

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Денежно-кредитная политика»,
одобренной методической комиссией экономического
факультета (протокол № 87 от 21.12.2015)
и утвержденной деканом 21.12.2015

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Денежно-кредитная политика»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит
(программа академического бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2016

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Денежно-кредитная политика»,
одобренной методической комиссией экономического
факультета (протокол № 87 от 21.12.2015)
и утвержденной деканом 21.12.2015

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенская государственная сельскохозяйственная
академия»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Денежно-кредитная политика»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит
(программа академического бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2015

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-6 и ПК-22.

В результате освоения компетенции ПК-6 – Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

студенты должны (З – знать, У – уметь, В – владеть; 1, 2, 3 – уровни знаний, умений, владения):

знать:

- источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методы их анализа Код 31 (ПК-6);
- современные тенденции и закономерности изменения социально-экономических показателей и способы их выявления Код 32 (ПК-6).

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Код У1 (ПК-6);
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Код У2 (ПК-6).

владеть:

- навыками применения методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Код В1 (ПК-6);
- навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей Код В2 (ПК-6).

В результате освоения компетенции ПК-22 – Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

студенты должны:

знать:

- нормативные документы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Код 31 (ПК-22).

уметь:

применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Код У1 (ПК-22).

владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Код В1 (ПК-22).

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Денежно-кредитная политика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы денежно-кредитной политики	ПК-22	вопросы для обсуждения на дискуссии; темы рефератов; вопросы и задания теста; задания для контрольной работы №1; вопросы к зачету
2	Косвенные инструменты денежно-кредитной политики	ПК-6, ПК-22	темы рефератов; вопросы и задания теста; типовые задачи, творческие задания; задания для контрольной работы №1; вопросы к зачету
3	Прямые инструменты денежно-кредитной политики	ПК-6, ПК-22	темы рефератов; вопросы и задания теста; типовые задачи, творческие задания; задание к деловой игре; задания для контрольной работы №2; вопросы к зачету
4	Осуществление современной денежно-кредитной политики	ПК-6, ПК-22	вопросы для обсуждения на дискуссии; темы рефератов; вопросы и задания теста; типовые задачи, творческие задания; задания для контрольной работы №2; вопросы к зачету

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапы формирования компетенций, контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине
«Денежно-кредитная политика»

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Раздел/ Этапы формирования компетенции	Наименование контрольных мероприятий						
		Дискус-сия	Рефе-раты	Тести-рование	Решение задач, творческих заданий	Деловая игра	Контроль-ная работа	Зачет
		Наименование материалов оценочных средств						
		Вопросы для об-сужде-ния	Темы рефе-ратов	Вопросы и зада-ния тес-та	Типовые задачи, творческие задания	Задание к деловой игре	Задания для кон-трольной работы	Вопро-сы к зачету
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Раздел 2. Косвенные инструменты денежно-кредитной политики (1)*	+	+	+	+	+	+	+
	Раздел 3. Прямые инструменты денежно-кредитной политики (1)*	Код У1 Код У2	Код 31 Код 32 Код У2	Код 31 Код 32	Код В1 Код В2	Код В2	Код 31 Код 32	Код 31 Код 32
ПК-22 – способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Раздел 4. Осуществление современной денежно-кредитной политики (2, 3)*							
	Раздел 1. Теоретические основы денежно-кредитной политики (1)*	+	+	+	+	+	+	+
	Раздел 2. Косвенные инструменты денежно-кредитной политики (2)*	Код 31 Код У1	Код 31 Код В1	Код 31 Код У1	Код У1	Код В1	Код 31	Код 31
	Раздел 3. Прямые инструменты денежно-кредитной политики (2)*							
	Раздел 4. Осуществление современной денежно-кредитной политики (3)*							

* - 1 – начальный этап,
2 – промежуточный этап,
3 – заключительный этап.

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-6: Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<u>ЗНАТЬ:</u> источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методы их анализа Код 31 (ПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об источниках данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Неполные представления об источниках данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Сформированные систематизированные представления об источниках данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<u>ЗНАТЬ:</u> современные тенденции и закономерности изменения социально-экономических показателей и способы их выявления Код 32 (ПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях и закономерностях изменения социально-экономических показателей и способах их выявления	Неполные представления о современных тенденциях и закономерностях изменения социально-экономических показателей и способах их выявления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях и закономерностях изменения социально-экономических показателей и способах их выявления	Сформированные систематизированные представления о современных тенденциях и закономерностях изменения социально-экономических показателей и способах их выявления

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>УМЕТЬ:</u> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Код У1 (ПК-6)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Сформированное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<p><u>УМЕТЬ:</u> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Код У2 (ПК-6)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками применения методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Код В1 (ПК-6)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Успешное и систематическое применение методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей Код В2 (ПК-6)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Успешное и систематическое применение методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

ПК-22: Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ЗНАТЬ:</u> нормативные документы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Код З1 (ПК-22)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Неполные представления о нормативных документах, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных документах, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Сформированные систематизированные представления о нормативных документах, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
<p><u>УМЕТЬ:</u> применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Код У1 (ПК-22)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Сформированное умение применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><u>ВЛАДЕТЬ:</u> навыками работы с нормативными документами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля Код В1 (ПК-22)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное овладение навыками работы с нормативными документами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками работы с нормативными документами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками работы с нормативными документами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Успешное и систематическое овладение навыками работы с нормативными документами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

**5 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины
«Денежно-кредитная политика»**

5.1 Комплект вопросов для итогового контроля знаний (зачет)

по оценке сформированности компетенций ПК-6, ПК-22

1. Понятие денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
2. Цели денежно-кредитной политики.
3. Взаимосвязь основных показателей денежно-кредитной политики с целями развития экономики.
4. Основные типы денежно-кредитной политики и их влияние на экономику.
5. Место и роль денежно-кредитной политики в структуре финансовой политики России.
6. Особенности денежно-кредитной политики России.
7. Кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования.
8. Основные достоинства и недостатки современного монетаризма.
9. Роль и функции Центробанка в осуществлении денежно-кредитного регулирования экономики.
10. Юридические основы денежно-кредитного регулирования в России.
11. Функции и задачи ЦБ РФ в реализации денежно-кредитной политики.
12. Принципы организации денежно-кредитного регулирования.
13. Структура и содержание документа «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики».
14. Порядок разработки и утверждения Единой государственной денежно-кредитной политики.
15. Содержание, цели и задачи денежной политики государства.
16. Содержание, цели и задачи кредитной политики государства.
17. Содержание, цели и задачи валютной политики государства.
18. Нормативно-творческая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
19. Регулирующая и контролирующая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
20. Операционная деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
21. Классификация методов и инструментов денежно-кредитной политики.
22. Резервные требования: сущность и значение как инструмента денежно-кредитной политики.
23. Процентная политика ЦБ РФ.
24. Операции ЦБ РФ на открытом рынке и их особенности.

25. Ставка рефинансирования и ее роль в экономике.
26. Использование политики валютного курса в денежно-кредитном регулировании.
27. Депозитные и кредитные операции ЦБ РФ как средство денежно-кредитной политики.
28. Взаимосвязь различных методов и инструментов в процессе регулирования экономики.
29. Необходимость моделирования денежно-кредитной политики в рыночной экономике.
30. Разработка технических целей ЦБР в ходе моделирования ситуаций на денежном рынке.
31. Виды денежных агрегатов и их использование в денежно-кредитной политике.
32. Скорость обращения денег и ее учет в денежно-кредитной политике.
33. Денежный мультипликатор и его влияние на денежное обращение.
34. Бюджетный дефицит и денежно-кредитная политика Центробанка.
35. Валютный курс рубля как цель, средство и метод денежно-кредитной политики.

Комплект вопросов для итогового контроля знаний (зачет)

(в редакции от 01.09.2016)

1. Понятие денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
2. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
3. Специфика целей денежно-кредитной политики.
4. Факторы, влияющие на денежно-кредитную политику.
5. Институты кредитно-денежной политики.
6. Принципы организации денежно-кредитного регулирования.
7. Противоречивость денежно-кредитного регулирования.
8. Взаимосвязь основных показателей денежно-кредитной политики с целями развития экономики.
9. Основные типы денежно-кредитной политики и их влияние на экономику.
10. Место и роль денежно-кредитной политики в структуре финансовой политики России.
11. Особенности денежно-кредитной политики России.
12. Представления о денежно-кредитном регулировании экономики различными экономическими школами.
13. Кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования.
14. Неоклассическая школа денежно-кредитного регулирования.
15. Основные достоинства и недостатки современного монетаризма.
16. Юридические основы денежно-кредитного регулирования в России.
17. Роль и функции Центробанка в осуществлении денежно-кредитного регулирования экономики.
18. Функции и задачи ЦБ РФ в реализации денежно-кредитной политики.
19. Структура и содержание документа «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики».
20. Порядок разработки и утверждения Единой государственной денежно-кредитной политики.
21. Нормативно-творческая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
22. Содержание, цели и задачи денежной политики государства.
23. Содержание, цели и задачи кредитной политики государства.
24. Содержание, цели и задачи валютной политики государства.
25. Развитие экономики России и денежно-кредитная политика на современ-

ном этапе.

26. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.
27. Регулирующая и контролирующая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
28. Операционная деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
29. Регулирование и надзор банка России за деятельностью КО.
30. Классификация методов и инструментов денежно-кредитной политики.
31. Резервные требования: сущность и значение как инструмента денежно-кредитной политики.
32. Процентная политика ЦБ РФ.
33. Операции ЦБ РФ на открытом рынке и их особенности.
34. Рефинансирование кредитных организаций.
35. Ставка рефинансирования и ее роль в экономике.
36. Использование политики валютного курса в денежно-кредитном регулировании.
37. Депозитные и кредитные операции ЦБ РФ как средство денежно-кредитной политики.
38. Взаимосвязь различных методов и инструментов в процессе регулирования экономики.
39. Необходимость моделирования денежно-кредитной политики в рыночной экономике.
40. Разработка технических целей ЦБР в ходе моделирования ситуаций на денежном рынке.
41. Установление ориентиров роста денежной массы.
42. Прямые количественные ограничения.
43. Административные методы регулирования денежно-кредитной политики.
44. Роль кредита в денежно-кредитной политике страны.
45. Виды денежных агрегатов и их использование в денежно-кредитной политике.
46. Скорость обращения денег и ее учет в денежно-кредитной политике.
47. Денежный мультипликатор и его влияние на денежное обращение.
48. Бюджетный дефицит и денежно-кредитная политика Центробанка.
49. Валютное регулирование в РФ.
50. Валютный курс рубля как цель, средство и метод денежно-кредитной политики.

5.2 Перечень тем для дискуссии

Коды контролируемых компетенций: ПК-6, ПК-22

Тема: Институциональные основы осуществления денежно-кредитной политики

Вопросы к обсуждению:

1. Роль и функции Центробанка в осуществлении денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Юридические основы денежно-кредитного регулирования.
3. Функции и задачи ЦБ в реализации денежно-кредитной политики.
4. Значение независимости центрального банка
5. Разработка технических целей ЦБР в ходе моделирования ситуаций на денежном рынке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику основных направлений денежно-кредитной политики на текущий год;
2. Подобрать примеры использования Банком России административных и экономических мер регулирования и надзора за банковской деятельностью.
3. В большинстве стран с рыночной экономикой разделены функции банковского регулирования и банковского надзора. ЦБ РФ одновременно выступает и органом банковского регулирования, и органом банковского надзора. Приведите аргументы в поддержку и против одновременного закрепления за центральным банком обеих указанных функций. Подкрепите свои высказывания примерами из зарубежного опыта.
4. Конституция Российской Федерации (Конституция РФ) (ст. 75) и Закон о Центральном банке Российской Федерации определяют особый правовой статус последнего. Определите, в чем состоят отличия правового статуса Банка России от правового статуса других органов государственного управления.
5. Экономическая теория утверждает, что национальный центральный банк в рыночной экономике должен иметь независимый статус. Что понимается под «независимостью» Банка России? Каковы пределы его независимости по российскому законо-

дательству? По каким вопросам Банк России должен согласовывать свои решения с другими органами государственного управления?

Тема: Особенности российской денежно-кредитной политики

Вопросы к обсуждению:

1. Место и роль денежно-кредитной политики в структуре финансовой политики России.
2. Этапы восстановления экономики России. Основные направления денежно-кредитной политики на современном этапе
3. Особенности денежно-кредитной политики России.
4. Нормативно-творческая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
5. Регулирующая и контролирующая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
6. Операционная деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
2. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.
3. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.
4. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики.
5. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.

Тема: Особенности российской денежно-кредитной политики
(в редакции от 01.09.2017)

Вопросы к обсуждению:

1. Место и роль денежно-кредитной политики в структуре финансовой политики России.
2. Этапы восстановления экономики России. Основные направления денежно-кредитной политики на современном этапе
3. Особенности денежно-кредитной политики России.
4. Нормативно-творческая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
5. Регулирующая и контролирующая деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
6. Операционная деятельность ЦБ РФ в сфере денежно-кредитной политики.
7. Принципы и решения по ключевой ставке в 2017 году.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
2. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.
3. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.
4. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики.
5. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.
6. Проанализируйте и оцените использование инструментов денежно-кредитной политики Банком России в 2017 году.

5.3 Темы рефератов

Коды контролируемых компетенций: ПК-6

1. Характеристика денежной политики РФ на очередной год.
2. Характеристика кредитной политики РФ на очередной год.
3. Характеристика валютной политики РФ на очередной год.
4. Анализ эффективности денежно-кредитной политики России.
5. Место и роль денежно-кредитной политики в структуре финансовой политики России.
6. Функции и роль Центробанка РФ в осуществлении денежно-кредитной политики.
7. Общая характеристика, взаимосвязь и роль различных методов денежно-кредитной политики.
8. Изменение резервных требований как инструмент денежно-кредитной политики.
9. Процентная политика Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитной политики.
10. Рефинансирование банков как инструмент денежно-кредитной политики.
11. Операции на открытом рынке Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитной политики.
12. Политика валютного курса Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитного регулирования.
13. Депозитные операции Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитной политики.
14. Денежные агрегаты и их использование в денежно-кредитной политике.
15. Взаимодействие бюджетной и денежно-кредитной политики.
16. Современный монетаризм и его применения Центробанками западных стран.
17. Кейнсианская теория «денежно-кредитного регулирования»
18. Изменение денежно-кредитной политики» под влиянием бюджетного дефицита.
19. Валютный курс как метод и цель денежно-кредитной политики.
20. Моделирование тактических целей Центробанка в денежно-кредитной политике.
21. Анализ влияния денежно-кредитной политики на экономику государ-

ства.

22. Учет влияния региональных параметров экономики в денежно-кредитной политике.

23. Регулирование деятельности коммерческих банков в России как метод реализации денежно-кредитной политики.

24. Таргетирование инфляции как метод и цель денежно-кредитной политики.

5.4 Комплект тестовых заданий

Коды контролируемых компетенций: ПК-6, ПК-22

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1. Общая характеристика денежно-кредитной политики государства

1. Применение ... методов денежно-кредитной политики позволяет Центральному банку РФ воздействовать на рынок ссудных капиталов в целом.

- а) Общих.
- б) Селективных.
- в) Контрольных.
- г) Фидуциарных.

2. Денежно-кредитная политика реализуется путём взаимодействия Банка России с:

- а) Организациями различных отраслей экономики.
- б) Правительством.
- в) Населением.
- г) Коммерческими банками.

3. ... методы денежно-кредитной политики используются Центральным банком РФ для выборочного регулирования рынка ссудных капиталов.

- а) Общие.
- б) Избранные.
- в) Селективные.
- г) Административные.

4. При осуществлении ... политики Банк России оказывает селективное воздействие на отдельные отрасли экономики путем ограничения или поощрения приема к учёту векселей.

- а) Ресурсной.
- б) Валютной.
- в) Кредитной.
- г) Дисконтной.

5. Денежно-кредитная политика, направленная на уменьшение объема кредитов и денежной массы называется:

- а) экспансией
- б) рестрикцией

6. Объектом денежно-кредитного регулирования является:

- а) спрос на деньги
- б) деятельность коммерческих банков
- в) спрос на деньги и их предложение
- г) институты финансового рынка
- д) инфляция

7. Кредитная рестрикция приводит к :

- а) уменьшению кредитного мультипликатора
- б) увеличению кредитного мультипликатора
- в) пересчету кредитного мультипликатора

8. Кредитный сквиз иначе называется кредитной :

- а) экспансией
- б) "ловушкой"
- в) рестрикцией

9. Задание на соответствие: определите соответствие характеристик прямых и косвенных инструментов денежно-кредитной политики:

1. К косвенным инструментам денежно-кредитной политики относятся –	а) изменение ставки рефинансирования.
2. К прямым инструментам денежно-кредитной политики относятся –	б) лимит кредитования.
	в) прямое регулирование ставки процента.
	г) операции на открытом рынке.
	д) изменение нормы обязательных резервов.

10. Управление наличным денежным обращением осуществляется:

- а) В децентрализованном порядке.
- б) В централизованном порядке.
- в) Стихийно.
- г) Каждым хозяйствующим субъектом самостоятельно.

Тема 2. Институциональные основы осуществления денежно-кредитной политики

1. ... независимость центрального банка подразумевает его самостоятельность при принятии решения по вопросу о выдаче ссуды на покрытие дефицита государственного бюджета.

- а) Экономическая.
- б) Юридическая.

- в) Политическая.
- г) Социальная.

2. Рамки свободы деятельности и полномочия центрального банка зависят от:

- а) Участия государства в формировании его капитала.
- б) Политической ситуации в стране.
- в) Порядка назначения его руководства.
- г) Законодательно закреплённых целей и задач его функционирования.

3. Деятельность Банка России ориентирована главным образом:

- а) на стабильность национальной валюты и надзор за банковской системой;
- б) эффективное функционирование платежной системы;
- в) стабильность национальной валюты и банковской системы;
- г) регулирование экономики монетарными методами и стабильность банковской системы;
- д) стабильность экономики и эффективную денежно-кредитную политику.

4. Из нижеследующего к функциям Банка России НЕ относится:

- а) кредитование в качестве последней инстанции;
- б) прием вкладов населения;
- в) предотвращение банковских кризисов;
- г) контроль над денежной массой;
- д) кредитование предприятий реального сектора экономики.

5. Понятие независимости Банка России подразумевает, что:

- а) ЦБ РФ абсолютно самостоятелен в проведении денежно-кредитной политики;
- б) ЦБ РФ не подотчетен правительству;
- в) основные направления и задачи деятельности ЦБ РФ определяет Национальный банковский совет;
- г) основные направления и задачи деятельности Банка России утверждают депутаты Федерального собрания;
- д) деятельность ЦБ РФ не зависит от решений Министерства финансов.

6. Возможность проведения Центральным банком РФ независимой денежно-кредитной политики свидетельствует о том, что банковская система выступает как ... система.

- а) Разбалансированная.
- б) Нерегулируемая.
- в) Управляемая.
- г) Зависимая.

7. Показателем политической независимости центрального банка служит:

- а) Его тесное взаимодействие с органами государственной власти.
- б) Отсутствие формальных связей между ним и правительством страны.
- в) Его согласие кредитовать дефицит государственного бюджета.
- г) Его самостоятельность в распределении полученной прибыли.

8. Центральный банк осуществляет кассовое исполнение бюджета, выполняя функцию:

- а) Организатора расчётов в хозяйстве.
- б) Органа валютного регулирования.
- в) Проводника денежно-кредитной политики.
- г) Финансового агента правительства.

9. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:

- а) Укреплении денежного обращения.
- б) Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и её курса по отношению к иностранным валютам.
- в) Сокращении количества кредитных организаций.
- г) Децентрализации системы расчётов.

10. Установите соответствие обозначенных функций центрального банка их конкретному содержанию.

Содержание функции центрального банка	Функция центрального
1. Осуществление монопольной эмиссии наличных денег и организация их обращения	А. Проводник денежно-кредитной политики
2. Организация системы рефинансирования кредитных организаций путём предоставления им централизованных кредитов	В. Регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций
3. Установление правил проведения банковских операций, регистрация кредитных организаций, выдача им лицензий на осуществле-	С. Посредник в кредитах
4. Проведение операций по размещению и погашению государственного долга, кассовому исполнению бюджета, ведению текущих счетов	Д. Финансовый агент правительства
5. Оказание воздействия на состояние совокупного денежного оборота, включающего наличную денежную массу в обращении и безналичные деньги, находящиеся на счетах в банках	Е. Аккумуляция денежных средств
	Ф. Банк банков
	Г. Эмиссионный центр

РАЗДЕЛ 2. КОСВЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 4. Система резервных требований

1. Обязательные резервы как инструмент денежно-кредитной политики Банк России использует:

- а) для регулирования денежной массы в обращении;
- б) покрытия затрат на ликвидацию банка;
- в) страхования вкладчиков от потерь;
- г) возмещения собственных потерь;
- д) регулирования ликвидности банка.

2. Обязательные резервы в современной России устанавливаются в зависимости:

- а) от размера привлеченных депозитов и вкладов банка;
- б) размера различных обязательств банка;
- в) сроков привлеченных ресурсов банка;
- г) рода деятельности банка;
- д) не используются.

3. Операции Центрального банка, сокращающие количество денег в обращении:

- а) увеличение нормы обязательных резервов
- б) покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- в) снижение ставки рефинансирования
- г) продажа государственных облигаций коммерческим банкам
- д) уменьшение нормы обязательных резервов

4. Операции Центрального банка, увеличивающие количество денег в обращении:

- а) увеличение нормы обязательных резервов
- б) уменьшение нормы обязательных резервов
- в) увеличение ставки рефинансирования
- г) покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- д) снижение ставки рефинансирования
- е) продажа государственных облигаций коммерческим банкам

5. Установление ЦБ РФ норм обязательного резервирования осуществляется с целью ... коммерческих банков.

- а) Увеличения капитала.
- б) Регулирования ликвидности.
- в) Расширения кредитной экспансии.
- г) Сдерживания роста ресурсов.

6. Коммерческие банки обязаны хранить в Банке России ... обязательные резервы.

- а) Максимальные.
- б) Средние.
- в) Минимальные.
- г) Средневзвешенные.

7. При увеличении ЦБ РФ нормы минимальных резервов кредитный потенциал коммерческих банков:

- а) Снижается.
- б) Возрастает.
- в) Остаётся неизменным.
- г) Увеличивается в геометрической прогрессии.

8. Задачей ... политики Центрального банка РФ является воздействие на количество денег в обращении через регулирование денежной массы и свободных ликвидных ресурсов у коммерческих банков.

- а) Кредитной.
- б) Денежно-кредитной.
- в) Ресурсной.
- г) Товарной.

9. Инструментом денежно-кредитной политики Центрального банка РФ является:

- а) Лицензирование деятельности кредитных организаций.
- б) Установление правил осуществления расчётов.
- в) Установление норм минимальных резервов.
- г) Защита и обеспечение устойчивости рубля.

10. Центральный банк РФ стимулирует денежно-кредитную эмиссию, проводя политику:

- а) Кредитной рестрикции.
- б) Кредитной экспансии.
- в) Кассовых резервов.
- г) Конверсии в кредиты.

Тема 5. Инструменты регулирования и стерилизации денежной массы

1. Скорость движения денег в кругообороте стоимости общественного продукта рассчитывается как отношение:

- а) Национального дохода к денежной массе.
- б) Всего наличного денежного оборота за определенный период времени к среднему остатку денег в обращении.
- в) Оборота по поступлению денег в кассу банка за определенный период времени к среднему остатку денег в обращении.

г) Совокупного общественного продукта к денежной массе.

2. Современный закон денежного обращения устанавливает количество денег,

необходимых в качестве:

- а) Средства обращения и средства платежа.
- б) Меры стоимости.
- в) Средства обращения и средства накопления.
- г) Меры стоимости и средства платежа.

3. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег 500 млрд.руб. ВВП – 4 100 млрд.руб.

- а) 3 600 млрд.
- б) 0,12
- в) 8,2
- г) 4 600 млрд.

4. Скорость обращения денег измеряет:

- а. Интенсивность движения денежных знаков.
- б. Процент девальвации или ревальвации национальной валюты.
- б) Покупательную способность рубля.
- в) Степень товарного покрытия рубля.

5. При обращении полноценных денег соотношение между денежной и товарной массами устанавливалось:

- а) Государством в централизованном порядке.
- б) Стихийно через функцию денег как меры стоимости.
- в) По соглашению банков и предприятий.
- г) Стихийно через функцию денег как сокровища.

6. Развитие безналичного оборота:

- а) Увеличивает количество наличных денег, необходимых для обращения.
- б) Сокращает количество наличных денег, необходимых для обращения.
- в) Не оказывает влияния на количество наличных денег, необходимых для обращения.
- г) Полностью ликвидирует наличный оборот.

7. При обращении золотых денег в случае превышения денежной массы над товарным излишком денег:

- а) Уходил в сокровища.
- б) Оставался в обращении и способствовал росту инфляции.
- в) Изымался из обращения центральным банком.
- г) Изымался из обращения коммерческими банками.

8. Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны $M0 = 120$ млрд.руб., $M1 = 360$ млрд.руб., $M2 = 380$ млрд.руб.

- а) 0,6
- б) 0,17
- в) 1,39
- г) 1,26

Тема 6. Процентная политика Центрального банка

1. Размер процентной ставки по предоставляемым Банком России обеспеченным кредитам составляет:

- а) величину ставки рефинансирования;
- б) различную величину в зависимости от срока кредита;
- в) величину, которая может быть как выше, так и ниже ставки рефинансирования (определяется для каждого заемщика индивидуально);
- г) величину, определяемую на аукционной основе;
- д) величину ставки рефинансирования плюс два процентных пункта.

2. Для сдерживания инфляции центральный банк проводит:

- а) экспансионистскую денежно-кредитную политику
- б) адаптационную денежно-кредитную политику
- в) рестрикционную денежно-кредитную политику
- г) гибкую денежно-кредитную политику

3. Денежная масса в обращении увеличивается, если Банк России:

- а) уменьшает обязательные резервы
- б) покупает государственные облигации у банков и населения
- в) повышает ставку рефинансирования

4. Денежная масса при увеличении ставки рефинансирования:

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) остается неизменной

5. ... ставка — это процентная ставка по ссудам, предоставляемым Центральным банком РФ коммерческим банкам.

- а) Ломбардная.
- б) Депозитная.
- в) Учётная.
- г) Монопольная.

6. ... кредитных организаций осуществляется путём предоставления Банком России займов в случае появления у них временных финансовых трудностей.

- а) Рефинансирование.

- б) Бюджетирование.
- в) Дифференциация.
- г) Инспектирование.

7. При проведении политики ограничения доступа коммерческих банков к рефинансированию Банк России ... учётную ставку.

- а) Повышает.
- б) Понижает.
- в) «Замораживает».
- г) Отменяет.

8. Благодаря проведению ... политики движение денежных потоков регулируется между коммерческими банками и Центральным банком РФ.

- а) Валютной.
- б) Процентной.
- в) Депозитной.
- г) Ценовой.

9. Снижение официальной учётной ставки коммерческие банки должны расценивать как сигнал к ориентации Банка России на проведение:

- а) Контрактивной денежной политики.
- б) Политики кредитной экспансии.
- в) Дефляционной политики.
- г) Девизной политики.

10. Экспансионистская депозитная политика Банка России приводит к ... резервов кредитных организаций.

- а) Росту.
- б) Уменьшению.
- в) Выравниванию.
- г) Замораживанию.

РАЗДЕЛ 3. ПРЯМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 7. Количественные ограничения

1. ... временного интервала между периодами начисления и размещения в Банке России минимальных резервов коммерческих банков нарушает взаимосвязь их реальной величины с денежно-кредитной политикой государства.

- а) Варьирование.
- б) Снижение.
- в) Фиксация.
- г) Увеличение.

2. При реализации дисконтной и ломбардной политики ЦБ РФ осуществляет регулирование:

- а) Рентабельности финансовых учреждений.
- б) Потокa наличных денег.
- в) Ликвидности кредитных организаций.
- г) Безналичных расчётов банковских клиентов.

3. Политика открытого рынка означает покупку или продажу Центральным банком РФ ... ценных бумаг.

- 1. Твердопроцентных.
- 2. Высокопроцентных.
- 3. Низкопроцентных.
- 4. Беспроцентных.

4. ... — это максимально возможный объём продажи коммерческим банком векселей Банку России.

- а) Резервная позиция.
- б) Валютный потолок.
- в) Контингент переучёта
- г) Кредитная линия.

5. При проведении залоговой политики ЦБ РФ предъявляет к кредитным организациям требования, учитывающие:

- а) Качество принимаемых в обеспечение ценных бумаг.
- б) Направления учётной политики банка.
- в) Уровень подготовки банковского персонала.
- г) Структуру фондового портфеля банка.

6. Операции Центрального банка РФ на открытом рынке по типам делятся на:

- а) Прямые и косвенные.
- б) Динамические и защитные.
- в) Залоговые и учётные.
- г) Внешние и внутренние.

7. Установление ... подразумевает законодательное ограничение величины процентных ставок и ссуд для отдельных банков.

- а) Норм минимальных резервов.
- б) Кредитных потолков.
- в) Контингента переучёта.
- г) Пруденциальных требований.

8. В рамках политики открытого рынка Центральный банк РФ для корректировки резервов кредитных организаций в случае их неожиданных отклоне-

ний от заданного уровня проводит ... операции.

- а) Прямые.
- б) Динамические.
- в) Залоговые.
- г) Защитные.

9. Преимуществом операций открытого рынка как инструмента денежно-кредитной политики Банка России является:

- а) Непредсказуемость реакции банков.
- б) Обратимость банков.
- в) Жесткий режим регулирования рынка.
- г) Возможность рефинансирования кредитных организаций.

10. Для оживления экономики страны Центральный банк РФ ... спрос на государственные ценные бумаги.

- а) Снижает.
- б) Ликвидирует.
- в) Стимулирует.
- г) Варьирует.

Тема 8. Валютная политика Центрального банка

1. К инструментам валютного регулирования не относится:

- а) Проверка валютных операций резидентов и нерезидентов в Российской Федерации.
- б) Установление порядка проведения валютных операций.
- в) Контроль за соблюдением валютного законодательства.
- г) Определение условий и порядка формирования публичных и частных резервов денежных средств.

2. Покупка Центральным банком РФ российской валюты за счёт официальных резервов на условиях «своп» решает задачу:

- а) Увеличения предложения национальной валюты.
- б) Уменьшения запасов монетарного золота страны.
- в) Повышения курса рубля.
- г) Снижения кредитной активности коммерческих банков.

3.... представляют собой покупку-продажу иностранной валюты на внутреннем рынке для увеличения или стерилизации денежной массы.

4. Продажа Центральным банком РФ крупных партий национальной валюты приводит к:

- а) Стабилизации банковской системы.
- б) Снижению курса валюты.
- в) Положительному сальдо платёжного баланса страны.
- г) Обеспечению конвертируемости валюты.

5. Осуществление Банком России операций на срочном валютном рынке призвано:

- а) Стимулировать экспорт или импорт капитала.
- б) Стабилизировать резервы кредитных организаций.
- в) Активизировать деятельность платёжной системы страны.
- г) Сократить денежную массу в обращении.

6. Девизная политика Банка России связана с проведением:

- а) Дисконтирования.
- б) Эмиссии ценных бумаг.
- в) Валютной интервенции.
- г) Тростовых операций.

7. ... - это операция Банка России, связанная с куплей-продажей валюты на условиях немедленной поставки с одновременной обратной срочной сделкой.

- а) Репо.
- б) Депо.
- в) Форвард.
- г) Своп.

8. Выполнение Банком России функции органа валютного регулирования относится к:

- а) Операциям постоянного доступа.
- б) Методам селективного воздействия на рынок ссудных капиталов.
- в) Пассивным операциям.
- д) Инструментам общего воздействия на денежный рынок.

9. Одним из направлений деятельности Банка России как органа валютного контроля является:

- а) Определение сферы и порядка обращения в России иностранной валюты и ценных бумаг в иностранной валюте.
- б) Установление правил выдачи лицензий на осуществление валютных операций.
- в) Проверка проведения коммерческими банками валютно-обменных операций.
- г) Регламентация порядка вывоза и пересылки из России рублей и рублевых ценных бумаг резидентами и нерезидентами.

10. Какие обязательства берут на себя страны, присоединившиеся к ст. VIII Устава МВФ?

- а) не вводить ограничения по текущим международным операциям
- б) не вводить ограничения по финансовым международным операциям
- в) не вводить никакие валютные ограничения

Тема 9. Валютное замещение

1. Валюта - это:

- а) любая денежная единица
- б) денежная единица, всегда являющаяся законным платежным средством
- в) любой денежный знак
- г) денежная единица страны, используемая в международных операциях
- д) денежные знаки иностранных государств

2. Иностранная валюта:

- а) денежная единица, всегда являющаяся законным платежным средством
- б) используется для наличных расчетов
- в) является объектом купли-продажи на валютном рынке
- г) используется для безналичных расчетов
- д) входит в состав валютных ценностей
- е) не является валютной ценностью на территории страны-резидента
- ж) используется для международных расчетов

3. В рамках Бреттон-вудской валютной системы (с 1944г.) статус резервной валюты был закреплен за:

- а) долларом США
- б) серебром
- в) фунтом стерлингов
- г) долларом США и фунтом стерлингов
- д) СДР
- е) золотом

4. Статус резервной валюты обязывает страну-эмитента:

- а) устанавливать золотое содержание валюты
- б) поддерживать стабильность своей валюты
- в) не прибегать к девальвации
- г) проводить ревальвацию
- д) не устанавливать валютные и торговые ограничения

5. Вмешательство центрального банка в операции на валютном рынке с целью регулирования курса национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты - это валютная ...

- а) гегемония
- б) интеграция
- в) интервенция
- г) война
- д) блокада

6. Метод установления валютного паритета и определение средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору иностранных валют - это:

- а) "валютная оговорка"
- б) "валютная корзина"
- в) "валютная позиция"
- г) "валютный портфель"
- д) "валютный кошелек"

7. Что из ниже перечисленного можно отнести к элементам национальной валютной системы?

- а) эмиссионная система страны
- б) виды денежных знаков обращающихся на территории данной страны
- в) масштаб цен
- г) регламентация ценовой взаимной конвертируемости национальной валюты

8. Перечислите приведенные ниже мировые валютные системы в порядке их возникновения:

- а) Парижская
- б) Генуэзская
- в) Бреттонвудская
- г) Ямайская

9. Первая мировая валютная система была утверждена:

- а) в 1869 г. Парижским соглашением
- б) в 1922 г. Генуэзской международной экономической конференцией
- в) в 1867 г. Парижским соглашением

10. Золотодевизный стандарт был заложен в основу:

- а) Парижского соглашения
- б) Генуэзской международной экономической конференции
- в) Ямайского соглашения

РАЗДЕЛ 4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 10. Таргетирование инфляции как метод денежно-кредитной политики

1. ... — это установление Центральным банком РФ целевых ориентиров роста одного или нескольких показателей роста денежной массы.

- а) Бюджетирование.
- б) Рефинансирование.
- в) Таргетирование.
- г) Абсорбирование.

2. Наиболее полно отражает содержание понятие "инфляция":

- а) вздутие, разбухание бумажно-денежного обращения
- б) повышение общего уровня цен
- в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги
- г) обесценение денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций
- д) утрата доверия людей к денежным знакам и переход на бартерные сделки или на сделки с использованием иностранной валюты

3. Инфляция спроса наблюдается при:

- а) росте общего уровня цен и безработицы
- б) снижении уровня безработицы и росте общего уровня цен
- в) росте уровня безработицы и снижении общего уровня цен
- г) снижении общего уровня цен и безработицы
- д) правильный ответ включает все названное выше

4. Инфляция предложения наблюдается при:

- а) росте общего уровня цен и безработицы
- б) снижении уровня безработицы и росте общего уровня цен
- в) росте уровня безработицы и снижении общего уровня цен
- г) снижении общего уровня цен и безработицы

5. Показателем темпа инфляции в стране считается:

- а) индекс цен внешней торговли
- б) номинальный обменный курс
- в) индекс потребительских цен
- г) паритет покупательной способности валют

6. Уменьшение номинальной стоимости денежных знаков - это:

- а) нуллификация
- б) ревальвация
- в) деноминация
- г) девальвация

7. Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным - это:

- а) нуллификация
- б) ревальвация
- в) деноминация

г) девальвация

8. Повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным - это:

- а) нуллификация
- б) ревальвация
- в) деноминация
- г) девальвация

9. Объявление государством обесценившихся денег недействительными - это:

- а) нуллификация
- б) ревальвация
- в) деноминация
- г) девальвация

10. Соответствие

Открытая инфляция	характеризуется постоянным ростом цен
Инфляция спроса	вызывается избыточным совокупным спросом по отношению к общему предложению товаров
Подавленная инфляция	характеризуется административным регулированием цен и дефицитными ожиданиями потребителей
Инфляция предложения	характеризуется сокращением совокупного предложения при неизменном совокупном спросе
Умеренная инфляция	способствует повышению темпов роста экономики и преодолению депрессии

Тема 11. Особенности российской денежно-кредитной политики

1. Банк России осуществляет рефинансирование кредитных организаций-резидентов в целях:

- а) Поддержания ликвидности банковской системы.
- б) Повышения их прибыльности.
- в) Увеличения объёма кредитных операций.
- г) Регулирования валютного курса рубля.

2. Кредиты рефинансирования предоставляются Банком России ... банкам.

- а) Только устойчивым.
- б) Всем.
- в) Специализированным.
- г) Крупным.

3. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты Центрального банка РФ посредством:

- а) Представления простой заявки на ссуды.
- б) Открытия возобновляемой кредитной линии.
- в) Переучёта векселей или залога ценных бумаг.
- г) Перманентных ссуд.

4. Ломбардный кредит Банка России — это кредит под залог ... ценных бумаг.

- а) Необращающихся.
- б) Государственных.
- в) Корпоративных.
- г) Производных.

5. При несвоевременном погашении задолженности по ломбардному кредиту Банк России в объём требований включает:

- а) Расходы, связанные с реализацией залога.
- б) Сумму основного долга и начисленных процентов.
- в) Пени, начисленные на сумму основного долга.
- г) Штраф в размере 0,3% суммы основного долга.

6. Банк России предоставляет внутридневной кредит кредитной организации в момент:

- а) Открытия ссудного счёта.
- б) Зачисления денежных средств на корреспондентский счёт банка.
- в) Оплаты счётного документа банка сверх имеющихся на корреспондентском счёте банка средств.
- г) Оформления кредитного договора.

7. Банк России в настоящее время может предоставлять кредитным организациям ... кредиты.

- а) омбардные.
- б) Ипотечные.
- в) Первичные.
- г) Расчётные.

8. Функция ... означает рефинансирование Банком России кредитных организаций.

- а) Хранителя золотовалютных резервов.
- б) Банкира государства.
- в) Информационно-аналитического центра.
- г) Кредитора последней инстанции.

9. При осуществлении покупки или продажи иностранных валют Банк России реализует ... политику.

- а) Дисконтную.
- б) Девизную.
- в) Фондовую.
- г) Консервативную.

10. При осуществлении... целью Центрального банка РФ является ограничение спроса на кредит.

- а) Кредитной рестрикции.
- б) Рефинансирования.
- в) Кредитной экспансии.
- г) Монопольной политики.

5.5 Комплект задач (заданий)

Коды контролируемых компетенций: ПК-6, ПК-22

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд. руб. В начале года Центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 10 %. Каков будет объем денежной массы в стране?

Задача 2. Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20 %. Как изменится в этом случае денежная масса?

Задача 3. В условиях высокой инфляции (20% годовых) Центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10 % годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд. руб., а норма минимальных резервов – 20 %.

Задача 4. В условиях «перегрева» экономики Центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10 % и предложил к переучету векселя, номиналом 100 руб. на сумму 200 тыс. руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

Задача 5. Центральный банк проводит политику «дорогих денег». На сколько изменится денежная масса, если норма обязательных резервов состав-

ляет 20 %, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд. руб.?

Задача 6. Проводя политику «дешевых денег», Центральный банк решил увеличить денежное предложение на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. покупаются у населения за счет наличных денег, остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20 %. На какую сумму Центральный банк готов приобрести государственные ценные бумаги?

Задача 7. Объем номинального ВВП в стране равен 4 000 млрд. руб., скорость обращения денег – 4, денежный мультипликатор – 2,5. Какой объем государственных ценных бумаг должен быть представлен на рынке и с чьей стороны, чтобы необходимый объем денежной массы обеспечил безинфляционное развитие экономики?

Задача 8. Как следует изменить доходность государственных ценных бумаг Центральному банку, чтобы уменьшить денежное предложение, если ставка по кредитам, предоставляемым коммерческими банками, составляет 20 % годовых, ставка по депозитам – 10 % годовых, а доходность по ценным бумагам – 5 % годовых?

Задача 9. Как изменится денежная масса в экономике, если Центральный банк представит на рынок государственные ценные бумаги на сумму 200 млн. руб., увеличив при этом их доходность до 20 % годовых и одновременно снизив норму обязательных резервов до 10 % годовых при условии, что ставка процента по кредитам составляет 15 %?

Задача 10. Экономика находится в условиях экономического «бума». Денежная масса в обращении составляет 500 000 долл. Норма обязательных ре-

зервов – 10 %. Что должен сделать Центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

Задача 11. Допустим, общая сумма вкладов в коммерческий банк составляет 100 тыс. руб., общая сумма резервов – 37 тыс. руб., а норма обязательных резервов – 10 %. Какой размер ссуд может выдать этот банк и вся банковская система в целом?

Задача 12. Норма обязательных резервов банка составляет 20 %, бессрочные чековые вклады в банк – 300 тыс. руб., наличные деньги – 15 тыс. руб., сумма резервных отчислений – 75 тыс. руб. Каковы избыточные резервы банка?

Задача 13. Предположим, что в банк, у которого нет избыточных резервов, приходит вкладчик и приносит 600 долл. наличными. Банк добавляет эти деньги к своим резервным отчислениям в Центральный банк. Затем выдает ссуду в размере 300 долл. Как изменится предложение денег?

Задача 14. В системе коммерческих банков только один банк имел избыточные резервы на сумму 100 тыс. руб. Это позволило ему выдать ссуду, причем в максимально возможном размере. Заемщик получил половину ссуды в форме открытия текущего счета, а вторую – в виде наличных денег, которые банк с этой целью взял из Центрального банка. Если известно, что норма резервных отчислений составляла 20 %, а полученные наличные деньги не вернулись обратно, то каков рост предложения денег?

Задача 15. Как увеличится объем депозитов в банковской системе при росте резервов на 100 долл., если норма обязательного резервирования увеличится до 20 %? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Объем номинального ВВП в стране – 4 000 млрд. руб., скорость обращения денег равна 4, а денежный мультипликатор – 0,16. Какой объем денежных средств необходим?

Задача 17. Как увеличение денежной массы на 4 млрд. руб. изменит предложение денег, если норма обязательных резервов равна 0,10, норма внутренних резервов – 0,15, а объем депозитов превышает объем наличности в два раза?

Задача 18. Как изменится цена векселя (цена, по которой Центральный банк учитывает векселя) при увеличении учетной ставки в два раза с 11 до 22 % и при номинале векселя в 200 руб. Какую политику при этом осуществляет Центральный банк?

Задача 19. Как изменится денежная масса в экономике, если Центральный банк уменьшит учетную ставку до 5 % при норме обязательных резервов 5 % и объеме вексельного рынка в 600 тыс. руб.? Какую политику при этом проводит Центральный банк?

Задача 20. Допустим, норма банковских резервов равна 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в два раза. Центральный банк проводит политику уменьшения учетной ставки. На какую сумму должны быть представлены векселя, чтобы обеспечить увеличение денежной массы на 16 млрд. руб.?

5.6 Комплект заданий для контрольной работы

Коды контролируемых компетенций: ПК-6, ПК-22

Контрольная работа №1

Раздел 1. Теоретические основы денежно-кредитной политики

Раздел 2. Косвенные инструменты денежно-кредитной политики

Вариант 1

Задание 1. Цели, задачи, экономические и юридические основы деятельности Центробанка России.

Задание 2. Контроль ЦБ РФ за проведением межбанковских расчетов.

Вариант 2

Задание 1. Статус и роль Центробанка в экономике.

Задание 2. Характеристика платежной системы России и роль ЦБ РФ в ее организации.

Вариант 3

Задание 1. Организационная и функциональная структура Банка России.

Задание 2. Развитие системы безналичных платежей физических лиц в РФ:

Вариант 4

Задание 1. Функциональное строение территориальных учреждений Банка России и их роль в экономике регионов.

Задание 2. Пути совершенствования платежной системы в России.

Вариант 5

Задание 1. Совершенствование и развитие организации деятельности ЦБ РФ.

Задание 2. Банковский надзор как главный способ регулирования деятельности коммерческих банков.

Вариант 6

Задание 1. Прогнозирование денежного оборота в Российской Федерации.

Задание 2. Основные нормы пруденциального надзора за банковской деятельностью и меры ответственности за их нарушение.

Вариант 7

Задание 1. Кассовая дисциплина и контроль ЦБ РФ за ее соблюдением.

Задание 2. Функции Территориальных Управлений Центробанка в сфере осуществления надзора за подотчетными банками.

Вариант 8

Задание 1. Организация эмиссионных операций в России.

Задание 2. Значение банковского надзора и контроля для поддержания стабильности работы банковской системы в условиях инфляционной и нестабильной экономики.

Вариант 9

Задание 1. Основные направления совершенствования системы налично-денежного обращения в РФ.

Задание 2. Работа ЦБ РФ с проблемными кредитными организациями.

Вариант 10

Задание 1. Аналитическая работа ЦБ РФ в сфере налично-денежного обращения.

Задание 2. Порядок банкротства кредитных организаций.

Вариант 11

Задание 1. Роль и функции РКЦ в организации налично-денежного оборота в РФ.

Задание 2. Фонд обязательных резервов и его значение для стабильности банковской системы.

Вариант 12

Задание 1. Роль и функции РКЦ в организации и осуществлении безналичных расчетов.

Задание 2. Страхование депозитов как фактор усиления стабильности банковской системы.

Контрольная работа №2

Раздел 3. Прямые инструменты денежно-кредитной политики

Раздел 4. Осуществление современной денежно-кредитной политики

Вариант 1

Задание 1. Основные направления совершенствования банковского надзора в РФ.

Задание 2. Организация и контроль биржевой деятельности кредитных организаций.

Вариант 2

Задание 1. Функции и роль Центробанка РФ в осуществлении денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Собственные операции Банка России на открытых рынках.

Вариант 3

Задание 1. Общая характеристика, взаимосвязь и роль различных методов денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Валютная политика Банка России и ее воздействие на экономику:

Вариант 4

Задание 1. Изменение резервных требований как инструмент денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Контроль и регулирование валютных операций банков в территориальных учреждениях Банка России.

Вариант 5

Задание 1. Процентная политика Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Управление золото-валютными резервами.

Вариант 6

Задание 1. Рефинансирование банков как инструмент денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Взаимодействие ЦБ РФ с международными валютно-финансовыми институтами.

Вариант 7

Задание 1. Операции на открытом рынке Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Валютные интервенции ЦБ РФ.

Вариант 8

Задание 1. Политика валютного курса Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Цели, задачи и содержание деятельности Центробанка по мониторингу Российской экономики.

Вариант 9

Задание 1. Депозитные операции Центробанка РФ как инструмент денежно-кредитного регулирования.

Задание 2. Экономический анализ на базе мониторинга предприятий и его значение для развития банковской системы.

Вариант 10

Задание 1. Анализ результатов денежно – кредитной политики за текущий год.

Задание 2. Анализ деятельности кредитных организаций для целей банковского надзора.

Вариант 11

Задание 1. Общая характеристика деятельности ЦБ РФ на рынке ценных бумаг.

Задание 2. Макроэкономический анализ ЦБ РФ для целей денежно – кредитного регулирования.

Вариант 12

Задание 1. Роль ЦБ РФ как финансового агента Правительства России.

Задание 2. Общая характеристика аналитической функции Банка России.

5.7 Деловая (ролевая) игра

Коды контролируемых компетенций: ПК-6, ПК-22

Деловая игра №1 «Банковская система и регулирование рынка»

1 Тема (проблема) Банковская система и регулирование рынка

2 Концепция игры

В данной игре моделируется деятельность центральных органов рыночной экономики министерства финансов и государственной банковской системы, рассматриваются цели и механизмы проведения налоговой политики, операций банка на открытом рынке, показаны закономерности кривой Лаффера, процессы возникновения банковской "маржи". Имитируется влияние государства на объемы производства и прибыль автомобильных компаний.

Начальная группа делится на четыре части, которые представляют:

1-я - министерства финансов (МФ);

2-я - центральный банк (ЦБ);

3-я - коммерческие банки (КБ);

4-я - собственников и управляющих автомобильных фирм - автопромышленники (АП). Каждая из групп выполняет в ходе игры свои функции, однако, все должны понимать имитирующую ситуацию и содержание действий других групп.

Условия игры:

В автомобилестроении сложилась ситуация, когда возможные объемы производства приведут к образованию значительного излишка данной продукции (влияние мирового рынка, экспорта и импорта в игре не учитывается). В этих условиях государство принимает меры по "охлаждению" бума. Определив потребность в автомобилях, государство через МФ путем увеличения налогов на прибыль АП снижает частные капиталовложения в данную отрасль. Однако налоги нельзя бесконечно поднимать бесконечно, их предельная величина - на уровне 50% прибыли. Но это, по расчетам МФ, недостаточно

для снижения уровня инвестиций. Поэтому в дополнении к налогам используются и кредитные методы влияния.

Центральный банк выпускает облигации, для изъятия излишних кредитных ресурсов коммерческих банков. Параллельно с этим ЦБ поднимает учетную ставку процента по кредитам, предоставляемым частными банками. В свою очередь, КБ вынуждены поднять уровень процента по кредиту для АП.

Автопромышленники, которые планируют взять кредиты в КБ значительные суммы кредита, после поднятия процентной ставки ограничивают свои займы в банках.

Все применяемые мероприятия, снижают возможность капиталовложений в такой мере, в какой необходимо, по расчетам государственных органов, для предупреждения перепроизводства и сбалансированности спроса и предложения на автомобильном рынке.

Для конкретных расчетов необходимо учитывать исходные данные. Ожидаемый спрос на автомобили в течение года - 10 млн. шт. Средняя цена автомобиля (в игре цена совпадает со стоимостью) - 500 тыс. руб. Норма прибыли в отрасли - 10% Существует налог на прибыль - 20%. При данных государственных органов, автопромышленность имеет возможность снижения объема производства в полтора раза. Какие в этой ситуации действия каждой группы?

Министерство финансов.

1. Рассчитайте сумму прибыли P_1 и инвестиционных ресурсов K_1 (капитала) при возможном производстве 15 млн. шт. автомобилей, учитывая, что норма прибыли равна 10% ($P : K = 0,1$), а $C = P + K = 500$ тыс. руб. за каждый автомобиль.

2. Рассчитайте аналогичные величины P_2 и K_2 при производстве 10 млн. шт. автомобилей. Это необходимо для того, чтобы знать, насколько должны снизиться капиталовложения для сбалансирования рынка. Рассчитайте эту величину: $K_1 - K_2$ - излишек капиталовложений.

3. Существующий уровень налога на прибыль - 20%. По экономическим расчетам МФ повышение налога на 2 процентных пункта ведет к снижению капиталовложений в производство на 2%, но поднимать налоги до уровня выше 50% нельзя: это может слишком резко снизить инвестиции, подорвать предприимчивость. Рассчитайте, насколько понизятся инвестиции при повышении министерством финансов налога с 20 до 30%. Будет ли этот объем вложений (К3) превышать необходимый - К2? Если так, то сообщите К3 и К2 федеральному банку - дальше действия будут осуществляться ими.

4. Рассчитайте сумму налоговых поступлений в бюджет:

- при ставке налога 20% и объема производства 15 млн. шт.;
- при ставке 30% и объеме 10 млн. шт.

5. Объясните, почему при более высокой ставке налога поступления в бюджет не растут, а снижаются.

Центральный банк.

1. Получите от МФ данные о ресурсах капитала, оставшихся после налогового воздействия в руках КБ и АП (К3) и необходимый объем капиталовложений для обеспечения рыночного равновесия (К2).

2. От частных коммерческих банков ЦБ запрашивает следующие данные:

- сколько свободных денежных средств находится в системе КБ (обозначим эту величину как Д1);
- какой объем кредита планируется взять АП в банках (обозначим эту величину Г2).

3. Рассчитайте, сколько собственных ресурсов капитала (СК) и АП (СК=К3 - Д2).

4. ЦБ должен своими действиями, во-первых, уменьшить количество кредитных ресурсов в КБ и, во-вторых, затруднить получение кредита промышленниками. Для этого ЦБ выпускает облигации под высокий процент. Их покупают КБ - им это выгодно, так как вложение в государственные облигации принесет прибыли больше, денег, чем которые КБ могут дать в качестве кредита автопромышленникам. Однако сумма облигаций не должна пре-

вышать 120 млрд. руб., иначе государству будет тяжело выплачивать проценты по облигациям. Рассчитайте, сколько средств останется в КБ ($D_3 = D_1 - 120$ млрд. руб.).

5. Рассчитайте, достаточно ли этого снижения кредитных ресурсов банков для того, чтобы капиталовложения АП (собственный СК и заемные ДЗ) не превысили необходимый для общества объем инвестиций? Если сумма $СК + Д_3 > Д_2$, то необходимо принять меры для затруднения кредита.

6. ЦБ повышает учетную ставку процента за кредит, который ЦБ предоставляет частным банкам. В этом случае и частные банки должны повысить процент по кредиту для АП, иначе КБ обанкротятся. Примем следующие условия:

- при росте учетной ставки за кредит ЦБ - КБ на один процентный пункт ставка кредита КБ - АП растет также на один процентный пункт;

- банковские расчеты показывают, что при росте процента по кредиту КБ - АП на один процентный пункт промышленники уменьшают свои займы в банках на 75 млрд. руб. Рассчитайте, насколько необходимо повысить частным банкам процент за свой кредит КБ - АП, чтобы уменьшить ссуды промышленникам на величину поднятия ЦБ учетной ставки процента по кредиту ЦБ - КБ для того, чтобы вынудить частные банки сделать их кредит более дорогим для АП.

Учетная ставка (01) по ссудам ЦБ - КБ составляет 6%, а процент по кредиту (П1) КБ - АП - 7%. Таким образом, чему равны 02 и П2 - ставки центрального и частных банков после повышения?

Таким образом, с помощью кредитных методов уменьшается масса капитала у промышленников, и, вследствие, сокращается объем производства, чего и добивается государство.

Коммерческие банки.

Общий объем капитала КБ составит 720 млрд. руб. Но часть его КБ должно иметь в виде замороженного резерва в ЦБ, который определил эту долю в $1/10$ капитала.

1. Рассчитайте сумму свободных денежных средств в КБ, которыми они вправе распоряжаться - Д 1. Сообщите эту цифру ЦБ.

2. К вам за кредитом обратились автопромышленники. Какую сумму они хотят взять? Сообщите эту цифру (Д 2) ЦБ.

3. Центральный банк выпускает облигации на сумму 120 млрд. руб. Он их покупает, так как процент по ним выше, чем процент по вашему кредиту, то есть облигации принесут большую прибыль.

Рассчитайте, сколько денег ДЗ останутся в КБ после покупки? (Д 3 = Д 1 - 4 млрд. долл.).

4. ЦБ повышает учетную ставку (О) процента, который КБ получает от ЦБ.

Размер повышения сообщает вам ЦБ В этом случае КБ должен поднять процент за кредит, предоставляемый им автопромышленниками. На каждый пункт процента банки отвечают ростом П также на один процентный пункт. Рассчитайте новую ставку процента П2 +, если предыдущая П1 = 7%, а О1 составила 6.

5. АП вынуждены, снизит предложенную вам сумму ссуды к величине Д 4. КБ предоставляют эту сумму по новой ставке процента - П2. Рассчитайте сколько получите денег после уплаты промышленниками процентами по вашему кредиту.

Автопромышленники.

1. АП намечают выпустить 15 млн. шт. автомобилей. Рассчитайте сколько для этого необходимо капитала К1, и сколько в результате можно получить прибыли Р1, если норма прибыли и равна 10% ($P: K = 0,1$), а цена одного автомобиля $C = P + K = 500$ тыс. руб.

2. Министерство финансов подняло налог на прибыль. Раньше АП платили 20% прибыли в бюджет, теперь должны отсчитать 30%. В этих условиях вы вынуждены снизить капиталовложения.

Рассчитайте новую сумму возможных капиталовложений (КЗ), если рост налога на два процентных пункта ведет к снижению Ваших инвестиций К1 на 2%.

3. Определите необходимое количество ресурсов капитала КЗ, приравняйте их с наличным у Вас собственным капиталом СК (СК = 7 млрд. долл.). Если СК меньше КЗ, то АП должны взять недостающие средства в КБ. Определите необходимую сумму ($D2 = K3 - SK$). Сообщите о размере необходимого вам кредита (Д 2) КБ.

4. Коммерческие банки, в которых после покупки облигаций уменьшились кредитные ресурсы, сообщают Вам, сколько они могут предоставить кредита Д

3. Вы готовы взять весь объем кредита. Старую ставку процента П, и П2 банки вам сообщат. Вы вынуждены сократить свои ссуды. Каждый процентный пункт повышения П понижает Ваши займы на 2,5 млрд. долл. по отношению к Д 3.

Рассчитайте в этих условиях сумму остатка Ваших займов - Д 4.

5. Рассчитайте сумму Вашего общего капитала СК + Д 4. Сколько автомобилей можно выпустить при таком количестве денежных ресурсов, когда на каждый автомобиль приходится 2 000 долл. затрат капитала.

Таким образом, в ходе игры имитировалась ситуация, когда государственные органы без директивного планирования, используя косвенные регуляторы, обеспечивали сбалансированность авторынка.

3 Роли:

- министерство финансов;
- центральный банк;
- коммерческие банки (КБ);
- собственники и управляющих автомобильных фирм - автопромышленники.

4 Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний и навыков по государственному регулированию рынка.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Денежно-кредитная политика» проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **ПК-6, ПК-22** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте данного фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- зачет;
- тестирование;
- реферат;
- дискуссии.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие

контрольные мероприятия:

- контрольные работы;
- задачи (практические задания);
- деловые игры.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов ВУЗа в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета – устная. Вопросы определены фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету эк-

заменяемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В ВУЗе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование ВУЗа; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора ВУЗа.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором ВУЗа на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела ВУЗа и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному

лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Зачет по дисциплине « Денежно-кредитная политика» проводится в устной форме по вопросам, заранее предоставленным студентам. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций (**ПК-6, ПК-22**), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета:

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок его проведения, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и преподаватель проводит с ним устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут.

Во время подготовки студент не имеет права говорить, пользоваться учебниками, выходить из аудитории без разрешения педагога.

Педагог слушает ответ студента, оценивает его корректность, логичность и полноту. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы по программе данной дисциплины.

Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе

знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Интегрированная шкала оценивания приведена в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Интегрированная шкала оценивания результатов зачета

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
зачтено	студент посетил не менее 80% занятий или отработал все пропущенные; был активен на лекционных и практических занятиях (вопросы, ответы, участие в дискуссиях, деловых играх); получил среднюю оценку на практических занятиях по текущей аттестации не ниже 3 баллов (за каждое пропущенное занятие ставится 2 балла либо дается возможность выполнить программу и отчитаться за нее); отвечает на вопросы преподавателя на зачете верно, логично, полно, с определенными примерами, при всем этом показывается владение материалом дисциплины, а при ответе употребляются самостоятельные выводы и обобщения; в ответе допускаются маленькие некорректности при изложении материала или не принципиальные ошибки в терминологии	ПК-6, ПК-22	продемонстрирована сформированность компетенции (или ее части) (четкое и последовательное представление о не менее, чем 50 % содержания компетенций, представленных в данном ФОС)
незачтено	студент посетил менее 80% занятий и не отработал все пропущенные; был неактивен на лекционных и практических занятиях (вопросы, ответы, участие в дискуссиях, деловых играх); получил среднюю оценку на практических занятиях по текущей аттестации ниже 3 баллов (за каждое пропущенное занятие ставится 2 балла либо дается возможность выполнить программу и отчитаться за нее); ответы на вопросы	ПК-6, ПК-22	не сформирована компетенция (представление о менее, чем 50 % компетенций представленных в данном ФОС)

	преподавателя на зачете не открывают их существо и значимость, допускаются грубые ошибки в терминологии дисциплины		
--	--	--	--

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждой темы дисциплины «Денежно-кредитная политика».

Тестовые задания по дисциплине «Денежно-кредитная политика» формируются с учетом осваиваемых компетенций: **ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31, У1).**

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Общими требованиями к композиции тестового задания выступают:

1. Краткость изложения.
2. Логическая форма высказывания.
3. Наличие адекватной инструкции к выполнению.
4. Однозначность восприятия и оценки.

В рамках данной дисциплины используется текущее и оперативное тестирование, для проверки качества усвоения знаний по определенным темам, разделам программы дисциплины.

Тесты по дисциплине представлены в форме задания с выбором правильного ответа.

Основные характеристики тестовых заданий:

1. Основная часть задания сформулирована очень кратко и имеет предельно простую синтаксическую конструкцию.
2. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях примерно одинакова.
3. Тестовые задания не содержат оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.
4. Все варианты ответов равновероятно привлекательны для испытуемых.
5. Ни один из вариантов ответов не является частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.
6. Основная часть задания сформулирована в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

7. Все ответы параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста. Ответы четко различаются между собой, правильный ответ однозначен и не опирается на подсказки. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника. Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных экономических понятий, ключевых терминов денежно-кредитного регулирования и т.п.

Процедура тестирования

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени студент не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

По окончании процедуры тестирования студент имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

После завершения тестирования всеми обучающимися, преподаватель при отсутствии апелляций, проставляет оценки в журнал текущей аттестации.

Критериями оценки результатов тестирования являются правильные ответы на вопросы тестов.

Интегрированная шкала оценивания приведена в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Интегрированная шкала оценивания результатов тестирования

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	86 и более процентов правильных ответов от общего количества тестов	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31, У1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компе-

			тенции (или ее части)
4	70 – 85 процентов правильных ответов от общего количества тестов	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31, У1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	51 – 69 процентов правильных ответов от общего количества тестов	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31, У1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	50 и менее процентов правильных ответов от общего количества тестов	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31, У1)	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по дисциплине «Денежно-кредитная политика» по компетенциям **ПК-6 (Коды 31, 32, У2), ПК-22 (Коды 31, В1)**.

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями.

Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Оценка реферата осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания. Интегрированная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам, учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности (таблица 6.4).

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица 6.3 – Интегрированная шкала оценивания реферата

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	ПК-6 (Коды 31, 32, У2), ПК-22 (Коды 31, В1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	ПК-6 (Коды 31, 32, У2), ПК-22 (Коды 31, В1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	ПК-6 (Коды 31, 32, У2), ПК-22 (Коды 31, В1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	ПК-6 (Коды 31, 32, У2), ПК-22 (Коды 31, В1)	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных

вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Дискуссия рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям или их частей по дисциплине «Денежно-кредитная политика»: **ПК-6 (Коды У1, У2), ПК-22 (Коды З1, У1).**

Тему дискуссии студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств.

Различают дискуссию-диалог и дискуссию-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

- установление регламента выступления участников;

- полная включенность группы в дискуссию;

- обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;

- особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Этапы проведения дискуссии:

- 1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

- 2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);

3) подведение этапов обсуждения (выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Стрoение выступления: позиция, обоснование, пример, следствие.

В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

Подводятся итоги дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Требования к дискуссии могут трансформироваться в зависимости от темы дисциплины. Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка дискуссии осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания. Интегрированная (целостная) шкала рассматривает материал дискуссии в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Интегрированная шкала оценивания приведена в таблице 6.5.

Процедура оценивания дискуссии предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций или их частей (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Таблица 6.4 – Интегрированная шкала оценивания дискуссии

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	студент демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса;	ПК-6 (Коды У1, У2), ПК-22 (Коды	продемонстрирована сформированность и

	все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены; использует доказательства, подтверждающие высказывания; вовлекает в дискуссию других лиц	31, У1)	устойчивость компетенции (или ее части)
4	студент демонстрирует значительное понимание проблемы, вопроса; все требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены; использует доказательства, подтверждающие высказывания	ПК-6 (Коды У1, У2), ПК-22 (Коды 31, У1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	студент демонстрирует частичное понимание проблемы, вопроса; большинство требований, предъявляемых к дискуссии, выполнено; частично использует доказательства, подтверждающие высказывания	ПК-6 (Коды У1, У2), ПК-22 (Коды 31, У1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	студент демонстрирует небольшое понимание проблемы, вопроса; лишь некоторые требования, предъявляемые к дискуссии, выполнены	ПК-6 (Коды У1, У2), ПК-22 (Коды 31, У1)	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Критерии оценивания дискуссии могут быть дополнены преподавателем в зависимости от специфики конкретной темы.

При оценке участия в дискуссии, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.5 Процедура и критерии оценки умений при выполнении контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня усвоения знаний, сформированности умений, профессиональных компетенций по дисциплине «Денежно-кредитная политика» ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31), получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа представляет самостоятельно подготовленное студентом исследование какой-либо учебной темы или нескольких тем.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

Аудиторная контрольная работа проводится в учебной группе по расписанию под контролем преподавателя кафедры.

Аудиторные контрольные работы различаются по объему содержания контроля и времени написания:

- 1) необъявленная заранее и незначительная по времени (0,2 ч.);
- 2) объявленная заранее и незначительная по времени (0,5-1 ч.);
- 3) объявленная заранее и значительная по времени (1-2 ч.).

Контрольные работы направлены на обеспечение углубленного познания студентами изучаемых проблем, осуществление текущего контроля за ходом освоения обучающимися программного материала в межсессионный период, совершенствование методов, форм и способов организации учебной деятельности студентов.

Цели контрольной работы:

- контроль уровня усвоения знаний, сформированности умений, профессиональных компетенций;
- диагностика познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе;
- оценка эффективности организации учебной деятельности.

Функции контрольной работы:

- познавательная – предоставляет возможность студенту углубленно проанализировать одну из важнейших проблем дисциплины;
- обучающая – позволяет приобрести и закрепить навыки логического построения информации;
- мотивационно-организующая – обучающиеся приобщаются к формированию собственных суждений по рассматриваемым вопросам и их письменному изложению.

Условия проведения контрольной работы

Контрольные работы проводятся в аудиторные часы, выделенные по графику прохождения дисциплины в соответствии с трудоемкостью, и являются письменной коллективной (фронтальной) формой контроля.

Требования к подготовке и проведению контрольной работы

Необъявленная заранее и незначительная по времени проведения контрольная работа. Применяется в качестве формы текущего контроля. Цель данной контрольной работы – диагностически определить уровень освоения текущих знаний, формирования умений и т.д. для определения эффективности методов, форм и способов организации обучения. Как правило, на подобные контрольные работы отводится в среднем около 20 минут времени аудиторной нагрузки (0,2 часа).

Объявленная заранее и незначительная по времени проведения и времени подготовки контрольная работа. Цель – выявить уровень освоения содержания конкретной темы или уровень сформированности одного-двух определенных умений для возможной корректировки учебного процесса. Используется в качестве формы текущего контроля. Как правило, на подобные контрольные работы планируется от 30 минут до 1 часа аудиторной нагрузки (0,5-1 час).

Объявленная заранее и значительная по времени проведения и времени подготовки контрольная работа. Цель – определение качества усвоения конкретного информационного блока (модуля). В содержание контроля могут быть включены как теоретические положения, так и практические задания, направленные на выявление уровня сформированности профессиональных умений, определяемых целью изучения темы, блока или дисциплины в целом. Подобные контрольные работы могут применяться в качестве формы текущего и рубежного по курсу (итогового по модулю) контроля. Они планируются в пределах 1-2 часов аудиторной нагрузки.

Методическое обеспечение контрольной работы (объявленной заранее и значительной по времени проведения и времени подготовки) должно содержать следующие обязательные компоненты:

- формулировка темы и содержания контроля, раскрывающих логику изложения материала;
- в кратком введении рекомендуется обозначить место и значение рассматриваемого вопроса в том или ином разделе курса, сформулировать цель данной работы.
- требования к знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент при освоении содержания данной темы, блока тем;
- терминологический минимум (понятия, формулы, даты, личности и т.д.), который должен освоить студент при самостоятельном изучении темы;
- список обязательной и дополнительной литературы, страниц;
- варианты вопросов и заданий (примеры формулировок);
- критерии оценки ответов.
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

При проведении контрольных работ необходимо соблюдать ряд дидактических требований. Основными из них являются следующие:

Во-первых, контрольные работы целесообразно проводить тогда, когда преподаватель убедился, что изученный материал хорошо усвоен студентами. Если же студенты не совсем хорошо усвоили изучаемую тему или раздел программы, то контрольную работу проводить не следует и нужно продолжать работу по более основательному их усвоению.

Во-вторых, необходимо за одну-две недели предупредить студентов о предстоящей контрольной работе и организовать соответствующую подготовительную работу. Например, полезно проводить решение типовых задач по тому или иному материалу. Одновременно с этим нужно давать студентам задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать верные решения нестандартных задач и упражнений. Нередко полезно также проводить так называемые *предупредительные* проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности студентов, к предстоящей контрольной работе.

В-третьих, очень важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало основные положения изученного материала и включало в себя такие вопросы, решение которых требовало бы от студента проявления сообразительности и творчества.

В-четвертых, при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение студентами даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. В этом смысле хорошими приемами является подбор для студентов различных вариантов одного и того же задания, проведение контрольных работ в достаточно просторных помещениях, где есть возможность посадить каждого студента за отдельным столом, и т. д.

В-пятых, существенным моментом является то, чтобы контрольные работы проводились, как правило, в первой половине недели на вторых и третьих парах. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние пары нецелесообразно, так как в это время студенты испытывают уже повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на их работе. Недопустимо также проведение двух контрольных работ в один и тот же день.

Наконец, преподаватель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ их качества, классифицировать допущенные студентами ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на практическое применение изучаемой информации (решите задачу, разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- составление конспекта;
- подготовка тезисов и др.;

Содержание контрольной работы может быть оформлено в виде вопросов и заданий в свободной форме, с четкой формулировкой и требованиями к выполнению. В качестве вопросов могут использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения.

Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько вариантов контрольной работы.

По курсу «Денежно-кредитная политика» планом предусмотрено две контрольных работы (первая – после изучения первого и второго разделов, вторая – после изучения третьего и четвертого разделов). Контрольные работы по данной дисциплине включают два теоретических вопроса. Контрольные работы индивидуализированы по содержанию. Задания для контрольных работ приведены в соответствующем разделе данного ФОСа.

Требования к написанию контрольной работы. Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Несмотря на небольшой объем, содержанию работы должно предшествовать оглавление (план), раскрывающее логику изложения материала. В кратком введении рекомендуется обозначить место и значение рассматриваемого вопроса в том или ином разделе курса, сформулировать цель данной работы.

Основное внимание в работе должно быть сосредоточено на раскрытии содержания рассматриваемой темы, ее практического значения. При этом существенное значение имеет грамотное использование категорий, понятий, имеющих прямое отношение к рассматриваемой проблеме. При решении дискуссионных вопросов, в работе должна быть кратко, но четко сформулирована позиция нескольких исследователей, подкреплённая необходимыми аргументами и ссылками на источники.

Важнейшим требованием к аудиторной контрольной работе является самостоятельность ее выполнения; это, в частности, должно проявляться в умении излагать материал своими словами, а не готовыми формулировками, заимствованными из учебника и других печатных изданий.

Творческий, осмысленный подход при написании аудиторной контрольной работы означает, что ответы на вопросы задания излагаются своими словами, приводимые цитаты сопровождаются собственными комментариями и ссылками на литературные источники.

В зависимости от темы контрольной работы, ее практической направленности, могут быть сформулированы предлагаемые автором направления развития или совершенствования рассматриваемых процессов (например, пути развития денежно-кредитной системы).

Оформление контрольной работы должно способствовать формированию навыков правильного использования научного аппарата. Работа должна быть написана аккуратно, страницы пронумерованы, выделены поля. Выполненную аудиторную контрольную работу необходимо тщательно отредактировать: исправить ошибки, стилистические погрешности, устранить повторения и тому подобное, строго соблюдая соответствующие правила оформления аудиторной контрольной работы. В завершении, аудиторная контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее выполнения. На титульном листе указывается фамилия, имя, отчество студента.

Опыт свидетельствует, что только грамотно, добросовестно и самостоятельно выполненная контрольная работа оказывается полезной как для изучения курса «Денежно-кредитная политика», успешной сдачи зачета, так и для повышения общего интеллектуального уровня и квалифицированной профессиональной деятельности.

Проверку контрольных работ осуществляет преподаватель, закрепленный за данной дисциплиной.

При проверке контрольной работы допускаются замечания на полях контрольной работы и исправления в тексте.

В замечаниях не должно быть неясностей, сокращений слов, непонятных терминов, вопросительных, восклицательных и других знаков без соответствующих пояснений.

Исправления в тексте и замечания пишутся с соблюдением педагогического такта, разборчивым почерком, чернилами или другим красителем, отличным от цвета написанного текста.

Наряду с замечаниями и исправлениями, сделанными на полях и в тексте контрольной работы, преподавателем ставится оценка.

Подведение итогов аудиторной контрольной работы происходит на следующем практическом занятии. Целесообразно отметить лучшие работы и дать анализ типичных ошибок. Итоги контрольной работы должны учитываться на экзамене.

Критериями оценки ответа студента при выполнении контрольной работы являются правильные ответы на поставленные письменные вопросы, демонстрирующие умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке контрольной работы оценивается по таблице 6.5.

Таблица 6.5 – Интегрированная шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	полное раскрытие вопросов, свидетельствующее, что студент умеет логически верно, аргу-	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компе-

	ментировано и ясно строить устную и письменную речь; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.		тенции (или ее части)
4	недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие вопросов; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31)	в целом, подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	неполное раскрытие студентом вопросов; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	ПК-6 (Коды 31, 32), ПК-22 (Код 31)	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.6 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и заданий, анализа конкретных ситуаций

Разноуровневые задачи и задания, анализ конкретных ситуаций являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимся, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование следующих компетенций или их частей по дисциплине «Денежно-кредитная политика» **ПК-6 (Коды В1, В2), ПК-22 (Код У1).**

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и задания, анализ конкретных ситуаций могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;

– выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке разноуровневых задач и заданий, и анализа конкретных ситуаций оценивается по таблице 6.6.

Таблица 6.6 – Интегрированная шкала оценивания разноуровневых задач и заданий и анализа конкретных ситуаций

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Студент показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	ПК-6 (Коды В1, В2), ПК-22 (Код У1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	Студент показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	ПК-6 (Коды В1, В2), ПК-22 (Код У1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	Студент показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания	ПК-6 (Коды В1, В2), ПК-22 (Код У1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены суще-	ПК-6 (Коды В1, В2), ПК-22 (Код У1)	не сформирована компетенция

	ственные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере		
--	--	--	--

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме деловой игры

Деловая игра – метод имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Разработка игры по дисциплине «Денежно-кредитная политика» начинается с определения ее темы и учебных целей. В теме, как правило, отражаются характер деятельности, масштаб управления, состав инстанций, условия обстановки. Тема и содержание деловой игры по дисциплине «Денежно-кредитная политика» представлены в данном ФОСе.

После формулирования темы устанавливаются общие учебные цели, которые должны точно определить:

- для чего проводится данная деловая игра;
- категорию обучающихся;
- чему именно следует обучать;
- какие результаты ожидаются в итоге.

Учебная цель игры отличается от целей ее участников. Учебную цель ставит перед собой руководитель игры. Учебная цель деловой игры: углубление и закрепление знаний, приобретение умений и навыков в рамках формируемых дисциплиной «Денежно-кредитная политика» компетенций (**ПК-6 (Код В2), ПК-22 (Код В1)**).

Участники же ставят перед собой цели в соответствии со своими игровыми должностями. Не исключено, что участникам игры до момента ее разбора не следует знать учебных целей игры, так как это может повлиять на их действия.

После определения общих учебных целей целесообразно производить расчленение игры на отдельные этапы (фрагменты) имеющие самостоятельное содержание и свои частные учебные цели. При этом совокупные достижения частных учебных целей отдельных этапов обеспечивают достижение главных учебных целей деловой игры в целом. Учебная группа делится на команды на первых занятиях по дисциплине. Команды состоят из пяти – семи человек во главе с капитаном, которого выбирают студенты самостоятельно.

Следующий этап – план подготовки и проведения деловой игры. Основные позиции плана:

- разработка проспекта;
- разработка сценария;
- составление методических материалов;
- разработка задания;
- экспериментальное проведение деловой игры;

- разбор деловой игры.

Перспектив деловой игры включает в себя:

- название деловой игры и ее общие учебные цели;
- исходную обстановку с указанием состава и состояния производственно-экономических систем;
- суть производственно-экономической ситуации и динамики ее изменения;
- основы составления общих и частных моделей игры, которые включают перечень необходимых технических и финансово-экономических расчетов, выполняемых ее участниками;
- методику использования оргтехники (персональные компьютеры, ЭВМ) участниками деловой игры и аппаратом руководства;
- состав участников и их роли;
- последовательность и сроки разработки материалов игры.

На основе перспектив разрабатывается сценарий игры – основной документ для ее проведения. Разрабатывая сценарий, составители разбивают игру на фрагменты (по возможности, не более двух-трех). В свою очередь, каждый фрагмент разбивается на эпизоды. Устанавливается технологическое или экономическое содержание каждого эпизода и определяется его учебная цель. Затем составляются тексты информационных сообщений, с помощью которых участники игры вводятся в производственно-экономическую обстановку. При этом необходимо четко определить, кому, в каком виде и когда вручается каждое информационное сообщение. После этого составители формулируют действия участников игры. Главная позиция этих действий – выполнение технико-экономических расчетов, для чего формулируется содержание этих расчетов с последующей разработкой алгоритмов и программ.

При проведении ручных расчетов желательно выполнение, для примера, одного из возможных вариантов. Для каждого эпизода предполагаются возможные действия аппарата руководства, с одной стороны, по обеспечению выполнения решения участников игры, а с другой – по оценке этих действий и подготовке новых информационных сообщений, показывающих участникам игры как достоинства, так и недостатки их решений.

Далее анализируется время, необходимое участникам игры на оценку обстановки, обсуждение, выполнение технико-экономических расчетов и на принятие решений.

Задание на деловую игру служит документом, предназначенным для того, чтобы участники игры могли заранее подготовиться к ней. Поэтому задание вручается участникам примерно за неделю до начала инновационной игры.

Задание включает в себя три части.

1. Описание технологического и финансово-экономического фона игры. В нем дается краткая характеристика условий, в которых находится производственно-экономическая система и ее отдельные элементы, что дает возможность участникам игры принимать конкретные исходные решения в соответствии со своими должностями.

2. Справочные материалы содержат данные о состоянии производственно-экономической системы в целом и отдельных ее элементов: климатических и природных условиях, коммуникациях, материально-техническом обеспечении, инвестициях, системе налогообложения, финансовых ресурсах, возможностях сбыта продукции, кадровом составе и т.д.

3. Организационные указания. Перечисляются должности играющих, состав руководства, указывается, кто из играющих какую работу должен выполнить к началу и в процессе игры, какие материалы разработать, кому и когда их представить. В этой же части приводится перечень литературы, которую участники должны изучить к началу игры.

Методическая разработка деловой игры содержит порядок действий руководителя с момента вручения задания участникам и до ее окончания. Методическая разработка проводится на основании сценария. Эпизод за эпизодом подробно описываются ожидаемые варианты действий участников игры с вероятными мотивировками этих действий, пояснениями всех расчетов и описанием контактов между участниками. Основная линия руководителя игры определяется последовательностью эпизодов сценария и выполнением конкретных расчетов по соответствующим алгоритмам вручную или с использованием оргтехники (ЭВМ, персональных компьютеров). Указывается порядок анализа выходных данных (результатов расчета).

Итоговая часть разработки – это определение места проведения деловой игры и потребности в материальном обеспечении.

К методической разработке прилагаются проспект и сценарий деловой игры, алгоритмы и программы решения задач на ЭВМ, задание слушателям. Эти документы входят в сборник материалов по деловой игре.

Проведение деловых игр. Игра начинается с объявления руководителем темы деловой игры и ее временного начала.

Если в задании указано, что играющие должны оценить обстановку и подготовить на момент начала игры свои решения, то, в соответствии со сценарием, после начала играющие кратко излагают обстановку и объявляют свои решения.

Очень часто подготовка исходных решений заданием не предусматривается. В этом случае руководитель кратко обрисовывает обстановку и дает время для ее анализа. После этого начинается проведение деловой игры в соответствии с планом. Руководитель проигрывает фрагмент за фрагментом (внутри каждого фрагмента – эпизод за эпизодом), выдерживая временную последовательность в соответствии со сценарием, корректирует время, исходя из складывающейся обстановки и действий участников игры.

После вручения вводной исходной информации руководитель должен предоставить участникам время на обдумывание ее содержания, на обсуждение ситуации со смежниками, подчиненными, руководством и лишь после этого требовать соответствующих действий и решений. Темп игры должен быть достаточно высоким, что возможно при интенсивной работе участников. Контакты участников друг с другом по ходу выполнения отдельных

фрагментов должны устанавливаться в порядке должностных отношений, соответствующих деловой игре.

Руководитель выявляет степень обоснованности тех или иных решений участников игры. Если решение недостаточно обосновано или неверно, то с помощью вводных исходных данных следует дать возможность участникам произвести необходимую корректировку. «Розыгрыш очередных эпизодов должен начинаться с объявления итоговых данных по предшествующим событиям.

Чтобы в деловой игре были достигнуты поставленные учебные цели, а ее ход естественно определялся действиями и решениями участников, руководителю следует:

- наблюдать за действиями участников игры, фиксировать все решения, учитывать время и взаимодействие отдельных групп и участников;
- анализировать решения и действия участников игры путем проведения соответствующих расчетов;
- оценивать промежуточные решения играющих;
- корректировать план проведения игры путем подготовки соответствующих вводных исходных данных.

Фрагменты, эпизоды и вся игра заканчиваются по мере достижения соответствующих учебных целей.

Игра завершается подготовкой и формированием заключительных решений ее участников.

Разбор деловой игры – главная заключительная часть ее проведения. Все его положения необходимо основывать, прежде всего, на результатах числовых расчетов, а также примерах производственно-экономической практики. Разбор начинается с объявления общих учебных целей. Далее руководитель анализирует основные теоретические (методические) производственно-экономические положения, которые связаны с соответствующими решениями и действиями участников игры. Затем в хронологическом порядке рассматриваются решения участников, вскрываются ошибки и показывается правильный порядок действий, исключая допущенные ошибки.

В результате разбора главных положений у обучающихся должно сложиться четкое представление о том, как им следовало действовать в конкретных условиях обстановки, созданной в деловой игре.

В завершение разбора целесообразно дать оценки действий основных участников деловой игры.

Формирование умений и навыков происходит непосредственно в процессе участия в деловой игре, поскольку каждый участвующий в ней вынужден занимать активную позицию и принимать решения. Учитывая относительно непродолжительное время проведения деловой игры, каждый из участвующих может оценить качество принятых им решений и, что самое главное, увидеть практический итог от реализации того или иного решения.

Знания, умения, навыки по сформированности компетенций или их частей при проведении деловой игры оцениваются по интегрированной шкале оценки (таблица 6.7).

Таблица 6.7 – Интегрированная шкала оценивания деловой игры

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей; эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения; умеет распределить работу в команде, выслушивать других; правильно и полно выступает; активен	ПК-6 (Код В2), ПК-22 (Код В1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	студент демонстрирует высокую потребность в достижении успеха; определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты; умеет выслушивать других; выступает, но недостаточно активен	ПК-6 (Код В2), ПК-22 (Код В1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	студент рассуждает логически, находит связи между данными, на первый взгляд, не связанными между собой, не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; умеет выслушивать других; но неуверенно выступает; недостаточно активен	ПК-6 (Код В2), ПК-22 (Код В1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	студент не может рассуждать логически, находить связи между данными, установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели; не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей	ПК-6 (Код В2), ПК-22 (Код В1)	не сформирована компетенция

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.8 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом

об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенной образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

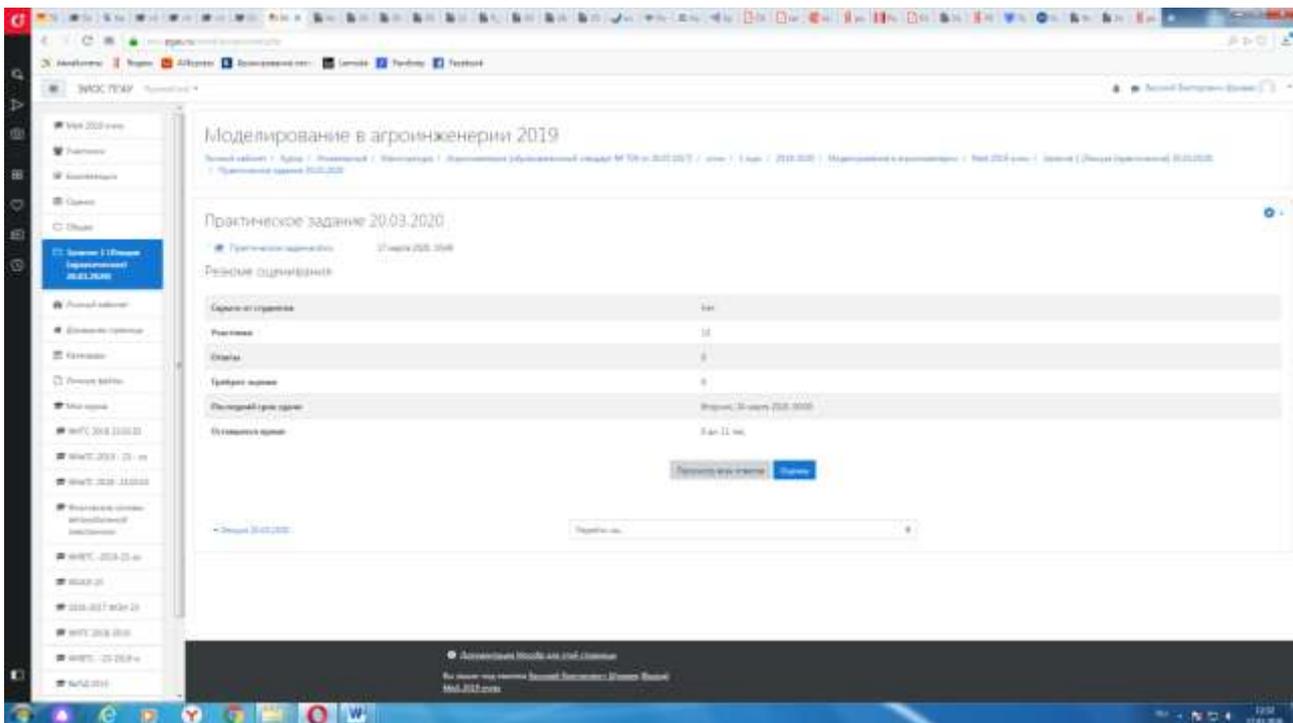
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



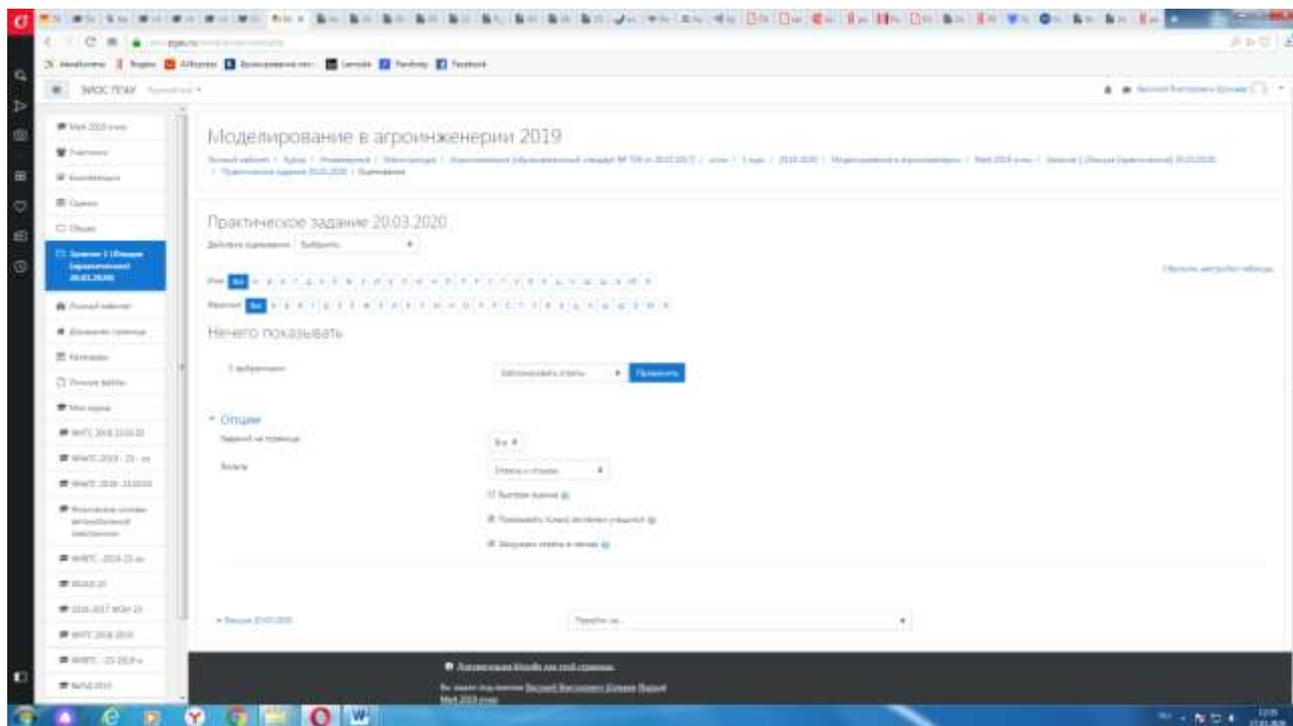
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



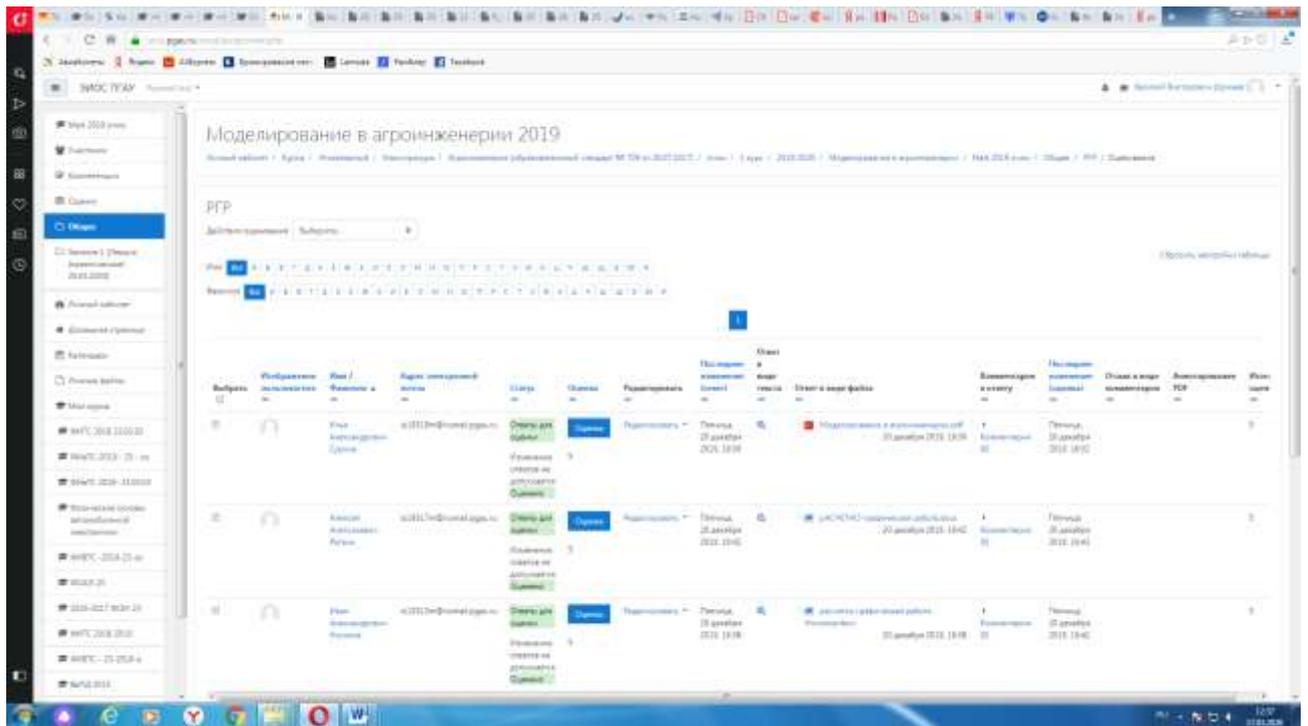
4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

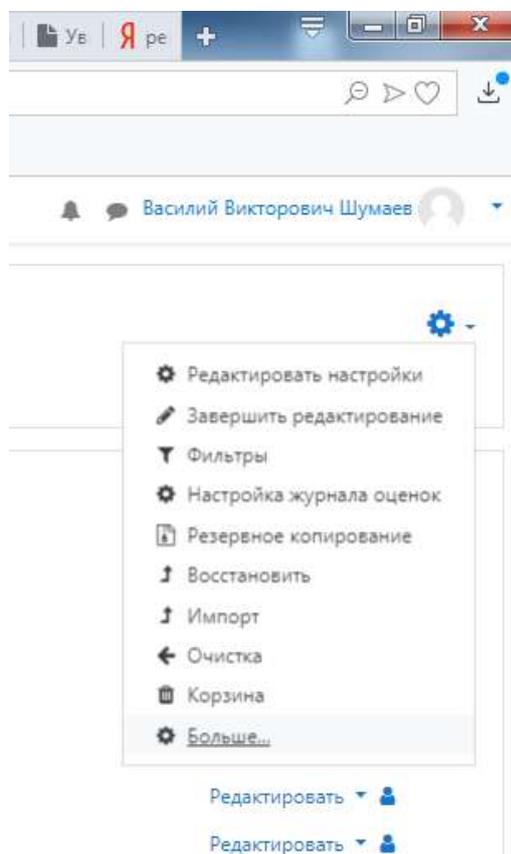
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



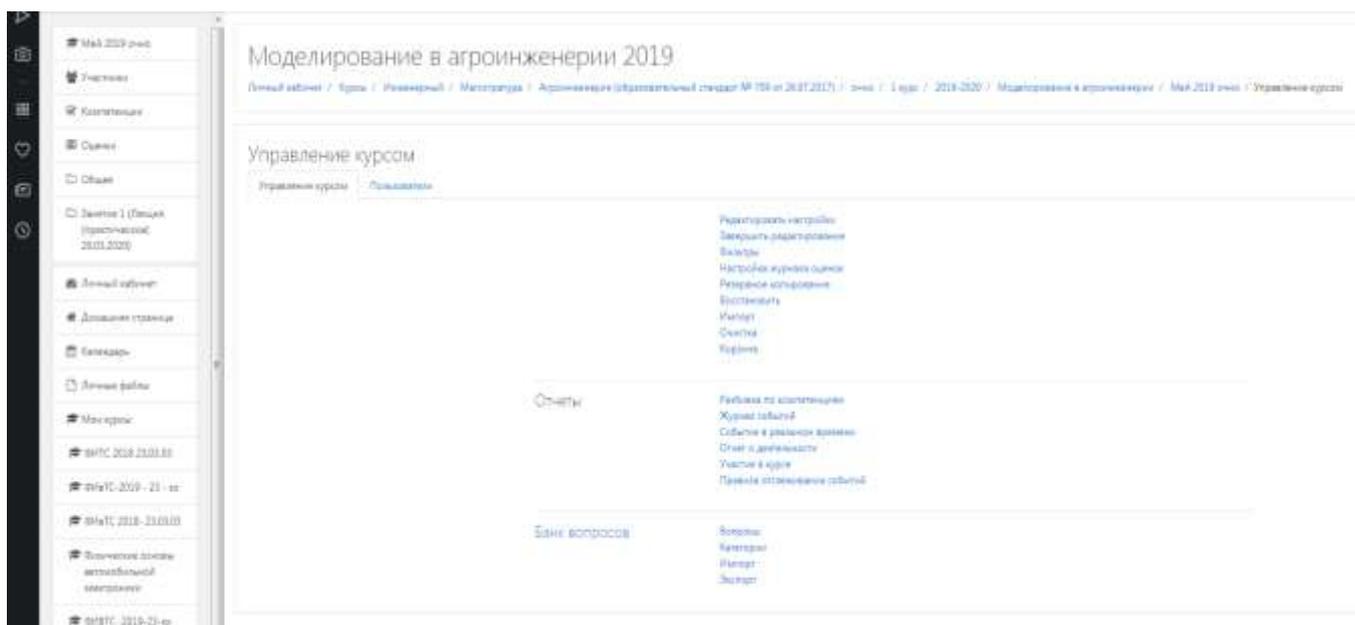
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



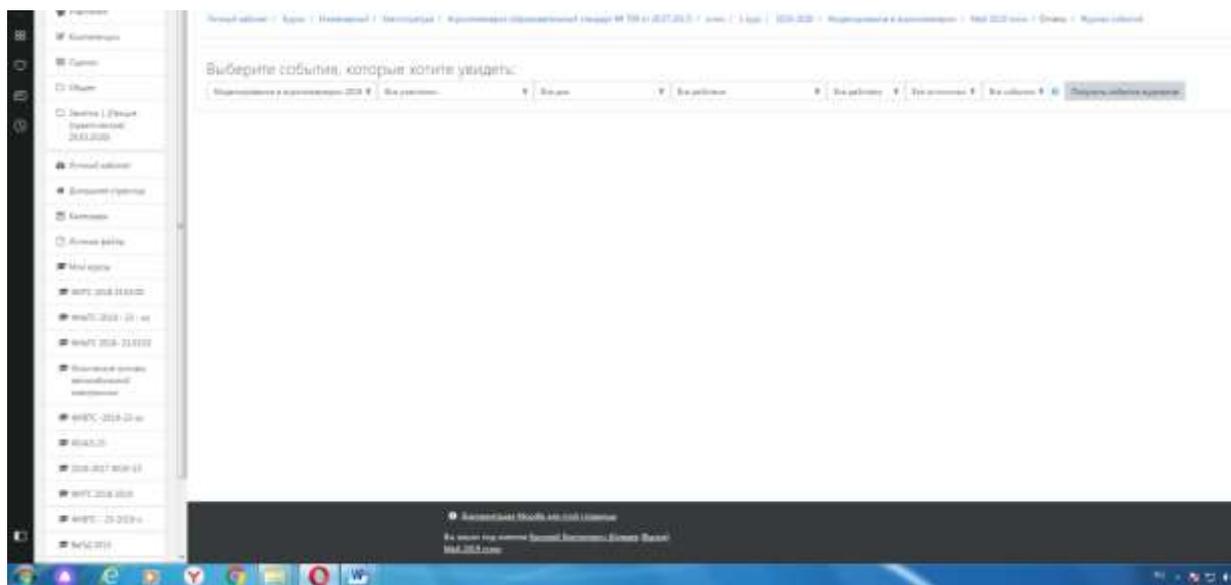
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру, 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

Дата	Пользователь	Терминальный идентификатор	Входная ссылка	Выходная ссылка	Описание	Результат	IP-адрес
25 апреля 2018 10:52	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 4472 has viewed the grading table for the assignment with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:53	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 4472 viewed the 'assign' table with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:53	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 4472 has viewed the additional table page for the assignment with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:53	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 4472 viewed the 'assign' table with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:53	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 4472 viewed the course table ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:49	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 4472 viewed the report overview for the quiz with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:48	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 1278 has had their external user ID 1288 replaced by the user with ID 1278 for the quiz with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:48	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 1278 has submitted the attempt with ID 1445 for the quiz with course module ID 10170.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:48	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 1278 updated the grade with ID 12328 for the user with ID 1278 for the grade item with ID 14857.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:48	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 1278 updated the grade with ID 12328 for the user with ID 1278 for the grade item with ID 12885.	view	101.188.0.0
25 апреля 2018 10:48	Александр Александрович Петров		https://...	https://...	The user with ID 1278 has viewed the summary for the attempt with ID 1445 belonging to the user with ID 1278 for the quiz with course module ID 10170.	view	101.188.0.0

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.9 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

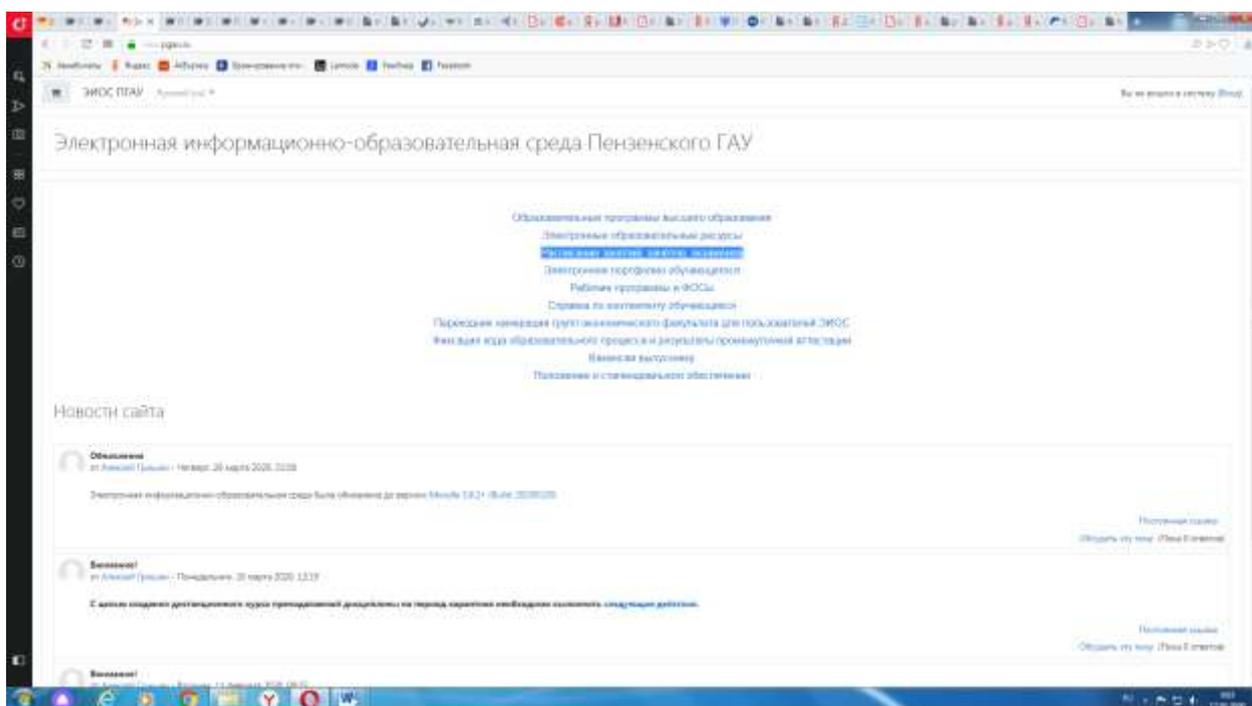
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном

формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

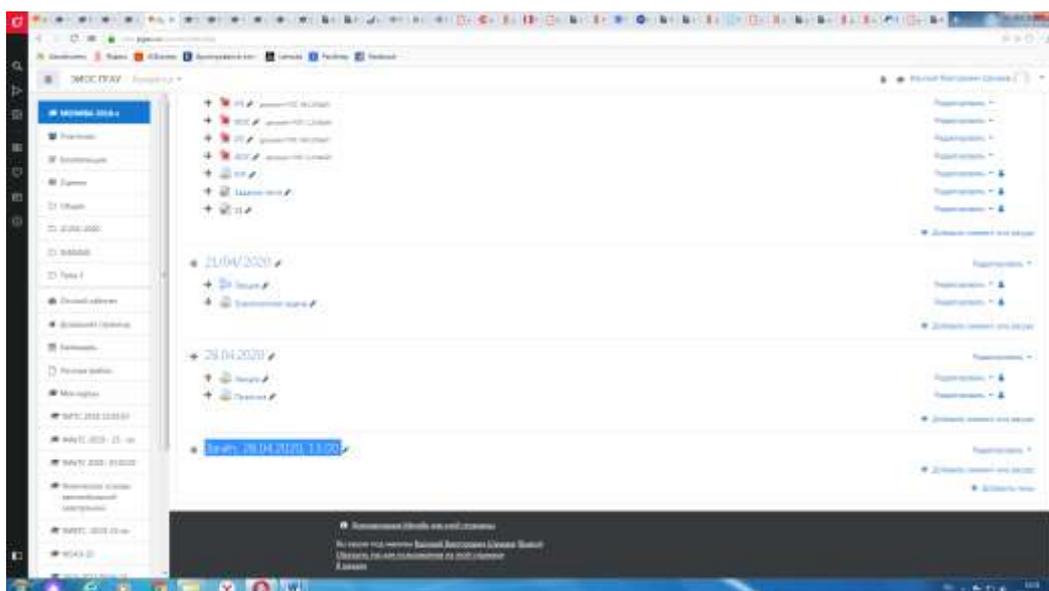
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)»), и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



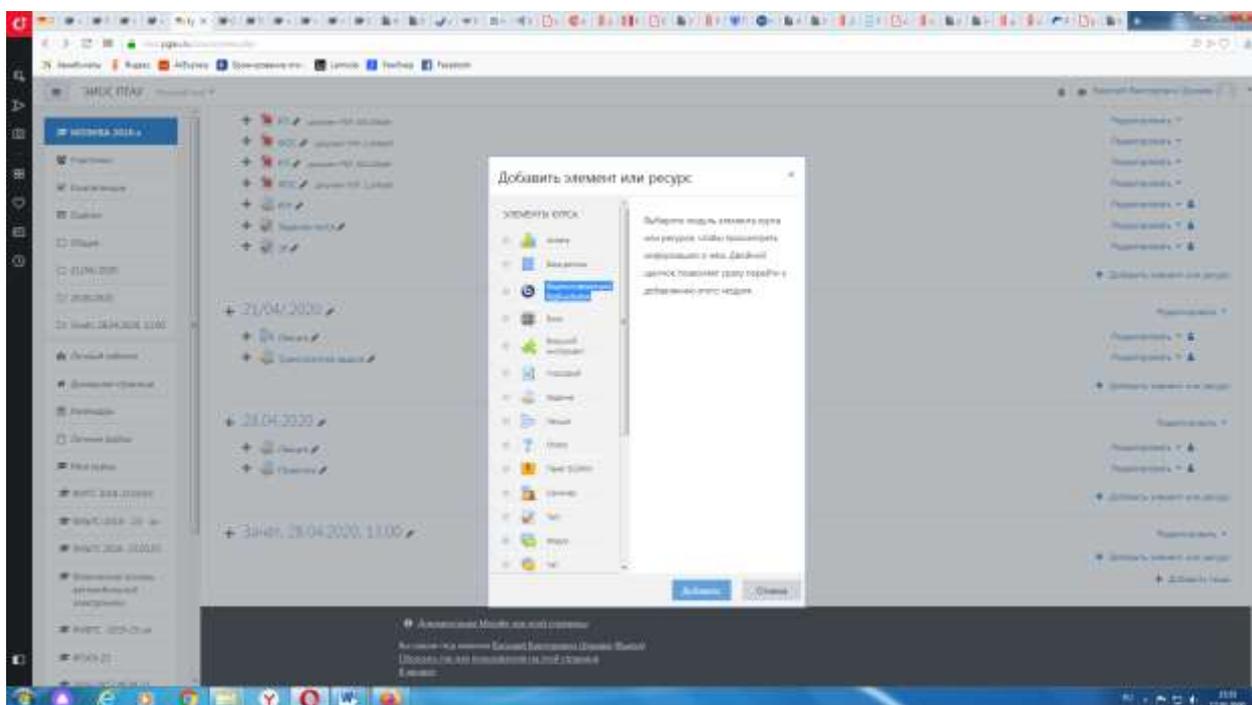
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

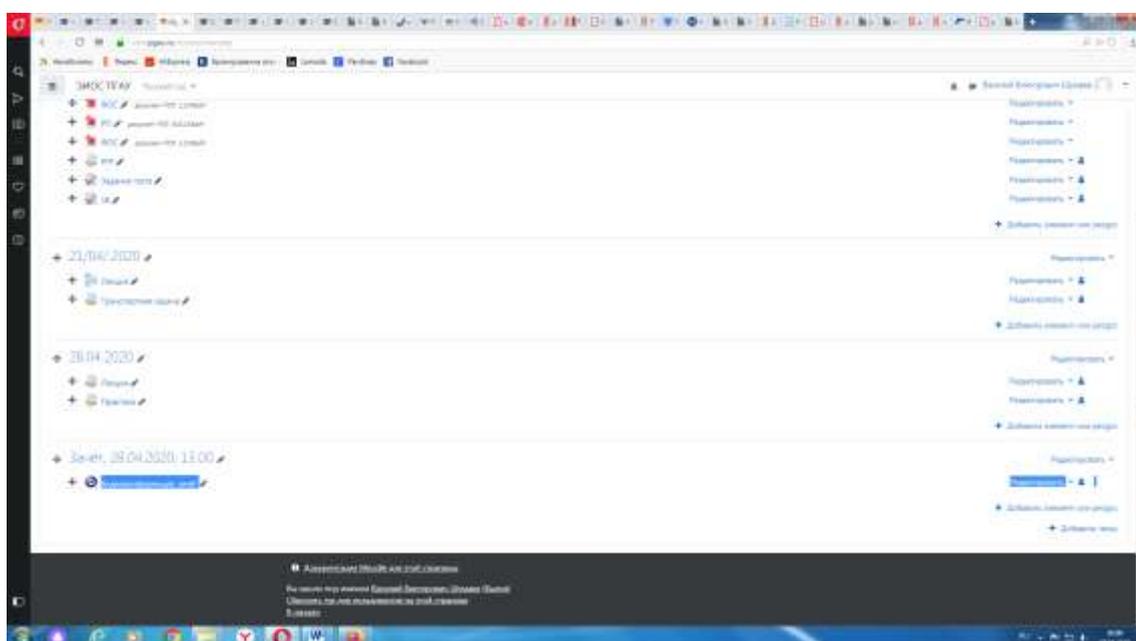


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.

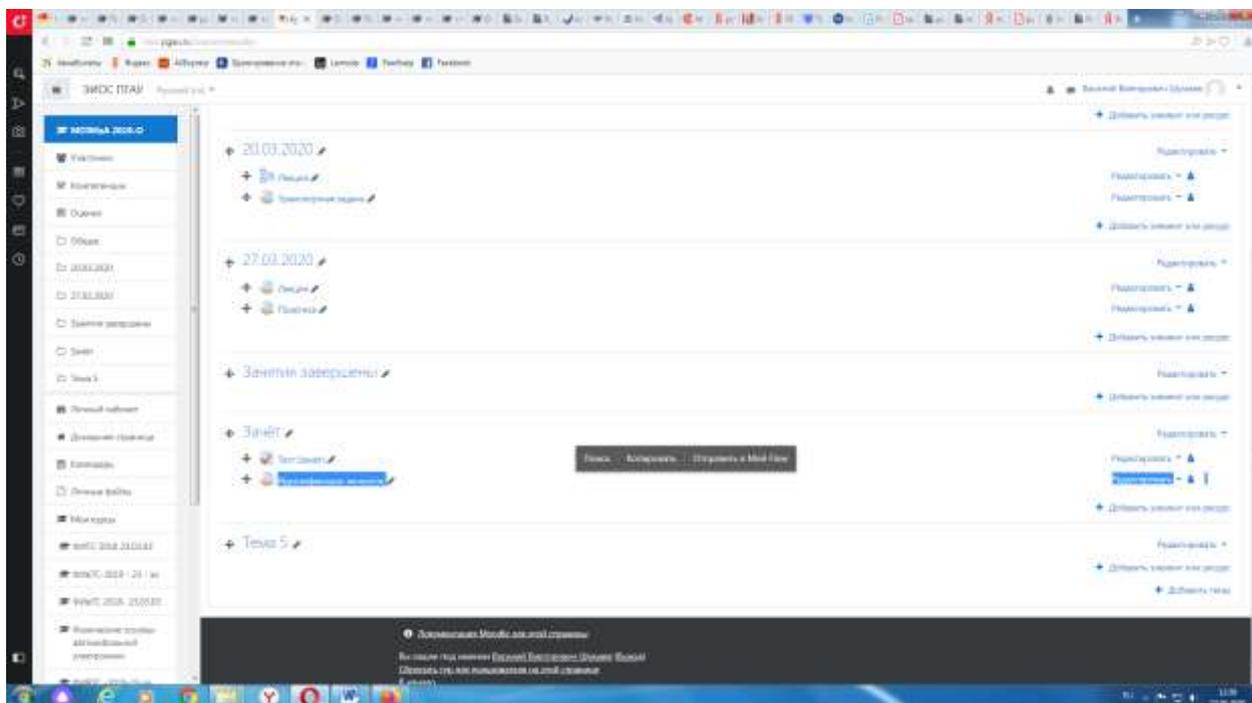


Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

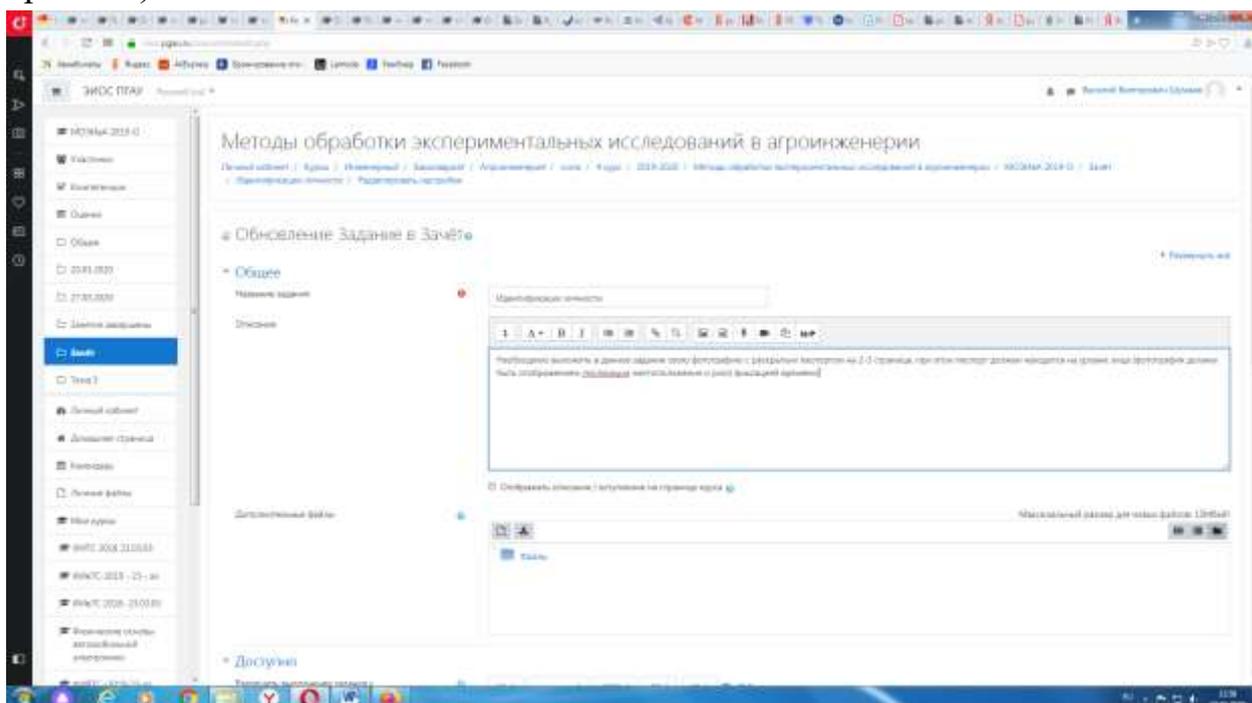


В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фото-

фиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)».



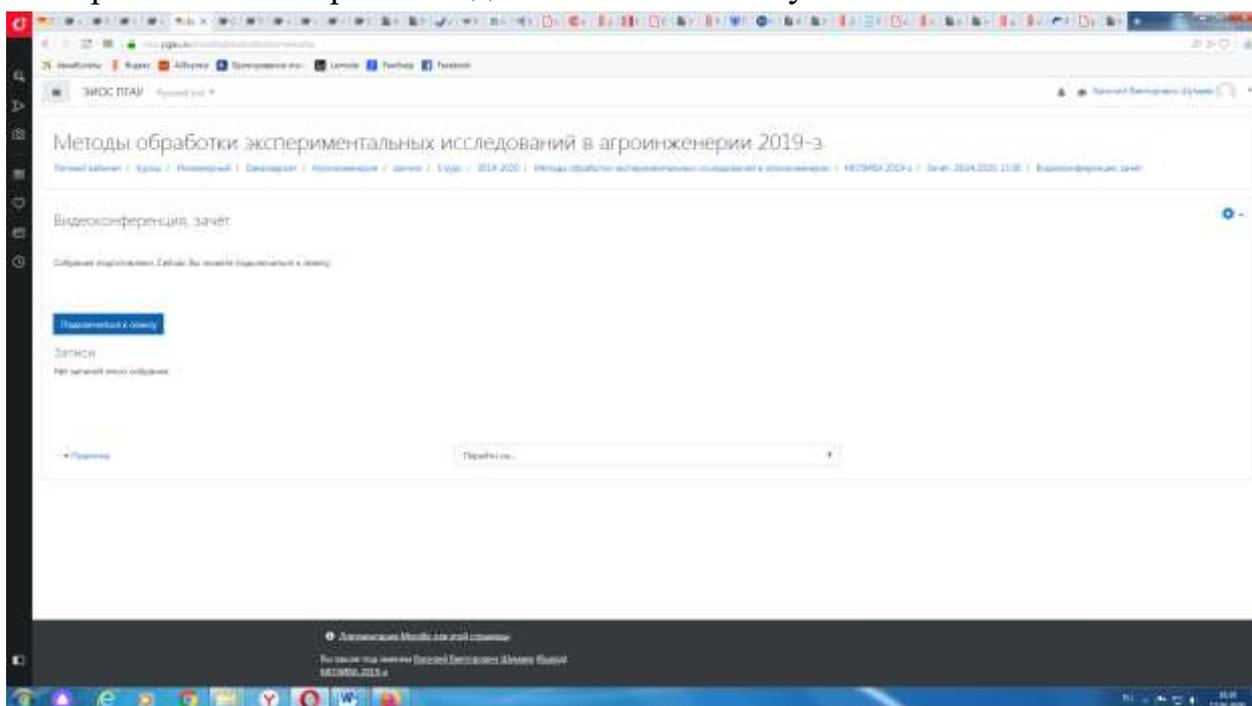
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

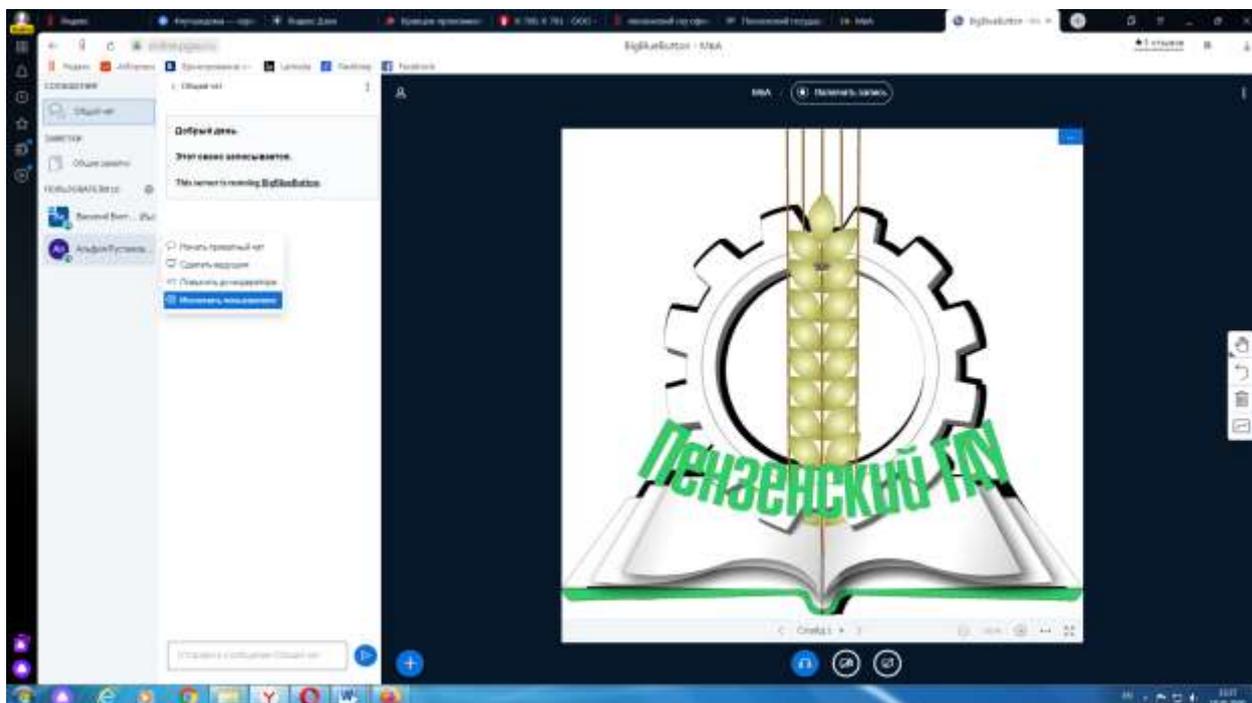
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

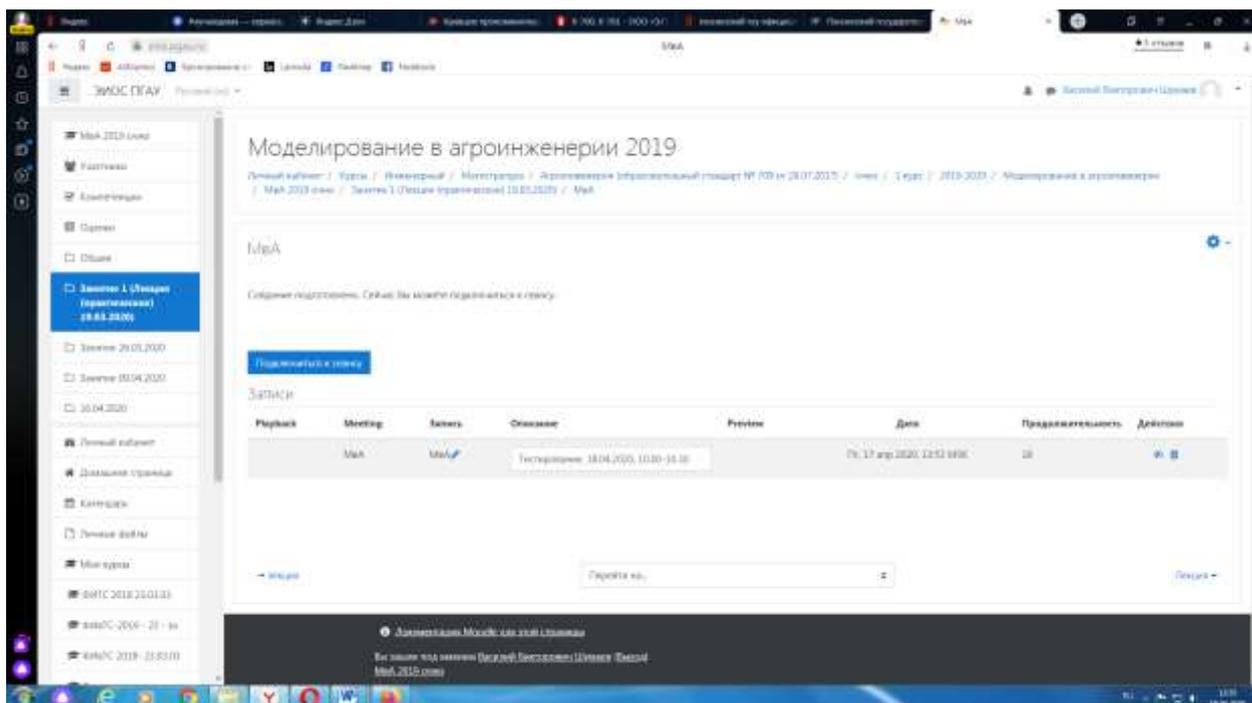
- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух

озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

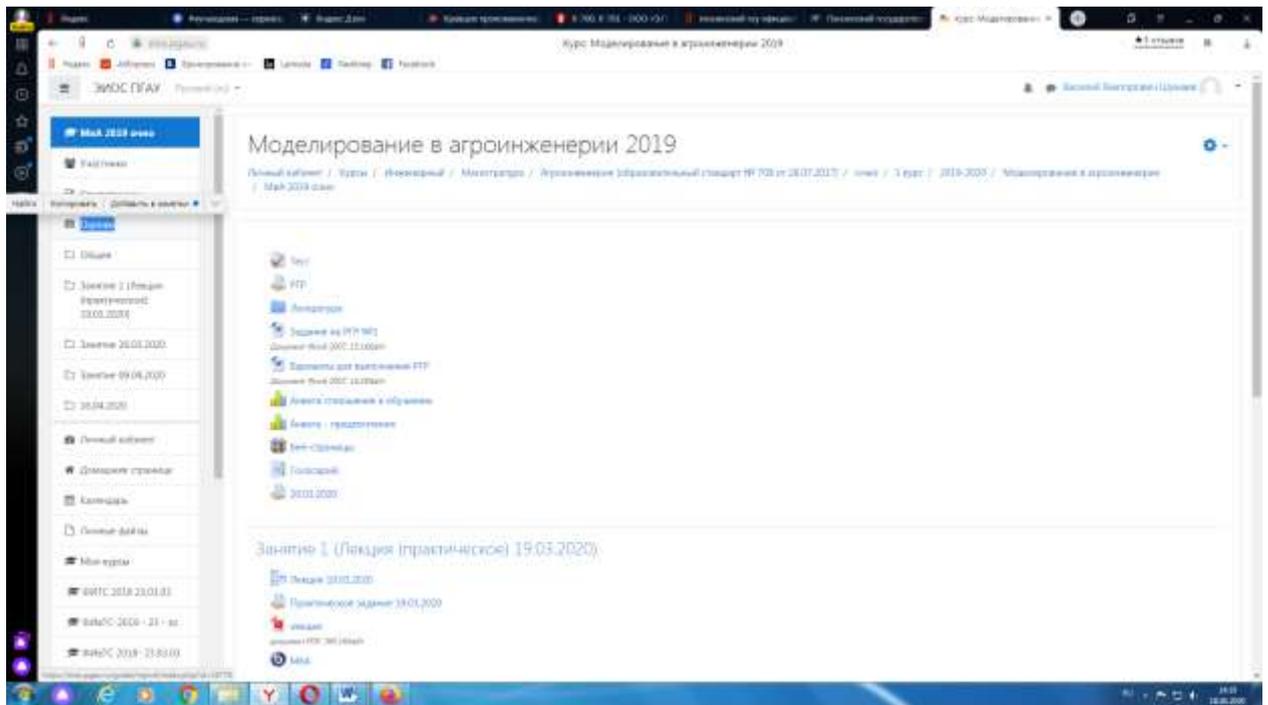
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

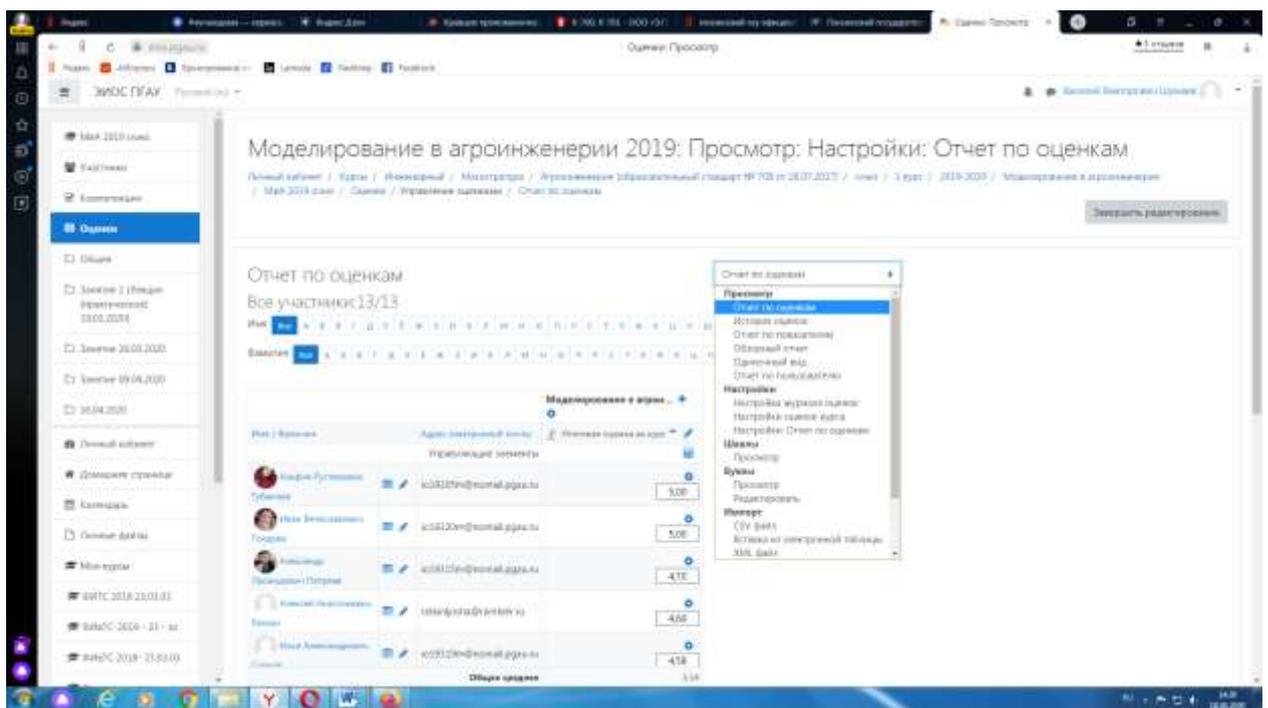


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

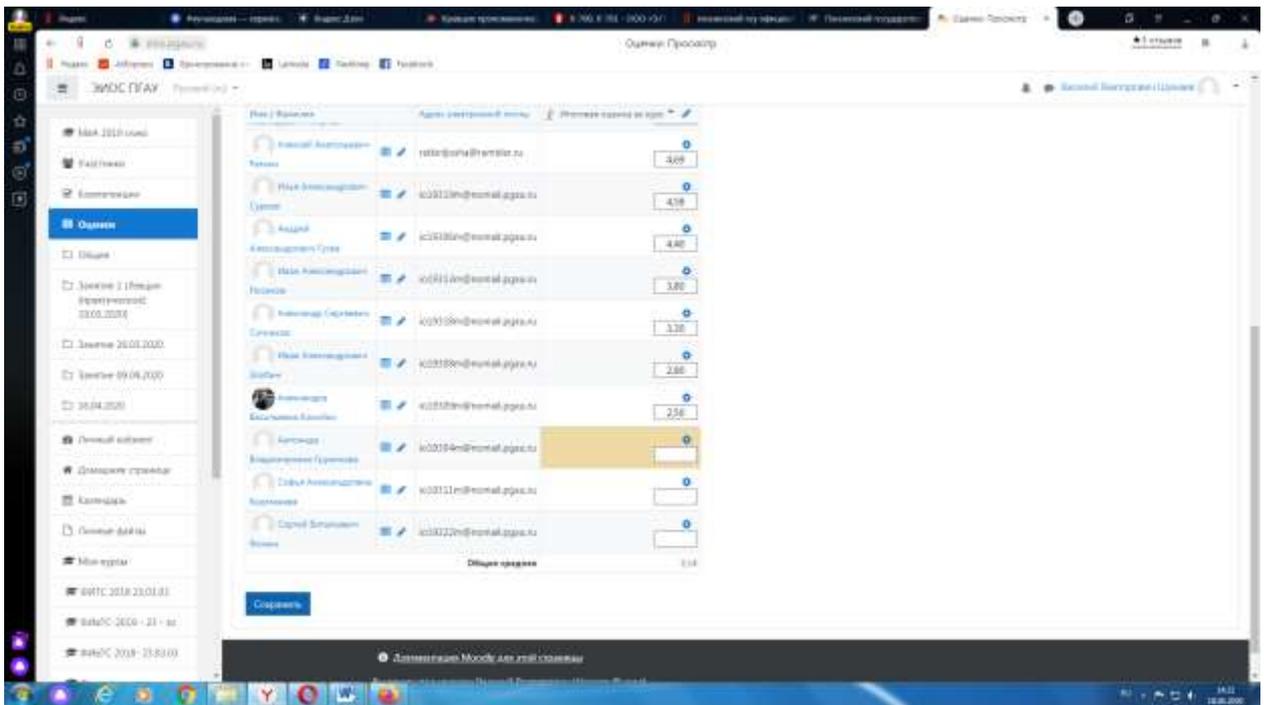
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за сем.
Александр Александрович	alexandr@pugfu.ru	5,00
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	5,00
Александр Александрович	alexandr@pugfu.ru	4,70
Александр Александрович	alexandr@pugfu.ru	4,60
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	4,50
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	4,40
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	3,80
Александр Александрович	alexandr@pugfu.ru	3,30
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	2,80
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	2,70
Иван Александрович	ivan@pugfu.ru	0

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) - 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) - 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.