

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Организация деятельности коммерческого банка
и современные банковские технологии»,
одобренной методической комиссией
экономического факультета (протокол № 5
от 24.02.2021) и утвержденной деканом 24.02.2021

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**«Организация деятельности коммерческого банка
и современные банковские технологии»**

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Корпоративные финансы и оценка бизнеса

Квалификация
«Магистр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские
технологии» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы
Корпоративные финансы и оценка бизнеса
(квалификация выпускника «Магистр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 года № 939, с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 19 марта 2015 г. № 167н и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» ФТД.01 относится к части ФТД.Факультативные дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: макроэкономика (продвинутый уровень), микроэкономика (продвинутый уровень), информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» направлена на формирование профессиональной компетенции, самостоятельно определённой Университетом (ПК): способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках, финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии решений финансового характера (ПК - 1).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объём фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профессиональному стандарту «Специалист по финансовому консультированию», будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) программы Корпоративные финансы и оценка бизнеса), разработанный Федотовой М.Ю., доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту, современным требованиям рынка труда и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: заместитель директора Пензенского регионального филиала АО «Россельхозбанк» Н.В. Федорова

 «31» августа 2021 г.



1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках, финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии решений финансового характера	ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	ЗЗ (ИД-3_{ПК-1}) – знать основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы
		УЗ (ИД-3_{ПК-1}) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг
		ВЗ (ИД-3_{ПК-1}) – владеть навыками ведения банковской деятельности с применением современных технологий

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Организация деятельности коммерческого банка и современные
банковские технологии»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Основы организации деятельности коммерческого банка	ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках, финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии решений финансового характера	ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	ЗЗ (ИД-3_{ПК-1}) – знать основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	дискуссия, тестирование, зачет
				УЗ (ИД-3_{ПК-1}) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг	
				ВЗ (ИД-3_{ПК-1}) – владеть навыками ведения банковской деятельности с применением современных технологий	
2	Операции и услуги коммерческого банка	ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках, финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии решений	ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, усло-	ЗЗ (ИД-3_{ПК-1}) – знать основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, зачет
				УЗ (ИД-3_{ПК-1}) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
		финансового характера	вий по банковским продуктам и услугам	ВЗ (ИД-3_{ПК-1}) – владеть навыками ведения банковской деятельности с применением современных технологий	
3	Формирование и оценка результатов деятельности коммерческого банка	ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках, финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии решений финансового характера	ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	ЗЗ (ИД-3_{ПК-1}) – знать основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	тестирование, задачи, творческие задания, зачет
				УЗ (ИД-3_{ПК-1}) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг	
				ВЗ (ИД-3_{ПК-1}) – владеть навыками ведения банковской деятельности с применением современных технологий	
4	Современные банковские технологии	ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках, финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии решений финансового характера	ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	ЗЗ (ИД-3_{ПК-1}) – знать основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, зачет
				УЗ (ИД-3_{ПК-1}) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг	
				ВЗ (ИД-3_{ПК-1}) – владеть навыками ведения банковской деятельности с применением современных технологий	

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
	Дискуссия	Тестирование	Задача, творческое задание	Зачет
	Наименование материалов оценочных средств			
	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задачи, творческие задания	Вопросы к зачету
ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений				
ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	+	+	+	+

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений				
ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при использовании информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при использовании информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок использовании информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; информация о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам используется без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским	Продemonстрированы все основные умения, решены все поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты,	Продemonстрированы все основные умения, решены все поставленные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		продуктам и услугам	условий по банковским продуктам и услугам	по банковским продуктам и услугам
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе использования информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков при использовании информации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валю-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для решения поставленных задач при использовании информации о состоянии и перспективах	Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач в процессе использования ин-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при использовании информации о со-

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ты, условий по банковским продуктам и услугам недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам, но требуется дополнительная практика по большинству поставленных задач	формации о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	стоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И СОВРЕМЕННЫЕ
БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

- по оценке сформированности компетенции ПК-1

-освоения индикатора достижения компетенции

ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам

1. Правовая основа деятельности коммерческих банков: уровни правовой базы, состав банковского законодательства
2. Функции коммерческих банков
3. Организационная и управленческая структура коммерческого банка
4. Правовое регулирование открытия и ликвидации банков, виды банковских лицензий
5. Ресурсы коммерческих банков: понятие, структура, оценка современных тенденций их изменения
6. Собственный капитал банка: понятие, функции и структура его элементов. Понятие и показатели оценки достаточности капитала
7. Способы привлечения средств коммерческими банками, их сравнительная характеристика
8. Депозитные ресурсы коммерческого банка: понятие, виды, сравнительная оценка
9. Механизм кредитования: понятие, элементы, современные особенности
10. Виды и структура кредитной документации: документы, регламентирующие кредитный процесс и документы, оформляющие кредитную процедуру
11. Методы анализа кредитоспособности заемщика
12. Классификация способов и форм обеспечения возвратности кредита, сфера их применения
13. Организация отдельных видов кредитов
14. Кредитная политика коммерческого банка: содержание, структура, стандарты кредитной политики
15. Кредитный риск и способы его минимизации
16. Операции коммерческих банков с ценными бумагами: виды, краткая характеристика
17. Эмиссия собственных ценных бумаг
18. Инвестиционная политика: ее цели и методы проведения. Управление инвестиционным портфелем
19. Виды счетов, открываемых в банке. Порядок открытия расчетного счета
20. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов банка и тенденции развития форм безналичных расчетов
21. Межбанковские корреспондентские отношения: понятие, механизм организации, современные технологии

22. Кассовые операции коммерческих банков
23. Операции банков с иностранной валютой и конверсионные сделки
24. Валютный курс и методы котировки валюты
25. Технологии хеджирования валютных рисков
26. Лизинговая деятельность и банковские лизинговые сделки.
27. Порядок проведения факторинговых и форфейтинговых операций банка
28. Тростовые операции банка и их виды
29. Активные операции коммерческого банка. Оценка структуры активных операций банка с позиции ликвидности, доходности и риска банка
30. Коэффициенты ликвидности баланса банка, применяемые в российской практике. Методы расчета, оценка соблюдения, достоинства и недостатки
31. Оценка и комплексный анализ деятельности коммерческого банка в условиях банковского кризиса и экономического роста
32. Доходы коммерческого банка: понятие, принципы признания, классификация, способы оценки
33. Расходы коммерческого банка: понятие, принципы признания, классификация, оценка и факторы, определяющие уровень расходов
34. Процентная маржа: понятие, виды, методы расчета, факторы, определяющие ее уровень, способы оценки
35. Прибыль банка: факторы, определяющие ее объем; способы оценки и модели формирования
36. Сущность и роль современных банковских технологий
37. Перечень современных услуг и продуктов, предоставляемых коммерческими банками
38. Виды, основные особенности и направления использования банковских технологий в практической деятельности коммерческого банка
39. Инновационные решения в сфере современных банковских технологий
40. Принципы информатизации банка. Требования, которым должна удовлетворять система автоматизации банковской деятельности
41. Информационное обеспечение, информационная модель, система классификации и кодирования, базы данных
42. Техническое обеспечение банковских электронных систем
43. Программное обеспечение вычислительных систем
44. Классификация технологий дистанционного банковского обслуживания
45. Пластиковые карты, их классификация и применение
46. Понятие и виды электронных денег. «Электронные деньги» в российской платежной системе
47. Организация дистанционного обслуживания клиентов с помощью банкоматов
48. Понятие и классификация технологий электронного банкинга
49. Системы банковских телекоммуникаций и денежных переводов
50. Современные технологии обработки наличных денег

5.2 Перечень дискуссионных тем

**по оценке сформированности компетенции ПК-1,
освоения индикаторов достижения компетенции
ИД-3_{ПК-1}**

Организационно-правовые основы деятельности и функции коммерческого банка

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение банков.
2. Развитие банковского дела. Формирование банковской системы.
3. Роль банков в рыночной экономике.
4. Функции банков и задачи банковской деятельности.
5. Современные зарубежные банковские системы.

Кредитные операции

Вопросы для обсуждения:

1. Роль кредита в воспроизводственном процессе.
2. Проблемы кредитования российских организаций, в частности, АПК.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оцените роль кредита в государственном регулировании рыночной экономики.
2. Рассмотрите роль кредита в развитии АПК.
3. Проанализируйте взгляды российских и зарубежных экономистов на роль кредита в рыночной экономике.

Понятие современных банковских технологий

Групповое обсуждение проблемы оценки влияния современных банковских технологий на повышение конкурентоспособности российской банковской системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды, основные особенности и направления использования банковских технологий в практической деятельности коммерческого банка.
2. Основные виды и методы управления различными видами банковских технологий.
3. Новые тенденции в развитии банковских технологий.

4. Проблемы внедрения современных банковских технологий в деятельность российских банков

Информационное, техническое и программное обеспечение современных банковских технологий

Дискуссия и «мозговой штурм» при обсуждении проблемы «Разработка и внедрение банковских технологий на базе сети Интернет».

Задания для самостоятельной работы:

1. Системы банковских телекоммуникаций.
2. Электронные системы межбанковских расчетов за рубежом.
3. Системы денежных переводов.
4. Системы клиринговых расчетов. Анализ различных видов клиринговых платежных систем. Сеть SWIFT. Электронные платежи в банковской системе России.
5. Современные технологии обработки наличных денег.

Технологии дистанционного обслуживания клиентуры банка и системы автоматизации межбанковских операций

Дискуссия и «мозговой штурм» при обсуждении проблемы «Возможные мошенничества с банковскими картами и разработка мер по их предотвращению». Критический анализ практических реализаций существующих систем защиты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подходы к построению защищенных банковских систем. Виды и приемы организации защиты.
2. Основные организационные, программно-технические и криптографические меры защиты.
3. Классификация угроз безопасности.
4. Характеристики наиболее распространенных угроз безопасности.
5. Возможные мошенничества при использовании платежных карт.
6. Современные способы идентификации.

5.3 Комплект типовых задач, творческих заданий

- по оценке сформированности компетенции ПК-1
- освоения индикатора достижения компетенции

ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам

ЗАДАЧА 1. Банк выдал кредиты на сумму 10 млн руб. по ставке 20% годовых, на сумму 5 млн руб. по ставке 22% годовых и на сумму 15 млн руб. по ставке 17% годовых. Какими будут средняя ставка и доход банка по этим кредитам? Рассчитайте общий доход банка.

ЗАДАЧА 2. Кредитный договор между коммерческим банком и фирмой-заемщиком предусматривает, что банк предоставляет кредит в размере 3 млн руб., выдавая его по 1 млн руб. в начале каждого года по ставке 18% годовых в течение трех лет. Фирма возвращает долг, выплачивая 1 млн 200 тыс. руб.; 1,5 млн руб.; 1,9 млн руб. в конце третьего, четвертого и пятого годов. Выгодна ли эта операция для банка?

ЗАДАЧА 3. Кредит был взят под 15% годовых, выплачивать осталось ежеквартально по 500 руб. в течение двух лет. Из-за изменения ситуации на денежном рынке ставка по кредитам снизилась до 7% годовых. В банке согласились с необходимостью пересчета ежеквартальных выплат. Каким должен быть новый размер выплаты?

ЗАДАЧА 4. Банк собирается выдать в качестве кредита 1 млн руб. под 10% годовых. Необходимо разработать план погашения этого кредита в течение пяти лет равными долями, выплачиваемыми на протяжении всего указанного периода в конце года.

ЗАДАЧА 5. Получив в одном банке годовой кредит в 5 млн руб. под 12% годовых, финансовый посредник кладет их в другой банк по той же самой ставке, но с капитализацией процентов периодичностью в три месяца. Какими будут годовая процентная маржа и полученный в итоге чистый доход?

ЗАДАЧА 6. Банком предоставлена ссуда в размере 100 тыс. руб. 16 января с погашением через девять месяцев под 20% годовых (банковский год — 365 дней). Рассчитайте суммы к погашению при разных способах начисления процентов:

- а) обыкновенный процент с точным числом дней;
- б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;
- в) точный процент с точным числом дней.

ЗАДАЧА 7. У вас есть возможность получить кредит либо под 12% годовых с квартальным начислением процентов, либо под 12,4% годовых с годовым начислением процентов. Какой вариант предпочтительнее, если выплата процентов будет производиться одновременно с погашением кредита?

ЗАДАЧА 8. Клиент обратился в банк для оформления карты MC Standart с кредитным лимитом 100 000 рублей. По тарифам банка обслуживание данной карты стоит 100 рублей в месяц, процентная ставка по карте 25% годовых, за снятие наличных денег взимается 3% и минимальный платеж для погашения 10 % от суммы задолженности. Клиент снял 65 000 рублей через банкомат 25.09.2014 и погасил полностью задолженность ровно через 5 месяцев, первые 4 месяца минимальными платежами каждое 25 число и проценты за пользование и 25.01.2015 внес всю оставшуюся сумму, а еще через два месяца закрывает карту. Какой доход получил банк с данного клиента? (по условиям задачи в каждом месяце 30 дней)

ЗАДАЧА 9. Оцените прибыльность операций с кредитными картами банка.

Известно, что банк эмитировал 300 карт с кредитным лимитом 400 тыс.руб. и 50 «золотых» карт с лимитом 2 млн.руб. Годовая плата за карты составляет 2,5 тыс.руб. и 5 тыс.руб. соответственно. Процент за пользование кредитом составляет 20% в год. Льготный период – 30 дней. В среднем каждый клиент пользовался кредитом в течение 330 дней при этом сумма кредита составляла 200 тыс.руб. по обычной карте и 1 млн.руб. по «золотой». Оборот по картам составил 1200 млн.руб. Плата за кредитные ресурсы составляет 7% это 32% всех расходов, связанных с картами.

ЗАДАЧА 10. Пассив баланса банка характеризуется следующими данными (в руб.):

- кредиты, полученные от ЦБ, — 120 тыс.;
 - средства кредитных организаций — 530 тыс.;
 - средства на расчетных, текущих счетах клиентов — 734 тыс.;
 - срочные депозиты — 126 тыс.;
 - вклады физических лиц — 30 тыс.;
 - средства, привлеченные посредством депозитных сертификатов, — 130 тыс.;
 - средства, привлеченные посредством собственных векселей, — 40 тыс.;
 - прибыль — 23 тыс.;
 - зарегистрированные обыкновенные акции банка — 1 млн.;
 - фонды — 7,6 тыс.;
 - переоценка основных средств — 775.
- Разделите перечисленные статьи пассива баланса банка:
- на собственные ресурсы;
 - привлеченные депозитные ресурсы;
 - привлеченные недепозитные ресурсы.

5.4 Комплект типовых тестовых заданий

- по оценке сформированности компетенции ПК-1
- освоения индикатора достижения компетенции

ИД-3_{ПК-1} – использует информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам

1. Услуги и операции, выполняемые коммерческими банками, можно подразделить:

- а) на добровольные и принудительные;
- б) банковские и небанковские;
- в) основные и второстепенные;
- г) производительные и непроизводительные;
- д) рыночные и нерыночные.

2. Лицо, помещающее деньги в банк под проценты, именуется:

- а) кредитором;
- б) клиентом;
- в) гарантом;
- г) депонентом;
- д) заемщиком.

3. Орудием краткосрочного коммерческого кредита является:

- а) кредитный договор;
- б) вексель;
- в) долговая расписка;
- г) аккредитив.

4. К способам обеспечения возвратности кредитов не относится:

- а) залог;
- б) банковская гарантия;
- в) поручительство;
- г) ипотека.

5. Сделка РЕПО – это:

- а) продажа государственных ценных бумаг Банку России;
- б) продажа государственных ценных бумаг Банку России с обязательством их обратного выкупа;
- в) покупка у Банка России государственных ценных бумаг;
- г) покупка у Банка России государственных ценных бумаг с обязательством их обратной продажи;

д) переход прав собственности на государственные ценные бумаги между сторонами сделки.

6. Основным инструментом безналичных платежей в России является:

- а) чек;
- б) платежное поручение;
- в) платежное требование;
- г) аккредитив;
- д) инкассовое поручение.

7. Во внешней торговле применяются такие формы расчетов:

- а) банковский перевод;
- б) платежное поручение;
- в) аккредитив.

8. Факторинг - это:

- а) операция доверительного управления;
- б) долгосрочная аренда машин и оборудования;
- в) покупка платежных требований с правом получения средства по ним.

9. Посреднические операции банка - это:

- а) финансовые услуги;
- б) ссудные операции;
- в) трастовые операции;
- г) необеспеченный кредит;
- д) открытие кредитной линии.

10. Понятие «ликвидность» означает:

- а) легкость реализации, продажи, превращения материальных ценностей и прочих активов в денежные средства;
- б) способность банка своевременно и полностью выполнять свои платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций денежного характера;
- в) балансированность активов и пассивов банка по срокам.

11. Деятельность коммерческих банков по обслуживанию пластиковых карточек называется:

- а) эквайрингом;
- б) домициляцией;
- в) эмбоссированием;
- г) авторизацией.

12. Карта, которая позволяет ее держателю оплачивать покупки при наличии нулевого остатка на счете держателя, является:

- а) предоплаченной;
- б) кредитной;
- в) дебетовой;
- г) международной.

13. Эмбоссирование - это:

- а) установка микросхемы на смарт-карте;
- б) приклеивание магнитной полосы;
- в) механическое выдавливание некоторой информации;
- г) изготовление слипа.

14. Процесс авторизации – это:

- а) проверка кредитоспособности клиента при заполнении кредитной заявки;
- б) получение у банка разрешения на проведение сделки;
- в) изготовление слипа;
- г) звонок в банк с целью блокировки карты.

15. Какой вид банковских карт выдают банки в рамках «зарплатного проекта»?

- а) кредитовые;
- б) дебетовые;
- в) кредитно-дебетные;
- г) срочные.

16. Каковы, на ваш взгляд, основные особенности акционерной формы, обуславливающие ее широкое распространение в банковском бизнесе?

17. Чем недепозитные источники банковских ресурсов отличаются от депозитов?

18. Какие методы анализа кредитоспособности заемщика вы знаете?

19. Какова роль современных банковских технологий?

20. Пластиковые карты: что это? Каково их применение?

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» проводится с целью определения уровня сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-3_{ПК-1}** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте данного фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- задачи (практические задания);
- зачет.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- задачи (творческие задания);
- зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия, являясь формой организации учебных занятий в виде семинара, выступает и средством оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенций **ИД-3_{ПК-1}**. При проведе-

нии дискуссии преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

Интегрированная шкала оценивания дискуссии

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	33 (ИД-3 _{ПК-1})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контрар-	33 (ИД-3 _{ПК-1})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

	<p>гументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		
3	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>	33 (ИД-3 _{ПК-1})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	<p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие</p>	33 (ИД-3 _{ПК-1})	не сформирована компетенция

	<p>большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>		
--	--	--	--

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования - это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования - это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы дисциплины «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии». Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Тест по учебной дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Организация деятельности коммерче-

ского банка и современные банковские технологии» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (**ПК-1** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{ПК-1}**).

При проведении тестирования каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 15-25 вопросов. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий и ключевых терминов статистической науки, формул расчета показателей и методики определения статистических величин и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками и учебными пособиями, материалами лекций. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- «отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,
- «хорошо» – 90...71 %,
- «удовлетворительно» – 70...51 %
- «неудовлетворительно» – 50 % и менее.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и творческих заданий

Разноуровневые задачи и творческие задания являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать

фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и сформированности по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-3_{ПК-1}**.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и творческих заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде вуза, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде вуза степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и творческие задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;

- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

*Интегрированная шкала оценивания
разноуровневых задач и творческих заданий*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	ЗЗ (ИД-З _{ПК-1}) УЗ (ИД-З _{ПК-1}) ВЗ (ИД-З _{ПК-1})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций
4	Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	ЗЗ (ИД-З _{ПК-1}) УЗ (ИД-З _{ПК-1}) ВЗ (ИД-З _{ПК-1})	в целом подтверждается освоение компетенций
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания	ЗЗ (ИД-З _{ПК-1}) УЗ (ИД-З _{ПК-1}) ВЗ (ИД-З _{ПК-1})	выявлена недостаточная сформированность компетенций
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере	ЗЗ (ИД-З _{ПК-1}) УЗ (ИД-З _{ПК-1}) ВЗ (ИД-З _{ПК-1})	не сформированы компетенции

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов ВУЗа в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета – устная. Вопросы определены фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В ВУЗе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование ВУЗа; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора ВУЗа.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором ВУЗа на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела ВУЗа и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Зачет по дисциплине « Организация деятельности коммерческого банка и современные банковские технологии» проводится в устной форме по вопросам, заранее предоставленным студентам. Основная цель проведения зачета – проверка сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора

достижения компетенции ИД-З_{ПК-1}, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета:

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок его проведения, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и преподаватель проводит с ним устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут.

Во время подготовки студент не имеет права говорить, пользоваться учебниками, выходить из аудитории без разрешения педагога.

Педагог слушает ответ студента, оценивает его корректность, логичность и полноту. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы по программе данной дисциплины.

Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважи-

тельными причинами.

Знания, умения и навыки по сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-3_{ПК-1}** при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются следующим образом:

Оценка «*зачтено*» выставляется, если студент демонстрирует:

- **высокий** уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.

- **повышенный** уровень освоения компетенции – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- **низкий** уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент демонстрирует отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.