

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая безопасность»  
одобренной методической комиссией экономического  
факультета (протокол №12 от 20.02.2017  
дата

и утвержденной деканом 20.02.2017  
дата

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-  
ждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Экономическая безопасность**

Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1  
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль)  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности органи-  
заций

(программа специалитета)

Квалификация  
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2017

## **1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования по дисциплине «Экономическая безопасность»**

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

### **ОК-3: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук (Код 31 (ОК-3))

- политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе (Код 32 (ОК-3))

*Уметь:*

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов (Код У1 (ОК-3))

*Владеть:*

- основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук (Код В1 (ОК-3))

### **ОПК-3: Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- сущность, критерии и показатели экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ (Код 31 (ОПК-3))

- организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов (Код 32 (ОПК-3))

*Уметь:*

- моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций (Код У1 (ОПК-3))

- определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов (Код У2 (ОПК-3))

*Владеть:*

- навыками формирования модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов (Код В1 (ОПК-3))

- навыками применения принципов функционирования систем экономической безопасности в практической деятельности (Код В2 (ОПК-3))

### **ПК-32: Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- виды экономических рисков и способы оценки степени риска (Код 31 (ПК-32))

- методы прогнозирования рискованных ситуаций, влияющих на экономическую безопасность, и управления рисками (Код 32 (ПК-32))

*Уметь:*

- выявлять и оценивать экономические риски и угрозы в сфере экономической безопасности, разрабатывать мероприятия по их снижению (Код У1 (ПК-32))

- составлять и обосновывать прогнозы динамики развития угроз экономической безопасности (Код У2 (ПК-32))

*Владеть:*

- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности (Код В1 (ПК-32))

- методами прогноза динамики развития основных угроз экономической безопасности (Код В2 (ПК-32))

**ПК-33: Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- состав финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации (Код 31 (ПК-33))

- современные методики анализа информации, содержащейся в учетно-отчетной документации организаций с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности (Код 32 (ПК-33))

*Уметь:*

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности (Код У1 (ПК-33))

- использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (Код У2 (ПК-33))

*Владеть:*

- навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности (Код В1 (ПК-33))

- навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (Код В2 (ПК-33))

**ПК-45: Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- источники и методы анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности (Код 31 (ПК-45))

*Уметь:*

- анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (Код У1 (ПК-45))

*Владеть:*

- методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности (Код В1 (ПК-45))

**ПК-46: Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- условия функционирования экономических систем и объектов, проблемы и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности (Код 31 (ПК-46))

- методы и средства анализа экономической безопасности организаций, способы оценки их эффективности (Код 32 (ПК-46))

*Уметь:*

- исследовать условия функционирования экономических систем и объектов (Код У1 (ПК-46))

- формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций (Код У2 (ПК-46))

- разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической безопасности и оценивать их эффективность (Код У3 (ПК-46))

*Владеть:*

- современными методами исследования функционирования экономических систем и объектов (Код В1 (ПК-46))

- методами и средствами анализа экономической безопасности организаций, способами оценки их эффективности (Код В2 (ПК-46))

**ПСК-3: Способность юридически правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, обеспечивать защиту частной, муниципальной и государственной форм собственности**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности (Код 31 (ПСК-3))

- способы его приобретения, прекращения и защиты для экономико-правового обеспечения экономической безопасности (Код 32 (ПСК-3))

*Уметь:*

- правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства (Код У1 (ПСК-3))

- оперировать юридическими категориями, характеризующими объекты, субъекты, основания возникновения, прекращения и средства защиты права собственности для экономико-правового обеспечения экономической безопасности (Код У2 (ПСК-3))

*Владеть:*

- навыками анализа фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства для экономико-правового обеспечения экономической безопасности (Код В1 (ПСК-3))

- регулирующих отношения собственности различных субъектов для экономико-правового обеспечения экономической безопасности Код В2 (ПСК-3)

**ПСК-9: Способность на основе статистических данных осуществлять планирование и прогнозирование возможных угроз экономической безопасности**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- способы и методы планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (Код З1 (ПСК-9))

*Уметь:*

- осуществлять планирование и прогнозирование возможных угроз экономической безопасности на основе статистических данных (Код У1 (ПСК-9))

*Владеть:*

- навыками использования современных методов планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (Код В1 (ПСК-9))

**2 ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Экономическая безопасность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в экономическую безопасность	ОК-3; ОПК-3;	Собеседование; доклад; тест Вопросы к экзамену
2.	Угрозы экономической безопасности России	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46	Круглый стол Вопросы к экзамену
3.	Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46	Круглый стол; тест Вопросы к экзамену
4.	Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия Вопросы к экзамену
5.	Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия; тест Вопросы к экзамену
6.	Экономическая безопасность государства в реальном секторе экономики	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия доклад Вопросы к экзамену
7.	Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности страны	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Круглый стол, тест Вопросы к экзамену
8.	Теневая деятельность и безопасность бизнеса в малом предпринимательстве	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену
9.	Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности России	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену
10.	Экономическая безопасность России в области продовольствия	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Круглый стол Вопросы к экзамену
11.	Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия Вопросы к экзамену
12.	Финансовая безопасность государства	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46	Интернет-экскурсия, тест Вопросы к экзамену

		ПСК-3; ПСК-9	
13.	Экономическая безопасность в кредитно-банковской сфере	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия доклад Вопросы к экзамену
14.	Экономическая безопасность на рынке страховых услуг	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену
15.	Государственный долг и экономическая безопасность	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Круглый стол Вопросы к зачету
16.	Внешекономическая сфера и экономическая безопасность страны	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия Вопросы к зачету
17.	Экономические основы экологической безопасности	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к зачету
18.	Экономическая безопасность и глобализация	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к зачету
19.	Экономическая безопасность в регионах	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к зачету
20.	Обеспечение экономической безопасности государства	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Интернет-экскурсия Доклад Вопросы к зачету
21.	Понятия и определения экономической безопасности предприятий	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к зачету
22.	Принципы обеспечения экономической безопасности предприятий	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	выполнение задания с элементами проблемной ситуации; тест Вопросы к экзамену
23.	Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену
24.	Обеспечение экономической безопасности предприятий	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	выполнение задания с элементами проблемной ситуации; тест Вопросы к экзамену
25.	Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену

	безопасности предприятия	ПСК-3; ПСК-9	
26.	Организация внутреннего контроля и аудита в целях повышения качества комплексной учетно-информационной системы	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Деловая игра Вопросы к экзамену
27.	Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену
28.	Общие принципы построения системы безопасности предприятий	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Деловая игра Вопросы к экзамену
29.	Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Деловая игра Вопросы к экзамену
30.	Экономическая безопасность личности	ОК-3; ОПК-3 ПК-32; ПК-33 ПК-45; ПК-46 ПСК-3; ПСК-9	Собеседование, доклад, тест Вопросы к экзамену

### 3 Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Экономическая безопасность»

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Тема (раздел)/ Этапы формирования компетенции	Наименование контрольных мероприятий					
		Дискуссия Собеседо- вание	Тестирова- ние	Интерактивные задания	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты, доклады	Зачет/ Экзамен
		Наименование материалов оценочных средств					
		Вопросы для обсуж- дения	Вопросы и задания те- ста	Кейс-задача, деловая игра, интернет- экскурсия, круглый стол, коллоквиум	практиче- ских зада- ния с эле- ментами проблем- ной ситуа- ции	Темы ре- фератов, докладов	Вопросы к зачету/ экзамену
ОК-3: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Тема 1. (1)*	+	+			+	+
	Тема 2. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 21. (2)	+	+			+	+
	Тема 22. (2)		+		+		+
	Тема 23. (2)		+	+			+
Тема 25. (2)		+	+	+		+	
Тема 28. (2,3)		+	+			+	

	Тема 30. (3)		+	+			+
ОПК-3: Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Тема 1. (1)*	+	+			+	+
	Тема 2. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 21. (2)	+	+			+	+
	Тема 22. (2)		+		+		+
	Тема 23. (2)		+	+			+
	Тема 24. (2)		+		+		+
	Тема 25. (2)		+	+			+
Тема 28. (2,3)		+	+			+	
Тема 29. (2,3)		+	+			+	
Тема 30. (3)		+	+			+	
ПК-32: Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	Тема 3. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
Тема 14. (2,3)	+	+			+	+	

	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 22. (2)		+		+		+
	Тема 23. (2)		+	+			+
	Тема 24. (2)		+		+		+
	Тема 25. (2)		+	+			+
	Тема 26. (2,3)		+	+			+
	Тема 27. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 28. (2)		+	+			+
	Тема 29. (2,3)		+	+			+
	Тема 30. (3)		+	+			+
ПК-33: Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Тема 3. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 22. (2)		+		+		+
	Тема 23. (2)		+	+			+
	Тема 24. (2)		+		+		+
	Тема 25. (2)		+	+			+
	Тема 26. (2,3)		+	+			+
	Тема 27. (2,3)	+	+			+	+
Тема 29. (2,3)		+	+			+	
Тема 30. (3)		+	+			+	
ПК-45: Способность анализировать эмпириче-	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+

скую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 22. (2)		+		+		+
	Тема 23. (2)		+	+			+
	Тема 24. (2)		+		+		+
	Тема 25. (2)		+	+			+
Тема 26. (2,3)		+	+			+	
Тема 27. (2,3)	+	+			+	+	
Тема 29. (2,3)		+	+			+	
Тема 30. (3)		+	+			+	
ПК-46: Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оце-	Тема 2. (2)		+	+			+
	Тема 3. (2)		+	+			+
	Тема 4. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
Тема 17. (2)	+	+			+	+	
Тема 18. (2)		+	+			+	

оценивать их эффективность	Тема 19. (2)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 22. (2)		+		+		+
	Тема 23. (2)		+	+			+
	Тема 24. (2)		+		+		+
	Тема 25. (2)		+	+			+
	Тема 26. (2,3)		+	+			+
	Тема 27. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 28. (2)		+	+			+
	Тема 29. (2,3)		+	+			+
Тема 30. (3)		+	+			+	
ПСК-3: Способность юридически правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, обеспечивать защиту частной, муниципальной и государственной форм собственности	Тема 2. (2)		+	+			+
	Тема 3. (2)		+	+			+
	Тема 4. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 7. (2,3)		+	+			+
	Тема 8. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 9. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 10. (2,3)		+	+			+
	Тема 11. (2,3)		+	+			+
	Тема 12. (2,3)		+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 15. (2,3)		+	+			+
	Тема 16. (2,3)		+	+			+
	Тема 17. (2)	+	+			+	+
	Тема 18. (2)		+	+			+
	Тема 19. (2)		+	+			+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 22. (2)		+		+		+
Тема 23. (2)		+	+			+	
Тема 24. (2)		+		+		+	
Тема 25. (2)		+	+			+	
Тема 26. (2,3)		+	+			+	
Тема 27. (2,3)	+	+			+	+	

	Тема 28. (2)		+	+			+
	Тема 29. (2,3)		+	+			+
	Тема 30. (3)		+	+			+
ПСК-9: Способность на основе статистических данных осуществлять планирование и прогнозирование возможных угроз экономической безопасности	Тема 4. (2)		+	+			+
	Тема 5.. (2)		+	+			+
	Тема 6. (2,3)		+	+			+
	Тема 10. (2,3)	+	+	+			+
	Тема 13. (2,3)		+	+			+
	Тема 14. (2,3)	+	+			+	+
	Тема 20. (2,3)		+	+			+
	Тема 26. (2,3)		+	+	+		+
	Тема 28. (2)		+	+			+
Тема 29. (2,3)		+	+	+	+	+	

\* - 1 – начальный этап,  
2 – промежуточный этап,  
3 – заключительный этап.

#### 4 Показатели и критерии оценивания компетенции по дисциплине «Экономическая безопасность»

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ОК-3: Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>					
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук <b>Код З1 (ОК-3)</b>	Отсутствие знаний	Частично знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук	Неполные представления о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук	Сформированные систематические представления о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе <b>Код З2 (ОК-3)</b>	Отсутствие знаний	Частично знает политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе	Неполные представления о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе	Сформированные систематические представления о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе
<b><u>УМЕТЬ:</u></b> использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов <b>Код У1 (ОК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично способен использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов	Допускает ошибки в использовании принципов, законов и методов гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов	Способен самостоятельно использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов

<p><b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b>  основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук  <b>Код В1 (ОК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Частично владеет основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</p>	<p>Не полностью владеет основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</p>	<p>В целом успешное владение основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</p>	<p>Полностью владеет навыками основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</p>
<p><b>ОПК-3: Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</b></p>					
<p><b><u>ЗНАТЬ:</u></b>  сущность, критерии и показатели экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ  <b>Код 31 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Частично знает сущность, критерии и показатели экономической безопасности, ее место в систем национальной безопасности РФ</p>	<p>Неполные представления о сущности, критериях и показателях экономической безопасности, ее месте в системе национальной безопасности РФ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, критериев и показателей экономической безопасности, ее места в системе национальной безопасности РФ</p>	<p>Сформированные систематизированные знания сущности, критериев и показателей экономической безопасности, ее места в системе национальной безопасности РФ</p>
<p><b><u>ЗНАТЬ:</u></b>  организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов  <b>Код 32 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Частично знает организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Неполные знания организационно-правовых основ, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организационно-правовых основ, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Сформированные систематизированные знания организационно-правовых основ, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>
<p><b><u>УМЕТЬ:</u></b>  моделировать систему обеспечения экономии</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично умеет моделировать систему обеспечения экономии</p>	<p>Не полностью сформировано умение моделировать систему</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение</p>	<p>Сформированное умение моделировать систему обеспечения экономии</p>

ческой безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций <b>Код У1 (ОПК-3)</b>		ческой безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций	обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций	моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций	номической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций
<b>УМЕТЬ:</b> определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов <b>Код У2 (ОПК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично сформировано умение определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Не достаточно сформировано умение определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов	В целом сформировано, но содержащие отдельные пробелы в умении определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Умеет определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формирования модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов <b>Код В1 (ОПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формирования модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение навыков формирования модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения принципов функционирования систем экономической безопасности в практической деятельности <b>Код В2 (ОПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение принципов функционирования систем экономической безопасности в практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение принципов функционирования систем экономической безопасности в практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов функционирования систем экономической безопасности в практической деятельности	Успешное и систематическое применение принципов функционирования систем экономической безопасности в практической деятельности
<b>ПК-32: Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> виды экономических	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о видах	Неполные представления о видах экономи-	Сформированные, но содержащие отдель-	Сформированные систематизированные

рисков и способы оценки степени риска <b>Код 31 (ПК-32)</b>		экономических рисков и способах оценки степени риска	ческих рисков и способах оценки степени риска	ные пробелы представления о видах экономических рисков и способах оценки степени риска	представления о видах экономических рисков и способах оценки степени риска
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> методы прогнозирования рисков ситуаций, влияющих на экономическую безопасность, и управления рисками <b>Код 32 (ПК-32)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах прогнозирования рисков ситуаций, влияющих на экономическую безопасность, и управления рисками	Неполные представления о методах прогнозирования рисков ситуаций, влияющих на экономическую безопасность, и управления рисками	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах прогнозирования рисков ситуаций, влияющих на экономическую безопасность, и управления рисками	Сформированные систематизированные представления о методах прогнозирования рисков ситуаций, влияющих на экономическую безопасность, и управления рисками
<b><u>УМЕТЬ:</u></b> выявлять и оценивать экономические риски и угрозы в сфере экономической безопасности, разрабатывать мероприятия по их снижению <b>Код У1 (ПК-32)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять и оценивать экономические риски и угрозы в сфере экономической безопасности, разрабатывать мероприятия по их снижению	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и оценивать экономические риски и угрозы в сфере экономической безопасности, разрабатывать мероприятия по их снижению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и оценивать экономические риски и угрозы в сфере экономической безопасности, разрабатывать мероприятия по их снижению	Сформированное умение выявлять и оценивать экономические риски и угрозы в сфере экономической безопасности, разрабатывать мероприятия по их снижению
<b><u>УМЕТЬ:</u></b> составлять и обосновывать прогнозы динамики развития угроз экономической безопасности <b>Код У2 (ПК-32)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение составлять и обосновывать прогнозы динамики развития угроз экономической безопасности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять и обосновывать прогнозы динамики развития угроз экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и обосновывать прогнозы динамики развития угроз экономической безопасности	Сформированное умение составлять и обосновывать прогнозы динамики развития угроз экономической безопасности
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> навыками выявления и устранения причин и	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение навыками выявления и устранения	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладения	Успешное и систематическое овладение навыками выявления и

условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности <b>Код В1 (ПК-32)</b>		причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности	выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности	ние навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности	устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> методами прогноза динамики развития основных угроз экономической безопасности <b>Код В2 (ПК-32)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение методами прогноза динамики развития основных угроз экономической безопасности	В целом успешное, но не систематическое овладение методами прогноза динамики развития основных угроз экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение методами прогноза динамики развития основных угроз экономической безопасности	Успешное и систематическое овладение методами прогноза динамики развития основных угроз экономической безопасности
<b>ПК-33: Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</b>					
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> состав финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации <b>Код З1 (ПК-33)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о составе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации	Неполные представления о составе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о составе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации	Сформированные систематизированные представления о составе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> современные методики анализа информации, содержащейся в учетно-отчетной документации организаций с позиции экономико-правового обес-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методиках анализа информации, содержащейся в учетно-отчетной документации организаций с позиции экономико-	Неполные представления о современных методиках анализа информации, содержащейся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-правового обес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методиках анализа информации, содержащейся в учетно-отчетной документа-	Сформированные систематизированные представления о современных методиках анализа информации, содержащейся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-

печения экономической безопасности <b>Код 32 (ПК-33)</b>		правового обеспечения экономической безопасности	печения экономической безопасности	ции с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	правового обеспечения экономической безопасности
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности <b>Код У1 (ПК-33)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	Сформированное умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности
<b>УМЕТЬ:</b> использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности <b>Код У2 (ПК-33)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Сформированное умение использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учет-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержа-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной ин-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтер-	Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, со-

но-отчетной документации с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности <b>Код В1 (ПК-33)</b>		щейся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	формации, содержащейся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	ской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности	держатся в учетно-отчетной документации с позиции экономико-правового обеспечения экономической безопасности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности <b>Код В2 (ПК-33)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Успешное и систематическое применение навыков выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
<b>ПК-45 Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> источники и методы анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности <b>Код З1 (ПК-45)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об источниках и методах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	Неполные представления об источниках и методах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	Сформированные систематизированные представления об источниках и методах анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения эко-	Отсутствие умений	Частично умеет анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения эко-	Не полностью сформировано умение анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по пробле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубеж-	Сформированное умение анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономиче-

номической безопасности <b>Код У1 (ПК-45)</b>		номической безопасности	мам обеспечения экономической безопасности	ный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	ской безопасности
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности <b>Код В1 (ПК-45)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но не систематическое овладение методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности и недостатков	Успешное и систематическое овладение методами анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности
<b>ПК-46 Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность</b>					
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> условия функционирования экономических систем и объектов, проблемы и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности <b>Код З1 (ПК-46)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности	Неполные представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности	Сформированные систематизированные представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> методы и средства анализа экономической безопасности ор-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и средствах анализа экономической без-	Неполные представления о методах и средствах анализа экономической безопасн-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и	Сформированные систематизированные представления о методах и средствах анализа

<p>ганизаций, способы оценки их эффективности <b>Код 32 (ПК-46)</b></p>		<p>опасности организаций, способах оценки их эффективности</p>	<p>сти организаций, способах оценки их эффективности хозяйствующих субъектов</p>	<p>средствах анализа экономической безопасности организаций, способах оценки их эффективности основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>экономической безопасности организаций, способах оценки их эффективности деятельности хозяйствующих субъектов</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> исследовать условия функционирования экономических систем и объектов <b>Код У1 (ПК-46)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение исследовать условия функционирования экономических систем и объектов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение исследовать условия функционирования экономических систем и объектов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать условия функционирования экономических систем и объектов</p>	<p>Сформированное умение исследовать условия функционирования экономических систем и объектов</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций <b>Код У2 (ПК-46)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций</p>	<p>Сформированное умение формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать меро-</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической</p>

безопасности и оценивать их эффективность <b>Код У3 (ПК-46)</b>		ской безопасности и оценивать их эффективность	печению экономической безопасности и оценивать их эффективность	приятия по обеспечению экономической безопасности и оценивать их эффективность	безопасности и оценивать их эффективность
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> современными методами исследования функционирования экономических систем и объектов <b>Код В1 (ПК-46)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов исследования функционирования экономических систем и объектов	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования функционирования экономических систем и объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования функционирования экономических систем и объектов	Успешное и систематическое применение современных методов исследования функционирования экономических систем и объектов
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> методами и средствами анализа экономической безопасности организаций, способами оценки их эффективности <b>Код В2 (ПК-46)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов и средств анализа экономической безопасности организаций, овладение способами оценки их эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств анализа экономической безопасности организаций, овладение способами оценки их эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и средств анализа экономической безопасности организаций, овладение способами оценки их эффективности	Успешное и систематическое применение методов и средств анализа экономической безопасности организаций, овладение способами оценки их эффективности
<b>ПСК-3:Способность юридически правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, обеспечивать защиту частной, муниципальной и государственной форм собственности</b>					
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности <b>Код З1 (ПСК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности	Неполные знания фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности	Сформированные систематизированные знания фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> содержание права собственности, способы его приобретения,	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании права собственности, способах его при-	Неполные представления о содержании права собственности, способах его приобрете-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержа-	Сформированные систематизированные представления о содержа-

прекращения и защиты для экономико-правового обеспечения экономической безопасности <b>Код 32 (ПСК-3)</b>		обретения, прекращения и защиты для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	ния, прекращения и защиты для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	нии права собственности, способах его приобретения, прекращения и защиты для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	ности, способах его приобретения, прекращения и защиты для экономико-правового обеспечения экономической безопасности
<b>УМЕТЬ:</b> правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства <b>Код У1 (ПСК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства	В целом успешное, но не систематическое умение правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства	Сформированное умение правильно квалифицировать и анализировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства
<b>УМЕТЬ:</b> оперировать юридическими категориями, характеризующими объекты, субъекты, основания возникновения, прекращения и средства защиты права собственности для экономико-правового обеспечения экономической безопасности <b>Код У2 (ПСК-3)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение оперировать юридическими категориями, характеризующими объекты, субъекты, основания возникновения, прекращения и средства защиты права собственности для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оперировать юридическими категориями, характеризующими объекты, субъекты, основания возникновения, прекращения и средства защиты права собственности для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать юридическими категориями, характеризующими объекты, субъекты, основания возникновения, прекращения и средства защиты права собственности для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	Сформированное умение оперировать юридическими категориями, характеризующими объекты, субъекты, основания возникновения, прекращения и средства защиты права собственности для экономико-правового обеспечения экономической безопасности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа фактов, событий и об-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа фактов, событий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы приме-	Успешное и систематическое применение навыков анализа фактов,

стоятельств, создающих угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства для экономико-правового обеспечения экономической безопасности <b>Код В1 (ПСК-3)</b>		и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	анализа фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	нение навыков анализа фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности, с учетом норм действующего законодательства для экономико-правового обеспечения экономической безопасности
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> навыками анализа правовых норм, регулирующих отношения собственности различных субъектов для экономико-правового обеспечения экономической безопасности <b>Код В2 (ПСК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа правовых норм, регулирующих отношения собственности различных субъектов для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа правовых норм, регулирующих отношения собственности различных субъектов для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа правовых норм, регулирующих отношения собственности различных субъектов для экономико-правового обеспечения экономической безопасности	Успешное и систематическое применение навыков анализа правовых норм, регулирующих отношения собственности различных субъектов для экономико-правового обеспечения экономической безопасности
<b>ПСК-9: Способность на основе статистических данных осуществлять планирование и прогнозирование возможных угроз экономической безопасности</b>					
<b><u>ЗНАТЬ:</u></b> способы и методы планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности <b>Код З1 (ПСК-9)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Неполные представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Сформированные систематизированные представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
<b><u>УМЕТЬ:</u></b> осуществлять планирование и прогнозирование	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять планирование и про-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение осуществлять планирование и прогнози-

вание возможных угроз экономической безопасности на основе статистических данных <b>Код У1 (ПСК-9)</b>		гнозирование возможных угроз экономической безопасности на основе статистических данных	планирование и прогнозирование возможных угроз экономической безопасности на основе статистических данных	осуществлять планирование и прогнозирование возможных угроз экономической безопасности на основе статистических данных	рование возможных угроз экономической безопасности на основе статистических данных
<b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b> навыками использования современных методов планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности <b>Код В1 (ПСК-9)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования современных методов планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных методов планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

**5 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые  
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  
по дисциплине «Экономическая безопасность»**

**Перечень вопросов для собеседования**

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46,  
ПСК-3, ПСК-9**

Тема 1. Введение в экономическую безопасность

1. Что такое концепция и стратегия национальной безопасности?
2. В чем отличие между ними?
3. Дайте определение понятию экономической безопасности?
4. Назовите объекты и предмет экономической безопасности.
5. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности?
6. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?
7. Назовите основные элементы Концепции экономической безопасности России.
8. Каковы экономические интересы России.

Тема 8. Теневая деятельность и безопасность бизнеса в малом предпринимательстве

1. В чем заключается теневая деятельность субъектов малого предпринимательства?
2. Что собой представляют недружеские захваты: слияния?
3. Что собой представляют недружеские захваты: поглощения?
4. Что собой представляют недружеские захваты: гринмейл?
5. Назовите функции органов внутренних дел в процессе обеспечения безопасности предпринимательства.

Тема 9. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности России

1. Дайте оценку инвестиционного и инновационного климата в современной России.
2. Каковы источники инвестиций в экономике России?
3. Дайте характеристику инвестиций в науку и научные исследования.
4. Каково состояние в инновационном секторе?

5. В чем заключается инвестиционно-инновационный потенциал в системе воспроизводства?
6. Назовите цели и критерии государственной инвестиционной политики.
7. Каким образом влияют инвестиции на платежеспособный спрос?
8. Назовите приоритетные сферы экономики для государственного инвестирования.
9. Как производится расчёт общего объёма инвестиций?

#### Тема 14. Экономическая безопасность на рынке страховых услуг

1. Назовите основные положения экономической безопасности на рынке страховых услуг.
2. Приведите классификацию преступлений в сфере страхования.
3. Назовите мошенничества, совершаемые представителями страхователя - юридического лица
4. Назовите мошенничества, совершаемые физическими лицами.
5. Каковы преступления в интересах страховщиков?
6. Что собой представляет инсценировка как основной метод правонарушений на страховом рынке?
7. Какие меры необходимы для предупреждения страхового мошенничества?
8. Назовите основные рекомендации по предотвращению мошенничества
9. В чем заключается роль службы безопасности страховой компании в борьбе с мошенничеством?
10. Назовите основные направления работы службы безопасности по обеспечению возмещения ущерба.

#### Тема 17. Экономические основы экологической безопасности

1. Дайте определения понятию «экологическая безопасность».
2. Как регламентируются правовые отношения в области экологии?
3. В чем заключается экономическое регулирование в области экологической безопасности?
4. Назовите методы экономического регулирования охраны окружающей среды
5. Каковы особенности мониторинга окружающей среды?
6. Охарактеризуйте систему платежей за загрязнение окружающей среды?
7. Каким образом организована система лицензирования и сертификации природопользования?
8. Что представляет собой индекс истинных сбережений?

### Тема 21. Понятия и определения экономической безопасности предприятий

1. Каковы исторические предпосылки возникновения экономической безопасности предприятий?
2. Дайте определение экономической безопасности предприятия
3. Назовите основные термины, применяемые при раскрытии понятия экономической безопасности предприятия
4. Каковы основные подходы к обеспечению экономической безопасности предприятия?
5. Каково влияние событий финансово-хозяйственной деятельности предприятий на экономическую безопасность?
6. Назовите теоретические основы по обеспечению экономической безопасности предприятий.

### Тема 27. Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности

1. Каково влияние отраслевых особенностей на экономическую безопасность.
2. Охарактеризуйте влияние отраслевых особенностей на экономическую безопасность в промышленности.
3. Охарактеризуйте влияние отраслевых особенностей на экономическую безопасность в строительстве.
4. Охарактеризуйте влияние отраслевых особенностей на экономическую безопасность на предприятиях транспорта и связи.
5. Охарактеризуйте влияние отраслевых особенностей на экономическую безопасность в торговле.
6. Охарактеризуйте влияние отраслевых особенностей на экономическую безопасность в сельском хозяйстве.

### Тема 19. Экономическая безопасность в регионах

1. Экономические угрозы и региональная экономическая безопасность.
2. Государственная региональная политика.
3. Межрегиональные связи.
4. Региональный монополизм.
5. Рейтинговые различия регионов.
6. Экономическое и социальное положение регионов России.

7. Индикаторы экономической безопасности.

8. Региональная безработица.

Тема 30. Экономическая безопасность личности

1. Понятие экономической безопасности личности и угрозы ей.

2. Критерии, показатели и пороговые значения экономической безопасности личности.

3. Анализ современного состояния экономической безопасности личности

## Перечень тем для интернет-семинаров

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9**

1. Формирование пороговых значений индикаторов экономической безопасности
2. Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики
3. Экономическая безопасность государства в реальном секторе экономики
4. Внешнеэкономическая сфера и экономическая безопасность страны
5. Обеспечение экономической безопасности государства
6. Социальная политика и уровень жизни в стратегии экономической безопасности
7. Финансовая безопасность государства
8. Экономическая безопасность в кредитно-банковской сфере

Проведение интернет-семинаров с использованием интернет-экскурсии позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов по освоению предметного материала в режиме реального времени. Для этого используется ноутбук с доступом в интернет, видеопроектор, экран и материалы сайтов, приведенных ниже.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики, ФСГС (бывший Госкомстат России). Данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численности безработных, динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ, платежный баланс, внешний долг РФ.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба. Данные о бюджетах всех уровней власти, объеме и структуре налоговых поступлений.

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) — данные о бюджетах всех уровней власти, Бюджетный кодекс. Налоговый кодекс и другие нормативные акты и документы.

[www.nber.org](http://www.nber.org) — Национальное бюро экономических исследований США. Данные о количестве, продолжительности и амплитуде колебаний экономических циклов с 1834 г. по настоящее время, объем и динамика ВВП, потребительских расходов, инвестиций, индексы цен. Даты «поворотных точек» последних экономических циклов. Динамика безработицы и ее естественного уровня. Статьи по теории экономических циклов.

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) — Всемирный банк. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира — объеме ВВП и ВНД, промышл. производстве, торговле, распределении доходов.

[www.imf.org](http://www.imf.org) — Международный валютный фонд. Система национальных счетов (СНС-93), ее использование в странах мира; обзор экономического развития по странам

мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, «отмывание» денег, коррупция и др.

[www.iet.ru](http://www.iet.ru) — Институт экономики переходного периода (Россия). Ежемесячные обзоры «Российская экономика — тенденции и перспективы»: денежно-кредитная и бюджетная сферы (инфляционные процессы, платежный баланс, номинальный и реальный обменный курс, денежное предложение и спрос на деньги, государственный бюджет); реальный сектор экономики.

[www.inme.ru](http://www.inme.ru) — Институт национальной модели экономики (Россия). [www.hse.ru](http://www.hse.ru) — Государственный университет — Высшая школа экономики (Россия).

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) — Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК) (Россия).

[www.akm.ru](http://www.akm.ru) — Информационное агентство «АК & М» (Россия). [www.nacbez.ru](http://www.nacbez.ru) - Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности России.

[www.nationalsecurity.ru](http://www.nationalsecurity.ru) - Национальная и государственная безопасность Российской Федерации. На сайте находится также бесплатная электронная он-лайн библиотека по проблемам национальной и экономической безопасности. [www.opec.ru](http://www.opec.ru) - Экспертный канал «Открытая экономика» В процессе данного занятия студентам демонстрируются сайты, делается обзор основных нормативных документов, органов государственного регулирования в области экономической безопасности.

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46,  
ПСК-3, ПСК-9**

1. Угрозы экономической безопасности России
2. Методы исследования экономической безопасности территорий разного уровня
3. Теневая экономика как основная угроза экономической безопасности страны
4. Экономическая безопасность России в области продовольствия
5. Государственный долг и экономическая безопасность
6. Экономическая безопасность и глобализация
7. Угрозы и деятельность по обеспечению экономической безопасности предприятий
8. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия

Круглый стол - это свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем. Данный вид занятия требует от студентов подготовительной работы, они должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-10 минут, материал должен быть тщательно проработан. К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования выбирается лучший докладчик и подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на соответствующие темы.
3. Обсуждение докладов
4. Избрание счётной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

## Темы рефератов и докладов

по дисциплине Экономическая безопасность

Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46,  
ПСК-3, ПСК-9

1. Экономическая безопасность государства и принципы ее обеспечения.
2. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства.
3. Концепция и стратегия экономической безопасности России.
4. Механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности.
5. Финансовая безопасность государства.
6. Безопасность государственного бюджета.
7. Безопасность фондового рынка.
8. Безопасность кредитно-банковской системы.
9. Научно-техническая безопасность.
10. Инвестиционная безопасность.
11. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
12. Методы оценки, исследования, стратегического планирования и управления экономической безопасностью государства.
13. Безопасность регионов и методы ее оценки.
14. Предпринимательская деятельность в условиях криминальной конкуренции как объект защиты.
15. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
16. Система экономической безопасности региона и предприятия.
17. Критерии и методы анализа экономической безопасности.
18. Управление рисками в деятельности предприятия.
19. Финансовые риски.
20. Оценка коммерческого риска фирмы.
21. Управление банковскими рисками.
22. Организация менеджмента-риска на предприятии.

## Комплект заданий с элементами проблемной ситуации

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9**

Тема 22 Принципы обеспечения экономической безопасности предприятий

Тема 24 Обеспечение экономической безопасности предприятий

### **Задача 1**

5 декабря примерно в 15 часов к административному зданию ООО "Вымпел" на машинах и пяти автобусах прибыло более 100 человек, в камуфляжном оборудовании. Представившись сотрудниками полиции, они предъявили решение арбитражного суда и потребовали от службы безопасности предоставить им беспрепятственный проход в помещение. Получив отказ, они взломали двери, избili охранников, а всех сотрудников положили на пол. Вторая группа перелезла через заблокированные въездные ворота поста охраны и забор, ведущие на прилегающую к административному зданию производственную территорию. Люди в масках проникли в посещение поста охраны, открыли въездные ворота, подняли оба шлагбаума, обеспечив беспрепятственный проход на территорию остальных групп нападающих, часть из которых направилась в административное здание, а другие стали выгонять работников производственной территории за ее пределы. Начальник охраны был выброшен из окна 2 этажа.

С целью завладеть огнестрельным оружием нападавшие попытались взломать дверь оружейной комнаты караульного помещения службы охраны ООО "Вымпел", а также проникнуть в помещение филиала банка, расположенного на 1-ом этаже административного здания. Завязалась потасовка, в результате чего сотрудникам ООО и двум сотрудникам полиции были причинены телесные повреждения различной тяжести. Действия сотрудников полиции привели к частичной остановке производства и причинили ущерб на сумму более 3 млн. рублей. Дезорганизация ООО "Вымпел" продолжалась еще около года. В результате контрольный пакет акций был в руках конкурирующей фирмы.

*Требуется проанализировать данную ситуацию с экономической и правовой позиции.*

### **Задача 2**

Из г. Иваново поступила жалоба от ЗАО "Торговая лига", где на предприятии трудится более тысячи человек. Попытка захвата осуществлялась ЗАО "Росбилдинг" (г. Москва), которая использовала на своей сроке административный ресурс, надзорные органы, всевозможные иски в суды с наложением ареста на имущество, угрозы и шантаж. Причем Маленковский районный суд Владимирской области принял иск от уже давно умершего лица. По заявлению этого же лица наложил арест на имущество в г. Иваново, а дело не прекратил даже тогда, когда в суд были предоставлены документы о факте смерти истца год назад. Причем в течение всего судебного разбирательства в суд поступали документы от умершего лица, и их в суде принимали. Не успели отбиться от этого иска, как поступил новый иск из Карачаево-Черкесии. Через некоторое время приходит определение из Уватского суда Тюменской области (судья Рындин).

Оперативными мерами было установлено, что только судьи в Уватском суде нет. Однако все обращения менеджеров ЗАО "Торговая лига" в правоохранительные органы результатов не дали, везде отвечали, что состава преступления нет.

С другой стороны представителем ЗАО "Росбилдинг" было заявлено, что это их такой бизнес и методы работы, а в захват предприятия вложены огромные средства.

*Требуется проанализировать данную ситуацию с правовой позиции.*

### **Задача 3**

В период с октября 2014 года по март 2015 года гр-н Ш., находясь по месту своего жительства, с помощью компьютерной программы "Credit wizard" сгенерировал номер кредитной карты системы VISA, выпущенной банком-эмитентом "First USA bank".

Зная адрес размещения магазина "PC teach" (США, штат Техас) в международной компьютерной сети Интернет, он произвел заказ различных товаров (в основном компьютерной техники) на сумму более 200 тысяч долларов США, вводя в заблуждение о своей платежеспособности. Для оплаты заказанных товаров он предоставлял сгенерированный номер кредитной карты. Часть товаров ему доставляли через международную курьерскую компанию.

*Требуется проанализировать ситуацию с точки зрения закона.*

### **Задача 4**

Завод, собственником которого является Министерство обороны, выпускал электронно-оптические системы для баллистических ракет "Булава". Однако данное предприятие по воле неизвестных лиц было постепенно обанкрочено. У него отняли и немедленно продали 70% производственных площадей и в настоящее время внешний управляющий М. Фонарев пытается через суды отнять оставшиеся 30%. В тоже время Фонарев докладывает в Правительство РФ, что в результате рассмотрения его исковых заявлений в Арбитражном суде г. Москвы государству возвращен стратегический объект.

В настоящее время на территории, отобранной у предприятия, производится строительные работы офисно-торгового центра. Нет сомнений, что оставшиеся площади пойдут под иные цели, нежели оборона страны и космические проекты.

*Требуется проанализировать данную ситуацию.*

## Деловая игра

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9**

*Темы:* Общие принципы построения системы безопасности предприятий

Организация внутреннего контроля и аудита в целях повышения качества комплексной учетно-информационной системы

Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности

*Концепция игры*

Студенты разбиваются на группы по 5 человек и выполняют практические задания (своей группой) по образованию предприятия и организации в нем службы безопасности и системы внутреннего контроля.

1. *Выбор организационно-правовой формы предприятия и направления деятельности* АО, ООО, товарищество, кооператив, МУП, ГУП и др.

2. *Разработка Устава организации*

Основные разделы Устава

- Общие положения (полное и сокращённое наименование, юридический адрес и т.д.)
- Цели и предмет деятельности (извлечение прибыли, удовлетворение экономических интересов учредителей, направления деятельности и т.д.)
- Уставный капитал (порядок формирования, сумма, увеличение, уменьшение и т.д.)
- Структура управления организацией (руководящие органы, их компетенция)
- Члены организации (права участников, требования к ним и т.д.)
- Общее собрание (решение общего собрания, право на участие, порядок формирования повестки и т.д.)
- Собственность, имущественные отношения (фонды и чистые активы, порядок распределения прибыли, дивиденды и т.д.)
- Учёт, отчётность и контроль (обязанность и порядок осуществления учёта)
- Филиалы и представительства (дочерние, зависимые общества)
- Реорганизация и ликвидация организации (порядок и условия)

3. *Разработка Положения о службе безопасности*

- «Общие положения»;
- «Основные задачи»;
- «Структура»;
- «Функции»;
- «Взаимоотношения с другими подразделениями организации»;
- «Права»;
- « Ответственность»;
- «Организация работы».

4. *Распределение обязанностей и разработка Должностных инструкций*

- «Общие положения»;
- «Функции работника»;
- «Права и обязанности»;
- «Взаимодействия с другими работниками организации»;
- «Организация работы»;
- «Правила оценки результатов работы».

*Роли:* Руководитель организации, главный бухгалтер, руководитель службы безопасности

*Ожидаемый результат.* Группа должна подготовить документы : Устав организации, Положение о службе безопасности, Должностные инструкции работников службы безопасности. По итогам выполненных заданий студенты защищают свои работы.

## Комплект тестовых заданий

по дисциплине Экономическая безопасность

Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46,  
ПСК-3, ПСК-9

1. Экономическая безопасность государства это:
  - а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,
  - б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
  - в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
  - г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
2. Уровни безопасности по территориальным масштабам
  - а) международная, национальная и частная
  - б) безопасность страны, города, деревни,
  - в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома,
  - г) лесных насаждений, городских структур.
3. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
  - а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность,
  - б) экологическая, информационная и демографическая безопасность,
  - в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности,
  - г) все вышеперечисленные.
4. Объекты безопасности это:
  - а) государство, экономика региона,
  - б) личность, государство, общество, экономическая система,
  - в) экономическая система,
  - г) производство, фирма, домашнее хозяйство.
5. Субъекты безопасности это:
  - а) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий,
  - б) главное управление охраной,

- в) министерство обороны и МВД,
  - г) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.
6. Классификация угроз экономической безопасности:
- а) по источнику возникновения, по вероятности реализации,
  - б) по природе возникновения,
  - в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние,
  - г) все перечисленные.
7. Угрозы объектам посягательства:
- а) реальные и потенциальные,
  - б) субъективные и объективные,
  - в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные,
  - г) все вышеперечисленные.
8. Структура теневой экономики:
- а) скрытая и нелегальная деятельность,
  - б) неофициальная, неформальная и нелегальная деятельность,
  - в) скрытая, неформальная и нелегальная деятельность,
  - г) неформальная и криминальная деятельность.
9. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:
- а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой,
  - б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой,
  - в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали,
  - г) все вышеперечисленное вместе.
10. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность – это удовлетворение:
- а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры,
  - б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения, и в научных разработках
  - в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах,

г) все перечисленное.

11. Принципы обеспечения безопасности это:

- а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами
- б) законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности
- в) соблюдение прав и свобод личности
- г) создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

12. Функции системы безопасности это:

- а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации,
- б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими,
- в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы,
- г) все пункты.

13. Принципы безопасности предприятия:

- а) комплексность, законность, непрерывность, экономность,
- б) законность, направленность на возмещение,
- в) непрерывность, целенаправленность,
- г) комплексность, практичность.

14. Объекты безопасности это:

- а) гос. органы, виды деятельности,
- б) гос. органы, негосударственные органы, криминальные структуры,
- в) имущество предприятия, специальные объекты,
- г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.

15. Внешние угрозы предприятию это:

- а) политические, социально-экономические, экологические,
- б) все приведенные,
- в) демографические, технологические,
- г) юридические, социально-культурные.

16. Внутренние опасности и угрозы предприятию это:

- а) хозяйственная деятельность предприятия
- б) реализация продукта и изменение целевых установок,

в) нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования,

г) нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности.

17. Конкуренция:

а) добросовестная и недобросовестная,

б) законная и незаконная,

в) макро- и микроэкономическая,

г) значимая и незначительная.

18. Добросовестная конкуренция как получение максимальной прибыли путём:

а) оказания более качественных услуг и фальсификации товаров конкурента,

б) снижения издержек производства, внедрения ноу-хау, создания более лучших товаров, оказания более качественных услуг,

в) снижения издержек производства за счет использования разработок конкурента,

г) оказания более лучших услуг и демпинга.

19. Виды недобросовестной конкуренции:

а) промышленно-экономический шпионаж, мошенничество, коррупция, ложная реклама, незаконное использование торговой марки, подделка продукции конкурента,

б) срыв сделок или контрактов, скупка контрольного пакета акций, демпинг,

в) нанесение материального ущерба, воздействие на сотрудников, использование разработок конкурента,

г) все пункты.

20. Информационные угрозы:

а) нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации, разрушение данных,

б) несанкционированная передача информации, разрушение данных,

в) применение вирусов и других средств воздействия на технические и программные средства,

г) перехват информации при передаче.

21. Законные методы получения информации:

а) изучение рекламы конкурентов, похищение образцов,

б) сбор информации в СМИ, изучение рекламы, продукции и фирменных магазинов,

в) получение информации с помощью сотрудников и технических средств,

г) изучение договоров.

22. Незаконные методы получения информации:

а) переманивание, подкуп и шантаж сотрудников, ложные переговоры, похищение документов и образцов,

б) посещение выставок, изучение выпускаемой продукции,

в) изучение и обобщение информации и рекламы, имеющейся в СМИ,

г) получение информации с помощью технических средств.

23. Причины социальных рисков:

а) экономическая ситуация, неэффективность управления, неразвитость законодательства,

б) низкое качество образования, низкий уровень жизни, недостаточное финансирование,

в) деструктивная деятельность СМИ,

г) все перечисленные пункты.

24. Персонал фирмы как объект угроз:

а) сотрудники, члены семьи, знакомые,

б) сотрудники фирмы, члены семьи, родственники, знакомые, личная ответственность,

в) руководители, менеджеры,

г) руководители, сотрудники, менеджеры.

25. Угрозы персоналу:

а) убийства, насилия, похищения, шантажа, психологического давления,

б) посягательства на жизнь, здоровье, имущество,

в) подкупа, похищения, дискредитации,

г) вымогательства.

26. Обеспечение безопасности персонала фирмы:

а) с помощью оружия,

б) юридическое, информационное, физическое, психологическое,

в) с помощью юристов, наблюдателей, охраны,

г) с помощью психологов, юристов, охраны.

27. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации:

а) подслушивание, склонение к сотрудничеству, хищение, перехват, копирование,

б) выпытывание, хищение, подслушивание,

в) перехват, негласное ознакомление, копирование.

28. Защита конфиденциальной информации:

а) предупреждение, выявление угроз, пресечение,

б) выявление угроз, правовая защита, инженерно-техническая защита,

в) правовая защита, организационная защита

29. Виновники компьютерных преступлений:

а) криминальные группировки, хакеры,

б) хакеры, сотрудники самих пострадавших фирм, профессионалы промышленного шпионажа,

в) поврежденное злоумышленниками оборудование,

г) непрофессиональная работа на компьютере.

30. Предотвращение компьютерных преступлений:

а) слежка за персоналом,

б) специальное ПО для негласного контроля за работой сотрудников на ПК,

в) использование «лояльных» хакеров,

г) все перечисленное.

31. Синтезирующим понятием в области безопасности в нынешних условиях является:

а) геостратегический регион;

б) геополитический регион;

в) геополитическая обстановка;

г) геополитика.

32. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:

а) федеральная безопасность;

б) общественная безопасность;

в) военная безопасность;

г) локальная безопасность.

33. Угроза — это:

а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;

б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

34. Источники опасности — это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;

б) экономически опасное воздействие;

в) повышение уровня жизни людей;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

35. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:

а) территориальная целостность страны;

б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;

в) достойное место в мировом сообществе;

г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

36. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

а) географическое положение;

б) оборонный потенциал;

в) национальная мораль;

г) способность навязывать свои национальные интересы.

37. Комплексный, агрегированный индекс национальной силы СССР оценивался по отношению к американскому в размере:

а) 110 %;

б) 77 %;

в) 39 %;

г) 0 %.

38. Понятие «потенциал безопасности» означает:

а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны.

б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием.

в) совокупность всех элементов экономической системы;

г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и

устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения.

39. Система экономической безопасности страны включает следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

а) 3; б) 5; в) 4; г) 7

40. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- а) нестабильная инвестиционная активность;
- б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;
- в) нарастание корпоративного долга;
- г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

41. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:

а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2000 г.?

42. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2002 — 2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность;
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру;
- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций;
- г) воспроизводственную структуру экономики.

43. Система мер по предотвращению угроз — это:

- а) реализация государственной стратегии;
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы;
- г) все ответы неверны.

44. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:

- а) Президент РФ;
- б) Совет экономической безопасности;
- в) Федеральное Собрание;
- г) все ответы неверны.

45. К национальным интересам России в сфере экономики относятся:

- а) повышение благосостояния и качества жизни населения;
- б) устойчивость финансово-банковской системы;
- в) потери производственного потенциала;

г) утечка капитала.

46. К числу национальных целей России можно отнести:

- а) политические свободы и переход к рынку
- б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития
- в) интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека
- д) обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны.

47. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам:

- а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;
- б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;
- в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);
- г) размеры территории и численность населения

48. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:

- а) 7 306 млрд руб.;
- б) 6 000 млрд руб.;
- в) 13 900 млрд руб.;
- г) 13 285 млрд руб.

49. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

- а) 20 %;
- б) 25 %;
- в) 30 %;
- г) 50 %.

50. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату M2) является следующее число оборотов денег:

- а) 3-3,5;
- б) 4,2-4,6;
- в) 7-8;
- г) 10

51. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения;
- б) уровень безработицы по методологии МОТ;

- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения.

52. Денежный мультипликатор для российской экономики составляет:

- а) 0,2 — 0,25 раза;
- б) 2,7-2,8 раза;
- в) 4 — 5 раз;
- г) все ответы неверны.

53. Ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит:

- а) объему ВВП;
- б) объему валовых внутренних частных инвестиций;
- в) уровню безработицы;
- г) доле населения с доходами ниже прожиточного минимума.

54. В 1990-е годы коэффициент Джини для России:

- а) вырос;
- б) уменьшился;
- в) остался без изменений;
- г) нет правильного ответа.

55. Организация как объект — это:

- а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
- б) обладающий внутренней структурой объект;
- в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;
- г) все ответы неверны.

56. Экономическая обособленность предприятия — это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
- б) совокупность прав и ответственности предприятия;
- в) форма организации труда;
- г) звено общественного разделения труда.

57. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) полная экономическая обособленность;
- б) действует на основе рыночных нормативов;
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;

г) первичное звено управления.

58. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
- б) формируется миссия организации;
- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

59. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;
- б) руководители ищут пути удержания рынков;
- в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
- г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства

60. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли;
- б) социальное благополучие коллектива;
- в) низкая безработица;
- г) обеспечение устойчивого экономического состояния

61. Организация как объект — это:

- а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
- б) обладающий внутренней структурой объект;
- в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;
- г) все ответы неверны.

62. Экономическая обособленность предприятия — это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
- б) совокупность прав и ответственности предприятия;
- в) форма организации труда;
- г) звено общественного разделения труда.

63. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) полная экономическая обособленность;

- б) действует на основе рыночных нормативов;
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;
- г) первичное звено управления.

64. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
- б) формируется миссия организации;
- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

65. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;
- б) руководители ищут пути удержания рынков;
- в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
- г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

66. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли;
- б) социальное благополучие коллектива;
- в) низкая безработица;
- г) обеспечение устойчивого экономического состояния.

67. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
- г) разрыв кооперационных связей.

68. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;

г) правовую защищенность корпорации.

69. Риски – это:

а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;

б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);

в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);

г) все ответы неверны.

70. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

а) платежная недисциплинированность покупателей;

б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;

в) отставание техники и технологий;

г) высокие издержки производства.

71. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:

а) высоких издержек производства;

б) потери конкурентоспособности;

в) массового выбытия основного капитала;

г) верны ответы а) и б).

72. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

а) страхование рисков;

б) снижение капитализации корпорации;

в) снижение ставки рефинансирования;

г) рост доходности акций.

73. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

а) агрессивная политика конкурентов;

б) изменение финансовой ситуации в стране;

в) снижение рентабельности предприятия;

г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.

74. Формула расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия (организации) имеет вид:

- а)  $CCES = \sum C_f d_i$ ;
- б)  $C_f i = D_p / \sum i + D_i \rightarrow \max$ ;
- в)  $C_f i = D_p / E_i + D_s - \max$ ;
- г) все ответы неверны.

75. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства при загрузке производственных мощностей не менее, чем на:

- а) 50 %; б) 60 %; в) 70 %; г) 90 %.

76. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:

- а) 25 %; б) 40 %; в) 50 %, г) 60 %.

77. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:

- а) 10-15 %; б) 15-20 %; в) 20-25%; г) 25-30 %.

78. Инструментарий системы безопасности фирмы:

- а) комплекс наблюдений и исследований;
- б) составная часть построения системы безопасности объекта;
- в) признак, на основании которого производится оценка;
- г) цифровой показатель.

79. Для мониторинга ЭБП необходимо:

- а) иметь достаточное число показателей ЭБП;
- б) использовать показатели ЭБП;
- в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;
- г) все ответы неверны.

80. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:

- а) все направления экономического развития и становления;
- б) состав количественных производственных показателей фирмы;
- в) только качественные показатели фирмы;
- г) темпы роста промышленного производства.

81. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:

- а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
- б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
- в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;

г) верны ответы а) и б).

82. Наиболее распространенное и приемлемое для всех корпораций пороговое значение по износу основных фондов составляет:

- а) 30 %;
- б) 40 %;
- в) менее 40, но более 30 %;
- г) все ответы неверны.

83. В организации нематериальной сферы производства основной объект обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности организации — это:

- а) производственно-технологическое оборудование;
- б) здания и сооружения;
- в) система интеллектуальных технологий организации, ее ноу-хау;
- г) социальная инфраструктура.

84. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, не относится:

- а) имеет отношение к ограничению гласности;
- б) не является общеизвестной информацией;
- в) полезна для бизнеса;
- г) дает преимущества над конкурентами.

85. В задачи службы безопасности па предприятии (СБП) не может быть включено:

- а) распознавание угроз его безопасности;
- б) предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции;
- в) проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам;
- г) минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции.

86. Целью создания СБП не является:

- а) прикрытие своей противоправной деятельности;
- б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции;
- в) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников;
- г) все ответы неверны.

87. Организаторские функции СБП включают:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности;
- б) физическую охрану руководства и сотрудников;
- в) осуществление пропускного режима;
- г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ.

88. Изучение отдельных сотрудников, клиентов предприятия, жителей ближайшего окружения, в действиях которых содержатся угрозы ЭБП, ведет:

- а) режимное подразделение СБ;
- б) сыскное подразделение СБ;
- в) охранное подразделение СБ;
- г) информационное подразделение СБ.

89. Экономическая безопасность государства - это:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;
- в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;
- г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности.

90. Уровни безопасности по территориальным масштабам

- а) международная, национальная и частная;
- б) безопасность страны, города, деревни;
- в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
- г) лесных насаждений, городских структур.

91. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:

- а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность;
- б) экологическая, информационная и демографическая безопасность;
- в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности;
- г) все вышеперечисленные.

92. Объекты безопасности - это:

- а) государство, экономика региона;
- б) личность, государство, общество, экономическая система;
- в) экономическая система;
- г) производство, фирма, домашнее хозяйство.

93. Субъекты безопасности - это:

- а) министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- б) главное управление охраной;
- в) Министерство обороны и МВД;
- г) государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

94. Классификация угроз экономической безопасности:

- а) по источнику возникновения, по вероятности реализации;
- б) по природе возникновения;
- в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние;
- г) все перечисленные.

95. Угрозы объектам посягательства:

- а) реальные и потенциальные;
- б) субъективные и объективные;
- в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные;
- г) все вышеперечисленные.

96. Структура теневой экономики:

- а) скрытая и нелегальная деятельность;
- б) неофициальная, неформальная и нелегальная деятельность;
- в) скрытая, неформальная и нелегальная деятельность;
- г) неформальная и криминальная деятельность.

97. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:

- а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание государственной бюрократии с теневой экономикой;
- б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой;
- в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали;
- г) все вышеперечисленное вместе.

98. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность - это удовлетворение:

- а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры;
- б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения, и в научных разработках;
- в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах;
- г) все перечисленное.

99. Принципы обеспечения безопасности это:

- а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами;
- б) законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности;
- в) соблюдение прав и свобод личности;
- г) создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

100. Функции системы безопасности это:

- а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации;
- б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими;
- в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы;

г) все пункты.

101. Принципы безопасности предприятия:

- а) комплексность, законность, непрерывность, экономность;
- б) законность, направленность на возмещение;
- в) непрерывность, целенаправленность;
- г) комплексность, практичность.

102. Объекты безопасности это:

- а) государственные органы, виды деятельности;
- б) государственные органы, негосударственные органы, криминальные структуры;
- в) имущество предприятия, специальные объекты;
- г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.

103. Внешние угрозы предприятию это:

- а) политические, социально-экономические, экологические;
- б) все приведенные;
- в) демографические, технологические;
- г) юридические, социально-культурные.

104. Внутренние опасности и угрозы предприятию это:

- а) хозяйственная деятельность предприятия;
- б) реализация продукта и изменение целевых установок;
- в) нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования;
- г) нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности.

105. Конкуренция:

- а) добросовестная и недобросовестная;
- б) законная и незаконная;
- в) макро- и микроэкономическая;
- г) значимая и незначительная.

106. Добросовестная конкуренция как получение максимальной прибыли путём:

- а) оказания более качественных услуг и фальсификации товаров конкурента;
- б) снижения издержек производства, внедрения ноу-хау, создания более лучших товаров, оказания более качественных услуг;
- в) снижения издержек производства за счет использования разработок конкурента;
- г) оказания более лучших услуг и демпинга.

107. Виды недобросовестной конкуренции:

- а) промышленно-экономический шпионаж, мошенничество, коррупция, ложная реклама, незаконное использование торговой марки, подделка продукции конкурента;
- б) срыв сделок или контрактов, скупка контрольного пакета акций, демпинг;
- в) нанесение материального ущерба, воздействие на сотрудников, использование разработок конкурента;
- г) все пункты.

108. Информационные угрозы:

- а) нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации, разрушение данных;
- б) несанкционированная передача информации, разрушение данных;
- в) применение вирусов и других средств воздействия на технические и программные средства;
- г) перехват информации при передаче.

## Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9**

1. Понятие и содержание экономической безопасности
2. Оценка инвестиционного и инновационного климата в современной России
3. Этапы возникновения и развития термина «безопасность»
2. Источники инвестиций в экономике России
5. Объекты и предмет экономической безопасности. Основные элементы
6. Цели и критерии государственной инвестиционной политики
7. Факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность
8. Инвестиционная безопасность
9. Виды и уровни построения системы экономической безопасности
10. Состояние аграрного сектора РФ
11. Правовое обеспечение экономической безопасности
12. Потребительская корзина
13. Федеральный закон «О безопасности»
14. Продовольственная стратегия
15. Общий подход к идентификации угроз экономической безопасности
16. Продовольственная независимость и самообеспечение продовольствием
17. Источники угроз экономической безопасности
18. Продовольственная безопасность: сущность и основные принципы ее обеспечения
19. Классификация угроз экономической безопасности
20. Национальная безопасность государства. Понятие, содержание и принципы обеспечения национальной безопасности
21. Методы оценки экономической безопасности
22. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности
23. Основные показатели экономической безопасности
24. Экономическая безопасность регионов России. Группировка регионов России с учетом внешних и внутренних угроз
25. Индикаторы экономической безопасности
26. Социальная политика государства: основные термины и понятия
27. Социальные индикаторы в системе экономической безопасности
28. Основные показатели уровня и качества жизни населения
29. Понятие и причины возникновения теневой экономики

30. Индексы развития человеческого потенциала и потребительских цен

31. Коррупция и борьба с ней

32. Дефлятор и индекс потребительских цен

33. Методы оценки теневой экономики

34. Финансовая безопасность государства

35. Методы борьбы с теневой экономикой

36. Экономическая безопасность в кредитно-банковской сфере

37. Недружеские захваты: слияния, поглощения, гринмейл

38. Экономическая безопасность на рынке страховых услуг

39. Современное состояние реального сектора экономики России

40. Информационная безопасность

### **Пример экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский ГАУ»  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Факультет «Экономический»  
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Дисциплина Экономическая безопасность Курс 3  
Форма обучения (очное, заочное)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие и содержание экономической безопасности
  2. Оценка инвестиционного и инновационного климата в современной России
- 3 Тест

Составитель \_\_\_\_\_ И.Е. Шпагина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Бондина  
(подпись)

## **Перечень вопросов к зачету**

по дисциплине Экономическая безопасность

**Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9**

1. Государственный долг: понятие и структура.
2. Возникновение внешнего долга.
3. Показатели долговой устойчивости.
4. Внешнеэкономическая безопасность.
5. Сценарии и последствия развития структуры экспорта.
6. Риски в российской экономике.
7. Методы регулирования внешней торговли..
8. Понятие «экологическая безопасность».
9. Правовые отношения в области экологии.
10. Экономическое регулирование в области экологической безопасности.
11. Методы экономического регулирования охраны окружающей среды.
12. Особенности мониторинга окружающей среды.
13. Глобализация и перелив капиталов.
14. Транснациональные системы и суверенитет страны.
15. Основы и масштабы глобализации.
16. Пути вхождения России в глобальное рыночное пространство.
17. Пределы открытости и закрытости национальной экономики России.
18. Компоненты показателя и индекс «национальной силы» государства.
19. Экономические угрозы и региональная экономическая безопасность.
20. Государственная региональная политика.
21. Межрегиональные связи.
22. Региональный монополизм.
23. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.
24. Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность.
25. Органы внешней разведки РФ.

## Тематика курсовых работ

по дисциплине Экономическая безопасность

Код контролируемых компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46,  
ПСК-3, ПСК-9

1. Оценка экономической безопасности и финансовое оздоровление организации
2. Оценка целевого использования бюджетных средств организацией
3. Диагностика финансового состояния предприятия как элемент системы экономической безопасности организации
4. Оценка кредитоспособности предприятия-заемщика
5. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия как элемент системы экономической безопасности организации
6. Оценка финансового состояния предприятия и пути предотвращения несостоятельности (банкротства)
7. Управление экономической безопасностью предприятия
8. Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности организации
9. Финансовая устойчивость предприятия и пути ее укрепления в системе экономической безопасности
10. Финансовые методы предупреждения банкротства предприятия
11. Ценовая политика как фактор повышения экономической безопасности предприятия
12. Организация внутреннего контроля и экономическая безопасность организации
13. Оценка экономической эффективности и безопасности организации
14. Финансовая безопасность организации и пути ее обеспечения
15. Финансовая устойчивость и ее оценка для предупреждения банкротства организации
16. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия
17. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации

18. Оценка рейдеропригодности организации
19. Направления обеспечения экономической безопасности организации
20. Оценка эффективности службы экономической безопасности организации
21. Выявление угроз экономической безопасности организации
22. Оценка риска угроз экономической безопасности организации
23. Экономическая экспертиза финансовой деятельности организации
24. Экономическая безопасность организации.
25. Основные направления обеспечения финансовой безопасности организации
26. Риск-менеджмент в системе обеспечения экономической безопасности предприятия
27. Основные направления обеспечения экономической безопасности на основе эффективного использования ресурсов предприятия
28. Влияние эффективного использования финансовых ресурсов на результаты коммерческой деятельности предприятия
29. Кадровая составляющая экономической безопасности предприятия
30. Стратегия развития организации в условиях угрозы ее экономической безопасности.
31. Оптимизация соотношения дебиторской и кредиторской задолженности и ее роль в обеспечении экономической безопасности организации
32. Роль антикризисного управления предприятием в обеспечении его экономической безопасности
33. Реальные и потенциальные угрозы безопасности предприятия: меры по их предупреждению и нейтрализации
34. Мониторинг и меры устранения угроз экономической безопасности предприятия
35. Амортизационная политика предприятия и ее роль в обеспечении экономической безопасности предприятия
36. Анализ макроэкономических показателей экономической безопасности Российской Федерации

37. Безопасность реального сектора экономики в системе национальной экономической безопасности
38. Анализ и обоснование мероприятий по предупреждению угроз экономической безопасности организации
39. Организация защиты коммерческой тайны предприятия.
40. Основные средства и пути улучшения их использования в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.
41. Отчетность о движении денежных средств, ее анализ и использование в системе экономической безопасности предприятия
42. Разработка стратегии антикризисного управления организацией.
43. Характеристика угроз экономической безопасности организации
44. Оценка и анализ денежных потоков в обеспечении экономической безопасности предприятия
45. Оборотные средства и их роль в обеспечении экономической безопасности предприятия.
46. Экономическая безопасность банка
47. Формирование системы управления экономической безопасностью организации
48. Экономическая безопасность кредитной организации
49. Бизнес-планирование финансового оздоровления предприятия
50. Инвестиционные риски и инвестиционная составляющая экономической безопасности
51. Оценка и пути повышения инвестиционной привлекательности предприятия
52. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия
53. Диагностика финансовых результатов и ее роль в обеспечении экономической безопасности предприятия
54. Внедрение комплексной системы экономической безопасности на предприятии
55. Внеоборотные активы и их роль в обеспечении экономической без-

опасности предприятия

56. Финансовая политика и ее роль в обеспечении экономической безопасности предприятия

57. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе управления себестоимостью продукции

58. Обеспечение экономической безопасности на основе управления капиталом предприятия

59. Система автоматизации учетных операций как элемент повышения эффективности внутреннего контроля.

60. Оценка эффективности службы экономической безопасности организации.

61. Финансовая отчетность организации и ее использование при выявлении экономических правонарушений.

62. Повышение эффективности работы предприятий как основа обеспечения его рейдероустойчивости.

63. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности предприятия

64. Оценка эффективности мероприятий по устранению угроз экономической безопасности предприятия.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций (ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- собеседование;
- круглый стол;
- доклад;
- интернет-экскурсия;
- курсовая работа;
- зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- деловая игра;
- выполнение задания с элементами проблемной ситуации;
- курсовая работа;
- зачет, экзамен.

## **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель (лаборант) распечатывает ведомость, сформированную компьютерной программой и преподаватель объявляет итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Копия ведомости оценок по результатам тестирования размещается преподавателем кафедры на информационном стенде кафедры в день проведения тестирования, а сама ведомость хранится на кафедре в течение семестра, следующего за экзаменационной сессией.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализа конкретных ситуаций**

**Разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, анализ конкретных ситуаций** являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением

причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализ конкретных ситуаций направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализ конкретных ситуаций представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю (возможно выдавать задание через электронную информационно-образовательную среду).

Решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализ конкретных ситуаций выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде академии, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, анализ конкретных ситуаций могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

- точность различения и выделения изученных материалов;

- способность анализировать и обобщать информацию;

- способность синтезировать на основе данных новую информацию;

- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;

- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке разноуровневых задач и заданий, кейс-задач и анализа конкретных ситуаций во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
  - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном выполнении задания выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в практической ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не выполнено задание;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки разноуровневых задач и заданий, кейс-задач и анализа конкретных ситуаций в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

*Интегрированная шкала оценивания кейс-задач и анализа конкретных ситуаций*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций
4	Обучающийся показывает полное знание программного материала; дает полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	в целом подтверждается освоение компетенций
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предсто-	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3,	выявлена недостаточная сформиро-

	ящей профессиональной деятельности; при ответе на дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПСК-9	ванность компетенций
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформированы компетенции

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

### 6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

**Собеседование** как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведе-

ния студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь ее с практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

*Критерии оценки за собеседование:* оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

*Интегрированная шкала оценивания собеседования*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенций
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понима-	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций

	ния студентом изученного материала, умение активизировать беседу.		
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	в целом подтверждается освоение компетенций
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	выявлена недостаточная сформированность компетенций
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допу-	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформированы компетенции

	щены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		
--	---	--	--

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

#### 6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

**Дискуссия**, являясь формой организации учебных занятий, может выступать и средством оценивания. В этом случае преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии: - видение проблемы;

- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

##### *Интегрированная шкала оценивания дискуссии*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)

	<p>взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		
4	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	<p>ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9</p>	<p>в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)</p>
3	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p>	<p>ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9</p>	<p>выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)</p>

	Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.		
2	<p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перекачивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформирована компетенция

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## 6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме деловой игры

**Деловая игра** – метод имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Разработка игры по дисциплине «Экономическая безопасность» начинается с определения ее темы и учебных целей. В теме, как правило, отражаются характер деятельности, масштаб управления, состав инстанций, условия обстановки. Тема деловой игры по дисциплине «Экономическая безопасность» - «Общие принципы построения системы безопасности предприятий; Организация внутреннего контроля и аудита в целях повышения качества комплексной учетно- информационной системы; Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности».

После формулирования темы устанавливаются общие учебные цели, которые должны точно определить:

- для чего проводится данная деловая игра;
- категорию обучающихся;
- чему именно следует обучать;
- какие результаты ожидаются в итоге.

Учебная цель игры отличается от целей ее участников. Учебную цель ставит перед собой руководитель игры. Учебная цель деловой игры: углубление и закрепление знаний, приобретение умений и навыков в рамках формируемых дисциплиной «Экономическая безопасность» компетенций.

Участники же ставят перед собой цели в соответствии со своими игровыми должностями. Не исключено, что участникам игры до момента ее разбора не следует знать учебных целей игры, так как это может повлиять на их действия.

После определения общих учебных целей целесообразно производить расчленение игры на отдельные этапы (фрагменты) имеющие самостоятельное содержание и свои частные учебные цели. При этом совокупные достижения частных учебных целей отдельных этапов обеспечивают достижение главных учебных целей деловой игры в целом. Учебная группа делится на команды на первых занятиях по дисциплине. Команды состоят из пяти – семи человек во главе с капитаном, которого выбирают студенты самостоятельно.

Следующий этап – план подготовки и проведения деловые игры. Основные позиции плана:

- разработка проспекта;
- разработка сценария;
- составление методических материалов;

- разработка задания;
- экспериментальное проведение деловой игры;
- разбор деловой игры.

*Перспектив деловой игры* включает в себя:

- название деловой игры и ее общие учебные цели;
- исходную обстановку с указанием состава и состояния производственно-экономических систем;
- суть производственно-экономической ситуации и динамики ее изменения;
- основы составления общих и частных моделей игры, которые включают перечень необходимых технических и финансово-экономических расчетов, выполняемых ее участниками;
- методику использования оргтехники (персональные компьютеры, ЭВМ) участниками деловой игры и аппаратом руководства;
- состав участников и их роли;
- последовательность и сроки разработки материалов игры.

На основе проспекта разрабатывается *сценарий игры* – основной документ для ее проведения. Разрабатывая сценарий, составители разбивают игру на фрагменты (по возможности, не более двух-трех). В свою очередь, каждый фрагмент разбивается на эпизоды. Устанавливается технологическое или экономическое содержание каждого эпизода и определяется его учебная цель. Затем составляются тексты информационных сообщений, с помощью которых участники игры вводятся в производственно-экономическую обстановку. При этом необходимо четко определить, кому, в каком виде и когда вручается каждое информационное сообщение. После этого составители формулируют действия участников игры. Главная позиция этих действий – выполнение технико-экономических расчетов, для чего формулируется содержание этих расчетов с последующей разработкой алгоритмов и программ.

При проведении ручных расчетов желательно выполнение, для примера, одного из возможных вариантов. Для каждого эпизода предполагаются возможные действия аппарата руководства, с одной стороны, по обеспечению выполнения решения участников игры, а с другой – по оценке этих действий и подготовке новых информационных сообщений, показывающих участникам игры как достоинства, так и недостатки их решений.

Далее анализируется время, необходимое участникам игры на оценку обстановки, обсуждение, выполнение технико-экономических расчетов и на принятие решений.

*Задание на деловую игру* служит документом, предназначенным для того, чтобы участники игры могли заранее подготовиться к ней. Поэтому зада-

ние вручается участникам примерно за неделю до начала инновационной игры.

Задание включает в себя три части.

1. *Описание технологического и финансово-экономического фона игры.* В нем дается краткая характеристика условий, в которых находится производственно-экономическая система и ее отдельные элементы, что дает возможность участникам игры принимать конкретные исходные решения в соответствии со своими должностями.

2. *Справочные материалы* содержат данные о состоянии производственно-экономической системы в целом и отдельных ее элементов: климатических и природных условиях, коммуникациях, материально-техническом обеспечении, инвестициях, системе налогообложения, финансовых ресурсах, возможностях сбыта продукции, кадровом составе и т.д.

3. *Организационные указания.* Перечисляются должности играющих, состав руководства, указывается, кто из играющих какую работу должен выполнить к началу и в процессе игры, какие материалы разработать, кому и когда их представить. В этой же части приводится перечень литературы, которую участники должны изучить к началу игры.

*Методическая разработка деловой игры* содержит порядок действий руководителя с момента вручения задания участникам и до ее окончания. Методическая разработка проводится на основании сценария. Эпизод за эпизодом подробно описываются ожидаемые варианты действий участников игры с вероятными мотивировками этих действий, пояснениями всех расчетов и описанием контактов между участниками. Основная линия руководителя игры определяется последовательностью эпизодов сценария и выполнением конкретных расчетов по соответствующим алгоритмам вручную или с использованием оргтехники (ЭВМ, персональных компьютеров). Указывается порядок анализа выходных данных (результатов расчета).

*Итоговая часть разработки* – это определение места проведения деловой игры и потребности в материальном обеспечении.

К методической разработке прилагаются проспект и сценарий деловой игры, алгоритмы и программы решения задач на ЭВМ, задание слушателям. Эти документы входят в сборник материалов по деловой игре.

*Проведение деловых игр.* Игра начинается с объявления руководителем темы деловой игры и ее временного начала.

Если в задании указано, что играющие должны оценить обстановку и подготовить на момент начала игры свои решения, то, в соответствии со сценарием, после начала играющие кратко излагают обстановку и объявляют свои решения.

Очень часто подготовка исходных решений заданием не предусматривается. В этом случае руководитель кратко обрисовывает обстановку и дает время для ее анализа. После этого начинается проведение деловой игры в соответствии с планом. Руководитель проигрывает фрагмент за фрагментом (внутри каждого фрагмента – эпизод за эпизодом), выдерживая временную последовательность в соответствии со сценарием, корректирует время, исходя из складывающейся обстановки и действий участников игры.

После вручения вводной исходной информации руководитель должен предоставить участникам время на обдумывание ее содержания, на обсуждение ситуации со смежниками, подчиненными, руководством и лишь после этого требовать соответствующих действий и решений. Темп игры должен быть достаточно высоким, что возможно при интенсивной работе участников. Контакты участников друг с другом по ходу выполнения отдельных фрагментов должны устанавливаться в порядке должностных отношений, соответствующих деловой игре.

Руководитель выявляет степень обоснованности тех или иных решений участников игры. Если решение недостаточно обосновано или неверно, то с помощью вводных исходных данных следует дать возможность участникам произвести необходимую корректировку. «Розыгрыш очередных эпизодов должен начинаться с объявления итоговых данных по предшествующим событиям.

Чтобы в деловой игре были достигнуты поставленные учебные цели, а ее ход естественно определялся действиями и решениями участников, руководителю следует:

- наблюдать за действиями участников игры, фиксировать все решения, учитывать время и взаимодействие отдельных групп и участников;
- анализировать решения и действия участников игры путем проведения соответствующих расчетов;
- оценивать промежуточные решения играющих;
- корректировать план проведения игры путем подготовки соответствующих вводных исходных данных.

Фрагменты, эпизоды и вся игра заканчиваются по мере достижения соответствующих учебных целей.

Игра завершается подготовкой и формированием заключительных решений ее участников.

*Разбор деловой игры* – главная заключительная часть ее проведения. Все его положения необходимо основывать, прежде всего, на результатах числовых расчетов, а также примерах производственно-экономической практики. Разбор начинается с объявления общих учебных целей. Далее руково-

датель анализирует основные теоретические (методические) производственно-экономические положения, которые связаны с соответствующими решениями и действиями участников игры. Затем в хронологическом порядке рассматриваются решения участников, вскрываются ошибки и показывается правильный порядок действий, исключая допущенные ошибки.

В результате разбора главных положений у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, как им следовало действовать в конкретных условиях обстановки, созданной в деловой игре.

В завершение разбора целесообразно дать оценки действий основных участников деловой игры.

Формирование умений и навыков происходит непосредственно в процессе участия в деловой игре, поскольку каждый участвующий в ней вынужден занимать активную позицию и принимать решения. Учитывая относительно непродолжительное время проведения деловой игры, каждый из участвующих может оценить качество принятых им решений и, что самое главное, увидеть практический итог от реализации того или иного решения.

Знания студента по итогам оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Интегрированная шкала оценивания деловой игры*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся указывает точные названия и определения, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций

	обосновывает принятое решение, владеет разно-сторонними навыками и приемами выполнения практических задач.		
4	обучающийся не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	в целом подтверждается освоение компетенций
3	обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	выявлена недостаточная сформированность компетенций
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформированы компетенции

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## 6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

*Цель написания реферата* – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

*Задачами* написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

*Специфика (признаки) реферата:*

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

### *Виды рефератов*

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9.

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Экономическая безопасность».

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

*Структура реферата:*

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

#### *Шкала оценивания реферата*

Оценка реферата осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

#### *Интегрированная шкала оценивания реферата*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена про-	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3,	продемонстрирована сформированность и устойчивость ком-

	<p>блема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>ПСК-9</p>	<p>петенций</p>
4	<p>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>	<p>ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9</p>	<p>в целом подтверждается освоение компетенций</p>
3	<p>имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p>	<p>ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9</p>	<p>выявлена недостаточная сформированность компетенций</p>
2	<p>тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>	<p>ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9</p>	<p>не сформированы компетенции</p>

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## 6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

*Доклад* представляет собой вид монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу.

*Цель* доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9.

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Экономическая безопасность».

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

*Этапы подготовки доклада:*

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

*Требования к докладу:*

*1. Структура доклада:* вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

*2. Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных от-

ступлений и повторений.

3. *Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка реферата осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

*Интегрированная шкалы оценивания доклада*

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	в целом подтверждается освоение компетенций
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	выявлена недостаточная сформированность компетенций

Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформированы компетенции
--	---	---	-----------------------------

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## 6.8 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме интернет семинаров

Проведение интернет-семинаров с использованием интернет-экскурсии позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов по освоению предметного материала в режиме реального времени. Для этого используется ноутбук с доступом в интернет, видеопроектор, экран и материалы сайтов, приведенных ниже.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики, ФСГС (бывший Госкомстат России). Данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численности безработных, динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ, платежный баланс, внешний долг РФ.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба. Данные о бюджетах всех уровней власти, объеме и структуре налоговых поступлений.

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) — данные о бюджетах всех уровней власти, Бюджетный кодекс. Налоговый кодекс и другие нормативные акты и документы.

[www.nber.org](http://www.nber.org) — Национальное бюро экономических исследований США. Данные о количестве, продолжительности и амплитуде колебаний экономических циклов с 1834 г. по настоящее время, объем и динамика ВВП, потребительских расходов, инвестиций, индексы цен. Даты «поворотных точек» последних экономических циклов. Динамика безработицы и ее естественного уровня. Статьи по теории экономических циклов.

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) — Всемирный банк. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира — объеме ВВП и ВНД, промышл. производстве, торговле, распределении доходов.

[www.imf.org](http://www.imf.org) — Международный валютный фонд. Система национальных счетов (СНС-93), ее использование в странах мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ,

международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, «отмывание» денег, коррупция и др.

[www.iet.ru](http://www.iet.ru) — Институт экономики переходного периода (Россия). Ежемесячные обзоры «Российская экономика — тенденции и перспективы»: денежно-кредитная и бюджетная сферы (инфляционные процессы, платежный баланс, номинальный и реальный обменный курс, денежное предложение и спрос на деньги, государственный бюджет); реальный сектор экономики.

[www.inme.ru](http://www.inme.ru) — Институт национальной модели экономики (Россия).  
[www.hse.ru](http://www.hse.ru) — Государственный университет — Высшая школа экономики (Россия).

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) — Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК) (Россия).

[www.akm.ru](http://www.akm.ru) — Информационное агентство «АК & М» (Россия).  
[www.nacbez.ru](http://www.nacbez.ru) - Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности России.

[www.nationalsecurity.ru](http://www.nationalsecurity.ru) - Национальная и государственная безопасность Российской Федерации. На сайте находится также бесплатная электронная он-лайн библиотека по проблемам национальной и экономической безопасности. [www.opec.ru](http://www.opec.ru) - Экспертный канал «Открытая экономика» В процессе данного занятия студентам демонстрируются сайты, делается обзор основных нормативных документов, органов государственного регулирования в области экономической безопасности.

После проведения интернет-экскурсии проводится семинар в форме дискуссии. В этом случае преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

*Интегрированная шкала оценивания дискуссии при проведении интернет-семинара*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33,	выявлена недостаточная сформиро-

	<p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>	ПК-45,ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	ванность компетенции (или ее части)
2	<p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно- следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45,ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформирована компетенция

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## **6.9 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины (ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9).

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по специальности Экономическая безопасность и утвержденной учебной рабочей программой по дисциплине «Экономическая безопасность».

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины по окончании семестра, оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета – устная и тестирование. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на

один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам дифференцированного зачета - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи дифференцированного зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при дифференцированном зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения со-

дается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Академии и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

#### *Регламент проведения зачета.*

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для чернови-

ка) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

*Порядок проведения письменного зачета.*

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;

- 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи зачета (дифференцированного зачета) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на дифференцированном зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9 при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются **следующим образом:**

#### **Оценка «зачтено»**

*-высокий уровень освоения компетенции* – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

- *повышенный уровень освоения компетенции* – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- *низкий уровень освоения компетенции* – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности компетенции** – неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

## **6.10 Процедура и критерии оценки знаний при выполнении курсовой работы**

Курсовая работа является важным средством обучения и эффективным контрольным мероприятием по оцениванию результатов образовательного процесса. Выполнение курсовой работы требует от студента не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать) в процессе решения профессиональных задач. При решении нестандартных задач, которые могут возникать перед студентом по промежуточным результатам аналитической части исследования, проводимого в рамках выполнения курсовой работы, студент использует сформированные навыки, демонстрируя владения в рамках сформированных и (или) формируемых компетенций (или их частей).

Выполнение курсовой работы является организационной формой обучения (специфической формой самостоятельной работы студентов), применяемой на заключительном этапе изучения дисциплины учебного плана осваиваемой образовательной программы.

Курсовая работа – самостоятельная комплексная работа студента по дисциплине учебного плана, выполняемая по заданию и при консультировании преподавателя на основе теоретического материала и материалах хозяйствующего субъекта (организации). Курсовая работа выполняется на завершающем этапе изучения учебной дисциплины. Студент должен творчески применить основные экономические методы оценки и анализа уровня экономической безопасности организации (отрасли, региона), определить систему индикаторов и пороговых значений и т.д.

Выполнение курсовой работы (проекта) позволяет решить следующие задачи:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине (модулю);
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности образовательной программы по специальности;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- сформировать умения грамотно подготовить презентацию защищаемой работы (проекта);
- сформировать умения выступать перед аудиторией с докладом при защите работы, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;
- развить профессиональную письменную и устную речь студентов;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность студентов за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач;
- подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.

Тематика курсовой работы должна отвечать учебным задачам дисциплины и наряду с этим соответствовать профессиональным задачам будущей профессиональной деятельности. Тематика должна охватывать наиболее

важные разделы дисциплины, соответствовать примерным темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Тема курсовой работы должна быть комплексной, направленной на решение взаимосвязанных задач, объединенных общностью объекта. Вместе с тем один из частных вопросов темы должен быть разработан более подробно. Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности. Тематика курсовых работ по дисциплине «Экономическая безопасность» представлена в настоящем фонде оценочных средств и охватывает наиболее важные разделы дисциплины.

Выполнение курсовой работы предполагает постановку и решение совокупности аналитических, расчётных, синтетических, исследовательских, оценочных задач, объединенных общностью рассматриваемого объекта.

Курсовая работа выполняется на основе данных предприятия, различных объединений и организаций, региона.

В результате выполнения работы необходимо дать всестороннюю статистико-экономическую характеристику изучаемой совокупности, изучить взаимосвязь между факторами и результатами, сделать по изучаемой теме прогнозные расчеты и обосновать выводы и предложения.

Примерный объем курсовой работы, включая результативные таблицы и графики, которые обязательно помещаются в тексте, составляет 35-40 страниц рукописного текста, написанного на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4.

При выполнении курсовой работы студентом должна быть соблюдена следующая структура работы:

Введение

Три главы основного содержания

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Приложения

Таким образом, основными разделами работы являются:

Введение

1. Теоретическая глава, включая обзор литературы

2. Аналитическая глава

3. Проектная глава

Выводы и предложения

Список литературы

Приложения

*Во введении* (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, то есть показывается значимость предмета исследования и роль, место, значение и задачи статистики для изучения предмета исследования, ставятся цели и задачи исследования. Обязательно должны быть отражены методы исследования, которые использовались для достижения поставленной цели.

В заключении раздела указывается объект исследования, его организационно-правовая форма хозяйствования, специализация и результаты финансово-хозяйственной деятельности за последние три года. Если объектом ис-

следования является совокупность предприятий какого-либо объединения, района или области, то аналогично дается общая характеристика по данным предприятий.

Во *введении* обосновывается актуальность темы и ее практическая значимость, выделяются цели и задачи курсовой работы. Здесь же оговаривается объект исследования, круг исследуемых вопросов, обозначается фактический материал, на котором строится исследование. Введение содержит описание применяемых методов исследования и т.п., должны быть отражены материалы, на базе которых проведены исследования.

*Первая глава*, как правило, должна быть теоретической (8-10 страниц). Она может быть детализирована, т.е. в ней выделены 2-3 самостоятельных вопроса. Но в целом рассматривается теоретическая сущность изучаемой проблемы, ее решение в современных рыночных условиях. В ней освещается история исследуемого вопроса, существующий в литературе дискуссионный материал, должна быть рассмотрена законодательная и нормативная база. При осмыслении литературной дискуссии студент должен не только отразить имеющиеся в литературе точки зрения, но и обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник. Представить по возможности имеющийся зарубежный опыт решения проблемы.

Составной частью теоретической главы является обзор литературы, который может быть выделен отдельным вопросом или излагаться в составе общего объема первой главы. Здесь должны быть обобщены различные точки зрения на изучаемый вопрос по публикациям на страницах печати, как в журналах, так и отдельных монографиях. В качестве заключения в первой главе приводится система показателей, которая позволяет всесторонне изучить объект исследования и на базе которой будут проводиться исследования во второй главе.

При оценивании выполнения студентом первой главы преподаватель имеет возможность оценить сформированность знаний по компетенциям ОК-3, ОПК-3.

Во *второй главе* проводится анализ по направлениям, которые отражены в названиях параграфов данной главы. Объем этой главы в пределах 15-17 страниц. В данной главе студент анализирует статистический материал, который служит базой для выводов и предложений студента. Если курсовая работа, посвящена теоретическим вопросам, носит исследовательский характер (т. е. научная работа), то больший упор делается на освещение используемых на практике методов и принципов, служащих основой теоретических разработок, предлагаемых студентом. При этом недопустимо простое пересказывание существующих методик, специальной литературы, учебников. Студент должен творчески подойти к рассматриваемому вопросу и обосновать свою точку зрения.

В *третьей главе* (10-12 страниц) на базе исследования, проведенного в предыдущих главах, приводятся конкретные решения задачи, предлагаемые

студентом. Основная часть предложений должна быть связана с обеспечением экономической безопасности организации, либо ее составляющих (например, финансовой безопасности организации), либо с нейтрализацией возможных угроз экономической безопасности.

Предлагаемые решения должны сопровождаться иллюстративным материалом (графики, диаграммы, расчеты и т.п.). Особое внимание следует уделить последствиям внедрения предложений студента на практику соответствующей деятельности, на изменение соответствующих экономических показателей деятельности предприятия в случае осуществления им мероприятий, предложенных студентом. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в работе, должны быть обоснованы и аргументированы.

При оценивании выполнения студентом второй и третьей главы преподаватель имеет возможность оценить сформированность знаний, умений и навыков по компетенциям ОК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-46, ПК-47, ПСК-3, ПСК-9.

*В выводах и предложениях* (2-3 страницы) кратко упоминаются основные этапы исследования, отражаются основные результаты, полученные студентом, требуется сформулировать основные выводы и рекомендации об эффективности производства и мероприятий, направленных на обеспечение экономической безопасности организации.

*Список литературы* должен содержать не менее 20 наименований источников литературы.

*Приложения* завершают курсовую работу. В этом разделе помещают исходный материал, на базе которого проводились исследования. Это могут быть формы бухгалтерской, статистической отчетности и т.д. Все приложения являются дополнительным подтверждением основных положений, выводов и предложений, на которые делаются ссылки при изложении материала по тексту работы.

*Примерный план курсовой работы  
на тему «Экономическая безопасность организации»*

Введение

1. Теоретические аспекты исследования экономической безопасности предприятия
  - 1.1 Понятие и сущность экономической безопасности предприятия
  - 1.2 Угрозы экономической безопасности предприятия
  - 1.3 Методы оценки экономической безопасности предприятия
2. Анализ проблематики экономической безопасности предприятия
  - 2.1 Организационно-экономическая характеристика предприятия
  - 2.2 Анализ действующего уровня экономической безопасности предприятия
  - 2.3 Факторы обеспечения экономической безопасности предприятия
3. Направления совершенствования экономической безопасности предприятия
  - 3.1 Потенциальные угрозы экономической безопасности организации
  - 3.2 Стратегические направления нейтрализации угроз экономической безопасности организации

Выводы и предложения

Список использованных источников

Приложения

*Примерный план курсовой работы  
на тему «Финансовая безопасность организации»*

Введение

1. Теоретические аспекты финансовой безопасности предприятия
  - 1.1 Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности предприятия
  - 1.2 Проблемы обеспечения финансовой безопасности организации
  - 1.3 Методы оценки финансовой безопасности организации
2. Современное состояние финансовой безопасности предприятия
  - 2.1 Организационно-экономическая характеристика предприятия
  - 2.2 Оценка финансовой устойчивости предприятия
  - 2.3 Экономическая оценка возможного ущерба от различных угроз и рисков
3. Основные направления совершенствования механизма обеспечения финансовой безопасности предприятия
  - 3.1 Потенциальные угрозы финансовой безопасности организации
  - 3.2 Совершенствование системы финансового планирования как механизм обеспечения финансовой безопасности организации

Выводы и предложения

Список использованных источников

Приложения

Выполнение курсовой работы проводится в установленные преподавателем сроки, доведенные до сведения обучающихся в начале семестра. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии. В соответствии с индивидуальным учебным планом студенту может быть установлен иной срок выполнения и защиты курсовой работы.

Руководитель (консультант) для индивидуальных консультаций по выполнению курсовой работы, ее проверке и допуску к защите определяется заведующим кафедрой в процессе планирования учебной нагрузки на очередной учебный год. В качестве руководителя может выступать преподаватель, читающий лекции по дисциплине и (или) преподаватель, ведущий практические занятия по данной дисциплине.

Планирование и организацию проведения консультаций по выполнению курсовой работы осуществляет кафедра. График проведения консультаций составляется руководителем курсовых работ и утверждается заведующим кафедрой. Копия утвержденного графика помещается для свободного ознакомления с ним студентов на доску объявлений кафедры.

График консультаций по курсовому проектированию предусматривает консультации в течение семестра с использованием коммуникационных средств (электронной информационно-образовательной среды, телефона, электронной почты), а также очные консультации в период обучения.

Общий объём консультаций, запланированных графиком, должен соответствовать учебной нагрузке преподавателя, связанной с данным видом занятий, указанной в его индивидуальном плане работы.

Первая консультация по курсовой работе (проекту) является, как правило, групповой. В процессе ее проведения разъясняются задачи проектирования для данной дисциплины, требования, предъявляемые к курсовой работе (проекту) в части содержания и оформления, освещается связь решаемых в курсовой работе (проекте) задач с соответствующими разделами учебных дисциплин, рекомендуется основная литература, даются общие указания по выполнению работы (проекта), сообщаются порядок организации и сроки защиты, критерии оценки курсовой работы (проекта).

Групповые консультации проводятся в случаях, когда у большинства студентов встречаются общие затруднения или когда при просмотре работ (проектов) руководитель находит у студентов общие типичные ошибки. На групповых консультациях даются конкретные указания по устранению встретившихся затруднений с демонстрацией решений типовых примеров, анализируются типовые ошибки, даются указания по рациональному использованию справочной литературы.

В ходе индивидуальных консультаций преподаватель проверяет выполненные разделы работы (проекта). Все ошибки и недоработки должны быть указаны студенту, по ним должны быть даны разъяснения и указания по устранению недостатков, в том числе путём указания дополнительных информационных источников, позволяющих помочь студенту понять допущенные им ошибки и найти правильный путь к решению вопроса.

Руководитель курсового проектирования обязан письменно (в форме докладной записки) сообщить заведующему кафедрой о фактах:

- неявки студента в установленный срок для получения задания;
- пропуска студентом консультаций в течение трёхплановых консультаций подряд.

Заведующий кафедрой сообщает о данных фактах в деканат факультета.

По завершении курсовой работы (проекта) студент оформляет ее содержание в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдает руководителю на проверку вместе с электронной копией.

Если курсовая работа (проект), по мнению руководителя, удовлетворяет предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текст работы не содержит прямых заимствований, не оформленных в виде цитат, отсутствуют прямые заимствования в расчётах, текстах программ для ЭВМ, чертежах и схемах, то руководитель рекомендует курсовую работу (проект) к защите на комиссии. В противном случае курсовая работа (проект) возвращается студенту на доработку с указанием замечаний, подлежащих исправлению.

Защита является обязательной формой проверки качества курсовой работы (проекта), степени достижения цели и успешности решения поставленных задач. Приём защиты курсовой работы (проекта) проводится комиссией,

состав которой формируется заведующим кафедрой в процессе составления учебной нагрузки на очередной учебный год. Комиссия по защите курсовых работ состоит из двух преподавателей кафедры: лектора по данной дисциплине (председатель комиссии); руководителя курсовой работы (проекта) или преподавателя данной дисциплины или смежной дисциплины. Комиссия по защите курсовых проектов состоит из трёх преподавателей кафедры: лектора по данной дисциплине (председатель комиссии); руководителя курсовой работы (проекта); преподаватель данной дисциплины или смежной дисциплины.

В ходе подготовки к защите курсовой работы (проекта) студентом подготавливается презентация доклада (текст доклада и иллюстрации к нему). Презентация доклада в ходе консультаций согласовывается с руководителем курсовой работы (проекта).

Защита курсовой работы (проекта) производится публично, в присутствии студентов, защищающих курсовые работы (проекты) в этот день. На защите могут присутствовать преподаватели академии, а также представители работодателей, других заинтересованных сторон. Публичная защита позволяет обеспечить единство требований членов комиссии к курсовым работам (проектам). Заседание комиссии ведёт её председатель.

На защиту представляется доклад по результатам курсовой работы (проекта), презентация таблиц, схем, рисунков, фотографий, образцов созданной в ходе проектирования продукции (изделия, оборудование, макеты, и т.п.).

В тексте доклада (выступления) при защите работы (проекта) студент должен отразить следующие моменты: обоснование выбора темы работы (проекта); цель работы (проекта); краткое содержание работы (проекта); выводы и предложения в разрезе поставленных задач.

Время защиты включает время на доклад продолжительностью 5...8 минут и время на ответы студента на вопросы членов комиссии и присутствующих (до 10 минут).

Организация проведения процедуры защиты (помещение, оборудование для демонстрации иллюстраций и т.п.) обеспечивается кафедрой.

По результатам защиты курсовых работ (проектов) выставляется зачет с дифференцированной оценкой по четырёх балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении окончательной оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются доклад студента, его ответы на вопросы членов комиссии, отзыв руководителя.

Положительные оценки по результатам защиты проставляются членами комиссии в экзаменационную (зачетную) ведомость и в зачётную книжку студента (обязательны подписи всех членов комиссии). Неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную (зачетную) ведомость.

Экзаменационная (зачетная) ведомость для оформления результатов защиты курсовой работы (проекта) содержит в форме таблицы результаты защиты курсовой работы (проекта) (цифрой и прописью) и подпись экзамен-

натора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность защитивших курсовую работу (проект) на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к защите, численность не явившихся студентов, средний балл по группе). К экзаменационной (зачетной) ведомости для оформления результатов защиты курсовой работы (проекта) прилагается Перечень тем курсовых работ (проектов). В последний день зачетной недели экзаменационная (зачетная) ведомость должна быть сдана в деканат.

По результатам защиты курсовых работ (проектов) с неудовлетворительной оценкой составляется протокол комиссии. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту) предоставляется право доработки и определяется новый срок защиты.

В случае неявки студента на защиту в определенное графиком время в экзаменационную (зачетную) ведомость и протокол защиты проставляется запись «не явился». Декан факультета обязан выяснить причину неявки студента на защиту в течение десяти дней и в случае признания причины неуважительной принять меры дисциплинарного взыскания к студенту.

Повторная защита курсовой работы (проекта) по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. График повторных защит утверждается заведующим кафедрой. Последняя защита принимается комиссией, в состав которой кроме утвержденных ранее членов в обязательном порядке входят заведующий кафедрой, который выполняет функции председателя комиссии, и представитель деканата факультета. Повторный приём защиты курсовых работ / проектов осуществляется по экзаменационным листам.

Экзаменационная ведомость и протокол защиты курсовой работы (проекта) хранятся в установленном порядке.

После защиты всех работ / проектов рекомендуется проводить заключительную беседу руководителя со студентами с анализом лучших и худших курсовых работ (проектов), с указанием на типичные ошибки и недостатки, обнаруженные в проектах, на недостатки организационного характера.

Итоги выполнения курсовых работ (проектов) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр. В ходе обсуждения анализируются общий уровень подготовки студентов по направлению / специальности, недостатки в подготовке работ (проектов). По мере необходимости, обсуждение результатов выполнения курсовых работ (проектов) выносятся на заседания учёных советов факультетов в целях обобщения опыта и выработки рекомендаций по совершенствованию методики и организации курсового проектирования.

#### *Критерии оценки курсовой работы*

Критерии оценки курсовой работы по каждой дисциплине разрабатываются кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и отражаются в методических указаниях по выполнению курсовой работы (проекта).

Основными критериями оценки курсовой работы могут выступать:

- актуальность выбранной темы;

- наличие структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсовой работы;
- степень раскрытия темы;
- уровень использования научной и методической литературы;
- уровень обоснованности выводов;
- уровень обоснованности предложений;
- последовательность и логика изложения материалов;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы (проекта);
- результаты защиты курсового проекта;
- уровень самостоятельности автора работы (проекта).

В качестве дополнительных могут быть использованы следующие критерии:

- соблюдение графика выполнения курсовой работы (проекта);
- соответствие содержания глав и параграфов работы (проекта) их названию;
- наличие выводов по отдельным параграфам и главам работы (проекта);
- соблюдение заданного объема работы.

Оценка курсовой работы осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

*Интегрированной шкалы оценивания курсовой работы*

Оценка	Предъявляемые требования	код контролируемых компетенций (или их частей), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенций
Отлично	Курсовая работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена (оформлен) с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении поставленных задач; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или ее части)

Хорошо	Курсовая работа отличается достаточной глубиной проработки основных разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применяться самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или ее части)
Удовлетворительно	Курсовая работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; разделы работы (проекта) достаточно проработаны; студент усвоил главные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; при ответах на вопросы допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или ее части)
Неудовлетворительно	Курсовая работа (проект) в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них.	ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9	не сформированы компетенции

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## 6.11 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамены преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины (ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9).

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся Университета не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе Университета.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета Университета разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экза-

менационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов..

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, передача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам передачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на передачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время передачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факульте-

та. Допуск студентов преподавателем к передаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Передача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Передача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая передача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университете.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическая безопасность» студенты должны прослушать курс лекций, выполнить задания практических занятий, выполнить контрольную работу – при заочной форме обучения.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Экзамен по дисциплине «Экономическая безопасность» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций (ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

#### *Регламент проведения экзамена.*

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет

его номер и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покинуть аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

*Порядок проведения письменного экзамена.*

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;
- 2) допущен ли данный обучающийся деканатом факультета к сдаче данного экзамена;

3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9 при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются **«отлично»**, если:

- сформированы знания об организационно-правовых основах, принципах, факторах, механизмах, методах и средствах обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- умеет определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- сформированы систематизированные представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения;

- сформированы систематизированные представления об основных методах, способах и мероприятиях по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- сформированы систематизированные представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности;

- сформированы систематизированные представления о методах и средствах анализа экономической безопасности организаций, способах оценки их эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;

- умеет разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической безопасности и оценивать их эффективность;

- умеет соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- сформированы систематизированные представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Ответы на все вопросы экзаменационного билета – полные, студент уверенно ориентируется в теоретическом материале, самостоятельно решает практическую задачу.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9 оцениваются **«хорошо»**, если:

- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания организационно-правовых основ, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- в целом сформировано, но содержащие отдельные пробелы в умении определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов ;

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения;

- сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основных методах, способах и мероприятиях по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности;

- сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о методах и средствах анализа экономической безопасности организаций, спосо-

бах оценки их эффективности основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической безопасности и оценивать их эффективность;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Ответы на все вопросы экзаменационного билета даются по существу, хотя они не достаточно полные и подробные, студент самостоятельно решает задачу в решении имеются небольшие недочеты, не влияющие на конечный результат.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9 оцениваются **«удовлетворительно»**, если:

- не достаточно знает организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- не достаточно сформировано умение определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- неполные представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения;

- сформированы неполные представления об основных методах, способах и мероприятиях по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- сформированы неполные представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности;

- сформированы неполные представления о методах и средствах анализа экономической безопасности организаций, способах оценки их эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;

- в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической безопасности и оценивать их эффективность

- в целом успешное, но не систематическое умение соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- неполные представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Ответы на вопросы экзаменационного билета неполные, но у студента имеются понятия обо всех явлениях и закономерностях, изучаемых в течение семестра, студент не может самостоятельно решить задачу, но в решении просматривается владение материалом и методикой.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-32, ПК-33, ПК-45, ПК-46, ПСК-3, ПСК-9 оцениваются **«неудовлетворительно»**, если:

- частично знает организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- частично сформировано умение определять критерии и рассчитывать пороговые значения показателей уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- сформированы фрагментарные представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения;

- сформированы фрагментарные представления об основных методах, способах и мероприятиях по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;

- сформированы фрагментарные представления об условиях функционирования экономических систем и объектов, проблемах и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности;

- сформированы фрагментарные представления о методах и средствах анализа экономической безопасности организаций, способах оценки их эффективности;

- частично освоенное умение разрабатывать мероприятия по обеспечению экономической безопасности и оценивать их эффективность;

- частично освоенное умение соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- сформированы фрагментарные представления о способах и методах планирования и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Студент не дает ответы на поставленные вопросы билета и дополнительные вопросы, и у него отсутствуют понятия о явлениях и закономерностях, изучаемых по дисциплине, студент не приступал к решению задачи.

## **6.12 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

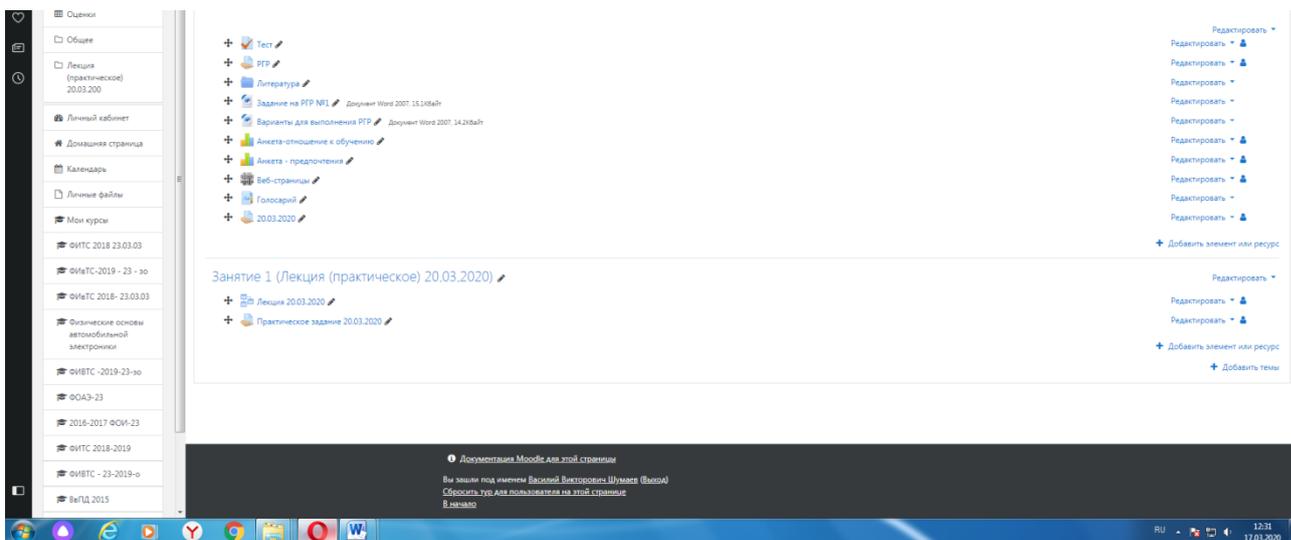
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся

образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

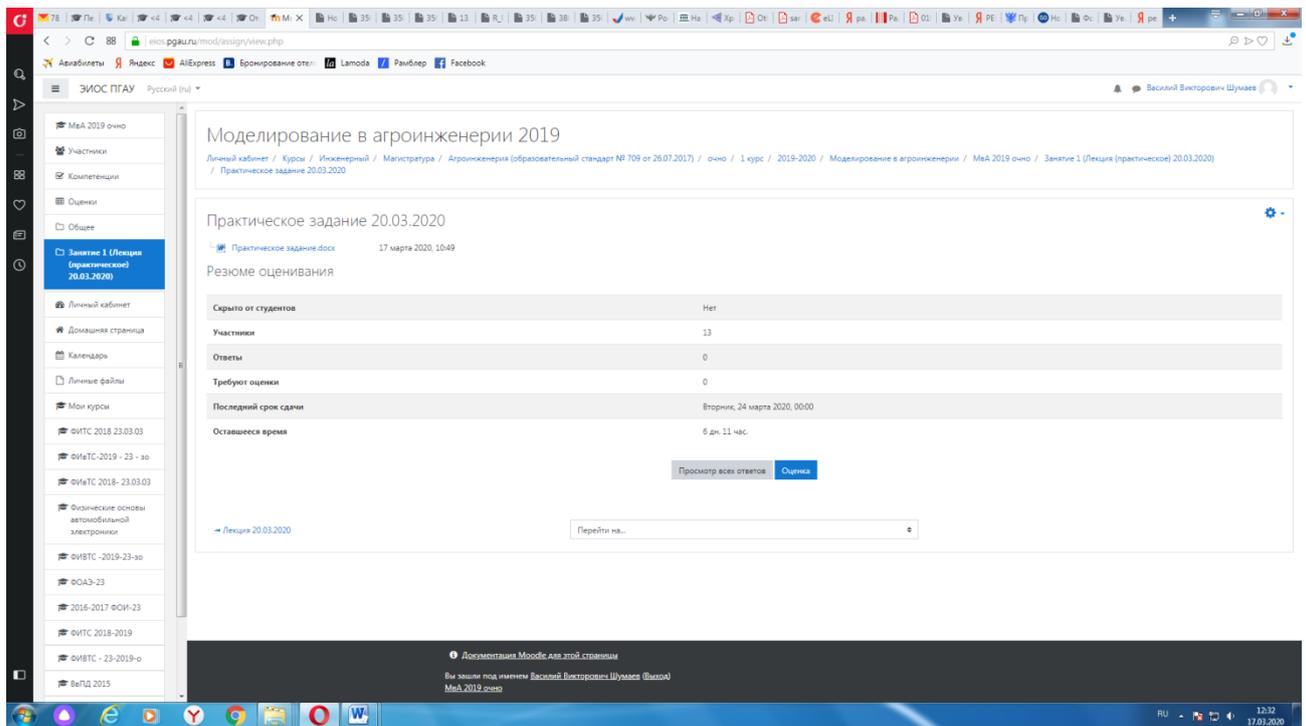
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

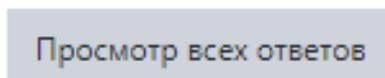
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



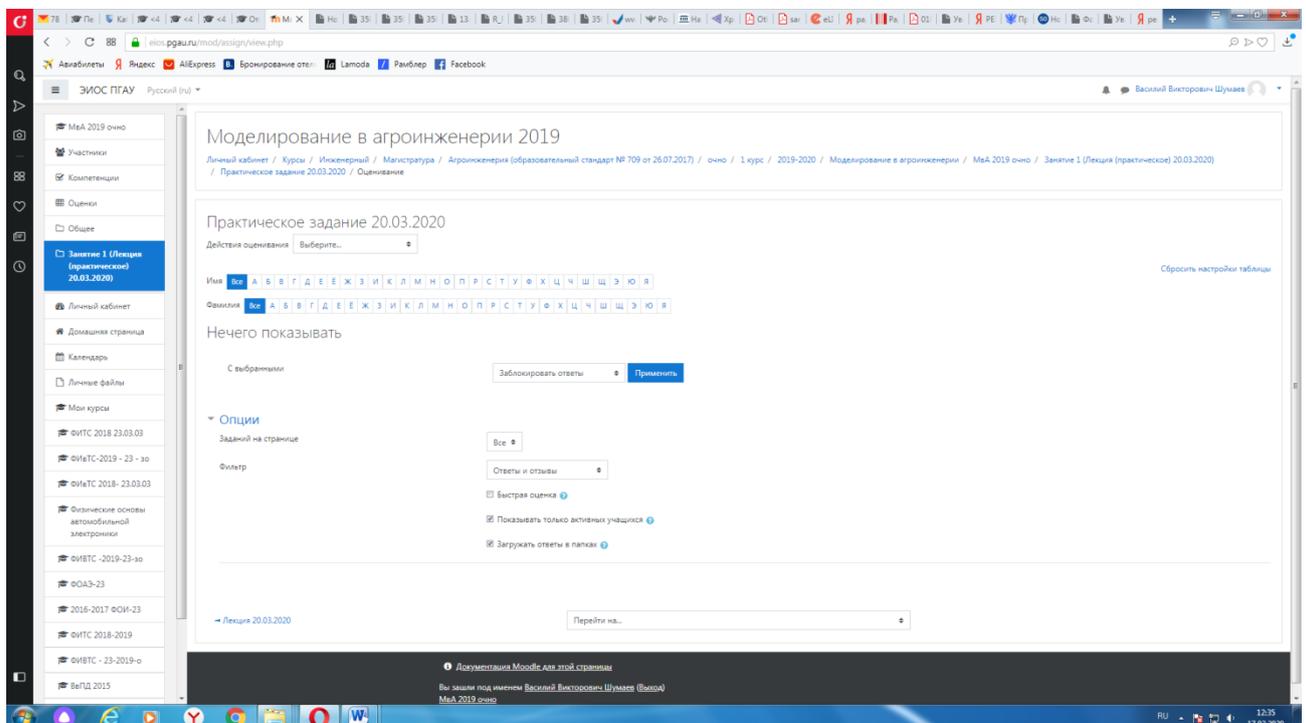
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



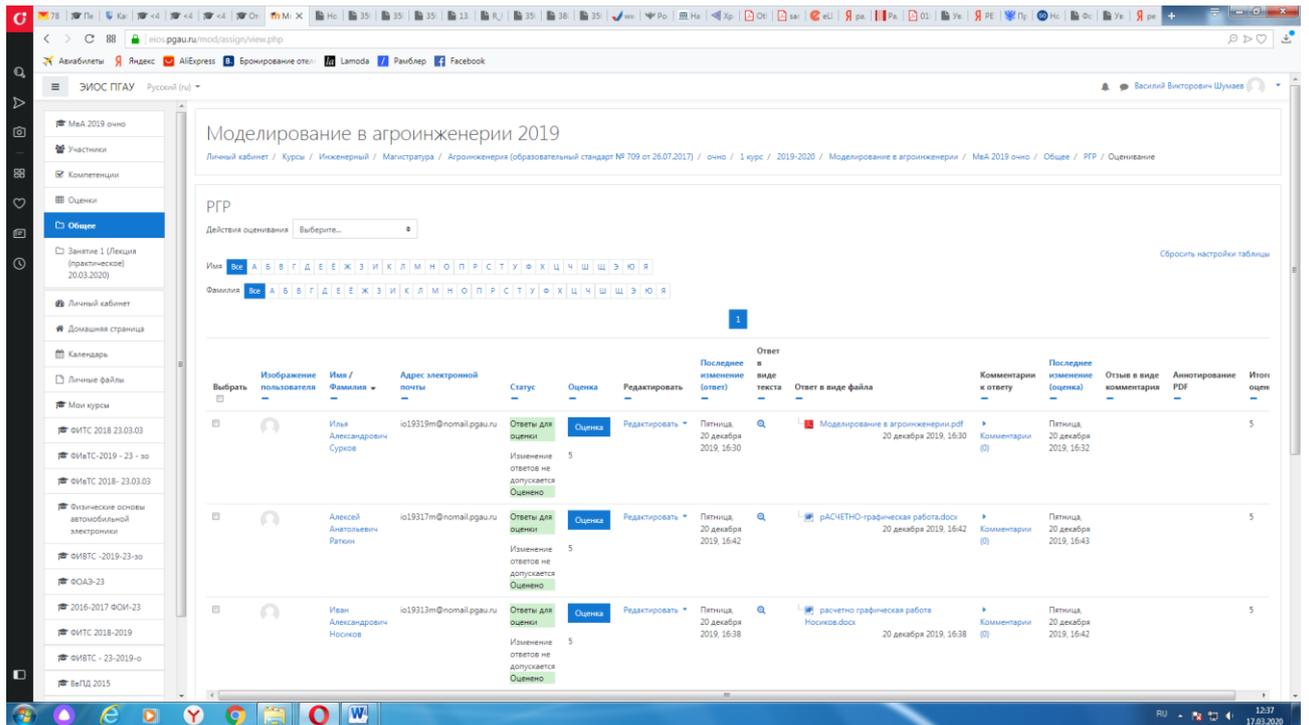
4. Далее нажимаем кнопку



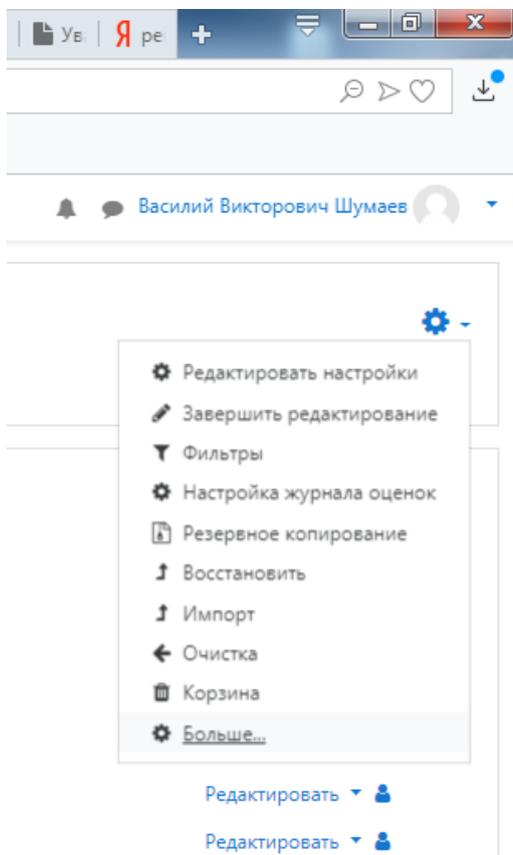
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



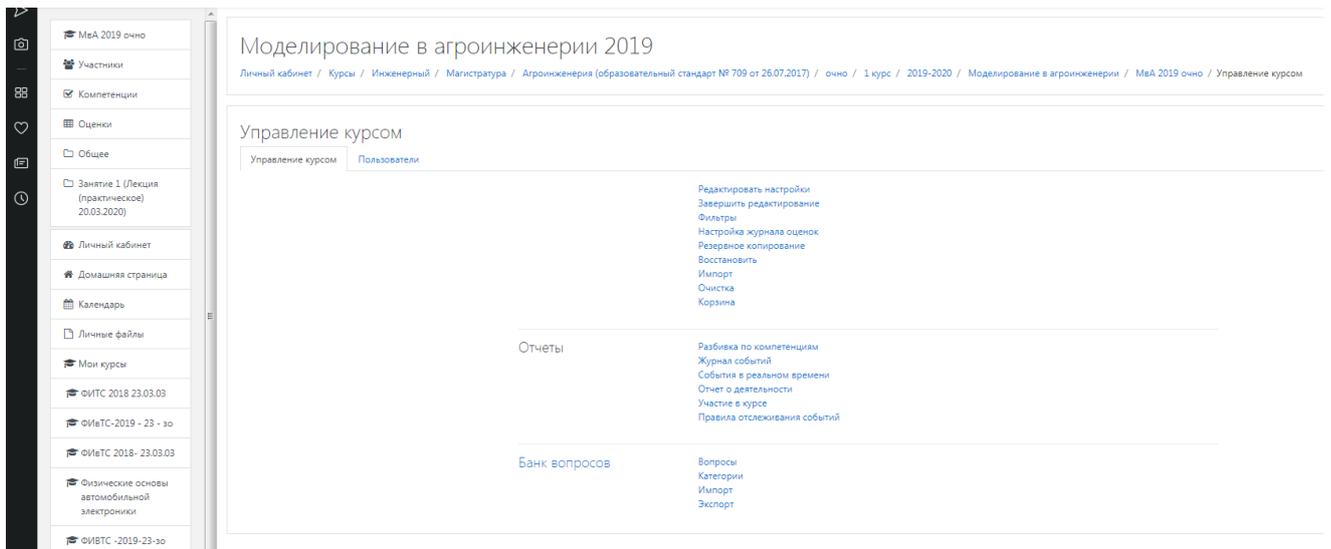
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



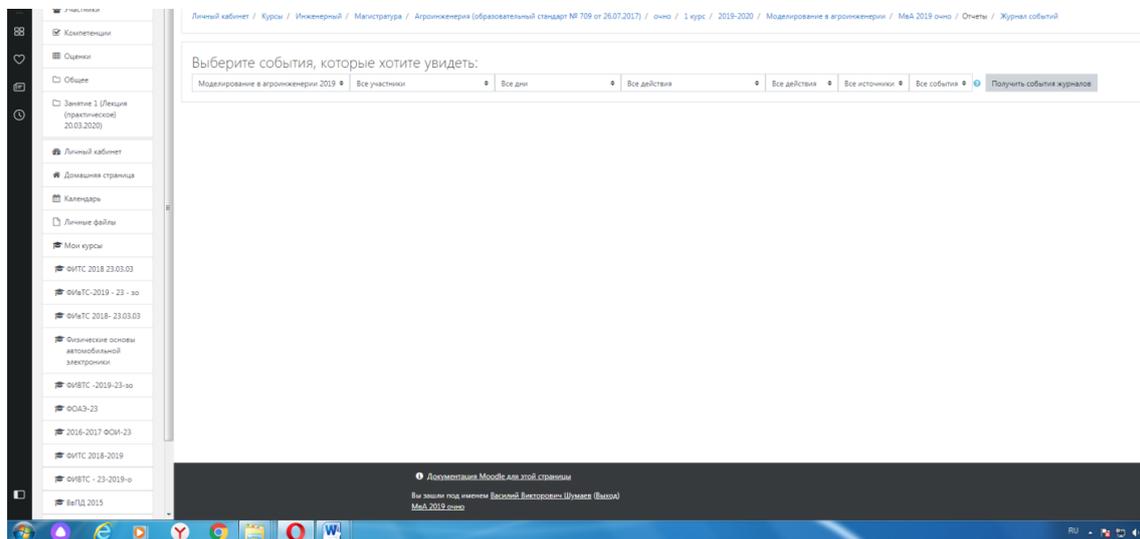
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



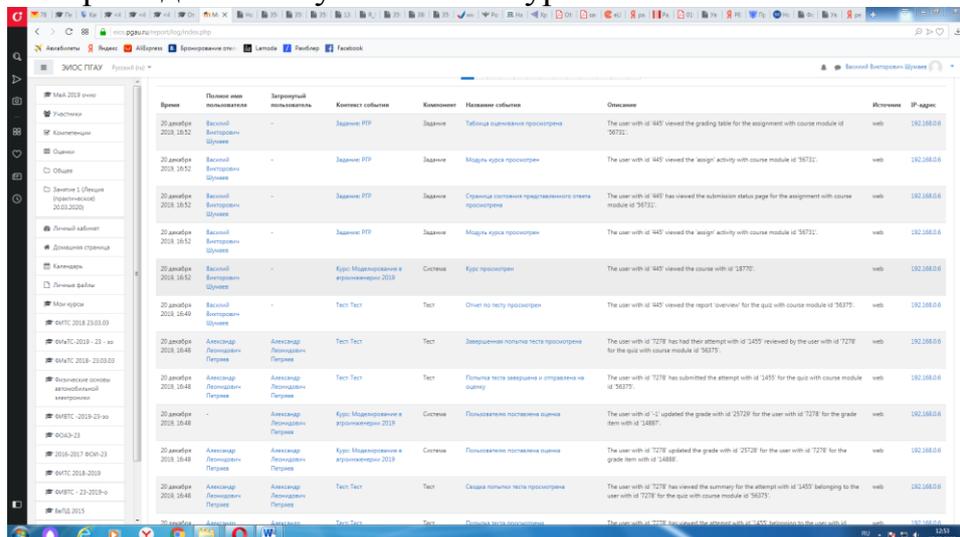
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

### **6.13 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена, зачета**

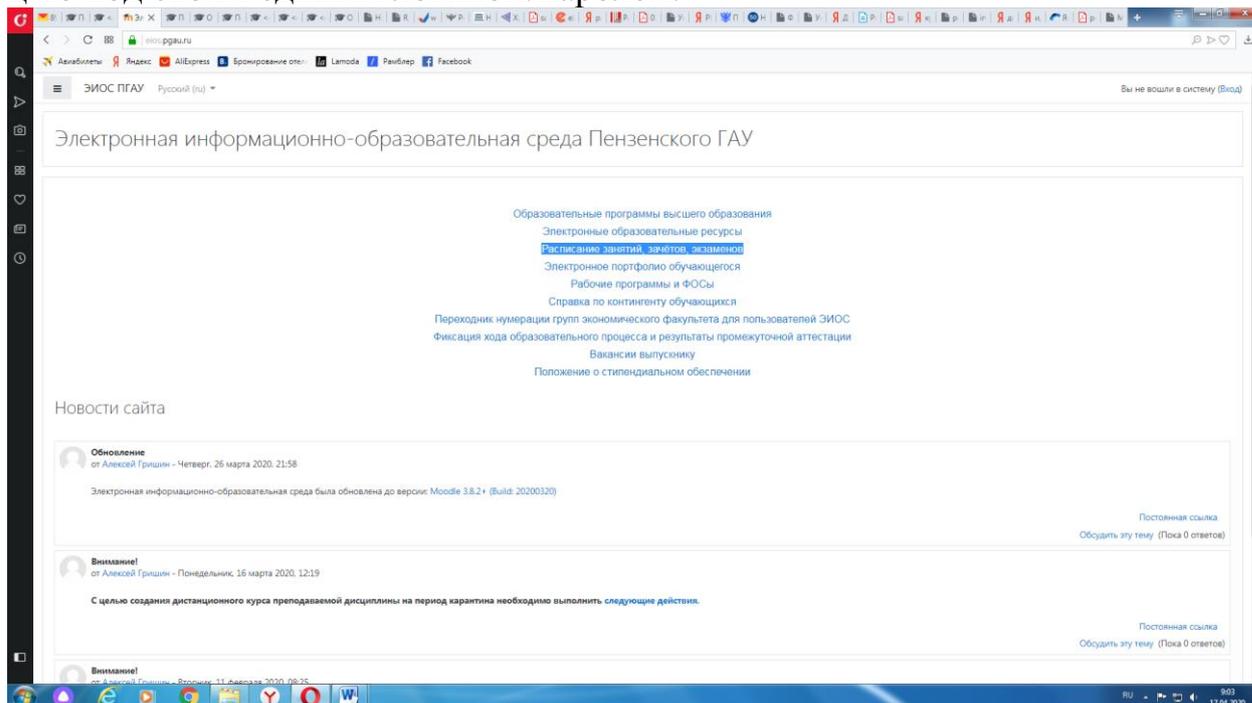
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

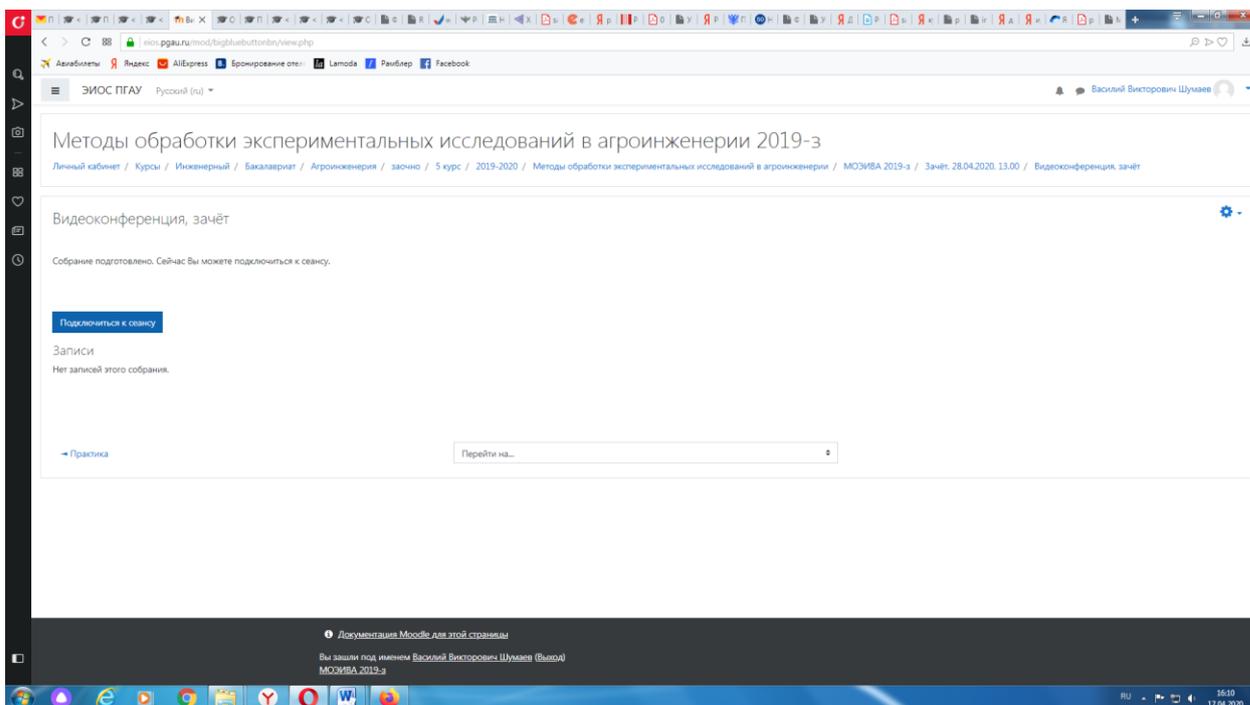
- через электронное расписание занятий на сайте Университета ([https://pgau.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=144](https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144));
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



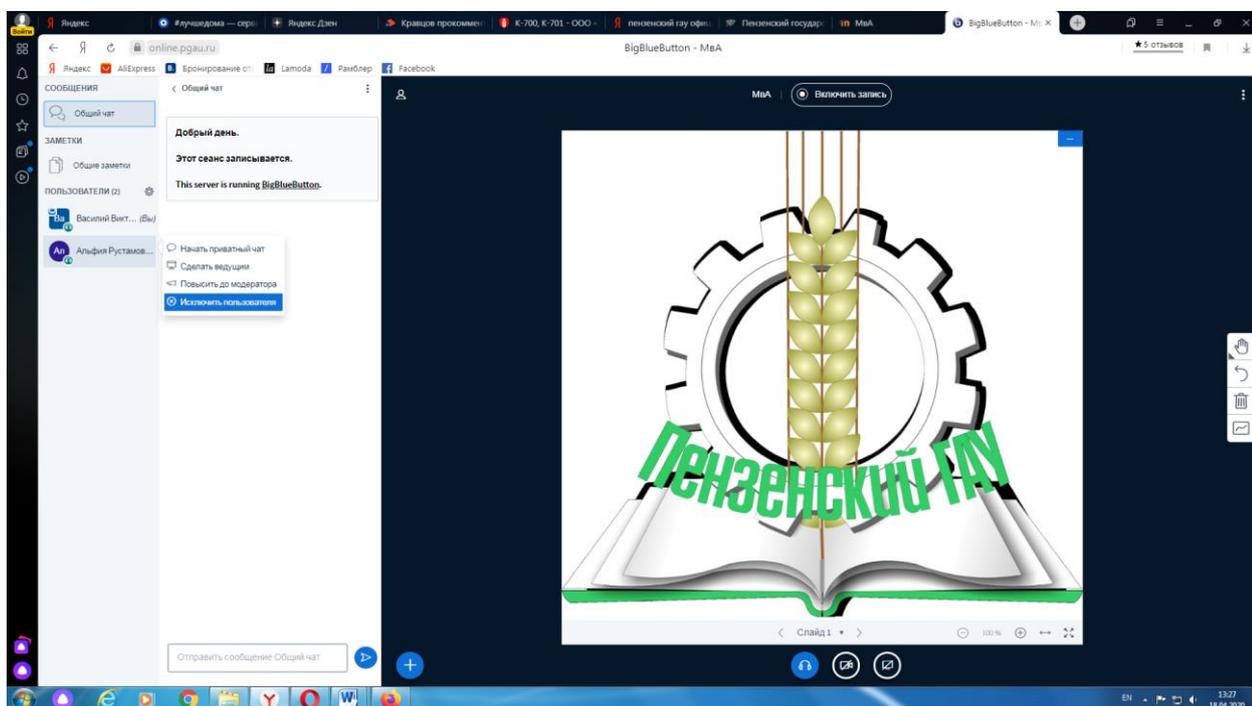
### ***Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации***

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».





Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в

развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

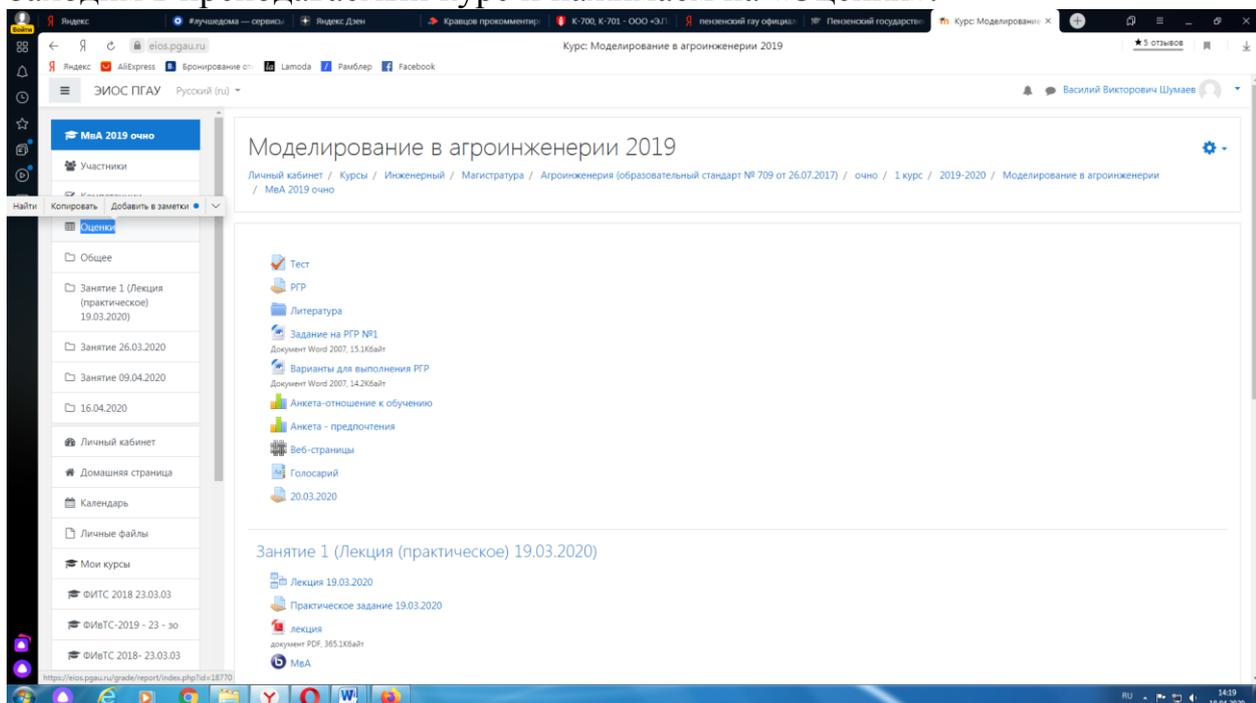
The screenshot shows a Moodle LMS interface. The main content area displays the course title 'МВА' and a list of recordings. The recording table is as follows:

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
	МВА	МВА	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

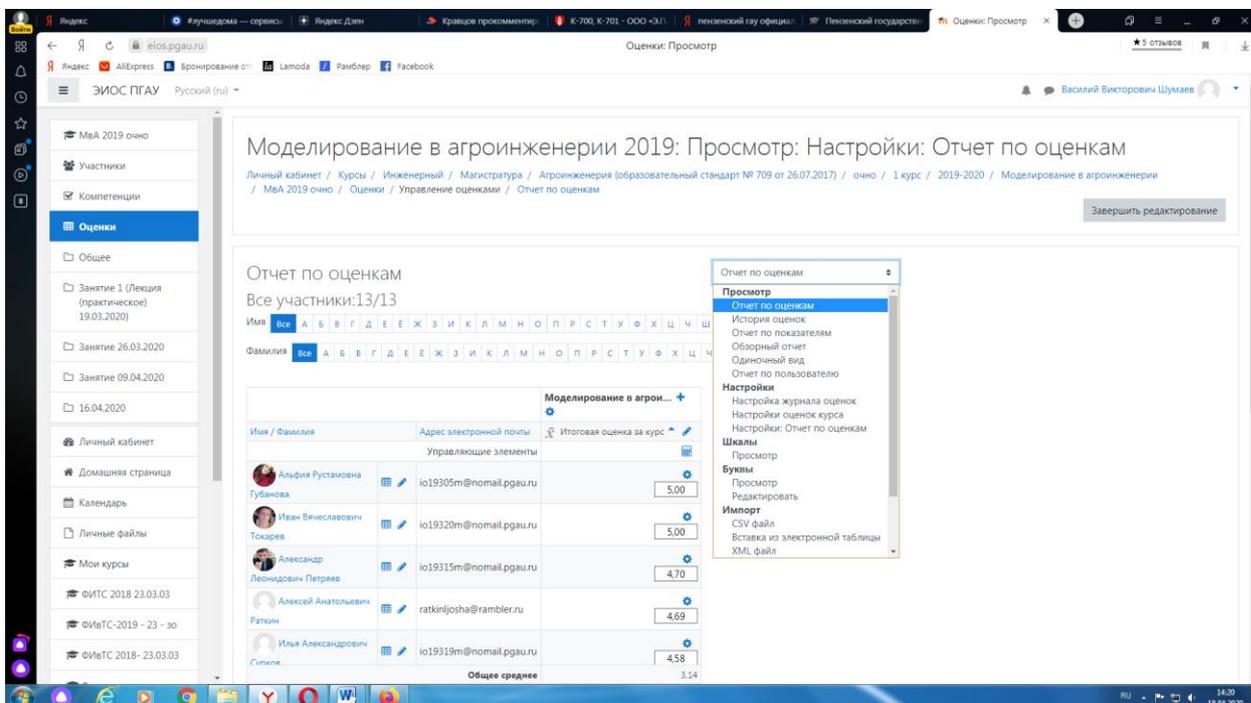
At the bottom of the page, there is a footer with the text: 'Документация Moodle для этой страницы. Вы зашли под именем Василий Викторович Шумаев (Выход). МВА 2019 очно'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может про-  
ставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по  
следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем про-  
ставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ношков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокоева	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонидя Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кшуманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич Фокин	io19322m@nomail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу [shumaev.v.v@pgau.ru](mailto:shumaev.v.v@pgau.ru). Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации\_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

### ***Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования***

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

**Внимание!** Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

### ***Фиксация результатов промежуточной аттестации***

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

### ***Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации***

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по ре-

результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губинова	ю19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	ю19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	ю19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Ратон	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	ю19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	ю19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	ю19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	ю19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Энобин	ю19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Косолюко	ю19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониде Владимировна Грузинова	ю19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кашманова	ю19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	ю19317m@nomail.pgau.ru	
<b>Общее среднее</b>		<b>3,14</b>

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

- с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
- с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:***

- При сдаче зачёта:
  - до 3 баллов – незачет;
  - от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценке за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

### ***Порядок апелляции***

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

### ***Особенности защиты курсовой работы***

При проведении защиты курсовых работ педагогические работники, входящие в комиссии, должны создать тему в соответствующей дисциплине с названием «Защита курсовой работы», на каждого члена комиссии создаётся задание с названием «Вопросы Иванов И.И.», где размещается перечень задаваемых вопросов, на которые должен ответить обучающийся. По результатам ответов выставляется средняя оценка за ответы по шкале, применяемой для оценки курсовой работы.