

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Банковское дело»
одобренной методической комиссией
экономического факультета (протокол № 5
от 24.02.2021) и утвержденной деканом 24.02.2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Банковское дело

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Финансы и кредит

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Банковское дело»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Финансы и кредит
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по корпоративному кредитованию», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 9 октября 2018 г. № 626н и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Банковское дело» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.08.

Изучение учебной дисциплины «Банковское дело» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: макро- и микроэкономика, финансы, международные валютно-кредитные отношения, основы экономического и финансового анализа, информационные технологии в экономике.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Банковское дело» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Банковское дело» направлена на формирование универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций, самостоятельно определённых Университетом (ПК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений (ПК-1).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровня сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профессиональному стандарту «Специалист по корпоративному кредитованию», будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Банковское дело» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит), разработанный Федотовой М.Ю., доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту, современным требованиям рынка труда и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: заместитель директора Пензенского регионального филиала АО «Россельхозбанк» Н.В. Федорова



«31» августа 2021 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Банковское дело»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач	З1 (ИД-4ук-1) – знать источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методы их анализа
		У1 (ИД-4ук-1) – уметь выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		В1 (ИД-4ук-1) – владеть навыками применения методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для решения поставленных задач
ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	ИД-1пк-1 – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	З3 (ИД-1пк-1) – знать характеристики финансовых продуктов и услуг У3 (ИД-1пк-1) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг В3 (ИД-1пк-1) – владеть навыками, связанными с использованием современных банковских технологий в условиях развивающейся рыночной среды экономики РФ

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Банковское дело»*

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наимено- вание контроли- руемой компе- тенции	Код и содержа- ние индикатора достижения компетенции	Планируемые ре- зультаты	Наименова- ние оценочного средства
1	Характери- стика банка как элемен- та банков- ской систе- мы	УК-1 – способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач	ИД-4ук-1 – ана- лизирует и ин- терпретирует данные отече- ственной и за- рубежной ста- тистики о соци- ально- экономических процессах и явлениях, не- обходимые для решения по- ставленных за- дач	З1 (ИД-4ук-1) – знать источники данных отечествен- ной и зарубежной статистики о соци- ально- экономических про- цессах и явлениях и методы их анализа У1 (ИД-4ук-1) – уметь выявлять тен- денции изменения социально- экономических по- казателей В1 (ИД-4ук-1) – вла- деть навыками при- менения методов анализа и экономи- ческой интерпрета- ции данных отечес- твенной и зарубеж- ной статистики о социально- экономических про- цессах и явлениях для решения постав- ленных задач	тестирование, дискуссия, зачет с оцен- кой

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наимено- вание контроли- руемой компе- тенции	Код и содержа- ние индикатора достижения компетенции	Планируемые ре- зультаты	Наименова- ние оценочного средства
		ках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений		верную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг В3 (ИД-1пк-1) – владеть навыками, связанными с использованием современных банковских технологий в условиях развивающейся рыночной среды экономики РФ	
2	Экономи- ческие ос- новы дея- тельности коммерче- ского банка	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач	З1 (ИД-4ук-1) – знать источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методы их анализа У1 (ИД-4ук-1) – уметь выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей В1 (ИД-4ук-1) – владеть навыками применения методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для решения поставленных задач	тестирование, задачи, твор- ческие зада- ния, зачет с оцен- кой
		ПК-1 – способен анализировать и интерпретиро- вать информа-	ИД-1пк-1 – уча- ствует в мони- торинге рынка банковских ус-	З3 (ИД-1пк-1) – знать характеристики финансовых про- дуктов и услуг	

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наимено- вание контроли- руемой компе- тенции	Код и содержа- ние индикатора достижения компетенции	Планируемые ре- зультаты	Наименова- ние оценочного средства
		цию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюте, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	луг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	УЗ (ИД-1пк-1) – уметь собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых услуг ВЗ (ИД-1пк-1) – владеть навыками, связанными с использованием современных банковских технологий в условиях развивающейся рыночной среды экономики РФ	зачет с оценкой
3	Услуги и операции коммерческого банка	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач	З1 (ИД-4ук-1) – знать источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методы их анализа У1 (ИД-4ук-1) – уметь выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей В1 (ИД-4ук-1) – владеть навыками применения методов анализа и экономической интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для решения поставленных задач	тестирование, задачи, творческие задания, зачет с оценкой
				З3 (ИД-1пк-1) – знать характеристи-	
		ПК-1 – способен анализировать и	ИД-1пк-1 – участвует в мони-		тестирование, задачи, твор-

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наимено- вание контроли- руемой компе- тенции	Код и содержа- ние индикатора достижения компетенции	Планируемые ре- зультаты	Наименова- ние оценочного средства
		интерпретиро- вать информа- цию о финансо- вых рынках (рынке банков- ских услуг, рын- ке ценных бумаг, иностранный ва- люты, товарно- сырьевых рын- ках), финансо- вых услугах и продуктах, ис- пользовать по- лученные сведе- ния при принятии финансовых решений	торинге рынка банковских ус- луг, рынка ценных бумаг, иностранный валюты, товар- но-сырьевых рынков	ки финансовых про- дуктов и услуг УЗ (ИД-1пк-1) – уметь собирать, ана- лизировать и предос- тавлять достоверную информацию в мас- штабах всего спектра финансовых услуг В3 (ИД-1пк-1) – вла- деть навыками, свя- занными с исполь- зованием современ- ных банковских технологий в усло- виях развивающейся рыночной среды экономики РФ	ческие зада- ния, зачет с оцен- кой

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Банковское дело»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Зачет с оценкой
	Наименование материалов оценочных средств			
	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задачи, творческие задания	Вопросы к зачету с оценкой
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач	+	+	+	+
ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений				
ИД-1пк-1 – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	+	+	+	+

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач	Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач осуществлены без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все поставленные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических про-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	цессах и явлениях, необходимых для решения поставленных задач	процессах и явлениях	экономических процессах и явлениях	
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при осуществлении анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, в целом, достаточно, для решения поставленных задач, но требуется дополнительная практика по большинству поставленных задач	Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях достаточно для решения поставленных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков при осуществлении анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в полной мере достаточно для решения поставленных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

ПК-1 – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюте, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений

ИД-1ПК-1 – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ошибок не допущено
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		иностранный валюта, товарно-сырьевых рынков	банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	валюты, товарно-сырьевых рынков
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

**- по оценке сформированности компетенции УК-1
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач

1. Представление о сущности банка с позиции его исторического развития.
 2. Принципы деятельности, функции коммерческого банка.
 3. Роль, функции и операции центрального банка.
 4. Порядок открытия, регистрации коммерческих банков и прекращение деятельности
 5. Виды банковских лицензий
 6. Организационно – управленческая структура коммерческого банка.
- Основные факторы, определяющие структуру банка
7. Общая характеристика операций коммерческого банка.
 8. Порядок открытия расчетного счета.
 9. Расчеты аккредитивами.
 10. Расчеты платежными требованиями-поручениями.
 11. Расчеты платежными поручениями.
 12. Расчеты посредством банковских карт.
 13. Корреспондентские отношения.
 14. Кассовые операции коммерческих банков.
 15. Зарубежный опыт оценки ликвидности банков.
 16. Методы оценки ликвидности коммерческих банков. Направления регулирования риска ликвидности банка.
 17. Виды операций банков на рынке ценных бумаг, их краткая характеристика.
 18. Выпуск банком собственных ценных бумаг, их краткая характеристика.
 19. Облигации коммерческого банка: цель и порядок выпуска и обращения.
 20. Акции коммерческого банка: порядок выпуска и обращения.
 21. Сертификаты коммерческого банка: виды, порядок выпуска и обращения.

22. Понятие и роль валютного рынка, нормативное регулирование валютных операций в России.
23. Производные финансовые инструменты. Операции РЕПО, своп.
24. Понятие и определение кросс-курса валют.
25. Понятие и виды срочных и кассовых (наличных) сделок. Особенности их учета.
26. Принципы определения форвардного курса. Понятие премии и дисконта при форвардных сделках, порядок расчета.

**- по оценке сформированности компетенции ПК-1
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-1_{ПК-1} – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

1. Кредитная система.
2. Банковская система, факторы ее определяющие.
3. Банк как элемент банковской системы.
4. Понятие банка и НКО.
5. Денежно-кредитная политика Банка России.
6. Регулирование деятельности коммерческих банков. Экономические нормативы.
7. Ресурсы коммерческого банка.
8. Собственный капитал банка.
9. Банковские депозиты.
10. Формирование ресурсов с использованием ценных бумаг.
11. Межбанковские кредиты и кредиты ЦБР.
12. Структура банковских активов.
13. Управление активами.
14. Кредитные операции банков.
15. Организация отдельных видов кредитов.
16. Обеспечение кредитов.
17. Понятие о кредитоспособности заемщика.
18. Понятие ликвидности и платежеспособности банка. Факторы, влияющие на ликвидность.
19. Система экономических нормативов, регулирующих ликвидность российских банков.
20. Доходы и расходы коммерческого банка.
21. Процентная маржа.
22. Оценка уровня доходов и расходов коммерческого банка.

23. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.
24. Нормативное регулирование деятельности коммерческих банков на рынке ценных бумаг: цели, уровни и порядок регулирования.
25. Валютный курс и методы котировки валюты.
26. Виды валютных операций коммерческого банка.
27. Виды валютных позиций. Порядок расчета открытых позиций.
28. Методы ограничения риска открытых валютных позиций коммерческого банка.

5.2 Перечень дискуссионных тем

по оценке сформированности компетенций УК-1, ПК-1, освоения индикаторов достижения компетенций ИД-4_{УК-1}, ИД-1_{ПК-1}

Экономика и банки

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение банков.
2. Развитие банковского дела. Формирование банковской системы.
3. Роль банков в рыночной экономике.
4. Функции банков и задачи банковской деятельности.
5. Современные зарубежные банковские системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите специфику кредитной сферы и на каких принципах осуществляется в ней банковская деятельность.
2. Перечислите основные функции банков, выделив чисто банковские и присущие другим кредитно-финансовым институтам, укажите причины появления последних.
3. Составьте таблицу, отражающую основные этапы реформирования банковской темы России, выделите годы, основную характеристику периода реформ и его итоги.
4. Ответьте на вопрос, какая из зарубежных банковских систем в наибольшей степени, с вашей точки зрения, соответствует потребностям реформирования банковской системы России и почему?
5. Рассмотрите особенности развития банковского дела в России, этапы становления банковской системы, сущность и содержание банковских реформ.
6. Проанализируйте условия развития банковского дела в России.
7. Рассмотрите общие закономерности и тенденции развития банковского дела в России на современном этапе; законодательные основы функционирования банков; структуру современной банковской системы, концепции ее совершенствования.

шенствования.

8. Проанализируйте проблемы современной банковской системы России.
9. Подберите статистический материал о количестве действующих кредитных организаций на 01.01.95, 01.01.2000, 01.01.2005, 01.01.2010 и на текущий период, постройте график, проанализируйте динамику.
10. Подготовьтесь к обсуждению стратегии развития банковского сектора РФ.

Центральные банки. Банк России

Вопросы для обсуждения:

1. Статус, функции и задачи центральных банков.
2. Принципы организации и организационное построение Банка России.
3. Операции Банка России.
4. Баланс Банка России.
5. Роль Банка России в проведении единой государственной денежно-кредитной политики. Цели основные направления денежно-кредитной политики.
6. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.
7. Основные ориентиры денежно-кредитной политики на текущий период.
8. Методы регулирования банковской деятельности.
9. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать характеристику основных направлений денежно-кредитной политики на текущий год;
2. Подобрать примеры использования Банком России административных и экономических мер регулирования и надзора за банковской деятельностью.
3. В большинстве стран с рыночной экономикой разделены функции банковского регулирования и банковского надзора. ЦБ РФ одновременно выступа-

ет и органом банковского регулирования, и органом банковского надзора. Приведите аргументы в поддержку и против одновременного закрепления за центральным банком обеих указанных функций. Подкрепите свои высказывания примерами из зарубежного опыта.

4. Конституция Российской Федерации (Конституция РФ) (ст. 75) и Закон о Центральном банке Российской Федерации определяют особый правовой статус последнего. Определите, в чем состоят отличия правового статуса Банка России от правового статуса других органов государственного управления.

5. Экономическая теория утверждает, что национальный центральный банк в рыночной экономике должен иметь независимый статус. Что понимается под «независимостью» Банка России? Каковы пределы его независимости по российскому законодательству? По каким вопросам Банк России должен согласовывать свои решения с другими органами государственного управления?9. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.

5.3 Комплект типовых задач, творческих заданий

- по оценке сформированности компетенции УК-1**
- освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач

ЗАДАЧА 1. Имеются условные данные о ВВП и денежной массе, млрд. руб.:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Валовой внутренний продукт (ВВП):		
в текущих ценах	171,5	612
в постоянных ценах	171,5	150
Денежная масса в обращении	34,3	102
в среднем за год		

Определить:

- 1) показатели оборачиваемости денежной массы (количество оборотов и продолжительность одного оборота);
- 2) индекс-дефлятор ВВП;
- 3) индексы ВВП (в текущих и постоянных ценах), объема денежной массы и ее оборачиваемости.

ЗАДАЧА 2. Имеются условные данные о ВВП и денежной массе за два квартала, млрд. руб.

Показатель	I квартал	IV квартал
Валовой внутренний продукт (ВВП)	644,5	689
Денежная масса	124	106
Наличные деньги в обращении	46	53

Определить:

- 1) скорость обращения денежной массы (количество оборотов);
- 2) скорость обращения наличности (количество оборотов);
- 3) долю наличности в общем объеме денежной массы;
- 4) абсолютное изменение скорости обращения денежной массы за счет изменения следующих факторов:
 - а) количества оборотов наличных денег;
 - б) доли наличности в общем объеме денежной массы.

ЗАДАЧА 3. Цены текущего периода по сравнению с базисным повысились на 18,5 %. За этот же период валютный курс рубля возрос с 24,8 до 33,8 руб. за доллар США. Доля денежного оборота в иностранной валюте на денежном рынке России составила 24 %.

Определить:

- 1) покупательную способность рубля;
- 2) индекс цен на покупку долларов США;
- 3) номинальный индекс покупательной способности рубля.

ЗАДАЧА 4. Имеются данные о количестве выпущенных и изъятых из обращения денежных знаков по достоинству купюр, тыс. штук.

Показатель	Достоинство купюр, руб.						
	1	2	5	10	50	100	500
Выпуск денег в обращение	180	150	160	120	70	50	20
Изъятие денег из обращения	-	-	100	60	40	30	

Определить:

- 1) величину средней купюры, выпущенной в обращение и изъятой из обращения;
- 2) массу денег: а) выпущенных в обращение, б) изъятых из обращения;
- 3) изменение денежной массы в результате эмиссии денег.

ЗАДАЧА 5. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд. руб. В начале года Центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 10 %. Каков будет объем денежной массы в стране?

**- по оценке сформированности компетенции ПК-1
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-1_{ПК-1} – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

ЗАДАЧА 1. При открытии сберегательного счета по ставке 12 % годовых 20.05. на счет была положена сумма 100 тыс. руб. Затем на счет 05.07. была добавлена сумма 50 тыс. руб., 10.09. со счета была снята сумма 75 тыс. руб., а 20.11. счет был закрыт. Определите общую сумму, полученную вкладчиком при закрытии счета.

ЗАДАЧА 2. Клиент обратился в банк 16 марта для получения ломбардного кредита и предоставил в залог 150 единиц ценных бумаг. Величина займа рассчитывается исходя из 80 % их курсовой стоимости. Процентная ставка составляет 9 %, а затраты банка по обслуживанию долга – 200 руб. На какой кредит может рассчитывать клиент банка, если курс его ценных бумаг 300 руб.?

ЗАДАЧА 3. Вексель на сумму 30 тыс. руб., выданный 17 мая и сроком погашения 23 ноября этого же года, был учтен в банке 13 октября по учетной ставке 16 % годовых. На номинальную стоимость векселя предусматривается начисление простых процентов по ставке 12 % годовых исходя из точных процентов и точного числа дней.

Найти сумму, полученную векселедержателем. Год високосный.

ЗАДАЧА 4. На вклад 28 тыс. руб. ежеквартально начисляются сложные проценты по номинальной годовой процентной ставке 40 %. Оценить сумму вклада через 21 месяц с точки зрения покупательной способности и реальный процентный доход владельца вклада, если ожидаемый темп инфляции - 2 % в месяц. Какова должна быть величина номинальной процентной ставки, при которой будет происходить реальное увеличение стоимости капитала?

ЗАДАЧА 5. Кредитный договор между коммерческим банком и фирмой-заемщиком предусматривает, что банк предоставляет кредит в размере 3 млн руб., выдавая его по 1 млн руб. в начале каждого года по ставке 18% годовых в течение трех лет. Фирма возвращает долг, выплачивая 1 млн 200 тыс. руб.; 1,5 млн руб.; 1,9 млн руб. в конце третьего, четвертого и пятого годов. Выгодна ли эта операция для банка?

ЗАДАЧА 6. Пассив баланса банка характеризуется следующими данными (в руб.):

- кредиты, полученные от ЦБ, — 120 тыс.;
- средства кредитных организаций — 530 тыс.;
- средства на расчетных, текущих счетах клиентов — 734 тыс.;
- срочные депозиты — 126 тыс.;
- вклады физических лиц — 30 тыс.;
- средства, привлеченные посредством депозитных сертификатов, — 130 тыс.;
- средства, привлеченные посредством собственных векселей, — 40 тыс.;
- прибыль — 23 тыс.;
- зарегистрированные обыкновенные акции банка — 1 млн;
- фонды — 7,6 тыс.;
- переоценка основных средств — 775.

Разделите перечисленные статьи пассива баланса банка:

- на собственные ресурсы;
- привлеченные депозитные ресурсы;
- привлеченные недепозитные ресурсы.

ЗАДАЧА 7. ЗАО «Бородино» в соответствии с договором об открытии депозита перечислило в АКБ «Восток» 5 млн руб. (расчетный счет АОЗТ «Бородино» открыт в КБ «Меридиан»). По договору депозит открывается на три месяца на условиях выплаты 12 % годовых. Банк начисляет по депозитам сложный процент. По истечении трехмесячного срока в соответствии с договором АКБ «Восток» закрывает депозитный счет АОЗТ «Бородино» и суммы начисленных процентов перечисляет на расчетный счет АОЗТ «Бородино».

Задание:

1. Охарактеризуйте виды депозитных вкладов, открываемых коммерческими банками.
2. Определите сумму начисленных процентов по депозиту АОЗТ «Бородино».

ЗАДАЧА 8. Ипотечный «Стандартбанк» открывает г-ну Иванову П.И. в соответствии с договором вклад «Золотая рента» сроком на один год в сумме 3 млн руб. с выплатой 13 % годовых. Одновременно открывает срочный вклад в сумме 1 млн. руб. на шесть месяцев с выплатой 1 % ежемесячно г-ну Петрову А.И.

Задание:

1. Укажите, какими документами оформляется открытие вклада физическим лицам.
2. Определите суммы начисленных процентов по вкладам г-на Петрова А.И. и г-на Иванова П.И.

5.4 Комплект типовых тестовых заданий

- по оценке сформированности компетенции УК-1**
- освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-4ук-1 – анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, необходимые для решения поставленных задач

1. Сущность банков определяется тем, что они:

- а) увеличивают денежную массу в обращении путем организации безналичного обращения;
- б) занимаются приемом вкладов;
- в) уменьшают денежную массу в обращении путем организации безналичного обращения;
- г) осуществляют эмиссию денежных знаков;
- д) специализируются на финансовом посредничестве.

2. Российским банкам запрещается заниматься:

- а) страхованием и торговлей;
- б) страховой, торговой и производственной деятельностью;
- в) торговой и производственной деятельностью;
- г) профессиональной деятельностью на рынке ценных бумаг;
- д) доверительным управлением.

3. Денежные средства, образуемые за счет отчислений от прибыли и предназначенные для покрытия возможных убытков по операциям банка:

- а) добавочный капитал;
- б) резервный фонд;
- в) фонды специального назначения.

4. Понятие «платежеспособность» означает:

- а) легкость реализации, продажи, превращения материальных ценностей и прочих активов в денежные средства;
- б) способность банка своевременно и полностью выполнять свои платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций денежного характера;
- в) сбалансированность активов и пассивов банка по срокам.

5. Ликвидность баланса банка - это:

- а) наличие свободных денег на корреспондентском счете банка;
- б) своевременность выполнения обязательств банка перед кредиторами (вкладчиками);
- в) своевременность выполнения обязательств перед налоговыми органами.

6. Чистая прибыль — это:

- а) полученный процентный доход минус процентные расходы;
- б) текущие доходы минус операционные расходы;
- в) валовой доход минус совокупные расходы;

г) валовая прибыль минус налоговые платежи.

7. Что такое банковский вклад:

а) денежные средства, размещаемые физическими и юридическими лицами в банках;

б) денежные средства, размещаемые физическими лицами-гражданами России в банках;

в) денежные средства, размещаемые физическими лицами в банках, включая капитализированные проценты;

г) любые денежные средства в банке?

8. Пассивные операции коммерческого банка — это:

а) образование собственного капитала банка;

б) прием вкладов;

в) открытие текущих счетов;

г) образование депозитов при предоставлении кредитов;

д) операции, отражаемые по правой стороне баланса банка.

9. Отличительными чертами срочных вкладов является следующее:

а) средства на таком счете не могут использоваться для расчетов;

б) по ним устанавливается фиксированная процентная ставка;

в) средства медленно обрачиваются;

г) на них не распространяются резервные требования центрального банка;

д) досрочное изъятие средств требует согласия банка;

е) банк не имеет права их использовать от своего имени.

10. Активные банковские операции — это:

а) выдача ссуд;

б) формирование капитала;

в) прием депозитов;

г) выпуск ценных бумаг;

д) формирование резервного фонда.

11. К способам обеспечения возвратности кредитов НЕ относится:

а) залог;

б) банковская гарантия;

в) поручительство;

г) ипотека.

12. Выполняя функцию депозитария, банк ведет:

а) торговые счета клиентов;

б) инвестиционные счета клиентов;

в) маржинальные счета клиентов;

г) счета депо;

д) лицевые счета.

13. Во внешней торговле применяются такие формы расчетов:

а) банковский перевод;

б) платежное поручение;

в) аккредитив.

14. Определите вид валютной позиции, при которой пассивы в иностранной валюте количественно превышают активы в иностранной валюте:

- а) закрытая;
- б) открытая;
- в) короткая;

15. Операционные расходы банка — это расходы:

- а) на ведение банковского дела;
- б) на оплату труда операционистов;
- в) проценты по срочным вкладам;

16. Перечислите основные принципы коммерческого банка.

17. Как осуществляется создание коммерческого банка?

18. Назовите факторы, определяющие ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.

19. Какие факторы определяют объем прибыли коммерческого банка?

20. Какие существуют способы оценки прибыли коммерческого банка?

**- по оценке сформированности компетенции ПК-1
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-1_{ПК-1} – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

1. КБ открыл депозит для клиента—физического лица в сумме—6000 руб., процентная ставка — 14% годовых, дата открытия — 05.01.22, дата закрытия — 06.03.22. Временная база —365 дней. Определить сумму начисленных процентов по простой процентной ставке:

- а) 212,33 руб.
- б) 198,50 руб.
- в) 270,30 руб.
- г) 138,0 руб.

2. Определите характер соответствия уровня достаточности капитала банка в 14% нормативу Н1, установленному Банком России на момент выполнения теста:

- а) соответствует;
- б) ниже нормативного;
- в) выше нормативного.

3. Фонды банка формируются за счет:

- а) привлеченных средств;
- б) средств Банка России;
- в) прибыли;

- г) уставного капитала;
- д) всего вышеперечисленного.

4. Для увеличения ресурсной базы банк может выпускать:

- а) обыкновенные акции;
- б) конвертируемые привилегированные акции;
- в) финансовые фьючерсы;
- г) валютные свопы;
- д) банковские сертификаты.

5. Основным инструментом безналичных платежей в России является:

- а) чек;
- б) платежное поручение;
- в) платежное требование;
- г) аккредитив;
- д) инкассовое поручение.

6. К первоклассным ликвидным средствам НЕ относятся:

- а) средства в кассе;
- б) средства на корреспондентских счетах в ЦБ РФ;
- в) векселя первоклассных эмитентов;
- г) средства на корреспондентских счетах в других банках;
- д) все вышеуказанные средства;
- е) нет верного ответа.

7. Под долгосрочными активами понимаются активы со сроком погашения:

- а) свыше 180 дней, но не более 360 дней;
- б) свыше одного года;
- в) от двух до пяти лет;
- г) от пяти до 30 лет.

8. Мониторинг выданных кредитов означает, что:

- а) заемщик обязан регулярно представлять в банк свою финансовую отчетность;
- б) работник банка отслеживает точность соблюдения графика платежей по кредиту;
- в) работник банка контролирует сохранность залога;
- г) работник банка регулярно посещает заемщика;
- д) осуществляется все вышеперечисленное;
- е) нет верного ответа.

9. Лицензию профессионального участника рынка ценных бумаг банк получает:

- а) в Банке России;
- б) территориальном управлении Банка России;
- в) Министерстве финансов;

10. Процедуру торгов с государственными ценными бумагами устанавливает:

- а) эмитент;

- б) фондовая биржа;
- в) Банк России;
- г) Федеральная служба по финансовому мониторингу.

11. К депозитным ресурсам банка НЕ относят:

- а) средства, полученные от выпуска и продажи векселей
- б) вклад до востребования
- в) срочный вклад физического лица
- г) открытие депозита другим коммерческим банком

12. Относительный показатель, характеризующий деятельность банка с точки зрения его устойчивости при возникновении различных рисков по активным операциям называется:

- а) норматив достаточности капитала
- б) норматив ликвидности
- в) норматив риска
- г) норма обязательных резервов

13. Какой фактор не оказывает влияние на процентную ставку коммерческого банка:

- а) срок выдаваемого кредита
- б) величина выдаваемого кредита
- в) уровень инфляции
- г) уровень налоговых ставок

14. Вид кредитование банком расчётного счёта клиента для оплаты им расчётных документов при недостаточности или отсутствии на расчётом счёте клиента-заемщика денежных средств.

- а) овердрафт
- б) онкольный кредит
- в) вексельный кредит
- г) срочная ссуда

15. Кредитная линия – это:

- а) позиция банка в сфере кредитования
- б) выбор клиентов кредитования
- в) предоставление кредита частями в пределах лимита
- г) шкала процентов по кредиту

16. Назовите преимущества и недостатки банковского депозита.

17. Как осуществляется формирование ресурсов с использованием ценных бумаг?

18. Как осуществляется управление активами коммерческого банка?

19. Перечислите виды валютных рисков.

20. Назовите виды банковской деятельности на рынке ценных бумаг.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Банковское дело» проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **УК-1** и **ПК-1** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-4_{УК-1}** и **ИД-1_{ПК-1}** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте данного фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- задачи (практические задания);
- зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- задачи (творческие задания);
- зачет с оценкой.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия, являясь формой организации учебных занятий в виде семинара, выступает и средством оценивания уровня сформированности компетенций **УК-1** и **ПК-1** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-4_{УК-1}** и **ИД-1_{ПК-1}**. При проведении дискуссии преподаватель может оценить знания и круго-

зор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

Интегрированная шкала оценивания дискуссии

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	31 (ИД-4ук-1) 33 (ИД-1пк-1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъ-</p>	31 (ИД-4ук-1) 33 (ИД-1пк-1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

	<p>ективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		
3	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>	31 (ИД-4ук-1) 33 (ИД-1пк-1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	<p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Пересякливание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие</p>	31 (ИД-4ук-1) 33 (ИД-1пк-1)	не сформирована компетенция

	<p>большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>		
--	--	--	--

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования - это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования - это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы дисциплины «Банковское дело». Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Тест по учебной дисциплине «Банковское дело» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Банковское дело» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компе-

тенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (**УК-1, ПК-1** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-4_{ук.1}, ИД-1_{пк.1}**).

При проведении тестирования каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 15-25 вопросов. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий и ключевых терминов статистической науки, формул расчета показателей и методики определения статистических величин и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками и учебными пособиями, материалами лекций. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- «отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,
- «хорошо» – 90...71 %,
- «удовлетворительно» – 70...51 %
- «неудовлетворительно» – 50 % и менее.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и творческих заданий

Разноуровневые задачи и творческие задания являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

дов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и сформированности по дисциплине «Банковское дело» компетенций **УК-1** и **ПК-1** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-4_{ук-1}**, **ИД-1_{пк-1}**.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и творческих заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде вуза, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде вуза степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и творческие задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;

- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

*Интегрированная шкала оценивания
разноуровневых задач и творческих заданий*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	31 (ИД-4ук-1) У1 (ИД-4ук-1) В1 (ИД-4ук-1) З3 (ИД-1пк-1) У3 (ИД-1пк-1) В3 (ИД-1пк-1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций
4	Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	31 (ИД-4ук-1) У1 (ИД-4ук-1) В1 (ИД-4ук-1) З3 (ИД-1пк-1) У3 (ИД-1пк-1) В3 (ИД-1пк-1)	в целом подтверждается освоение компетенций
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задач или задания	31 (ИД-4ук-1) У1 (ИД-4ук-1) В1 (ИД-4ук-1) З3 (ИД-1пк-1) У3 (ИД-1пк-1) В3 (ИД-1пк-1)	выявлена недостаточная сформированность компетенций
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере	31 (ИД-4ук-1) У1 (ИД-4ук-1) В1 (ИД-4ук-1) З3 (ИД-1пк-1) У3 (ИД-1пк-1) В3 (ИД-1пк-1)	не сформированы компетенции

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Зачет с оценкой преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению

практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет с оценкой – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов ВУЗа в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов с оценкой при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы определены фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы для зачета с оценкой по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы для зачета с оценкой выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет с оценкой обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты с оценкой по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета с оценкой экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету с оценкой экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет с оценкой;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах с оценкой пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета с оценкой в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В ВУЗе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование ВУЗа; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет с оценкой в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета с оценкой преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета с оценкой по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора ВУЗа.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором ВУЗа на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета с оценкой, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела ВУЗа и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета с оценкой оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета с оценкой без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой по дисциплине «Банковское дело» проводится в устной форме по вопросам, заранее предоставленным студентам. Основная цель проведения зачета с оценкой – проверка сформированности компетенций **УК-1**.

и ПК-1 освоения индикаторов достижения компетенций ИД-4_{ук-1}, ИД-1_{пк-1}, приобретенных в процессе изучения дисциплины..

Регламент проведения зачета с оценкой.

До начала проведения зачета с оценкой экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет с оценкой может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета:

Ответственным за проведение зачета с оценкой является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет с оценкой, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет с оценкой.

Преподаватель, проводящий зачет с оценкой, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок его проведения, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и преподаватель проводит с ним устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут.

Во время подготовки студент не имеет права говорить, пользоваться учебниками, выходить из аудитории без разрешения педагога.

Педагог слушает ответ студента, оценивает его корректность, логичность и полноту. Норма времени на прием зачета с оценкой – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы по программе данной дисциплины.

Объявление итогов сдачи зачета с оценкой производится сразу после сдачи зачета.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готов-

ность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций **УК-1 и ПК-1** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-4_{ук-1}, ИД-1_{пк-1}** при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции – обучающий демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции – обучающий способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции – обучающий демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – обучающий неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.