

**Приложение № 1** к рабочей программе дисциплины  
«Международные валютно-кредитные отношения»  
одобренной методической комиссией  
экономического факультета (протокол № 5  
от 24.02.2021) и утвержденной деканом 24.02.2021

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Международные валютно-кредитные отношения**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Финансы и кредит

Квалификация

«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины  
«Международные валютно-кредитные отношения»  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы Финансы и кредит  
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 19 марта 2015 г. № 167н и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.03.

Изучение учебной дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: макро- и микроэкономика, мировая экономика и международные экономические отношения, финансы.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:  
перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» направлена на формирование профессиональных компетенций, самостоятельно определённых Университетом (ПК): способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений (ПК-1).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профессиональному стандарту «Специалист по финансовому консультированию», будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит), разработанный Федотовой М.Ю., доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту, современным требованиям рынка труда и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: заместитель директора Пензенского регионального филиала АО «Россельхозбанк» Н.В. Федорова



«31» августа 2021 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

*Таблица 1.1 – Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Международные валютно-кредитные отношения»*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1ПК-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<b>З2 (ИД-1ПК-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность
		<b>У2 (ИД-1ПК-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков
		<b>В2 (ИД-1ПК-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Международные валютно-кредитные отношения»*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Валюта и международные валютные отношения	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<b>З2 (ИД-1<sub>ПК-1</sub>)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность <b>У2 (ИД-1<sub>ПК-1</sub>)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков <b>В2 (ИД-1<sub>ПК-1</sub>)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	тестирование, зачет с оценкой
2	Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<b>З2 (ИД-1<sub>ПК-1</sub>)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность <b>У2 (ИД-1<sub>ПК-1</sub>)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков	дискуссия, тестирование, зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
				<b>В2 (ИД-1ПК-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	
3	Региональные валютные системы	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1ПК-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<b>З2 (ИД-1ПК-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность <b>У2 (ИД-1ПК-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков <b>В2 (ИД-1ПК-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	дискуссия, тестирование, зачет с оценкой
4	Международные валютно-кредитные и финансовые организации	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1ПК-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<b>З2 (ИД-1ПК-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность <b>У2 (ИД-1ПК-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков <b>В2 (ИД-1ПК-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	тестирование, зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
5	Международный валютный рынок	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1ПК-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p><b>З2 (ИД-1ПК-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность</p> <p><b>У2 (ИД-1ПК-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков</p> <p><b>В2 (ИД-1ПК-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	тестирование, задачи, творческие задания, зачет с оценкой
6	Международный кредит и международные кредитные отношения	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1ПК-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p><b>З2 (ИД-1ПК-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность</p> <p><b>У2 (ИД-1ПК-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков</p> <p><b>В2 (ИД-1ПК-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	дискуссия, тестирование, зачет с оценкой
7	Международные расчетные и платежные отношения	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банков-	<b>ИД-1ПК-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бу-	<b>З2 (ИД-1ПК-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность	тестирование, задачи, творческие задания, зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
		ских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	маг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p><b>У2 (ИД-1пк-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков</p> <p><b>В2 (ИД-1пк-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	
8	Балансы международных расчетов	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений	<b>ИД-1пк-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p><b>З2 (ИД-1пк-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность</p> <p><b>У2 (ИД-1пк-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков</p> <p><b>В2 (ИД-1пк-1)</b> – владеть навыками применения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	тестирование, задачи, творческие задания, зачет с оценкой
9	Регулирование международных валютных отношений	<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и	<b>ИД-1пк-1</b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p><b>З2 (ИД-1пк-1)</b> – знать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность</p> <p><b>У2 (ИД-1пк-1)</b> – уметь анализировать основные показатели и структуру мировых финансовых рынков</p> <p><b>В2 (ИД-1пк-1)</b> – владеть навыками при-</p>	дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
		продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений		менения методов выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	

### 3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
	Дискуссия	Тестирование	Задача, творческое задание	Зачет с оценкой
	Наименование материалов оценочных средств			
	Вопросы дискуссии	Вопросы и задания теста	Типовые задачи, творческие задания	Вопросы к зачету с оценкой
<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений				
<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	+	+	+	+

## 4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции*

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ПК-1</b> – способен анализировать и интерпретировать информацию о финансовых рынках (рынке банковских услуг, рынке ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынках), финансовых услугах и продуктах, использовать полученные сведения при принятии финансовых решений				
<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ошибок не допущено
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе мониторинга рынка банковских	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг,

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для мониторинга рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-  
КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

## **5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**- по оценке сформированности компетенции ПК-1  
-освоения индикатора достижения компетенций**

**ИД-1<sub>ПК-1</sub> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков**

1. Понятие международных валютно-кредитных отношений. Международные валютно-кредитные отношения в системе международных экономических отношений.
2. Понятие и виды валюты.
3. Валютная система: понятие и классификация. Элементы национальной и мировой валютных систем.
4. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.
5. Европейская валютная система (ЕВС): история и цели создания, принципы функционирования, перспективы развития.
6. Международные финансовые организации: общая характеристика деятельности.
7. Региональные экономические и финансовые организации: причины и цели создания.
8. Изменение роли международных денежно-кредитных институтов в современных условиях.
9. Валютный курс: понятие и факторы, влияющие на его формирование.
10. Виды валютного курса.
11. Валютный режим: понятие, классификация МВФ.
12. Понятие валютного коридора и основные способы его фиксации.
13. Мировая резервная валюта: понятие и характеристика.
14. Специальные права заимствования: понятие, характеристика, особенности использования.
15. Валютная котировка: определение и методы.
16. Валютный рынок как система сложившихся экономических и организационных отношений, его виды и функции.

17. Участники валютного рынка.
18. Формы валютного регулирования при реализации текущей валютной политики.
19. Валютные ограничения: понятие, основные принципы и цели применения.
20. Субъекты и объекты валютного контроля.
21. Международный кредит: понятие, принципы, функции, роль.
22. Виды и формы предоставления международного кредита.
23. Фирменный (коммерческий) кредит: понятие, виды, механизм кредитования, преимущества и недостатки.
24. Экспортный банковский кредит и его формы.
25. Особенности международного лизинга. Формы международных лизинговых сделок.
26. Факторинговое международное кредитование и международное форфетирование.
27. Балансы международных расчетов: виды и их характеристика.
28. Методологические основы построения платежного баланса.
29. Платежный баланс: характеристика платежного баланса по текущим операциям.
30. Платежный баланс: характеристика баланса движения капиталов и кредитов.
31. Методы анализа платежного баланса.
32. Регулирование платежного баланса: концепции и методы.
33. Валютные рынки: понятие и виды.
34. Валютные операции коммерческого банка: понятие и классификация.
35. Валютные операции коммерческого банка с немедленной поставкой («спот») и срочные валютные операции: понятие, виды, порядок проведения.
36. Валютный арбитраж: понятие и виды валютного арбитража.
37. Валютные риски банка.

38. Валютная позиция коммерческого банка при проведении валютных операций: понятие, виды, нормативы.

39. Лицензии на проведение коммерческими банками валютных операций: виды лицензий, порядок получения.

40. Валютные счета клиентов банка: назначение, виды, порядок открытия и ведения.

41. Понятие международных расчётов. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчётов.

42. Основные формы расчётов, используемые в международной практике.

43. Понятие международного банкинга. Международные и внутренние подразделения коммерческого банка.

44. Основы международных корреспондентских банковских отношений. Международные корреспондентские счета «лоро» и «ностро» и их использование.

45. Роль и значение центральных банков в международных валютно-кредитных отношениях.

46. Рыночное и государственное регулирование валютной системы.

47. Теории регулирования валютного курса.

48. Россия и международные и региональные финансовые организации: тенденции во взаимоотношениях.

49. Валютная система РФ на современном этапе.

50. Банк России и его деятельность в сфере международных валютно-кредитных отношений.

51. Валютный рынок России: этапы развития, современное состояние.

52. Органы и агенты валютного контроля в России.

53. Банк России как орган валютного регулирования и валютного контроля.

54. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.

55. Платежный баланс РФ.

## 5.2 Перечень дискуссионных тем

### по оценке сформированности компетенций ПК-1, освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1<sub>ПК-1</sub>

#### О перспективах развития мировой валютной системы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каким основным потребностям международных экономических отношений (МЭО) служит мировая валютная система как совокупность определенных элементов?

2. Чем обусловлен и характеризуется процесс демонетизации золота после первой мировой войны до настоящего времени?

3. Что определяет стоимостную основу золотых валют? Кредитно-бумажных денег?

4. Какие тенденции развития мировой экономики обусловили переход к режиму плавающих валютных курсов в начале 70-х гг. XX в.?

5. Назовите предпосылки и объясните экономическую сущность использования отдельных национальных валют в качестве интернациональных денег.

6. Перечислите основные проблемы современных международных валютно-кредитных отношений и намечаемые меры по их решению.

7. Возможен ли в современных экономических условиях возврат к золотому стандарту?

8. Если предположить, что возврат к золотому стандарту состоялся, то к каким последствиям в мировой экономике это может привести?

9. Будет ли мировая валютная система в условиях золотого стандарта более надежной и менее волатильной?

10. В какой мере реформа квот и управление может повлиять на позицию России в МВФ?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Формирование валютной системы и её основные элементы

2. Методы классификации валютных систем
  3. Основные структурные элементы валютных систем
  4. Парижская валютная система
  5. Гемузская валютная система
  6. Факторы кризиса Бреттон-Вудской валютной системы. Основные формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы и его этапы.
4. Объективная необходимость перехода к новой организации валютной системы
  5. Факторы глобального валютного кризиса

### **Об актуальных проблемах развития валютной системы ЕС**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория оптимальных валютных зон Р.Манделла.
2. Предпосылки создания валютного и экономического союза западноевропейских стран
3. Долговой кризис в зоне евро
4. Особенности евро как коллективной валюты
5. Перспективы евро

*Задания для самостоятельной работы:*

1. В практике региональной валютной интеграции выделяют, как правило, страны так называемого «интеграционного ядра» и «периферийные страны». В зоне евро к первой группе стран относят, в частности, Германию, Австрию, Голландию и Финляндию, а ко второй группе – Грецию, Португалию, Испанию. Внутренние и внешние факторы по разному воздействуют на условия их пребывания в зоне евро. По вашему мнению, какие из этих двух групп стран в большей степени являются выгодополучателями, а какие - проигравшей стороной от участия в зоне евро и почему?

2. Начиная с 2008 г., происходит резкое обострение проблемы роста бюджетного дефицита и государственного долга ряда стран-членов зоны евро, включая Грецию, Португалию, Испанию, Ирландию и др. В качестве условия

оказания финансовой помощи этим странам власти Евросоюза потребовали от них принять меры жесткой экономии. По вашему мнению, каковы возможные пути разрешения долговой проблемы и как это может отразиться на экономике стран-реципиентов помощи и перспективах функционирования зоны евро в целом?

3. На протяжении относительно спокойного на протяжении большей части периода с 1999 по 2009 гг. синтетический показатель, обобщающий доли евро на пяти наиболее репрезентативных сегментах рынка и оценивающий роль единой европейской валюты в международном обороте, не превышал 24-29%. Это означает, что роль евро как мировой резервной валюты не прогрессирует. По вашему мнению, чем это обусловлено и каковы перспективы евро на следующие десять-пятнадцать лет?

### **О роли международного кредита в экономике**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика национальных, региональных и международной кредитных систем.
2. Стоимость международного кредита, ее определение
3. Основные негативные последствия развития международного кредитного рынка.
4. Особенности проектного финансирования как формы международного кредита.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие и сущность международного кредита как экономической категории.
2. Основные принципы международного кредитования.
3. Формы и функции международного кредита
4. Государственное регулирование международно-кредитных отношений.
5. Основные элементы международной кредитной системы.
6. Назначение счетов «лоро» и «ностро»

## **О проблемах и перспективах развития международных валютно-кредитных отношений РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перспективы достижения конвертируемости рубля;
2. «Дорогой» или «дешевый» рубль выгоднее российской экономике?
3. Сколько реально стоит рубль?
4. Опасен ли «долларовый навес» над экономикой, и какие официальные резервы нам нужны?
5. Нужно ли было отменять валютные ограничения?
6. Какое соотношение долларов и евро должно быть в официальных резервах России?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Валютная система РФ.
2. Валютное законодательство и валютные ограничения в России.
3. Валютный курс рубля и факторы на него влияющие.
4. Особенности регулирования валютного рынка в России.
5. Формы валютной политики и ее особенности в России.
6. Участие России в деятельности международных валютно-финансовых организаций и учреждений.
7. Международное кредитование и финансирование в РФ.
8. Российские компании на рынке еврооблигаций.
9. Внешний долг России.
10. Структура и динамика золотовалютных резервов России.
11. Общая характеристика платежного баланса РФ
12. По данным из открытых источников составьте таблицу кредиторов и должников РФ. Сравните суммы требований и обязательств. Сформулируйте предположения о дальнейшей динамике чистой инвестиционной позиции РФ.
13. Составьте таблицу отношений расходов на обслуживание государственного долга к ВВП, доходам государственного бюджета. Какой тренд можно заметить?

### 5.3 Комплект типовых задач, творческих заданий

- по оценке сформированности компетенции ПК-1
- освоения индикатора достижения компетенций

**ИД-1<sub>ПК-1</sub>** – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

1. Допустим, что ставка по долларовым депозитам в США 1,5%, а в Германии по депозитам в евро – 2%. Курс доллара к евро за год вырос на 5%. В этом случае депозит в евро менее выгоден, чем депозит в долларах. Чистая выгода от валютно-депозитной операции в USD составит:  $2\% - (1,5\% + 5\%) = 4,5\%$ . При росте курса доллара на 0,5% возникает паритет процентных ставок в США и Германии. Объясните, где в этом случае выгодно размещать валютные депозиты?

2. Определить кросс-курс покупки и продажи канадского доллара к швейцарскому франку, если коммерческий банк объявил следующие котировки валют:

CAD/RUR	21,25	21,57
CHF/RUR	22,17	22,49

3. Имеются следующие прямые котировки валют:

в Берне 1 дол. США = 1,4839 швейц. франка;

в Токио 1 дол. США = 110.6735 японских йен;

Дайте обратные (косвенные) котировки валют.

4. Имеются следующие косвенные котировки валют;

в Лондоне 1 англ. фунт = 8,3541 финских марок;

в Чикаго 1 долл. США = 1,9033 голл. гульденов;

Дайте прямые котировки валют.

6. Ваш коммерческий банк установил следующие курсы валют GBR/RUR, USD/RUR, EUR/RUR (каждый студент устанавливает собственные курсы) и имел на начало рабочего дня открытую короткую позицию по GBR (150), открытую длинную позицию по USD (470), открытую длинную позицию по EUR (320).

5. Охарактеризуйте особенности этапов развития мировой валютной системы по следующим критериям:

Критерии	Парижская валютная система (1867-1922 гг.)	Генуэзская валютная система (1922-1936 г.г.)	Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 гг.)	Ямайская валютная система (с 1976 г.)
База (стандарт)				
Использование золота в качестве мировых денег				
Режим валютного курса				

В течение операционного дня банк купил 2730 GBR за EUR, продал 1500 USD за рубли, купил 1700 EUR за USD, купил 750 USD за GBR.

Определите валютные позиции по каждой валюте, и определите совокупную валютную позицию на конец рабочего дня.

Какие операции необходимо сделать для достижения коммерческим банком закрытых позиций по валютам?

7. Кредит на общую сумму 100 тыс. USD использован 01.01.2022 г. с погашением двумя траншами:

01.05.2022 г. в сумме 40 тыс. USD;

01.01.2023 г. в сумме 60 тыс. USD.

Процентная ставка за кредит – 12% годовых.

База начисления процентов 365/365.

8. Французский банк Credit Agricole Groupe предоставил кредит в 1 млн USD 1.04.2022 г. British Petroleum Company сроком на 5 мес. с процентной ставкой в 2,5% годовых. Комиссия за инкассо составляет 0,1%. По кредитному договору гарантийная комиссия банковской группы BNP-Paribas, выступившей гарантом по кредиту, составляет 0,75%. Кредит возвращается частями по 250 000 USD через 3 мес. и 750 000 USD еще через 5 мес. Определите цену кредита.

9. Отрадите нижеприведенные операции в платежном балансе государства и подсчитайте сальдо по отдельным разделам и общее по платежному балансу:

а) экспорт товаров на сумму 500 у.е. на условиях коммерческого кредита;

б) поездка граждан за рубеж с целью отдыха стоимостью 100 у.е.;

в) оплата проживания в гостинице иностранным туристом с помощью кредитной карты на сумму 30 у.е.;

г) приобретение отечественными туристами, находящимися на территории иностранного государства, подарков и сувениров на сумму 15 у.е.;

д) получение роялти по ранее заключенному лицензионному соглашению в размере 300 у.е.;

- е) выплата процентов иностранным держателям облигаций национальных компаний в размере 300 у.е.;
- ж) перевод заработной платы отечественными гражданами, работающими за рубежом, в размере 150 у.е.;
- з) перечисление ежегодных членских взносов в международные организации в размере 600 у.е.;
- и) приобретение патентов на сумму 170 у.е.;
- к) приобретение отечественным инвестором акций иностранной компании в размере 30 % от уставного капитала на сумму 300 у.е.;
- л) реинвестирование прибыли отечественным инвестором в иностранную компанию на сумму 100 у.е.;
- м) эмиссия еврооблигаций на сумму 350 у.е.;
- н) аннулирование долга на сумму 90 у.е. отечественным кредитором;
- о) увеличение валютных активов центрального банка за счет приобретение валюты у лицензиара на сумму 260 у.е.

**10.** Заполните таблицу соответствующими валютной системе РФ элементами.

1	2
Национальная валюта. Условия (режим) конвертируемости. Паритет национальной валюты. Режим курса национальной валюты. Валютный контроль. Наличие (отсутствие) валютных ограничений. Национальное регулирование международной валютной ликвидности. Регламентация использования международных кредитных средств обращения. Регламентация международных расчетов. Режим национального валютного рынка и рынка золота. Национальные органы, регулирующие валютный рынок.	

## **5.4 Комплект типовых тестовых заданий**

- по оценке сформированности компетенции ПК-1
- освоения индикатора достижения компетенций

**ИД-1**<sub>ПК-1</sub> – участвует в мониторинге рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

### **1. Международные валютные отношения – это:**

- а) совокупность отношений, обслуживающих мирохозяйственные связи;
- б) составная часть глобального валютного рынка;
- в) совокупность общественно-экономических отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве;
- г) форма организации международных экономических отношений.

### **2. Валюта – это:**

- а) любая денежная единица;
- б) денежная единица, всегда являющаяся законным платежным средством;
- в) любой денежный знак;
- г) денежная единица страны, используемая в международных операциях;
- д) денежные знаки иностранных государств.

### **3. Какая валютная система основывалась на золотомонетном стандарте:**

- а) Парижская;
- б) Генуэзская;
- в) Бреттон-Вудская;
- г) Ямайская.

### **4. Валютный курс – это:**

- а) возможность одной валюты обмениваться на другую;
- б) фиксинг на валютных биржах;
- в) цена денежной единицы конкретной страны, выраженная в золоте по биржевому курсу;
- г) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран.

### **5. Обменный курс между двумя валютами, который определяется на основе их обменных курсов к доллару США или любой третьей валюте:**

- а) прямая котировка;
- б) обратная котировка;
- в) косвенная котировка;
- г) кросс-курс.

**6. Котировка валюты – это:**

- а) установление паритета валют;
- б) установление курса валют;
- в) фиксация курса одной валюты к другой;
- г) установление золотого содержания валюты.

**7. Какие существуют методы котировки иностранной валюты к национальной?**

- а) внутренняя и внешняя;
- б) прямая и косвенная;
- в) прямая и пропорциональная.

**8. Если обязательства по проданной валюте превышают требования по ней то это... валютная позиция**

- а) открытая;
- б) закрытая;
- в) короткая;
- г) длинная.

**9. Валюта, в которой должно быть погашено обязательство импортера – это:**

- а) валюта цены;
- б) валюта расчетов;
- в) валюта платежа;
- г) валюта контракта.

**10. Аккредитивная форма расчетов:**

- а) наиболее дешевая и простая;
- б) самая сложная и дорогостоящая;
- в) более дешевая, чем инкассо;
- г) не отличается по затратности от других форм расчетов.

**11. Платежный баланс – это:**

- а) балансовый счет международных операций;
- б) смета доходов стран;
- в) бухгалтерский документ;
- г) международное платежное соглашение.

**12. Платежные балансы регулируются:**

- а) Всемирным банком;
- б) Международной финансовой корпорацией;
- в) Международной ассоциацией развития;
- г) Международным валютным фондом.

**13. Орган валютного регулирования в РФ:**

- а) МВФ;
- б) ВБ;
- в) Банк России;
- г) Банк международных расчетов;
- д) Министерство финансов РФ.

**14. При усилении инфляционных ожиданий в России курс рубля:**

- а) возрастет;
- б) снизится;
- в) не изменится.

**15. Материальной базой для проведения валютной интервенции являются:**

- а) золотовалютные резервы;
- б) валютные ценности Министерства финансов;
- в) резервная позиция в МВФ;
- г) остатки средств на счетах «ностро».

**16. Назовите виды валют по степени конвертируемости и охарактеризуйте их. ...**

**17. Каковы современные факторы, влияющие на валютный курс?**

**18. Назовите принципы международного кредита.**

**19. Кто является участниками рынка лизинговых услуг.**

**20. Перечислите основные формы международных расчетов.**

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» проводится с целью определения уровня сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-1<sub>ПК-1</sub>** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте данного фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- задачи (практические задания);
- зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- задачи (творческие задания);
- зачет с оценкой.

### **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии**

*Дискуссия*, являясь формой организации учебных занятий в виде семинара, выступает и средством оценивания уровня сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенций **ИД-1<sub>ПК-1</sub>**. При проведе-

нии дискуссии преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

*Интегрированная шкала оценивания дискуссии*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	32 (ИД-1ПК-1)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или</p>	32 (ИД-1ПК-1)	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

	<p>контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		
3	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>	32 (ИД-1ПК-1)	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	<p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Переосмысление с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов</p>	32 (ИД-1ПК-1)	не сформирована компетенция

	<p>выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>		
--	---	--	--

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Система тестирования - это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования - это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения». Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Тест по учебной дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей

программой дисциплины компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (ПК-1 освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1<sub>ПК-1</sub>).

При проведении тестирования каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 15-25 вопросов. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий и ключевых терминов статистической науки, формул расчета показателей и методики определения статистических величин и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками и учебными пособиями, материалами лекций. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

*Критерии оценки результатов тестирования.*

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- «отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,
- «хорошо» – 90...71 %,
- «удовлетворительно» – 70...51 %
- «неудовлетворительно» – 50 % и менее.

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и творческих заданий**

Разноуровневые задачи и творческие задания являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выво-

дов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и сформированности по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-1<sub>ПК-1</sub>**.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и творческих заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде вуза, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде вуза степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и творческие задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;

– выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

*Интегрированная шкала оценивания  
разноуровневых задач и творческих заданий*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	32 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) У2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) В2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций
4	Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	32 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) У2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) В2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	в целом подтверждается освоение компетенций
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания	32 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) У2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) В2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	выявлена недостаточная сформированность компетенций
2	Обучающийся имеет существенные проблемы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере	32 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) У2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> ) В2 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	не сформированы компетенции

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

#### **6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

Зачет с оценкой преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению

практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет с оценкой – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов ВУЗа в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов с оценкой при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы определены фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы для зачета с оценкой по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы для зачета с оценкой выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет с оценкой обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты с оценкой по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета с оценкой экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету с оценкой экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет с оценкой;

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах с оценкой пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета с оценкой в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В ВУЗе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование ВУЗа; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет с оценкой в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета с оценкой преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета с оценкой по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора ВУЗа.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором ВУЗа на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам передачи зачета с оценкой, является окончательной; результаты передачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела ВУЗа и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на передачу зачета с оценкой оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время передачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к передаче зачета с оценкой без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» проводится в устной форме по вопросам, заранее предоставленным студентам. Основная цель проведения зачета с оценкой – проверка

сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-1<sub>ПК-1</sub>**, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

*Регламент проведения зачета с оценкой.*

До начала проведения зачета с оценкой экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет с оценкой может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

*Порядок проведения устного зачета:*

Ответственным за проведение зачета с оценкой является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет с оценкой, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет с оценкой.

Преподаватель, проводящий зачет с оценкой, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок его проведения, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и преподаватель проводит с ним устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут.

Во время подготовки студент не имеет права говорить, пользоваться учебниками, выходить из аудитории без разрешения педагога.

Педагог слушает ответ студента, оценивает его корректность, логичность и полноту. Норма времени на прием зачета с оценкой – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы по программе данной дисциплины.

Объявление итогов сдачи зачета с оценкой производится сразу после сдачи зачета.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готов-

ность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков практических и лекционных занятий по неубажительным причинам.

Знания, умения и навыки по сформированности компетенции **ПК-1** освоения индикатора достижения компетенции **ИД-1<sub>ПК-1</sub>** при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) оцениваются следующим образом:

**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции** – обучающийся способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции** – обучаемый не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.