


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина
«24» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин
«24» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.


Составитель рабочей программы:
канд. культурологии, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись) О.И. Уланова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись) И.Е. Шпагина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Управление, экономика и право» «08» февраля 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой:
к.э.н., доцент



О.А. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии
экономического факультета


И.Е. Шпагина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Региональная экономика»
для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Региональная экономика» для обучающихся второго курса экономического факультета по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Управление, экономика и право».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент

канд. экон. наук, доцент
кафедры «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»



И.Е. Шпагина

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2021 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И., Шпагина И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, разработанных доцентом кафедры «Управление, экономика и право» Улановой О.И.

Слушали: Шпагину И.Е., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Управление, экономика и право» (протокол № 9 от 08 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.



Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Председатель методической комиссии
экономического факультета



И. Е. Шпагина

/И.Е. Шпагина/



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	2	3	4	5	6
1	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция списка основной и дополнитель- ной литературы (таблицы 9.1.1, 9.1.2)	29.08.2022г Протокол № 23	31.08.2022 г Протокол №10	01.09.2022г.
2	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень совре- менных профессиональ- ных баз данных и инфор- мационных справочных систем» с учетом измене- ний состава электронных СПС			
3	10 Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дис- циплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части со- става лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвержда- ющих документов			



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	2	3	4	5	6
1	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция списка основной, дополнитель- ной литературы (таблицы 9.1.1, 9.1.2)	29.08.2023г Протокол № 21	30.08.2023 г Протокол №9	01.09.2023г.
2	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень совре- менных профессиональ- ных баз данных и инфор- мационных справочных систем» с учетом измене- ний состава электронных СПС			
3	10 Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дис- циплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части со- става лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвержда- ющих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	2	3	4	5	6
1	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция списка основной, дополнитель- ной литературы (таблицы 9.1.1, 9.1.2)	26.08.2024г Протокол № 19	28.08.2024 г Протокол №8	01.09.2024г.
2	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень совре- менных профессиональ- ных баз данных и инфор- мационных справочных систем» с учетом измене- ний состава электронных СПС			
3	10 Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дис- циплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части со- става лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвержда- ющих документов			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой да- ты вводятся
1	2	3	4	5	6
1	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция списка основной, дополнитель- ной литературы (таблицы 9.1.1, 9.1.2)	29.08.2025г Протокол № 24	29.08.2025 г Протокол №6	01.09.2025г.
2	9 Учебно- методическое и информационное обеспечение дис- циплины	Новая редакция таблицы 9.2.1 «Перечень совре- менных профессиональ- ных баз данных и инфор- мационных справочных систем» с учетом измене- ний состава электронных СПС			
3	10 Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дис- циплине (модулю)	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части со- става лицензионного про- граммного обеспечения и реквизитов подтвержда- ющих документов			

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Региональная экономика» является формирование теоретических знаний о социально-экономических процессах и управления ими на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами региональной экономики, категорийным аппаратом региональной экономики, методами региональных исследований;
- определение роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии России;
- анализ современных тенденций и выявление проблем регионального социально-экономического развития в России;
- изучение практики и выявление проблем государственного регулирования регионально-го развития в России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Региональная экономика» направлена на формирование универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Региональная экономика», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная экономика», индикаторы достижения компетенций УК-10, ОПК-3, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1 _{УК-10}	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	32 (ИД-1 _{УК-10})	Знать: базовые экономические принципы функционирования региональной экономики	Собеседование, тестирование, зачет с оценкой
			У2 (ИД-1 _{УК-10})	Уметь: решать проблемы экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предлагать варианты решений	
			В2 (ИД-1 _{УК-10})	Владеть: практическими навыками определения уровня социально-экономического развития региона	
2	ИД-1 _{ОПК-3}	Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	34 (ИД-1 _{ОПК-3})	Знать: теоретические основы региональной экономики и роль региональных аспектов в социально-экономическом развитии	Собеседование, тестирование, зачет с оценкой
			У4 (ИД-1 _{ОПК-3})	Уметь: анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне	
			В4 (ИД-1 _{ОПК-3})	Владеть: навыками анализа и выявления проблем регионального развития и региональной экономической политики в отечественной экономике	

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональная экономика» Б1.О.20 относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 учебного плана. Изучение учебной дисциплины «Региональная экономика» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Региональная экономика» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом «Организация производства», «Маркетинг».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ч. (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (4 семестр)	очно-заочная форма обучения (6 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	73,1/2,03	33,6/0,93
1.1	Лекции	Лек	18/0,5	14/0,39
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	54/1,5	18/0,5
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,025	1,4/0,038
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	0,2/0,005
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-/-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		70,9/1,97	110,4/3,07
2.1	Самостоятельная работа	СР	70,9/1,97	110,4/3,07
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	144/4	144/4

Форма промежуточной аттестации:

по очной форме обучения – зачет с оценкой, 4 семестр.

по очно-заочной форме обучения – зачет с оценкой, 6 семестр.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Региональная экономика	<p>Введение в региональную экономику. Становление региональной экономики как науки. Регион как объект хозяйствования и управления. Место региональной экономики в системе экономических наук. Административно-территориальное деление и экономическое районирование России. Материальные и нематериальные факторы развития региональной экономики.</p> <p>Сущность и содержание региональной политики государства. Значение, цели и задачи региональной политики. Механизмы и методы реализации региональной политики. Виды региональной политики.</p> <p>Инновационный потенциал региона. Региональная инновационная политика. Инновационное развитие Пензенской области. Региональные финансы и инвестиции. Региональный рынок труда и социальная политика региона. Экономическая безопасность региона. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики. Социально-экономическое положение регионов России</p>	32 (ИД-1 _{УК-10}) У2 (ИД-1 _{УК-10}) В2 (ИД-1 _{УК-10}) 34 (ИД-1 _{ОПК-3}) У4 (ИД-1 _{ОПК-3}) В4 (ИД-1 _{ОПК-3})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Введение в региональную экономику	1. История становления и развития региональной экономики 2. Задачи и предмет региональной экономики 3. Методы исследования региональной экономики 4. Место региональной экономики в системе экономических наук	2
2	1	Регион как объект исследования региональной экономики	1. Соотношение понятий «регион», «район» и «территория» 2. Типология регионов	2
3	1	Территориальное районирование	1. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования 2. Административно-территориальное районирование 3. Общее экономическое районирование 4. Территориально-поселенческое деление 5. Проблемное районирование	2
4	1	Материальные и нематериальные факторы развития региональной экономики	1. Содержание понятия «факторы развития региональной экономики» 2. Структура и использование материальных факторов развития региональной экономики 3. Структура и использование нематериальных факторов развития региональной экономики	2
5	1	Сущность и содержание региональной политики государства	1. Значение, цели и задачи региональной политики 2. Механизмы и методы реализации региональной политики 3. Виды региональной политики 4. Особенности формирования региональной политики в современных условиях	2
6	1	Инновационный потенциал региона	1. Сущность, содержание и виды инноваций 2. Факторы создания инноваций в регионе 3. Региональная инновационная политика 4. Инновационное развитие Пензенской области	2
7	1	Региональные финансы и инвестиции	1. Региональные финансы - составная часть финансовой системы России 2. Региональная финансово-бюджетная подсистема 3. Сущность, содержание и виды инвестиций 4. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе. Инвестиционный климат	2
8	1	Региональный	1. Содержание и особенности регионального	2

		рынок труда и социальная политика региона	рынка труда 2. Основные показатели регионального рынка труда 3. Элементы и типы региональных рынков труда, их дифференциация 4. Цели и содержание региональной социальной политики	
9	1	Экономическая безопасность региона	1. Общие положения о безопасности 2. Сущность экономической безопасности региона 3. Угрозы экономической безопасности региона 4. Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка	2
Итого				18

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	1	Введение в региональную экономику	1. История становления и развития региональной экономики 2. Задачи и предмет региональной экономики 3. Методы исследования региональной экономики 4. Место региональной экономики в системе экономических наук	2
2	1	Регион как объект исследования региональной экономики	1. Соотношение понятий «регион», «район» и «территория» 2. Типология регионов	2
3	1	Территориальное районирование	1. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования 2. Административно-территориальное районирование 3. Общее экономическое районирование 4. Территориально-поселенческое деление 5. Проблемное районирование	2
4	1	Сущность и содержание региональной политики государства	1. Значение, цели и задачи региональной политики 2. Механизмы и методы реализации региональной политики 3. Виды региональной политики 4. Особенности формирования региональной политики в современных условиях	2
5	1	Региональные финансы и инвестиции	1. Региональные финансы - составная часть финансовой системы России 2. Региональная финансово-бюджетная подсистема 3. Сущность, содержание и виды инвестиций 4. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе. Инвестиционный климат	2
6	1	Региональный рынок труда и социальная политика региона	1. Содержание и особенности регионального рынка труда 2. Основные показатели регионального рынка труда 3. Элементы и типы региональных рынков труда, их дифференциация 4. Цели и содержание региональной социальной политики	2
7	1	Экономическая безопасность региона	1. Общие положения о безопасности 2. Сущность экономической безопасности региона 3. Угрозы экономической безопасности региона 4. Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка	2
Итого				14

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Введение в региональную экономику</u> 1. История становления и развития региональной экономики 2. Задачи и предмет региональной экономики 3. Методы исследования региональной экономики 4. Место региональной экономики в системе экономических наук	4
2	1	<u>Регион как объект исследования региональной экономики</u> 1. Соотношение понятий «регион», «район» и «территория» 2. Типология регионов	4
3	1	<u>Территориальное районирование</u> 1. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования 2. Административно-территориальное районирование 3. Общее экономическое районирование 4. Территориально-поселенческое деление 5. Проблемное районирование	4
4	1	<u>Материальные и нематериальные факторы развития региональной экономики</u> 1. Содержание понятия «факторы развития региональной экономики» 2. Структура и использование материальных факторов развития региональной экономики 3. Структура и использование нематериальных факторов развития региональной экономики	4
5	1	<u>Сущность и содержание региональной политики государства</u> 1. Значение, цели и задачи региональной политики 2. Механизмы и методы реализации региональной политики 3. Виды региональной политики 4. Особенности формирования региональной политики в современных условиях	4
6	1	<u>Инновационный потенциал региона</u> 1. Сущность, содержание и виды инноваций 2. Факторы создания инноваций в регионе 3. Региональная инновационная политика 4. Инновационное развитие Пензенской области	4
7	1	<u>Региональные финансы и инвестиции</u> 1. Региональные финансы - составная часть финансовой системы России 2. Региональная финансово-бюджетная подсистема 3. Сущность, содержание и виды инвестиций 4. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе. Инвестиционный климат	4
8	1	<u>Региональный рынок труда и социальная политика региона</u> 1. Содержание и особенности регионального рынка труда 2. Основные показатели регионального рынка труда 3. Элементы и типы региональных рынков труда, их дифференциация	4

		4. Цели и содержание региональной социальной политики	
9	1	<u>Экономическая безопасность региона</u> 1. Общие положения о безопасности 2. Сущность экономической безопасности региона 3. Угрозы экономической безопасности региона 4. Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка	4
10	1	<u>Социально-экономическое положение регионов России:</u> - Северный экономический район; - Северо-Западный экономический район; - Центральный экономический район; - Центрально-Черноземный экономический район; - Волго-Вятский экономический район; - Северо-Кавказский экономический район; - Поволжский экономический район; - Уральский экономический район; - Западно-Сибирский экономический район; - Восточно-Сибирский экономический район; - Дальневосточный экономический район; - Калининградский экономический район. Семинар по вопросам: 1. Роль в территориальном разделении труда и ресурсный потенциал макрорегиона. 2. Территориально– хозяйственный комплекс. 3. Рыночная среда и экономические преобразования. 4. Перспективы и проблемы социально – экономического развития	18
	Итого		54

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Введение в региональную экономику</u> 1. История становления и развития региональной экономики 2. Задачи и предмет региональной экономики 3. Методы исследования региональной экономики 4. Место региональной экономики в системе экономических наук	2
2	1	<u>Регион как объект исследования региональной экономики</u> 1. Соотношение понятий «регион», «район» и «территория» 2. Типология регионов	2
3	1	<u>Территориальное районирование</u> 1. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования 2. Административно-территориальное районирование 3. Общее экономическое районирование 4. Территориально-поселенческое деление 5. Проблемное районирование	2
4	1	<u>Материальные и нематериальные факторы развития региональной экономики</u> 1. Содержание понятия «факторы развития региональной экономики» 2. Структура и использование материальных факторов развития региональной экономики 3. Структура и использование нематериальных факторов развития региональной экономики	2
5	1	<u>Сущность и содержание региональной политики государства</u> 1. Значение, цели и задачи региональной политики 2. Механизмы и методы реализации региональной политики 3. Виды региональной политики 4. Особенности формирования региональной политики в современных условиях	2
6	1	<u>Инновационный потенциал региона</u> 1. Сущность, содержание и виды инноваций 2. Факторы создания инноваций в регионе 3. Региональная инновационная политика 4. Инновационное развитие Пензенской области	2
7	1	<u>Экономическая безопасность региона</u> 1. Общие положения о безопасности 2. Сущность экономической безопасности региона 3. Угрозы экономической безопасности региона 4. Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка	2
8	1	<u>Социально-экономическое положение регионов России:</u> - Северный экономический район; - Северо-Западный экономический район; - Центральный экономический район; - Центрально-Черноземный экономический район; - Волго-Вятский экономический район; - Северо-Кавказский экономический район; - Поволжский экономический район;	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Уральский экономический район; - Западно-Сибирский экономический район; - Восточно-Сибирский экономический район; - Дальневосточный экономический район; - Калининградский экономический район. <p>Семинар по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль в территориальном разделении труда и ресурсный потенциал макрорегиона. 2. Территориально– хозяйственный комплекс. 3. Рыночная среда и экономические преобразования. 4. Перспективы и проблемы социально – экономического развития 	
	Итого		18

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1.1)	28,9
2	Подготовка к практическим занятиям	30
3	Подготовка к интерактивным занятиям	12
	Итого	70,9

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очно-заочная форма обучения)

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.2)	80,4
2	Подготовка к интерактивным занятиям	30
	Итого	110,4

**6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося
приведены в таблицах 6.1 и 6.2

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<u>Теории размещения производства как базовые в региональной экономике</u> 1. Общие представления о размещении производства 2. Основные классические теории размещения производства 3. Отечественная школа теории размещения производства <u>Задания:</u> работа с учебным материалом; дополнение конспекта материалами из рекомендуемой литературы; подготовка к сдаче зачета с оценкой (32 (ИД-1 ук-10), 34 (ИД-1 опк-3), У4 (ИД-1 опк-3), В4 (ИД-1 опк-3))	18,9	1,2
2	1	<u>Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</u> 1. Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития 2. Основное содержание теорий и концепций регионального развития 3. Принципы и цели регионального развития 4. Региональный интерес <u>Задания:</u> работа с учебным материалом; дополнение конспекта материалами из рекомендуемой литературы; подготовка к сдаче зачета с оценкой (32 (ИД-1 ук-10), У2 (ИД-1 ук-10), В2 (ИД-1 ук-10), 34 (ИД-1 опк-3), У4 (ИД-1 опк-3), В4 (ИД-1 опк-3))	10	1,2
3		Подготовка к практическим занятиям (32 (ИД-1 ук-10), У2 (ИД-1 ук-10), В2 (ИД-1 ук-10), 34 (ИД-1 опк-3), У4 (ИД-1 опк-3), В4 (ИД-1 опк-3))	30	См. раздел 9 рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4		Подготовка к интерактивным занятиям (32 (ИД-1 ук-10), У2 (ИД-1 ук-10), В2 (ИД-1 ук-10), 34 (ИД-1 опк-3), У4 (ИД-1 опк-3), В4 (ИД-1 опк-3))	12	
		Итого	70,9	

Таблица 6.2– Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	<p><u>Теории размещения производства как базовые в региональной экономике</u></p> <p>1. Общие представления о размещении производства</p> <p>2. Основные классические теории размещения производства</p> <p>3. Отечественная школа теории размещения производства</p> <p><u>Задания:</u> работа с учебным материалом; дополнение конспекта материалами из рекомендуемой литературы; подготовка к сдаче зачета с оценкой (32 (ИД-1 ук-10), 34 (ИД-1 опк-3), У4 (ИД-1 опк-3), В4 (ИД-1 опк-3))</p>	25,4	1,2
2	1	<p><u>Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</u></p> <p>1. Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития</p> <p>2. Основное содержание теорий и концепций регионального развития</p> <p>3. Принципы и цели регионального развития</p> <p>4. Региональный интерес</p> <p><u>Задания:</u> работа с учебным материалом; дополнение конспекта материалами из рекомендуемой литературы; подготовка к сдаче зачета с оценкой (32 (ИД-1 ук-10), У2 (ИД-1 ук-10), В2 (ИД-1 ук-10), 34 (ИД-1 опк-3), У4 (ИД-1 опк-3), В4 (ИД-1 опк-3))</p>	25	1,2
3		<p><u>Социально-экономическое положение регионов России:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Северный экономический район; - Северо-Западный экономический район; - Центральный экономический район; - Центрально-Черноземный экономический район; - Волго-Вятский экономический район; - Северо-Кавказский экономический район; - Поволжский экономический район; - Уральский экономический район; - Западно-Сибирский экономический район; - Восточно-Сибирский экономический район; - Дальневосточный экономический район; - Калининградский экономический район. <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Роль в территориальном разделении труда и ресурсный потенциал макрорегиона.</p> <p>2. Территориально– хозяйственный комплекс.</p> <p>3. Рыночная среда и экономические преобразования.</p> <p>4. Перспективы и проблемы социально – экономического развития</p>	30	1,2

		<u>Задания:</u> работа с учебным материалом; дополнение конспекта материалами из рекомендуемой литературы; подготовка к сдаче зачета с оценкой (32 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), 34 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))		
5		Подготовка к интерактивным занятиям (32 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), 34 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))	30	См. раздел 9 рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
		Итого	110,4	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Л	Лекция с элементами дискуссии на тему «Территориальное районирование» Рассматриваемые вопросы: 1. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования 2. Административно-территориальное районирование 3. Общее экономическое районирование 4. Территориально-поселенческое деление 5. Проблемное районирование (32 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), 34 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))	2
1	Л	Лекция с элементами дискуссии на тему «Инновационный потенциал региона» Рассматриваемые вопросы: 1. Сущность, содержание и виды инноваций 2. Факторы создания инноваций в регионе 3. Региональная инновационная политика 4. Инновационное развитие Пензенской области (32 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), 34 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))	2
1	Л	Лекция с элементами дискуссии на тему «Экономическая безопасность региона» Рассматриваемые вопросы: 1. Общие положения о безопасности 2. Сущность экономической безопасности региона 3. Угрозы экономической безопасности региона 4. Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка (32 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), 34 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))	2
		ИТОГО	6

Таблица 7.1.2 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очно-заочная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Л	Лекция с элементами дискуссии на тему «Территориальное районирование» Рассматриваемые вопросы: 1. Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования 2. Административно-территориальное районирование 3. Общее экономическое районирование 4. Территориально-поселенческое деление 5. Проблемное районирование (З2 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), З4 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))	2
1	Л	Лекция с элементами дискуссии на тему «Экономическая безопасность региона» Рассматриваемые вопросы: 1. Общие положения о безопасности 2. Сущность экономической безопасности региона 3. Угрозы экономической безопасности региона 4. Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка (З2 (ИД-1 _{УК-10}), У2 (ИД-1 _{УК-10}), В2 (ИД-1 _{УК-10}), З4 (ИД-1 _{ОПК-3}), У4 (ИД-1 _{ОПК-3}), В4 (ИД-1 _{ОПК-3}))	2
		ИТОГО	4

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

9 «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Региональная экономика»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Региональная экономика»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Выс- шее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457415	—	—

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от
01.09.2022)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Выс- шее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489050	—	—

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от
01.09.2023)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Выс- шее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510967	—	—

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 554 с. — (Выс- шее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534689	—	—

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Региональная экономика : учебник для вузов / под ре- дакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Выс- шее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560252	—	—

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Региональная экономика»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Региональная экономика»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2.	Уланова, О.И. Региональная экономика: учебное пособие / О.И. Уланова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – 170 с.	45	100

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Региональная экономика» (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2.	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Из-	-	-

	дательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489882		
--	--	--	--

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Региональная экономика» (редакция от 01.09.2023)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2.	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531806	-	-

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Региональная экономика» (редакция от 01.09.2024)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2.	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536865	-	-

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Региональная экономика» (редакция от 01.09.2025)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
2.	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560938	-	-

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Региональная экономика»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Региональная экономика»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1.	Уланова, О.И. Региональная экономика: учебное пособие / О.И. Уланова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – 170 с.	45	

9.1.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 9.1.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // www.cyberleninka.ru	Свободный
2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет // Электронный ресурс / http://katalog.iot.ru/	Свободный
3	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» Издательство «Юрайт» Адрес сайта: www.biblio-online.ru	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
4	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
5	КОНСУЛЬТАНТ+	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
6	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивиду-

		альному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
--	--	--

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека «КИ-БЕРЛЕНИНКА» // www.cyberleninka.ru	Свободный
2	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru/)	Свободный
3	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/search)-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Образовательная платформа «Юрайт» Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: www.elibrary.ru	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
7	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
8	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сто-	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных

	ронняя	ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
9	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
10	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://www.mcхac.ru/) - сторонняя/	Доступ свободный

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
5	Электронно –библиотечная система «ЮРАЙТ» (https://www.biblio-online.ru/organization/D29908D2-89ED-437E-BD12-6AF958CB0CD7) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
6	Электронно- библиотечная система «BOOK.ru» (Издательство «КНОРУС») (https://www.book.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
7	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8	Электронная библиотека Издательского центра «Академия»	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных

	(www.academia-moscow.ru)-сторонняя	ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnsnb.ru www.цнсхб.рф - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов)
10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
12	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
13	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	Доступ свободный
15	Репозиторий Министерства сельского хозяйства РФ (http:// elib.mcx.ru)- сторонняя	Доступ свободный
16	Федеральная служба государственной статистики (https://www.gks.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
17	Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips) - сторонняя	Доступ свободный
18	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/?menu=clients&lang=ru) - сторонняя	Доступ свободный
19	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	Доступ свободный
20	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://pnz.gks.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
21	СПС «Консультант Плюс»	«Договор об информационной поддержке»

		от 03 мая 2018 года (бессрочный) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Зал обеспечения цифро- выми ресурсами и сервисами, коворкинга аудитория № 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID -технологий, коворинга
--	--	---

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau) - собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с

	для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
9	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов
10	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	В зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
11	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (https://iq.hse.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
15	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
16	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
17	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://www.budget.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
18	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
19	Территориальный орган Федеральной службы	Доступ свободный

	государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	
20	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
21	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlr.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) - сторонняя	Доступ свободный
22	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) - сторонняя	Доступ свободный

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному

		аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (https://ebs.rgazu.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: renzgsha1359 (вводить только один раз).
8	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
9	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
10	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
11	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
15	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)-сторонняя	Доступ свободный
17	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской	Доступ свободный

	области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	
--	---	--

Таблица 9.2.1 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsbh.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
8	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сель-	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих

	скохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя няя	выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
9	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
10	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
11	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
13	Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15	Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ (http://www.nilc.ru/?p=p_skbr)-сторонняя	Доступ свободный
16	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Региональная экономика»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Региональная экономика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1351	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Набор демонстрационного оборудования (мобильный) Переносное мультимедийное оборудование –Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного программного обеспечения: 1. Linux Mint (GNU GPL) 2. Libre Office (GNU GPL)
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный) Переносное мультимедийное оборудование –Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного программного обеспечения: 1. Linux Mint (GNU GPL) 2. Libre Office (GNU GPL)
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специ-	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*.

		<i>альная библиотека</i>		
4		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, МФУ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • MS Windows 7 (61350963, 2012) или MS Windows 10 (69766168, 69559101-69559104, 2018 и 9879093834, 2020) или Linux Mint (GNU GPL); • MS Office 2010 (61403663, 2013) или MS Office 2016 (69766168 и 69559104, 2018) или MS Office 2019 (9879093834, 2020) или Libre Office (GNU GPL); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)**; • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный))*; • НЭБ РФ (только на ПК с ОС Windows).

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2022)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Региональная экономика</i>	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный): <i>Переносное мультимедийное</i>	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1. Linux Mint (GNU GPL) 2. Libre Office (GNU GPL)

			оборудование – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворинга</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант Плюс»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2023)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	Региональная экономика	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), плакаты (каф. управление). <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1. Linux Mint (GNU GPL) 2. Libre Office (GNU GPL)
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» * («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами,</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную инфор-	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021).

		коворкинга	мационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» * («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.
--	--	------------	---	---

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2024)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Региональная экономика</i>	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1. Linux Mint (GNU GPL) 2. Libre Office (GNU GPL)
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года

				(бессрочный))
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная экономика» (редакция от 01.09.2025)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения, наличие возможности подключения к сети «Интернет»	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Региональная экономика</i>	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1352	Специализированная мебель: стул мягкий, столы аудиторные, доска, лавки, трибуна. Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный) <i>Переносное мультимедийное оборудование</i> – Ноутбук Acer Aspire 3690 – 1 шт Модель - Intel Celeron, 1.60 GHz, 533 Mb	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: 1. Linux Mint (GNU GPL) 2. Libre Office (GNU GPL)
2		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);

		<i>технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>		<ul style="list-style-type: none"> СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). *
3		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none"> MS Windows 10 (V9414975, 2021); MS Office 2019 (V9414975, 2021). Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); * * СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); * НЭБ РФ.

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

11.1 Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. При необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к зачету с оценкой.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые компетенции, предъявляемые к студенту для успешного решения задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться с ее структурой и содержанием. Материалы, входящие в РП, позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачету.

11.4 Методические рекомендации по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультацию за разъяснением.

11.5 Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации.

По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

11.6 Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины.

На лекциях рассматриваются наиболее важные понятия, определяются основные категории и методы дисциплины, дается общая характеристика поставленных вопросов, различные точки зрения и научные концепции, осмысливаются возможности правовой науки.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.

Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно: лекция- дискуссия; проблемная лекция.

В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.

11.7 Методические рекомендации к практическим (семинарским занятиям)

Практическое занятие представляет собой активный метод обучения, в применении к которому преобладает продуктивно - преобразовательная деятельность будущих специалистов. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель практических занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

При подготовке к занятию студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков.

Формы проведения практических занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим занятия, подготовить и сдать соответствующий материал. При изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала конспекты лекций, а затем соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных источников по соответствующей теме.

11.8 Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом учебной работы, предусмотренной для изучения курса.

Оптимальная организация самостоятельной работы является важнейшим условием успешного освоения программы курса.

С учетом особенностей профессиональной подготовки студентов, необходимости усвоения ими соответствующих компетенций студентам необходимо уделить особое внимание самостоятельной работе в соответствии с изложенными рекомендациями.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

А

Агломерация - территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Административно-территориальное деление субъектов деление субъектов федерации на более мелкие административно-территориальные образования (административные районы, города, городские районы, поселки городского типа, сельские администрации).

Акватория - ограниченная часть водной поверхности земли.

Анклав - обособленный участок территории страны, окруженный территорией других государств (например, Калининградская область).

Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ форма регулирования регионального развития, основанная на добровольной основе.

Аэротория - часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией.

Б

Бюджетный грант (целевые трансферты) средства, выделяемые вышестоящим бюджетом для решения конкретных задач и проблем регионального развития.

Бюджетный федерализм сочетание автономности бюджетов отдельных уровней и межбюджетные отношения:

- четкое разграничение полномочий между уровнями власти по расходам;
- наделение соответствующих уровней финансовыми ресурсами, достаточными для реализации переданных им полномочий; сглаживание дисбалансов различных бюджетов с помощью межбюджетных трансфертов, осуществляемых по четким правилам.

В

Валовой региональный продукт - разность между суммой выпусков и суммой промежуточного потребления.

Внешняя миграция - перемещение населения между странами.

Внутренняя миграция - перемещение населения внутри страны.

Внутригосударственное разделение труда - специализация территорий в рамках не только производства, но и сферы услуг, культуры, науки, информации.

Г

Геосистемы - цельные образования, множества взаимосвязанных элементов, функционирование которых зависит от их расположения на территории (в пространстве) и от свойств окружающей природной среды.

Геотория - понятие, объединяющее категории "территория", "акватория" и "аэротория".

Гомогенный или однородный регион - регион, не имеющий больших внутренних различий по существенным регионообразующим признакам (природные условия, плотность населения, доходы на душу населения и т.п.).

Д

Депрессивные регионы - демонстрировавшие в прошлом относительно высокие темпы развития, теперь имеющие более низкие, чем в среднем по стране, социально-экономические показатели.

Децентрализованный федерализм - устройство государства, в котором регионы, субъекты федерации обладают большими правами, чем регионы в унитарных государствах, конституция, федеративное законодательство закрепляет полномочия только федерации и совпадающие полномочия, предметы ведения штатов, кроме запрещений, не закрепляются федеральным законодательством.

Дивергенция экономического пространства - темпы снижения одного из показателей социально-экономического развития (например, реальных доходов) в более богатых регионах ниже, чем в бедных.

Дифференциация (неоднородность) экономического пространства - неоднородность, мера межрегиональных различий общих уровней экономического развития

(экономической активности) и уровня (качества жизни) в крупных регионах страны и субъектах РФ.

Диффузия инноваций -распространение, рассеивание по территории различных экономических инноваций (новых видов продукции, технологий, организационного опыта и т.п.)

Е

Еврорегионы- регионы, включающие территории сопредельных государств.

Европа регионов -переход к единому политическому и экономическому пространству, к единому союзному государству, к системе напрямую воздействующих регионов.

Европейский союз- объединение стран Европы в единое экономическое пространство, обеспечивающее достаточно высокий уровень самообеспечения и высокий экспортный потенциал.

Европейский фонд регионального развития -главный финансовый институт общеевропейской региональной политики с 1975 года.

З

Закономерности размещения -отражают наблюдаемые или желаемые тенденции и взаимосвязи в размещении производительных сил, обусловленные системой социально-экономических отношений, стадией экономического развития, научно-техническим прогрессом, требованиями экономической рациональности.

Закрытое административно-территориальное образование- особая форма территориальной организации, регулируемая законом РФ, действует в городах и поселках оборонного и атомно-промышленного профиля. Требование секретности, финансирования их деятельности и социальной поддержки проживающего населения.

Зона - геотерия, в пределах которой наблюдается однозначность показателей по их интенсивности (интенсивность может варьироваться в рамках определенного интервала). Т.е., для выделения ареала необходимо установить только наличие явления, для выделения зоны - оценить его интенсивность.

Зона Севера -экономико-географическая зона, объединяющая 28 субъектов РФ, имеющая большой сырьевой потенциал, важное геополитическое и геоэкономическое положение. Северные регионы существенно различаются по комфортабельности жизнедеятельности и условиям хозяйствования.

И

Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестиции в основной капитал – совокупность затрат, направленных на создание, воспроизводство и приобретение основных средств (новое строительство, расширение, а также реконструкция и модернизация объектов, которые приводят к увеличению первоначальной стоимости объектов и относятся на добавочный капитал организации, приобретение машин, оборудования, транспортных средств, на формирование основного стада, многолетние насаждения и т.д.).

Инвестиционная политика государства -мобилизация и концентрация инвестиционных ресурсов на решении приоритетных задач социально-экономического развития, а также оказания инвестиционной помощи stagnирующим отраслям и территориям.

Инвестиционный потенциал региона совокупность характеристик, учитывающих основные его экономические параметры, насыщенность территории факторами производства, потребительский спрос, население и т.д.

Индикатор социально-экономического развития региона отражает общий уровень развития региона, состояние важнейших отраслей производства, финансовое положение региона, инвестиционная активность, доходы населения, занятость и рынок труда, состояние социальной сферы, экологическая ситуация, международная экономическая активность.

Интегральная оценка социально-экономического развития региона объединяет все эти первичные индикаторы в одну общую оценку развития региона.

Интеграция экономического пространства объединение регионов, основанное на взаимной выгоде экономических партнеров, позволяющая использовать преимущества взаимодополнения региональных экономик.

К

Картографический метод - географическая карта как образно-знаковая модель территории, дающая наглядные представления о структуре экономического пространства.

Кольца Тюнена - это система концентрических кругов разного диаметра вокруг центрального города, разделяющих зоны размещения различных видов сельскохозяйственной деятельности. Чем выше урожайность (продуктивность), тем ближе городу должно размещаться соответствующее производство. Чем дороже продукт на единицу веса, тем дальше от города целесообразно его размещение.

Комбинирование - форма организации территориального разделения труда, основанная на технико-экономическом и территориальном единстве сопряженных отраслей, их сочетании.

Конвергенция экономического пространства - уменьшение отставания экономически менее развитых регионов.

Консолидированный бюджет - объединение бюджетов данного уровня (региональных бюджетов) и бюджета более высокого уровня (федерального).

Концентрация форма организации территориального разделения труда, подразумевающее любое производственное укрупнение, проявляющееся в росте производственной мощности единичных предприятий либо в объединении производств (централизации).

Концепция регионального развития - совокупность взглядов на пути решения социально-экономических проблем, достижения целей и задач развития региона в перспективе.

Кооперирование - форма организации территориального разделения труда, основанное на кооперировании производственных процессов с другими процессами данного предприятия или других предприятий, что способствует увеличению производственных мощностей.

Кооперативный федерализм - конституция государства признает субъекты государствами в рамках федерализма, которые обладают общей компетенцией, за исключением узкого круга вопросов, которые находятся исключительно в компетенции федерального управления. Главная сфера федерального уровня координация и согласование.

Коэффициент локализации (специализации) производства - соотношение доли объема выпуска i -й отрасли в объеме валового выпуска в регионе r с долей общего объема выпуска i -й отрасли в объеме валового выпуска в стране.

Кризисный регион - территории, подвергшиеся разрушительному воздействию природных или техногенных катастроф, регионы широкомасштабных общественно-политических конфликтов, вызывающих разрушение накопленного экономического потенциала и значительные размеры вынужденной эмиграции населения, регионы, в которых глубина экономического кризиса может вызвать необратимые социальные и политические деформации.

Л

Локалитет - элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом (компактный населенный пункт, предприятие, коммуникации и т.п.)

Локационный треугольник Лаунхардта: на каждой из сторон локационного треугольника строится треугольник, подобный весовому (стороны которого соотносятся как $a:b:1$), вокруг построенных треугольников описываются окружности, точка пересечения которых является точкой минимума транспортных издержек.

М

Макроинструмент региональной политики - дифференцированные по регионам параметры (нормативы, ставки и т.п.) и условия общегосударственной налоговой, кредитной, инвестиционной социальной политики.

Межбюджетный трансферт предназначен для сглаживания различий регионов по бюджетной обеспеченности доходами относительно потребностей в расходах, вытекающих из бюджетных полномочий.

Международное разделение труда специализация стран в рамках международного рынка, процесс устойчивой концентрации производства материальных благ и услуг сверх внутренних потребностей и одновременно процесс развития потребления сверх производственных возможностей на основе приобретения продукции извне.

Межотраслевой баланс региона таблицы затраты выпуск, включающая в себя состав отраслей региональной экономики, распределение занятости, чистый вывоз и чистый экспорт.

Межрегиональный межотраслевой баланс форма представления экономической информации в виде шахматной таблицы: соотношение регионов производителей и регионы потребители, каждый блок таблицы содержит межотраслевые потоки промежуточного и конечного спроса определенного регионального происхождения и назначения.

Методы регионального анализа:

- методы регионального экономического анализа;
- математические модели региональной экономики.

Микроинструмент региональной политики применяется для непосредственного воздействия на деятельность субъектов региональной экономики.

Модель миграции населения отражает особенности миграционных мотивов различных групп населения: лиц в активном трудовом возрасте, пенсионеров, переселенцев из республик бывшего СССР и регионов с нестабильной социально-политической обстановкой.

Модель функционирования экономики региона рассматривает механизм экономических отношений между различными субъектами экономики региона.

Модель экономического взаимодействия регионов - модель, описывающая процесс выбора и согласования решений в многорегиональной системе посредством рыночного механизма.

Н

Наукоград - муниципальное образование с градообразующим научно-производственным комплексом.

Нематериальные факторы размещения: интенсивность, разнообразие и качественный уровень культурной деятельности и рекреационных услуг; творческий климат, привязанность людей к своей местности и т.п. **Нерезидент** - жители другого региона, которые в данное время получают доходы в данном регионе, что не должно отражаться в системе региональных счетов.

О

Объект региональной экономической политики - региональные (пространственные) неравенства, различия в уровнях развития, занятости, доходов населения, условиях предпринимательства и т.д.

Отсталый слабо развитый регион - регион, имеющий традиционно-низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны, находящийся в состоянии длительного застоя, с низкой интенсивностью хозяйственной деятельности, малодиверсифицированная отраслевая структура промышленности, слабый научно-технический потенциал, малоразвитая социальная сфера.

Оффшорная зона территория, где происходит свободно могут зарегистрироваться иностранные компании (основная деятельность которых происходит в других странах) и их подчинение местному законодательству.

П

Пионерные регионы - регионы нового освоения.

Поддержка депрессивных регионов обеспечение ускорения процесса структурной перестройки экономики России, смягчение его неблагоприятных последствий для населения наиболее уязвимых в структурном отношении регионов.

Полигон - исследуемая территория, независимо от ее таксономической структуры.

Полюс роста - центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих отраслей, притягивающие факторы производства, так как обеспечивают наиболее эффективное их использование, что ведет к формированию полюсов экономического роста.

Приграничный регион территория, испытывающая существенное влияние государственной границы, основными функциями которой являются барьерная, фильтрующая, контактная.

Проблемное экономическое районирование - выделение для целей государственного регулирования территориального развития различных типов проблемных регионов.

Проблемный регион- большие и малые территории с особыми аномалиями; территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и поэтому требует активной поддержки со стороны государства.

Промышленный узел - сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.

Пространственная структура экономики размещение производительных сил страны.

Р

Районирование - деление территории на регионы.

Регион -это определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;

- это часть территории, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и других условий;

более сложное образование, чем отрасль, обычно объединяющая совокупность предприятий и производств, однородных в технологическом отношении.

Регион может иметь также следующие значения:

1. Административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).

2. Экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.

3. Территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

Регион-квазигосударство- относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики, аккумулирующая все больше функций и финансовых ресурсов, ранее принадлежавших центру.

Регион-квазикорпорация- крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности, как участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала (пример: защита торговой марки местных продуктов, соревнование за более высокий региональный инвестиционный рейтинг и т.п.)

Регион-рынок - рынок, имеющий границы (ареал), обусловленный общими условиями экономической деятельности (предпринимательский климат) и особенностями региональных рынков различных товаров и услуг, труда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т.д.

Регион-социум общность людей, живущих на определенной территории, на первом плане в котором воспроизводство социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения.

Регионализация экономической реформы- выполнение следующих условий: а) учет специфики регионов в осуществлении общероссийской, структурной, инвестиционной, финансовой, социальной, внешнеэкономической и других политик; б) перенос ряда направлений реформы в основном на региональный уровень (особенно в малом предпринимательстве, социальной сфере, охране природы и использовании природных ресурсов); в) активизация экономической деятельности на местах, создание необходимого для этого предпринимательского климата; г) разработка специальных программ проведения реформ в регионах с особо отличающимися условиями.

Региональная экономическая политика- сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, т. е. связанная с взаимоотношениями между государством и регионами, а также регионов между собой;

- специализированная часть общей региональной политики и ядро системы государственного регулирования регионального и территориального экономического развития.

Региональный аспект социально-экономической политики -региональный аспект в макроэкономической, структурной, промышленной политике и т.д.

Региональный воспроизводственный процесс - воспроизводство регионального продукта, капитала, природных ресурсов и т.д.

Региональный (местный) налог - налог, поступающий в бюджет субъекта РФ или в местный бюджет.

Региональный прожиточный минимум- стоимость жизни в данном регионе.

Региональный экономический механизм: воспроизводственные процессы, движение материальных и финансовых потоков между основными агентами экономики региона: предприятиями, домашними хозяйствами, государственными учреждениями, значительная часть финансовых потоков проходит через региональные и местные бюджеты и внебюджетные фонды.

Резидент постоянные жители данного региона, доходы которых будут отражаться в системе региональных счетов.

Решетка Кристаллера: экономические центры обслуживают товарами и услугами не только себя, но и население своей округи (зоны сбыта), которые течением времени оформляются в правильные шестиугольники, а вся заселенная территория покрывается шестиугольниками полностью.

С

Свободная экономическая зона территория, в отношении которой принято особо благоприятное экономическое законодательство, в инфраструктуру которой вкладываются крупные инвестиции, в виду конкурентных преимуществ некоторых компактных территорий (приморское или приграничное положение, хорошие транспортные выходы в глубь страны, возможности развития экспортных производств и т.д.).

Система региональных счетов расчеты ряда основных показателей счетов (СНС) по субъектам федерации: выпуски товаров и услуг, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость (по крупным отраслям и в целом), валовой региональный продукт, основные виды доходов, расходы на конечное потребление, инвестиции в основной капитал.

Специализация хозяйства форма организации территориального разделения труда, основывающееся на территориальной дифференциации природных и экономических ресурсов, которые определяют производство определенных видов продукции, затраты на которые будут меньше, чем при других вариантах размещения аналогичных производств.

Стагнирующие регионы - отличающиеся крайне низкими или нулевыми темпами развития

Старопромышленный регион регионы, сформировавшие и изменявшие свою структуру на разных этапах индустриального развития, начиная с конца XIX столетия до 1960-1970 гг., в наибольшей степени пострадавшие от разрыва прежних экономических связей, сокращения государственных заказов на продукцию высокотехнологичных отраслей и общего инвестиционного спроса, изменения соотношения цен в пользу сырьевых отраслей, значительного увеличения импорта, вытесняющего отечественную продукцию.

Стратегия территориального развития направление, в рамках которого вырабатываются наиболее общие долгосрочные цели развития страны и пути их достижения.

Структурная модель региона отражает внутреннюю организацию объекта: его составные части, внутренние параметры, их связи с входами и выходами моделируемого объекта.

Т

Территориально-производственный комплекс - сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.

Территория - ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками.

Территориальная структура производства появление центров и полюсов инвестиционного роста.

Территориальная структура экономики - распределение по территории населения, национального богатства, производства, потребления доходов и т.п.;

- взаиморазвитие и взаимодействие территориальных центров тягести народного хозяйства (прежде всего материального производства), а также отдельных его отраслей в их общегосударственном сочетании.

Технопарк, технополис структуры, создаваемые на базе университетов или путем реструктуризации промышленных зон, государственная или муниципальная поддержка которых оказывается в виде заказов на разработки, льготной или бесплатной аренды производственных или офисных помещений, предоставления лабораторного оборудования, оказания консультативных услуг, проведения экспертизы изобретений, содействия в получении кредита.

Типология регионов построение группировок регионов с учетом экономических, социальных, природных, геополитических и иных особенностей типов регионов.

Точка - объект, участок, внутренними размерами которого можно пренебречь.

Транспортный узел - пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения.

У

Узловой (поляризованный) регион имеет один или несколько узлов (центров), которые связывают остальную часть пространства.

Урбанизация - процесс концентрации населения и производства в городах.

Ф

Факторы размещения производительных сил это существенные условия, которые необходимо принимать во внимание при изучении или решении соответствующей проблемы (экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы и т.д.).

Федеральная программа регионального развития разрабатывается для проблемных территорий, нацелены на решение стратегических задач, имеющих общегосударственное значение.

Федеральная региональная политика решает проблемы национальной экономики (в том числе межрегиональные), отношения центра с субъектами федерации, комплексное регулирование факторов и связей, влияющих на социально-экономическое положение регионов.

Федеральный налог - налог, поступающий в федеральный бюджет.

Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ фонд, средства которого расходуются на региональное развитие.

Физическое планирование - планирование инфраструктуры, развития городских территорий, охраны окружающей среды и т.д.

Фонд регионального развития фонд, средства которого расходуются на региональное развитие.

Ц

Центр - объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.)

Цель региональной политики укрепление целостности экономики, государства и общества.

Э

Экономическая безопасность региона определение уровня кризисности по десяти сферам жизнедеятельности: 1. производственный потенциал, 2. занятость, 3. уровень жизни,

4. правопорядок, 5. научно-технический потенциал, 6. экология, 7. демографическая ситуация, 8. бюджет и финансы, 9. энергообеспечение, 10. продовольственное обеспечение.

Экономическое пространство - это насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними: населенные пункты, промышленные предприятия, хозяйственно освоенные и рекреационные площади, транспортные и инженерные сети.

Основные **характеристики экономического пространства**:

1).Плотность (численность населения, объем валового регионального продукта, природные ресурсы, основной капитал и т.д. на единицу площади).

2).Размещение (показатели равномерности, дифференциации, концентрации, распределения населения и экономической деятельности, в том числе существование хозяйственно освоенных и неосвоенных территорий).

3).Связанность (интенсивность экономических связей между частями и элементами пространства, условия мобильности товаров, услуг, капитала и людей, определяемые развитием транспортных и коммуникационных сетей).

Энерго-производственный цикл - вся совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции, которые возможно получить на месте, исходя из требования приближения производства к источникам сырья и требования комплексного использования всех компонентов сырьевых ресурсов.

Ядро многорегиональной системы – это множество таких вариантов развития, в осуществлении которых заинтересованы все регионы в том смысле, что им не выгодно выделяться из системы, образуя коалиции.

Приложение № 1

к рабочей программе дисциплины

«Региональная экономика»

одобренной методической комиссией
экономического факультета (протокол
№ 5 от 24.02.2021) и утвержденной де-
каном 24.02.2021

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация

«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Региональная экономика»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования России от 12.08.2020 № 954, с учетом современных требований рынка труда.

Дисциплина «Региональная экономика» Б1.О.20 относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 учебного плана. Изучение учебной дисциплины «Региональная экономика» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Региональная экономика» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом «Организация производства», «Маркетинг».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Региональная экономика» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС, современным требованиям рынка труда:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Региональная экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), разработанный Улановой О.И., доцентом кафедры «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт:

Начальник отдела планирования,
труда, финансового, бухгалтерского
учета и отчетности прокуратуры
Пензенской области
«01» марта 2021 г.



Н.А. Комина

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Региональная экономика» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	32 (ИД-1 _{УК-10}) – знать: базовые экономические принципы функционирования региональной экономики
		У2 (ИД-1 _{УК-10}) – уметь: решать проблемы экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предлагать варианты решений
		В2 (ИД-1 _{УК-10}) – владеть: практически навыками определения уровня социально-экономического развития региона
ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{ОПК-3} – понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	34 (ИД-1 _{ОПК-3}) – знать: теоретические основы региональной экономики и роль региональных аспектов в социально-экономическом развитии
		У4 (ИД-1 _{ОПК-3}) – уметь: анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне
		В4 (ИД-1 _{ОПК-3}) – владеть: навыками анализа и выявления проблем регионального развития и региональной экономической политики в отечественной экономике

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольных мероприятий
1	Региональная экономика	УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	32 (ИД-1 _{УК-10}) - знать: базовые экономические принципы функционирования региональной экономики	Собеседование, тестирование, зачет с оценкой
2				У2 (ИД-1 _{УК-10}) - уметь: решать проблемы экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предлагать варианты решений	Собеседование, зачет с оценкой
3				В2 (ИД-1 _{УК-10}) - владеть: практическими навыками определения уровня социально-экономического развития региона	Собеседование, зачет с оценкой
4		ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 _{ОПК-3} – понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	34 (ИД-1 _{ОПК-3}) - знать: теоретические основы региональной экономики и роль региональных аспектов в социально-экономическом развитии	Собеседование, тестирование, зачет с оценкой
5				У4 (ИД-1 _{ОПК-3}) - уметь: анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне	Собеседование, зачет с оценкой
6				В4 (ИД-1 _{ОПК-3}) - владеть: навыками анализа и выявления проблем регионального развития и региональной экономической политики в отечественной экономике	Собеседование, зачет с оценкой

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине
«Региональная экономика»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Доклады	Собеседование	Зачёт с оценкой	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Типовые задачи, творческие задания	Кейсы	Темы докладов	Вопросы к собеседованию	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-1 _{УК-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	-	+	-	-	-	+	+	-
ИД-1 _{ОПК-3} – понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	-	+	-	-	-	+	+	-

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

*Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции **

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изучении базовых экономических принципов функционирования региональной экономики	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изучении базовых экономических принципов функционирования региональной экономики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изучении базовых экономических принципов функционирования региональной экономики	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изучении базовых экономических принципов функционирования региональной экономики
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при решении проблем экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предложении вариантов решения	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при решении проблем экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предложении вариантов решения	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при решении проблем экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предложении вариантов решения	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при решении проблем экономического характера при анализе уровня экономического развития региона и предложении вариантов решения
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для понимания базовых принципов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом доста-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в пол-

	пов функционирования экономики и экономического развития, целей формы участия государства в экономике	для понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей формы участия государства в экономике	точно для понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей формы участия государства в экономике	ной мере достаточно для понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей формы участия государства в экономике
ИД-1 _{ОПК-3} – понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макро-уровне				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при изучении теоретических основ региональной экономики и роли региональных аспектов в социально-экономическом развитии	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при изучении теоретических основ региональной экономики и роли региональных аспектов в социально-экономическом развитии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при изучении теоретических основ региональной экономики и роли региональных аспектов в социально-экономическом развитии	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при изучении теоретических основ региональной экономики и роли региональных аспектов в социально-экономическом развитии
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при анализировании и интерпретировании данных о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме при анализировании и интерпретировании данных о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами при анализировании и интерпретировании данных о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме при анализировании и интерпретировании данных о социально-экономических процессах и явлениях на региональном уровне
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	навыков недостаточно для понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	щихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для понимания природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне
--	---	---	---	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Типовые вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1ук-10

Методы исследования региональной экономики
Место региональной экономики и управления в системе экономических наук
Соотношение понятий «регион», «район» и «территория»
Типология регионов
Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования
Административно-территориальное районирование
Общее экономическое районирование
Территориально-поселенческое деление
Проблемное районирование
Значение, цели и задачи региональной политики
Механизмы и методы реализации региональной политики
Виды региональной политики
Особенности формирования региональной политики в современных условиях
Инновационное развитие Пензенской области
Региональные финансы - составная часть финансовой системы России
Региональная финансово-бюджетная подсистема
Сущность, содержание и виды инвестиций
Содержание и особенности регионального рынка труда
Основные показатели регионального рынка труда
Общие положения о безопасности
Сущность экономической безопасности региона
Угрозы экономической безопасности региона
Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1опк-3

История становления и развития региональной экономики
Задачи и предмет региональной экономики и управления
Содержание понятия «факторы развития региональной экономики»
Структура и использование материальных факторов развития региональной экономики
Структура и использование нематериальных факторов развития региональной экономики
Сущность, содержание и виды инноваций
Факторы создания инноваций в регионе
Региональная инновационная политика
Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе.
Инвестиционный климат
Элементы и типы региональных рынков труда, их дифференциация
Цели и содержание региональной социальной политики
Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития
Основное содержание теорий и концепций регионального развития
Принципы и цели регионального развития
Региональный интерес
Общие представления о размещении производства

Основные классические теории размещения производства

Отечественная школа теории размещения производства

Социально-экономическое положение регионов России (на примере конкретного региона)

5.2 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенций

ИД-1 _{УК-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
ИД-1 _{ОПК-3} – понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне

Вопросы для собеседования по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-10}

Методы исследования региональной экономики
Место региональной экономики и управления в системе экономических наук
Соотношение понятий «регион», «район» и «территория»
Типология регионов
Понятие, принципы, значение и границы экономического районирования
Административно-территориальное районирование
Общее экономическое районирование
Территориально-поселенческое деление
Проблемное районирование
Значение, цели и задачи региональной политики
Механизмы и методы реализации региональной политики
Виды региональной политики
Особенности формирования региональной политики в современных условиях
Инновационное развитие Пензенской области
Региональные финансы - составная часть финансовой системы России
Региональная финансово-бюджетная подсистема
Сущность, содержание и виды инвестиций
Содержание и особенности регионального рынка труда
Основные показатели регионального рынка труда
Общие положения о безопасности
Сущность экономической безопасности региона
Угрозы экономической безопасности региона
Основные виды кризисных ситуаций в регионе и их оценка

Вопросы для собеседования по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ОПК-3}

История становления и развития региональной экономики
Задачи и предмет региональной экономики и управления
Содержание понятия «факторы развития региональной экономики»
Структура и использование материальных факторов развития региональной экономики
Структура и использование нематериальных факторов развития региональной экономики
Сущность, содержание и виды инноваций
Факторы создания инноваций в регионе
Региональная инновационная политика
Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе.
Инвестиционный климат
Элементы и типы региональных рынков труда, их дифференциация
Цели и содержание региональной социальной политики
Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития

Основное содержание теорий и концепций регионального развития

Принципы и цели регионального развития

Региональный интерес

Общие представления о размещении производства

Основные классические теории размещения производства

Отечественная школа теории размещения производства

Социально-экономическое положение регионов России (на примере конкретного региона)

5.3 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции компетенций

ИД-1_{ук-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

ИД-1_{опк-3} – понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне

Типовые тестовые задания по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{ук-10}

1. Регион – это...

- а) исключительно субъекты РФ;
- б) научное направление по изучению отдельных территорий;
- в) часть страны, отличающаяся от других частей совокупностью естественных и исторически сложившихся, относительно устойчивых экономических, географических и других особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения;
- г) исключительно федеральные округа.

2. Объектами регионального анализа могут быть...

- а) только крупные экономические районы и федеральные округа;
- б) только субъекты РФ;
- в) субъекты РФ, крупные экономические районы, федеральные округа, укрупненные экономические районы, экономические зоны;
- г) только субъекты РФ, крупные экономические районы и федеральные округа

3. Что относится к субъектам РФ?

- а) края;
- б) автономные округа;
- в) все перечисленное;
- г) города федерального значения.

4. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты :

- а) Субъекты Федерации;
- б) федеральные округа;
- в) крупные города;
- г) муниципальные районы.

5. Совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: региона, страны, континента, всего мира:

- а) урбанизация;
- б) расселение;
- в) население;
- г) демография;
- д) численность.

6. Часть водной поверхности земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами и характеризующаяся такими качествами, как глубина, протяженность и т.д.:

- а) территория;
- б) акватория;
- в) аэротория;

- г) геотория;
- д) нет правильного ответа.

7. Разновидность международной, государственной и внутригосударственной деятельности политических субъектов по созданию и перераспределению ресурсов между регионами ради заданных целей:

- а) региональная политика ;
- б) региональная система;
- в) региональная концентрация;
- г) региональная деградация;
- д) нет правильного ответа.

8. Две экономические зоны России:

- а) Южная и Северная;
- б) Западная и Южная;
- в) Западная и Восточная;
- г) Восточная и Северная.

9. Региональное управление – это:

- а) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны;
- б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства;
- в) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти.

10. Субъекты региональной экономики:

- а) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона ;
- б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона.

11. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- а) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства;
- б) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов;
- в) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства.

12. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- а) Экономическая теория и экономическая география;
- б) Экономическая география и микроэкономика;
- в) Международные экономические отношения и экономическая география.

13 Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- а) Имеют низкий ресурсный потенциал;
- б) Имеют постоянно стареющее население;
- в) Не реализуют свои потенциальные возможности.

14 Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- а) Рыночные, производственные, конкурентные ;
- б) Производственные, геополитические, социальные;
- в) Экономические, инфраструктурные, геополитические.

15. Депрессивность региона оценивается

- а) По сравнению с другими регионами;
- б) По сравнению со своим собственным прежним состоянием;
- в) По сравнению эталонным показателем
- г) По сравнению с другими территориями

16. В России термин «региональная экономика» (аналогичный понятию «региональная наука») был предложен ...

17. Главная цель региональной экономики состоит в ...

18. Районированием принято называть ...

19. Административно-территориальное деление – система территориальной организации государства, на основе которой ...

20. Экономический район – это...

21. Материальные ресурсы представляют собой ...

22. Региональная экономическая политика – это ...

23. Территориальность — доминантный признак любого исследования в рамках региональной экономики, ибо территория (пространство) ...

24. К отсталым принято относить регионы, имеющие ...

25. Старопромышленный регион — это территория с исторически сложившейся специализацией, характеризующаяся ...

26. Макрорегион — это ...

27. Территориальная организация — это целенаправленное распределение на отдельной территории некоторой совокупности ...

28. Под инвестиционным потенциалом региона понимается комплекс ...

29. Региональный рынок труда — это процесс обмена и распределения рабочей силы, ...

30. Активная политика занятости — это совокупность различных мер по повышению ...

Типовые тестовые задания по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1опк-3

1. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- а) повышение эффективности регионального хозяйства;
- б) сокращение занятости населения;
- в) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- г) совершенствование форм управления региональным хозяйством.

2. Управляемыми регионами называют:

- а) административные регионы;
- б) федеральные округа;
- в) муниципальные образования;
- г) субъект федерации.

3. Территория с производственной специализацией в международном разделении труда:

- а) Административный регион;
- б) Геополитический регион;
- в) Экономический регион;
- г) Социокультурный регион;
- д) Трансграничный регион.

4. Назовите типы регионов:

- а) социальные, коммерческие;
- б) развитые, депрессивные, слаборазвитые;
- в) внешние, внутренние;
- г) косвенные, прямые;
- д) односторонние, двухсторонние и многосторонние.

5. Способ определения уровня экономического развития региона:

- а) ВРП на душу населения;
- б) ВРП на одного занятого;
- в) ВРП на прожиточный минимум;
- г) Долей оплаты труда в ВРП.

6. Цель регионального управления:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы;
- в) оздоровление окружающей среды;
- г) работа по улучшению качества жизни населения.

7. Региональное управление – это ...

- а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
- б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;
- в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
- г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

8. Региональная политика государства – это ...

- а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития;
- б) специализированная часть общерегиональной политики;
- в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

9. Экономический район – это...

- а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

- б) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи;
- в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- г) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства.

10. Главная цель региональной политики:

- а) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований;
- б) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений;
- в) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры;
- г) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства.

11. Целостность региона – это ...

- а) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов;
- б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управлении всех элементов общественного хозяйства);
- в) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей.

12. Региональная наука изучает:

- а) региональную экономику;
- б) региональную политику;
- в) региональную культуру;
- г) региональную социальную сферу;
- д) все сферы жизнедеятельности региона.

13. Назовите типы регионов:

- а) социальные, коммерческие;
- б) развитые, депрессивные, слаборазвитые;
- в) внешние, внутренние;
- г) косвенные, прямые;
- д) односторонние, двухсторонние и многосторонние.

14. Естественный прирост — это:

- а) стремительный рост городов;
- б) повышением жизненного и культурного уровня населения в слаборазвитых районах;
- в) разность между количеством родившихся и умерших;
- г) высокая концентрация научно-производственных фирм;
- д) отсутствие таможенных ограничений.

15. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона является:

- а) ВРП на душу населения;
- б) численность населения;
- в) капитальные вложения на душу населения;
- г) производство электроэнергии на душу населения.

16. Целями региональной экономической политики являются ...

17. Инновационная политика – политика в отношении инноваций, составляющих ...

18. Региональный бюджет – это ...

19. Под региональным управлением следует понимать ...
20. Инвестиционный климат региона –...
21. Промышленный узел – группа производств, компактно ...
22. Валовой региональный продукт – сумма ...
23. Региональная наука – это наука о регионах, рассматриваемых ...
24. Факторы развития региональной экономики можно определить как причину, совокупность движущих сил, ресурсов и условий, определяющих ...
25. Инновация – это вложение средств в экономику, обеспечивающее ...
26. Технологические инновации — это инновации, способствующие ...
27. Региональная инновационная политика — это совокупность методов и инструментов, используемых ...
28. Финансы — это экономические денежные отношения по ...
29. Региональные финансы — экономические отношения, связанные с ...
30. Финансово-бюджетная подсистема представляет собой совокупность ...

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1_{УК-10}

Вопросы	Ответы
1	в
2	в
3	в
4	а
5	в
6	б
7	а
8	в
9	б
10	а
11	в
12	а
13	в
14	а
15	б, г

16. В России термин «региональная экономика» (аналогичный понятию «региональная наука») был предложен В. Ф. Павленко в начале 1970-х гг.

17. Главная цель региональной экономики состоит в обосновании путей совершенствования территориальной организации хозяйства, в оптимизации его размещения и развитии регионов для повышения общей эффективности экономики страны.

18. Районированием принято называть деление территории на регионы.

19. Административно-территориальное деление – система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления.

20. Экономический район – это целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою специализацию производства и прочные внутренние экономические связи.

21. Материальные ресурсы представляют собой экономические ресурсы в материально-вещественной форме.

22. Региональная экономическая политика – это система целей и задач по управлению экономическим и социальным развитием регионов, а также механизм их реализации.

23. Территориальность — доминантный признак любого исследования в рамках региональной экономики, ибо территория (пространство) со своими ресурсами, совокупностью разнообразных условий и факторов оказывает прямое или косвенное воздействие на функционирование и развитие объектов, осваивающих пространство.

24. К отсталым принято относить регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны.

25. Старопромышленный регион — это территория с исторически сложившейся специализацией, характеризующаяся доминированием индустриальных производств второго и третьего технологических укладов

26. Макрорегион – это также динамично развивающаяся территориальная социально-экономическая общность

27. Территориальная организация — это целенаправленное распределение на отдельной территории некоторой совокупности явлений (объектов) с заранее предусмотренными функциями и набором необходимых связей и отношений.

28. Под инвестиционным потенциалом региона понимается комплекс присущих ему экономических, природно-географических, социальных и других свойств, определяющих особенности реализуемого в регионе инвестиционного процесса.

29. Региональный рынок труда – это процесс обмена и распределения рабочей силы, результатом которого являются сформированные на территории социальные трудовые нормы и условия для реализации социально-трудовых отношений

30. Активная политика занятости — это совокупность различных мер по повышению конкурентоспособности работников; социально-профессиональной и территориальной мобильности

по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-1пк-з

Вопросы	Ответы
1	а, в, г

2	г
3	в
4	б
5	а
6	г
7	б
8	в
9	б
10	г
11	в
12	д
13	б
14	в
15	а

16. Целями региональной экономической политики являются инновационное развитие производства, повышение уровня жизни населения регионов, обеспечение экономической безопасности регионов.

17. Инновационная политика – политика в отношении инноваций, составляющих основу развития и конкурентоспособности экономики регионов и страны в целом.

18. Региональный бюджет - это главная финансовая база региональных органов государственной власти и форма накопления доходов и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к ведению субъекта Российской Федерации.

19. Под региональным управлением следует понимать управление, осуществляемое в любом районе или на любой территории вообще.

20. Инвестиционный климат региона – объективные условия, возможности региона и условия деятельности инвестора.

21. Промышленный узел – группа производств, компактно размещенных на небольшой территории.

22. Валовой региональный продукт – сумма вновь созданных стоимостей отраслей экономики региона.

23. Региональная наука – это наука о регионах, рассматриваемых как пространственные ареалы.

24. Факторы развития региональной экономики можно определить как причину, совокупность движущих сил, ресурсов и условий, определяющих экономические процессы в регионе и необходимых для реализации концепций, стратегий и программ развития.

25. Инновация – это вложение средств в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологий.

26. Технологические инновации — это инновации, способствующие ресурсосбережению; ориентации на более высокую производительность труда, связанные с физическим и моральным износом используемой техники, позволяющие выдерживать конкуренцию со стороны производителей техники.

27. Региональная инновационная политика — это совокупность методов и инструментов, используемых региональными и муниципальными органами власти для стимулирования развития на подведомственной территории высокотехнологичных производств с целью повышения экономической и социальной эффективности.

28. Финансы — это экономические денежные отношения по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств государства, его территориальных подразделений, а также хозяйствующих субъектов.

29. Региональные финансы — экономические отношения, связанные с аккумулярованием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств субъекта РФ в целях выполнения его функций и задач, а также обеспечения условий расширенного воспроизводства.

30. Финансово-бюджетная подсистема представляет собой совокупность финансово-бюджетных элементов, отражающую существующие в регионе взаимосвязи этих элементов между собой и с элементами других подсистем.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенции: (ИД-1_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-3}), по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- зачет с оценкой;
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- зачет с оценкой.
- др. (см. раздел «Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине»).

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Тестирование знаний студентов проводится по одному из вариантов тестового задания. Вопросы тестового задания охватывают индикатор достижения компетенции: (ИД-1_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-3}).

Задача тестируемого заключается в выборе правильного варианта ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных определений, понятий по микроэкономике, ключевых экономических терминов, закономерностей.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 70 % – задания средней сложности. Разработаны тестовые задания в виде выбора одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед первым тестированием проводится краткая консультация студентов для ознакомления их с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Для шкалы оценок по тестам установлены следующие критерии:

«отлично» – заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на 91 – 100 %.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, выполнивший на 71 - 90% тестовые задания;

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме 51- 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на ≤ 50 %.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения.

Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;

- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;

- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;

- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;

- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета (зачета с оценкой)

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности,

определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми студентами в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности индикатора достижения компетенций: (ИД-1_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-3}) при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются «отлично», если сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания компетенций. Ответы на все вопросы – полные, студент уверенно ориентируется в теоретическом материале.

Знания и умения, навыки по сформированности индикатора достижения компетенций: (ИД-1_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-3}) при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются «хорошо», если сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % и не более чем 85% компетенций. Ответы на все вопросы даются по существу, хотя они не достаточно полные и подробные.

Знания и умения, навыки по сформированности индикатора достижения компетенций: (ИД-1_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-3}) при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются «удовлетворительно», если сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 50% и не более чем 65% компетенций. Ответы на вопросы неполные, но у студента имеются понятия обо всех явлениях и закономерностях, изучаемых в течение семестра.

Знания и умения, навыки по сформированности индикатора достижения компетенций: (ИД-1_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-3}) при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются «неудовлетворительно», если сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % компетенций. Студент не дает ответы на поставленные вопросы, и у него отсутствуют понятия о явлениях и закономерностях, изучаемых в курсе региональной экономики.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

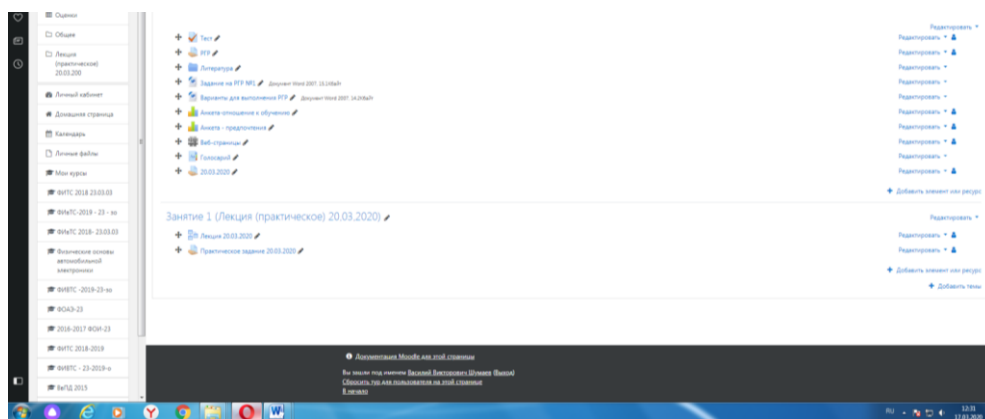
- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающихся дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

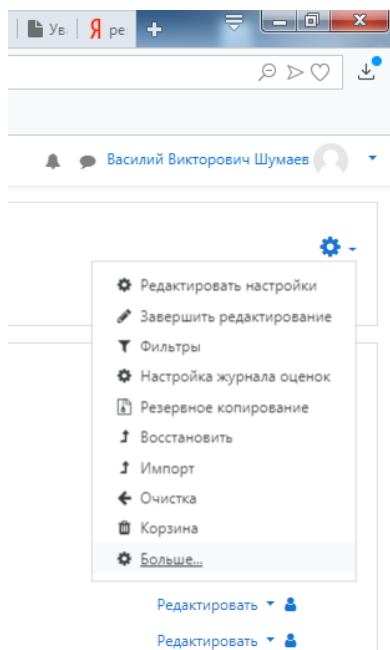
Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.

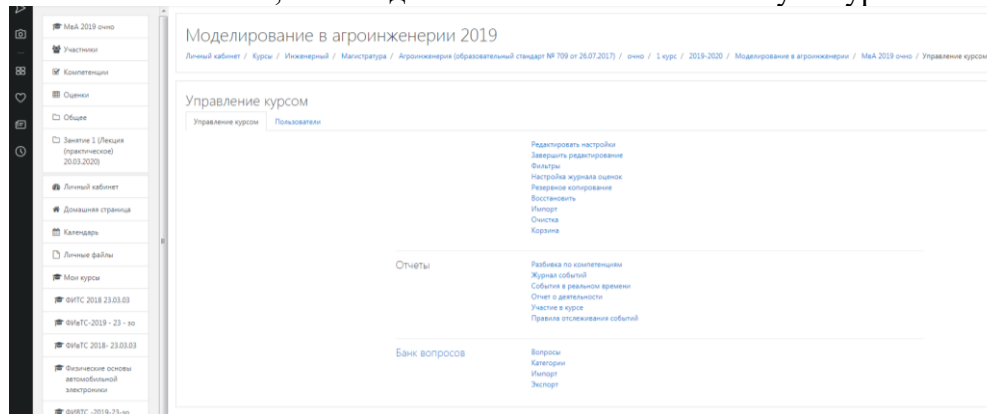


3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

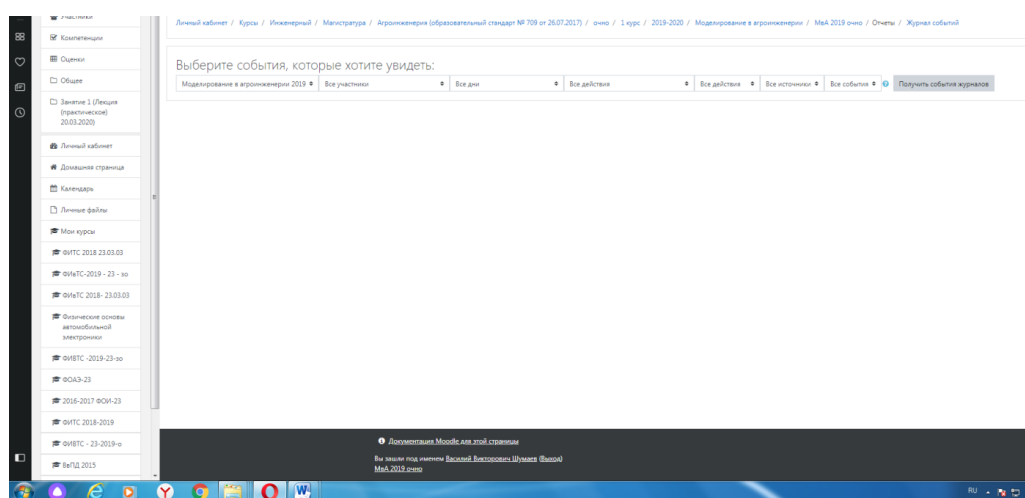
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

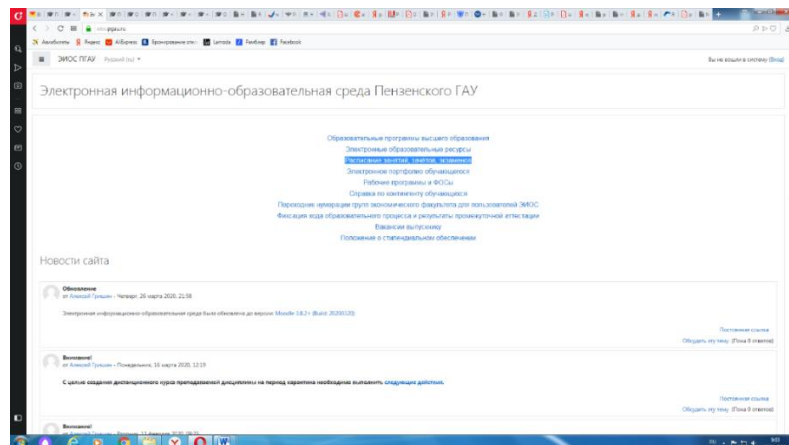


8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



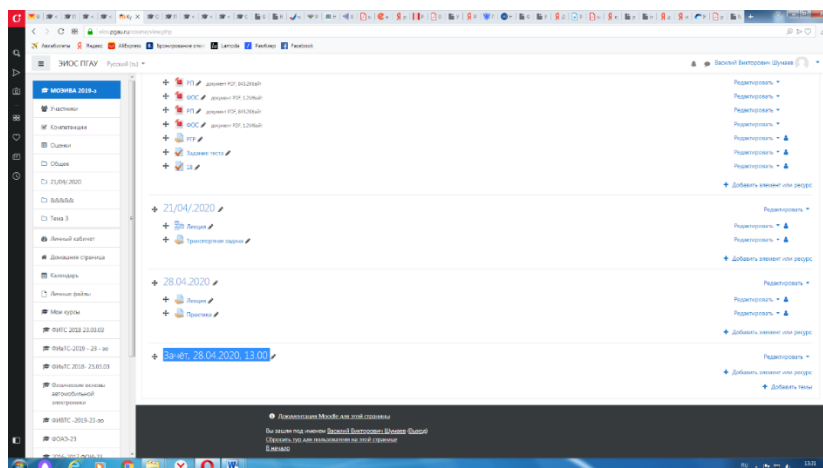
9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



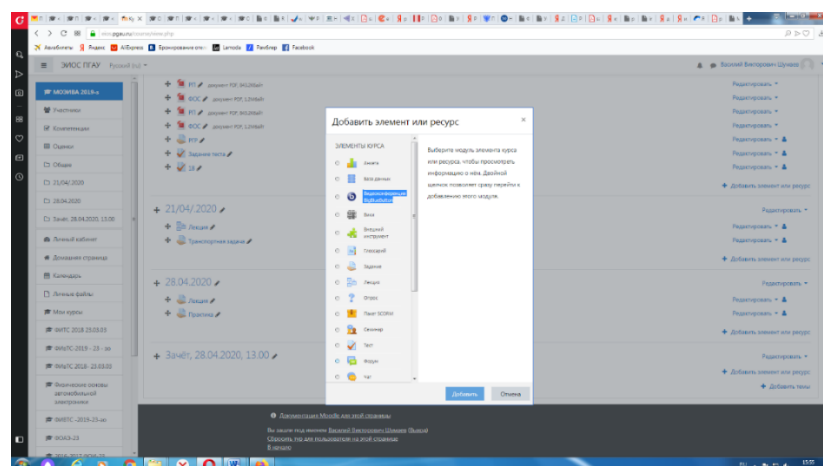
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

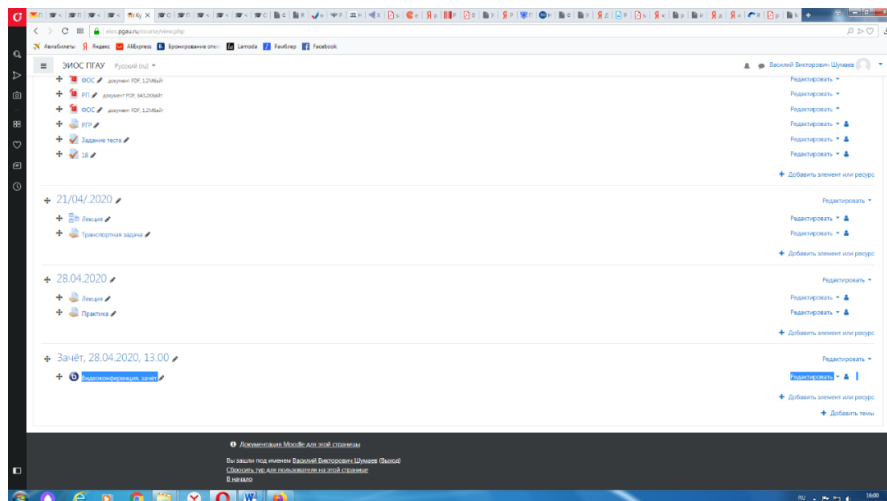


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

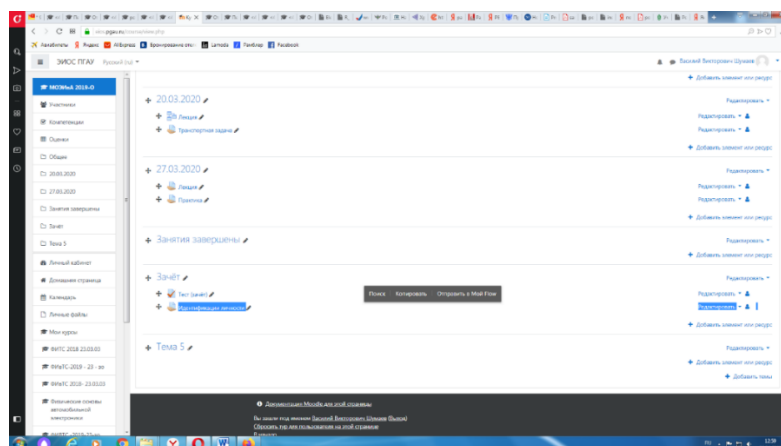
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



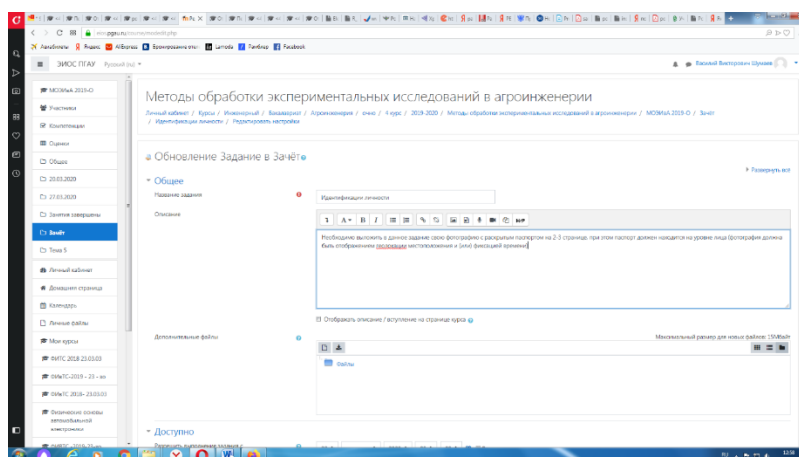
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



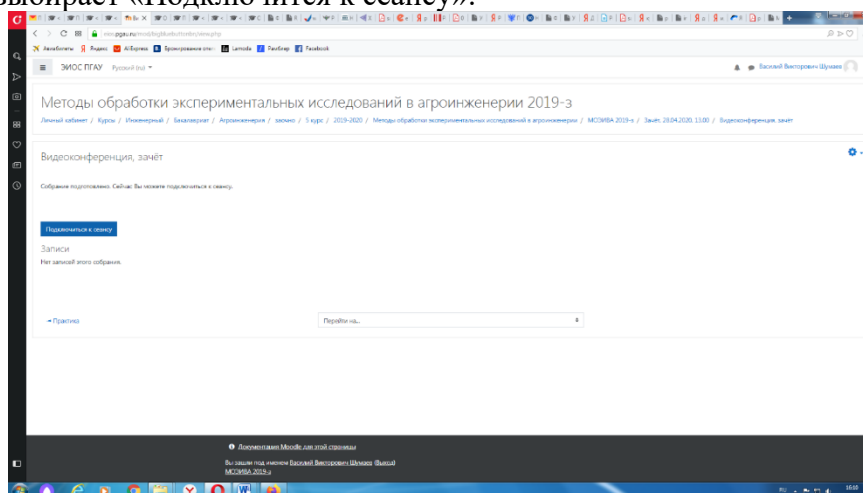
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

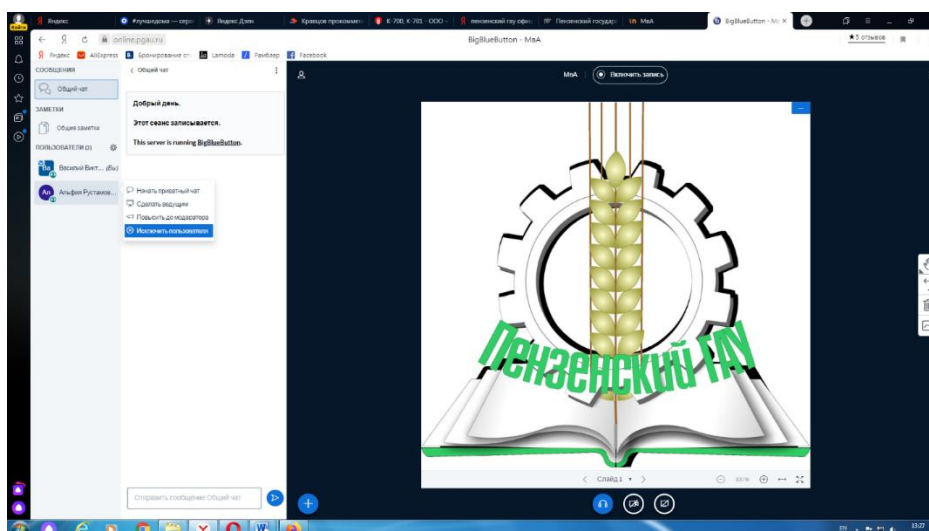
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xls (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



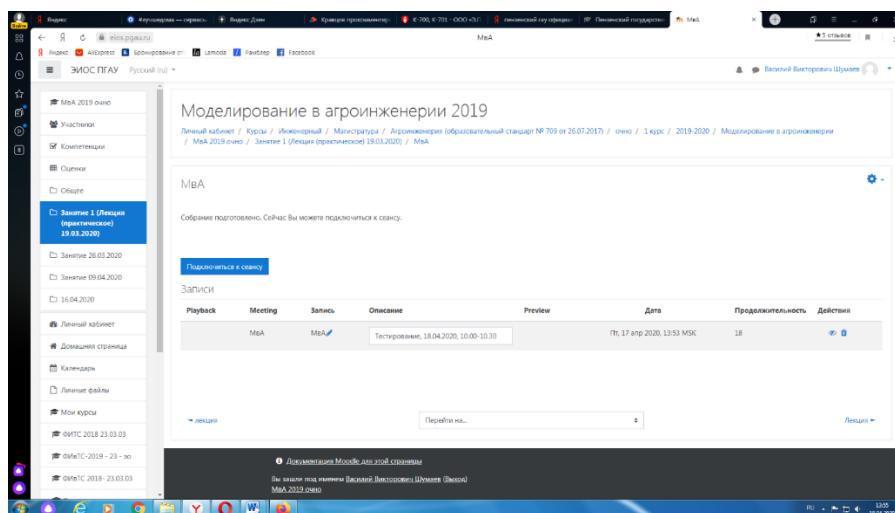
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

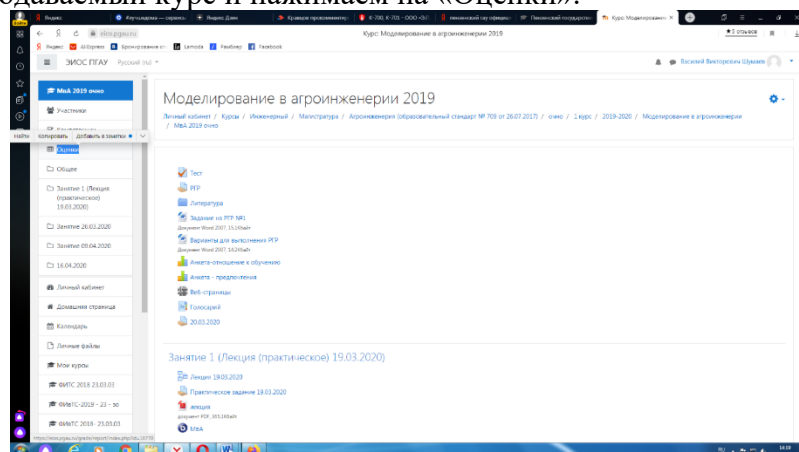
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

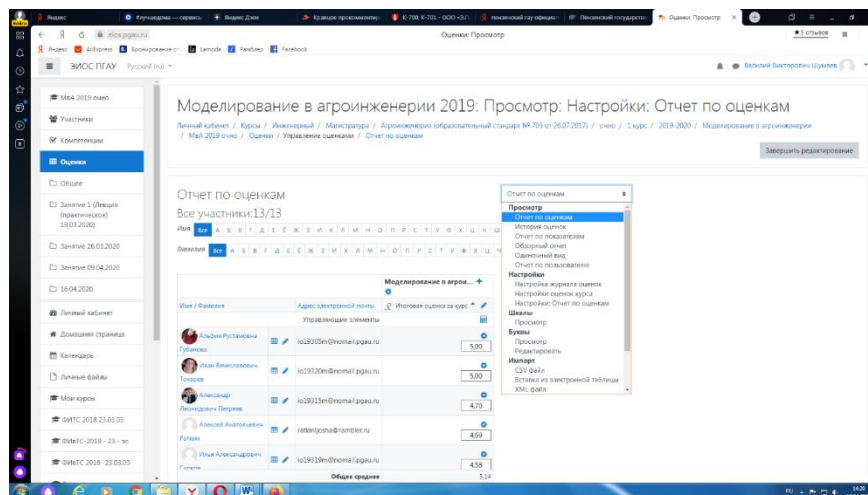


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

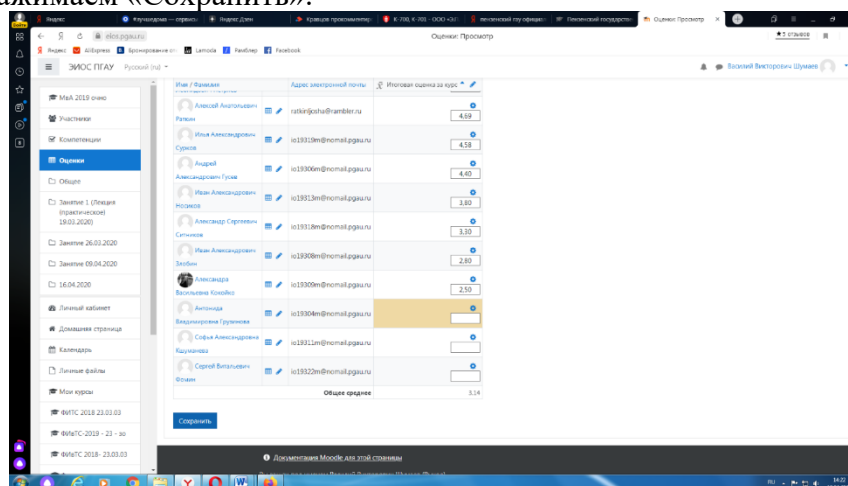
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты (участники, компетенции)	Итоговая оценка за курс
Иван / Фролов	ic3905m@komi.ru	5,00
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	5,00
Александр / Попов	ic3905m@komi.ru	4,75
Александр / Александров	ic3905m@komi.ru	4,50
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	4,50
Александр / Александров	ic3905m@komi.ru	4,40
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	3,80
Александр / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Александр / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Александр / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Александр / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Иван / Александров	ic3905m@komi.ru	3,50
Общая средняя		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.