

## Лекция. Педагогика в системе наук о человеке

1. Объект и предмет педагогики
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение
3. Функции и задачи педагогики
4. Предмет педагогики высшей школы
5. Место педагогики высшей школы в системе наук

### Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/454089](https://urait.ru/bcode/454089) [https:// urait. ru / viewer / psihologiya - i - pedagogika - vysshey - shkoly -454089# page /1](https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/1)

### Дополнительная литература

1. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В.Ф. Шарипов. — М.: Логос. — 2012. — 448 с.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. — 714 с. Чз2 (д/бакалавров)
3. Рассыпнова Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / Ю.Ю. Рассыпнова, Л.В. Немцова. — Пенза: РИО ПГСХА, 2008. — 259 с.
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с. Чз 2
5. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2007. — 432 с.
6. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 268 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673326>
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/ bcode/451678](https://urait.ru/bcode/451678) [https:// urait. ru / viewer / psihologiya - i - pedagogika - v - vysshey - shkole -451678# page /1](https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-451678#page/1)

«А зачем нам педагогика?» — задают вопрос студенты «непедагогических» специальностей. — «Ведь мы же будущие инженеры, дизайнеры, про-

граммисты, экономисты..., а не учителя». Как будто «педагогика» – это синоним «учительского дела», и только.

Да, педагогика – это наука о воспитании и обучении детей. И в первую очередь нужна работникам сферы образования. Ведь “дети – наше будущее”. Но вот как известный польский писатель-фантаст Станислав Лем в своем рассказе «Возвращение со звезд» описывает некоторое будущее Земли устами космонавта из нашего времени: *«Чтобы получить разрешение завести ребенка, супруги должны были сдавать что-то вроде экзаменов. Вначале это показалось мне весьма странным, но, подумав, я вынужден был признать, что парадоксальность обычаев отягощала скорее нас, а не их. В старом обществе нельзя было, например, строить дом, мост, лечить болезни, наконец, просто выполнять административную работу, не имея соответствующего образования, и только наиболее ответственное дело – рождение детей, формирование их психики – было отдано на произвол слепого случая и минутного желания, а общество вмешивалось лишь тогда, когда ошибки – если они были совершены – уже поздно было исправлять».*

Может быть, стоит постараться избежать ошибок в воспитании собственных детей, чтобы сделать более счастливыми и себя и их? В таком случае представляется целесообразным хотя бы познакомиться с основами педагогики, которую называют наукой об искусстве воспитания.

*"Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания", -* говорил великий русский педагог **К.Д. Ушинский** еще в XIX веке.

Кроме того, педагогика касается всего, что связано с обучением. А обучение может идти не только по традиционному пути – передачи знаний от

старших к младшим, – но и младшие могут учить старших, и ровесники могут учить друг друга.

Как грамотно объяснить что-либо тому, кто в этом не сведущ? Как эффективно организовать собственную учебу, или просто повысить успеваемость? Что и как надо изучать, чтобы стать профессионалом? На эти и другие вопросы может ответить педагогика, включенная в разряд общеобразовательных дисциплин на “непедагогических” специальностях, если подойти к ее изучению “неформально”, то есть “для себя”.

## **1. Объект и предмет педагогики.**

«Педагогика» - слово греческого происхождения, буквально оно переводится как «дедорождение», «детовожделение».

Педагогами в Древней Греции звали рабов сопровождавших детей своего господина в школу.

Позже педагоги - это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей. Кстати, на Руси (XII в.) первые учителя получили название "мастера". Это были свободные люди (дьячки или мирские), которые у себя или на дому учащихся обучали детей чтению, письму, молитвам, как сказано в одном "Житии": "...книги писати и учити ученики грамотные хитрости".

В России это слово появилось вместе с педагогическим, историческим и философским наследием античной цивилизации и педагогическими ценностями Византии и других стран.

Нужно отметить, что каждый человек опытным путем приобретает определенные знания в области воспитания, обучения и образования, устанавливает некоторые зависимости между различными педагогическими явлениями.

Так, уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавались от одного поколения к другому в виде обычаев, тради-

ций, игр, житейских правил. Эти знания нашли отражение в поговорках и пословицах, мифах и легендах, сказках и анекдотах.

**Какие вы знаете поговорки несущие педагогический смысл?** Например: "Повторение - мать учения", "Яблоко от яблоньки недалеко падает", "Век живи - век учись" и т.п.

Народная педагогика, конечно, не может заменить книги, школу, учителей, науки. Но она старше педагогической науки и первоначально существовала независимо от них.

Однако житейский педагогический опыт и сегодня составляет основу научного педагогического знания.

Однако педагогическая наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями, объясняет, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности.

Во взглядах ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем времени существуют три концепции.

Представители **первой** из них считают, что педагогика - междисциплинарная область человеческого знания.

Однако такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т.е. как область отражения педагогических явлений. В педагогике в этом случае оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.).

**Вторая концепция** отводит педагогике роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

При таком подходе не может быть разработана целостная фундаментальная основа для функционирования и преобразования педагогической практики. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений.

Продуктивной для науки и практики, по мнению В. В. Краевского, является только **третья концепция**, согласно которой педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Педагогика обрела статус науки благодаря трудам и авторитету выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592 – 1670). Он изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание. Он является создателем классно-урочной системы в образовании.

Слово «дидактика» сначала понималось как искусство обучения, сегодня как теория и методика обучения.

### **Объект и предмет педагогики.**

В любой науке систематизируются теоретические объективные знания о действительности в той или иной сфере человеческой деятельности.

Принято различать объект и предмет науки.

**Объект** — это область действительности, которую исследует данная наука.

**Предмет** - способ видения объекта с позиций этой науки.

Это как бы очки, сквозь которые мы смотрим на действительность. Выделяем в ней определенные стороны в свете задачи, которую мы ставим, используем понятия, свойственные нашей науке для описания области действительности, избранной в качестве объекта изучения.

Педагогическая действительность — это та часть общей действительности, которая включена в педагогическую деятельность. Это ученик, учитель, их действия, методы обучения и воспитания, учебники, то, что в них написано и т.д.

Педагогика изучает особый вид деятельности. Эта деятельность — целенаправленная, потому что педагог ставит перед собой определенную цель: научить тому-то, воспитать такие-то качества личности. Это — деятельность по выполнению извечно существующей функции человеческого общества: передавать новым поколениям ранее накопленный социальный опыт.

На этом основании можно определить педагогику как науку, изучающую особую деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества. Этот вид деятельности, направленный на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие, и есть собственный объект педагогической науки. Эту деятельность — воспитание и обучение, или, в целом, образование — и можно считать *объектом* педагогики.

В процессе передачи опыта педагогика как наука изучает деятельность и того, кто “передает”, и того, кто “перенимает” — учителя и ученика, воспитателя и воспитанника — и их взаимодействие. Целенаправленное взаимодействие учителя и ученика называется **педагогическим процессом**, и считается *предметом* педагогики.

Итак, в общем понимании **педагогика — это наука о воспитании и обучении человека, объект педагогики — образование, предмет педагогики — педагогический процесс.**

## **2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение**

Становление любой области научного знания связано с развитием определенных понятий и категорий.

Понятие "**образование**" (аналогично немецкому "bildung") происходит от слова "образ".

В законе «Об образовании» **образование** трактуется как всеобщая категория. Эта категория определяется как «**целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства**»

**Понятие «образование» многозначно. Под образование понимается:**

- во-первых, процесс обучения и воспитания человека;
- во-вторых, результат процесса обучения и воспитания;
- в-третьих, ценность развивающегося человека и общества;
- в-четвертых, система (совокупность образовательных учреждений)

**Воспитание** - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

**Обучение** - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Воспитание и обучение являются способами осуществления **педагогического процесса** и составляют **технологии образования**.

**Педагогический процесс** представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников. Такое понимание позволяет выделить в структуре педагогического процесса два важнейших компонента - **педагогов и воспитанников**, выступающих наиболее активными элементами.

**Педагогическая технология** - это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, которые применяются в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

### 3. Функции и задачи педагогики

Условно функции педагогики можно разделить на:

<u>теоретическую:</u>	<u>и практическую (технологическую):</u>
описательно-объяснительный, диагностический и прогностический уровни;	проективный, преобразовательный и рефлексивно-корректировочный уровни.

**Теоретическая функция** педагогики реализуется на трех уровнях:

**описательном или объяснительном** - изучение передового и новаторского педагогического опыта;

**диагностическом** - выявление состояния педагогических явлений, успешно-

сти или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;

**прогностическом** - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Прогностический уровень теоретической функции связан с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.

**Технологическая функция** педагогики предлагает также три уровня реализации:

**проективный**, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих "нормативный или регулятивный" (В. В. Краевский) план педагогической деятельности, ее содержание и характер;

Модель - образец (эталон, стандарт).

**преобразовательный**, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;

**рефлексивный и корректировочный**, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Для реализации этих функций перед педагогической наукой ставятся следующие задачи:

▪ **вскрытие закономерностей**<sup>1\*</sup> в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

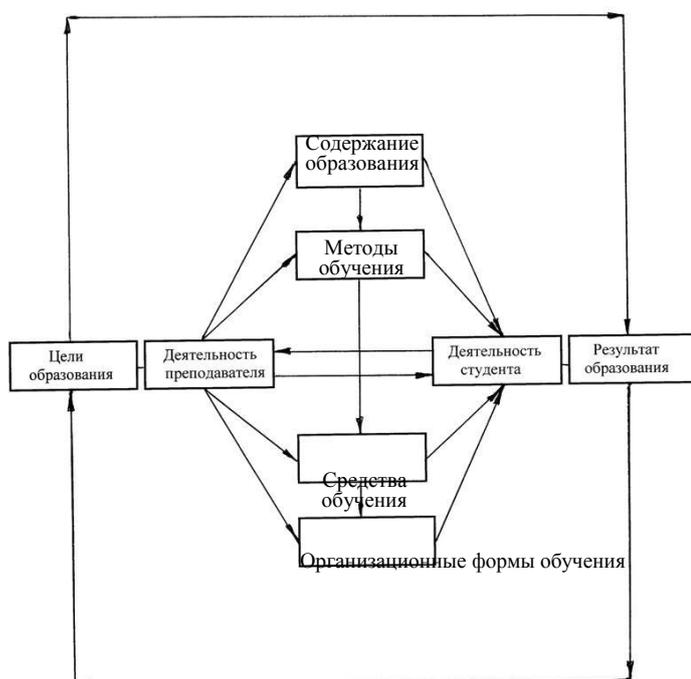
---

<sup>1</sup> \* *Закономерности* в педагогике можно трактовать как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутым результатом.

- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
- прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.
- внедрение результатов исследований в практику.

#### 4. Предмет педагогики высшей школы

*Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации.* В педагогической литературе различают состав системы, в которой функционирует процесс, и структуру самого процесса. В состав педагогической системы вуза входят преподаватели, студенты, руководители кафедр и факультетов, условия функционирования образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Структура образовательного процесса включает: цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания студентов (рис. 1.1).



**Рис. 1.1.** Модель структуры образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса является значительная сложность, наличие в каждом компоненте большого числа составляющих, иерархичность структуры, многосвязность элементов при их функционировании. Например, содержание высшего профессионального образования по определенному направлению подготовки (специальности) включает

знания и способы деятельности из различных наук и прикладных дисциплин. Каждая наука изучается как отдельная или несколько учебных дисциплин, включающих систему понятий, законов, принципов, теорий и т.д. Каждый учебный элемент характеризуется полнотой, глубиной, системностью и другими свойствами. Кроме того, содержание образования характеризуется также меж- и внутридисциплинарными связями, занимает центральное место в системе подготовки специалистов. На содержание образования влияют развитие науки, техники и производства, усложнение деятельности специалистов, новые требования к их подготовке и другие факторы.

*Образовательный процесс в вузе – это процесс формирования личности специалиста, начиная с осознанного выбора абитуриентом соответствующей профессии, целенаправленной подготовки его к поступлению в вуз и до защиты студентом дипломного проекта.*

Процесс формирования и развития будущего специалиста – это прежде всего его активная учебно-познавательная деятельность, направленная на овладение гуманитарными, общепрофессиональным и специальными знаниями, умениями и навыками. Организация учебно-познавательной деятельности студентов осуществляется профессорско-преподавательским составом вуза. Таким образом, в деятельностном плане *образовательный процесс – это совместная деятельность преподавателей и студентов, направленная на их обучение, воспитание и развитие.*

Качество образовательного процесса зависит от многих факторов, в том числе от базовых знаний, мотивов учения и личностных свойств студентов, научной квалификации и педагогического мастерства преподавателей, содержания и методов обучения, условий учебы, отдыха и быта студентов, материально-технической базы вуза и др.

Следует заметить, что существующая система образования направлена в основном на формирование у обучающихся знаний и умений, причем учебная информация на лекциях или в учебниках подается в готовом виде для усвоения. При этом задача развития творческих способностей у студентов лишь декларируется или решается очень слабо.

Творческий потенциал личности понимается нами как совокупность социальных, интеллектуальных и психофизических свойств, необходимых для создания новых продуктов культуры (информации, проектов, товаров, техники, произведений искусства и т.д.). Структурными составляющими творческого потенциала личности являются способности (познавательные, ком-

муникативные, профессиональные и др.), знания и умения, интересы и потребности в творческой (преобразующей) деятельности, деловые качества и общая культура. Творческий потенциал личности имеет также отношение к нравственности: он должен быть использован для созидания, а не для разрушения продуктов культуры. Согласно одному из основных принципов психологии – принципу единства сознания и деятельности – можно предположить, что творческий потенциал личности формируется, развивается и проявляется в различных видах деятельности. Следовательно, педагогическая задача профессорско-преподавательского состава вуза заключается в проектировании и организации таких видов деятельности студентов, которые в наибольшей степени способствовали бы развитию их творческого потенциала.

Какие же виды деятельности для обучающихся следует предусмотреть в образовательном процессе?

На наш взгляд, сюда относятся прежде всего такие инвариантные, общие для всех специалистов виды деятельности, как учебно-познавательная, речевая, коммуникативная, проектная, организаторская и исследовательская. Кроме того, для формирования и развития профессионально важных качеств, специальных знаний и умений необходимо организовать квазипрофессиональную деятельность. В настоящее время в процессе обучения реализуются в основном первые два вида деятельности. Задача состоит в том, чтобы, проектируя образовательный процесс в целом и по каждой дисциплине в отдельности, предусмотреть реализацию всех видов деятельности в их органическом единстве

## **5. Место педагогики высшей школы в системе наук**

Педагогика высшей школы как наука о закономерностях обучения и воспитания студентов связана со многими науками, прежде всего с психологией и общей педагогикой (рис. 1.2).



**Рис. 1.2.** Связи педагогики высшей школы с другими науками

*Психология* – это область гуманитарного антропологического знания. Предметом психологии человека являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики в различных условиях жизни и деятельности людей. Материальной основой психического выступает головной мозг. Психика человека является функцией нервной системы, поэтому в понимании психических процессов и явлений большое значение имеет физиология высшей нервной деятельности, которая изучает строение и закономерности работы коры головного мозга.

Современная психология представляет собой ряд научных дисциплин, связанных с различными областями этой науки и видами человеческой деятельности.

*Возрастная психология* исследует закономерности формирования и развития психики человека начиная с рождения, затем в разные периоды жизни и деятельности.

*Педагогическая психология* имеет своим предметом изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека. Она исследует формирование у учащихся мышления, изучает проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выясняет психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, взаимоотношения между учителем и учеником и отношения в ученическом коллективе, психологические особенности учебно-воспитательной ра-

боты с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии, психологическую специфику работы со взрослыми в процессе их обучения и т.д.

Психология выступает одной из базовых наук для педагогики, социологии и этики, поскольку для них основным объектом является человек и социум, организация, мотивирование и профилактика поведения и деятельность людей, а также формирование (социализация) и развитие личности.

Как отмечал великий русский педагог К.Д. Ушинский, чтобы всесторонне воспитывать человека, его надо знать во всех отношениях, постоянно наращивать это знание и учитывать его как в научных разработках педагогических, этических, правовых проблем, так и в практической деятельности.

Для педагогики и психологии высшей школы актуальными являются такие вопросы, как формирование у студентов творческих способностей, выявление факторов, влияющих на успешность процесса обучения, адаптация студентов к условиям вуза, мотивация их познавательной активности и т.д.

*Общая педагогика*, являющаяся базовой научной дисциплиной, раскрывает общие закономерности педагогического процесса, разрабатывает теоретические основы обучения и воспитания, методы их исследования, изучает вопросы управления образовательными системами.

Как известно, *философия* является методологической основой других наук, в том числе психологии и педагогики. Она определяет такие категории, как личность, деятельность, потребности, интересы, ценностные ориентации, мировоззрение и т.д., которые широко используются в психологии, педагогике и социологии. Философия разрабатывает методологию исследований и вооружает психологию и другие науки научными методами. Она способствует пониманию наиболее общих законов развития объективной реальности, истоков жизни, смысла человеческого существования, а также причин происходящих в сознании человека процессов и явлений. Философия вносит решающий вклад в формирование мировоззрения человека.

Педагогика опирается также на социологические знания. Данные социологии способствуют более глубокому осмыслению проблемы социализации личности. Результаты социологических исследований являются базой для решения педагогических проблем, связанных с организацией воспитательной работы, студенческого досуга, деятельности органов студенческого само-

управления и др. В структуре социологической науки развиваются такие направления, как социология образования, социология студенчества и др.

Психология и педагогика тесно связаны с биологическими науками, изучающими человека как биологический вид. Сюда относятся науки *биология* (анатомия и физиология человека) и *медицина*. Проблема соотношения природных и социальных факторов психического развития человека – одна из центральных для психологии. Медицинские знания необходимы для систематического обследования состояния здоровья преподавателей, студентов и сотрудников вуза, для профилактики заболеваний и лечения больных.

На стыке психологии и социологии находится *социальная психология*, предметом которой выступают личность в группе, межличностные отношения и общение, социально-психологические явления и процессы в коллективе и т.д.

Связь *этики* и *психологии* отражается в разработке проблемы взаимоотношений человека с другими людьми, установлении закономерных связей между психикой и нравственностью человека.

Педагогика и психология высшей школы как прикладная дисциплина связана также с *экономической наукой*. Современный специалист, в том числе преподаватель, должен хорошо разбираться в экономических вопросах, владеть такими понятиями, как «рентабельность производства», «прибыль», «себестоимость продукции» и т.д. В условиях рыночной экономики большое значение имеют проблемы финансирования вуза, себестоимости образовательных услуг, конкурентоспособности выпускников, заработной платы преподавателей и другие вопросы.

*Менеджмент* направлен на улучшение системы управления вузом и его подразделениями, внедрение современных методов руководства педагогическим коллективом и мотивации педагогического труда. На стыке психологии и менеджмента развивается новая прикладная дисциплина – *психология менеджмента*.

В современных условиях всеобщей компьютеризации огромное значение в деятельности любого человека приобретают *знания и умения в области информатики и информационных технологий*. Многие функции преподавателя, связанные со сбором и обработкой информации, с учетом и контролем, с обучением и управлением, могут и должны передаваться компьютеру.

Таким образом, педагогика и психология высшей школы связана со многими науками, знание которых способствует, с одной стороны, лучшему пониманию психических процессов, явлений и свойств, с другой стороны, улучшению (даже оптимизации) различных сторон жизнедеятельности людей (развития, обучения, воспитания, общения, лечения, управления и т.д.).

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что является предметом педагогики?
2. Какие задачи решает педагогическая наука?
3. Кратко раскройте сущность основных понятий педагогики: обучения, воспитания и образования.
4. Какова структура образовательного процесса в вузе?
5. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.