

**Приложение 2  
к ОПОП по специальности  
38.02.06 Финансы**

**Рабочая программа учебного предмета  
«ОУП.13 Обществознание»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание».....3
2. Структура и содержание учебного предмета 19
3. Условия реализации программы учебного предмета 30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....35

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01-ОК 07, ОК 09 (таблица).

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

профессиональной деятельности		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созиадельного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>
--	---	---

источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		<p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 2.2. Производить расчет и анализ финансово-экономических показателей результатов деятельности организаций.	<p>Формирование у обучающихся междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий, таких как регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки, необходимых для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие способности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества, а также участия в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, что способствует формированию критического мышления, умению анализировать общественные и экономические процессы.</p>	<p>Усвоение научных знаний, умений и способов действий, связанных с расчетом и анализом финансово-экономических показателей деятельности организаций. Развитие умения использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность, владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Способность обрабатывать финансово-экономическую информацию, выявлять показатели эффективности и финансовые риски и давать их оценку.</p> <p>Практический опыт по проведению расчетов, анализу финансовых результатов и обоснованию управленческих решений на основе финансово-экономических данных.</p>

## **2. Структура и содержание учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>140</b>
в т.ч.	
теоретические занятия	22
практические занятия	44
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>в т.ч. индивидуальный проект</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность финансистов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности финансистов.</p>	<b>4</b>   <b>3</b>   <b>2</b>   <b>1</b>	OK 01 OK 05 ПК 2.2.
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02

<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	OK 04 OK 05 ПК 2.2.
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профessionально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности финансистов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере финансов	2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профessionально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности финансистов	4	
		1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<b>9</b>		OK 03
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05

<b>Духовная культура личности и общества</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	OK 06 ПК 2.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности финансистов		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	OK 02 OK 03 ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональное образование в сфере финансов. Роль и значение непрерывности образования		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	OK 01 OK 05 ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Образ профессии/ специальности финансист в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 07 ПК 2.2.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограничность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере финансов		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.2.
	Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	

<b>поведение потребителя</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 01 OK 03 PK 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере финансов. Основы менеджмента и маркетинга в сфере финансов	1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 06 OK 09 PK 2.2.
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	

<b>международная экономика</b>	Региональная экономика и её особенности в сфере финансов. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 05 ПК 2.2.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 04 OK 05 ПК 2.2.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		

<b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		OK 05 OK 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1 OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.		
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 03</b>

<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	OK 04 ПК 2.2.
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	OK 02 OK 06
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	1	

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		OK 07 ПК 2.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 02 OK 05 OK 06 ПК 2.2.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере финансов		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	5	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	

<b>налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>140</b>	

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»**

#### **3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин» (аудитория 1351), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121340-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472976>

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472973>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Порфириев, Д.Н. Обществознание: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Д.Н. Порфириев. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2025. – 134 с.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

9. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 28.06.2022)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i>		
OK 01 OK 05 ПК 2.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<i><b>Раздел 2. Духовная культура</b></i>		
OK 03 OK 05 OK 06 ПК 2.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка</i>  <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 02 ОК 03 ПК 2.2	Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка</i>  <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3.  Религия	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i>  <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 05 ПК 2.2	Тема 2.4.  Искусство	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i>  <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.2	Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i>  <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка</i>  <i>знаний /умений обучающихся</i></p>

OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 01 OK 03 ПК 2.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 06 OK 09 ПК 2.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05 ПК 2.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 04 OK 05 ПК 2.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 03 OK 04 ПК 2.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		

OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 06 OK 07 ПК 2.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 05 OK 06 ПК 2.2	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 2.2.		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«ОУП.13 Обществознание»**

**Фонд оценочных средств по учебному предмету**  
**«ОУП.13 Обществознание»**

**2025 г.**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**Перечень вопросов для промежуточного контроля (экзамен)  
по учебному предмету Обществознание**

1. Общество – понятие и функции
2. Понятие общественного прогресса. Классификации (типовологии) обществ
3. Природное и общественное в человеке
4. Деятельность и её мотивация
5. Познание, виды знаний
6. Мысление, его формы и методы. Истина и её критерии
7. Понятие, виды и элементы культуры. Функции и формы культуры
8. Мораль
9. Наука. Основные особенности научного мышления
10. Религия
11. Искусство
12. Предмет и методы экономической науки
13. Факторы производства и факторные доходы
14. Типы экономических систем
15. Экономический рост
16. Рынок и рыночный механизм
17. Конкуренция и монополия
18. Инфляция
19. Рынок труда и безработица
20. Рациональное экономическое поведение
21. Издержки и прибыль
22. Государственный бюджет
23. Налоги и их виды
24. Мировая экономика
25. Социальные группы
26. Социальная стратификация и мобильность
27. Семья и брак
28. Этнические общности и межнациональные отношения
29. Социальный контроль и социальные нормы
30. Социальный конфликт
31. Понятие власти и политическая система
32. Государство, его функции
33. Конституционно-правовой статус и основные принципы федеративного устройства Российской Федерации
34. Полномочия органов власти
35. Политическая культура, политический процесс, политическое участие и лидерство
36. Полiticalные партии и движения
37. Избирательная система
38. Право в системе социальных норм

- 39. Система Российского права
- 40. Правонарушение и юридическая ответственность
- 41. Основы конституционного права Российской Федерации
- 42. Гражданское право
- 43. Семья и семейное право
- 44. Трудовое право
- 45. Административные правоотношения
- 46. Экологическое право
- 47. Уголовное право
- 48. Налоговое право
- 49. Процессуальное право
- 50. Административный и уголовный процесс
- 51. Гражданско-правовой спор и основные принципы гражданского процесса
- 52. Арбитражное судопроизводство

## **Индивидуальный проект по учебному предмету Обществознание**

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

*Информационный проект.* Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. Не должен содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты.

*Исследовательский проект.* Подразумевает выполнение самостоятельного исследования в рамках темы. Необходимо формулировать гипотезу, планировать и проводить исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализировать полученные данные и делать выводы.

*Социальный проект.* Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества.

*Творческий проект.* Создание оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т.д.

*Инженерно-конструкторский проект.* Разработка и реализация технических решений.

В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

- а. письменная работа (эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.);
- б. творческая работа (театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.);
- в. физический (материальный) объект (макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.);
- г. полученный отчетный материал (диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.)

Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом.

### ***Примерный перечень тем для индивидуальных проектов***

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Перечень вопросов для собеседования**  
по учебному предмету **Обществознание**

1. Общественные науки, их виды.
2. Общество и его соотношение с государством.
3. Место теории государства и права в системе гуманитарных наук.
4. Правовая система и личность.
5. Закономерности и формы возникновения государства.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Признаки государства.
8. Легитимность государственной власти.
9. Форма государства и ее основные элементы.
10. Основные подходы к типологии государств.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Понятие и признаки права.
13. Функции права.
14. Принципы права.
15. Право и правовая система.
16. Структура правовой нормы.
17. Понятие и признаки правоотношений.
18. Понятие и принципы правотворчества.
19. Понятие и виды правомерного поведения.
20. Формы реализации права.
21. Стадии законодательного процесса.
22. Юридические факты и их виды.
23. Система права и ее элементы.
24. Юридическая ответственность, ее цели и принципы.
25. Понятие и виды преступлений.
26. Состав преступления.

**Темы докладов**  
по учебному предмету **Обществознание**

1. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность финансистов.
2. Направления цифровизации в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_.
3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
4. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_.
5. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере \_\_\_\_\_
6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_
7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
8. Этикет в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_
9. Профессиональное образование в сфере \_\_\_\_\_
10. Буддизм
11. Христианство
12. Ислам
13. Достижения современного российского искусства
14. Образ профессии/ специальности \_\_\_\_\_ в искусстве
15. Цифровые финансовые услуги
16. Финансовые технологии и финансовая безопасность
17. Особенности разделения труда и специализации в сфере \_\_\_\_\_
18. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
19. Возможности профессиональной переподготовки \_\_\_\_\_
20. Предпринимательская деятельность в сфере \_\_\_\_\_.
21. Основы менеджмента и маркетинга в сфере \_\_\_\_\_
22. Региональная экономика и её особенности в сфере финансов.
23. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области
24. Престиж профессиональной деятельности \_\_\_\_\_
25. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
26. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
27. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
28. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
29. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества
30. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности \_\_\_\_\_
31. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
32. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
33. Порядок оказания платных образовательных услуг
34. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
35. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере \_\_\_\_\_

**Комплект тестовых заданий**  
по учебному предмету **Обществознание**

**1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**

- 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

**2. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются**

- 1) материальным производством  
2) экономической деятельностью  
3) духовным производством  
4) творческой деятельностью

**3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется**

- 1) производством  
2) валовым национальным продуктом  
3) валовым внутренним продуктом  
4) национальным доходом

**4. Организатор торговли на рынке ценных бумаг**

- 1) товарная биржа                    3) финансовая фирма  
2) фондовая биржа                    4) Центральный банк РФ

**5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- |                |   |
|----------------|---|
| A) спрос       | 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям                      |
| Б) предложение | в определенном месте и в определенное время   |
| В) цена товара | 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица |
| Г) налог       | 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить                             |
|                | 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара                |

**6. Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется**

- 1) национализацией                    2) кооперацией  
3) инкорпорацией                      4) приватизацией

**7. К основным вопросам экономики не относится**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1) что производить | 3) для кого производить |
| 2) где производить | 4) как производить      |

**8. Синонимом понятия «командная экономика» является**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) смешанная экономика | 3) плановая экономика     |
| 2) рыночная экономика  | 4) традиционная экономика |

**9. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) кооперация  | 3) корпорация |
| 2) конкуренция | 4) монополия  |

**10. Дефицит образуется, когда**

- |  |  |
|--|--|
| 1) спрос превышает предложение         |  |
| 2) предложение превышает спрос         |  |
| 3) предложение равно спросу            |  |
| 4) цена товара равна его себестоимости |  |

**11. К прямым налогам не относится**

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) подоходный налог граждан | 2) налог на прибыль               |
| 3) налог на имущество       | 4) налог на добавленную стоимость |

**12. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования: имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется**

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1) экономической деятельностью | 2) предпринимательской деятельностью |
| 3) духовной деятельностью      | 4) познавательной деятельностью      |

**13. Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число**

- |                                    |            |                |         |
|------------------------------------|------------|----------------|---------|
| 1) природные ресурсы (земля и пр.) | 2) капитал | 3) государство | 4) труд |
|------------------------------------|------------|----------------|---------|

**14. Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает**

- |   |  |
|---|--|
| 1) с наступления совершеннолетия  |  |
| 2) с момента начала производства  |  |
| 3) с момента государственной регистрации                                      |  |
| 4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя |  |

**15. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение**

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) социальная стратификация | 2) социальная дифференциация |
| 2) классообразование        | 4) социальная мобильность    |

**16. Переход людей из одних общественных групп в другие называется**

- 1) социальной стратификацией      2) социальной дифференциацией  
3) социальной мобильностью      4) социальной нестабильностью

**17. \_\_\_\_\_ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.**

**18. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст**

- 1) 10-12 лет      2) 16-18 лет      3) 11-15 лет      4) 13-20 лет

**19. К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте**

- 1) 16 лет      2) 25 лет      3) 17 лет      4) 31 год

**20. Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками**

- 1) люмпенизация      2) инфантилизма      3) шовинизма      4) пуританства

**21. Отклоняющееся от нормы поведение называется**

- 1) конформистским      2) девиантным  
3) антиобщественным      4) неформальным

**22. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется**

- 1) социальным статусом      2) национальным статусом  
3) личной независимостью      4) правовым статусом

**23. Предписанным статусом не является**

- 1) пол      2) расовая принадлежность      3) образование      4) возраст

**24. Достижаемым статусом не является**

- 1) работа      2) образование      3) возраст      4) хобби

**25. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называют**

- 1) модификация      2) нострификация      3) социализация      4) адаптация

**26. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) тоталитарном      2) авторитарном  
3) демократическом      4) монополистическом

**27. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм

осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А      2) верно только Б
- 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**28. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) Демократический    2) тоталитарный
- 3) авторитарный      4) монополистический

**29. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному        2) авторитарному
- 3) демократическому    4) коммунистическому

**30. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве**

- 1) народ влияет на принятие политических решений
- 2) любое инакомыслие подавляется
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

**31. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) одна официальная идеология
- 2) многопартийность
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) гласность
- 6) жесткая цензура

**32. Основной признак демократического режима — это**

- 1) гласность      2) народовластие    3) принцип большинства    4) плюрализм

**33. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

- 1) плюрализм    2) гласность    3) парламентаризм    4) принцип большинства

**34. Верны ли следующие суждения?**

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент  
Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А      2) верно только Б
- 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**35. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это**

- 1) гласность                  2) политический плюрализм
- 3) народовластие            4) парламентаризм

**36. Что является нарушением принципов демократии?**

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

**37. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

**38. Верны ли следующие суждения?**

- А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.
- Б. В правовом государстве свобода человека небезгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.
- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**39. Верны ли следующие суждения?**

- А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.
- Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.
- 1) верно только А      2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**40. Гражданское общество - это совокупность**

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

4) государственных учреждений

**41. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?**

Ответ:

**42. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах**

1) норма морали 2) норма права 3) отрасль права 4) институт права

**43. Конституция РФ была принята**

1) 12 декабря 1991 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) 12 декабря 1992 г.

**44. Главными источниками права являются**

1) правовой обычай 2) нормативный договор 3) судебный прецедент  
4) нормативный акт 5) всё вышеперечисленное

**45. Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется**

1) виной 2) мотивом 3) целью 4) объективной стороной правонарушения

**46. Применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение**

1) социальная ответственность 2) юридическая ответственность  
3) санкция 4) диспозиция

**47. К видам юридической ответственности не относится**

1) административная 2) уголовная 3) служебная 4) дисциплинарная

**48. Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с**

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

**49. Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы**

1) покарать правонарушителя 2) перевоспитать правонарушителя  
3) предупредить совершение противоправных действий в будущем  
4) всё вышеперечисленное

**50. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**

1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

**52. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе**

1) социальные нормы 2) духовные нормы  
3) технические нормы 4) материальные нормы

**53. Общепринятым является деление культуры на**

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) духовную и экономическую | 2) духовную и материальную      |
| 3) идеальную и материальную | 4) политическую и экономическую |

**54. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе жизнедеятельности называется \_\_\_\_\_.**

**55. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретённых свойств, называется**

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1) индивидом | 2) индивидуальностью      |
| 3) личностью | 4) нет правильного ответа |

**56. Какое понятие не употребляется при классификации потребностей человека?**

- |                  |             |               |                 |
|------------------|-------------|---------------|-----------------|
| 1) биологические | 2) духовные | 3) социальные | 4) приоритетные |
|------------------|-------------|---------------|-----------------|

**57. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение**

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) социальная стратификация | 2) социальная дифференциация |
| 3) классообразование        | 4) социальная мобильность    |

**58. Переход людей из одних общественных групп в другие называется**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) социальной стратификацией | 2) социальной дифференциацией |
| 3) социальной мобильностью   | 4) социальной нестабильностью |

**59. По мнению известного социолога П. Сорокина, перемещению людей из одних групп в другую способствует**

- |          |            |          |                          |
|----------|------------|----------|--------------------------|
| 1) армия | 2) церковь | 3) школа | 4) все вышеперечисленное |
|----------|------------|----------|--------------------------|

**60. \_\_\_\_\_ — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.**

**61. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 2) 16-18 лет |
| 3) 11-15 лет | 4) 13-20 лет |

**62. К молодёжи как социальной группе социологи не относят лиц в возрасте**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 16 лет | 2) 25 лет |
| 3) 17 лет | 4) 31 год |

**63. Российское законодательство предусматривает возможность трудоустройства на работу с**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) 15-летнего возраста | 2) 16-летнего возраста |
| 3) 17-летнего возраста | 4) 18-летнего возраста |

**64. Стремление к иждивенчеству, требование постоянной заботы других о себе, пониженная критичность являются признаками**

- 1) люмпенизации      2) инфантилизма  
3) шовинизма      4) пуританства

**65. Общее обозначение социальных групп, придерживающихся ценностей и норм, противостоящих господствующим в данном обществе, называется**  
1) субкультурой 2) контркультурой 3) конформизмом 4) конъюнктурой

**66. Отклоняющееся от нормы поведение называется**

- 1) конформистским 2) девиантным 3) антиобщественным 4) неформальным

**67. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется**

- 1) социальным статусом      2) национальным статусом  
3) личной независимостью      4) правовым статусом

**68. Предписанным статусом не является**

- 1) пол      2) расовая принадлежность      3) образование      4) возраст

**69. Достижаемым статусом не является**

- 1) работа      2) образование      3) возраст      4) хобби

**70. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называют**

- 1) модификация      2) нострификация      3) социализация      4) адаптация

**71. Вставьте пропущенные термины. «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:**

- 1) соблюдение \_\_\_\_\_ и законов России,  
2) забота \_\_\_\_\_ о детях,  
3) Забота трудоспособных детей о своих \_\_\_\_\_ родителях,  
4) своевременная уплата \_\_\_\_\_ и сборов

**72. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются**

- 1) материальным производством      2) экономической деятельностью  
3) духовным производством      4) творческой деятельностью

**73. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется**

- 1) производством      2) валовым национальным продуктом

3) валовым внутренним продуктом 4) национальным доходом

**74. То, что производитель получает, продав продукцию, называется**

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1)валовым продуктом        | 2) внутренним продуктом |
| 3)потребительской корзиной | 4) валовым доходом      |

**75. К ценным бумагам не относится**

- 1)акция 2) вексель 3) чек 4) договор о купле-продаже квартиры

**76. Некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) фондовые биржи | 3) акционерные общества |
| 2) товарные биржи | 4) фонды                |

**77. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Понятия	Определения
A) рынок экономики,	1) координатор всей рыночной
Б) цена продавцов	согласовывающий решения
В) спрос	и покупателей на рынке
	2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции
3)конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определенную цену	

**78. Переход в частные руки крупных государственных предприятий называется**

- 1) национализацией 2) инкорпорацией 3) кооперацией 4) приватизацией

**79. Признаком рыночной экономики не является**

- 1) господствующее положение занимает частная собственность  
2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся  
ресурсы, происходит децентрализовано, предпринимателю гарантируется свобода  
деятельности  
3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью  
воздействия правовыми нормами  
4) главным механизмом экономики является регулирование цен

**80. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется**

- 1) кооперация 2) корпорация 3) конкуренция 4) монополия

**81. Доход от продажи товара за вычетом издержек производства**

- 1) капитал      2) выручка      3) прибыль      4) субсидия

**82. К косвенным налогам относится**

- 1) налог с владельцев транспортных средств  
2) подоходный налог граждан  
3) налог на имущество  
4) налог на добавленную стоимость

**83. Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает**

- 1) с наступления совершеннолетия  
2) с момента начала производства  
3) с момента государственной регистрации  
4) с момента уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя

**84. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования: имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется**

- 1) экономической деятельностью      2) предпринимательской деятельностью  
3) духовной деятельностью      4) познавательной деятельностью

**85. Производство – это соединение трех факторов. Выделите фактор, который не входит в их число**

- 1) природные ресурсы (земля и пр.)      2) государство      3) капитал      4) труд

**86. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) авторитарном      2) тоталитарном  
3) монополистическом      4) демократическом

**87. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) авторитарный      2) тоталитарный  
3) демократический      4) монополистический

**88. Признаком авторитарного режима является**

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни  
2) наличие политической оппозиции  
3) парламентаризм  
4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

**89. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм

осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А      2) верно только Б
- 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**90. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве**

- 1) любое инакомыслие подавляется
- 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

**91. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному                  2) демократическому
- 3) авторитарному                  4) коммунистическому

**92. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) многопартийность
- 2) одна официальная идеология
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) жесткая цензура
- 6) гласность

**93. Основной признак демократического режима — это**

- 1) плюрализм    2) гласность    3) принцип большинства    4) народовластие

**94. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

- 1) гласность                          2) плюрализм
- 3) парламентаризм                  4) принцип большинства

**95. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) существование оппозиции
- 2) наличие нескольких политических партий
- 3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 4) срок президентских полномочий ограничен
- 5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

**96. Верны ли следующие суждения?**

- А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.
- Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и

государством.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**97. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека небезгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**98. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативно правовых актах**

- 1) норма морали    2) норма права    3) отрасль права    4) институт права

**99. Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы**

- 1) покарать правонарушителя
- 2) перевоспитать правонарушителя
- 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
- 4) всё вышеперечисленное

**100. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?**

- а) появление парламентской демократии
- б) ведущая роль информационных технологий
- в) замена ручного труда машинным
- г) преобладание религиозных ценностей

**101. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в**

- а) понимании
- б) отдыхе
- в) питании
- г) самосохранении

Верны ли следующие суждения о свободе человека?

**102. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**103. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?**

- а) описание фактов
- б) проведение наблюдений
- в) накопление экспериментальных данных
- г) выдвижение гипотезы

**104. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?**

- а) глобализации
- б) гуманизации
- в) компьютеризации
- г) профилизации

**105. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

**106. Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней**

- а) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства
- б) работникам на предприятии выплачивается заработка плата
- в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

**107. Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке**

- а) капиталов
- б) товаров и услуг
- в) труда
- г) ценных бумаг

**108. Косвенным налогом является**

- а) подоходный налог
- б) таможенная пошлина
- в) налог на имущество
- г) налог на прибыль

**109. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?**

- А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.  
Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.  
а) верно только А  
б) верно только Б  
в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

**110. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?**

- а) политический  
б) территориальный  
в) профессиональный  
г) социально-классовый

**111. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится**

- а) всенародная слава  
б) всеобщий почет  
в) доброжелательное отношение  
г) награждение грамотой

**112. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?**

- А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование К социальным нормам.  
Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.  
а) верно только А  
б) верно только Б  
в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

**113. Функцией любого государства является**

- а) сохранение целостности общества  
б) установление связей между предприятиями различных отраслей  
в) помочь нетрудоспособным гражданам  
г) осуществление демократических преобразований

**114. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?**

- а) авторитарному  
б) тоталитарному  
в) демократическому

г) теократическому

**115. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны**

- а) парламентской республике
- б) абсолютной монархии
- в) президентской республике
- г) парламентарной монархии

**116. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?**

- А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
- Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны

**117. Высший юридической силой на территории России обладают (-ет)**

- а) федеральные законы РФ
- б) Конституция РФ
- в) указы Президента РФ
- г) постановления Правительства РФ

**118. Гражданское право – это отрасль права, которая**

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость действий, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы государственно-территориального устройства

**119. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в**

- а) прокуратуру
- б) управление внутренних дел
- в) адвокатуру
- г) суд

**120. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?**

- а) трудового
- б) гражданского
- в) административного
- г) предпринимательского

**121. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?**

А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.

Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**122. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?**

- 1) племена, народности
- 2) республика, монархия
- 3) наука, искусство
- 4) издержки, прибыль

**123. Что отличает человека от животного?**

- 1) работа органов чувств
- 2) творческая деятельность
- 3) обменные процессы в организме
- 4) действие механизмов наследственности

**124. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?**

1) В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.

2) Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.

3) В стране Z приняты поправки в закон »Об охране окружающей среды«.

4) В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.

**125. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Человек как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**126. Ученик 5 класса общеобразовательной школы Миша занимается в художественной школе и посещает секцию лёгкой атлетики. На какой ступени образования находится Миша?**

- 1) основное общее образование
- 2) полное ( среднее ) общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**127. Верны ли следующие суждения о патриотизме?**

- А. Патриотизм проявляется в готовности служить интересам своего Отечества.
- Б. Патриотизм проявляется в неприятии ценностей иных культур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**128. Существуют различные значения понятия «экономика». В чём проявляется значение экономики как хозяйства?**

- 1) строительство нового магазина
- 2) изучение спроса на детские игрушки
- 3) расчёт изменения спроса на бытовую технику
- 4) исследование рынка телекоммуникационных услуг

**129. На размер заработной платы работника частного предприятия, прежде всего, влияет(-ют):**

- 1) квалификация и трудолюбие работника
- 2) стоимость потребительских товаров
- 3) стабильность цен на товары и услуги
- 4) доходы и расходы государства

**130. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z носит плановый (командно-административный) характер?**

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях.
- 2) Цены на товары и услуги устанавливаются государством.
- 3) Государство осуществляет денежную эмиссию.
- 4) Большинство работников трудится на промышленных предприятиях.

**131. Верны ли следующие суждения о деньгах?**

- А. Деньги выступают в качестве посредника в обмене товаров и услуг.

- Б. Деньги используются для оплаты отложенных платежей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**132. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?**

- 1) крестьяне
- 2) мужчины
- 3) горожане
- 4) русские

**133. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль :**

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

**134. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды — одна из причин социальных конфликтов.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 3) оба суждения не верны

**135. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?**

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) федерация
- 4) диктатура

**136. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установлен в стране Z?**

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

**137. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**138. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают свободу людей
- 3) принимаются и охраняются государством
- 4) вводят правила жизни в обществе

**139. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?**

- 1) право на неприкосновенность жилища
- 2) право на участие в управлении делами государства
- 3) право доступа к любым должностям
- 4) право избирать и быть избранным

**140. Работодатель необоснованно отказал Анатолию в заключении письменного трудового договора. Объект данного правонарушения –**

- 1) работодатель
- 2) Анатолий
- 3) трудовой договор
- 4) трудовые отношения

**141. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?**

- А. Юридическая ответственность защищает интересы личности, государства и общества.
- Б. Юридическая ответственность в определенной мере стимулирует общественно полезные действия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**142. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?**

- 1) сословия, страты
- 2) образование, искусство
- 3) издержки, прибыль
- 4) республика, монархия

**143. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в**

- 1) самопознании
- 2) самореализации
- 3) продолжении рода
- 4) достижении успеха

**144. Катя и Гая обсуждают недавно вышедшую на экраны романтическую комедию. Какую форму общения в первую очередь иллюстрирует этот пример?**

- 1) обмен мнениями    2) обмен знаниями  
3) передача опыта    4) обмен действиями

**145. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?**

А. Своим воздействием на природу общество всегда наносит ей ущерб.

Б. Разрушение природной среды ведет к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.

- 1) верно только А                  2) верно только Б  
3) оба суждения верны            4) оба суждения не верны

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Оценивание результатов освоения учебного предмета проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний в рамках компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

#### **3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения учебного предмета при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждого раздела учебного предмета.

*Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2*

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей между экономическими категориями.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной учебного предмета используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы учебного предмета.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.

2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.

3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.

5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

#### *Процедура тестирования*

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебного предмета, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

#### *Шкала оценивания*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил все тестовые задания;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками по выполнению заданий, но допустил незначительную арифметическую ошибку (другие незначительные недочеты), или допустил некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (не более 25 %);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено некоторое количество ошибок в тестовых заданиях (в интервале от 25 до 50 %);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания.

### **3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения учебного предмета при текущем контроле успеваемости в форме собеседования**

Собеседование как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по вопросам, приведенным в ФОС в разделе «Вопросы для собеседования».

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, ключевым экономическим понятиям, показателям экономической

эффективности использования основных средств, оборотных средств, трудовых ресурсов и др.

Проводится собеседование, как правило, после завершения определенных тем (указаны в рабочей программе по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры.

Результаты собеседования оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по данной дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо», если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно», если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии экономических понятий, употреблении экономических терминов.

- оценка «неудовлетворительно», если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, у обучающегося ответ на вопрос полностью отсутствует или он отказывается от ответа.

Оценки выставляются преподавателем в журнал, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до экзамена.

### **3.3 Процедура и критерии оценки результатов освоения учебного предмета при текущем контроле успеваемости в форме задач**

Решение задач обучающимися осуществляется на практических занятиях. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний обучающихся и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение задач выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может получить консультацию у ведущего преподавателя.

Разноуровневые задачи могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;

- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений обучающегося при оценке разноуровневых задач во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: при решении задачи допущены небольшие пробелы, исправленные по замечанию преподавателя..

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные экономические категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки при решении задачи;
- при неполном выполнении задания выявлена недостаточная сформированность умений и знаний, обучающийся не может применить теорию в практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не решена задача;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании методики, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы умения и знания.

### **3.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада**

*Доклад* представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебного предмета, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося.

Тему доклада обучающиеся выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде.

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

*1. Структура доклада:* вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

*2. Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

*3. Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, смысли логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

### **3.5 Процедура и критерии оценки результатов освоения учебного предмета при текущем контроле успеваемости в форме экзамена**

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой учебного предмета.

Экзамен сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Экзамен – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебного предмета в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным темам учебного предмета.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзамена при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Экзамен проводится в устной форме. Вопросы и задачи для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы учебного предмета.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает обучающемуся очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной учебного предмета во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся учебного предмета на экзамене пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзамене посторонних лиц не допускается.

По результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет) название учебного предмета; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего экзамен.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты пересдачи экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Академии и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу экзамена оформляется выдачей обучающемуся экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Академии.

У каждого обучающегося должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебного предмета.

#### *Регламент проведения экзамена.*

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на экзамен определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из

имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время обучающийся не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе учебного предмета. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы обучающегося в течение семестра. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе учебного предмета, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности обучающегося на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к собеседованию, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков занятий по неуважительным причинам.

Уровень освоения умений и знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

*Таблица - Интегрированная шкала оценивания*

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;</li><li>- свободно применяет основные экономические показатели, решает задачу, обосновывает и комментирует решение;</li><li>- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.</li></ul>
4	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;</li><li>- может применить основные экономические показатели, решает задачу;</li><li>- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях.</li></ul>

3	<b>Обучающийся:</b> - отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций; - выполнил программу практических занятий; - предлагает верный вариант решения задачи.
2	<b>Обучающийся:</b> - не отвечает на вопросы билета; - не выполнил программу практических занятий; - не предлагает верный вариант решения задачи.

Уровень освоения умений, знаний при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **следующим образом:**

**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения умений, знаний:**

если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебного предмета с использованием знаний, умений, полученных в ходе освоения учебного предмета, то следует считать **умения, знания сформированными** на высоком уровне.

**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения умений, знаний:**

если обучаемый демонстрирует способность самостоятельно применять **умения, знания** при решении стандартных, аналогичных заданий в рамках изученных тем, подтверждает наличие **умений, знаний** на повышенном уровне.

**Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения умений, знаний:**

если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении **умений, знаний** к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, следует считать, что **умения, знания сформированы**, но их уровень недостаточно высок.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие  
умений, знаний:**

если обучаемый демонстрирует неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении и использовании методов освоения учебного предмета и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствуют об отсутствии **умений, знаний**.