

Лекция 1 Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Межпредметные связи специальной психологии
3. Методы специальной психологии

Основная литература

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Дополнительная литература

2. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева. — Пенза: РИО ПГАУ, 2017. — 214 с.
<https://rucont.ru/read/3944457?file=632153&f=3944457>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

1. Предмет и задачи специальной психологии

Специальная психология (лат. specials – особый) – отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами.

Специальная психология является комплексной наукой, включающей в себя ряд самостоятельных отраслей:

- сурдопсихология – психология лиц с нарушениями слуха;
- тифлопсихология – психология лиц с нарушениями зрения;
- олигофренопсихология – психология лиц с нарушением интеллекта;
- логопсихология и логопедия;
- психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- психология лиц с эмоционально-волевыми нарушениями;
- психология детей с ЗПР;
- психология детей с социально-обусловленными нарушениями.

Специальная психология изучает психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения. Специальной психологией называется раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

Предметом исследования специальной психологии как отрасли научного познания являются **дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания**. Цели и задачи воспитания аномального ребенка определяются общими принципами психологии и педагогики - подготовка к активной общественно-полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта.

К аномальным (от греч. anomalos - неправильный) относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития. Дефект (лат. defectus - недостаток) одной из функций нарушает развитие ребенка только при определенных обстоятельствах.

Наличие того или иного дефекта еще не предопределяет аномального развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к дефекту развития, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы. Дефекты такого рода не нарушают общения с окружающими, не мешают овладению учебным материалом и обучению в массовой школе. Следовательно, эти дефекты не являются причиной аномального развития. Дефект у взрослого человека, достигшего определенного уровня общего развития, не может привести к отклонениям, так как его психическое развитие проходило в нормальных условиях. Таким образом, аномальными считаются дети с нарушением психического развития вследствие дефекта и нуждающиеся в специальном обучении и воспитании.

К основным категориям аномальных детей относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития); с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др.); с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существуют и другие группы детей с нарушениями и отклонениями в развитии, например дети с психопатическими формами поведения; дети, которые не могут адаптироваться в школе, страдающие школьными неврозами. Особую группу детей, требующую к себе особого внимания психологов и педагогов, составляют одаренные дети. Обучение и воспитание аномальных детей, включение их в общественную жизнь и производственную деятельность - сложная социальная и педагогическая проблема. Характер нарушения физического и умственного развития ребенка оказывает влияние на весь ход и конечный результат развития его познавательной деятельности. Образовательный уровень аномальных

детей резко различен. Один из них могут овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями, другие имеют в этом отношении неограниченные возможности.

Специальная психология решает следующие задачи:

- Комплексное психологическое и клинико-физиологическое изучение основных закономерностей физического и психического развития детей, отклоняющихся от нормы;
- Определение качественного своеобразия структуры их нарушений;
- Разработка психологических классификаций различных категорий детей с нарушенным развитием. Обоснование дифференцированного и индивидуального подхода при их воспитании и обучении;
- Обоснование принципов организации систем разнообразных специальных учреждений, создающих оптимальные условия для воспитания и обучения отклоняющихся в развитии детей;
- Определение путей и средств профилактики возникновения вторичных нарушений психического развития детей.

2. Межпредметные связи специальной психологии

Специальная психология является одной из отраслей психологической науки, при этом она тесно связана с другими отраслями как в академическом, так и в практическом аспектах.

Общая психология обосновывает и разрабатывает понятийный аппарат психологии, описывает феномены психики и сознания, рассматривает наиболее общие законы функционирования психических процессов, свойств, состояний и качеств человека, поэтому она является фундаментом специальной психологии, которая использует понятийный и терминологический аппарат для изучения психического развития детей с ОПФР.

Ребенок с особенностями психофизического развития изучается **дефектологией** — комплексной медико-психолого-педагогической дисциплиной. Дефектология — это наука о психофизических особенностях развития детей с

психическими и (или) физическими нарушениями, закономерностях их обучения и воспитания. Само название этой научной дисциплины указывает на то, что главным предметом исследования является «дефект», который имеется у ребенка. Действительно, в дефектологии изучались различные виды дефектов, которые можно обнаружить у детей, разрабатывались пути и направления помощи ребенку по преодолению имеющегося у него дефекта. Классификация, то есть разделение детей на группы, осуществлялась в зависимости от ведущего дефекта, имеющегося у ребенка. Традиционно в дефектологии выделялись четыре основные группы детей, а в соответствии с ними – области дефектологической науки и практики. Образно это явление было названо «дефектологическим квадратом»: 1) олигофренопсихология и олигофренопедагогика, изучающие детей с нарушениями интеллекта, 2) тифлопсихология и тифлопедагогика, изучающие детей с нарушениями зрения, 3) сурдопсихология и сурдопедагогика, изучающие детей с нарушением слуха, 4) логопсихология и логопедия, изучающие детей с нарушениями речи. Специалисты-дефектологи, как правило, готовились отдельно для работы с указанными категориями детей.

В последнее время выделились и другие разделы дефектологии, в которых изучаются дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с аутизмом, дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, но эти разделы так и не получили своих кратких названий. Несмотря на то, что дефектология всегда выступала как комплексная научная дисциплина и область практики, включающая медико-психолого-педагогические аспекты, в системе знания о детях с особенностями психофизического развития существовала *специальная психология*.

Специальная психология тесно связана с психологией развития и возрастной психологией. Психология развития изучает закономерности и механизмы процессов психического развития человека от рождения до старости. *Возрастная психология* делает акцент на изучении возрастных психологиче-

ских особенностей человека в разные периоды его жизни. Специальная психология опирается на общие закономерности психического развития человека в онтогенезе, на установленные возрастные особенности детей и взрослых. Специальная психология изучает закономерности психического развития детей, которое выходит за границы нормального (или нормативного) развития, то есть отклоняющегося от нормы. Без знаний о нормативном развитии невозможно установить закономерности отклоняющегося развития. Таким образом, психология развития является научной основой специальной психологии.

Специальная психология находится на стыке, на пересечении биологических, медицинских и психологических дисциплин, поэтому она связана с такими науками как *анатомия и физиологии, психофизиология и нейропсихология*. У ребенка с особенностями психофизического развития отмечается специфика строения и функционирования организма в целом, нервной системы и головного мозга, в частности. Информация о ребенке, которая поступает в психологию из области нейронаук, то есть наук о мозге, очень важна для специальной психологии, или психологии аномального развития, и в учебных пособиях без этой информации обойтись практически невозможно.

Медицинская традиция достаточно сильна в специальной психологии. Нередко среди специалистов, которые занимаются психологией аномального развития, встречаются люди, которые пришли в психологию из медицины. Среди медицинских дисциплин, изучающих детей с ОПФР, следует назвать педиатрию, детскую неврологию (изучает заболевания нервной системы у детей), детскую оториноларингологию (изучает заболевания уха, горла и носа у детей), детскую офтальмологию (изучает заболевания глаз у детей), детскую ортопедию и травматологию (изучает заболевания костно-мышечной системы у детей), детскую психиатрию (изучает психические заболевания у детей). Данные медицинских дисциплин важны для понимания органической основы тех отклонений в развитии, которые изучаются в специальной психологии.

Важно знать, что подходы к изучению отклоняющегося развития в медицине и психологии существенно различаются. В **медицине** изучаются конкретные клинические симптомы, история возникновения заболевания (этиология и патогенез), ход течения болезни, клинические проявления, или симптомы, отдельные синдромы (совокупность симптомов, или симптомокомплексы), способы лечения заболевания, а также его исходы. **Специальную психологию** интересует, каким образом заболевание ребенка влияет на процесс его развития, как изменяются процессы развития у ребенка в условиях болезни, как болезнь влияет на положение ребенка в обществе, на его отношения с другими людьми, на его отношение к самому себе, как он воспринимает себя со своим заболеванием или нарушением. Все эти данные позволяют делать психологически обоснованный прогноз развития ребенка, искать пути оптимизации процессов развития в тех условиях, в которых развивается ребенок.

Медицинская (клиническая) психология как отрасль психологии призвана установить «мостик» между психологией и медициной. Клиническая психология изучает весь комплекс психологических явлений, которые возникают в особых условиях, в условиях болезни. Нарушения психического развития и нарушения функционирования психики, психической деятельности изучаются в специальной психологической дисциплине – **патопсихологии**, которая рассматривается как раздел клинической психологии. Предметом патопсихологии являются нарушения психической деятельности, или психологические особенности людей с нарушениями психики. В медицине психические расстройства изучаются в психиатрии, а также в таком ее разделе как психопатология. Детская психиатрия и психопатология изучает такие психические заболевания у детей, как шизофрения, эпилепсия, олигофрения, детские психозы и др., рассматривает их причины, этиопатогенез, клинические проявления, течение, исходы, разрабатывает методы лечения этих заболеваний. У всех детей с психическими заболеваниями, если рассматривать с психологических позиций, наблюдается изменение процесса психического развития. Поэтому дети с психическими нарушениями изучаются также такой дисциплиной как *детская*

патопсихология. Как считает И.А. Шаповал, патопсихология занимается изучением закономерностей «изменений психической деятельности при патологических состояниях мозга и закономерностями распада психической деятельности и личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме» [19, с. 36]. Таким образом, **детская патопсихология и специальная психология** несколько различаются по своему содержанию и методам, по направленности своих научных интересов, хотя по сути представляют два разных названия одной и той же области психологической науки и практики. По мнению Е.С. Слепович и А.М. Полякова, «при определенных допущениях специальную психологию можно рассматривать как детскую патопсихологию, входящую в структуру *медицинской (клинической) психологии*» [17, с. 16].

Специальная психология занимается исследованием проблем социализации детей с особенностями психофизического развития, поэтому очевидными являются ее связи с **социальной психологией**, которая исследует отношения людей в разных социальных общностях, освоением индивидом социального опыта, социальными процессами в больших социальных группах. Именно поэтому подходы социальной психологии к рассмотрению общественного мнения, общественного сознания, стереотипов в отношении лиц с психическими и физическими недостатками востребованы в специальной психологии. В последнее десятилетие пристальное внимание в специальной психологии уделяется семье, имеющей ребенка с ОПФР, и без социально-психологических подходов к семье специальная психология обойтись не может. В равной степени специальная психология опирается и на достижения **кризисной психологии**, так как ситуация рождения в семье ребенка с отклонениями в развитии рассматривается как кризисная ситуация, и члены семьи проходят ряд типичных стадий совладания с кризисом, нуждаясь в психологической помощи.

Специальная психология, изучая психическое развитие и индивидуальные особенности детей с ОПФР, направляет свои усилия на обоснование и разработку моделей педагогического сопровождения, педагогической поддержки, обучения и воспитания этой группы детей. Поэтому специальная психология использует достижения *педагогической психологии*, изучающей психологические основы образования, обучения и воспитания, психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая психология необходима также при разработке оптимальных подходов в подготовке специалистов, работающих с детьми с ОПФР (психологов, дефектологов, логопедов).

В свою очередь, данные специальной психологии необходимы для развития других отраслей психологии. Известно, что знания о патологии всегда обогащают наши знания о норме. Сведения об особенностях функционирования психики человека в измененных биологических и социальных условиях позволяют «высветить» особенности психических процессов, личности человека в нормальных условиях, обратить внимание на то, что обычно может быть скрыто от исследователя или казаться очевидным, само собой разумеющимся.

«Природный эксперимент», о котором упоминал Л.С. Выготский [3], проливает свет на общие закономерности формирования психики и личности ребенка в норме. Поэтому изучение отклонений в развитии детей помогает лучше понять закономерности и механизмы благополучного развития ребенка. Например, существенное значение имеют данные о нарушениях развития у детей с поражениями головного мозга. Эти данные доказывают, что предпосылкой нормального развития ребенка является здоровая нервная система и головной мозг. Данные о развитии ребенка в условиях депривации, то есть при недостаточном удовлетворении базовых потребностей ребенка, показывают важность социальной среды как источника полноценного развития ребенка. Данные о своеобразных искажениях развития при аутизме, основным симптомом которого является снижение или отсутствие у ребенка потребности в общении со взрослыми, высвечивают огромное значение общения ребенка со взрослыми для его благополучного развития.

Поэтому специальная психология может обогатить своими достижениями общую психологию, психологию развития, социальную психологию и другие отрасли психологической науки, что в очередной раз доказывает их взаимосвязь и взаимообусловленность.

3. Методы специальной психологии

В специальной психологии отсутствуют какие-либо особые, специальные методы исследования. В ней, как и в общей, детской и педагогической психологии, применяются индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения, и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент, используются также условно-рефлекторные методики.

Каждая из методик применяется в определенных целях и с учетом особенностей объекта изучения.

Так, экспериментально-психологические методики, используемые в индивидуальном или групповом лабораторном психологическом эксперименте, представляющие собой различные задания, выполнение которых требует применения обследуемым определенных операций или действий, позволяют выявить наличие и особенности этих действий у обследуемого ребенка, свойства его личности.

Практически всякое задание, независимо от его основной направленности при обследовании ребенка, в большей или меньшей мере позволяет видеть его интеллектуальные возможности, так как, для того чтобы выполнить задание, необходимо понять инструкцию и на основе ее понимания осуществить определенные действия. Чем сложнее инструкция, тем большим должно быть участие мыслительных процессов в ее понимании (независимо от степени сложности самого задания). Это должно учитываться при проведении экспериментов с детьми, имеющими недостатки развития. Уже из этого следует, что

каждая экспериментально-психологическая методика имеет ограничения, связанные с особенностями конкретного недостатка развития, а также определенные возрастные границы своего применения. Так, например, анкетирование можно применять при изучении детей с недостатками развития более старшего возраста, хотя в экспериментах с нормально развивающимися это возможно раньше.

Особое значение при изучении детей с недостатками развития приобретает наблюдение. Из-за ряда особенностей этих детей применение экспериментальных методик в раннем и дошкольном возрасте часто не дает значимых результатов. В то же время целенаправленное прослеживание поведенческих проявлений может дать очень многое. Тщательное наблюдение за поведением ребенка должно осуществляться и в экспериментальных ситуациях. Такое наблюдение может дать очень многое для понимания характера трудностей ребенка при выполнении им различных заданий.

Требует специальной разработки метод анкетирования родителей, воспитателей, педагогов для оценки уровня и особенностей развития ребенка в раннем возрасте, когда наиболее значимые данные могут быть получены не исследователем в короткие периоды специально организованных наблюдений, а теми, кто видит ребенка ежедневно на протяжении многих часов, кто наблюдает динамику его развития в течение длительного периода времени.

Все экспериментальные исследования обычно строятся как сравнительные. Чтобы результаты психологического эксперимента или наблюдения были полноценными и плодотворными, данные, полученные при изучении какой-то определенной группы детей с недостатками развития, обязательно должны сопоставляться с результатами выполнения точно таких же заданий группой нормально развивающихся сверстников, т. е. в исследованиях в специальной психологии для сравнения всегда организуются контрольные группы.

Особенно продуктивны исследования, в которых одно и то же психическое явление изучается с привлечением детей разных категорий. Такие исследования позволяют более четко видеть специфические особенности детей каждой категории и особенно важны как для диагностики нарушений развития, так и для определения своеобразия коррекционно-педагогических воздействий, необходимых для успешного обучения этих детей.

Важную методологическую проблему специальной психологии составляет разработка и применение **невербальных психологических методик**. Поскольку у нескольких категорий детей с отклонениями развития имеются значительные недостатки словесной речи, затрудняющие понимание ими словесных инструкций и ответы на задания в словесной форме, трудно, а то и невозможно выявить уровень умственного развития этих детей, используя словесные задания.

Невербальные задания, решение которых может быть выражено в форме практических действий, позволяют обойти эти трудности и получить представление, например, об интеллектуальных возможностях ребенка или об особенностях восприятия.

Прямо противоположная ситуация имеет место при изучении детей с глубокими недостатками зрения. Применение зрительно воспринимаемых заданий становится невозможным. Часть заданий наглядного характера может быть представлена в рельефной форме, воспринимаемой осязательно. Однако не все методики могут быть преобразованы таким путем. Поэтому гораздо большее значение, чем при исследовании лиц с нормальным зрением, приобретают вербальные задания и особый их подбор с учетом своеобразия речи незрячих.