

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»
одобренной методической комиссией
агрономического факультета
(протокол № 11 от 20.05.2019 г.)
и утвержденной деканом

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Геология с основами геоморфологии

Направление подготовки
35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) программы
Агроэкология

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная / заочная

Пенза – 2019

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	З8(ИД-1 _{ОПК-1}) Знать основные задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук У8(ИД-1 _{ОПК-1}) Уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий В8(ИД-1 _{ОПК-1}) Владеть способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ПКС-8 – способен участвовать в проведении почвенных и агрохимических обследований земель, осуществлять анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	ИД-2 _{ПКС-8} Способен к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	З2 (ИД-2 _{ПКС-8}) Знать строение и состав Земли, геологические процессы, интрузивные и эффузивные породы, четвертичные отложения, основы геоморфологии, геологические и геоморфологические карты У2 (ИД-2 _{ПКС-8}) Уметь проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территории В2 (ИД-2 _{ПКС-8}) Владеть методами диагностики минералов и горных пород, приемами составления геоморфологической карты, способами прогноза активизации деструктивных и аккумулятивных геологических процессов в ландшафтах

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Земля и земная кора	ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	38(ИД-1 _{ОПК-1}) Знать основные задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук У8(ИД-1 _{ОПК-1}) Уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий В8(ИД-1 _{ОПК-1}) Владеть способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Доклад, тестирование зачёт
2	Геологические процессы	ПКС-8 – способен участвовать в проведении почвенных и агрохимических обследований земель, осуществлять анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составлять почвенные,	ИД-2 _{ПКС-8} Способен к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	32 (ИД-2 _{ПКС-8}) Знать строение и состав Земли, геологические процессы, интрузивные и эффузивные породы, четвертичные отложения, основы геоморфологии, геологические и геоморфологические карты У2 (ИД-2 _{ПКС-8}) Уметь проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территории В2 (ИД-2 _{ПКС-8}) Владеть методами диагностики минералов и горных пород, приемами составления геоморфологической	Доклад, тестирование зачёт
3	Основы геоморфологии				

		агроэкологические и агрохимические карты и картограммы		карты, способами прогноза активизации деструктивных и аккумулятивных геологических процессов в ландшафтах	
--	--	--	--	---	--

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Решение задач, творческих заданий	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-1 _{ОПК-1} Решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	+	+			+	-	+	-
ИД-2 _{ПКС-8} Способен к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	+	+			+	-	+	-

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции *

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ОПК-1} Решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий				
Полнота знаний	Не может логически и аргументированно решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при решении типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при решении типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при решении типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при формировании суждений и оценки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при формировании собственных суждений и оценки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки.	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач при формировании собственных суждений и оценки.	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки.	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при формировании собственных суждений и оценки.
ИД-2 _{ПКС-8} Способен к проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изложении знаний по проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изложении знаний по проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изложении знаний по проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изложении знаний основных по проведению почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при планировании деятельности в зависимости от формирующихся проблем в области сельскохозяйственного природопользования	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при планировании деятельности в зависимости от формирующихся проблем в области сельскохозяйственного природопользования	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при планировании деятельности в зависимости от формирующихся проблем в области сельскохозяйственного природопользования	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при планировании деятельности в зависимости от формирующихся проблем в области сельскохозяйственного природопользования.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки обоснования полученных результатов в области сельскохозяйственного природопользования	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обоснования полученных результатов в области сельскохозяйственного природопользования	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами обоснования полученных результатов в области сельскохозяйственного природопользования	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов обоснования полученных результатов в области сельскохозяйственного природопользования

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области сельскохозяйственного природопользования</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в области сельскохозяйственного природопользования</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области сельскохозяйственного природопользования</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области сельскохозяйственного природопользования</p>
--	---	--	--	--

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

1. Геология – комплекс наук о составе, строении и эволюции Земли (геохимия, минералогия, кристаллохимия, петрология, литология).
2. Форма Земли и ее размеры.
3. Внутреннее строение Земли (земная кора, мантия, ядро, литосфера, атмосфера).
4. Геофизические поля Земли – гравитационное, магнитное, электрическое, электромагнитное.
5. Понятие о геологической среде и биосфере. Современная биосфера как этап эволюции геологической среды.
6. Химический состав Земли и земной коры.
7. Минеральный состав земной коры. Первичные и вторичные минералы горных пород и почв.
8. Элементы симметрии кристаллов, понятие о сингониях. Составные части кристаллической решетки.
9. Типы физико-химических связей в кристаллах. Дефекты кристаллической структуры. Понятие об изоморфизме, полиморфизме, аллотропии.
10. Кристаллическая структура минералов класса силикатов (тетраэдры, способы их соединения).
11. Кристаллическая структура глинистых минералов, ее особенности, определяющие особые свойства глин. Формулы химического состава глинистых минералов.
12. Классификация минералов и их генезис.
13. Современные методы диагностики минералов и их определение по внешним признакам.
14. Минералы как источник химических элементов для растений и формирования почв.
15. Горные породы – определение и классификация. Структуры и текстуры горных пород и их диагностическое значение.
16. Классификация агроруд по практическому применению: удобрения, мелиоранты, антислеживатели, кормовые добавки, дезодоранты).
17. Петрографический состав земной коры.
18. Два типа геологических процессов – эндогенные и экзогенные. Основные факторы экзогенных процессов.

19. Основные виды эндогенных процессов (тектоника, магматизм, метаморфизм).
20. Взаимосвязь эндогенных и экзогенных процессов, их значение для круговорота веществ земной коры и в формировании рельефа Земли.
21. Что понимают под выветриванием горных пород? Перечислите типы выветривания и факторы, под влиянием которых происходит процесс выветривания горных пород?
22. В чем заключается разрушительная деятельность ветра? Что представляет собой процессы дефляции и корразии?
23. Два типа выветривания – физическое и химическое.
24. Разновидности физического выветривания – морозное, температурное, инсоляционное.
25. Элювий и кора выветривания.
26. Аккумулятивная деятельность стока – делювий. Значение плоскостного стока в истории Земли.
27. В чем заключается разрушительная деятельность рек? Перечислите формирующиеся при этом отложения и формы рельефа.
28. В чем заключается разрушительная деятельность ледников? Перечислите формирующиеся при этом отложения и формы рельефа.
29. Какую геологическую работу совершают подземные воды?
30. Образование лессов, лессовидных и «покровных» отложений.
31. Условия образования болот и их типы.
32. Плоскостной сток – глобальный процесс преобразования поверхности Земли. Деструктивная деятельность плоскостного стока (денудация).
33. Водосборы, их морфометрическая характеристика. Водоразделы. Русловые потоки. Звенья русловой сети.
34. Временные и постоянные водотоки. Русловая эрозия. Перенос продуктов разрушения. Особенности аккумулятивной деятельности водных потоков.
35. Эрозионный рельеф, морфология и стадии образования. Понятие об эрозионном цикле и пенеппенах.
36. Деструктивные формы рельефа – овраги. Морфология на разных стадиях образования. Пролювий – конусы выноса.
37. Накопление, состав и строение русловой, пойменной и старичной фаций аллювия. Пойма рек, пойменные террасы, их морфология и основные виды.
38. Экзарация и деструктивные формы рельефа – кары, ледниковые цирки, тропи, котловины. Морены, образование, строение.
39. Формы моренного рельефа. Отложения талых ледниковых форм. Зональность распространения моренных и водно-ледниковых форм рельефа.
40. Деструктивная деятельность ветра – дефляция и корразия. Эоловые отложения и формы рельефа в пустынных и внепустынных районах.
41. Деструктивная работа моря в береговой зоне – абразия и формы рельефа. Образование террасных, хемогенных и биогенных отложений.
42. Происхождение озерных котловин. Особенности террасных, хемогенных и биогенных озерных отложений.

43. Условия образования болот и их типы. Осадки озер и болот как агрономическое сырье (сапропель, торф, вивианит, калиевая и натриевая селитра).
44. Водоносные и водоупорные слои горных пород. Различные горизонты подземных вод.
45. Геологические явления, связанные с подземными водами (карст, суффозия, оползни и др.)
46. Тектонические движения. Их скорость, амплитуда, периоды колебаний.
47. Направленные тектонические движения: вертикальные и горизонтальные; складчатые; разрывные нарушения (сбросы, фаздвиги, взбросы, надвиги, покровы).
48. Землетрясения, их причины и проявления на земной поверхности. Гипоцентр, эпицентр. Размещение очагов, прогноз.
49. Метаморфизм – факторы и типы метаморфизма.
50. Магматизм, условия образования магмы; интрузивный магматизм и вулканизм.
51. Относительный и абсолютный возраст горных пород, методы его определения. Геохронологические и стратиграфические шкалы. Продолжительность основных подразделений геохронологической шкалы.
52. Четвертичный период и его отложения. Принципы выделения горизонтов четвертичной системы.
53. Основные структурные элементы земной коры континентального типа – платформы и орогенные пояса. Особенности строения платформ (фундамент, осадочный чехол; щиты, плиты, антеклизы, синеклизы).
54. Формы рельефа и их элементы. Понятие о морфологии, генезисе и возрасте рельефа. Систематика форм рельефа и их элементов по разным признакам: размеру, морфологии, возрасту.
55. Морфоструктура и морфоскульптура. Основные формы рельефа горных и равнинных стран.
56. Литогенные и геоморфологические особенности основных ландшафтов европейской части России.
57. Происхождение подземных вод: вадозное, ювенильное, реликтовое.
58. Основные компоненты химического состава подземных вод. Сухой остаток и минерализация подземных вод. Классификация по общей минерализации.
59. Ионный состав воды: основные катионы и анионы. Свойства воды – соленость, щелочность, жесткость (общая, устраненная, постоянная), агрессивность.
60. Классификация подземных вод по химическому составу Алекина. Гидрохимические особенности природных вод.
61. Ресурсы подземных вод. Виды загрязнения подземных вод, охрана их от истощения и загрязнения.
62. Топографическая основа геологических карт. Границы и система условных знаков, возраст горных пород на картах.
63. Условия залегания горных пород – горизонтальные и складчатые, согласные и несогласные. Складки и разломы на карте.

64. Способы определения морфологии, генезиса и возраста рельефа. Основные формы рельефа аккумулятивных (ледниковых, флювиальных, морских и др.), эрозионных и денудационных равнин.
65. Основные типы четвертичных отложений (делювий, пролювий, аллювий и др.), их состав, формы рельефа.
66. Аэрофото- и космические снимки, приемы их геолого- и геоморфологического дешифрирования.

5.2 Комплект заданий для контрольных работ по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

Контрольная работа по разделу «Минералогия» по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

1. Минеральный состав (определение минерала, кристаллическое строение). Науки, изучающие кристаллы.
2. Элементы симметрии кристаллов, понятие о сингониях. Составные части кристаллической решетки.
3. Типы физико-химических связей в кристаллах. Дефекты кристаллической структуры. Понятие об изоморфизме, полиморфизме, аллотропии.
4. Кристаллическая структура минералов класса силикатов (тетраэдры, способы их соединения).
5. Кристаллическая структура глинистых минералов, ее особенности, определяющие особые свойства глин.
6. Формулы химического состава глинистых минералов.
7. Классификация минералов и их генезис. Особенности систематики глинистых минералов.
8. Современные методы диагностики минералов и их определение по внешним признакам.
9. Минеральный состав земной коры (породообразующие и рудные минералы). Первичные и вторичные минералы горных пород и почв.
10. Минералы как источник химических элементов для растений и формирования почв.

Контрольная работа по разделу «Петрография» по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

1. Горные породы – определение и классификация. Структуры и текстуры горных пород и их диагностическое значение.
2. Минеральный состав пород разного генезиса. Наиболее распространенные породы земной коры. Их свойства и диагностика.
3. Классификация агроруд по практическому применению: (удобрения, мелиоранты, антислеживатели, кормовые добавки, дезодоранты).
4. Агрономическое значение обломочных (широко распространенных) горных пород.

Контрольная работа по разделу «Эндогенные и экзогенные процессы» по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

1. Два типа геологических процессов – эндогенные и экзогенные. Основные факторы экзогенных процессов.
2. Основные виды эндогенных процессов (тектоника, магматизм, метаморфизм).
3. Землетрясения, их причины и проявления на земной поверхности. Гипоцентр, эпицентр. Размещение очагов, прогноз.
4. Магматизм и метаморфизм как составные части круговорота вещества в литосфере.
5. Взаимосвязь эндогенных и экзогенных процессов, их значение для круговорота веществ земной коры и в формировании рельефа Земли.
6. Два типа выветривания – физическое и химическое.
7. Разновидности физического выветривания – морозное, температурное, инсоляционное.
8. Основные химические процессы преобразования минералов.
9. Элювий и кора выветривания.
10. Геологические и климатические факторы выветривания.
11. Плоскостной сток – глобальный процесс преобразования поверхности Земли. Деструктивная деятельность плоскостного стока (денудация).
12. Осадки, геолого-геоморфологические условия и свойства почвы, влияющие на сток и слив.

13. Роль растительности в процессах денудации. Антропогенное (сельскохозяйственное) воздействие на смыв.

14. Аккумулятивная деятельность стока – делювий. Значение плоскостного стока в истории Земли.

15. Водосборы, их морфометрическая характеристика. Водоразделы. Русловые потоки. Звенья русловой сети.

16. Временные и постоянные водотоки. Русловая эрозия. Перенос продуктов разрушения. Особенности аккумулятивной деятельности водных потоков.

17. Эрозионный рельеф, морфология и стадии образования. Понятие об эрозионном цикле и пенепленах. Значение геологической деятельности русловых водных потоков в истории Земли.

18. Деструктивные формы рельефа – овраги. Морфология на разных стадиях образования. Пролувий – конусы выноса.

19. Эрозионные склоны речной долины, особенности морфологии и изменения обвальными-осыпными и другими процессами.

20. Накопление, состав и строение русловой, пойменной и старичной фаций аллювия. Пойма рек, пойменные террасы, их морфология и основные виды.

21. Геологические факторы активного сельскохозяйственного использования поймы (Экология в современных условиях).

22. Экзарация и деструктивные формы рельефа – кары, ледниковые цирки, тропи, котловины. Морены, образование, строение.

23. Формы моренного рельефа. Отложения талых ледниковых форм. Зональность распространения моренных и водно-ледниковых форм рельефа.

24. Деструктивная деятельность ветра – дефляция и коразия. Эоловые отложения и формы рельефа в пустынных и внепустынных районах.

25. Образование лессов, лессовидных и «покровных» отложений. Дефляция почвы.

26. Деструктивная работа моря в береговой зоне – абразия и формы рельефа. Образование террасных, хемогенных и биогенных отложений.

27. Основные факторы диагенеза – завершающей стадии литогенеза. Литогенез как составная часть круговорота вещества литосферы (выветривание, перенос и седиментация, диагенез).

28. Происхождение озерных котловин. Особенности террасных, хемогенных и биогенных озерных отложений.

29. Условия образования болот и их типы. Осадки озер и болот как агрономическое сырье (сапропель, торф, вивианит, калиевая и натриевая селитра).

30. Водоносные и водоупорные слои горных пород. Различные горизонты подземных вод.

31. Геологические явления, связанные с подземными водами (карст, суффозия, оползни и др.).

Контрольная работа по разделу «Геотектоника» по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

1. Тектонические движения. Их скорость, амплитуда, периоды колебаний. Геологические явления – трансгрессии и регрессии моря, усиление деструктивных или аккумулятивных процессов.
2. Направленные тектонические движения: вертикальные и горизонтальные; складчатые; разрывные нарушения (сбросы, фаздвиги, взбросы, надвиги, покровы).
3. Основные структурные элементы земной коры континентального типа – платформы и орогенные пояса. Особенности строения платформ (фундамент, осадочный чехол; щиты, плиты, антеклизы, синеклизы).
4. Эпиплатформенные и эписинклинальные орогенные пояса: особенности их строения и образования.
5. Новейшие и современные тектонические движения, их роль в формировании рельефа и почвообразующих пород.
6. Роль тектонических движений в направленности и интенсивности процессов морфогенеза на континентах.
7. Условия залегания горных пород – горизонтальные и складчатые, согласные и несогласные. Складки и разломы на карте.

Контрольная работа по разделу «Основы геоморфологии» по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ПКС-8}

1. Формы рельефа и их элементы. Понятие о морфологии, генезисе и возрасте рельефа. Систематика форм рельефа и их элементов по разным признакам: размеру, морфологии, возрасту.
2. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
3. Морфоструктура и морфоскульптура. Основные формы рельефа горных и равнинных стран.
4. Четвертичный период и его отложения. Принципы выделения горизонтов четвертичной системы. Понятие о крио- и термохронах.
5. Зональность рельефа и четвертичных отложений России. Особенности морфо- и литогенеза в ледниковой, при- и внеледниковой зонах.
6. Литогенные и геоморфологические особенности основных ландшафтов европейской части России.
7. Топографическая основа геологических карт. Границы и система условных знаков, возраст горных пород на картах.

8. Способы определения морфологии, генезиса и возраста рельефа. Основные формы рельефа аккумулятивных (ледниковых, флювиальных, морских и др.), эрозионных и денудационных равнин.

9. Основные типы четвертичных отложений (делювий, пролювий, аллювий и др.), их состав, формы рельефа.

5.5 Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенций

ИД-1_{опк-1}, ИД-2_{пкс-8}

1. Земля и земная кора

1. Как называют форму земли?

- | | |
|------------|--------------|
| 1. геоид* | 3. эллипсоид |
| 2. сфероид | 4. шар |

2. Что называют природными химическими соединениями, состоящие из атомов нескольких или, реже, одного химического элемента, возникающие в результате разнообразных физико-химических и термодинамических процессов, происходящих в земной коре и на ее поверхности?

- | | |
|------------------|------------|
| 1. горные породы | 3. ледники |
| 2. минералы* | 4. почвы |

3. Минералы какого класса по составу представляют химические элементы?

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1. галлоиды | 3. самородные элементы* |
| 2. сульфаты | 4. силикаты |

4. К какому классу минералов относят кварц?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. сульфаты | 3. силикаты* |
| 2. сульфиды | 4. галлоиды |

5. Какой минерал называется «медный колчедан»?

- | | |
|------------|----------------|
| 1. пирит* | 3. халькопирит |
| 2. лимонит | 4. гематит |

6. Какой минерал называется «бурый железняк»?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. пирит | 3. халькопирит |
| 2. лимонит* | 4. гематит |

7. Какой минерал называется «красный железняк»?

- | | |
|------------|----------------|
| 1. пирит | 3. халькопирит |
| 2. лимонит | 4. гематит* |

8. Какой минерал называется «серый колчедан»?

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Пирит* | 3. халькопирит |
| 2. лимонит | 4. гематит |

9. Какой минерал относится к классу силикаты?

- | | |
|------------|-----------|
| 1. кальцит | 3. авгит* |
|------------|-----------|

2. каинит 4. гипс
10. Какой минерал относится к классу карбонатов?
 1. кальцит* 3. авгит
 2. каинит 4. гипс
11. Какой минерал относится к классу нитратов
 1. кальцит 3. натриевая селитра*
 2. каинит 4. тальк
12. Какой минерал относится к классу сульфатов?
 1. кальцит 3. кальциевая селитра
 2. каинит 4. гипс*
13. какой минерал относится к классу окислов и гидроокислов
 1. кальцит 3. кальциевая селитра
 2. каинит* 4. гипс
14. Какой минерал относится к классу самородные элементы?
 1. графит* 3. кальцит
 2. пирит 4. авгит
15. Какой минерал используется в качестве сырья при производстве минеральных удобрений?
 1. мусковит 3. аметист
 2. апатит* 4. ангидрит
16. Какой минерал используется в качестве сырья при производстве строительных материалов?
 1. мусковит 3. аметист
 2. апатит 4. ангидрит*
17. Какой минерал относится к подгруппе двуслойных глинистых минералов?
 1. монтмореллонит 3. каоленит*
 2. пирит 4. магнетит
18. Какой минерал относится к подгруппе трехслойных глинистых минералов?
 1. монтмореллонит* 3. каоленит
 2. пирит 4. магнетит
19. Как называют способность поверхности минерала в различной степени отражать свет?
 1. прозрачность 3. блеск*
 2. цвет 4. спайность
20. Что подразумевается под способностью минералов при ударе раскалываться на правильные отдельности, ограниченные ровными плоскостями (каменная соль, кальцит), или же способность разделяться на тонкие листочки, пластинки, волокна (слюда, асбест)?
 1. прозрачность 3. блеск
 2. цвет 4. спайность*
21. Как называют способность минерала оказывать сопротивление давлению (царапанию) острым концом другого минерала?
 1. прозрачность 3. блеск
 2. твердость* 4. спайность

22. Как называется свойство минералов притягиваться магнитом или отклонить магнитную стрелку компаса?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. прозрачность | 3. магнитность* |
| 2. твердость | 4. спайность |

23. Какую твердость в шкале Мооса имеет кальцит?

- | | |
|------|------|
| 1. 5 | 3. 7 |
| 2. 3 | 4. 2 |

24. Какую твердость в шкале Мооса имеет апатит?

- | | |
|------|------|
| 1. 5 | 3. 7 |
| 2. 3 | 4. 2 |

25. Какую твердость в шкале Мооса имеет кварц?

- | | |
|------|-------|
| 1. 5 | 3. 7* |
| 2. 3 | 4. 2 |

26. Как называют явление, при котором в кристаллической решетке какого-либо вещества допускается замена одних ионов ионами другого состава без изменения основной формы кристаллической решетки?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. метаморфизм | 3. полиморфизм |
| 2. псевдоморфизм | 4. изоморфизм |

27. Как называют способность некоторых минералов образовывать различные кристаллические формы при одном и том же химическом составе?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. метаморфизм | 3. полиморфизм* |
| 2. псевдоморфизм | 4. изоморфизм |

28. Что называют скоплением минеральных агрегатов, образующих геологическое более или менее самостоятельные тела?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. минералы | 3. горные породы |
| 2. меандры | 4. ледники |

29. Какая горная порода относится к классу магматических горных пород?

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. мрамор | 3. конгломераты |
| 2. гранит | 4. кварциты |

30. Какая горная порода относится к классу метаморфических горных пород?

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. мрамор | 3. конгломераты |
| 2. гранит | 4. пески |

31. Какая горная порода относится к классу осадочных горных пород?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. мрамор | 3. кварциты |
| 2. гранит | 4. мел |

32. Какую горную породу относят к каустобиолитам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1. пески | 3. торф |
| 2. лабродерит | 4. мел |

33. Как горная порода будет являться агрорудой?

- | | |
|------------|-------------|
| 1. гнейс | 3. обсидиан |
| 2. доломит | 4. базальт |

34. Какая горная порода является мономинеральной?

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. гранит | 3. лабродерит |
| 2. мрамор | 4. базальт |

34. Какая горная порода является полиминеральной?

1. мел
2. доломит

3. лабродерит
4. мрамор

2. Геологические процессы

1. Как называются геологические процессы, происходящие в недрах Земли и на ее поверхности, порождаемые внутренней энергией?
 1. выветривание
 2. экзарация
 3. экзогенные
 4. эндогенные*
2. Как называются геологические процессы, происходящие в недрах Земли и на ее поверхности, порождаемые внешней энергией?
 1. вулканизм
 2. землетрясения
 3. экзогенные*
 4. эндогенные
3. Что понимается под совокупностью процессов, происходящих под воздействием воздуха, воды, льда, колебаний температуры, жизнедеятельности животных, растений и человека и приводящих к разрушению горных пород?
 1. вулканизм
 2. метаморфизм
 3. землетрясения
 4. выветривание*
4. Как называются продукты выветривания горных пород, оставшиеся на месте своего образования?
 1. пролювий
 2. элювий*
 3. делювий
 4. аллювий
5. Как называется процесс размыва текущими водами почв и горных пород?
 1. выветривания
 2. коррозия
 3. денудация
 4. эрозия*
6. Как называются рыхлые отложения, образовавшиеся в процессе смыва с водоразделов дождевыми и снеговыми талыми водами продуктов выветривания?
 1. пролювий
 2. элювий
 3. аллювий
 4. делювий*
7. Как называют линию, разделяющую сток атмосферных вод по двум склонам, направленным в разные стороны?
 1. овраг
 2. балка
 3. водораздел*
 4. горизонт
8. Как называется естественный водный поток, длительное время протекающий в сформированном им углублении – русле?
 1. пойма
 2. межень
 3. сель
 4. река*
9. Как назван разнообразный материал, смытый со склонов и выносимый на равнины временно текущими с различных возвышенностей водными потоками и отлагающийся в сухих конусах выноса?
 1. делювий
 2. пролювий*
 3. элювий
 4. аллювий
10. Как назван намывной материал, отлагаемый реками?
 1. делювий
 2. пролювий
 3. элювий
 4. аллювий*

11. Как называют естественное скопление кристаллического льда, имеющего значительные размеры?
1. делювий
 2. морена
 3. ледник*
 4. меандр
12. Сумму процессов механического разрушения горных пород, движущимся ледником обозначают термином:
1. абляция
 2. дефляция
 3. экзарация*
 4. суффозия
13. Обломки пород, переносимые ледником, называются французским термином:
1. межень
 2. морена*
 3. делювий
 4. пролювий
14. Сдувание, выдувание и развевание ветром мелких частичек горных пород называют:
1. абляция
 2. дефляция*
 3. экзарация
 4. суффозия
15. Как назван процесс стачивания и вытачивания поверхности горных пород и появление на ней штрихов, борозд, желобов?
1. дефляция
 2. экзарация
 3. корразия*
 4. абляция
16. Как называется разрушительная работа моря?
1. экзарация
 2. корразия
 3. суффозия
 4. абразия*
17. Как называется естественное углубление на поверхности суши, заполненное водой?
1. овраг
 2. болото
 3. озеро*
 4. пруд
18. Как называются избыточно увлажненные участки поверхности суши с влаголюбивой растительностью, в результате отмирания которой и неполного ее разложения образуется торф?
1. балка
 2. озеро
 3. пруд
 4. болото*
19. Как называются воды, находящиеся в почвах и толщах горных пород земной коры независимо от физического состояния, химического состава, условий залегания и происхождения?
1. подземные воды*
 2. ледник
 3. река
 4. водораздел
20. Как называется раздел геологии, изучающий движение и деформации Земли?
1. петрография
 2. минералогия
 3. геотектоника*
 4. кристаллография
21. Что понимают под комплексом процессов, связанных с тектоническими движениями и магматизмом, приводящих к глубоким изменениям горных пород под воздействием высокого давления, повышенных температур и химически активных веществ?
1. полиморфизм
 2. метаморфизм*
 3. диагенез
 4. метасоматоз

2. вулканизм

4. метаморфизм*

3. Структуры земной коры

1. Как называется обширное пологое поднятие слоев земной коры в пределах платформ?
 1. синеклиза
 2. фундамент
 3. антиклиза
 4. щит
2. Как называется очень пологий прогиб земной коры в пределах платформы, имеющая в плане неправильно округлые или овальные очертания?
 1. ущелье
 2. антиклиза
 3. сталагмит
 4. синеклиза
3. Как называется структурная форма, образованная поднятием средней части пластов или, наоборот, опусканием боковых частей пластов?
 1. антиклинарий
 2. горст
 3. синклинарий
 4. грабен
4. Какая система летоисчисления предусматривает исчисление возраста горных пород в абсолютных единицах – годах, тысячелетиях или миллионах лет?
 1. временная
 2. суточная
 3. абсолютная
 4. относительная
5. Какая система летоисчисления возраста горных пород предусматривает установление последовательности образования слоев горных пород без определения в годах длительности их образования?
 1. временная
 2. суточная
 3. абсолютная
 4. относительная
6. Как называют известковые натечные формы, которые имеют вид столбиков, поднимающихся с пола пещеры?
 1. сталактит
 2. антиклиза
 3. сталагмит
 4. синеклиза
7. Как называют известковые натечные формы, которые похожи на ледяные сосульки, свисающие с потолка пещеры?
 1. синеклиза
 2. антиклиза
 3. сталагмит
 4. сталактит

4 Элементы геоморфологии

1. Как называется наука о рельефе земной поверхности, его внешних признаках, происхождении и закономерностях развития?
 1. петрография
 3. стратиграфия

2. тектоника
4. геоморфология
2. Как называются такие формы рельефа, которые относительно горизонтальной поверхности являются вогнутостями, углублениями
1. морфологическими
3. наклонными
2. положительными
4. отрицательными
3. Как называются такие формы рельефа, которые выступают над горизонтальной поверхностью и относительно ее являются выпуклостями, возвышениями?
1. узловыми
3. замкнутыми
2. положительными
4. отрицательными
4. Как называется наука, которая выявляет и изучает внешние признаки различных элементов и форм рельефа с целью определения по ним происхождения (генезиса) рельефа
1. петрография
3. морфология
2. морфометрия
4. геотектоника
5. Как называется наука, которая выявляет и изучает количественные характеристики форм рельефа (длина, ширина, высота, углы наклона склонов и др.)?
1. кристаллография
3. морфология
2. морфометрия
4. геотектоника
6. Как называют сочетания форм, закономерно повторяющиеся в пределах того или иного участка земной поверхности и являющиеся следствием общности происхождения и развития?
1. форма рельефа
3. тип рельефа
2. бровка
4. геотектоника
7. Как называют отдельные неровности поверхности литосферы?
1. тип рельефа
3. бровка
2. форма рельефа
4. геотектоника

5. Гидрогеология

1. Какая часть вод (по объему) приходится на Мировой океан?
1. 98,8%
3. 95,6%
2. 99,5%
4. 96,5%
2. Как называется процесс продвижения воды под действием силы тяжести по порам пород?
1. испарение
3. инфильтрация
2. транспирация
4. экзарация
3. Как называется фактическое содержание водяного пара в атмосфере, которое выражается весом пара в граммах на один кубический метр воздуха?
1. относительная влажность
3. суффозия
2. флювиогляциальные отложения
4. абсолютная влажность

4. Как называется отношение фактического количества водяного пара, которое содержится в воздухе при данной температуре, к такому его количеству, которое могло бы насыщать воздух при той же температуре?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. относительная влажность | 3. абсолютная влажность |
| 2. флювиогляциальные отложения | 4. суффозия |

5. В чем выражается величина относительной влажности

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. см ³ | 3. см ² |
| 2. г/см ³ | 4. % |

6. Как называется переход водяных паров в кристаллики льда, минуя жидкую фазу, происходит при температуре воздуха ниже 0°?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. диффузия | 3. сублимация |
| 2. экзарация | 4. конденсация |

7. Как называют шестигранные кристаллы льда с лучами

- | | |
|----------|------------|
| 1. град | 3. снег |
| 2. крупа | 4. гололед |

8. Как называются ледяные шарики или кусочки льда неправильной формы, образующиеся вследствие намерзания воды на ледяном кристалле?

- | | |
|------------|---------|
| 1. гололед | 3. снег |
| 2. крупа | 4. град |

9. Как называется естественный вытянутый водный поток, который движется в направлении уклона поверхности, длительное время протекающий в сформированном им углублении – русле

- | | |
|----------|-----------|
| 1. сель | 3. ледник |
| 2. озеро | 4. река |

10. Как называется довольно продолжительный подъем воды в реках в определенное время года, обусловленный таянием снега на равнинах или ледников в горах или обильными осадками?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. фарватер | 3. половодье |
| 2. гидрограф | 4. межень |

11. Как называется вода, обволакивающая частицы грунта и прочно удерживающаяся на них

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. пленочная | 3. гигроскопическая |
| 2. капиллярная | 4. парообразная |

12. Как называется вода, располагающаяся на частицах грунта в виде пленки поверх гигроскопической воды?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. пленочная | 3. гигроскопическая |
| 2. капиллярная | 4. парообразная |

13. Как называется вода, находящаяся в жидком состоянии и заполняющая капилляры в грунтах?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. пленочная | 3. гигроскопическая |
| 2. капиллярная | 4. парообразная |

14. Как называется вода, занимающая поры и трещины в грунтах и горных породах

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. пленочная | 3. гигроскопическая |
| 2. капиллярная | 4. парообразная |

15. Что понимается под способностью пород вмещать и удерживать в себе то или иное количество воды?

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. водопроницаемость | 3. влагоемкость |
| 2. водоотдача | 4. влажность |

16. Что подразумевается под способностью пород пропускать воду?

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. водопроницаемость | 3. влагоемкость |
| 2. водоотдача | 4. влажность |

17. Как называют разность между общей жесткостью и устранимой (временной), которая создается присутствием сульфатов и галоидов кальция и магния?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. постоянная жесткость | 3. временная жесткость |
| 2. агрессивность воды | 4. общая минерализация воды |

18. Какая жесткость воды обуславливается присутствием в воде всех ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} ?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. постоянная жесткость | 3. временная жесткость |
| 2. общая жесткость | 4. общая минерализация воды |

19. Какую жесткость воды создают карбонаты кальция и магния?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. постоянная жесткость | 3. временная жесткость |
| 2. общая жесткость | 4. общая минерализация воды |

20. Как называются глубинные воды магматического происхождения?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. почвенные | 3. вадозные |
| 2. ювенильные | 4. минеральные |

22. Как называются воды атмосферного происхождения, находящиеся в земной коре?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. реликтовые | 3. вадозные |
| 2. ювенильные | 4. минеральные |

6. Геологические карты

1. Как называется графическое изображение на горизонтальной плоскости выходящих на поверхность земли геологических образований в определенном масштабе и условных обозначениях?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. геологический разрез | 3. стратиграфическая карта |
| 2. геологическая карта | 4. гидрологическая карта |

2. Как называется чертеж, изображающий геологическое строение в виде сечения местности вертикальной плоскостью, проведенной по возможности под прямым углом к простиранию горных пород?

1. гидрологическая карта
2. блок-диаграмма
3. Как называют построение макета какого-либо участка земной коры по данным геологической карты или профиля
 1. гидрологическая карта
 2. блок-диаграмма
 3. стратиграфическая карта
 4. геологический разрез
4. Как называются карты, на которых отображаются формы, генезис и возраст рельефа?
 1. гидрологические
 2. геоморфологические
 3. стратиграфические
 4. геологические
5. Какие карты отображают распределение вод на земной поверхности, характеризуют режим водных объектов и позволяют оценивать водные ресурсы?
 1. гидрологические
 2. геоморфологические
 3. стратиграфические
 4. геологические
6. На каких картах условными знаками, красками и индексами (латинскими буквами) обозначается возраст тех или иных выделенных на карте отложений?
 1. гидрологические
 2. геоморфологические
 3. стратиграфические
 4. литологические

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: (**ИД-1**опк-1, **ИД-2**пк-8) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Зачёт.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Зачёт.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС (Электронно-информационная образовательная среда). Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны преподавателя. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачета при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим

дисциплинам.

Форма проведения зачета – устная. Вопросы для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено». Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В вузе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (зачет); название дисциплины; дату проведения зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами,

деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки «зачтено» преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций ОПК-1, ПКС-8 при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются «зачтено», если:

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

- способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было

показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

«Не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (изменения на 2020-2021 уч. год)

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

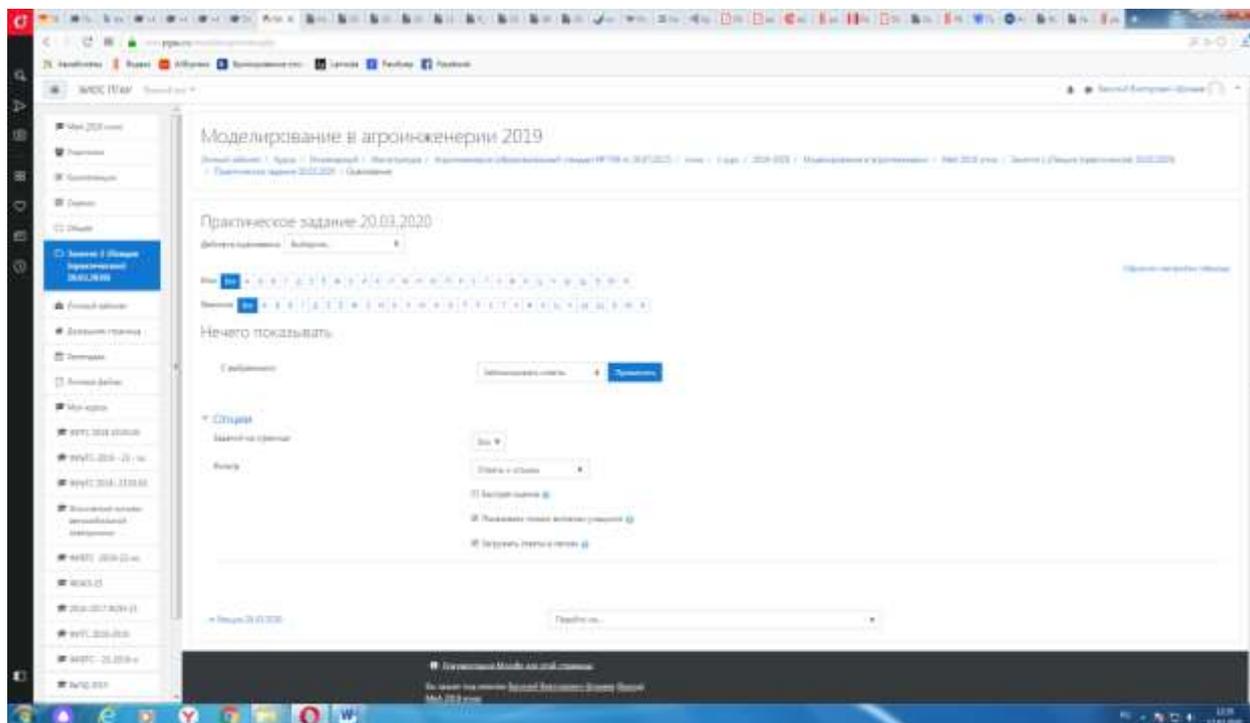
- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

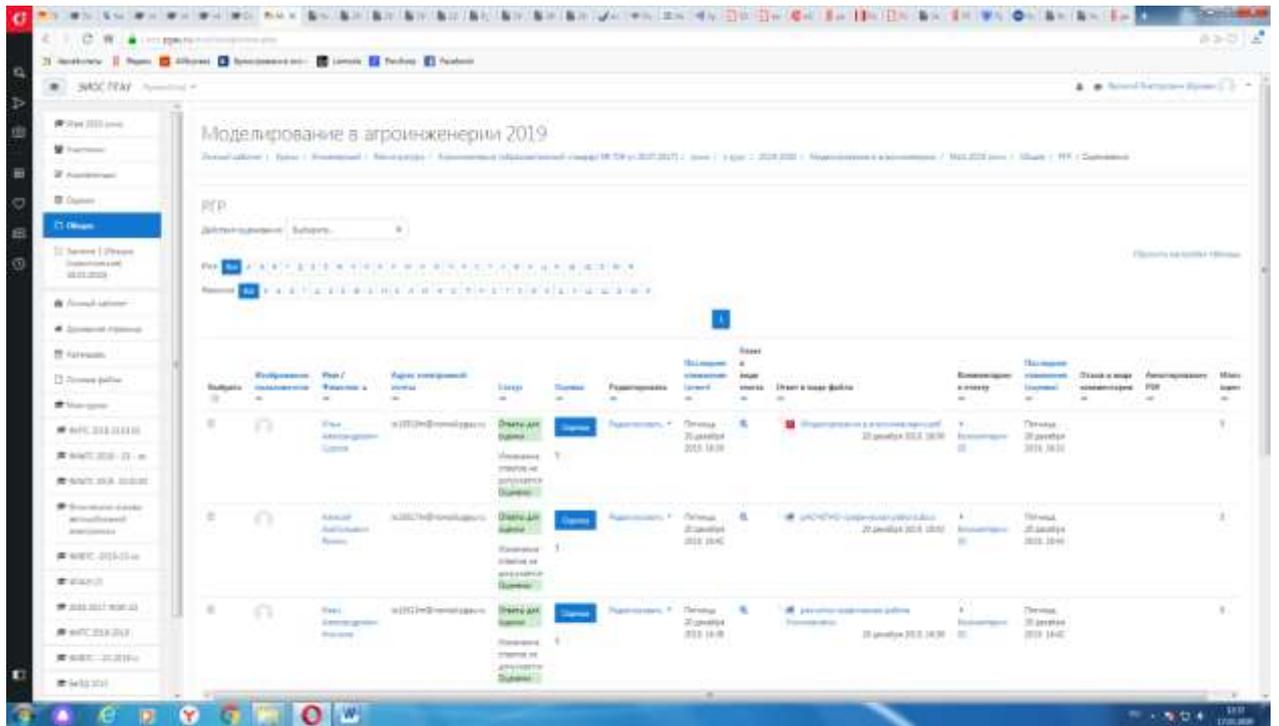
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Просмотр всех ответов

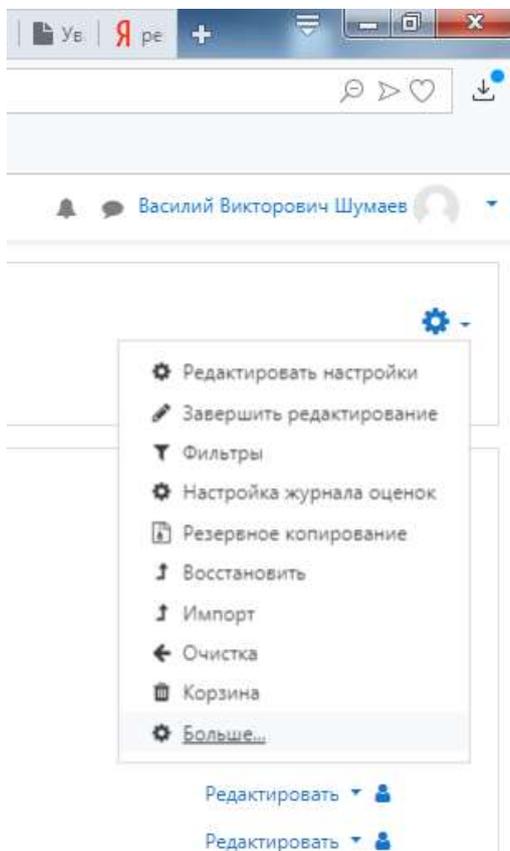
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



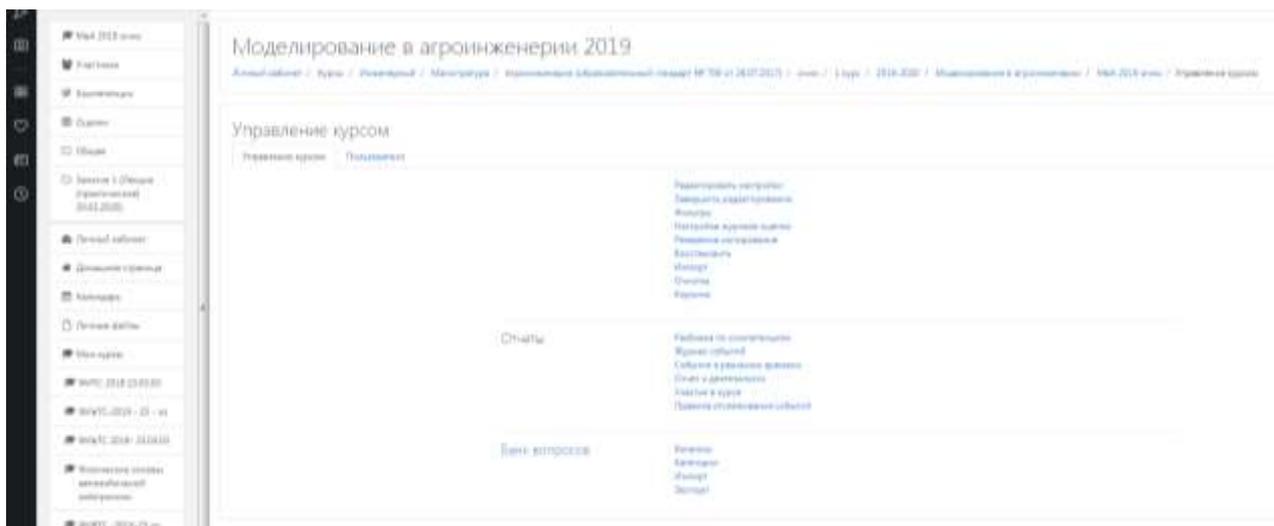
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



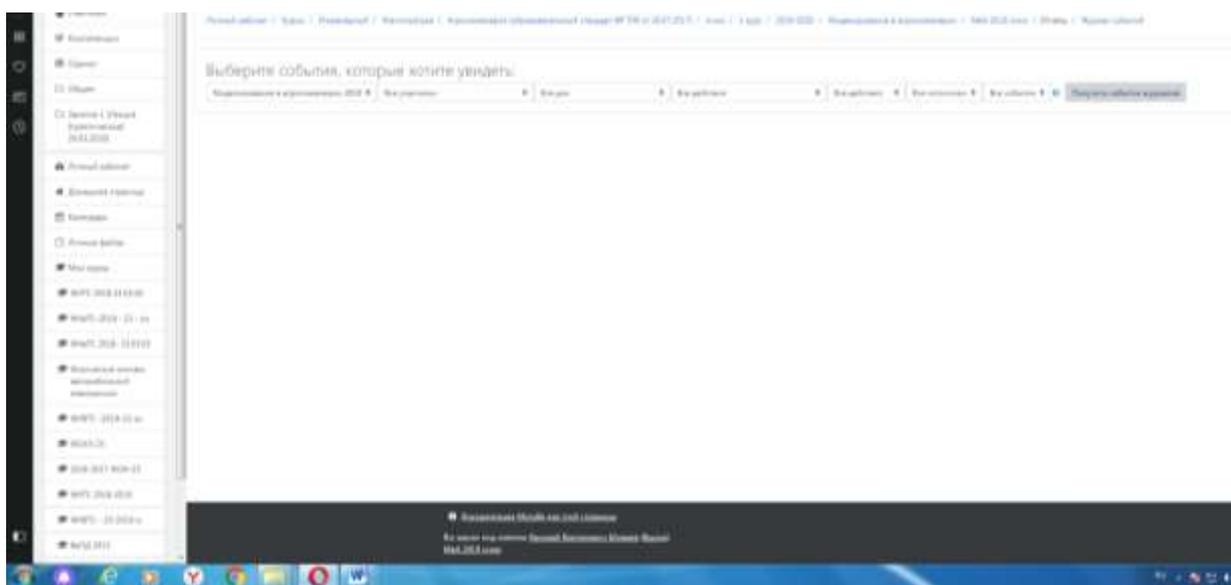
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

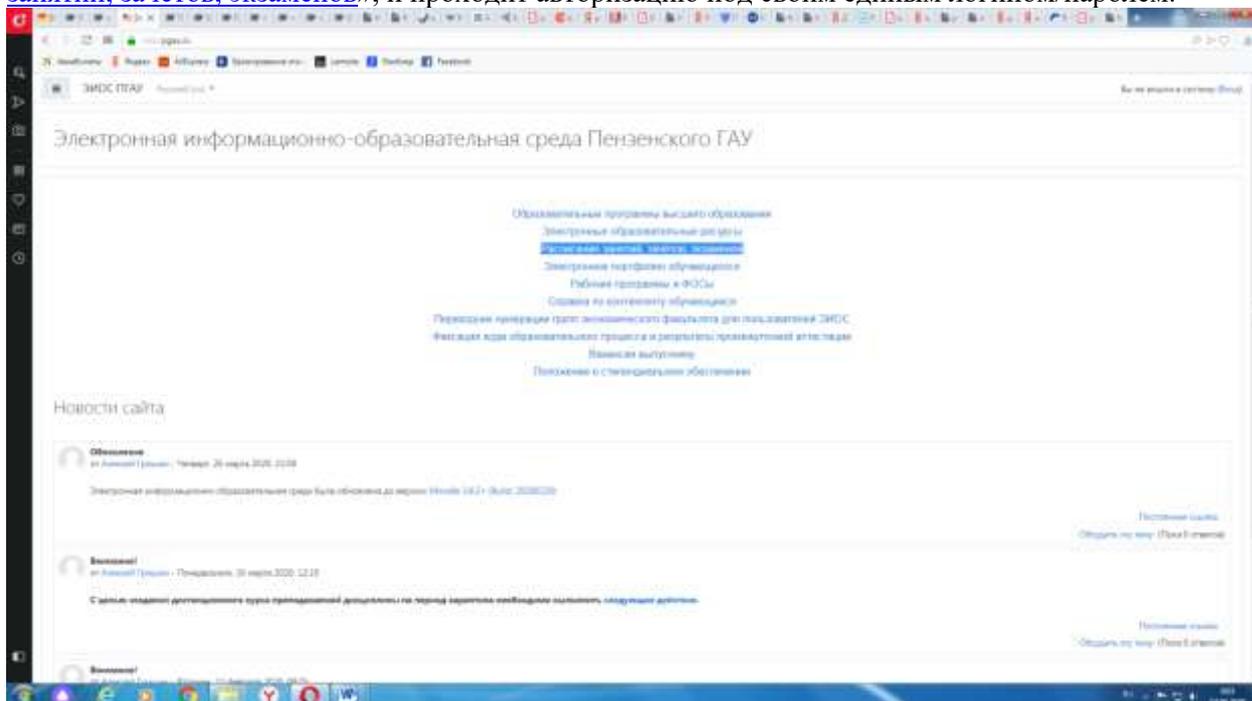


9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

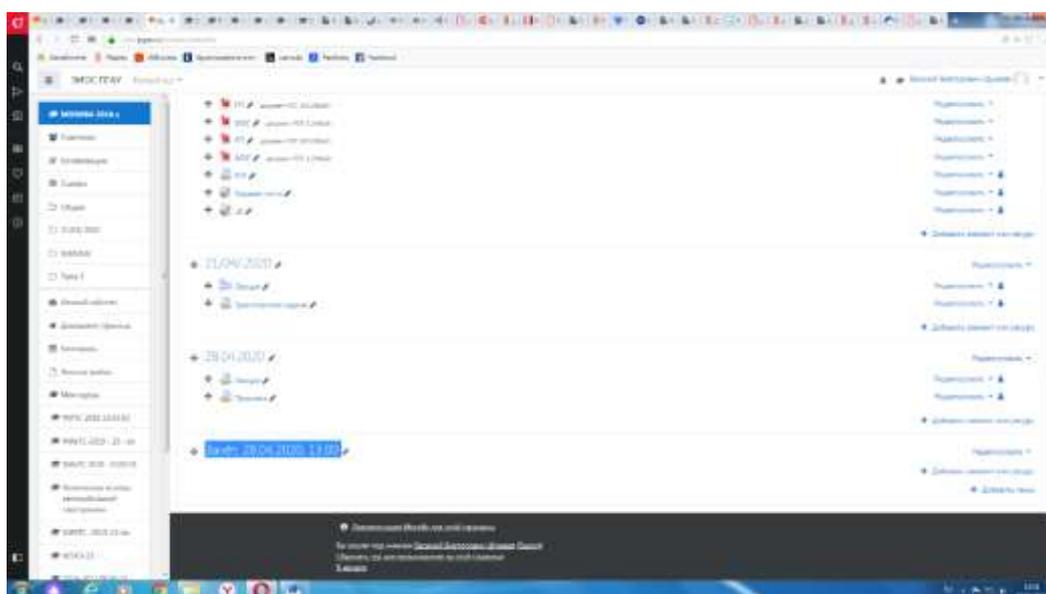
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



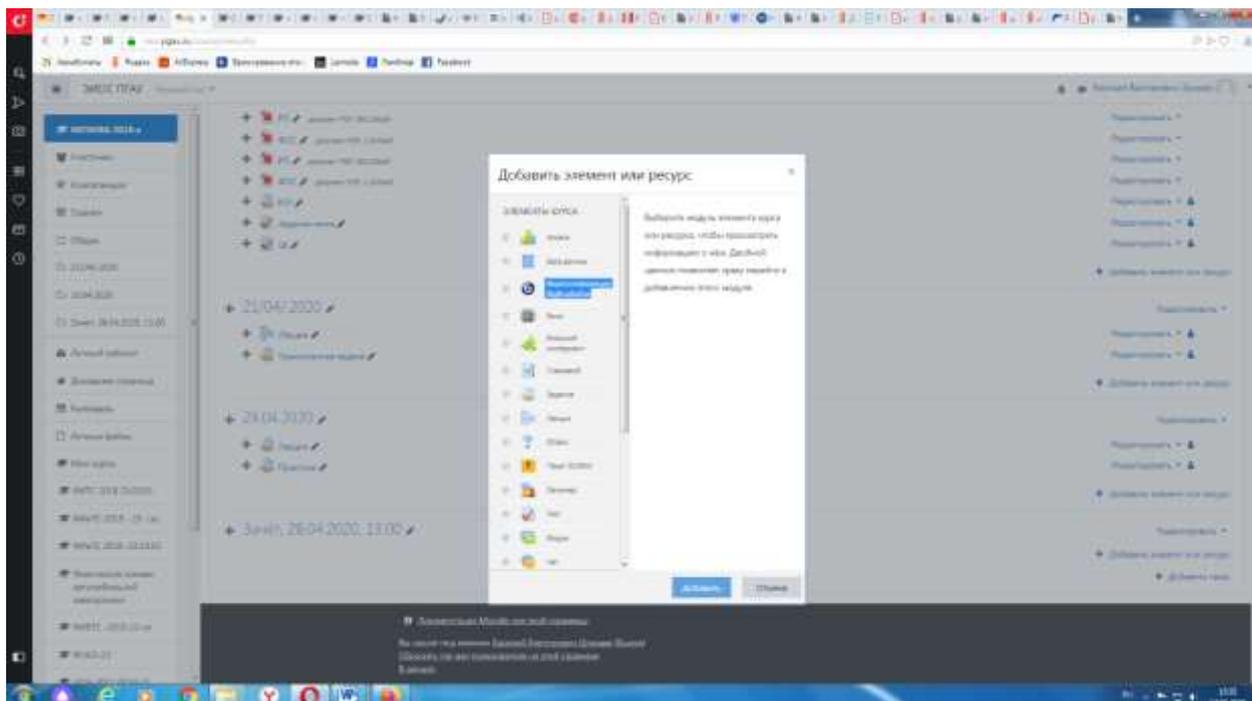
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

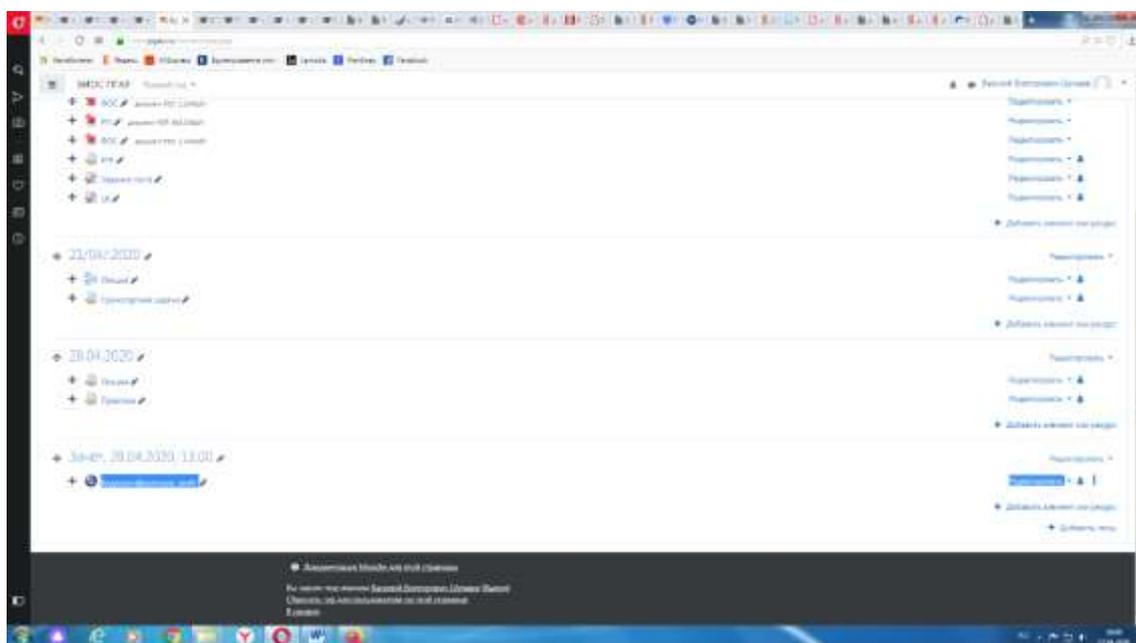


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

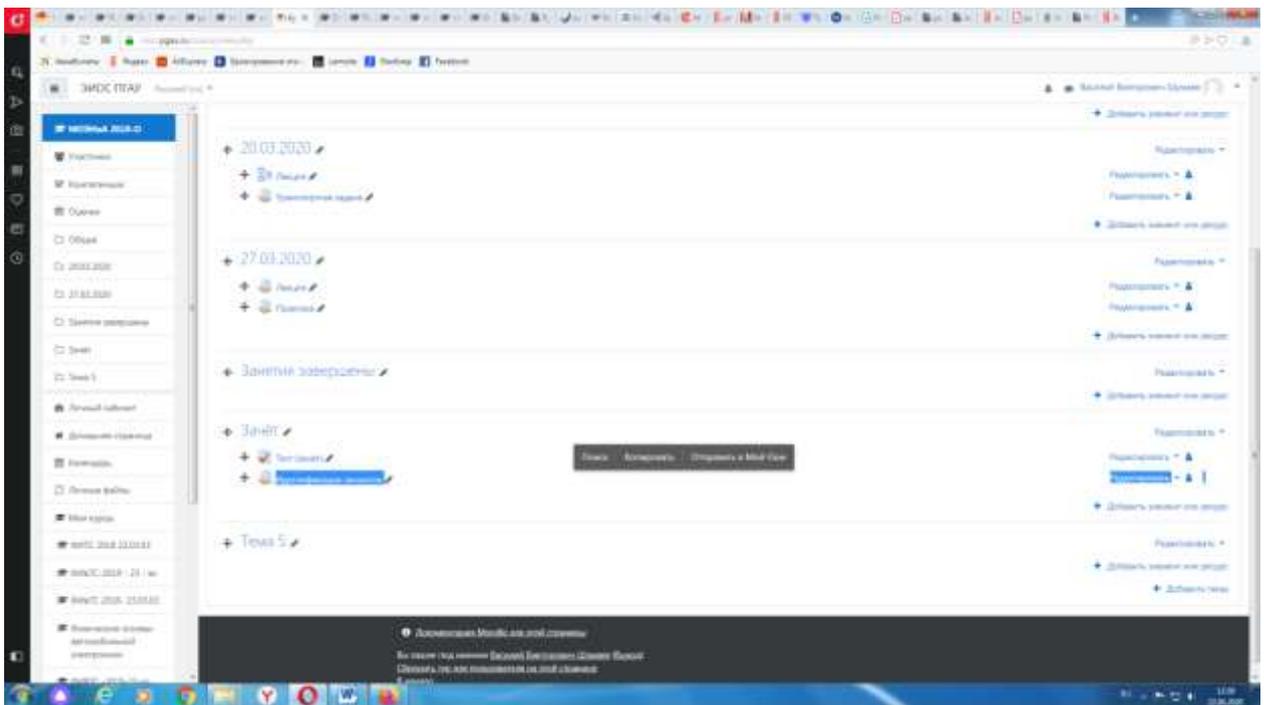
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



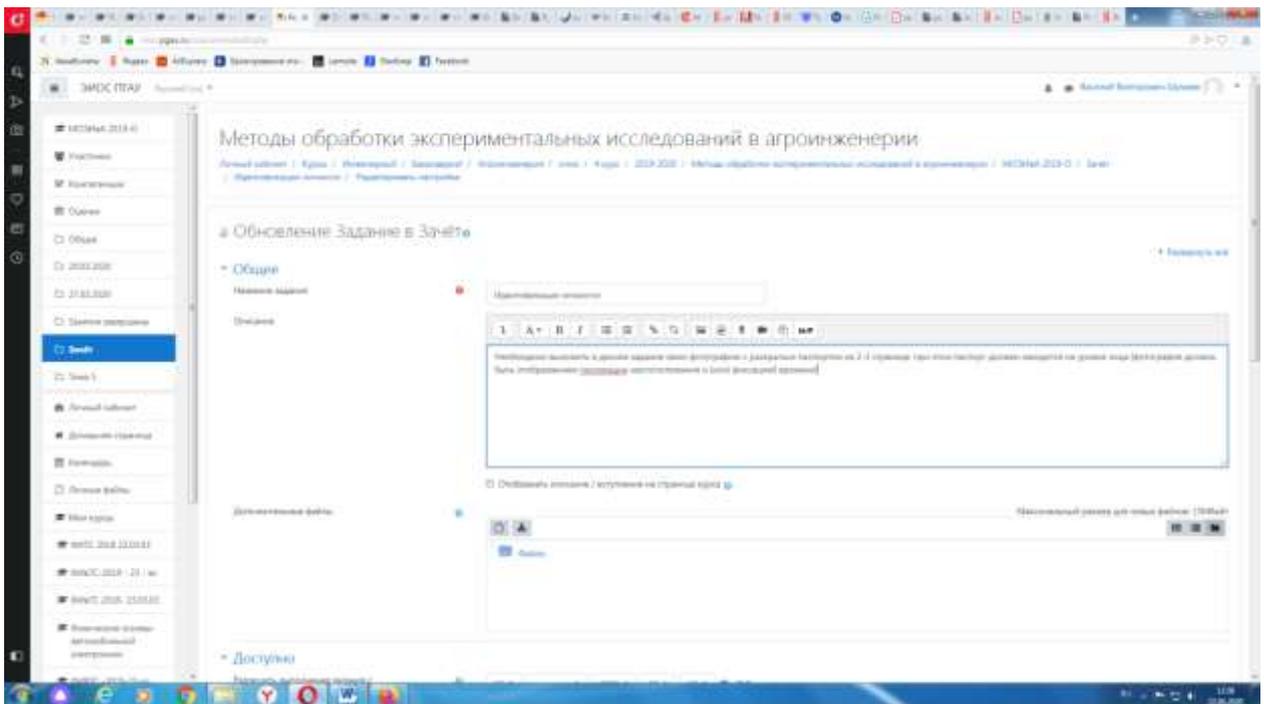
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить [элемент или ресурс](#) «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени)».



б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

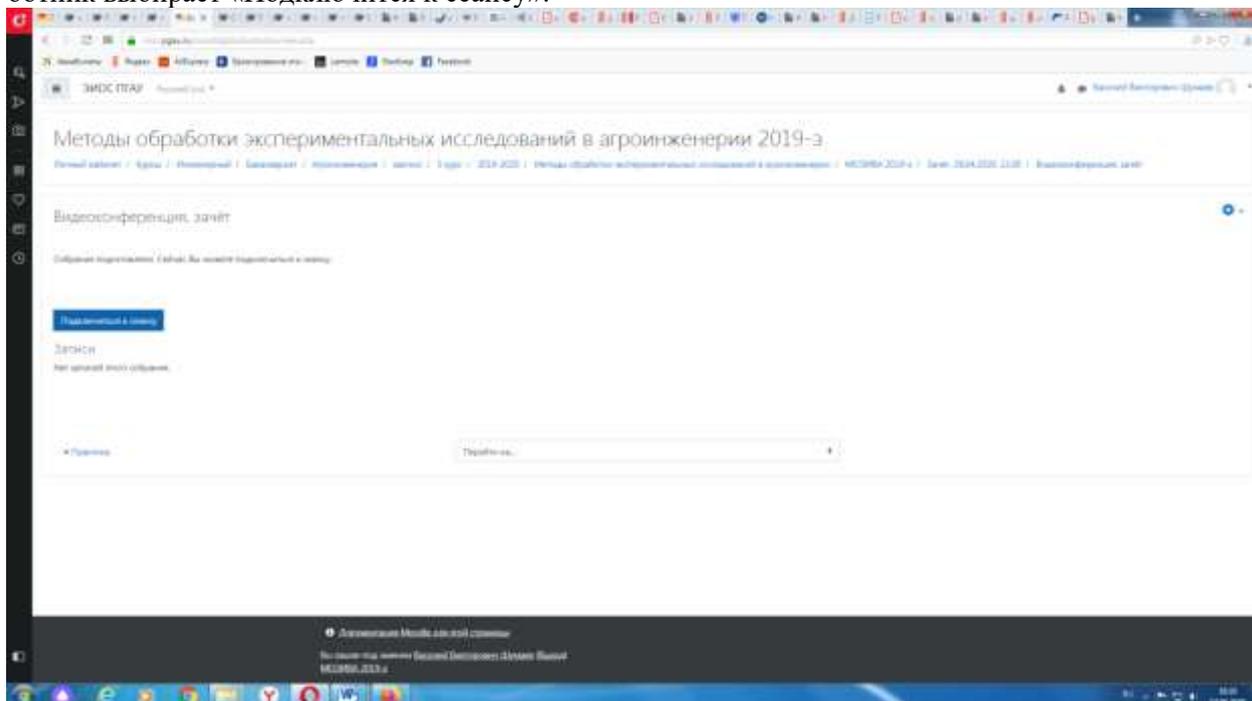
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной

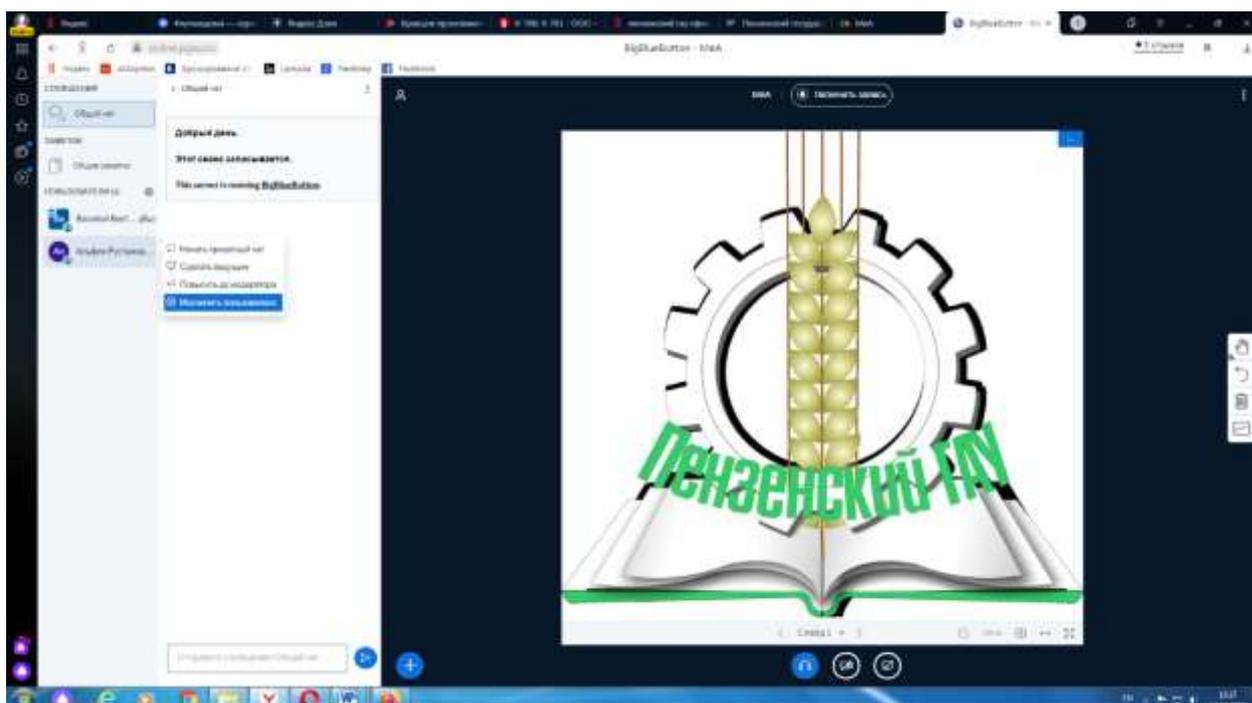
аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



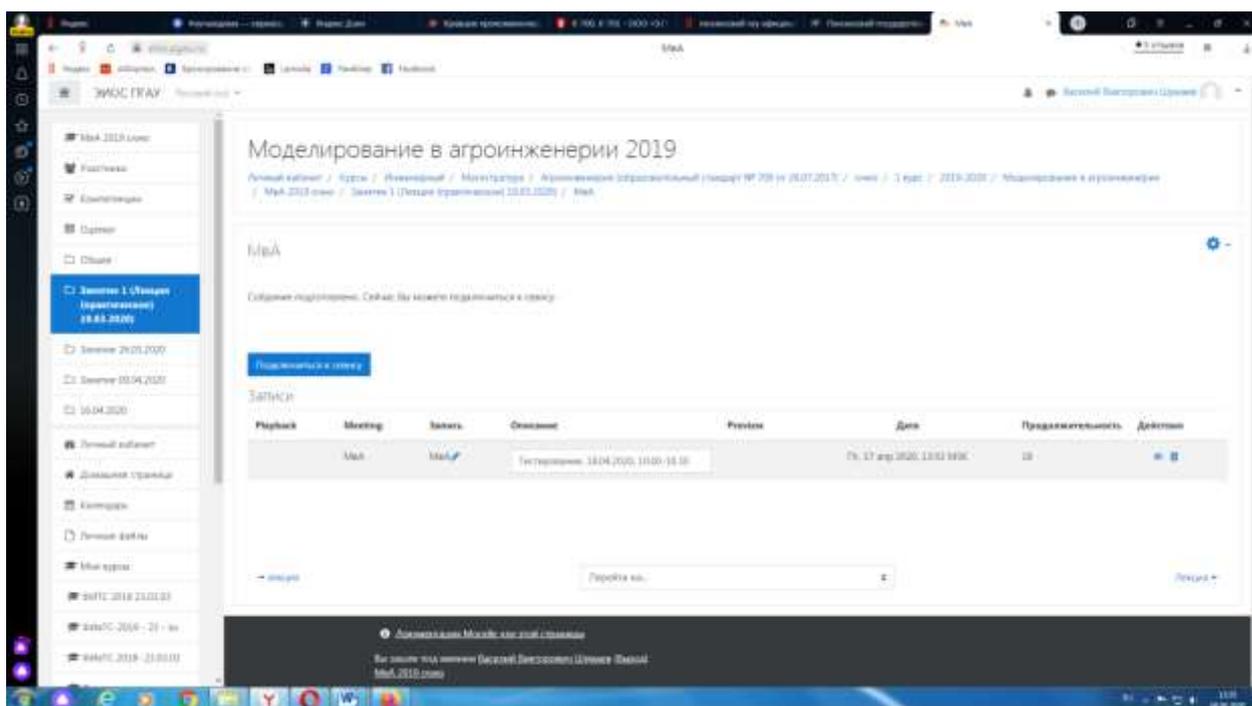
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

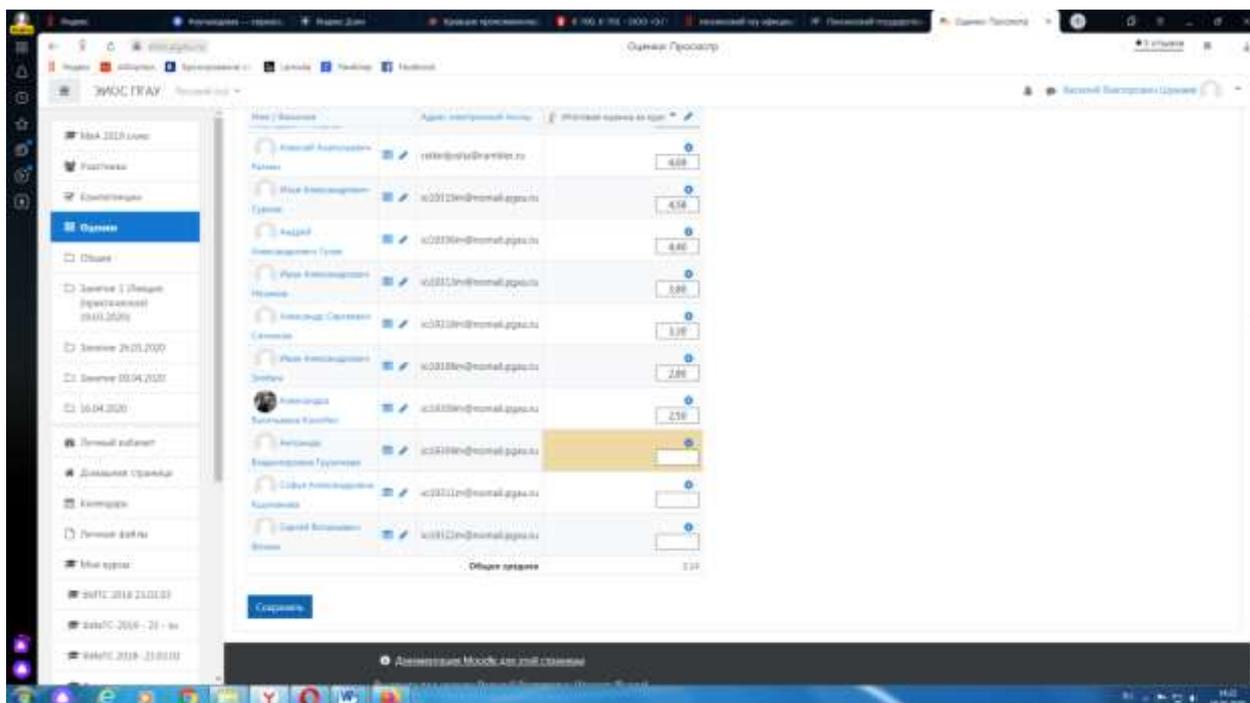
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, Дата, время».



После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку

неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставив итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Александр Александрович	u03114n@netmail.gpu.ru	3,00
Александр Александрович	u03112m@netmail.gpu.ru	3,00
Александр Александрович	u03111n@netmail.gpu.ru	4,38
Александр Александрович	u03111m@netmail.gpu.ru	4,00
Александр Александрович	u03112m@netmail.gpu.ru	4,38
Александр Александрович	u03113m@netmail.gpu.ru	4,40
Александр Александрович	u03112m@netmail.gpu.ru	3,88
Александр Александрович	u03112m@netmail.gpu.ru	3,16
Александр Александрович	u03113m@netmail.gpu.ru	2,88
Александр Александрович	u03113m@netmail.gpu.ru	3,38
Александр Александрович	u03114m@netmail.gpu.ru	
Александр Александрович	u03111m@netmail.gpu.ru	
Александр Александрович	u03111m@netmail.gpu.ru	

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил: с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценке за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.