

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Теневая экономика»
одобренной методической комиссией экономического
факультета (протокол №12 от 20.02.2017
дата
и утвержденной деканом 20.02.2017
дата

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теневая экономика

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль)
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности орга-
низаций

(программа специалитета)

Квалификация
«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2017

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурной и профессионально-специализированных компетенций: ОК-3; ПСК-4; ПСК-5.

В результате освоения компетенции **ОК-3** - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

студенты должны (З – знать, У – уметь, В – владеть; 1, 2, 3 – уровни знаний, умений, владения):

знать:

- политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе **Код 32 (ОК-3)**

уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов **Код У1 (ОК-3)**

владеть:

- основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук **Код В1 (ОК-3).**

В результате освоения компетенции **ПСК-4** - Способность осуществлять предупреждение экономических преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере экономики

студенты должны:

знать:

- виды экономических правонарушений, закономерности экономической преступности и методы ее предупреждения **Код 31 (ПСК-4)**

уметь:

- осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений **Код У1 (ПСК-4)**

владеть:

- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики **Код В1 (ПСК-4).**

В результате освоения компетенции **ПСК-5** – Способность использовать в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия экономических преступлений, применять криминалистические методы и средства раскрытия преступлений в сфере экономики

студенты должны:

знать:

- формы и методы организации раскрытия и расследования экономических преступлений **Код 33 (ПСК-5)**

уметь:

- использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений **Код У2 (ПСК-5)**

владеть:

- навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений **Код В2 (ПСК-5)**.

2 ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине Теневая экономика

*Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теневая экономика»*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|--|
| 1 | Общая характеристика теневой экономики | ОК – 3 (Коды: 32; У1; В1); ПСК – 4 (Коды: 31; У1; В1); ПСК – 5 (Коды: 33; У2; В2) | Вопросы для дискуссии и диспута; Вопросы и задания теста; Задания для кроссворда; Темы докладов; Вопросы к зачету. |
| 2 | Теневая экономика как глобальное явление | ОК – 3 (Коды: 32; У1; В1); ПСК – 4 (Коды: 31; У1; В1); ПСК – 5 (Коды: 33; У2; В2) | |
| 3 | Борьба с теневой экономикой | ОК – 3 (Коды: 32; У1; В1); ПСК – 4 (Коды: 31; У1; В1); ПСК – 5 (Коды: 33; У2; В2) | |

**3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по дисциплине «Теневая экономика»**

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Теневая экономика»

| Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Тема/Этапы формирования компетенций | Наименование контрольных мероприятий | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------|
| | | Дискуссия, диспут | Тестирование | Доклады | Интерактивные задания (кроссворд) | Зачёт |
| | | Наименование материалов оценочных средств | | | | |
| | | Вопросы для дискуссии и диспута | Вопросы и задания теста | Темы докладов | Задания для кроссворда | Вопросы к зачёту |
| ОК-3 - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Тема 1 Понятие и методологические подходы к исследованию теневой экономики (1) | + | + | + | + | + |
| | Тема 2 Теневая экономика как составная часть рыночного хозяйства (1) | + | + | + | + | + |
| | Тема 3 Экономические модели, используемые для анализа нелегальной деятельности (1) | | + | + | | + |
| | Тема 11 Неформальная теневая экономика (2) | | + | + | | + |
| ПСК-4 - Способность осуществлять предупреждение экономических преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере экономики | Тема 4 Измерение теневой экономики (2) | | + | + | | + |
| | Тема 5 Теневая экономика как глобальная проблема мирового сообщества (1) | + | + | + | | + |
| | Тема 6 Особенности теневых экономических отношений в советской экономике (2) | + | + | + | | + |
| | Тема 7 Особенности теневых экономических отношений в постсоветской России (2) | + | + | + | | + |
| | Тема 12 Криминальная экономическая глобализация (2) | + | + | + | | + |
| ПСК-5 – Способность использовать в профессио- | Тема 8. Общие принципы экономической оптимизации борьбы с преступностью (2) | | + | + | | + |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| нальной деятельности теоретические основы раскрытия экономических преступлений, применять криминалистические ме- тоды и средства раскры- тия преступлений в сфере экономики | Тема 9 Снижение уровня теневи- зации экономической дея- тельности (3) | | + | + | | + |
| | Тема 10 Международная борьба с теневой экономикой (2) | + | + | + | | + |

* - 1 – начальный этап,
 2 – промежуточный этап,
 3 – заключительный этап.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| ОК-3 - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Показатели освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>ЗНАТЬ:</u> политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе Код 32 (ОК-3)</p> | Отсутствие знаний | Частично знает политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе | Неполные представления о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе | Сформированные систематические представления о политических, социальных и экономических процессах и явлениях, происходящих в современном обществе |
| <p><u>УМЕТЬ:</u> использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов Код У1 (ОК-3)</p> | Отсутствие умений | Частично способен использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов | Допускает ошибки в использовании принципов, законов и методов гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов | Способен самостоятельно использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов |
| <p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук Код В1 (ОК-3)</p> | Отсутствие навыков | Частичное владеет основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук | Не полностью владеет основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук | В целом успешное владение основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук | Полностью владеет навыками основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук |

| ПСК-4 - Способность осуществлять предупреждение экономических преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере экономики | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Показатели освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>ЗНАТЬ:</u> виды экономических правонарушений, закономерности экономической преступности и методы ее предупреждения Код 31 (ПСК-4) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения | Неполные представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения | Сформированные систематизированные представления о видах экономических правонарушений, закономерностях экономической преступности и методах ее предупреждения |
| <u>УМЕТЬ:</u> осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений Код У1 (ПСК-4) | Отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений | Сформированное умение осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений |
| <u>ВЛАДЕТЬ:</u> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики Код В1 (ПСК-4) | Отсутствие навыков | Фрагментарное овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики | В целом успешное, но не систематическое овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики | Успешное и систематическое овладение методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики |

ПСК-5 - Способность использовать в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия экономических преступлений, применять криминалистические методы и средства раскрытия преступлений в сфере экономики

| Показатели освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p><u>ЗНАТЬ:</u> формы и методы организации раскрытия и расследования экономических преступлений Код З3 (ПСК-5)</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений | Неполные представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений | Сформированные систематизированные представления о формах и методах организации раскрытия и расследования экономических преступлений |
| <p><u>УМЕТЬ:</u> использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений Код У2 (ПСК-5)</p> | Отсутствие умений | Частично освоенное умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений | В целом успешное, но не систематическое умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений | Сформированное умение использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений |
| <p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений Код В2 (ПСК-5)</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений | В целом успешное, но не систематическое овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений | Успешное и систематическое овладение навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений |

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

Вопросы для промежуточного контроля знаний (зачет)

по оценке освоения компетенции

ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3);

ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4);

ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5)

- 1 Понятие теневой экономики и историческая эволюция взглядов
- 2 Методологические подходы к исследованию теневой экономики
3. Многообразие форм теневой экономики
4. Причины развития теневой экономики.
5. Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.
6. Общая характеристика «второй» теневой экономики
7. Экономический анализ коррупции
8. Экономический анализ уклонения от налогов
9. «Серая» (неформальная) теневая экономика
10. Экономика организованной преступности: подход экономической теории организаций
11. Основные факторы динамики прогрессирующих теневых процессов
12. Сочетание легальной и нелегальной деятельности и факторы, влияющие на выбор индивида (модель Г. Беккера)
13. Основные положения модели А. Эрлиха
14. Криминальное поведение и ограниченная рациональность
15. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью (экономическая теория преступления и наказания Г. Беккера)
16. Микрометоды измерения теневой экономики
- 17 Макрометоды измерения теневой экономики
- 18 Глобальный характер теневой экономики
- 19 Динамика и тенденции развития теневой экономики в индустриально развитых странах
- 20 Теневая экономическая деятельность в командно-административной системе
- 21.Изучение теневых отношений в советской командной экономике
22. Изучение советской теневой экономики в постсоветской России
23. Изучение теневых отношений в российской транзитивной экономике
24. Неинституциональный подход: «десотианство» и Россия
25. Традиционно-институциональный подход: теневая экономика в контексте российской культуры
- 26.Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности
27. Экономическое обоснование выбора мер наказания

28. Формирование благоприятного экономического климата как предпосылка снижения масштабов теневой экономики
29. Государственное регулирование интеграционных процессов вхождения России в мировое хозяйство
30. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
31. Конвенция ООН по борьбе с транснациональными, преступными организациями.
32. ФАТФ — группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег.
33. Эгмонтская группа. Деятельность «Трансперэнси Интернэшнл»
34. Взаимосвязь правовой и теневой экономик
35. Обострение проблемы экономической безопасности общества
36. Мировое криминальное хозяйство как оборотная сторона глобализации экономики.
37. Основные акторы и основные виды криминальной глобализации экономики.
38. Международный наркобизнес в капиталистической мировой системе.
39. Экономическая история героинового и кокаинового наркобизнеса.
40. «Торговое пиратство» как элемент международного разделения труда.
41. Модель оптимизации борьбы с преступностью.
42. Факторы, влияющие на сдвиги равновесного уровня преступности.
43. Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений
44. Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику
45. Социально-экономическое содержание теневой экономики

КРОССВОРД

на тему «Теневая экономика»

Коды контролируемых компетенций:

- ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3);
ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4);
ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5)

Задания:

По горизонтали

3. Вывоз из страны в другие страны продукции
5. Какие мотивы преследуют мошенники
6. Ввоз товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и т. п. на таможенную территорию страны из-за границы без обязательств на обратный вывоз
11. Затраты на создание новых, реконструкцию и расширение действующих основных фондов.
13. Подкуп должностных лиц
14. Тип экономического роста
19. Тип кризиса который не дает начала новому циклу, а прерывает на определенное время течение фазы подъема или оживления.
20. Цикл связаны с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени

По вертикали

1. Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
2. Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или наоборот бездействие), в интересах взяткодателя, которое это лицо могло или должно было совершить в силу своего служебного положения
4. Это внутренний механизм насильственного приспособления размеров общественного производства к объему платежеспособного спроса хозяйственных субъектов.
5. Цикл обусловлены якобы колебаниями мировых запасов золота.
7. Способ, направленный в сторону количественного увеличения, расширения, распространения.
8. Периодичность повторяющихся нарушений равновесия в экономической системе, ведущих к свертыванию хозяйственной деятельности, спаду, кризису.
9. Этот цикл сопряжен с многофакторной моделью нарушения и восстановления экономического равновесия, пропорциональности и сбалансированности народного хозяйства.
10. Вид преступности, выделение которого осуществляется по признаку принадлежности преступника к числу лиц, выступающих в роли представителей государства, бизнеса, должностных лиц и чиновников
11. Каким обстоятельством для мошенничества предусмотрено причинение значительного ущерба гражданину
12. Состав однородной продукции по видам, сортам и маркам.

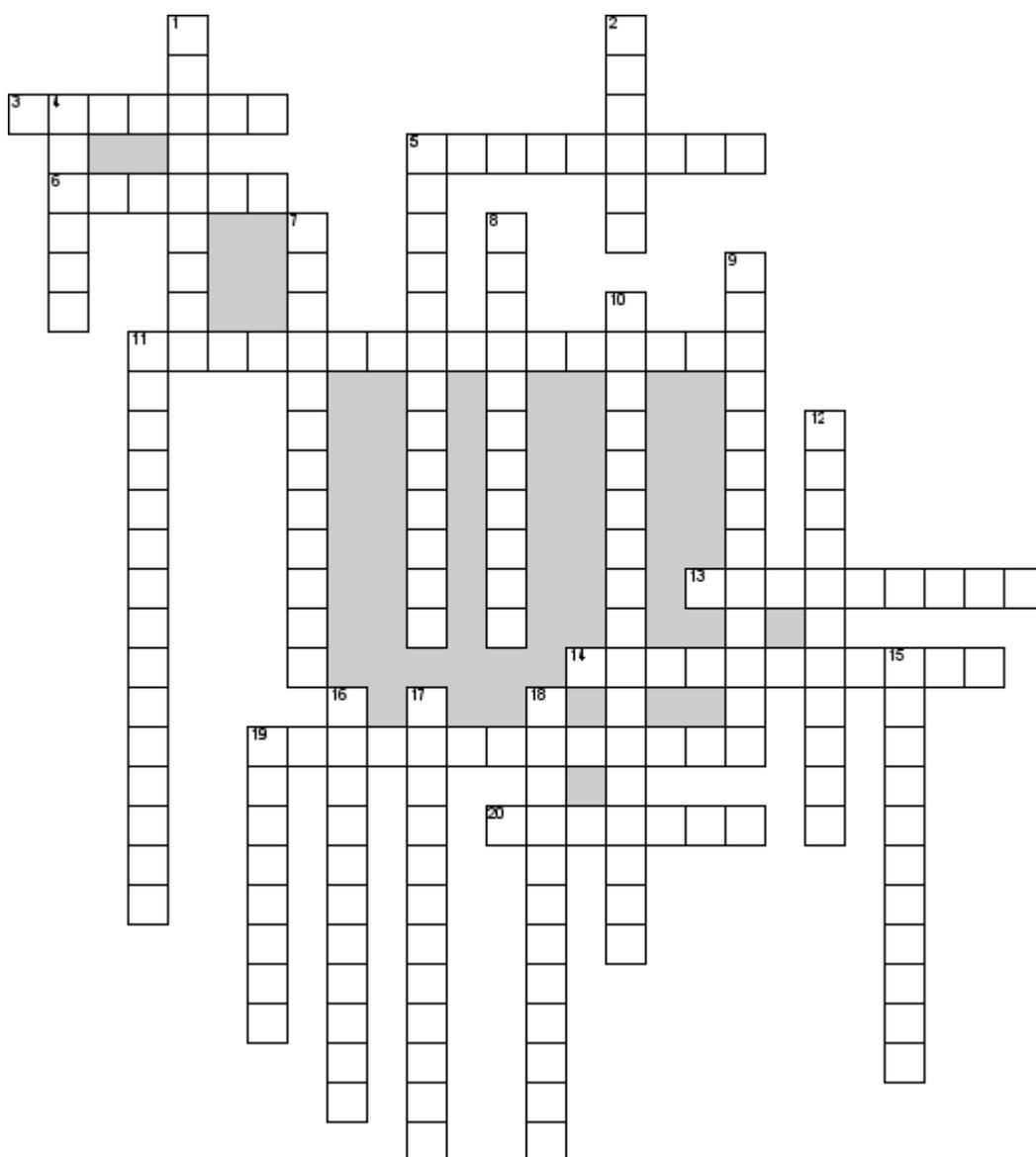
15. Экономика занимается формами деятельности, которые были признаны несовместимыми с законной экономической деятельностью и запрещены законодательством.

16. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью лица, в качестве санкции за преступление либо за административное или гражданское правонарушение.

17. Сектор экономики, область человеческой деятельности, направленной на получение выгоды, основное регулирование в которой происходит при помощи доминирующих неформальных норм

18. Данные цикл имеет вызывающих моральный износ оборудования и проведение политики ускоренной амортизации.

19. Вынужденная форма деятельности общественных сил, оппозиционных существующему политическому режиму и общественно-политическому строю, в условиях, когда подобного рода деятельность не может осуществляться легально в силу того факта, что она запрещена действующим законодательством и влечёт за собой применение политических репрессий.



ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИЙ И ДИСПУТОВ

по дисциплине Теневая экономика

Коды контролируемых компетенций:

ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3);

ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4);

ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5)

Цели и задачи дискуссий и диспутов:

- продемонстрировать один из способов организации дискуссии (диспута);
- выделить особенности данного типа дискуссии (диспута) и основные характеристики;
- студенты рассматривают проблему и анализируют различные теории, существующие по этому вопросу;
- в ходе дискуссии (диспута) расширяется кругозор студента и углубляется понимание информации;
- развиваются навыки ведения дискуссии (диспута) и аргументированного выбора собственной позиции.

1. Позитивные последствия от теневой экономики
2. Роль «торгового пиратства» в международном разделении труда
3. Коррупционные скандалы последнего десятилетия
4. Теневая экономика в современной России
5. Экономическое обоснование выбора мер наказания
6. Успехи и провалы в борьбе с организованной преступностью в США

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

по дисциплине Теневая экономика

Коды контролируемых компетенций:

ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3);
ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4);
ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5)

1. Предыстория теневой экономики в России.
2. Методы измерения теневой экономики.
3. Позитивные последствия от теневой экономики.
4. Измерение ущерба от развития теневой экономики.
5. Основные секторы теневой экономики.
6. Идеи экономической теории преступлений и наказаний в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
7. Гэри Беккер – основоположник и корифей экономического анализа преступности.
8. История экономического анализа преступности.
9. Мафия как фирма.
10. Мафия как теневое правительство.
11. Экономика организованной преступности.
12. Экономическая теория рэкета.
13. Преступная группа как фирма.
14. Основные этапы экономической истории организованной преступности.
15. Конкуренция и монополизм в преступных промыслах.
16. Социальные выгоды и социальные издержки организованной преступности.
17. Международный наркобизнес.
18. Экономика терроризма.
19. Эволюция наркобизнеса: общие черты и особенности развития.
20. Теневая экономика в контексте мировых хозяйственных систем.
21. Коррупция в мировом масштабе.
22. Оффшорная фирма: понятие и принципы организации
23. Оффшорные банки
24. Оффшорные трасты
25. Оффшорные страховые фирмы
26. Общие компании и их роль в осуществлении и сокрытии преступной деятельности
27. Характеристика некоторых оффшорных юрисдикций
28. Оффшорный бизнес в России и проблемы контроля над ним
29. Теневая экономика в СССР.
30. Особенности экономических реформ в 1990-е гг.
31. Неэкономические факторы расширенного воспроизводства теневого сектора в России.

32. Деформация отношений собственности в переходной экономике России.
33. Виды теневой экономической деятельности в Российской Федерации
34. Теневая экономика в российских регионах.
35. Преступления в сфере приватизации
36. Фальшивомонетничество в России
37. Экономическая преступность в финансово-кредитной системе России.
38. Мошенничества на рынке финансовых инвестиций. "Пирамиды Понци"
39. Преступления и злоупотребления в сфере страховани
40. Основные тенденции теневизации экономики России.
41. Программа борьбы с коррупцией в России.
42. Этика деловых отношений как оружие борьбы с теневой экономикой.
43. Межгосударственное сотрудничество России с зарубежными странами в области борьбы с теневой экономикой.
44. Общенациональная стратегия социально-экономического развития страны.
45. Проблема экономической рациональности в современной экономической теории.
46. Дискуссия о полезности применения смертной казни.
47. Основные тенденции эволюции организованной преступности в США в XIX-XXI веках.
48. Структуралистские подходы к анализу неформального сектора экономики.
49. Моделирование неформального сектора экономики.
50. Неинституциональные подходы к анализу неформального сектора экономики.
51. Корруптократия в некоторых развивающихся странах.
52. Финансовые пирамиды в современных развитых странах.
53. Мониторинговые методы измерения уровня коррупции.
54. Деятельность Transparency International
55. Роль «торгового пиратства» в международном разделении труда.
56. Эволюция героинового наркобизнеса.
57. Эволюция кокаинового наркобизнеса.
58. Особенности финансирования различных террористических организаций.
59. Международные соглашения, направленные против криминальной глобализации экономики, и их практическая реализация.
60. Успехи и провалы в борьбе с организованной преступностью в США.

61. Теневые отношения между сотрудниками полиции как препятствие в борьбе с преступностью.

62. Влияние американской внешней политики на борьбу с организованной преступностью.

63. Мешочничество в годы Гражданской войны.

64. Советская экономика приписок.

65. Кисловодское соглашение «воров в законе» и цеховиков.

66. «Хлопковое дело» как катализатор гибели Советского Союза.

67. Теневая экономика и российские олигархи.

68. Коррупционные скандалы последнего десятилетия.

69. Государственные программы противодействия теневым экономическим отношениям.

70. Нелегальная миграция как элемент российской теневой экономики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

по дисциплине Теневая экономика

Коды контролируемых компетенций:

ОК – 3 (код 32 ОК-3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4);

ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5)

1. К системным свойствам теневой экономики относятся:
 - а) всеобщность
 - б) целостность;
 - в) связь с внешней средой;
 - г) способность к самоорганизации;
 - д) все ответы верны;
 - е) теневая экономика не обладает системными свойствами.
2. В структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:
 - а) домашняя экономика;
 - б) общинная экономика;
 - в) производительный сектор;
 - г) криминальный сектор;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны а), б), в).
3. С точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:
 - а) неучитываемость;
 - б) нерегламентированность;
 - в) противоправность;
 - г) все вышеперечисленные критерии.
4. С точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:
 - а) уклонение от официальной регистрации;
 - б) уклонение от государственной регистрации;
 - в) противоправный характер;
 - г) все перечисленное в п. а), б), в).
5. Какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:
 - а) сфера нелегальной (неформальной – в терминологии СНС-93) занятости;
 - б) сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором име-

ет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос.

в) сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность);

г) все перечисленные в п. а), б), в);

д) п. а), б) верны;

е) п. а), в) верны?

6. Укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:

а) постсоциалистические страны с переходной экономикой;

б) страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);

в) развивающиеся страны;

г) удельный вес теневой экономики примерно одинаков во всех группах стран.

7. Какие из методов оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся к учетно-статистическим:

а) метод специфических индикаторов;

б) экспертный метод;

в) структурный метод;

г) все вышеперечисленные?

8. К числу специальных экономико-правовых методов не относятся:

а) метод экономического анализа;

б) метод бухгалтерского анализа;

в) метод документального анализа;

г) метод расхождений;

д) п. а) – в) верно;

е) п. а) – г) верно;

ж) п. б), в), г) верно.

9. Метод сравнения доходов и расходов является:

а) прямым методом специальных индикаторов;

б) косвенным методом специальных индикаторов;

в) разновидностью метода товарных потоков;

г) методом открытой проверки.

10. В чем проявляется влияние криминальной экономической деятельности на бюджетно-налоговую сферу экономики:

а) несправедливое распределение налоговой нагрузки;

б) сокращение бюджетных расходов, недофинансирование государственных программ;

в) все перечисленное в п. а) и б);

г) ничего из перечисленного в п. а) и б)?

11. В чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:

- а) возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
- б) инфляция;
- в) безработица;
- г) все перечисленное выше?

12. Каково влияние криминальной экономической деятельности на условия воспроизводства рабочей силы:

- а) отсутствие гарантий, связанных с занятостью, оплатой, социальным страхованием;
- б) ухудшение условий труда, его безопасности;
- в) все перечисленное в п. а) и б);
- г) ничего из перечисленного в п. а) и б)?

13. Каково влияние криминальной экономической деятельности на систему международных экономических отношений

- а) нарушение суверенитета государств;
- б) деформации международного разделения труда (криминализация отдельных стран и регионов мира);
- в) деформация структуры платежного баланса отдельных стран;
- г) все перечисленное в п. а), б), в) ?

14. В чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:

- а) возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
- б) инфляция;
- в) безработица;
- г) все перечисленное выше?

15. Основными причинами становления и развития нелегального рынка являются:

- а) наличие правового запрета на обращение товаров, выполнение работ, оказание услуг определенного вида;
- б) наличие установленных государством барьеров доступа на определенный рынок;
- в) государственное вмешательство в процесс ценообразования;
- г) все перечисленное в п. а), б), в).

16. Не являются причинами формирования нелегального рынка:

- а) высокий уровень налогообложения;
- б) недостаточный уровень государственного контроля, неспособность государства обеспечить правовой запрет на обращение товаров и услуг;
- в) государственное вмешательство в процесс ценообразования;
- г) ничего из перечисленного в п. а), б), в).

17. Какие нелегальные рынки в современных условиях имеют наибольший масштаб и наиболее динамично развиваются:

- а) нелегальная торговля людьми, нелегальный рынок культурных ценностей, нелегальный рынок транспортных средств;
- б) нелегальный рынок наркотических средств, оружия, незаконная торговля дикими животными;
- в) нелегальный финансовый рынок, рынок труда, эксплуатация проституции;
- г) нелегальный рынок культурных ценностей, оружия, торговля людьми?

18. К важнейшим экономическим причинам налоговой преступности относятся:

- а) ухудшение финансового положения бизнеса и населения;
- б) чрезмерный уровень налоговой нагрузки;
- в) ограниченность легальных возможностей поддержания конкурентоспособности бизнеса;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. а) – в) неверно.

19. К основным подходам к исследованию теневой экономики относятся:

- а) экономический;
- б) правовой;
- в) исторический;
- г) информационный.

20. В качестве критериев правового подхода выделяют:

- а) уклонение от официальной или государственной регистрации, от государственного контроля;
- б) криминальный характер;
- в) отсутствие фиксации официальной статистикой;
- г) влияние на структуру экономики;
- д) нет правильных ответов.

21. На основе интегративного (комплексного) подхода к теневой экономике выделяют:

- а) криминальную экономику;
- б) неофициальную экономику;
- в) внутреннюю внелегальную экономику;
- г) нет правильных ответов.

22. К основным факторам динамики теневых процессов относят:

- а) антропологические;
- б) экономические;
- в) правовые;
- г) социальные;

д) все ответы верны.

23. Согласно институциональной теории масштабы распространения теневой экономики связаны:

- а) с наличием неэффективных формальных институтов;
- б) с соотношением объективного и субъективного;
- в) с выявлением роли социального знания;
- г) с соотношением идеального и реального в социально-экономических системах.

24. К позитивным функциям теневой экономики относят:

- а) «экономическая смазка»;
- б) блокирующая функция;
- в) перераспределение доходов населения;
- г) разрушение системы централизованного управления.

25. Основными факторами, оказывающими влияние на выбор индивида между преступной и легальной деятельностью, являются:

- а) психологические особенности индивида;
- б) длительность во времени;
- в) текущие доходы населения;
- г) тяжесть наказания.

26. К микрометодам измерения теневой экономики не относят:

- а) метод бухгалтерского анализа;
- б) метод расхождений;
- в) метод экономического анализа;
- г) опросы;
- д) «итальянский» метод.

27. Главными получателями выигрышей от глобализации являются:

- а) международные банки;
- б) торговцы людьми;
- в) ТНК;
- г) наркобизнес.

28. Наибольший удельный вес теневой экономики отмечается:

- а) в развитых странах;
- б) в странах с переходной экономикой;
- в) в развивающихся странах.

29. Теневая экономика в СССР выполняла ряд важнейших хозяйственных функций, главными из которых были:

- а) обеспечение дополнительным заработком;
- б) преодоление хозяйственных диспропорций;
- в) сокращение непроизводительных расходов;
- г) обеспечение социальной ниши для предприимчивых людей.

30. По мнению Л. Косалс, теневая экономика в СССР включала в себя следующие элементы:

- а) «черную» экономику;
- б) «серую» экономику;
- в) внезаконную экономику;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных вариантов ответа.

31. К особенностям проведения рыночных реформ в России относятся:

- а) резкое снижение уровня и действенности защиты государством легальных правомочий собственности и контрактов;
- б) фактическая приватизация функций государства отдельными группами чиновников;
- в) чрезмерно большая роль государства в экономике;
- г) все ответы верны.

32. Функционирование теневой экономики в российских регионах обуславливается:

- а) общероссийскими чертами теневой экономики;
- б) социально-экономической структурой региона;
- в) различиями в уровне безработицы;
- г) процессом суверенизации.

33. На современном этапе эволюции преступности в кредитно-финансовой системе России наиболее типичны:

- а) хищение денежных средств с использованием фиктивных платежных документов;
- б) мошеннические операции финансовых компаний-пирамид;
- в) хищение кредитных ресурсов коммерческих банков;
- г) хищение денежных средств с использованием электронных средств доступа.

34. Наиболее типичными для кредитно-банковской системы России конца XIX - начала XX вв. являются следующие злоупотребления:

- а) участие банкирских домов и контор в биржевых спекуляциях за счет вкладов клиентов;
- б) злоупотребления в сфере вексельного обращения;
- в) уклонение от уплаты налогов путем использования оффшорных компаний;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. б), в) верно;
- е) п. а), б) верно.

35. Детерминантами экономической преступности в банковской сфере являются:

- а) неэффективность системы контроля за деятельностью банков;
- б) несовершенство правовых регуляторов общественных отношений;

- в) недостаточный контроль за правомочностью открытия счетов;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. а), б) верно.

36. Субъектами экономических преступлений в банковской сфере являются:

- а) банковские служащие;
- б) бухгалтерские служащие банков;
- в) руководители банков;
- г) клиенты банков;
- д) п. а) – в) верно;
- е) п. а) – г) верно;
- ж) п. б), в) верно.

37. Укажите основные принципы деятельности финансовых пирамид:

- а) самокотировка;
- б) недобросовестная реклама;
- в) разнообразие используемых финансовых инструментов;
- г) п. а) – в) неверно;
- д) п. а), б) верно.

38. Важнейшими социально-психологическими причинами налоговой преступности являются:

- а) низкий уровень правовой культуры;
- б) негативное отношение к существующей налоговой системе;
- в) корыстная мотивация;
- г) п. а) – в) верно;
- д) п. а) – в) неверно.

39. Действующим российским законодательством предусмотрена уголовная ответственность за следующие деяния в сфере налогообложения:

- а) уклонение физического лица от уплаты налога;
- б) уклонение физического лица от уплаты страхового взноса в государственные внебюджетные фонды;
- в) уклонение от уплаты налога и страхового взноса в государственные внебюджетные фонды с организаций;
- г) п. а), в) верно;
- д) п. а), б) верно;
- е) п. а) – в) верно;
- ж) п. а) – в) неверно.

40. Социально-правовой контроль над экономической преступностью имеет целью:

а) борьбу с экономической преступностью уголовно-правовыми средствами;

б) эффективное воздействие на криминогенные факторы, детерминанты экономической преступности;

в) применение уголовно-правовых средств лишь постольку, поскольку это связано с предупредительным воздействием на экономическую преступность;

г) п. а), б), в) верно;

д) п. а), б) верно;

е) п. а), в) верно;

ж) п. б), в) верно;

з) п. а), б), в) неверно.

41. Государство является субъектом следующих видов финансового контроля над экономической преступностью:

а) налогового;

б) валютного;

в) бюджетного;

г) аудиторского;

д) п. а) – г) верно;

е) п. а) – в) верно;

ж) п. а), г) верно.

42. Укажите основные виды налоговых проверок:

а) выездные;

б) документальные;

в) фактические;

г) камеральные;

д) п. а), г) верно;

е) п. а) – г) верно;

ж) п. б), в) верно.

43. Укажите основные виды уголовно-правового контроля над экономической преступностью в РФ:

а) осуществляемый законодательными и исполнительными органами государственной власти при формировании уголовной политики;

б) осуществляемый органами уголовной юстиции;

в) на стадии исполнения уголовного наказания;

г) п. а) – в) верно;

д) п. а), б) верно;

е) п. б), в) верно.

44. К основным мерам по снижению уровня теневизации экономической деятельности относятся:

а) формирование благоприятного экономического климата;

б) государственное регулирование интеграционных процессов;

в) нормативно-правовое регулирование;

г) все ответы верны.

45. К интернациональным организациям, активно стимулирующим борьбу с коррупцией, относятся:

а) ООН;

б) Европейский союз;

в) Всемирный банк;

г) МОТ.

46. Недостатки российского законодательства:

а) отсутствие международного опыта выявления и пресечения экономической преступности;

б) развитие легализации криминальных капиталов;

в) отсутствие комплекса специализированных уголовно-правовых, процессуальных, финансово-фискальных мер, направленных непосредственно на борьбу с организованной преступностью;

г) различия в понимании теневой экономики.

47. Что из перечисленного можно считать положительным эффектом от развития теневых экономических отношений?

а) увеличение импорта товаров и услуг;

б) повышение доходов бедных слоев населения;

в) стимулирование внедрения наукоемких технологий;

г) ничего из перечисленного.

48. Чем рынок наркотиков отличается от рынков обычных потребительских товаров?

а) неэластичностью совокупного спроса по цене;

б) очень высокой эластичностью совокупного спроса по цене;

в) неэластичностью предложения по цене;

г) все перечисленное ошибочно.

49. По мнению Э. де Сото, главная причина широкого развития неформальной экономики в странах «третьего мира» - это

а) бедность населения;

б) низкие транзакционные издержки в легальном секторе;

в) высокие издержки первичной легализации;

г) коррумпированность полиции.

50. Американский экономист-криминолог Э. Сазерленд ввел понятие «идеальный преступник», чтобы обратить внимание на то, что крупные корпорации США

а) никогда не привлекаются к суду, поскольку являются юридическими лицами;

б) часто получают обвинительные приговоры, но сохраняют деловую репутацию;

в) не нуждаются в деловой репутации, а потому могут не бояться нарушать закон;

г) никогда не возмещают ущерб от совершенных ими правонарушений.

51. Когда террористические организации начали активно использовать доходы от наркотрафика?

- а) с середины XX века; б) с 1970-х гг.;
- в) с 1980-х гг.; г) с 1990-х гг.

52. Антипрогибиционисты доказывают, что медицинская легализация наркотиков

- а) снизит спрос на нелегальном наркорынке;
- б) снизит негативные последствия от потребления некачественных наркотиков;
- в) позволит контролировать состояние здоровья наркопотребителей;
- г) верно все предыдущее.

53. Советские «воры в законе» отличались от зарубежных преступных организаций тем, что они

- а) более жестко монополизировали преступные промыслы;
- б) не общались с представителями других секторов теневой экономики;
- в) не поддерживали строгой иерархии внутри организации;
- г) все перечисленное неверно.

54. Согласно индексам CPI, уровень коррупции в постсоветской России имеет тенденцию

- а) расти;
- б) циклически колебаться;
- в) держаться на практически одном уровне;
- г) расти.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций (ее части или частей): ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *знаний* (политические, социальные и экономические процессы и явления, происходящие в современном обществе; виды экономических правонарушений, закономерности экономической преступности и методы ее предупреждения; формы и методы организации раскрытия и расследования экономических преступлений) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- зачет;
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *умений* (использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для оценки политических, социальных и экономических процессов; осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования экономических преступлений) и *владений* (основами анализа политических, социальных и экономических процессов и выявления закономерностей их развития с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования экономических преступлений) используются следующие контрольные мероприятия:

- кроссворд;

- дискуссия;
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования - это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования - это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того, дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

Тест по учебной дисциплине «Теневая экономика» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Теневая экономика» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций ОК – 3 (код 32 ОК-3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5).

Задача тестируемого заключается в выборе правильного варианта ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных экономических понятий, ключевых экономических терминов, закономерностей.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 70 % – задания средней сложности. Разработаны тестовые задания в виде выбора одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед первым тестированием проводится краткая консультация студентов для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Для шкалы оценок по тестам установлены следующие критерии:

«отлично» – заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на 91 – 100 %.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, выполнивший на 71 - 90% тестовые задания;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме 51- 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на ≤ 50 %.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии (диспуте)

Дискуссия (диспут) – компетентное обдумывание или размышление, которое основано на знании и понимании. Цель – само обсуждение. Другие – достижение соглашения по определенному вопросу; разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме; достижение более глубокого понимания; выявление вариантности перспектив решения вопроса; приобретение умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения; улучшение навыков умения слушать. Тема должна содержать конфликт между конкурирующими ценностями. Основная цель дискуссии (диспута) – обсуждение, углубление понимания представленной темы; узнать как можно больше фактов или прийти к

общему согласию, увидеть имеющиеся взгляды, высказать свою позицию, подобрать аргументы и контраргументы по рассматриваемой теме, обменяться имеющимся опытом.

Искусство дискуссии – это трудное ремесло, преподаватель, однако, должен не только сам уметь участвовать в дискуссии, но и организовывать и вести групповую дискуссию.

Дискуссия (диспут) направлены на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5).

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме (от 10 до 20 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» (диспут) понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Дискуссия (диспут) как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Хотя в научной педагогической литературе дискуссии не классифицируются по компонентам деятельности (субъекту, объекту, средствам, целям, операциям, потребностям, условиям, результатам), на практике дискуссия рассматривается как универсальное явление, которое, по существу, механически можно переносить без изменения из одной области в другую.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию (диспут), результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия (диспут)) полностью управляем со стороны педагога.

Существуют различные формы организации дискуссии – «производственные совещания», мозговые штурмы (метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения поставленных проблем, студентов побуждают к свободному выдвижению идей с последующим и критическим рассмотрением), опрос (беседа анкетирование, интервью), диспут (публичный спор на какую-либо тему при наличии основных докладчиков), дебаты (прения, обмен мнениями, выработка аргументов и контраргументов).

В ходе дискуссии или диспута, какой бы из ее видов не выбрал преподаватель, студенты приобретают определенные знания (в зависимости от темы дискуссии могут быть подготовлены статистические сведения, предложено ознакомиться с материалами периодической печати, обращено внимание на исторические аспекты, а так же выявлен круг социально-политических

или других проблем с возможными подходами к их решению), умения и навыки (коммуникативные, высказывания собственного мнения, аргументации своей позиции, анализа ситуации, выделения наиболее важного, выступления, нахождения контраргументов в споре, цивилизованного ведения дискуссии), личностные качества (взаимопомощь, терпимость к другим позициям и мнениям – свободное выражение собственной позиции, противостояние давлению окружающих).

Вместе с тем, при организации дискуссии (диспута) преподаватель может столкнуться и с рядом трудностей, среди которых: слабые навыки разговорной речи у студентов, соревновательный уклон и стремление непременно победить в споре, нетерпимость к другим мнениям и взглядам, чрезмерная эмоциональность, формальность обсуждения проблемы, недостаточность знаний по заявленной теме, крайности во мнениях. Наконец, всегда очень сложно оценить участие в данном виде работы.

Очень важно предварительно выработать правила ведения дискуссии (диспута), а также критерии оценки выступлений ее участников. Лучше всего, если это станет предметом обсуждения в группе, а не будет предложено преподавателем в готовом виде.

Правила ведения дискуссии (диспута):

- Не допускать выпадов против личности.
- Высказываться четко, кратко и по теме обсуждения.
- Выбрать ведущего дискуссии, ответственного за время и правила ее проведения.
- Дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения.
- Внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно.
- Постараться проанализировать разные точки зрения.
- Не допускать излишнюю эмоциональность.
- Не повторяться, продвигать дискуссию дальше через движение новых идей, сообщение новой информации.

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| Видение проблемы | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. | 4 |
| | Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. | 3 |
| | Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. | 2 |
| | Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. | 1 |
| | Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. | 0 |
| Доказательность в отстаивании своей позиции | Точная, чёткая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. | 4 |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.</p> <p>Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Логичность | <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Корректность по отношению к оппоненту | <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.</p> <p>Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Способ речи | <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | <p>4</p> |

| | | |
|---------------------|---|----|
| | Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. | 3 |
| | Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи. | 2 |
| | Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. | 1 |
| | Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. | 0 |
| Максимальная оценка | | 20 |

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке дискуссии определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, набравшие максимальное число баллов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации, набравшие минимальное число баллов.

Таблица 1 – Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

| Оценка | Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции* | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции |
|---------------|--|--|
| 5 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1, 2, 3 | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций |
| 4 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1, 2, 3 | в целом подтверждается освоение компетенций |
| 3 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1, 2 | выявлена недостаточная сформированность компетенций |
| 2 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: | не сформированы компетенции |

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада с презентацией

Выполнение студентом доклада с электронной презентацией используется как средство текущего контроля и организуется ведущим преподавателем как публичная защита в присутствии обучающихся.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческо-

го мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5).

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств.

Схема (порядок) доклада с электронной презентацией.

1. В начале доклада докладчик должен поприветствовать всех присутствующих в аудитории словами: «Уважаемые присутствующие, уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию доклад на тему...» затем должно прозвучать название работы и фамилия автора. Название доклада должно быть конкретным и ясно указывать, на что направлены ваши усилия. В названии доклада должно быть не более 10 слов.

2. Далее следует введение.

В этой части необходимо обосновать необходимость проведения доклада и его актуальность. Другими словами докладчик должен доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно одна минута. Необходимо объяснить аудитории, почему важно исследовать данную тему. Чем интересен выбранный объект с точки зрения выбранной вами темы. Необходимо рассказать, кто и где изучал эту тему ранее. Указать сильные и слабые стороны известных результатов.

3. Теоретическая часть

Эта часть обязательна в докладе, без теоретического обоснования работы обойтись нельзя. Необходимо показать сегодняшний уровень понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Необходимо показать только основные соотношения и обязательно дать комментарий. Время для этой части доклада – примерно одна минута.

4. Наглядно-иллюстративная часть.

Эта часть касается электронной презентации, время которой входит в теоретическую часть. Необходимо заранее найти человека, который бы смог управлять проектором во время выступления.

Правила оформления электронной презентации

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

- всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения; презентации должны быть разными – своя на каждую ситуацию. Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются.

2.Общий порядок слайдов:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5...6 пунктов – максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (выводы);
- спасибо за внимание.

3. Общие требования к стилевому оформлению:

- дизайн должен быть простым и лаконичным и не отвлекать от материала слайда;

- основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух трёх цветов;

- шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;

- идеальное сочетание текста, света и фона: тёмный шрифт, светлый фон;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- каждый слайд должен иметь заголовки;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более 3-х иллюстраций;

- на каждом слайде не более 17 слов;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- на слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, а не наоборот;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям выступления.

Оценка доклада осуществляется на основе примерной интегральной (целостной) шкалы оценивания, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

| Характеристика критерия | Оценка | Индекс контролируемой | Критерии оценивания результатов |
|-------------------------|--------|-----------------------|---------------------------------|
|-------------------------|--------|-----------------------|---------------------------------|

| | | компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции* | обучения для формирования компетенции |
|--|---|--|--|
| выполнены все требования к подготовке и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Презентация полностью соответствует установленным требованиям | 5 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1,2,3 | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций |
| основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Презентация частично соответствует установленным требованиям | 4 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1,2,3 | в целом подтверждается освоение компетенций |
| имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Презентация в малой степени соответствует установленным требованиям | 3 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1,2 | выявлена недостаточная сформированность компетенций |
| тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или вообще доклад студентом не представлен. Презентация не соответствует установленным требованиям | 2 | ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) Этапы: 1,2 | не сформированы компетенции |

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме кроссворда

Кроссворд является средством текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Решение кроссвордов студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы. К решению кроссворда следует приступать после проведения собеседования с обучающимся, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение кроссворда направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5). В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение кроссвордов представляется обучающимся в письменной форме.

Решение кроссвордов выполняется студентами самостоятельно.

Кроссворды могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- знание определений, терминов, категорий, закономерностей экономики;
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке кроссворда во время промежуточной аттестации определяют показатели «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если задания выполняются более 50 процентов.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, выполнившему задания менее чем 50 процентов.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессио-

нальной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций ОК – 3 (код 32 ОК-3, код У1 ОК – 3, код В1 ОК -3); ПСК – 4 (код 31 ПСК – 4, код У1 ПСК – 4, В1 ПСК – 4); ПСК – 5 (код: 33 ПСК – 5, код У2 ПСК – 5, код В2 ПСК – 5) при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются «зачтено», если:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Присутствие сформированной компетенции на высоком и среднем уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих

применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

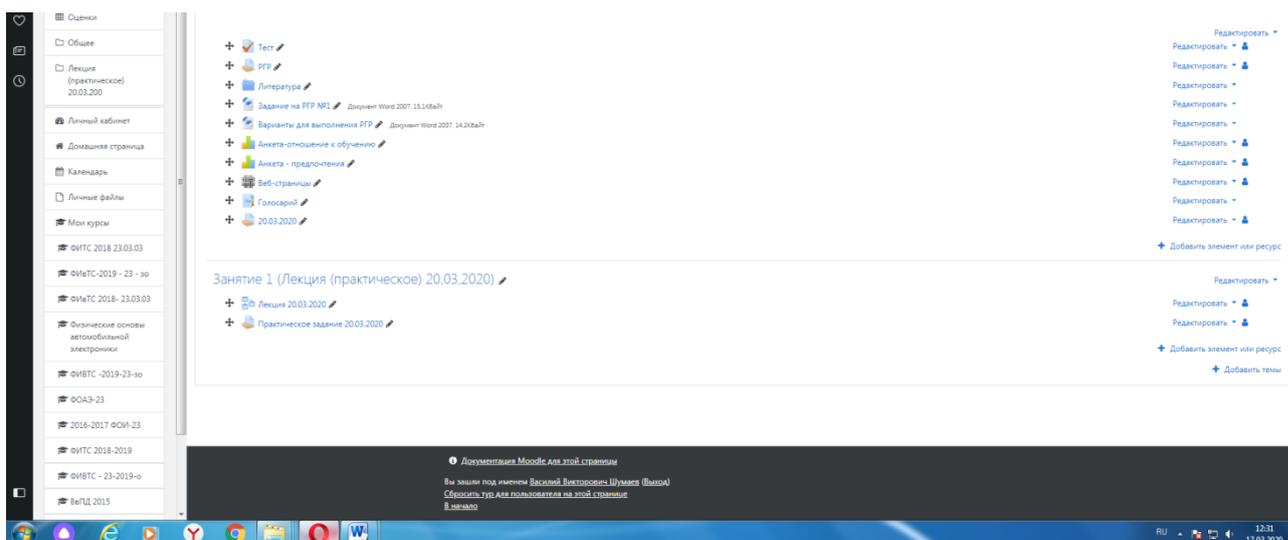
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой

обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

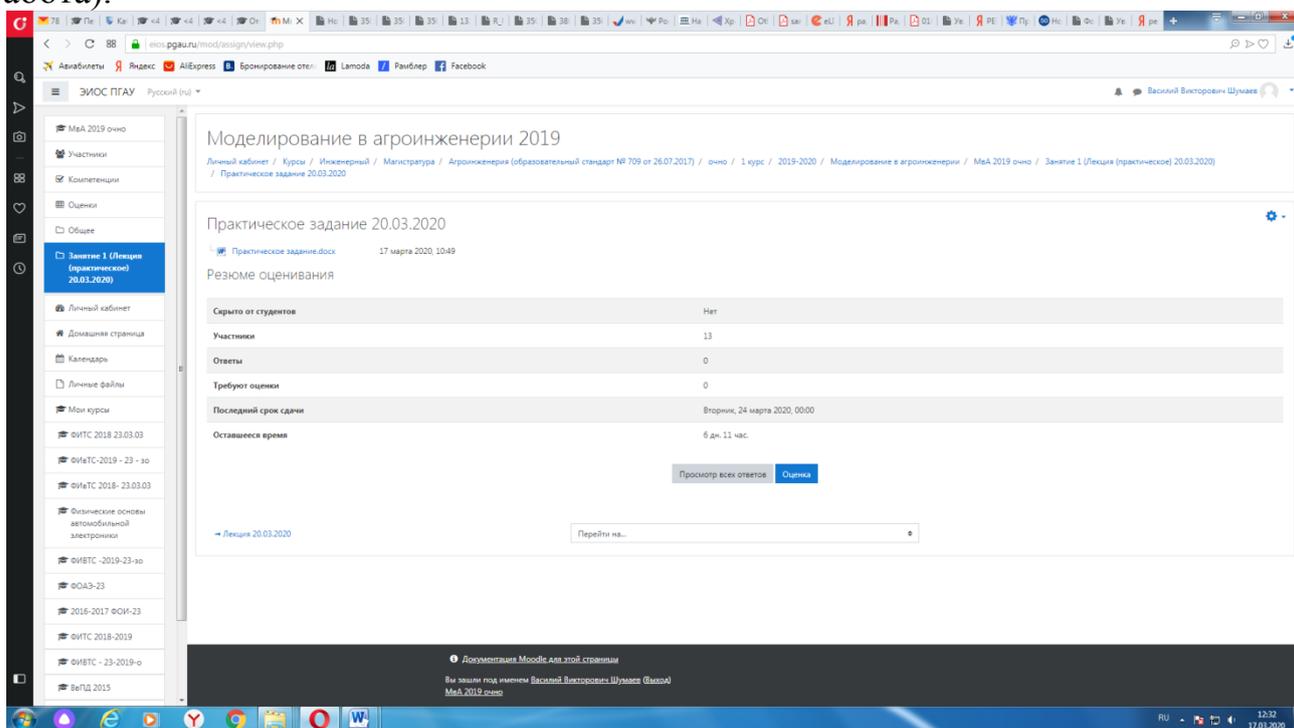
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

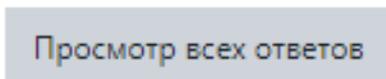
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



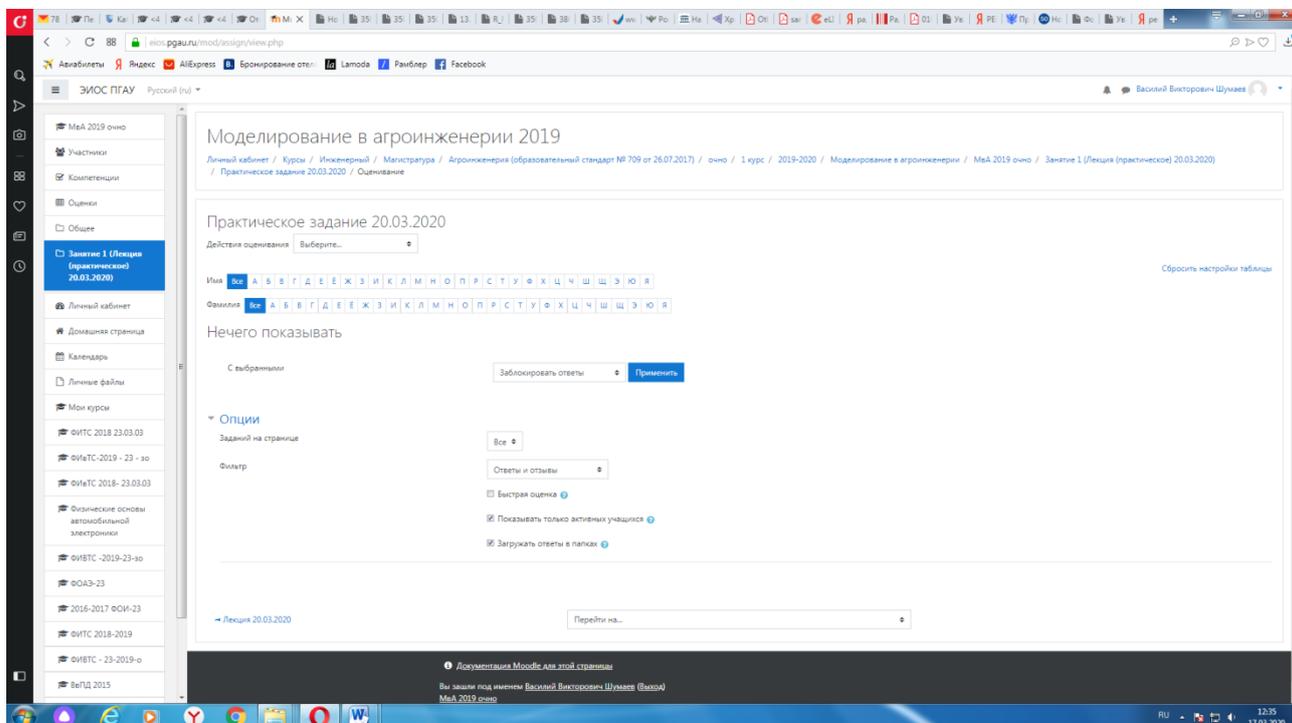
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



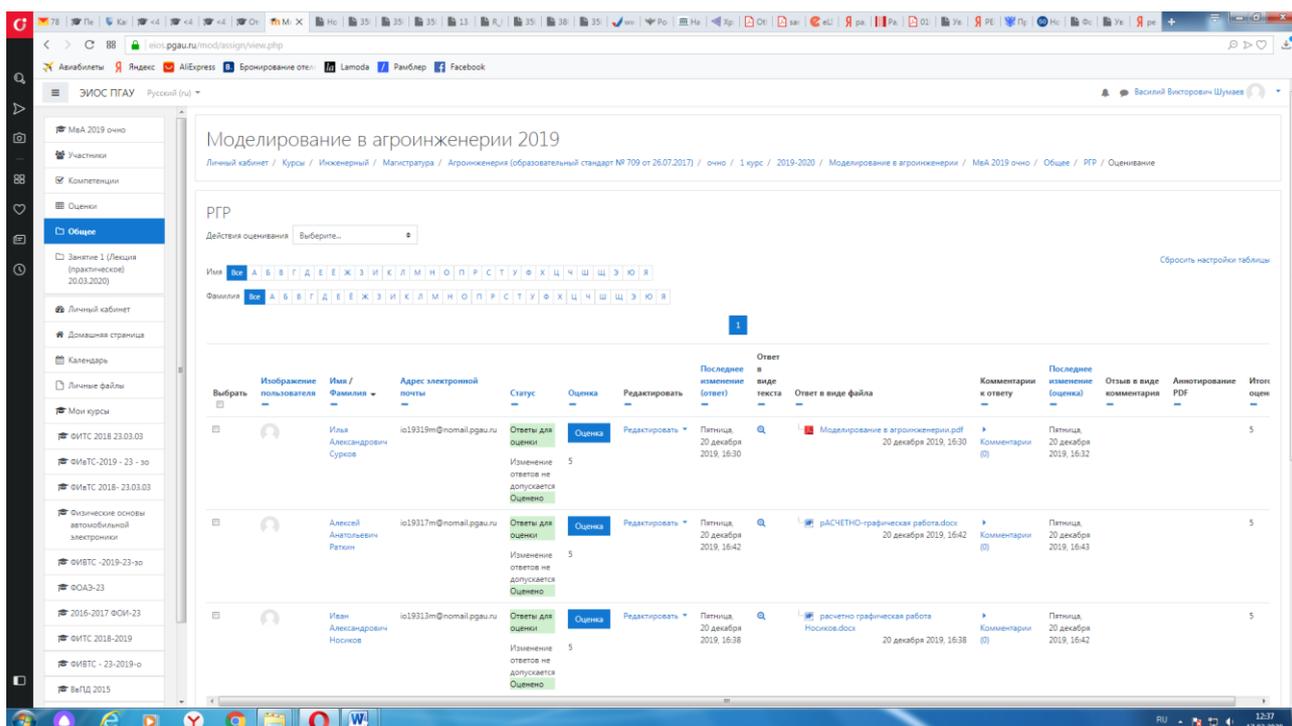
4. Далее нажимаем кнопку



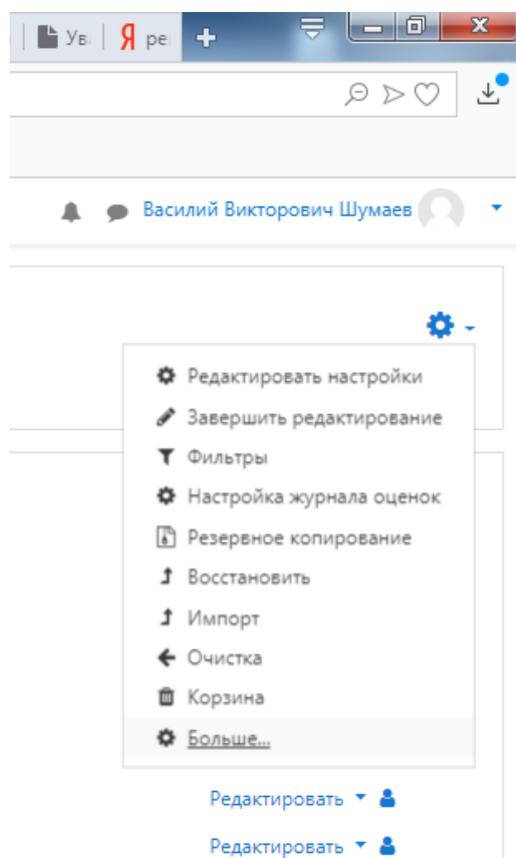
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



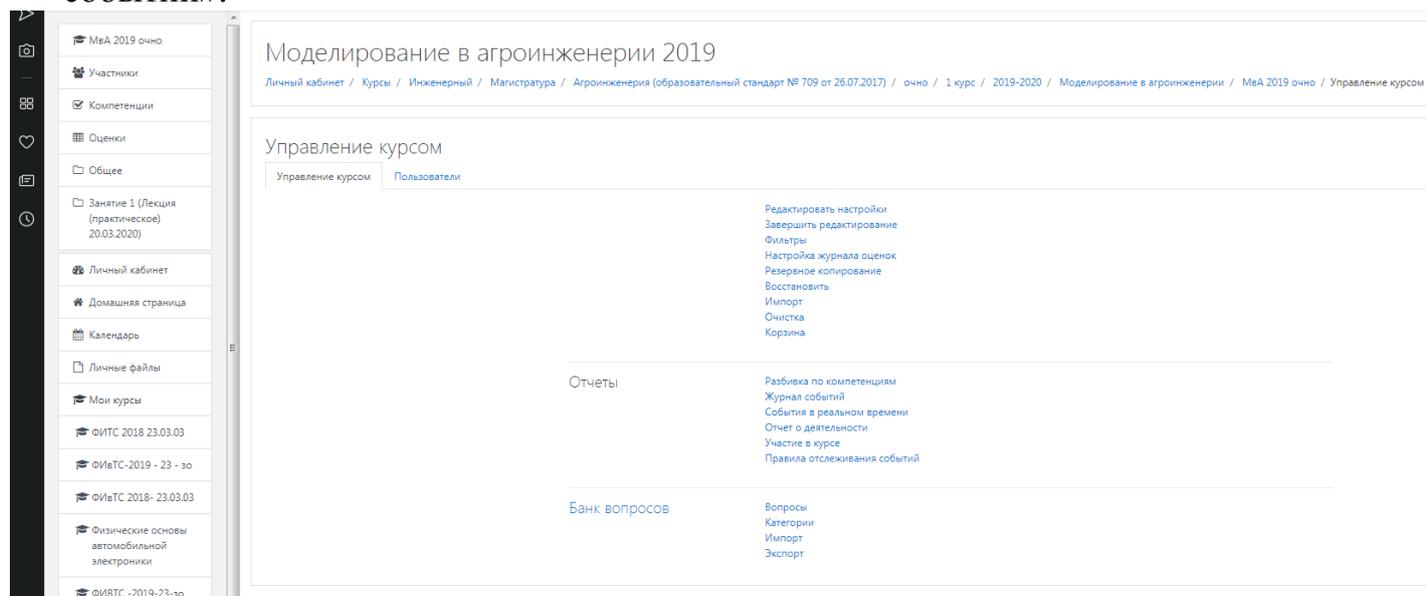
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



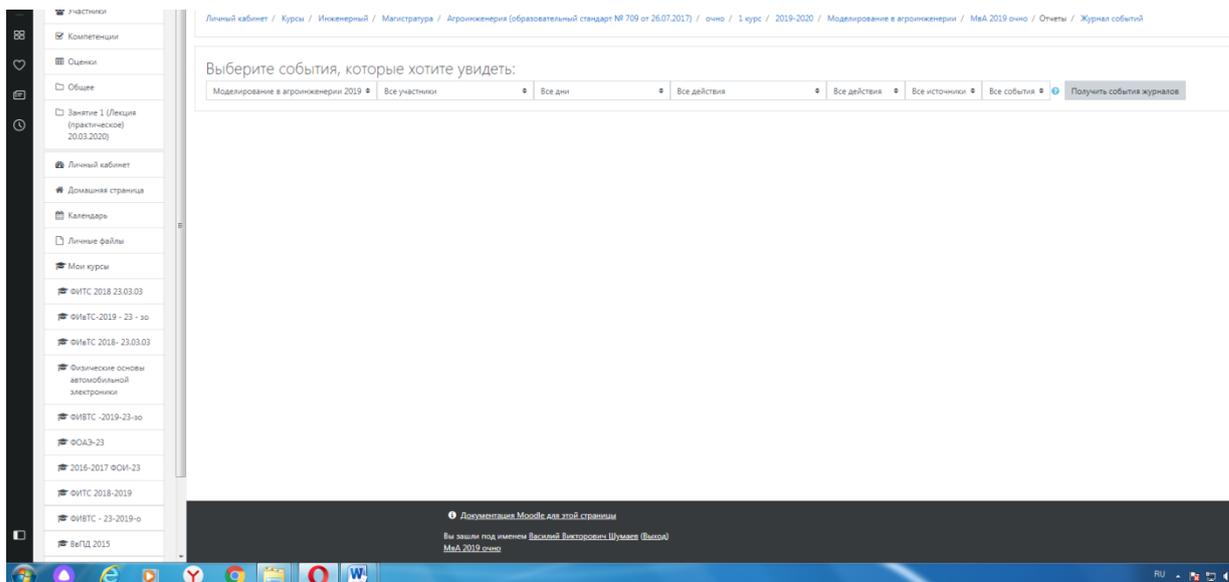
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



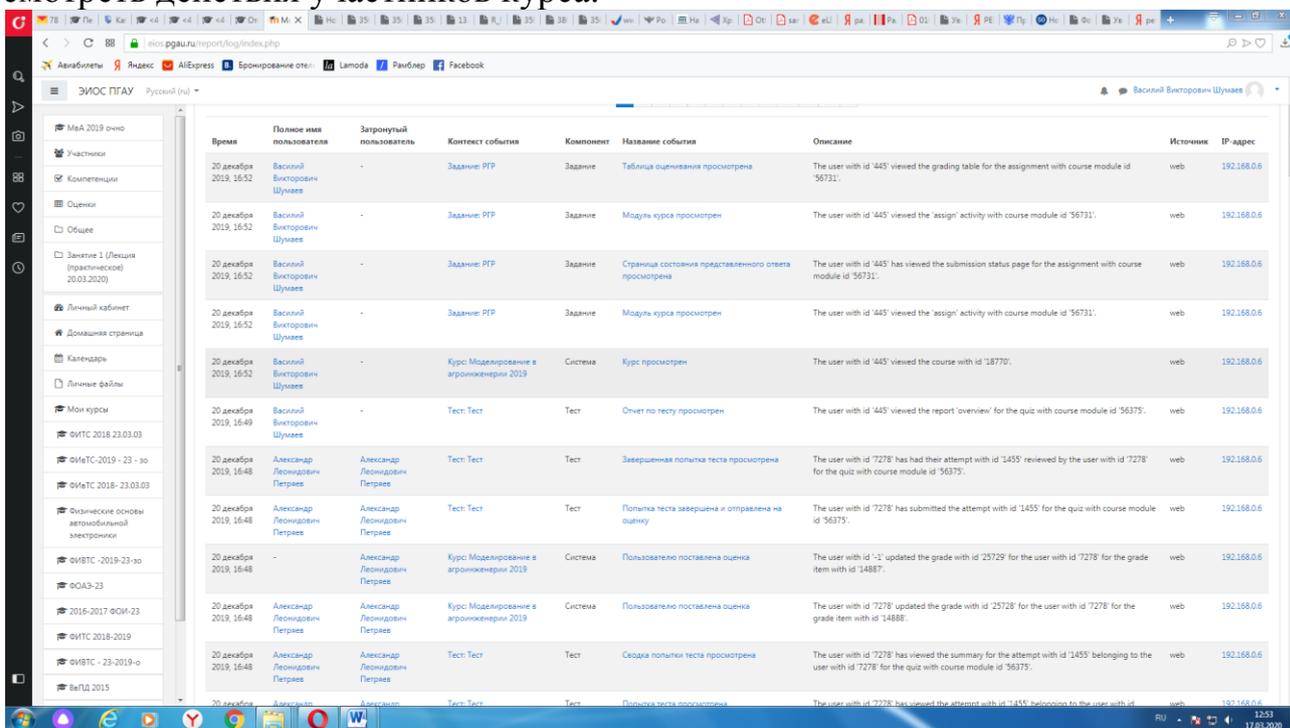
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

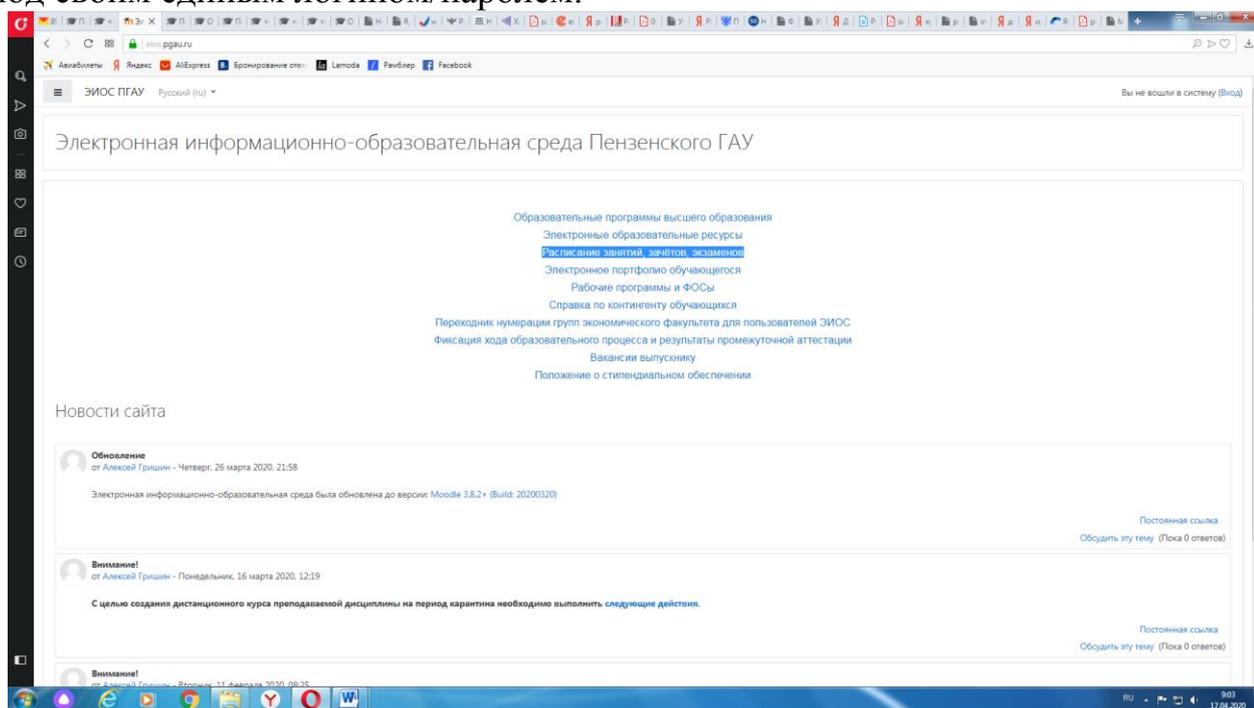
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

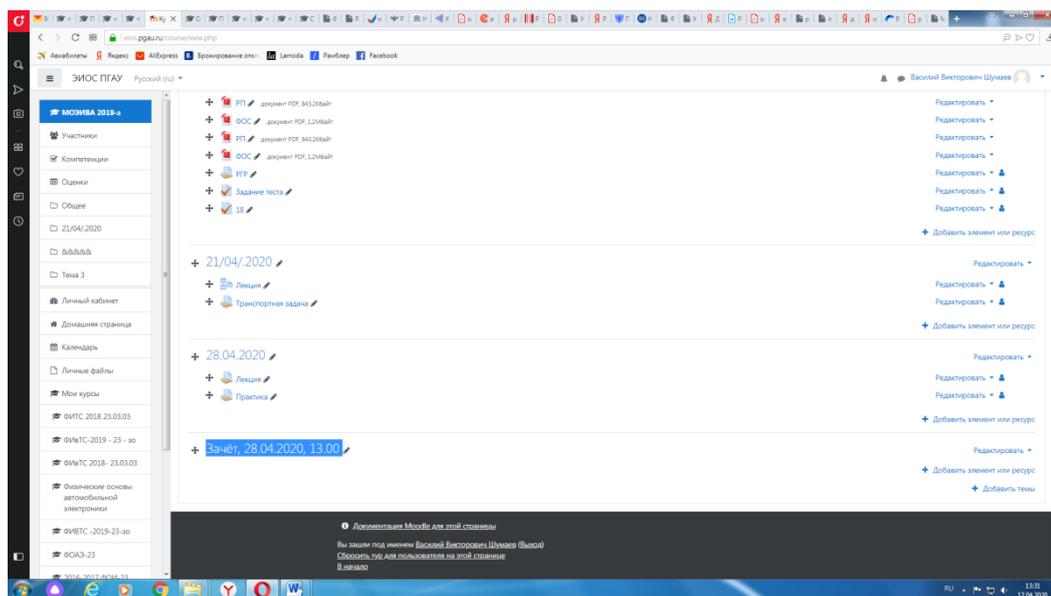
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);

- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

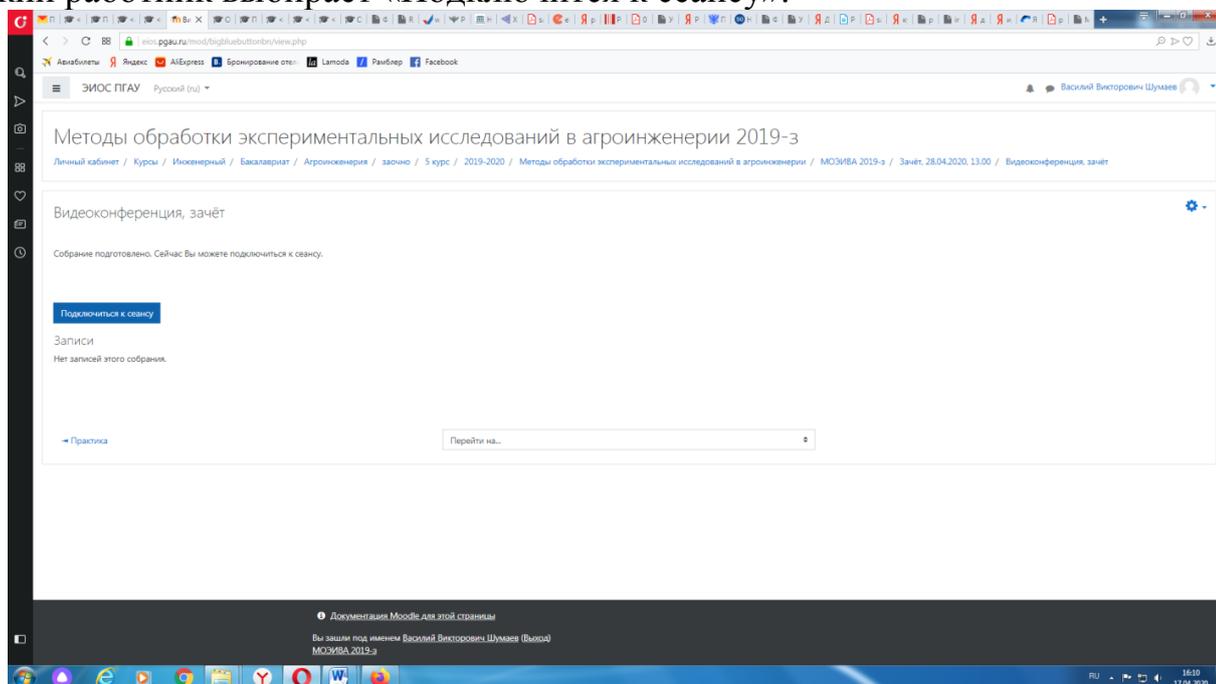
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

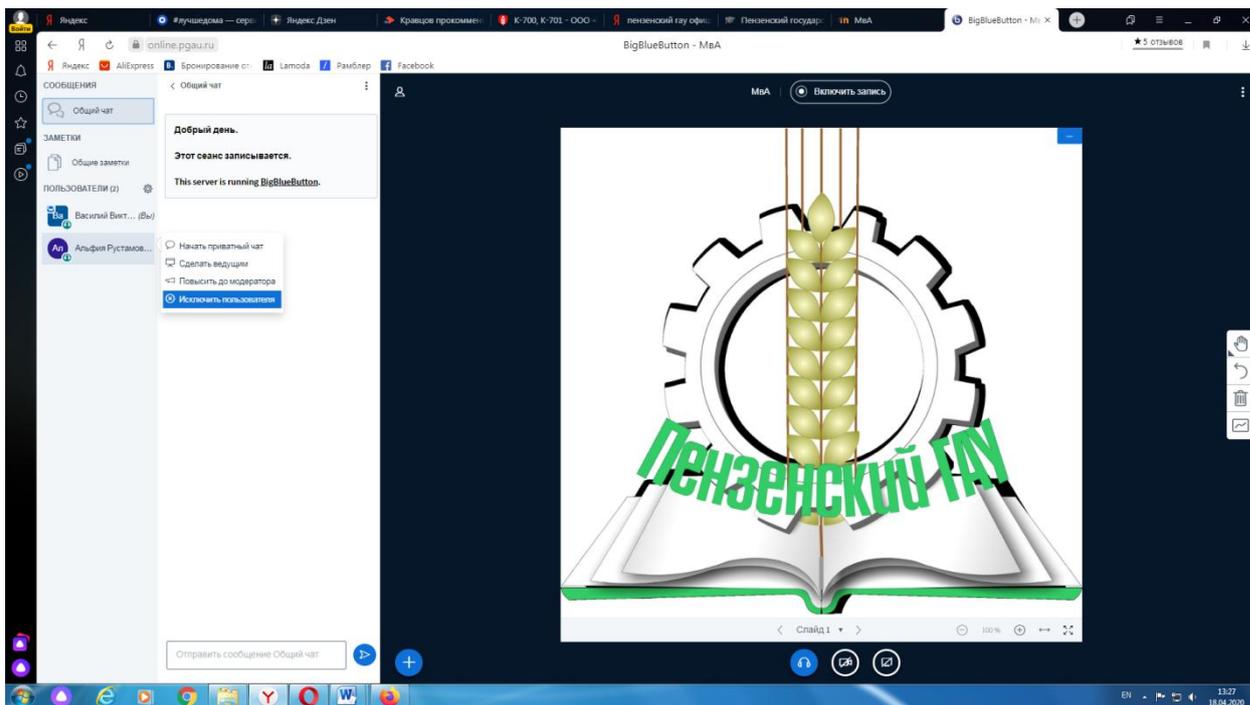
Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить

график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



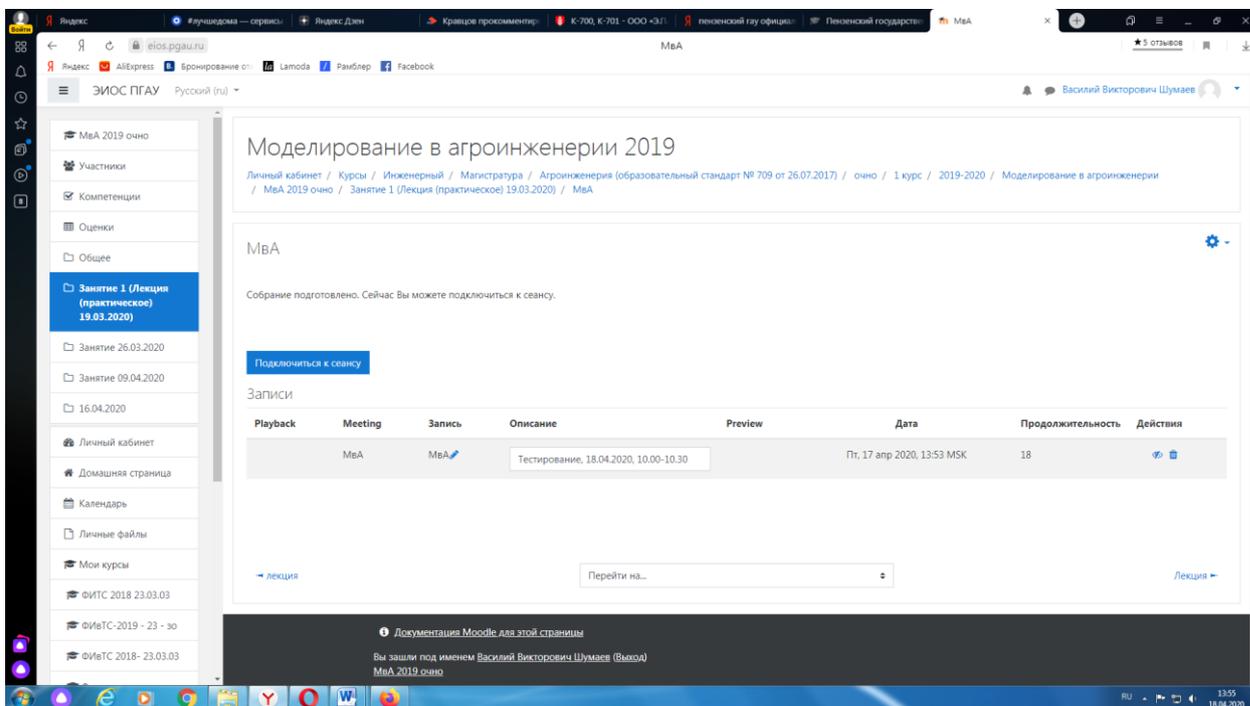
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

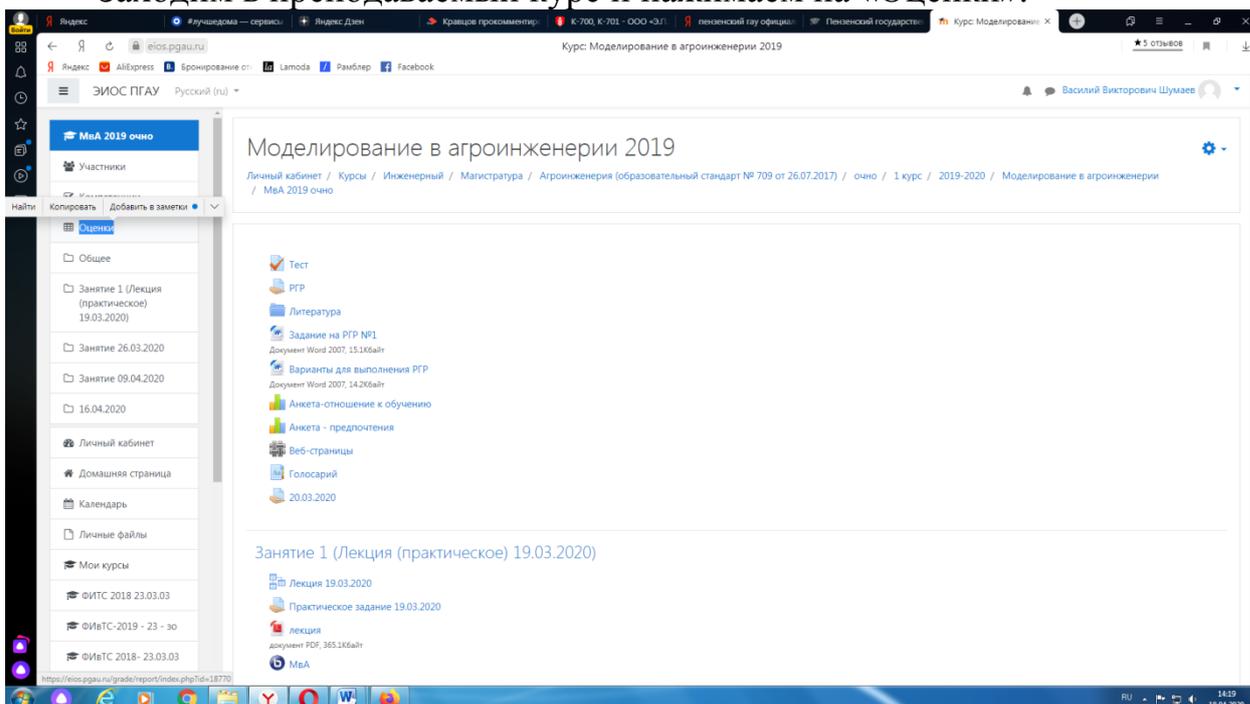
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

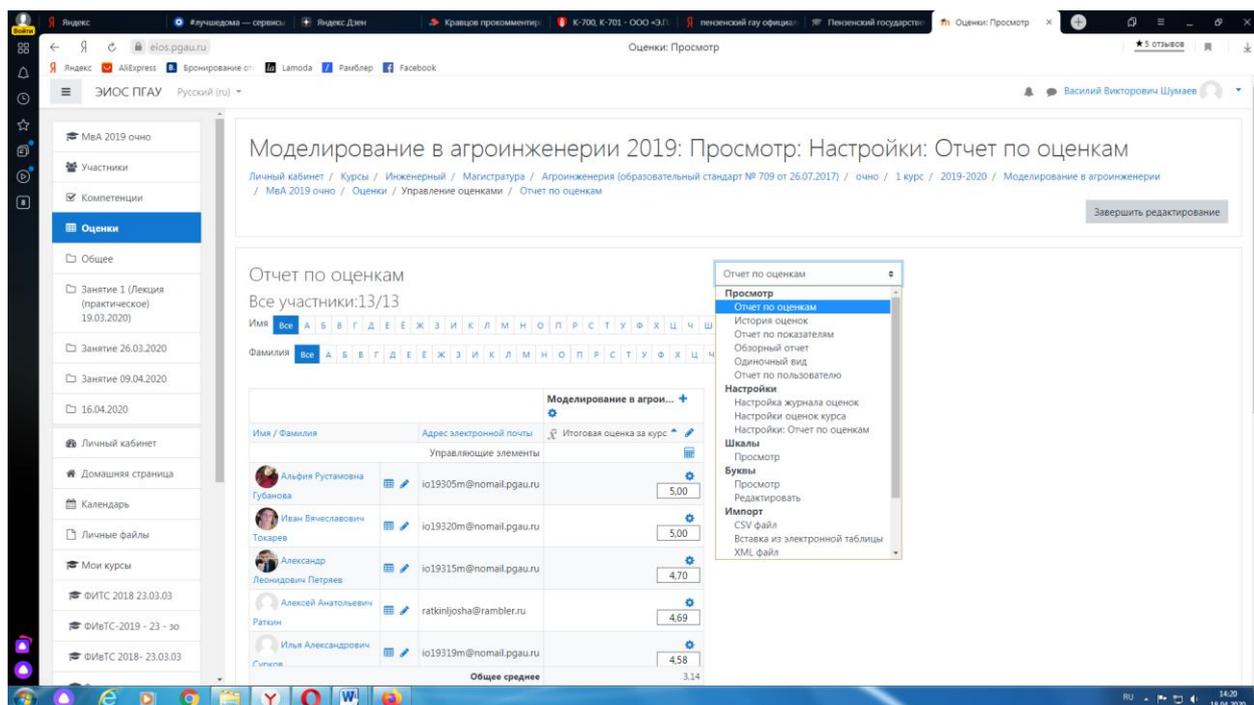


После сохранения видеозаписи педагогический работник может про- ставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

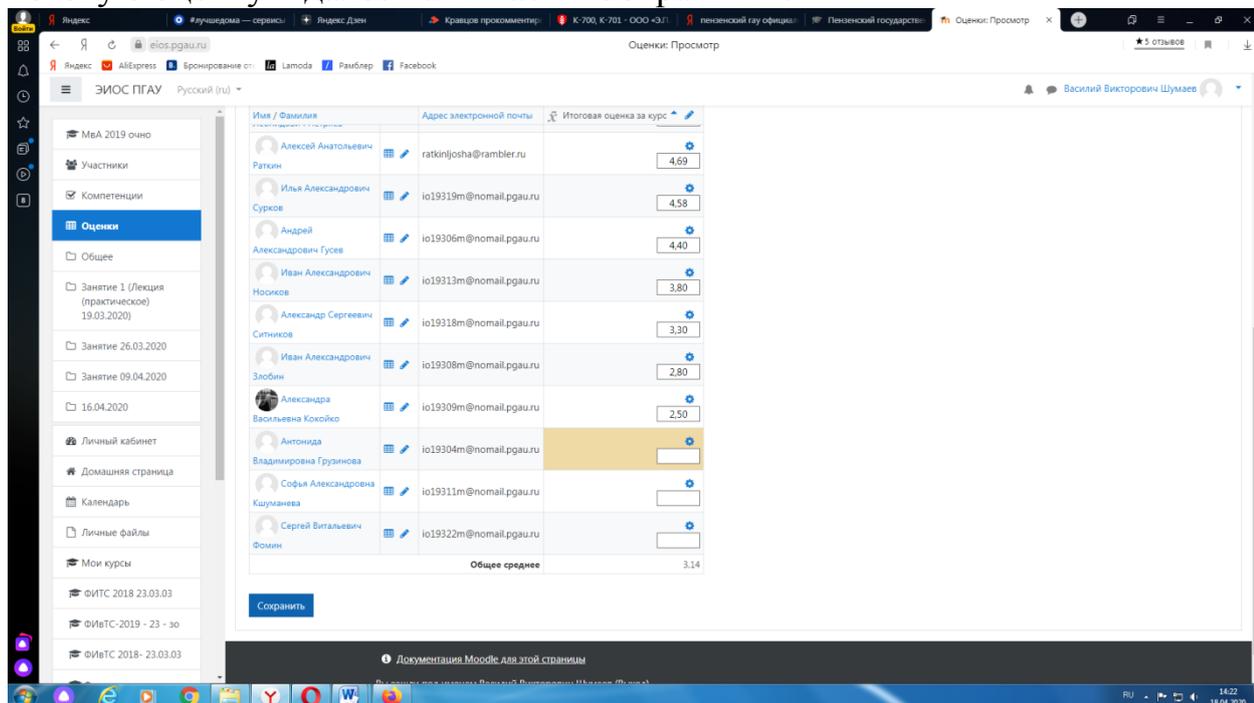
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обу-

чающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

| Имя / Фамилия | Адрес электронной почты | Итоговая оценка за курс |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Альфия Рустаевна Губанова | io19305m@nomail.pgau.ru | 5,00 |
| Иван Вячеславович Токарев | io19320m@nomail.pgau.ru | 5,00 |
| Александр Леонидович Петряев | io19315m@nomail.pgau.ru | 4,70 |
| Алексей Анатольевич Раткин | ratkinjasha@rambler.ru | 4,69 |
| Илья Александрович Сурков | io19319m@nomail.pgau.ru | 4,58 |
| Андрей Александрович Гусев | io19306m@nomail.pgau.ru | 4,40 |
| Иван Александрович Носиков | io19313m@nomail.pgau.ru | 3,80 |
| Александр Сергеевич Ситников | io19318m@nomail.pgau.ru | 3,30 |
| Иван Александрович Злобин | io19308m@nomail.pgau.ru | 2,80 |
| Александра Васильевна Коккоiko | io19309m@nomail.pgau.ru | 2,50 |
| Антонида Владимировна Грузинова | io19304m@nomail.pgau.ru | 2,50 |
| София Александровна Кушманева | io19311m@nomail.pgau.ru | |
| Сергей Витальевич | io19317m@nomail.pgau.ru | |

Общее среднее: 3.14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценке за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Составитель _____



О.И. Уланова