век» русского дворянства. Правление Екатерины II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика. 2. Внешняя политика. 3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 4. Павел I – жертва последнего государственного переворота. 	2
8	Раздел 5	Дореформенная Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние преобразования в России в 1801-1812 гг. 2. Внешняя политика России в этот период. Отечественная война с Наполеоном. 3. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. 4. Политическая реакция при Николае I. 5. Крымская война 1853-1856 гг. 	2
9		Пореформенная Россия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития России во второй половине XIX в. 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение. 3. Реформы отмены крепостного права в России. 4. Контрреформы Александра III. 	2
10	Раздел 6	Россия в эпоху революционных потрясений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Россия в первой мировой войне. 3. Февральская революция. Свержение самодержавия. 4. Восстановление народного хозяйства. НЭП. 5. Индустриализация и коллективизация в СССР. 	2
11		СССР во II-ой мировой войне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР в 30-е начало 40-х гг. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 3. Партизанское движение. Советский тыл. 4. Мир после войны. «Холодная война» 	2

12	Экономические реформы 50-х-середина 80-х гг. Социально-экономические преобразования.	1. Либерализация политического режима СССР. 2. Экономическое развитие СССР в этот период. 3. Внешняя политика. 4. СССР в 1985-1991 г.	2
13	История современной России.	1. Социально-экономическое развитие современной Российской Федерации. 2. Политическое развитие страны на рубеже веков. 3. Россия в системе международных отношений.	4
Итого			28

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Работа с историческими источниками	8	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка к зачёту и зачёту с оценкой	8.2	Зачёт, зачёт с оценкой
	Итого	24.2	

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

№	Вид работы	Вре- мя, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	30	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Работа с историческими источниками	20	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка к зачёту и зачёту с оценкой	28,8	Зачёт, зачёт с оценкой
Итого		78,8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	<p>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>1. В чём заключается специфика истории как науки?</p> <p>2. Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>3. Какие методы исследования применяют сегодня историки при работе с источниками?</p> <p>4. Можно ли рассматривать историю человечества как историю локальных цивилизаций?</p> <p>5. Определите типы исторического сознания. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собст-</p>	2	Таблицы 9.1, 9.2

		<p>венный взгляд на историю человечества?</p> <p>6. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Типы (этапы развития) исторического сознания;</p> <p>б) Схемы моделей исторического развития;</p> <p>в) концептуальные модели истории.</p> <p><i>Подготовка к практическому занятию</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Реферат и доклад</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Письменное домашнее задание</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>		
2	2	<p>Тема 2. Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв.</p> <p>1. Сравнить Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации.</p> <p>2. Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа.</p> <p>3. Доказать, что в X в. у восточных славян существовало государство.</p> <p>4. Каково значение становление на Руси таких основных политических центров: Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.</p> <p>5. Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния?</p> <p>6. Какими причинами можно объяснить тот факт, что монгольское иго пало только спустя 100 лет после Ку-</p>	15	Таблицы 9.1, 9.2

		<p>ликовской битвы.</p> <p>7. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.».</p> <p>8. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Принятие христианства на Руси.</p> <p>б) Куликовская битва и её итоги.</p> <p>в) 30-илетняя феодальная война в Московском княжестве второй четверти XV века.</p> <p><i>Подготовка к практическому занятию</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Реферат и доклад</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Письменное домашнее задание</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>		
3	6	<p>Тема 3. Становление новой российской государственности (1992г. – нач. ХХIв.).</p> <p>1. Раскройте основные этапы политического союза и противостояния Горбачёва и Ельцина. Назовите причины, позволившие Ельцину стать лидером России.</p> <p>2. Чем объясняются делегитимизация государственной власти в постперестроечной России?</p> <p>3. Как на Ваш взгляд отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?</p> <p>4. Составить таблицу «Реформы 90-х гг. ХХв. в России».</p> <p>5. Можно ли сегодня говорить о том, что в современной России закладывается основы для формирования</p>	2	Таблицы 9.1, 9.2

		<p>правого гражданского общества.</p> <p>6. Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Октябрьские события в России 1993 года;</p> <p>б) Формирование президентской республики в России;</p> <p>в) Реформы в современной России: государственная деятельность В.В. Путина (как премьер – министра) и президента Д. Медведева.</p> <p><i>Подготовка к практическому занятию</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Реферат и доклад</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Письменное домашнее задание</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>		
4	1-6	<p>Работа с историческими документами</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; - сравнить текст документа с содержанием учебника; - пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник; - используя документ, доказать тезис; - выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; <p>-ответьте на вопросы к документу.</p> <p>Работа с историческими картами</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.; - описать геополитическое положение государства; 	5,2	Таблицы 9.1, 9.2

		<p>- сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;</p> <p>- выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;</p> <p>- найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;</p> <p>- найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.</p> <p><i>Выполнение индивидуальных домашних заданий</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p> <p><i>Подготовка к тестированию</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>		
ИТОГО			24.2	

Таблица 6.2 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература*
1	2	3	4	5
1	1	<p>Тема 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>В чём заключается специфика истории как науки?</p> <p>Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Какие методы исследования применяют сегодня историки при работе с источниками?</p> <p>Можно ли рассматривать историю человечества как историю локальных цивилизаций?</p> <p>Определите типы исторического сознания. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собст-</p>	30	Таблицы 9.1, 9.2

		<p>венный взгляд на историю человечества?</p> <p>Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Типы (этапы развития) исторического сознания;</p> <p>б) Схемы моделей исторического развития;</p> <p>в) концептуальные модели истории.</p> <p><i>Письменное задание (конспект)</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>		
2	2	<p>Тема 2. Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв.</p> <p>Сравнить Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации.</p> <p>Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа.</p> <p>Доказать, что в X в. у восточных славян существовало государство.</p> <p>Каково значение становление на Руси таких основных политических центров: Владимиро – Суздальского, Галицко – Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.</p> <p>Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния?</p> <p>Какими причинами можно объяснить тот факт, что монгольское иго пало только спустя 100 лет после Куликовской битвы.</p> <p>Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.».</p> <p>Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Принятие христианства на Руси.</p> <p>б) Куликовская битва и её итоги.</p> <p>в) 30-илетняя феодальная война в Московском княжестве второй четверти XV века.</p> <p><i>Письменное задание (конспект)</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>	29,4	Таблицы 9.1, 9.2

3	3	<p>Тема 3. Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.).</p> <p>Раскройте основные этапы политического союза и противостояния Горбачёва и Ельцина. Назовите причины, позволившие Ельцину стать лидером России.</p> <p>Чем объясняются делегитимизация государственной власти в постперестроенной России?</p> <p>Как на Ваш взгляд отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?</p> <p>Составить таблицу «Реформы 90-х гг. XXв. в России».</p> <p>Можно ли сегодня говорить о том, что в современной России закладывается основы для формирования правового гражданского общества.</p> <p>Составить план – конспект на вопросы:</p> <p>а) Октябрьские события в России 1993 года;</p> <p>б) Формирование президентской республики в России;</p> <p>в) Реформы в современной России: государственная деятельность В.В. Путина (как премьер – министра) и президента Д. Медведева.</p> <p><i>Письменное задание (конспект)</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>	9,4	Таблицы 9.1, 9.2
4	2,3	<p>Работа с историческими документами</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа; - сравнить текст документа с содержанием учебника; - пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник; - используя документ, доказать тезис; - выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор; <p>-ответьте на вопросы к документу.</p> <p>Работа с историческими картами</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать и описать на исторической 	10	Таблицы 9.1, 9.2

		<p>карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать геополитическое положение государства; - сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений; - выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти; - найти на карте и назвать включенные в легенду знаки; - найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство. <p><i>Подготовка к зачету</i></p> <p>35 (ИД-2УК-1), У5 (ИД-2УК-1), В5 (ИД-2УК-1), 33 (ИД-4УК-1), У3 (ИД-4УК-1), В3 (ИД-4УК-1), 31 (ИД-1УК-5), У1 (ИД-1УК-5), В1 (ИД-1УК-5), 31 (ИД-2УК-5), У1 (ИД-2УК-5), В1 (ИД-2УК-5)</p>		
ИТОГО			78.8	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	История Древнего мира. Проблема этногенеза восточных славян. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
3	Лек	Общие особенности средневековой европейской цивилизации. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
4	Лек	Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
Всего лекций			6
4	Пр	Российская империя XVI-XVII вв. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
4	Пр	Становление средневековой цивилизации. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
5	Пр	Великие географические открытия. Эпоха Просвещения. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
6	Пр	СССР во II мировой войне. Великая Отечественная Война. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
Всего практических занятий			8
ИТОГО			14

Таблица 7.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма)

№ раз-дела	Вид занятия (Лек, Пр,	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
------------	-----------------------	---	-----------

	Лаб)		
1	Лек	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
2	Лек	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
Всего лекций			4
2	Пр	Основные этапы закрепощения крестьян. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
2	Пр	Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
2	Пр	Россия в эпоху революционных потрясений. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
Всего практических занятий			6
ИТОГО			10

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «История России».

№ п/ п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчёте на 100 обучающихся
1	Артемов В.В. История: учебник /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448 с.	53	-
2	Артемов В.В. История: учебник /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.	86	
3	Артемов В.В. История: учебник /В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.	70	
4	Кирсанов, Р.С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р.С. Кирсанов .— Пенза : РИО ПГАУ, 2022 .— 123 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/788556	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «История России»

Таблица 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «История России»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Самойлова, И.В. Продовольственный кризис в Англии во второй половине XVI века и политика Елизаветы Тюдор по его преодолению / И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2016 .— 198 с. — ISBN 978-5-94338-817-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/518794	-	-
2	Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.Н. Мавлюдов; И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 269 с. — ISBN 978-5-94338-890-3 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/644716	-	-
3	Самойлова, И.В. Александр I. Благословенный или двули-	-	-

	кий Янус / И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 207 с. — ISBN 978-5-94338-983-2 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/701190		
--	--	--	--

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «История России»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Самойлова, И.В. История / И.Н. Мавлюдов; И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 320 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586340	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Официальный сайт журнала «История и современность» // Электронный ресурс http://www.isras.ru/History&Modernity.html	свободный
2	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» // Электронный ресурс http://znaniy.com/	свободный
3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс http://www.book.ru/	свободный
4	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс http://ebs.rgazu.ru/	свободный
5	Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс http://humanities.edu.ru/	свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История России»

1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	https://www.rucont.ru/collections/72?isb2b=true Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
2	Национальная Электронная Библиотека	https://rusneb.ru/ Доступ свободный
3	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА.	eLIBRARY.RU Доступ свободный
4	Polpred.com Соглашение о бесплатном доступе к базе данных Обзор СМИ от 13 апреля 2017 г.	www.polpred.com Доступ по IP адресам из стен университета, без ограничения количества пользователей.
5	ООО «РУНЭБ» на платформе eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU Доступ свободный
6	ООО «Итеос» (Электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА) База данных журналов по различным научным темам	https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный
7	«Электронное издательство	https://urait.ru/

	ЮРАЙТ».	Доступ свободный
8	«ЭБС ЛАНЬ»	http://e.lanbook.com Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9	ООО «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/ Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	«Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/ Доступ по IP адресам из стен университета, без ограничения количества пользователей.
11	«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	https://rucont.ru/collections/72 Доступ свободный
12	ЭБС AGRILIB	http://ebs.rgazu.ru/ Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)

Таблица 9.2 - Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЮРАЙТ» ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ЮРАЙТ» (HTTPS://URA.IT.RU/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Электронно- библиотечная систе-	С любого компьютера локальной

	ма «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных уст- ройств по индивидуальному ау- тентификатору (логин/пароль) Ре- гистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Изда- тельского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)- сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера ло- кальной сети университета по IP- адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)</i>
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и за- грузка полнотекстовых Лицензи- онных материалов через Интернет (в том числе по электронной поч- те) по IP адресам университета без ограничения количества пользова- телей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библио- графического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная биб- лиотека (https://rusneb.ru) - сто- ронняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Об- зор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных уст- ройств по индивидуальному ау- тентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сто- ронняя	<i>С любого компьютера локальной сети университета по IP- адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)</i>
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	<i>В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</i>
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторон- няя	<i>Доступ свободный</i>
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно	<i>Доступ свободный</i>

	доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
18	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	<i>до 08 октября 2026 г.</i>
19	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2025))

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через	Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
6	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
7	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
8	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	Кабинет истории Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3257	Специализированная мебель: столы аудиторные двухместные, стол для групповых занятий, стулья мягкие, стол преподавательский однотумбовый, шкаф-витрина, шкафы встроенные, витрины, доска маркерная, трибуна для выступлений переносная. Оборудование, технические средства обучения и материалы, учитывающие требования международных стандартов, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: телевизор, ноутбук, переносная веб-камера, стенды по истории Пензенской области.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021); • * Yandex Browser (GNU Lesser General Public License).
2	История	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф. Оборудование, технические средства обучения и материалы, учитывающие требования международных стандартов, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспе-	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • * Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • ** СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

			<p>чения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	
3	История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381</p>	<p>Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения и материалы, учитывающие требования международных стандартов, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	

* – лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** – свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2024 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История России	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одготумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. Microsoft Open License, тип лицензии – Academic, №№ 65677299 68319683 69559101 69766168 87550822 9879093834 V9414975 • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсо-	Специализированная мебель: доска классная, стол одготумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одготумбовый,	Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: твердомеры Бринелля (ТШ), твердомеры

		<p>вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240 <i>Лаборатория материаловедения</i> * Лаборатория материаловедения * Кабинет материаловедения</p>	<p>стул черный.</p>	<p>Роквелла (ТК), твердомер Виккерса (ТП), микроскопы металлографические МИМ-6, микроскопы металлографические МИМ-7, микроскоп металлографический МИМ-8, микрошлифы для исследования сплавов, лупы для измерения диаметра отпечатка МПБ-2, контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»», контрольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аустенита, атласы макро- и микроструктур металлов и сплавов, плакаты с микроструктурами металлов и сплавов.</p>
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая,</p>	<p>Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>

		д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i>		
4		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i>	Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.	Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)
5		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф.	Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.

6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i></p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>
---	--	--	--	--

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
(редакция от 01.09.2025 г.)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	История России	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • MSWindows 7 (46298560, 2009); • MSOffice 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240 <i>Лаборатория материаловедения</i>	Специализированная мебель: доска классная, стол одностумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол одностумбовый, стул черный.	Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: твердомеры Бринелля (ТШ), твердомеры Роквелла (ТК), твердомер Викерса (ТП), микроскопы металлографические МИМ-6, микроскопы металлографические МИМ-7, микроскоп металлографический МИМ-8, микрошлифы для исследования сплавов, лупы для измерения диаметра отпечатка МПБ-2, контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»», контрольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аустенита,	Доступные расширенные входы, достаточный Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

				атласы макро- и микроструктур металлов и сплавов, плакаты с микроструктурами металлов и сплавов..	
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i></p>	<p>Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
5		<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383</p>	<p>Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф.</p>	<p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MSWindowsXP (18572459, 2004) илиMSWindows 10 (V9414975, 2021); • MSOffice 2007 (46298560, 2009) илиMSOffice 2019 (V9414975, 2021); • КОМПАС-3Dv15 (Лицензионное соглашение с ЗАО «АСКОН» о приобретении и использовании Комплекса автоматизированных систем «КОМПАС» № Нп-14-00047) (на 	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

				ПК с Windows XP); <ul style="list-style-type: none"> • интегрированная среда разработки программного обеспечения LAZARUS (лицензия GNU) (на ПК с Windows XP); • кафедральные программы разработки; • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	
6		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i>	Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.	Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Не следует настраивать себя исключительно на изучение истории в ущерб другим дисциплинам. Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нужно помнить о промежуточной форме контроля в виде тестирования и учесть, что подготовиться к нему за один вечер невозможно. Тем более это относится к зачету с оценкой. Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Тем не менее, история традиционно считается предметом сложным и непонятным, поэтому каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволять представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;

- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет, как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

11.3 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины «История». Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. После прохождения исторической части курса проводится письменная контрольная работа. На ее выполнение отводится 40 мин на практическом занятии. Преподаватель заранее предупреждает студентов о предстоящей контрольной работе и предлагает им варианты заданий. Желательно письменно подготовить краткие ответы на предложенные вопросы в практической тетради. Студенты готовятся к контрольной работе, используя весь лекционный материал и вопросы, проработанные на практических занятиях. Основное внимание при подготовке нужно уделить определениям основных терминов, названиям и представителям основных исторических эпох, общим характеристикам внутренней и внешней политики Российского государства. Студент, пропустивший контрольную работу, обязан отчитаться за нее в дни консультаций устно или письменно (форма отработки определяется преподавателем).

Итоговой формой контроля является зачет. Он проводится в устной форме. Студент готовится к ответу на вопросы билета, как правило, письменно (рекомендуется составить план ответа, выделить основные термины, имена). Преподаватель может задать дополнительные вопросы, как по билету, так и по всей программе курса.

Для успешной сдачи зачета необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед зачетом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использо-

вать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

При подготовке к зачету следует четко представлять себе хронологию этапов исторического процесса и последовательно изучить (повторить) основные эпохи. Теоретические темы можно прорабатывать в произвольном порядке, опять же уделив основное внимание терминологии и классификациям.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к зачету, не оставляя все на последний день. Материал по дисциплине не просто объемный, но и очень насыщенный.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, периоды, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты, претендующие на хорошую или отличную оценку на зачете, должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

1.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными мировоззренческими вопросами, вытекающими из той или иной темы. Эти вопросы имеют выход на современную действительность и позволяют студенту в той или иной степени обобщить свой духовный и социальный опыт, поэтому главным критерием оценки данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Данные задания выполняются исключительно от руки в тетрадях для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него.

Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Образец оформления титульного листа и плана можно найти в приложении 4 УМК. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся.

Реферат сдается на кафедру философии и истории в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

Рекомендации по выполнению контрольных работ на заочном отделении в общем не отличаются от таковых при выполнении реферата. Тему и примерный план студент-заочник получает на кафедре. План и список литературы по желанию студента может быть расширен. Обязателен ответ на дополнительный вопрос. Объем работы составляет 10-15 листов формата А4 основного текста в случае выполнения работы на компьютере и 12-15 страниц в школьной тетради в клетку (заполненных с обеих сторон через клетку). В остальном см. рекомендации выше.

12 Словарь терминов

А

Абсолютизм	понятие, характеризующее форму государственного правления – сосредоточение всей полноты власти в руках одного лица – монарха.
«Антанта»	тройственное соглашение, так назывался военный союз, образовавшийся в 1904-1907 гг. между Англией, Францией и Россией, выступивший во время Первой мировой войны (1914-1919).
Аракчеевщина	система жестокой военщины в управлении (по имени временщика эпохи Александра I Аракчеева, организатора т.н. военных поселений.)
Артиллерия	крупные огнестрельные орудия различных размеров и конструкций со всем оборудованием и принадлежностями.

Б

Баскак	монголов сборщик податей в покоренных ими странах.
Белая гвардия	неофициальное наименование военных формирований, боровшихся в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.) против советской власти. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка.
Белые слободы	территории в средневековом русском городе, жители которых занимались тем же, чем посадские люди черных слобод и черных сотен. Различие состояло в том, что население белых слобод жило на территории белых земель, являлось феодальнозависимым, но платило оброк не своим феодалам, а в основном патриарху, крупным монастырям.
Белый террор	понятие, которое обозначает крайние формы репрессивной политики антибольшевистских сил во время Гражданской войны.
«Бироновщина»	режим в России в 30 х гг. XVIII в. в царствование императрицы Анны Ивановны, назван по имени ее фаворита Бирона. Характерные черты: засилье иностранцев, гл. обр. немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, хищническое разграбление страны.
Бородовой налог	налог, взимаемый с граждан России при Петре I за ношение бороды (кроме священников).
Бояре-кормленщики	кормление означало первоначально способ содержания должностных лиц. Судьи, вместе с исполнителями их решений, получали от местного населения все необходимое для пропитания как их самих, так и слуг их и даже лошадей.

В

«Великое посольство»	русская дипломатическая миссия в 1697-98 гг. в Западную Европу (Кенигсберг, Курляндия, Голландия, Англия, Вена) для создания антитурецкого военного союза, приглашения специалистов на службу в Россию и закупки вооружения. Руководитель – Петр I
-----------------------------	--

(под именем Петра Михайлова).

Верховники	члены Верховного Тайного Совета в России (1726-30 гг.). – высшего государственного учреждения России в 1726-30 гг. (7-8 человек). Создан императрицей Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы. Распущен императрицей Анной Ивановной.
Владельческие крестьяне	в России название крепостных крестьян. Как особая категория крестьянства образовались в конце XVI в., с установлением крепостного права, и просуществовала до крестьянской реформы 1861 г.
Военно-промышленный комплекс (ВПК)	обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе II-й Мировой войны и укрепившегося в период «холодной войны» альянса военной промышленности, армии и связанной с ними части государственного аппарата и науки.
Военно-революционный комитет (ВРК)	в России – боевые органы большевистских партийных организаций.
Военные поселения	особая организация войск в Российской империи в 1810-1857 гг. с целью уменьшения военных расходов на армию. Солдаты совмещали военную службу с занятием сельским хозяйством. Были введены на казенных землях Петербургской, Новгородской, Могилевской, Херсонской и других губерний.
«Военный коммунизм»	система социально экономических отношений, основанная на ликвидации товарно-денежных отношений и концентрации всех ресурсов в руках большевистского государства в условиях гражданской войны.
Вотчина	вид земельной собственности (наследственное семейное или корпоративное владение). Возникла в X-XI вв. (княжеская, боярская, монастырская), в XIII-XV вв. основная форма землевладения.
Временнообязанные крестьяне	после отмены крепостного права в 1861 г. до решения о выкупе крестьянами земли они находились во временнообязанном состоянии. Крестьяне пользовались усадьбой и угодьями за повинности. Отменено временнообязанное состояние крестьян только в 1881 г.

Г

Государственные крестьяне	крестьяне, находившиеся в ведении Министерства финансов.
Государство	политическая целостность, созданная национальной или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право на применение насилия.
Губерния	в России административное подразделение, часть империи, вверенная управлению губернатора.

Д

Двоевластие	своеобразное переплетение двух властей в России в феврале-июле 1917 г.: власти буржуазии в лице Временного правительства и демократии, диктатуры пролетариата и крестьянства в лице Советов
--------------------	---

Дворяне	рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Дворянская ассамблея	привилегированное сословие в феодальном обществе.
Денационализация	Петр I ввел дворянские собрания с обязательным присутствием на них женщин (в связи с этим появляются правила хорошего тона).
	передача государственного имущества (промышленных предприятий, банков, земельных участков, акций) в собственность отдельных лиц или коллективов. Проводится обычно путем продажи государственного имущества.

Е

Европеизация	приобщение к западноевропейской культуре и образованию.
Епархия	церковно-административный округ.
Ересь	отступление от общепринятых религиозных взглядов или правил, инакомыслие, заблуждение.

Ж

Жидовствующие	«ересь жидовствующих», иудейское еретическое движение в Древней Руси последней трети XV – нач. XVII в. Пыталось насаждать в Русской Церкви иудаизм (еврейская религия, в основе которой культ бога Яхве).
Жития	произведения, содержащие жизнеописания представителей и проводников христианской религиозной системы, мучеников и исповедников, аскетов, главным образом, из среды монахов.

З

Закупы	категория зависимого населения на Руси. В Древнерусском государстве закупы становились разорившиеся общинники, кабальные закупы в обмен на «купу» (помощь деньгами или товарами) обязаны были отработать долг в имении господина.
«Заповедные лета»	годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день (от слова «заповедь» – запрет).
Земский собор	на Руси с середины XVI до конца XVII в. – собрание представителей различных слоев населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов.
Земство	система учреждений местного самоуправления в России с дворянско-буржуазным классовым составом, введенная в 1864 г. После Октябрьской революции земство было упразднено.

И

Индустриализация	процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу
Историография	история исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме, проблеме.

К

Казаки	беглые крестьяне, которые несли гарнизонную службу на укреплен-
---------------	---

ных линиях по южным и восточным границам России в XV-XVII вв. Они получали денежное жалованье и землю. Имели выборных атаманов.

Коалиционное правительство	пра- правительство, которое создается по соглашению нескольких политических партий.
Коллективизация	массовое создание коллективных хозяйств (колхозов), осуществленное в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг., сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств.
Колхоз	сельскохозяйственная организация, представляющая собой высшую форму с.-х. производственной кооперации, возникающая посредством объединения и коллективизации индивидуальных крестьянских хозяйств.
Кондиции	условия вступления на престол российской императрицы Анны Ивановны. Выдвинуты в 1730 г. Верховным тайным советом с целью ограничения монархии в пользу аристократической олигархии. Анна Ивановна приняла «кондиции», позднее отвергла их и распустила Верховный Тайный совет.
Континентальная блокада	торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1807 г. Всем союзным и подвластным Франции государствам запрещалось вести торговлю, поддерживать почтовые и другие сношения с Британскими островами.
Культ личности	возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах.
Купцы	(купечество) – социальный слой, сословие. Первое упоминание на Руси относится к X в. В Древнерусском государстве были известны купцы (горожане, занимавшиеся торговлей) и гости (купцы, занимавшиеся торговлей с другими городами и странами).

Л

Летопись	погодная запись исторических событий; один из первых жанров древнерусской литературы.
Либералы	представители идейного и общественно-политического течения, объединяющего сторонников представительного правления и свободы личности, а в экономике – свободы предпринимательства. В XVIII-XIX вв. социальной средой либералов были преимущественно буржуазные слои.
Лига Наций	международная организация (учреждена в 1919 г.), имевшая целью развитие сотрудничества между народами и гарантию мира и безопасности. Местопробывание – Женева. В 1934 г. СССР вступил в эту организацию.

М

Мануфактура	крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Первые мануфактуры появились в России в
--------------------	---

XVI в.

Местничество	право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем.
Мировая война	одновременное участие целого ряда стран в военном конфликте.

Н

Наместник-баскак	наместник монголо-татар, который обязан был собирать дань и следить за выполнением приказов.
Новая экономическая политика (НЭП)	проводившаяся в Советской России с 1921 по 1925 гг. экономическая политика, пришедшая на смену «военному коммунизму»; представляла собой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживления российской экономики.
«Ножницы» цен	разрыв в ценах на продукцию промышленности и сельского хозяйства, характеризует неэквивалентный обмен между городом и деревней.
Номенклатура	перечень руководящих должностей, назначение на которые утверждалось (в СССР и некоторых других странах) партийными органами; сформировавшийся господствующий социальный слой.

О

Община	форма социальной организации. Первобытная (родовая) община характеризуется коллективным трудом и потреблением, более поздняя форма – соседская.
Опричнина	в России в 1565-1572 гг.: система чрезвычайных мер, осуществленных Иваном IV для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления самодержавия.
«Оттепель»	распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина (1953).

П

«Пакт Молотова-Риббентропа»	укоренившееся в общественно-политической и исторической литературе название Советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г.
Перелог	участок земли, бывший прежде под пашней, оставленный без обработки более года и заросший сорной растительностью; кратковременная залежь. При такой системе земледелия плодородие почвы восстанавливалось.
План «Барбаросса»	от имени германского императора Фридриха I Барбароссы, условное название плана агрессивной войны фашистской Германии против СССР.
«Пожилое»	плата крестьянина прежнему хозяину при уходе от него за прожитые годы на старом месте; в Русском государстве XV-XVII вв. денежный сбор с крестьян при их уходе (выход крестьянский) от землевладельцев в Юрьев день. Введено Судебником 1497 г. Ис-

чезло с полным закрепощением крестьян. В XVII-XVIII вв. штраф за прием беглых крестьян.

Полюдье

в Древней Руси первоначально ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения (людей) для сбора дани; затем сама дань неопределенного размера; сбор дани, т.к. все свободное население Киевской Руси носило название «люди».

«Посессионные» мануфактуры

Мануфактуры, основанные при поддержке государства.

«Потемкинские деревни»

образное выражение, символ показного благополучия. Стало употребляться в кон. XVIII в., после того как саксонский дипломат Гельбиг, стараясь подвергнуть сомнению успехи в области заселения и хозяйственного освоения Степной Украины, в печати обвинил Г.А. Потемкина в устройстве там фиктивных деревень для показа Екатерине II в 1787 г.

Приватизация

передача государственного или муниципального имущества (земельных участков, промышленных предприятий, банков и других финансовых учреждений, средств транспорта, связи, массовой информации, зданий, акций, культурных ценностей и т. п.) за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

Приказы

органы центрального управления XVI – нач. XVIII вв. Важнейшие приказы: Посольский (1549-1720) руководил внешней политикой; Разрядный (XVI в. – 1720) ведал военными и другими делами.

Продналог

продовольственный налог взимался в России в 1921-23 гг. с крестьянских хозяйств; введен взамен продразверстки, первый акт новой экономической политики.

Просвещенный абсолютизм

политика, проводимая во второй половине XVIII в. рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений.

Р

Раскулачивание

ликвидация в СССР хозяйств кулаков и высылка их в отдаленные районы страны, иногда малопригодные для жизни в конце 20-х – начале 30-х гг. Применялось в ответ на сопротивление крестьянства против коллективизации.

Революция

глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания (например, научно-техническая революция, культурная революция).

Редуты

полевое фортификационное сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, подготовленное к круговой обороне. Редуты являлись опорными пунктами в системе укрепленных позиций, использовались в XVI – начале XX вв.

РККА

Рабоче-крестьянская Красная Армия

С

Сарай

дворец у монголо-татар.

Секуляризация земель

земе обращение государством церковной собственности в светскую (преимущественно о земле) (секуляризация монастырских земель,

церковного имущества).

Смерды

основная масса сельского населения Древней Руси, зависимого от князя. Смерды могли жить как в крестьянских общинах, которые несли повинности в пользу государства, так и в вотчинах.

Совхоз

(советское хозяйство) — сельскохозяйственное государственное предприятие. В СССР первые совхозы были созданы в 1918 г. По российскому законодательству, имущество совхозов является государственной собственностью (федеральной или субъектов федерации).

Старообрядцы

официальное название сторонников старообрядчества в России. Раскольники — официальное название сторонников старообрядчества в России до 1905 г. Термин носил негативный, уничижительный характер.

«Стахановец»

работник социалистической эпохи, который в социалистическом соревновании добивается наивысшей производительности труда, наилучшего использования техники и превышения производственных планов.

Стрельцы

в Русском государстве XVI — начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооруженная огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землей. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремеслами и торговлей.

СЭВ

Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) межправительственная экономическая организация, созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии в 1949 г.

Т

«Третьеиюньская монархия»

государственный переворот, осуществленный правительством Николая I 3 июня 1907 г., когда одновременно с Манифестом о роспуске II Государственной Думы опубликован новый избирательный закон. Этот день считается последним днем революции 1905-1907 гг.

**Триада
Николая I**

самодержавие, православие, народность — принципы внутренней политики Николая I, изложены графом С. Уваровым — министром народного просвещения.

Тягло

комплекс натуральных и денежных повинностей.

У

Улус

(монг. — государство, народ, люди) — удел, область империи Чингисхана; известность получили среднеазиатский улус сына Чингисхана Чагатай (Чагатайский улус) и Улус Джучи (более известный как Золотая Орда).

Уроки	работа, заданная для выполнения в определенный срок.
Уставная грамота	документ, фиксирующий отношение помещика с временнообязанными крестьянами в России.
Учредительное собрание	в России: представительное учреждение. Избрано всеобщими выборами для установления формы правления в России и разработки конституции. В 1917 г. лозунг Учредительного собрания поддерживали большевики, меньшевики, кадеты, эсеры и другие партии. Оно открылось 5 (18) января 1918 г. в Таврическом дворце в Петрограде. Учредительное собрание отказалось принять ультимативное требование большевиков о признании декретов съездов Советов и было разогнано в 5-м часу утра 6 (19) января. В ночь с 6 на 7 (20) января ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания, что способствовало обострению гражданского противостояния в стране.

Ф

Фашизм	социально-политические движения, идеологии и государственные режимы тоталитарного типа. В узком смысле, фашизм – феномен политической жизни Италии и Германии 20-40-х гг. XX в. Тотальный, в том числе идеологический, массовый террор, шовинизм, переходящая в геноцид ксенофобия по отношению к чуждым национальным и социальным группам – непереносимые элементы идеологии и политики фашизма.
Феодал	владелец феода, земельный собственник, эксплуатировавший зависимых от него крестьян.

Х

Хозрасчет	метод планового ведения хозяйства, предполагающий возмещение расходов за счет собственных доходов; хозяйственный расчет.
«Холодная война»	термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации государств и групп государств, при которой ведется гонка вооружений, применяются экономические меры давления (эмбарго, блокада экономическая и т. п.).
Холопы	в России в X – начале XVIII вв. категория населения, по правовому положению близкая к рабам. Изначально не имели собственного хозяйства и исполняли различные работы для своих хозяев. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги.

Ц

Цифирная школа	математическая школа при Петре I.
-----------------------	-----------------------------------

Ч

Челобитные	от «бить челом», в делопроизводстве России XV-XVIII вв. просьбы или жалобы, подававшиеся центральным или местным властям. Челобитные были основной формой обращения к Государю. Писали отдельные лица и коллективы.
-------------------	---

Челядь		в VI-IX вв. рабы-пленники. В IX-X вв. они стали объектом купли-продажи. С XI в. термин «челядь» относился к части зависимого населения, занятого в феодальном хозяйстве. В середине XI в. его сменил термин «холопы». В XVIII-XIX вв. слово «челядь» обозначало дворовых людей помещика.
Черносошные стьяне	кре-	крестьяне, жившие в общинах, платившие подати и несшие повинности в пользу государства.

Ш

«Шоковая терапия»		комплекс радикальных мер, направленных на оздоровление экономики, нарушающий привычное течение хозяйственных отношений и сопровождающийся рядом отрицательных последствий: ростом цен, инфляцией, падением занятости и пр. В России осуществлялась в начале 90-х гг. XX в.
------------------------------	--	--

Э

Эмбарго		запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.
«Эпоха застоя»		обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1960-80-е). В советских источниках того времени этот период именовался развитым социализмом.

Я

Яровые		растения, которые высевают весной, за летние месяцы они проходят полный цикл развития и осенью дают урожай.
Ярлык		письменный указ, грамота хана в монголо-татарских ханствах. Татарские ханы во времена ига давали русским князьям ярлык на княжение.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

одобренной методической комиссией
технологического факультета
(протокол № 9 от 22 мая 2023 г.)
и утвержденной деканом 22 мая 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный
аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) программы
Ветеринарно-санитарная экспертиза

(программа академического бакалавриата)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза–2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «История России» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	ИД-1 _{УК-1} - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	З1 (ИД-1УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИД-2 _{УК-1} – уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	У1 (ИД-2УК-1) Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, опыта.
	ИД-3УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	В1 (ИД-3УК-1) Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
(УК-5)- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 - Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	З1 (ИД-1УК-5) Знать: историю формирования современного общества в России и в мире

	<p>ИД-2УК-5 - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>У1 (ИД-2УК-5) Уметь: использовать исторические знания для успешного развития профессиональной и социальной интеграции</p>
	<p>ИД-3УК-5-Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>В1 (ИД-3УК-5) Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, формирования у себя и окружающих уважительного отношения к историческому наследию</p>

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	ИД-1УК-1 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	31 (ИД-1УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Очная форма обучения: Тестирование, дискуссия, собеседование, экзамен Очно- заочная форма обучения: Тестирование, дискуссия, реферат, экзамен
2	Особенности становления государственности в России и мире	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	ИД-2УК-1 – уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	У1 (ИД-2УК-1) Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, опыта.	Очная форма обучения: Тестирование, дискуссия, собеседование, экзамен Очно- заочная форма обучения: Тестирование, дискуссия, реферат, экзамен

3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	(УК-5)- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия	ИД-1УК-5 - Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	31 (ИД-1УК-5) Знать: историю формирования современного общества в России и в мире	Очная форма обучения: Тестирование, дискуссия, собеседование, экзамен Очно- заочная форма обучения: Тестирование, дискуссия, реферат, экзамен
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	(УК-5)- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия	ИД-2УК-5 - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	У1 (ИД-2УК-5) Уметь: использовать исторические знания для успешного развития профессиональной и социальной интеграции	Очная форма обучения: Тестирование, дискуссия, собеседование, экзамен Очно- заочная форма обучения: Тестирование, дискуссия, реферат, экзамен
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации, промышленный переворот.	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия.	ИД-3УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирова-	В1 (ИД-3УК-1) Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Очная форма обучения: Тестирование, дискуссия, собеседование, экзамен Очно- заочная форма обучения: Тестирование, дискуссия, реферат, экзамен

			нием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		
6	Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия	ИД-ЗУК-5-Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В1 (ИД-ЗУК-5) Владеть: навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, формирования у себя и окружающих уважительного отношения к историческому наследию	Очная форма обучения: Тестирование, дискуссия, собеседование, экзамен Очно- заочная форма обучения: Тестирование, дискуссия, реферат, экзамен

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «История (России)»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий						
	Дискуссия	Тестирование	Расчетно-графическая работа	Анализ конкретных ситуаций	Реферат	Зачёт	Зачёт с оценкой
	Наименование материалов оценочных средств						
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Кейсы	Комплект заданий для выполнения реферата	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту с оценкой
ИД-1УК-1 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	+	+	-	-	+	+	+
ИД-2УК-1 – уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	+	+	-	-	+	+	+
ИД-1УК-5 - Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	+	+	-	-	+	+	+
ИД-2УК-5 - Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную	+	+	-	-	+	+	+

информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.							
ИД-ЗУК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	+	+	-	-	+	+	+
ИД-ЗУК-5-Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+	-	-	+	+	+

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2_{УК-1} – знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований: - неграмотно, нелогично, не аргументировано анализирует информацию для решения поставленной задачи; - имели место грубые ошибки при анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Минимально допустимый уровень знаний: - недостаточно грамотно и логично, критически анализирует информацию для решения поставленной задачи;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: - достаточно грамотно, логично, аргументировано находит и анализирует информацию для поставленной задачи; - допущено несколько негрубых ошибок при поиске и анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: - знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения в поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Продemonстрированы основные умения с негрубыми ошибками в поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Продemonстрированы все основные умения с негрубыми ошибками в поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Продemonстрированы все основные умения в выборе методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы базовые навыки в поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков в поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки в поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрированы навыки в поиске методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
ИД-2УК-1 – умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при формировании собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при формировании собственных суждений и оценок. Плохо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при формировании собственных суждений и оценок. С небольшими ошибками отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,

				эксперимента и опыта.
Наличие умений	<p>Не продемонстрированы основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 	<p>Продemonстрированы основные умения с негрубыми ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 	<p>Продemonстрированы все основные умения с негрубыми ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 	<p>Продemonстрированы все основные умения:</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы базовые навыки формирования собственных суждений и оценок и отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков формирования собственных суждений и оценок и отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки формирования собственных суждений и оценок и отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продemonстрированы навыки в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличия фактов от мнений, интерпретаций, оце-</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличия фактов</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличия</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для формирования собственных суждений и оценок</p>

	нок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	и отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ИД-1УК-5 - знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрировано умение поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имели место некоторые недочеты.	Продemonстрировано в полном объеме умение поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Наличие навыков (владение опытом)	Не продемонстрированы навыки поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации	Имеется минимальный набор навыков поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими ин-	Продemonстрированы базовые навыки поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими ин-	Продemonстрированы навыки поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации

	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имели место грубые ошибки	формации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имели место грубые ошибки.	формации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имели место некоторые недочеты.	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-2УК-5 - умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.				
Полнота знаний	Допускает существенные ошибки в знаниях закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Демонстрирует частичные знания особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Демонстрирует знания сущности особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Готов и умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

				особенностей.
Наличие умений	Фрагментарное использование умений выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	Успешное и систематическое умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Наличие навыков (владение опытом)	Допускает существенные ошибки при использовании навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует частичные навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует сущность навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Раскрывает полное содержание грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для демонстрации уважительного отношения к истории.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для демонстрации	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для демонстрации	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно

	<p>ческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>ции уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>ИД-ЗУК-1 владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>				
<p>Полнота знаний</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знаниях закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p>	<p>Готов и умеет демонстрировать знания исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в ре-</p>

				шении проблемных профессиональных ситуаций
Наличие умений	Фрагментарное использование умений выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	Успешное и систематическое умение владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Наличие навыков (владение опытом)	Допускает существенные ошибки при использовании навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует частичные навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует сущность навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Раскрывает полное содержание навыков владения исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Характеристика	Компетенция в полной мере	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции

сформированности компетенции	ре не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	тенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	тенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	тенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ИД-ЗУК-5-владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Полнота знаний	Допускает существенные ошибки в знаниях закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней	Демонстрирует частичные знания особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней	Демонстрирует знания сущности особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до на-	Готов и умеет демонстрировать знания организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, кон-

	в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	ших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	фессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Наличие умений	Фрагментарное использование умений выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	Успешное и систематическое умение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Наличие навыков (владение опытом)	Допускает существенные ошибки при использовании навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте	Демонстрирует частичные навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует сущность навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Раскрывает полное содержание навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом на-

	сте всемирной истории.			циональных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, фи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые ре-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро-

	учения.	лософские и этические учения.	лигии, философские и этические учения.	вые религии, философские и этические учения.
--	---------	-------------------------------	--	--

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

5.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (зачет, зачёт с оценкой) по оценке освоения индикаторов, достижение компетенций:

ИД-2УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ИД-4УК-1 – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

ИД-1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

ИД-2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

5.1.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта, зачёт с оценкой) по оценке освоения индикаторов достижение компетенций

ИД-2УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-4УК-1 – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Предмет истории. Специфика истории. Структура исторического знания.
 2. Исторический факт как основа истории. Исторические источники.
 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
- П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, евразийцы об исторических судьбах России.
4. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.
 5. История Древней Греции.
 6. Основные этапы истории древнего Рима.
 7. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси
 8. Киевская Русь: экономика, политика, социальная структура. Современные трактовки норманского вопроса.
 9. Принятие христианства на Руси. Последствия для русской истории.

10. Раздробленность и выбор путей развития. Монголо-татарское иго на Руси: сущность, хронологические рамки, основные события.
11. Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана IV Грозного.
12. Смутное время.
13. Реформы Петра I в области экономики, управления, церкви, культуры. Военная реформа.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Внутренняя и внешняя политика царизма в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
18. Реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в, их итоги и последствия.
19. Контрреформы Александра III в 80-х-начала 90-х годов XIX в.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты. Государственная дума как результат Первой русской революции.

5.1.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта, зачёта с оценкой) по оценке освоения индикаторов достижение компетенций

ИД-2_{УК-1} – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-4_{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Столыпинская аграрная реформа: цель, средства, результаты.
2. Российская империя и I Мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия и проблема исторического выбора.
4. Великая Октябрьская социалистическая революция. Рождение Советского государства.
5. Гражданская война 1918-1922 гг. Белое движение.
6. Переход к НЭПу. Становление структуры экономической модели НЭПа. Сущность, цель, результаты.
7. Преобразование в стране в ходе довоенных пятилеток. Индустриализация страны: трудности, противоречия, результаты.
8. Коллективизация страны: трудности, противоречия, результаты.
9. Политическая система в СССР в 30-е годы. Тоталитарно-бюрократический режим Сталина и общества. Конституция 1936г.
10. Характер внешней политики СССР перед Второй мировой войной.
11. Начало II Мировой войны. Ее причины и характер.

12. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.

13. Битва под Москвой и ее историческое значение.

14. Битва под Сталинградом - коренной перелом в войне.

15. Битва на Курской дуге. Завершающий период в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки II Мировой войны.

16. Коренные изменения в мире после II Мировой войны. Рост международного авторитета СССР. Восстановление народного хозяйства.

17. Смерть Сталина. Борьба с культом личности.

18. Хозяйственные реформы в СССР в 60-е–80-е годы XX в, причины их неудач. Усиление административно-командной системы управления.

19. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.

20. Реформирование политической системы СССР в период перестройки.

21. Реформы экономики СССР в период перестройки.

22. Распад СССР: причины, последствия.

23. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг.

Политическое развитие страны на рубеже веков.

24. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг. Становление Российской государственности.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»

5.2 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикаторов, достижение компетенций

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

ИД-2УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ИД-4УК-1 – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине «История России»

5.2.2 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикаторов достижение компетенций

ИД-2_{УК-1} – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-4_{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Начало правления династии Романовых.
2. Постепенный переход России от сословно – представительной монархии к абсолютизму.
3. «Бунташный век» в истории России.
4. Февральская буржуазно – демократическая революция в России: сущность, особенности.
5. Особенности развития России в условиях двоевластия.
6. Конец двоевластия. Курс на вооруженное восстание.

7. Начало перестройки в СССР. М.С. Горбачёв.
8. Попытки государственного переворота 1991г. и её провал.

5.2.2 Вопросы для индивидуального собеседования по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}

ИД-1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1. Распад СССР. Беловежские соглашения.
2. Октябрьские события 1993 года: становление новой Российской государственности.
3. Либерально – демократические реформы: сущность, последствия.
4. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
5. Эпоха правления В.В. Путина в РФ: демократические преобразования в стране.
6. Внешнеполитическая деятельность Путина В.В. в условиях новой геополитической ситуации.
7. Д.А. Медведев и новая Россия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»

5.3 Темы рефератов

по оценке освоения индикаторов, достижение компетенций

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

ИД-2УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ИД-4УК-1 – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине «История России»

5.3.1 Темы рефератов по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-2_{УК-1} – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-4_{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Пенза историческая. В.О. Ключевский.
2. Вещественные источники как предмет изучения археологией.
3. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
4. Византийские походы князя Олега. «Песнь о Вещем Олеге».
5. Роль женщины в истории: княгиня Ольга.
6. Пензенский край и монголо-татарское иго.
7. Духовно рыцарские ордена. История становления, особенности общественной организации, цель создания. (Орден меченосцев, Тевтонский орден).
8. Крестовые походы в Европе.
9. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова (1606-

1607 гг.)

10. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.)

11. «Русская правда» как исторический источник.

12. Иван Грозный и его преобразования в культуре.

13. Самозванцы в Москве и за ее пределами.

14. Михаил Романов – первый Романов на российском престоле.

15. Петр I – первый император Российской империи.

16. «Северная Пальмира» - строительство Санкт-Петербурга.

17. Иван Антонович – жертва политических интриг.

18. Роль женщины в истории: Екатерина Великая, Премудрая, Мать Отечества.

19. Е. Пугачев на территории Пензенского края.

20. Фавориты Екатерины – карьера при дворе императрицы.

21. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования.

22. М.И. Кутузов – великий полководец.

23. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г. 24. Кандиевское восстание крестьян в 1861 г.

25. Александр II – царь реформатор.

5.3.2 Темы рефератов по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1. Александр III: исторический портрет.

2. Образование партии социалистов-революционеров, их аграрная программа.

3. Аграрная программа РСДРП.

4. Аграрная программа кадетов.

5. История создания партии большевиков.

6. В.И. Ленин: исторический портрет.

7. «Шахтинское дело».

8. Периодическая печать в 20-30-е гг. XX в.

9. Научные открытия и достижения советских ученых.

10. Пензенские крестьяне в годы Великой Отечественной войны.
11. Советский тыл: вклад в победу.
12. Мужество защитников Брестской крепости. 39. Пензенцы – герои ВОВ
13. Битва за Сталинград – коренной перелом в войне
14. Курская битва – завершающий период войны
15. Борьба с «культом личности»: основные этапы.
16. Н.С Хрущев: биографический очерк.
17. «Оттепель в литературе и искусстве».
18. Достижения советской науки и техники на земле и в космосе.
19. Л.И. Брежнев: политическая биография.
20. Поэты – шестидесятники. 48. Личность и эпоха: политический портрет М.С. Горбачева.
21. Проблемы духовного развития общества.
22. Поиск решения национальных проблем.
23. Парад суверенитетов. Распад СССР
24. Кризис на Северном Кавказе.
25. Конституция Российской Федерации 1993 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и иностранные языки»

**5.4 Вопросы и задания тестов
по оценке освоения индикаторов, достижение компетенций**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций:

ИД-2УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
--

ИД-4УК-1 – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

(ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине «История России»

5.4.1 Вопросы и задания тестов по оценке освоения индикатора достижения компетенций

ИД-2УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-4УК-1 – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

- 1) теологический;
- 2) волюнтаризм;
- 3) субъективизм;
- 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

- 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
- 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
- 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутое обществом;

4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...

- 1) этнографией;
- 2) методологией;
- 3) историографией;
- 4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

- 1) В. Ленин и Ю. Мартов;
- 2) Г. Плеханов и В. Засулич;
- 3) Н. Карамзин и С. Соловьев;
- 4) Н. Данилевский и А. Тойнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и ...

- 1) основатель Московского университета;
- 2) родоначальник российской исторической науки;
- 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
- 4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху...

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) буржуазных реформ Александра II;
- 4) революционных потрясений начала XX века.

7. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- 1) антинорманнская;
- 2) «Официальной народности»;
- 3) норманнская;
- 4) «Русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг.) Это – ...

- 1) Н.М. Карамзин;

- 2) В.О. Ключевский;
- 3) М.Н. Покровский;
- 4) В.Н. Татищев.

9. К историческим источникам не относятся...

- 1) мемуары;
- 2) летописи;
- 3) нумизматика;
- 4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией...».

- 1) прогностической;
- 2) познавательной;
- 3) воспитательной;
- 4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются ...

- 1) «Повесть Временных лет...»;
- 2) дневники М.М. Пришвина;
- 3) «Наказ» Екатерины II;
- 4) статьи в журнале «Вопросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с ... методом.

- 1) историко-сравнительным;
- 2) историко-генетическим;
- 3) историко-системным;
- 4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был ... подход.

- 1) цивилизационный;
- 2) марксистский;
- 3) религиозный;
- 4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- 1) национального самосознания;
- 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
- 3) научного марксистского мировоззрения;
- 4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- 1) карт;
- 2) вещественных источников;
- 3) монет;
- 4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается...

- 1) в выявлении противоречий в документе;
- 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
- 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...

- 1) материальной деятельности людей;
- 2) человеку, его внутреннему миру;
- 3) единству производительных сил и производственных отношений;
- 4) культурному развитию.

18. Памятником нравоучительной литературы является...

- 1) «Слово о полку Игореве...»;
- 2) «Философические письма»;
- 3) «Домострой»;
- 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» ...

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) В.О. Ключевский;
- 3) С.М. Соловьев;
- 4) М.П. Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения ...

- 1) «История государства Российского»;
- 2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
- 3) «История Российская»;
- 4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.

- 1) статистическую;
- 2) воспитательную;
- 3) управленческую;
- 4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...

- 1) образованию и воспитанию;
- 2) способу производства материальных благ;
- 3) истории церкви;
- 4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

- 1) материалы периодической печати;
- 2) документы личного происхождения;
- 3) информационные ресурсы Интернета;
- 4) законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

- 1) М. Ломоносов;
- 2) А. Тойнби ;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) М.П. Погодин.

**25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Кие-
ве монахом Печерского монастыря Нестором, называется ...**

**26. Историческая наука способствует одному из следующих по-
ложений...**

- 1) выработке политических решений;
- 2) формированию новой политики;
- 3) формированию идеологии;
- 4) формированию отношений «господства и подчинения».

27. Методологией называется...

- 1) теория научного исследования;
- 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
- 4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

28. Высшим уровнем исторического познания является...

- 1) обыденный;
- 2) научно-теоретический;
- 3) мифологический;
- 4) конкретно-исторический.

**29. В логическом ряду функций исторического знания лишним
элементом является функция...**

- 1) воспитательная;
- 2) адаптивная;
- 3) прогностическая;
- 4) познавательная.

30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис...

- 1) о существовании общественно-экономических формаций;

- 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
- 3) о единстве и односторонности исторического процесса;
- 4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.

31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?

- 1) Былины;
- 2) жития;
- 3) летописи;
- 4) сказания.

32. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов;
- 2) Н.М. Карамзин;
- 3) Н.И. Лобачевский;
- 4) И.И. Мечников.

33. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный ...

- 1) Феофан Прокопович;
- 2) Б.Д. Греков;
- 3) М.В. Ломоносов;
- 4) Д.И. Иловайский.

34. В IX веке восточные славяне были...

- 1) христианами;
- 2) язычниками;
- 3) мусульманами;
- 4) исповедовали иудаизм.

35. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) огородничество.

36. Власть князя в Древнерусском государстве...

- 1) была ограничена волей вече и дружины;

- 2) носила абсолютный характер;
- 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
- 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

37. Как называлась славянская азбука?

- 1) Кириллица;
- 2) скоропись;
- 3) латиница;
- 4) буквица.

38. Установите правильное соответствие.

1	Уроки	А	Объезд подвластных Киеву земель для сбора дани
2	Вотчина	Б	Так славяне называли «соседей»
3	Боярская дума	В	Четко установленные размеры дани
4	Полюдье	Г	Наследственное земельное владение
5	Верьвь	Д	Постоянный совет родственников князя

39. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...

- 1) призвание варягов;
- 2) основание Киева;
- 3) приход славян на Днепр с Дуная;
- 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

40. Назовите первых русских святых...

- 1) Борис и Глеб;
- 2) Владимир Святославович;
- 3) Антоний Печерский;
- 4) Нестор.

41. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?

- 1) «Житие Феодосия Печерского».
- 2) «Поучение детям».
- 3) «Номоканон».
- 4) «Слово о погибели земли русской».

42. Языческая реформа (создание культа шести языческих богов) была проведена Владимиром святым ...

- 1) в 980 г.;
- 2) в 988 г.;
- 3) в 982 г.;
- 4) в 984 г.;

43. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.

- 1) Крещение Руси;
- 2) Поход кн. Святослава против Хазарии;
- 3) Съезд князей в Любече;
- 4) Образование Древнерусского государства;
- 5) Правление Ярослава Мудрого;
- 6) Правление княгини Ольги.

44. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...

- 1) Русь приняла крещение;
- 2) принят первый свод законов;
- 3) построена Десятинная Успенская церковь;
- 4) заключен первый письменный договор с Византией.

45. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...

- 1) Святослав;
- 2) Владимир I;
- 3) Изяслав;
- 4) Олег.

46. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Тинг;
- 2) коло;
- 3) вече;
- 4) круг.

47. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?

- 1) На латыни;

- 2) на греческом;
- 3) на славянском;
- 4) на русском.

48. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

- 1) «Русская правда».
- 2) «Соборное уложение».
- 3) «Судебник».
- 4) «Табель о рангах».

49. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?

- 1) в XIII в.;
- 2) в XIV в.;
- 3) в XV в.;
- 4) в XVI в.

50. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...

- 1) местничеством;
- 2) полюдьем;
- 3) барщиной;
- 4) кормлением.

5.4.2. Вопросы и задания тестов по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2_{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название...

- 1) «Юрьева дня»;
- 2) «Заповедных лет»;

- 3) «Урочных лет»;
- 4) «Отходничества».

2. Как звали Лжедмитрия I?

3. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

4. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- 1) Дмитрия IV Ивановича (Донского);
- 2) Василия II Васильевича (Темного);
- 3) Ивана III Васильевича;
- 4) Василия III Ивановича.

5. Назовите имя первого русского царя. Это – ...

- 1) Иван III Васильевич;
- 2) Иван II Иванович (Красный);
- 3) Иван IV Васильевич;
- 4) Иван I.

6. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...

- 1) приказы;
- 2) Боярская дума;
- 3) Земский собор;
- 4) царь.

7. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это – ...

- 1) установление неограниченной власти царя;
- 2) борьба с феодальной аристократией;
- 3) усиление влияния Избранной рады;
- 4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

8. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- 2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- 3) Андрей Рублев и Александр Невский;
- 4) Пересвет и Кочубей.

9. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события...

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Новгород | 1) 1478 год; |
| б) Псков | 2) 1485 год; |
| в) Смоленск | 3) 1510 год; |
| г) Тверь | 4) 1514 год. |

10. Усиление Московского княжества происходит ...

- 1) при Иване Даниловиче Калите;
- 2) при Иване Ивановиче Красном;
- 3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
- 4) при Данииле Александровиче.

11. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения...

- 1) введением заповедных лет;
- 2) установлением правила «юрьева дня»;
- 3) введением «урочных лет»;
- 4) введением погостов и полюдье.

12. Одной из причин возвышения Москвы являлась...

- 1) поддержка католического Запада;
- 2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
- 3) дальновидная политика московских князей;
- 4) союз Москвы с Литвой.

13. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?

- 1) Павла Нахимова;
- 2) Федора Ушакова;
- 3) Владимира Корнилова;
- 4) Владимира Апраксина.

14. Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...

- 1) Аракчеевщина;
- 2) опричнина;
- 3) хованщина;

4) бироновщина.

15. Венский конгресс был созван сразу ...

- 1) после Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
- 2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
- 3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
- 4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

16. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?

- 1) Елизавета;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр I;
- 4) Петр III.

17. С именем Александра I связано открытие...

- 1) Московского университета;
- 2) юнкерских училищ;
- 3) высших женских курсов;
- 4) Царскосельского лицея.

18. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор...

- 1) тильзитский;
- 2) ништадский;
- 3) кардинский;
- 4) фридрихсгамский.

19. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится...

- 1) ликвидация сословного деления;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) закрепление прав и привилегий дворянства;
- 4) переход к всеобщей воинской повинности.

20. Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

- 1) завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) освоение Русскими Восточной Сибири;
- 4) присоединение к России Средней Азии.

21. Государственный совет был учрежден Александром I...

- 1) в 1726 г.;
- 2) в 1810 г.;
- 3) в 1711 г.;
- 4) в 1802 г.

22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Сенат;
- 2) коллегии;
- 3) синод;
- 4) Государственный совет.

23. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Франц Лефорт;
- 2) Никита Панин;
- 3) Федор Апраксин;
- 4) Александр Меншиков.

24. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано...

- 1) введением урочных лет;
- 2) секуляризацией церковных земель;
- 3) изданием указа о трехдневной барщине;
- 4) изменением податной системы.

25. Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории...

- 1) царства Польского и Финляндии;
- 2) Бессарабии и Восточной Армении;
- 3) Грузии и Абхазии;
- 4) Хивинского и Кокандского царств.

26. Синод - это...

- 1) здание православной патриархии;

- 2) государственный орган по делам законодательства и управления;
- 3) государственный орган управления православной церковью;
- 4) высший судебный орган Российской империи.

27. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...

- 1) всеобщая повинность;
- 2) рекрутская повинность;
- 3) ополчение;
- 4) контрактный.

28. К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относятся...

- 1) ликвидация помещичьего землевладения;
- 2) ограничение крестьянской кооперации;
- 3) упразднение крестьянского банка;
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины.

29. Начало первой русской революции связывается...

- 1) с третьеиюньским государственным переворотом;
- 2) с «Кровавым воскресеньем»;
- 3) с изданием Манифеста 17 октября;
- 4) с гибелью крейсера «Варяг».

30. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления...

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра III;
- 4) Петра III.

31. В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие...

- 1) редакционные комиссии;
- 2) присяжные заседатели;
- 3) гласные;
- 4) вольные хлебопашцы.

32. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода...

- 1) Д.А. Милютин;
- 2) М.Т. Лорис-Меликов;
- 3) К.П. Победоносцев;
- 4) Н.К. Гирс.

33. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась...

- 1) «Современник»;
- 2) «Искра»;
- 3) «Отечественные записки»;
- 4) «Колокол».

34. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...

- 1) издание сборника «Вехи»;
- 2) морозовская стачка;
- 3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».

35. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное...

- 1) П.Я. Чаадаевым;
- 2) А.И. Герценом;
- 3) А.Х. Бенкендорфом;
- 4) А.С. Хомяковым.

36. В начале XX века Россия занимала первое место ...

- 1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
- 2) по темпам роста городского населения;
- 3) по добыче каменного угля;
- 4) по количеству товарных бирж.

37. В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами...

- 1) Франции;
- 2) Италии;
- 3) Австро-Венгрии;
- 4) Германии.

38. Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- 1) Заключение «Священного союза»;
- 2) получение Россией выхода к Черному морю;
- 3) получение Северной Болгарией автономии
- 4) участие России в континентальной блокаде Англии.

39. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был...

- 1) С.Ю. Витте;
- 2) П.А. Столыпин;
- 3) М.М. Сперанский;
- 4) А.Д. Меншиков.

40. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством...

- 1) М.М. Сперанского;
- 2) Н.Н. Новосильцева;
- 3) А.А. Аракчеева;
- 4) Д.А. Гурьева.

41. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся...

- 1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) к реформам государственного управления;
- 3) к этапам промышленного переворота;
- 4) к началу царствований российских императоров.

42. Промышленный переворот в России начался...

- 1) в 20-е гг. XIX в.;
- 2) в 30-40-е гг. XIX в.;
- 3) в 50-е гг. XIX в.;
- 4) в 60-е гг. XIX в.

43. Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

- 1) «Преодоление культа личности Сталина»;
- 2) «О культе личности Сталина»;
- 3) «Реабилитация жертв сталинизма»;

4) «Головокружение от успехов».

44. Как называли период «застоя»?

- 1) «Новое политическое мышление»;
- 2) «Догнать и перегнать Америку»;
- 3) «Перестройка и ускорение»;
- 4) «Развитый социализм».

45. По какому принципу образован ряд: Сахаров, Орлов, Гинзбург, Боннэр?

- 1) Нобелевские лауреаты;
- 2) диссиденты;
- 3) актеры;
- 4) художники.

46. Когда начался период перестройки?

- 1) в 1979 г.;
- 2) в 1980 г.;
- 3) в 1985 г.;
- 4) в 1967 г.

47. Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...

- 1) революция;
- 2) расстрел Белого дома;
- 3) переворот;
- 4) попытка переворота.

48. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.?

- 1) Документ о торговом союзе;
- 2) документ о распаде СССР;
- 3) договор о дружбе и союзе;
- 4) военно-политический договор.

49. В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?

- 1) В области экономики;
- 2) в области образования;
- 3) в области здравоохранения;
- 4) в области науки.

50. Что произошло в 1999 г.?

- 1) Первая чеченская война.
- 2) Афганская война.
- 3) Война в Осетии.
- 4) Вторая чеченская война.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведённых в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1.)

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер и направлены на формирование и закрепление компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, для совершенствования методики освоения новых знаний. Данный контроль проводится в течение всего семестра с целью взаимной обратной связи преподавателя и студента для своевременной обратной связи, для коррекции обучения и для активизации самостоятельной работы.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *знаний* (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *умений* (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) – рефераты.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *владений* (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- дискуссии.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после и в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» проводится с целью определения уровня сформированности компетенций: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}).

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключающим возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемую компетенцию.

Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, мировоззренческих ситуаций.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Тест считается пройденным, а материал усвоенным, если студент правильно ответил более, чем на 75 % вопросов (три четверти). При неудачном ответе на тестовые задания студент после подготовки пытается снова.

50-65% правильных ответов – *удовлетворительно*;

65-80% – *хорошо*;

80-100% – *отлично*.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета, зачёта с оценкой.

Зачет, зачёт с оценкой преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}).

Зачет, зачёт с оценкой сдаётся в периоды зачетных недель, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание зачетов, зачётов с оценкой составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся образовательной организации не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Деканы факультетов Образовательной организации в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета Образовательной организации разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают зачеты в период зачетной недели.

Форма проведения зачета, зачёт с оценкой (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачёта, зачёт с оценкой по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачёта с оценкой выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет, зачёт с оценкой обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачёта.

Зачеты, зачёты с оценкой принимаются, как правило, преподавателями, которые ведут практические занятия дисциплине у студентов данного потока. Зачет может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один зачёт. В случае невозможности приема зачета преподавателем данного потока преподаватель, принимающий зачет, назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи зачета, зачёта с оценкой преподавателя предоставляется право задавать студенту вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время зачета, зачёта с оценкой студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к зачету студент ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачёта) сдается преподавателю. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам зачета в зачетную ведомость выставляются отметки: «зачтено»; «не зачтено».

Зачетная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Образовательной организации используются формы зачетной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Зачётная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Образовательной организации; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Зачётная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явив-

шихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Зачётные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя.

Неявка на зачет, зачёт с оценкой отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета, зачёта с оценкой преподаватель подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения зачёта представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета. Оценка за зачёт выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период зачетной недели.

При несогласии с результатами зачета, зачёта с оценкой по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Образовательной организации.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающегося, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Образовательной организации на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительной оценки, пересдача зачета в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его

в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета. Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам передачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Образовательной организации и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «История России» студенты должны прослушать курс лекций и выполнить задания практических занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, выполнить рефераты и пройти компьютерное тестирование.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Зачёт по дисциплине «История России» проводится в устной форме. Основная цель проведения зачёта – проверка уровня усвоения компетенций: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре зачетную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачёт может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачёта, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачёта, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачёта.

Очередность прибытия обучающихся на зачете определяют преподаватель и староста учебной группы. Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачета студент не имеет право по-

кидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачёта преподаватель выставляет отметку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление отметок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}). при промежуточной аттестации (зачёт) оцениваются «зачтено», если студент:

- показывает высокий уровень компетентности;
- отвечает на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя, подчеркивая при этом самое существенное;
- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;
- четко формирует ответы;
- имеет твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «не зачтено», если студент:

- показывает низкий уровень компетентности;
- не может ответить на вопросы билета, не знает основных терминов, не работал в течение семестра;
- проявляет слабые знания лекционного материала;

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- показывает слабый уровень профессиональных знаний;
- затрудняется при анализе практических ситуаций.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Виды реферата

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}).

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде образовательной организации по дисциплине «История России» Объем реферата должен

составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями. Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания реферата.

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания. Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Если используется балльная оценка, то баллы могут быть переведены в оценки успеваемости следующим образом.

Доклад оценивается по 100 балльной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

6.4 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Выполнение обучающимися задания данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссии как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, которые выдаются студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

Дискуссия проводится, как правило, после завершения определенного цикла практических работ. В ходе дискуссий преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При проведении дискуссий преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике: схемы, плакаты, таблицы и т.д.

Правила проведения дискуссии для формирования компетенций: (ИД-2_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}).

Коллектив студентов делится на группы по 2-3 человека. Между группами распределяются вопросы, представляющие собой различные концепции или подходы к решению основной проблемы. Дается 20 минут на выработку аргументации и формулирование групповой позиции в ходе свободной беседы в своих группах. Обязательно использование положений и категорий истории для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Затем представитель от каждой группы выступает с 5-ти минутным докладом, в котором излагает защищаемую концепцию и отвечает с помощью участников своей группы на вопросы студентов из других групп и преподавателя. В заключение, преподаватель комментирует результаты работы малых групп.

Круглый стол, мини-конференция – занятие проводится в форме общегрупповой дискуссии, в которой каждый студент представляет индивидуальное мнение по заданной проблеме после соответствующей самостоятельной подготовки. Студенты после доклада свободно обмениваются мнениями. Преподаватель направляет дискуссию и побуждает к обсуждению менее активных студентов наводящими вопросами. Любая дискуссия должна строиться в соответствии с нормами профессиональной и деловой этики и этикета.

Составитель:

(подпись) И.В. Самойлова

« ____ » _____