

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Агромелиоративное почвоведение»
одобренной методической комиссией
агрономического факультета
(протокол № 11 от 20.05.2019 г.)
и утвержденной деканом

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Агромелиоративное почвоведение»

направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) программы Агроэкологическая оценка земель и
управление плодородием плодородия почв

Квалификация «Магистр»
Форма обучения – очная, заочная

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|--|
| ПКС-1 – способен разрабатывать программы агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований | ИД-4 ПКС-1 – разрабатывает программы восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | З2 (ИД-4 ПКС-1) – знать приемы восстановления нарушенных земель, разработанные на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга У2 (ИД-4 ПКС-1) – уметь разрабатывать программы восстановления нарушенных земель с использованием тех или иных видов мелиоративных и культурно-технических работ В2 (ИД-4 ПКС-1) – владеть приемами восстановления нарушенных земель, разработанными на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования |
| ПКС-5 – способен разрабатывать и осваивать экологически безопасные агротехнологии, позволяющие снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции | ИД-1 ПКС-5 – умеет разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | З3 (ИД-1 ПКС-5) – знать методы разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агроландшафтовное состояние почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов У3 (ИД-1 ПКС-5) – уметь разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов В3 (ИД-1 ПКС-5) – владеть методами разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агроландшафтовное состояние почв |

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Агромелиоративная оценка почвенного покрова | ПКС-1 – способен разрабатывать программы агрохимического и агроэкологического мониторинга, различных видов почвенных обследований | ИД-4 _{ПКС-1} – разрабатывает программы восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | 32 (ИД-4 _{ПКС-1}) – знать приемы восстановления нарушенных земель, разработанные на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга У2 (ИД-4 _{ПКС-1}) – уметь разрабатывать программы восстановления нарушенных земель с использованием тех или иных видов мелиоративных и культуртехнических работ В2 (ИД-4 _{ПКС-1}) – владеть приемами восстановления нарушенных земель, разработанными на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | Тест, опрос, зачет, зачет с оценкой |
| 2 | Оросительная, осушительная и химическая мелиорация почв | ПКС-5 – способен разрабатывать и осваивать экологически безопасные агротехнологии, позволяющие снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции | ИД-1 _{ПКС-5} – умеет разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | 33 (ИД-1 _{ПКС-5}) – знать методы разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агрономическое состояние почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов У3 (ИД-1 _{ПКС-5}) – уметь разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов В3 (ИД-1 _{ПКС-5}) – владеть методами разра- | Тест, опрос, зачет, зачет с оценкой |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | ботки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агроландшафты | |
| 3 | Агролесомелиорация и противозероизионная мелиорация | ПКС-5 – способен разрабатывать и осваивать экологически безопасные агротехнологии, позволяющие снизить экономические и экологические риски производства заданного количества и качества сельскохозяйственной продукции | ИД-1 _{ПКС-5} – умеет разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | ЗЗ (ИД-1 _{ПКС-5}) – знать методы разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агроландшафты, плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов УЗ (ИД-1 _{ПКС-5}) – уметь разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов ВЗ (ИД-1 _{ПКС-5}) – владеть методами разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агроландшафты | Контрольные работы, тест, зачет с оценкой |

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и содержание индикатора достижения компетенции | Наименование контрольных мероприятий | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|
| | Собеседование (опрос) | Тестирование | Зачет | Зачет с оценкой |
| | Наименование материалов оценочных средств | | | |
| | Вопросы к собеседованию (опросу) | Тестовые задания | Вопросы к зачету | Вопросы к зачету |
| ИД-4 ПКС-1 – разрабатывает программы восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | + | + | + | + |
| ИД-1ПКС-5 – умеет разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | + | + | + | + |

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности индикатора компетенций | | | |
|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ИД-4 ПКС-1 – разрабатывает программы восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | | | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний приемов восстановления нарушенных земель, разработанные на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов восстановления нарушенных земель, разработанные на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга | Сформированные систематические знания приемов восстановления нарушенных земель, разработанные на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга |
| Наличие умений | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать программы восстановления нарушенных земель с использованием тех или иных видов мелиоративных и культуртехнических работ | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать программы восстановления нарушенных земель с использованием тех или иных видов мелиоративных и культуртехнических работ | Сформированное умение разрабатывать программы восстановления нарушенных земель с использованием тех или иных видов мелиоративных и культуртехнических работ |
| Наличие навыков (владение опытом) | Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами восстановления нарушенных земель, разработанными на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами восстановления нарушенных земель, разработанными на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | Успешное и систематическое применение навыков владения приемами восстановления нарушенных земель, разработанными на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Име- | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Име- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области разработки программ восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика в области разработки программ восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | ющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области разработки программ восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования | ющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области разработки программ восстановления нарушенных земель на основе агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенного обследования |
| ИД-1 _{ПКС-5} – умеет разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | | | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний методов разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агромелиоративное состояние почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агромелиоративное состояние почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | Сформированные систематические знания методов разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агромелиоративное состояние почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов |
| Наличие умений | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических ме- | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и хими- | Сформированное умение разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | лиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | ческих мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агро-мелиоративное состояние почв | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агро-мелиоративное состояние почв | Успешное и систематическое применение навыков владения методами разработки моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на агро-мелиоративное состояние почв |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в области разработки теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика в области разработки теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач в области разработки теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области разработки теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов |

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний (зачет) по оценке достижения индикаторов компетенций ИД-4 пкс-1, ИД-1 пкс-5

1. Классификация почвообразующих пород и их агрометриоративная оценка.
2. Агрометриоративная оценка минералогического состава почвообразующих пород и почв.
3. Агрометриоративная оценка химического состава почвообразующих пород и почв.
4. Агрометриоративная оценка гранулометрического состава почвообразующих пород и почв.
5. Источники органического вещества в почве и их характеристика.
6. Процессы превращения органических остатков в почве и условия образования гумуса.
7. Состав гумуса и содержание его в почве.
8. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии и питании растений.
9. Изменение гумусового режима почв в процессе трансформации естественных биогеоценозов в агроценозы.
10. Поглотительная способность почв и ее агрометриоративная оценка.
11. Емкость катионного обмена и ее значения при агрометриоративной оценке почв.
12. Реакция почвы, виды почвенной кислотности и щелочности.
13. Химическая мелиорация почв
14. Буферность почв.
15. Понятие о структуре почвы и ее агрометриоративное значение.
16. Генезис, утрата структуры почвы.
17. Агрометриоративные приемы восстановления структуры почвы.
18. Общие физические свойства почвы и их агрометриоративная оценка.
19. Физико-механические свойства почвы и их агрометриоративное значение.
20. Значение влаги в почвообразовании, жизни растений и микроорганизмов.
21. Категории, формы и виды почвенной влаги.
22. Основные почвенно-гидрологические константы.
23. Основные водные свойства почвы.
24. Движение воды в почве.
25. Водный баланс почв.
26. Водный режим почв и пути его регулирования.
27. Тепловые свойства, тепловой режим почв и их агрометриоративная оценка.
28. Воздушные свойства, воздушный режим почв и их агрометриоративная оценка.

5.2 Вопросы для промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) по оценке достижения индикаторов компетенций ИД-4 пкс-1, ИД-1 пкс-5

1. Классификация почвообразующих пород и их агрометриоративная оценка.
2. Агрометриоративная оценка минералогического состава почвообразующих пород и почв.
3. Агрометриоративная оценка химического состава почвообразующих пород и почв.
4. Агрометриоративная оценка гранулометрического состава почвообразующих пород и почв.
5. Источники органического вещества в почве и их характеристика.

6. Состав гумуса и содержание его в почве.
7. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии и питании растений.
8. Изменение гумусового режима почв в процессе трансформации естественных биогеоценозов в агроценозы.
9. Поглотительная способность почв и ее агромелиоративная оценка.
10. Емкость катионного обмена и ее значения при агромелиоративной оценке почв.
11. Реакция почвы, виды почвенной кислотности и щелочности.
12. Буферность почв.
13. Понятие о структуре почвы и ее агромелиоративное значение.
14. Генезис, утрата и агромелиоративные приемы восстановления структуры почв.
15. Общие физические свойства почвы и их агромелиоративная оценка.
16. Физико-механические свойства почвы и их агромелиоративное значение.
17. Значение влаги в почвообразовании, жизни растений и микроорганизмов.
18. Категории, формы и виды почвенной влаги.
19. Основные почвенно-гидрологические константы.
20. Основные водные свойства почвы.
21. Водный баланс почв.
22. Водный режим почв и пути его регулирования.
23. Тепловые свойства, тепловой режим почв и их агромелиоративная оценка.
24. Воздушные свойства, воздушный режим почв и их агромелиоративная оценка.
25. Агромелиоративная оценка почв Пензенской области.
26. Движение воды в почве.
27. Виды оросительных мелиораций. Влияние орошения на почву, растения и климат.
28. Почвенно-мелиоративные исследования в целях орошения.
29. Обработка почвы при орошении.
30. Особенности системы удобрения в севооборотах при орошении.
31. Роль гидромелиорации в окультуривании почв.
32. Окультуривание почв сточными водами.
33. Дренаж и его значение.
34. Планировка почв.
35. Культуртехнические изыскания на мелиорируемом объекте.
36. Происхождение болот, заболоченных и избыточно увлажненных почв.
37. Почвенно-мелиоративное исследование объектов осушения.
38. Мелиорация, освоение и использование полугидроморфных и торфяных почв.
39. Мелиоративные мероприятия, осуществляемые в поймах.
40. Известкование кислых почв.
41. Почвенно-мелиоративные исследования солонцовых почв. Мелиорация солонцов.
42. Освоение и мелиорация солончаков.
43. Принципы проектирования агролесомелиоративного комплекса.
44. Лесомелиоративные приемы в животноводстве.
45. Защитные лесные насаждения вокруг водоемов.
46. Виды защитных лесных насаждений.
47. Классификация эрозионных процессов.
48. Факторы водной эрозии и дефляции почв.
49. Распространение и вред, причиняемый эрозией.
50. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.
51. Мелиорация такыров.

5.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Какие первичные минералы широко встречаются в рыхлых породах и почвах, (содержание достигает 40-60 % и более)?

- а) полевые шпаты;
- б) кварц;
- в) амфиболы и пироксены;
- г) слюды.

2. Чему равна емкость катионного обмена у минералов монтмориллонитовой группы?

- а) 80–120 мг-экв/100 г минерала;
- б) 20–30 мг-экв/100 г минерала;
- в) 40–50 мг-экв/100 г минерала;
- г) < 20 мг-экв/100 г минерала.

3. Что называется гранулометрическим составом почв или пород?

- а) группировка элементарных частиц или пород по размерам;
- б) соотношение в почве или породе песчаной, илистой фракции;
- в) относительное содержание в почве или породе механических элементов разной крупности;
- г) процентное содержание механических элементов крупнее 1 мм.

4. На чем основаны принципы построения классификации почв по механическому составу (по Качинскому)?

- а) на соотношении содержания частиц > 0,01 мм и < 0,01 мм;
- б) по содержанию мелкозема и почвенного скелета;
- в) основное разделение по содержанию физической глины и физического песка и дополнительное с учетом преобладающих фракций;
- г) по содержанию частиц > 0,001 и < 0,001 мм.

5. Что называют гумусом почвы?

- а) комплекс темноокрашенных гуминовых кислот;
- б) комплекс устойчивых высокомолекулярных азотсодержащих органических соединений циклического строения и кислой природы, тесно связанный с минеральной частью почвы;
- в) комплекс светлоокрашенных креновых и апокреновых кислот;
- г) комплекс органических соединений, образующихся при разложении органических остатков почвы.

6. Какие кислоты входят в состав гумуса?

- а) гуминовые и низкомолекулярные;
- б) фульвокислоты;
- в) гуминовые и фульвокислоты.

7. Какие гуматы растворимы в воде?

- а) гуматы Ca^{+2} и Mg^{+2} ;
- б) гуматы K^{+} и Na^{+} ;
- в) гуматы Ca^{+2} .

8. Что является главным источником гумуса в почвах?

- а) продукты жизнедеятельности микроорганизмов;
- б) отмершие остатки животных;
- в) наземные и корневые остатки растений;
- г) прижизненные корневые выделения растений.

9. По какой кислотности почвы рассчитываются дозы извести?

- а) актуальная
- б) обменная
- в) гидролитическая
- г) потенциальная

10. Каким образом устанавливается необходимость проведения химической мелиорации почв?

- а) визуальный

- б) визуальный, дополнительный
- в) визуальный, агрохимический, дополнительный
- г) агрохимический

11. По какой формуле рассчитывается доза гипса?

- а) $\text{CaCO}_3 = \text{H}_Г \cdot 1,5$
- б) $V = (S/E) \cdot 100$
- в) $\text{CaSO}_4 = 0,086 \cdot \text{H} \cdot d_v \cdot (\text{Na} - 0,1E)$.

12. Какие почвы имеют в ППК кроме Ca^{2+} и Mg^{2+} ионы H^+ ?

- а) южный чернозем;
- б) каштановая почва;
- в) оподзоленный чернозем.

13. Какие почвы кроме Ca^{2+} и Mg^{2+} содержат в ППК Na^+ ?

- а) подзолистая;
- б) темно-серая лесная;
- в) чернозем выщелоченный
- г) солонец.

14. К физическим свойствам почвы относятся:

- а. Влажность, водоудерживающая способность, водопроницаемость;
- б. Плотность, порозность, гранулометрический состав;
- с. Фильтрация, впитывание, гигроскопичность

15. Какая структура почвы является агрономически ценной?

- а) глыбистая;
- б) столбовидная;
- в) комковато-зернистая;
- г) плитчатая.

16. Под влиянием, каких гумусовых солей происходит процесс образования водопропрочной структуры?

- а) под влиянием гуматов кальция и магния;
- б) под влиянием фульватов калия и натрия;
- в) под влиянием фульватов кальция и магния;
- г) под влиянием гуматов натрия.

17. Какие параметры определяют качественную оценку структуры почвы?

- а) механическая прочность и размер агрегатов
- б) размер и форма агрегатов
- в) водопропрочность, пористость и форма агрегатов
- г) размер агрегатов, водопропрочность, механическая прочность и пористость

18. Под влиянием, каких факторов происходит процесс разрушения структуры почвы?

- а) под влиянием механической обработки и изменения теплового режима почвы;
- б) в результате изменения теплового и водного режима почвы;
- в) в процессе накопления растворимых солей и изменение водного режима;
- г) под влиянием механических, физико-химических и биологических процессов

19. В каких интервалах влажность почвы наиболее благоприятна для развития растений?

- а) от НВ до ПВ;
- б) от ВЗ до ВРК;
- в) от МАВ до ВРК;
- г) от ВРК до НВ.*

20. По какой формуле рассчитывается общий запас воды в отдельном генетическом горизонте в почве?

- а) $\text{НВ} = 0,1 \cdot \text{H}_в \cdot d_v \cdot \text{H}$
- б) $W = (a/b) \cdot 100$

- в) $B_3 = 1,35 \cdot MГ$
г) $B = 0,1 \cdot W \cdot dv \cdot H$

21. По какой формуле рассчитывается полевая влажность почвы?

- а) $W = (a/b) \cdot 100$
б) $BГ = M - (HВ - B)$
в) $B_3 = 1,35 \cdot MГ$
г) $B = 0,1 \cdot Hв \cdot dv \cdot H$

22. От каких свойств и режимов почвы зависит плотность?

- а) от теплового режима и содержания гумуса;
б) от теплового и водного режимов;
в) от влажности почвы и плотности твердой фазы;
г) от минералогического и гранулометрического составов, от содержания гумуса, степени оструктуренности и сложения почвы

23. От каких свойств и режимов почвы зависит пористость?

- а) от плотности твердой фазы и температурного режима;
б) от минералогического состава и водного режима почвы;
в) от гранулометрического состава, структурности, содержания гумуса и степени окультуренности почвы

24. На какие виды по своему назначению делятся мелиоративные мероприятия?

- а) Агротехнические, гидротехнические, лесотехнические;
б) Оросительные, осушительные, химические;
в) Почвенные, водные, земель подверженных вредному влиянию воды и ветра.

25. При недостаточном увлажнении какой складывается водной баланс?

- а) Положительный;
б) Отрицательный.

26. Сельскохозяйственные мелиорации это:

- а) Комплекс организационно-хозяйственных, технических и социально-экономических мероприятий;
б) Комплекс по повышению плодородия почвы с целью увеличения урожайности с.-х. культур;
в) Использование биологического фактора в повышении плодородия почв.

27. Водопроницаемость почвы это:

- а) Свойство почвы вызывать капиллярный подъём влаги снизу вверх.
б) Начальная стадия заполнения свободных пор почвы водой.
в) Способность почвы пропускать через себя воду с различной скоростью.

28. К специальным видам орошения относят:

- а) Регулярное и разовое орошение
б) Удобрительное, теплотельное и почвоочищающее орошение
в) Увлажнительное орошение

29. Чем отличается процесс впитывания от процесса фильтрации?

- а) Скоростью заполнения пор водой;
б) Способностью почвы вмещать и удерживать в себе воду
в) Содержать воду над поверхностью грунтовых вод

30. Как определяется срок окупаемости капитальных вложений в мелиорацию?

- а) Увеличением выхода сельскохозяйственной продукции;
б) Затратами на эксплуатацию оросительной сети;
в) Специализацией аграрного предприятия.

31. Суммарное водопотребление это?

- а. Расход воды на транспирацию;

b. Расход воды на испарение из почвы;

32. Оросительная норма это?

- a) Объём воды, подаваемый в почву за оросительный период на 1 га;
- b) Объём воды подаваемый в почву за 1 полив на 1га;
- c) Расход воды полем за вегетационный период, отнесенный к урожаю.

33. К основным видам поливов относятся

- a) Отопительный и освежительный поливы;
- b) Влагозарядковый и вегетационные поливы;
- c) Дождевание и затопление.

34. Поливная норма это?

- a) Объём воды, подаваемый в почву за оросительный период на 1 га;
- b) Объём воды подаваемый в почву за 1 полив на 1га;
- c) Расход воды полем за вегетационный период, отнесенный к урожаю.

35. Влагозарядковый полив предназначен для

- a) Создания максимально возможного запаса влаги к началу периода вегетации;
- b) Для поддержания влажности почвы в оптимальных пределах в период роста и развития растений.
- c) Для регулирования влажности и температуры воздуха

36. Провоцирующие поливы предназначены для:

- a) Для поддержания влажности почвы в оптимальных пределах в период роста и развития растений.
- b) Для регулирования влажности и температуры воздуха;
- c) Увлажнения верхнего слоя почвы, в котором сосредоточено наибольшее количество семян сорняков.

37. Что такое режим орошения сельскохозяйственных культур?

- a) Совокупность оросительных и поливных норм, числа поливов культуры и сроков их проведения;
- b) Общее количество воды, которое подают на орошаемый участок;
- c) Расход воды на один гектар орошаемого поля.

38. Наиболее распространенный, но трудоёмкий метод определения начала полива?

- a) По внешним морфологическим признакам;
- b) По влажности почвы;
- c) По физиологическим признакам.

39. Назовите основные методы орошения

- a) Поверхностный, дождевание, внутрпочвенный;
- b) Низконапорный, высоконапорный, средненапорный;
- c) Вакуумный, напорного и непрерывного действия.

40. Какие бывают виды планировок поверхности на орошаемом поле?

- a) Выборочная, легкая, грубая;
- b) Капитальная, легкая, эксплуатационная;
- c) Комплексная, глубокая, выборочная.

41. Поверхностное орошение делится на:

- a) Полив по бороздам, полосам и затоплением;
- b) Полив мелкодисперсный, освежительный, отопительный;
- c) Дождевание, капельное орошение.

42. Глубина борозды зависит от

- a) Возделываемой культуры;
- b) От уклона местности и проницаемости почвы;
- c) От сечения борозды и её формы.

43. Длина полосы при поверхностном поливе зависит от:

- a) Возделываемой культуры;

- b) От уклона местности и проницаемости почвы;
- c) От различного пуска воды в полосу.

44. Достоинства полива дождеванием

- a) Применяют на участках со сложным рельефом, уменьшается объём планировочных работ, улучшается микроклимат;
- b) Малая производительность машин, неравномерность полива при ветре, большая металлоёмкость
- c) Полив механизирован, неэффективен на тяжелых почвах.

45. Недостатки полива дождеванием

- a) Применяют на участках со сложным рельефом, уменьшается объём планировочных работ, улучшается микроклимат;
- b) Малая производительность машин, неравномерность полива при ветре, большая металлоёмкость
- c) Полив механизирован, неэффективен на тяжелых почвах.

46. При внутрипочвенном поливе почва увлажняется путем

- a) С помощью дождевальных установок и мелких каплях дождя;
- b) Почва увлажняется капиллярным путем из труб увлажнителей;
- c) Увлажняется поверхность листьев мелкими каплями воды.

47. Достоинство капельного орошения

- a) Снижаются затраты оросительной воды, увеличивается урожайность;
- b) Высокие затраты на строительство, невысокая надежность систем;
- c) Применяется при орошении всех сельскохозяйственных культур.

48. Основные виды источников орошения это:

- a) Реки, пруды, водохранилища, грунтовые воды;
- b) Колодцы, лиманные воды, ливневые воды;
- c) Сточные воды, минеральные воды

49. Виды сточных вод по происхождению:

- a) Хозяйственно-бытовые, промышленные, смешанные, животноводческие;
- b) Воды химической промышленности, пищевой промышленности;
- c) Воды, имеющие вещества органического происхождения

50. Верховые болота образуются

- a) На водоразделах вследствие недостатка зольных элементов пищи и азота для растений;
- b) Расположены в низинах и по поймам рек;
- c) Лесные болота покрытые карликовой сосной.

51. Что такое торф?

- a) Органическая масса, образовавшаяся в результате разложения болотных растений;
- b) Замкнутые блюдцеобразные понижения в поймах рек;
- c) Незначительное содержание на поверхности земли почвы.

52. По экономическому значению все леса делятся на 3 группы, это:

- a) Лес особого назначения, лес с недостаточными сырьевыми ресурсами, лес промышленного значения;
- b) Хвойные, лиственные, смешанные;
- c) Государственные, частные, леса сельского хозяйства.

53. К основным конструкциям лесополос относятся:

- a) Сплошная, из плодовых деревьев, смешанная;
- b) Непродуваемая, продуваемая и ажурная;
- c) Плотная, хвойная, одноярусная.

54. Зеленые зонты создают для

- a) Для защиты животных от сильных ветров на пастбищах;
- b) Для повышения продуктивности пастбищ;
- c) Для отдыха людей.

55. Водная эрозия это:

- a) Отсутствие растительного покрова на поверхности почвы;
- b) Разрушение почвы стекающей по поверхности водой;
- c) Разрушение почвы сильным ветром

56. Борьба с ветровой эрозией ведется по трем направлениям, это:

- a) Приовражные лесополосы, защитные насаждения, прибалочные посадки;
- b) Механическая защита, химическая защита, закрепление песков травами;
- c) Предупредительные и активные мероприятия

57. Какие озеленительные мероприятия выполняют на территории сельскохозяйственного предприятия?

- a) Создание парков и скверов, посадка деревьев вдоль дорог, озеленение усадеб;
- b) Вертикальное озеленение, создание зеленых зонтов;
- c) Защитные насаждения вокруг водоёмов.

58. На какие виды по своему назначению делятся мелиоративные мероприятия?

- a) Агротехнические, гидротехнические, лесотехнические;
- b) Оросительные, осушительные, химические;
- c) Почвенные, водные, земель подверженных вредному влиянию воды и ветра.

5.4 Перечень вопросов к собеседованию (опросу)

| № п/п | Тема семинара | Вопросы к собеседованию (опросу) |
|-------|--|--|
| 1 | Агромелиоративная оценка структурного состояния, общих физических, физико-механических, водных, тепловых и воздушных свойств | <ol style="list-style-type: none">1. Структура почвы2. Общие физические свойства почв3. Дegradация физических свойств почв4. Физико-механические свойства почв5. Значение влаги в почвообразовании, жизни растений и микроорганизмов. Категории, формы и виды почвенной влаги6. Основные почвенно-гидрологические константы7. Водные свойства почвы8. Водный баланс и водный режим почв9. Регулирование водного режима почв10. Тепловые и воздушные свойства почв |
| 2 | Агромелиоративная оценка режима органического вещества и физико-химических свойств почвы | <ol style="list-style-type: none">1. Состав гумуса и содержание его в почве2. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии и питании растений3. Изменение гумусового режима почв в процессе трансформации естественных биогеоценозов в агроценозы4. Поглощительная способность почв и ее агромелиоративная оценка.5. Емкость катионного обмена и ее значения при агромелиоративной оценке почв6. Реакция почвы, виды почвенной кислотности и щелочности.7. Буферность почв |
| 3 | Оросительная и осушительная мелиорации | <ol style="list-style-type: none">1. Виды оросительных мелиораций. Влияние орошения на почву, растения и климат2. Почвенно-мелиоративные исследования в целях орошения3. Обработка почвы при орошении4. Особенности системы удобрения в севооборотах при орошении5. Происхождение болот, заболоченных и избыточно увлажненных почв6. Почвенно-мелиоративное исследование объектов осушения7. Мелиорация, освоение и использование полугидроморфных и торфяных почв |

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов компетенций ИД-4 пкс-1, ИД-1пкс-5 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (раздел 2).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты), **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- собеседование (опрос);
- зачет;
- зачет с оценкой.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме собеседования (опроса)

Собеседование (опрос) как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование (опрос) рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование (опрос) позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование (опрос) как форма устного опроса, как правило, проводится на практическом занятии по определенной теме. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;

– охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;

– не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;

– полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования (опроса) на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

– по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;

– указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования (опроса) преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование (опрос): оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Таблица 1 – Пример интегрированной шкалы оценивания собеседования (опроса)

| Оценка | Описание | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции |
|--------|---|----------------------------------|---|
| 5 | обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу. | ИД-4 ПКС-1, ИД-1 ПКС-5 | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части) |
| 4 | обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета. | ИД-4 ПКС-1, ИД-1 ПКС-5 | в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части) |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| 3 | обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. | ИД-4 ПКС-1, ИД-1 ПКС-5 | выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части) |
| 2 | обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. | ИД-4 ПКС-1, ИД-1 ПКС-5 | не сформирована компетенция |

Таблица 2 – Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

| Оценка | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции |
|--------|----------------------------------|---|
| 5 | ИД-4 ПКС-1, ИД-1 ПКС-5 | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части) |
| 4 | | в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части) |
| 3 | | выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части) |
| 2 | | не сформирована компетенция |
| 1 | | - |

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после изучения каждого раздела дисциплины.

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключая возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как во-

просы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемые компетенции.

Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, состоящее из 30 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей между главными показателями работы электрических машин и оборудования, правил эксплуатации, технологии и организации выполнения работ и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Тесты разработаны в форме выбора одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Перед первым тестированием при необходимости проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования. Каждый обучающийся может неограниченное количество раз проходить процедуру предварительного тестирования (в том числе и в режиме обучения с подсказками) в электронной среде вуза, используя индивидуальный доступ по логину и паролю.

Особенности тестирования с помощью программы «Testing-6» версия 6.93:

- проверка знаний и предоставление результатов контроля в виде баллов или оценок по четырех бальной шкале по каждому вопросу и по тестовому заданию в целом;
- контроль со случайным подбором заданного числа вопросов в тестовое задание;
- сплошной контроль по всем вопросам тестового задания.

Процедура тестирования.

Для запуска программы «Testing-6», обучающемуся следует щелкнуть по картинке-заставке, после чего она исчезнет и в центре экрана появится список тестовых заданий. Далее кликом мышки надлежит выбрать нужное тестовое задание. Рядом с наименованием темы указывается число вопросов, на которое предстоит ответить.

Далее необходимо набрать с помощью клавиатуры свою фамилию, номер группы и нажать мышкой на запускающую кнопку в виде флажка. В верхней части окна контроля знаний появится вопрос, написанный буквами красного цвета, а слева – несколько кнопок с фразами. Для ответа следует выбрать одну или несколько фраз, нажав (разместив указатель на фразе, и щелкнув левой кнопкой мышки) на них в определенной последовательности.

Составленный текст ответа можно прочитать в поле справа и после чего необходимо:

- либо нажать кнопку «Я отвечаю» и перейти к ответу на следующий вопрос, при этом в верхней части экрана появится оценка за ответ на предыдущий вопрос;
- либо, если ответ неверный, удалить его помощью кнопки «Стереть» и набрать заново;
- либо, если возникли затруднения с ответом, чтобы не терять время, оставить вопрос без ответа и перейти к следующему вопросу, используя кнопку «Позже». Программа

обязательно предложит ответить на пропущенные вопросы после ответа на последний вопрос тестового задания.

Необходимо обратить внимание студента на то, что в правом верхнем углу расположен индикатор ресурса времени. Если время закончится, то за не отвеченные вопросы тестируемый получает по нулю, что равнозначно нулю баллов или оценке «неудовлетворительно».

После ответа на вопросы, программа поставит общую оценку, которая появится в поле, где ранее размещались вопросы.

Завершение процедуры тестирования осуществляют щелчком мышки на оценке, в результате чего программа вернется в главное окно.

Если студент не согласен с оценкой его ответа на конкретный тест, он должен запомнить номер вопроса и сообщить преподавателю. После завершения процедуры тестирования ответ студента будет проверен с помощью функции «История ответов».

Данная функция позволяет сохранить все ответы на тестовые вопросы задания всех тестируемых студентов, а также возможность сопоставить правильные ответы (заложенные в тесте) и ответ студента. В случае признания ответа студента удовлетворительным, процент правильных ответов увеличивается на $(100/30) \% = 3,33\%$.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель (лаборант) распечатывает ведомость, сформированную компьютерной программой и преподаватель объявляет итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Копия ведомости оценок по результатам тестирования размещается преподавателем кафедры на информационном стенде кафедры в день проведения тестирования, а сама ведомость хранится на кафедре в течение семестра, следующего за экзаменационной сессией.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета, зачета с оценкой

Зачет с оценкой преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет с оценкой – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявления студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Зачета с оценкой (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет с оценкой обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты с оценкой по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам зачета с оценкой - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название

дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача зачета с оценкой с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета с оценкой.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачёта с оценкой.

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета с оценкой.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета.

Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачёта.

По результатам сдачи зачета (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции: ИД-4 ПКС-1, ИД-1 ПКС-5 при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) оцениваются «отлично», если:

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использо-

ванием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами – МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

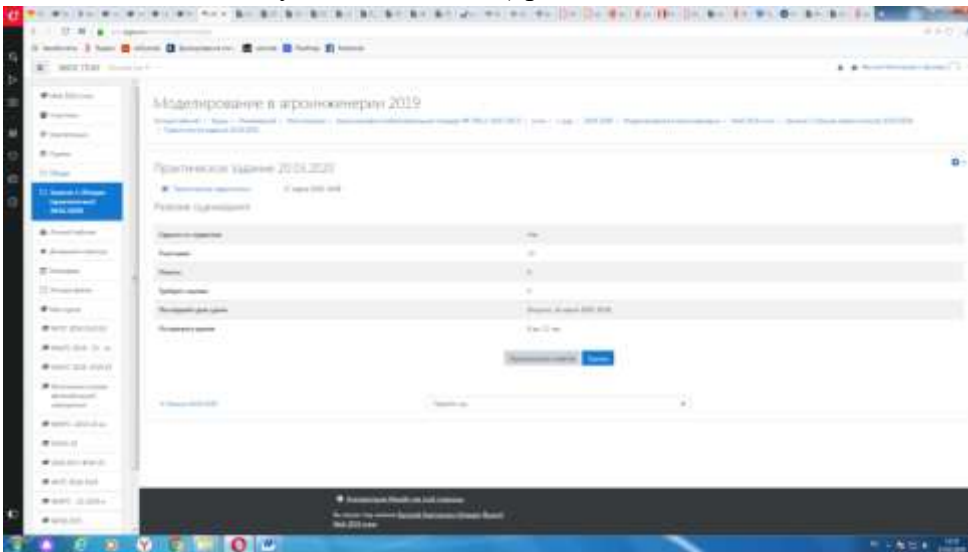
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



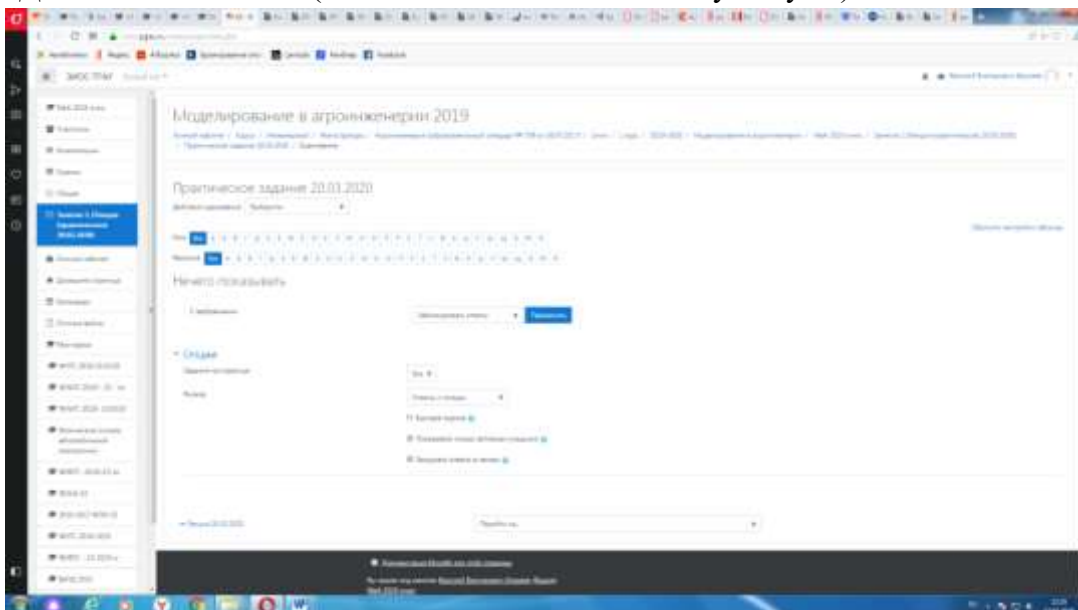
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



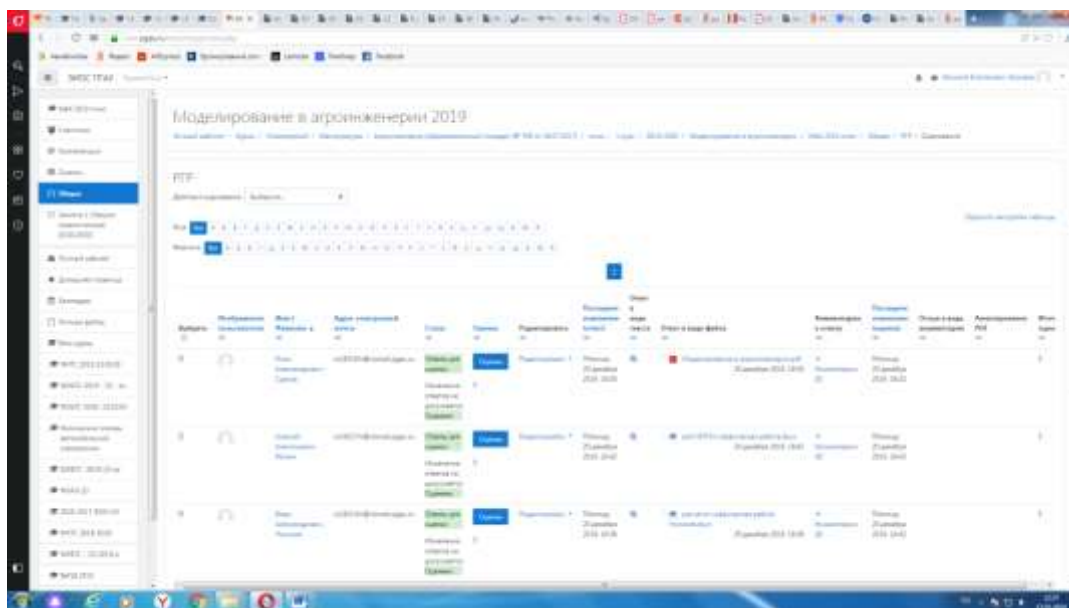
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

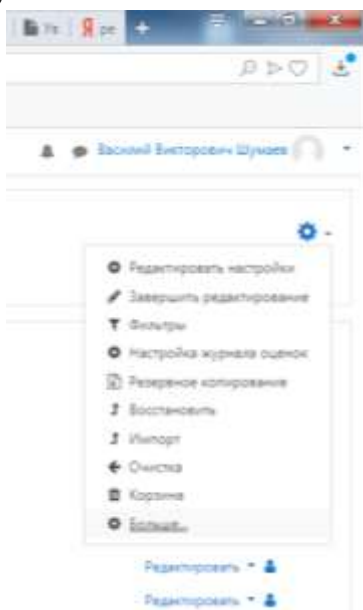
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



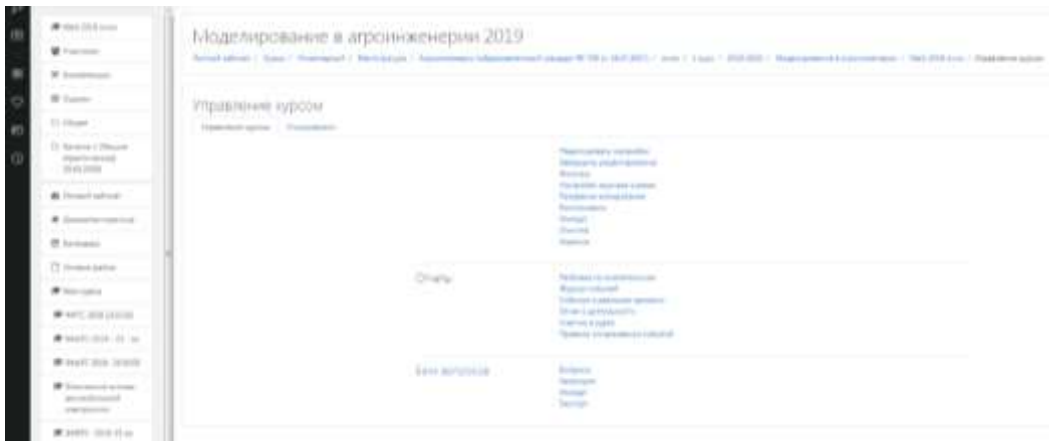
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



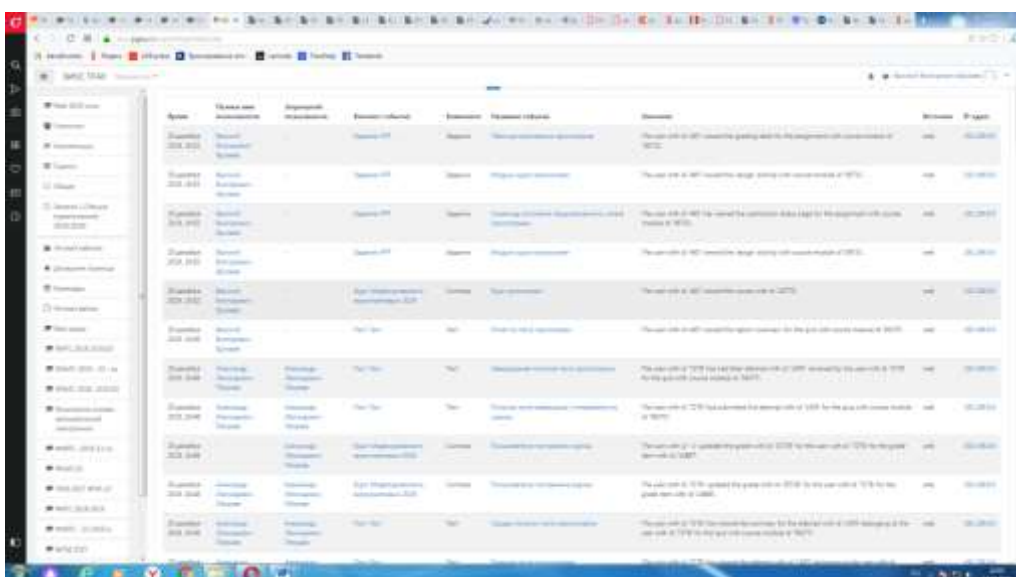
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета)

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

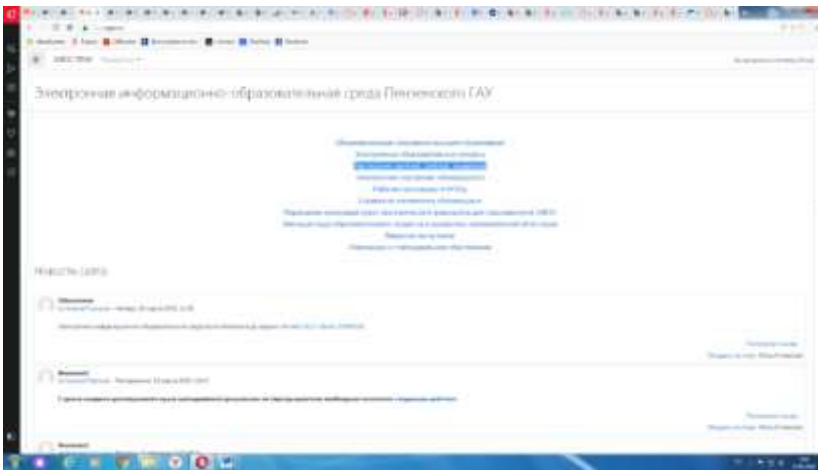
Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144

педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

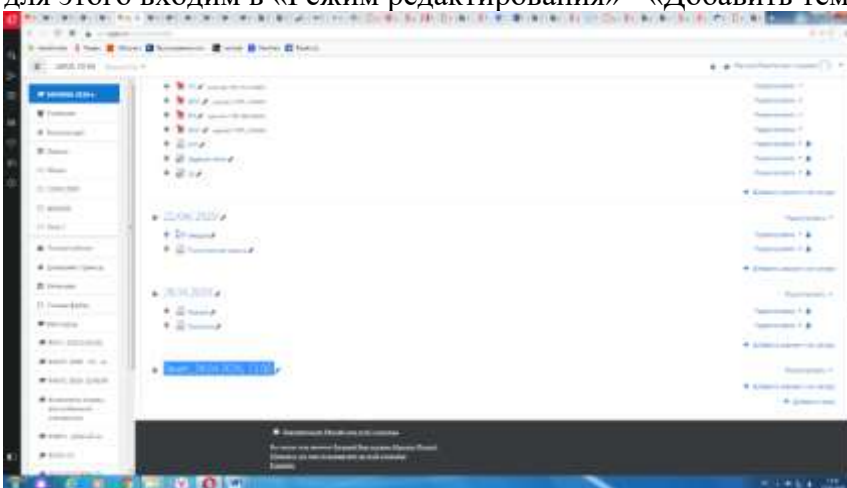
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);

- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.

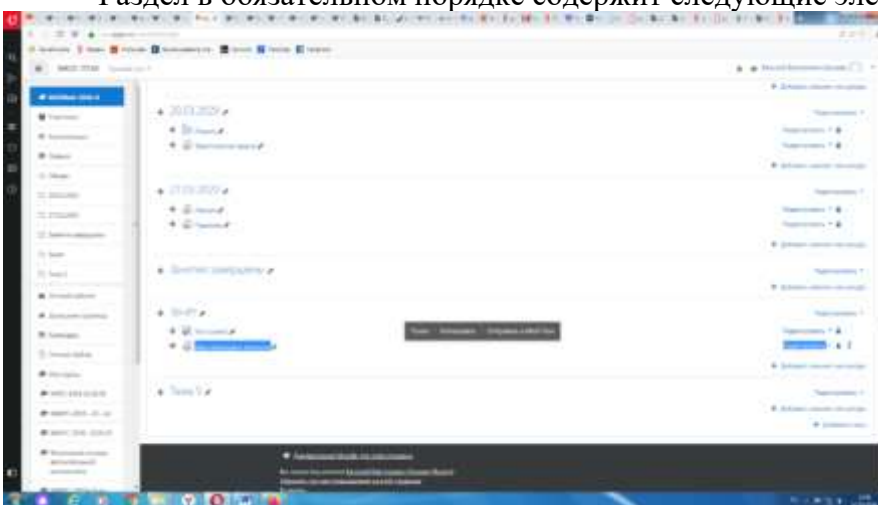


Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:



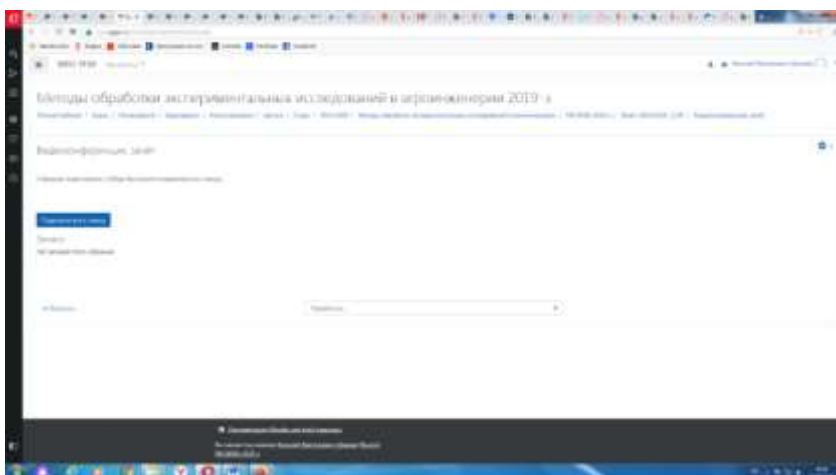
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

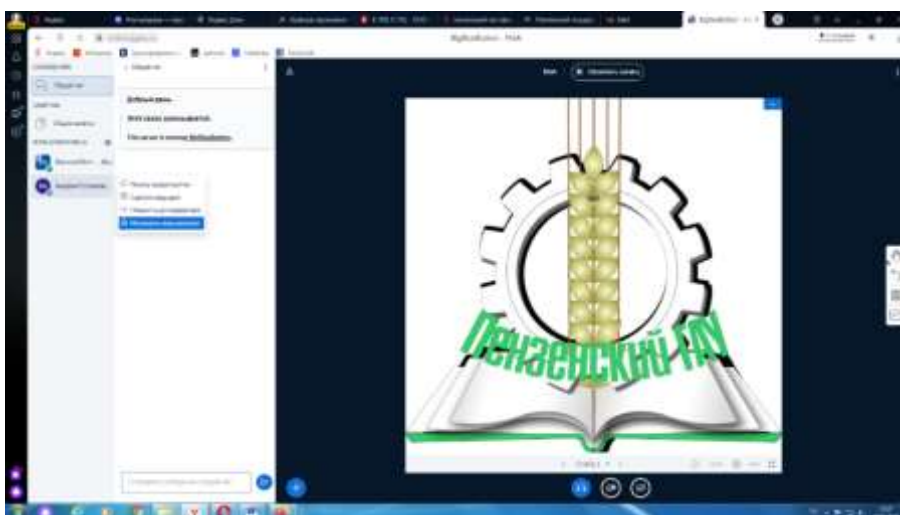
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



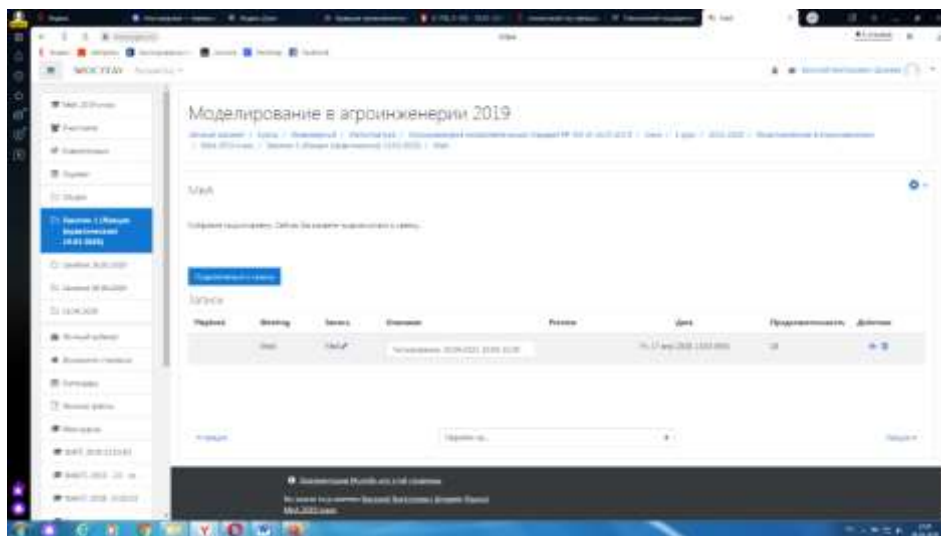
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

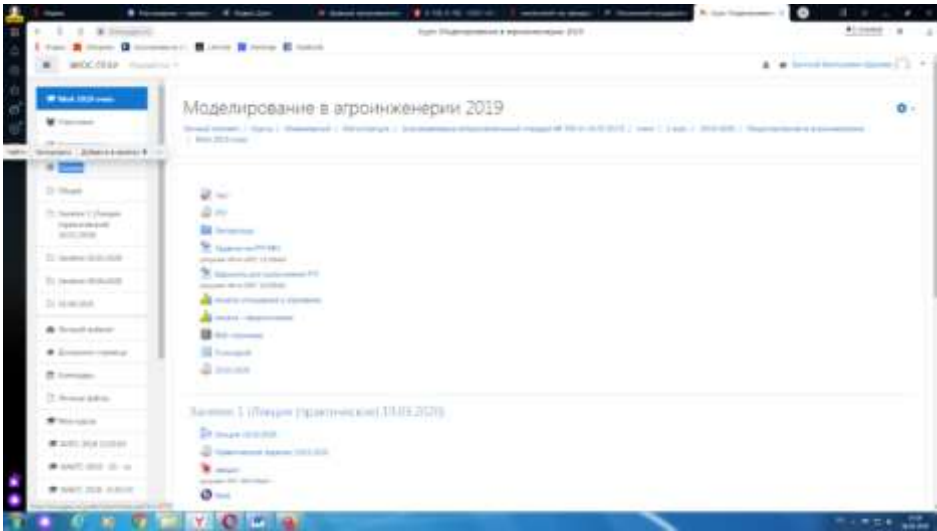
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

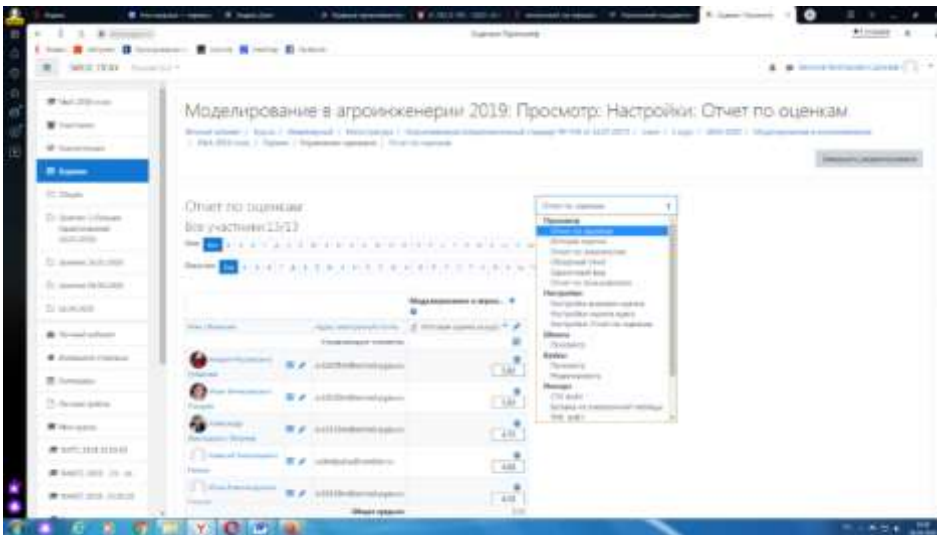


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

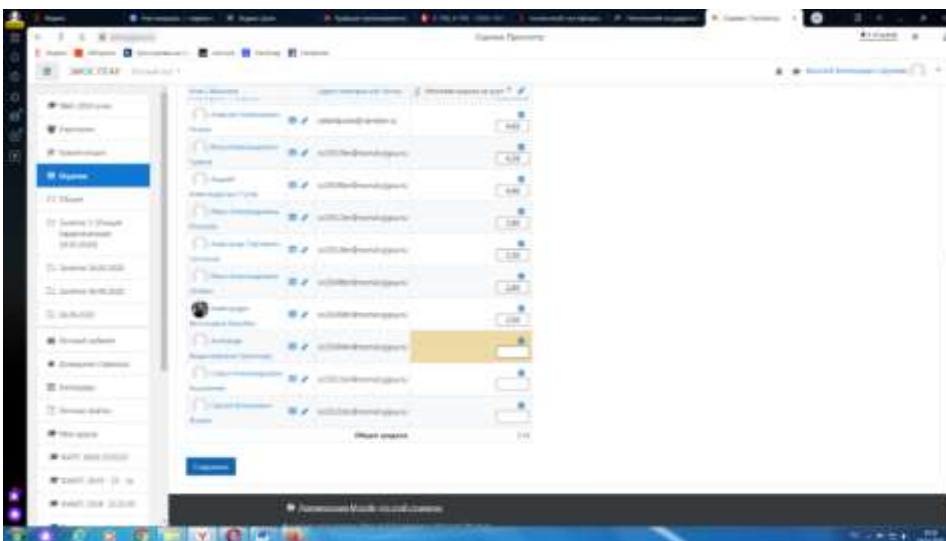
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

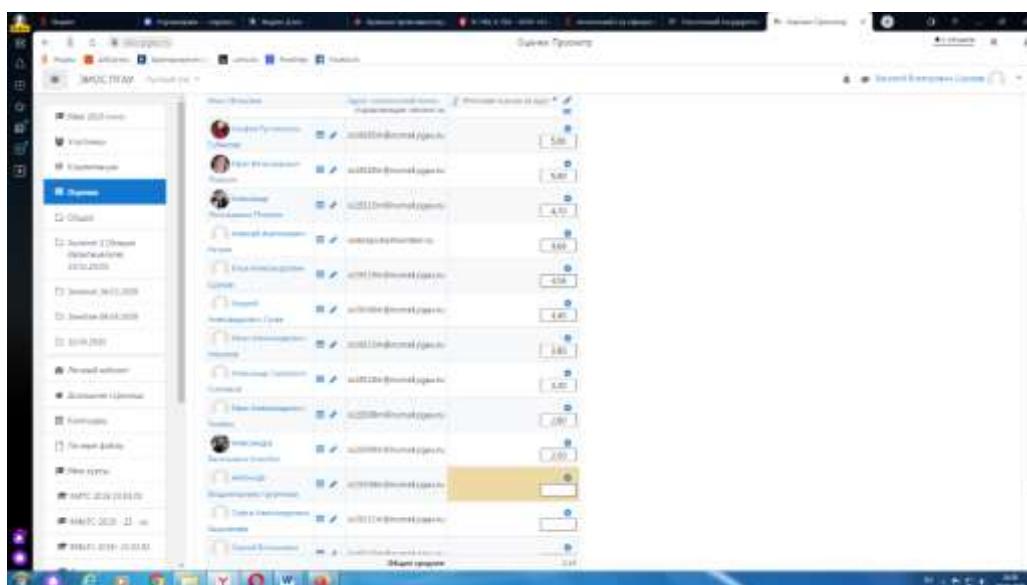
Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.



Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценке за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Особенности защиты курсовых работ (проектов)

При проведении защиты курсовых работ (проектов) педагогические работники, входящие в комиссии, должны создать тему в соответствующей дисциплине с названием «Защита курсовой работ (проектов)», на каждого члена комиссии создаётся задание с названием «Вопросы Иванов И.И.», где размещается перечень задаваемых вопросов, на которые должен ответить обучающийся. По результатам ответов выставляется средняя оценка за ответы по шкале, применяемой для оценки экзамена.