

**Приложение № 1** к рабочей программе дисциплины  
«Деньги, кредит, банки»  
одобренной методической комиссией  
экономического факультета (протокол № 5  
от 24.02.2021) и утвержденной деканом 24.02.2021

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Деньги, кредит, банки**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы  
Финансы и кредит

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины  
«Деньги, кредит, банки»  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы Финансы и кредит  
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учётом современных требований рынка труда.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.21.

Изучение учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: макро- и микроэкономика, финансы, мировая экономика и международные экономические отношения, международные валютно-кредитные отношения.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» направлена на формирование универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровня сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Деньги, кредит, банки» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит), разработанный Федотовой М.Ю., доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, современным требованиям рынка труда и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: заместитель директора Пензенского регионального филиала АО «Россельхозбанк» Н.В. Федорова



## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеТЬ», определенных по отдельным компетенциям.

*Таблица 1.1 – Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Деньги, кредит, банки»*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>УК-10</b> – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-2ук-10</b> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов	<b>32 (ИД-2ук-10)</b> – знать роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной экономике <b>У2 (ИД-2ук-10)</b> – уметь использовать приемы прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений <b>В2 (ИД-2ук-10)</b> – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики
<b>ОПК-4</b> – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ИД-1опк-4</b> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	<b>33 (ИД-1опк-4)</b> – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов <b>У3 (ИД-1опк-4)</b> – уметь оценивать эффективность денежно-кредитного регулирования и высказывать мнение о перспективах развития денежно-кредитной и банковской системы <b>В3 (ИД-1опк-4)</b> – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Деньги, кредит, банки»

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наиме- нование кон- тролируемой компетенции	Код и содер- жание индикатора достижения компетенции	Планируемые резуль- таты	Наименова- ние оценочного средства
1	Деньги и денежные отношения	<b>УК-10</b> – спо- собен принимать обоснованные экономические решения в раз- личных областях жизнедея- тельности	<b>ИД-2ук-10</b> – осуществляет выбор опти- мального спо- соба решения финансово- экономической задачи с учетом интересов эко- номических субъектов	<b>32 (ИД-2ук-10)</b> – знать роль денег, кредита и банков в регулирова- нии макроэкономиче- ских процессов; фор- мирование представ- ления о месте и роли центральных и ком- мерческих банков в современной эконо- мике <b>У2 (ИД-2ук-10)</b> – уметь использовать приемы прогнозиро- вания процессов в сфере денежно- кредитных отношений <b>В2 (ИД-2ук-10)</b> – вла- деть навыками систе- матизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики	дискуссия, тестирование, задачи, твор- ческие зада- ния, экзамен
		<b>ОПК-4</b> – спо- собен предла- гать эконо- мически и финан- сово обосно- ванные органи- зационно- управленче- ские решения в профессио- нальной дея- тельности	<b>ИД-1опк-4</b> – оп- ределяет фи- нансово- экономические цели деятель- ности, форми- рует на их ос- нове перечни задач, которые могут решаться в профессио- нальной сфере	<b>33 (ИД-1опк-4)</b> – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элемен- тов <b>У3 (ИД-1опк-4)</b> – уметь оценивать эф- фективность денежно- кредитного регулиро- вания и высказывать мнение о перспекти- вах развития денежно- кредитной и банков- ской системы	дискуссия, тестирование, задачи, твор- ческие зада- ния, экзамен

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наиме- нование кон- тролируемой компетенции	Код и содер- жание индикатора достижения компетенции	Планируемые резуль- таты	Наименова- ние оценочного средства
				<b>В3 (ИД-1опк-4)</b> – вла- деть приемами анали- за и прогнозирования процессов в сфере де- нежно-кредитных от- ношений с целью принятия управлечен- ческих решений в про- фессиональной дея- тельности	
2	Кредит и кредитные отношения	<b>УК-10</b> – спосо- бен принимать обоснованные экономические решения в раз- личных областях жизнедея- тельности	<b>ИД-2ук-10</b> – осуществляет выбор опти- мального спо- соба решения финансово- экономической задачи с учетом интересов эко- номических субъектов	<b>32 (ИД-2ук-10)</b> – знать роль денег, кредита и банков в регулирова- нии макроэкономиче- ских процессов; фор- мирование предста- вления о месте и роли центральных и ком- мерческих банков в современной эконо- мике	дискуссия, тестирование, задачи, твор- ческие зада- ния, экзамен
				<b>У2 (ИД-2ук-10)</b> – уметь использовать приемы прогностиро- вания процессов в сфере денежно- кредитных отношений	
				<b>В2 (ИД-2ук-10)</b> – вла- деть навыками систе- матизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики	
		<b>ОПК-4</b> – спо- собен предла- гать экономи- чески и финан- сово обосно- ванные органи- зационно- управленче- ские решения в	<b>ИД-1опк-4</b> – оп- ределяет фин- ансово- экономические цели деятель- ности, форми- рует на их ос- нове перечни задач, которые	<b>33 (ИД-1опк-4)</b> – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элемен- тов	дискуссия, тестирование, задачи, твор- ческие зада- ния, экзамен

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наиме- нование кон- тролируемой компетенции	Код и содер- жание индикатора достижения компетенции	Планируемые резуль- таты	Наименова- ние оценочного средства
		профессиональной деятельности	могут решаться в профессиональной сфере	<b>У3 (ИД-1опк-4)</b> – уметь оценивать эффективность денежно-кредитного регулирования и высказывать мнение о перспективах развития денежно-кредитной и банковской системы	
				<b>В3 (ИД-1опк-4)</b> – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	
3	Банки	<b>УК-10</b> – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-2ук-10</b> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	<b>З2 (ИД-2ук-10)</b> – знать роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной экономике	дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, экзамен
				<b>У2 (ИД-2ук-10)</b> – уметь использовать приемы прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений	
				<b>В2 (ИД-2ук-10)</b> – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики	
		<b>ОПК-4</b> – способен предлагать экономи-	<b>ИД-1опк-4</b> – определяет финансово-	<b>З3 (ИД-1опк-4)</b> – знать законы и принципы функционирования	дискуссия, тестирование, задачи, твор-

№ п/ п	Контроли- руемые разделы дисципли- ны	Код и наиме- нование кон- тролируемой компетенции	Код и содержа- ние индикатора достижения компетенции	Планируемые резуль- таты	Наименова- ние оценочного средства
		чески и финан- сово обосно- ванные органи- зационно- управленче- ские решения в профессиона- льной дея- тельности	экономические цели деятель- ности, форми- рует на их ос- нове перечни задач, которые могут решаться в профессио- нальной сфере	денежной и кредитной системы и их элемен- тов  <b>У3 (ИД-1опк-4)</b> – уметь оценивать эффектив- ность денежно- кредитного регулиро- вания и высказывать мнение о перспективах развития денежно- кредитной и банков- ской системы  <b>В3 (ИД-1опк-4)</b> – вла- деть приемами анали- за и прогнозирования процессов в сфере де- нежно-кредитных от- ношений с целью принятия управленче- ских решений в про- фессиональной дея- тельности	ческие зада- ния, экзамен

### 3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Деньги, кредит, банки»*

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
	Дискуссия	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств			
	Вопросы для обсуждения	Тестовые задания	Типовые задачи, творческие задания	Вопросы к экзамену
<b>УК-10</b> – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-2ук-10 – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	+	+	+	+
<b>ОПК-4</b> – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
ИД-1опк-4 – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	+	+	+	+

## 4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции*

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>				
<b>ИД-2<sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов</b>				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при выборе оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при выборе оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при выборе оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов осуществлен без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач в процессе выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок в процессе выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач при осуществлении выбора оптимального способа решения фи-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом, достаточно, для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополн-	Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач при осуществлении выбора оптималь-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	нительная практика по большинству поставленных задач при осуществлении выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	ного способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов	осуществлении выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**ОПК-4** – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ИД-1опк-4 – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при определении финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при определении финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при определении финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при определении финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере, ошибок не допущено
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при определении финансово-экономических целей деятельности, формировании на	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на их основе	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формировании на их

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в процессе определения финансово-экономических целей деятельности, формирования на их основе перечня задач, которые могут решаться в профессиональной сфере
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ И БАНКИ»**

## 5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

**- по оценке сформированности компетенции УК-10**

**-освоения индикатора достижения компетенций**

**ИД-2ук-10** осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов

1. Развитие форм стоимости и появление денег.
2. Современное понятие сущности денег.
3. Функции денег.
4. Классификация форм и видов денег.
5. Понятие денежной массы и особенности ее измерения
6. Понятие и виды денежной эмиссии
7. Понятие денежного оборота и его структура.
8. Причины и сущность инфляции, формы её проявления.
9. Типы и структура денежных систем.
10. Денежные системы отдельных стран.
11. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка.
12. Ссудный капитал и его источники.
13. Сущность кредита.
14. Ссудный процент и его роль.
15. Функции ссудного процента.
16. Понятие и признаки банковской системы.
17. Характеристика элементов банковской системы.
18. Виды банков.
19. Сущность банка.
20. Общая характеристика центральных банков.
21. Задачи и функции центральных банков.
22. Общая характеристика коммерческих банков и их функции.
23. Организационная и управленческая структура коммерческого банка.

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4  
-освоения индикатора достижения компетенций**

**ИД-1<sub>опк-4</sub>– определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере**

1. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
2. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства
3. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения
4. Эмиссия безналичных денег
5. Сущность и механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота
6. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль
7. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
8. Безналичный платежный оборот и принципы организации безналичных расчетов.
9. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика.
10. Экономическое содержание налично-денежного оборота и принципы его организации.
11. Виды и типы инфляции, её социально-экономические последствия.
12. Причины, сущность, виды и формы проявления дефляции
13. Методы регулирования инфляции и дефляции.
14. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.
15. Основные принципы кредита.
16. Функции и законы кредита.
17. Роль и границы кредита.
18. Формы кредита.
19. Виды кредита.
20. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
21. Формы ссудного процента.
22. Виды процентных ставок.
23. Основы формирования уровня ссудного процента.
24. Границы ссудного процента и источники его уплаты.

25. Понятие кредитной системы. Типы кредитной системы и ее особенности в России

- 26. Функции и роль банка в экономике.
- 27. Пассивные операции центральных банков.
- 28. Активные операции центральных банков.
- 29. Денежно-кредитная политика центрального банка.
- 30. Особенности деятельности Банка России.
- 31. Пассивные операции коммерческих банков.
- 32. Активные операции коммерческих банков.
- 33. Организация кредитования в коммерческом банке.
- 34. Виды обеспечения банковских кредитов.
- 35. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка.
- 36. Услуги коммерческих банков.
- 37. Понятие банковской ликвидности.

## 5.2 Задачи для промежуточной аттестации (экзамен)

- по оценке сформированности компетенции УК-10
- освоения индикатора достижения компетенций

ИД-2<sub>УК-10</sub> – осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов

### **ЗАДАЧА 1.**

Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд. руб. В начале года Центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 10 %. Каков будет объем денежной массы в стране?

### **ЗАДАЧА 2.**

В условиях «перегрева» экономики Центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10 % и предложил к переучету векселя, номиналом 100 руб. на сумму 200 тыс. руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

### **ЗАДАЧА 3.**

Месячный уровень инфляции в течение года равен 3 %. Требуется определить уровень инфляции за год.

### **ЗАДАЧА 4.**

Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

### **ЗАДАЧА 5.**

Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20 %. Как изменится в этом случае денежная масса?

### **ЗАДАЧА 6.**

Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему. Остаток денежных средств у клиента в банке – 180 тыс. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 210 тыс. руб. Процент за овердрафт составляет – 30 % годовых. Поступление денег на счет клиента происходит через 10 дней после оплаты указанной сделки.

### **ЗАДАЧА 7.**

Ваше предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 500 000 руб. на 4 года под 14 % годовых. Однако по истечении этого срока вы не смогли погасить ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 4 года, но уже под 18 % годовых.

Какова будет окончательная сумма для погашения ссуды?

### **ЗАДАЧА 8.**

Ваш банк выдал кредит на сумму 18 млн. руб. на срок 10 лет, ставка процента – 12 %. Допустим, что банку понадобились деньги раньше и стороны ре-

шили пересмотреть соглашение следующим образом: через 4 года производится выплата 6 000 тыс. руб., а оставшейся долг гасится через 8 лет. Определите сумму окончательного платежа.

**ЗАДАЧА 9.**

Вашим банком предоставляется кредит клиенту в размере 800 000 руб. сроком на 5 лет. Настоящий клиент кредитуется вами по годовой ставке, равной 12 %. Погашение кредита осуществляется разовым платежом по окончании срока кредита. Определите сумму платежа.

**ЗАДАЧА 10.**

Банк учитывает вексель за 20 дней досрочно до установленной даты погашения обязательства. При этом вексельная сумма дана 100 тыс. руб., а учетная ставка – 15 % годовых. Определите сумму, по которой учитывается вексель.

**ЗАДАЧА 11.**

Вексель на сумму 50 тыс. руб. был предъявлен в банк за 55 дней до срока погашения и был учтен по учетной ставке, равной 20 %. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и доход (дисконт) банка.

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4  
-освоения индикатора достижения компетенций**

**ИД-1<sub>опк-4</sub> – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере**

**ЗАДАЧА 12.**

Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 10 %. Уровень инфляции – 1 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами (S);
- б) индекс инфляции за три месяца ( $I_n$ );
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности ( $P_r$ );
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (Д).

**ЗАДАЧА 13.**

Величина предоставленного банком кредита – 12 тыс. руб. Процентная ставка – 12 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами: 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев; 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

**ЗАДАЧА 14.**

Распишите по таблице график погашения платежей по кредиту на следующих условиях:

Сумма кредита – 400 000 руб.

Ставка по кредиту – 16 % годовых.

Срок кредита – 3 мес.

Дата выдачи кредита – 1 апреля.

Особые условия по кредиту – погашение основного долга осуществить в конце срока действия кредитного договора, а проценты за пользование кредитом выплачивать 30-го числа каждого месяца.

**ЗАДАЧА 15.**

Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 30 %. Уровень инфляции – 4 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами ( $S$ );
- б) индекс инфляции за три месяца ( $I_n$ );
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности ( $P_r$ );
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности ( $D$ ).

**ЗАДАЧА 16.**

Составьте график платежей исходя из следующих условий:

Сумма кредита – 72 000 руб.

Проценты по кредиту – 16 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Дата выдачи – 1 февраля.

Особые условия – проценты за пользование кредитом выплачиваются ежемесячно. Сумма основного долга погашается ежемесячно равными долями одновременно с погашением процентов.

**ЗАДАЧА 17.**

Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях:

Сумма кредита – 1 000 000 руб.

Проценты по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке под 11% годовых.

**ЗАДАЧА 18.**

ООО «Престиж» открывает депозитный вклад в размере 100 тыс. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 10 % годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

**ЗАДАЧА 19.**

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 9 % годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

**ЗАДАЧА 20.**

Банк выдал кредит в размере 5 млн. руб. на полгода по простой ставке процентов 20 % годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

**ЗАДАЧА 21.**

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 14% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 2 процентных пункта. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

**ЗАДАЧА 22.**

Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 14 % годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

**ЗАДАЧА 23.**

Депозит в размере 500 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 8 % годовых.

**ЗАДАЧА 24.**

Требуется определить, какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. руб., через три года при росте по сложной ставке 10 % годовых?

**ЗАДАЧА 25.**

Клиент внес депозит в сумме 1000 руб. под 8 % годовых сроком на 10 лет. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке через 10 лет.

**ЗАДАЧА 26.**

Депозитный вклад величиной 1000 руб. вложен в банк на 120 дней под 6 %. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через 120 дней.

**ЗАДАЧА 27.**

Депозит в размере 200 тыс. руб. был положен в банк 12.03.16 г. и востребован 25.12.16 г. Ставка процентов составляла 8 % годовых. Определите сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления.

**ЗАДАЧА 28.**

Фирма внесла в коммерческий банк 2,8 млн. руб. на срок с 9 ноября по 21 ноября того же года. На вклады «до востребования» банк начисляет 3,6 % годовых. Проценты обыкновенные с приближенным числом дней в году. Определите доход на вложенную сумму.

**ЗАДАЧА 29.**

Клиент внес в банк 1 400 тыс. руб. на срок с 14 февраля по 23 июля того же года (год не високосный). На вклады «до востребования» сроком свыше 1 месяца банк начисляет 3,4 % годовых. Определите наращенную сумму процентов при расчете по:

- а) точным процентам с точным числом дней;
- б) исходя из точного числа дней и дней в году, принимаемых за 360;
- в) из числа дней в месяце – 30 и количества дней в году – 360.

**ЗАДАЧА 30.**

Банк выпустил вексель на следующих условиях: вексельная сумма по номиналу 100 тыс. руб. сроком на 3 месяца при условии уплаты 20 % годовых. Какой размер составит сумма платежа в случае размещения векселя?

# ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»  
Факультет Экономический  
Кафедра Финансы и информатизация бизнеса

Дисциплина Деньги, кредит, банки  
(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Вопрос. Развитие форм стоимости и появление денег
- 2 Вопрос. Виды кредита
- 3 Задача. Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 10 %. Уровень инфляции – 1 % в месяц. Определить:
  - а) сумму вклада с процентами (S);
  - б) индекс инфляции за три месяца ( $I_n$ );
  - в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности ( $P_r$ );
  - г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (Д).

Составитель М.Ю. Федотова  
(подпись)

Заведующий кафедрой О.А. Тагирова  
(подпись)

202\_/\_202\_ учебный год

**5.3 Перечень дискуссионных тем**

**по оценке сформированности компетенций УК-10, ОПК-4**

**освоения индикаторов достижения компетенций**

**ИД-2<sub>УК-10</sub>, ИД-1<sub>ОПК-4</sub>**

**Происхождение и сущность денег. Функции денег**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Необходимость и сущность, формы и виды денег. Природа полноценных и неполноценных денег.
2. Функции денег. Содержание и значение функций меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства накопления и мировых денег.
3. Сравнительная характеристика теорий денег.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте, какие из функций денег являются наиболее актуальными и характерными для современных рыночных условий.
2. Раскройте причины и условия возможного перехода полноценных денег в неполноценные.
3. Проанализируйте современные теории денег, выявите их принципиальные отличия от более ранних.

**Формы и виды денег**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения и эволюция форм денег.
2. Возникновение и развитие кредитных денег как качественно новый этап товарно-денежных отношений.
3. Виды кредитных денег.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Раскройте сущность и особенности векселя как денежного суррогата в современных условиях.
2. Проанализируйте сущность банкноты, историю ее происхождения и модификации.
3. Подготовьте собственные рассуждения на тему: «Деньги - это юридическая или экономическая категория»?
4. Раскройте историю появления и тенденции развития бумажных денег в России.

## **Функции и формы кредита**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.
2. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
3. Роль кредита в воспроизводственном процессе.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте содержание коммерческого кредита, его эволюцию и особенности.
2. Рассмотрите международные финансовые потоки и мировые кредитно-финансовые рынки.
3. Оцените роль кредита в государственном регулировании рыночной экономики.
4. Рассмотрите роль кредита в развитии АПК.
5. Проанализируйте взгляды российских и зарубежных экономистов на роль кредита в рыночной экономике.

## **Деятельность центральных банков**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.
2. Денежно-кредитная политика Банка России.
3. Валютное регулирование и контроль.
4. Регулирование и надзор Центрального Банка РФ за деятельностью коммерческих банков.
5. Собственные операции ЦБ РФ.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте функции и организационную структуру центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.
2. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
3. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.
4. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ?
5. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики.
6. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.

## 5.4 Комплект типовых задач, творческих заданий

- по оценке сформированности компетенции УК-10
- освоения индикатора достижения компетенций

ИД-2ук-10—осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов

**ЗАДАЧА 1.** Величина предоставленного банком кредита – 12 тыс. руб. Процентная ставка – 12 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами: 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев; 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

**ЗАДАЧА 2.** ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 тыс. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 10 % годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

**ЗАДАЧА 3.** Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 14% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 2 процентных пункта. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

**ЗАДАЧА 4.** Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 14 % годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

**ЗАДАЧА 5.** Через 90 дней согласно договору заемщик должен уплатить 20 тыс. руб. Кредит выдан под 20 % годовых. Требуется определить первоначальную сумму долга (временная база равна 365 дням).

**ЗАДАЧА 6.** Банк принимает вклады на срочный депозит на следующих условиях: процентная ставка при сроке 35 дней – 5 %, при сроке 65 дней – 6 %, при сроке 90 дней – 7,7 %. Рассчитайте доход клиента при вкладе 100 тыс. руб. на указанные сроки. Год не високосный.

**ЗАДАЧА 7.** Вы – работник кредитного отдела коммерческого банка. Предприятие – ваш постоянный клиент – остро нуждается в денежных средствах. Вы знаете, что погасить кредит предприятие сможет из выручки 1 300 000 руб., которую оно получит через 4 месяца. Ваша процентная ставка по краткосрочным кредитам – 16 % годовых. Какова будет величина вашего кредита предприятию?

**ЗАДАЧА 8.** Рассчитайте учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту. Номинальная цена векселя – 1 млн. руб. Банк покупает его, выплачивая 0,9 млн. руб. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю.

**ЗАДАЧА 9.** Вексель на сумму 50 тыс. руб. был предъявлен в банк за 55 дней до срока погашения и был учтен по учетной ставке, равной 20 %. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и доход (дисконт) банка.

**ЗАДАЧА 10.** Рассчитайте ставку платы за факторинг, если процент за кредит – 18 % годовых, а средний срок оборачиваемости средств в расчете – 25 день.

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4  
-освоения индикатора достижения компетенций**

**ИД-1опк-4** – определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере

**ЗАДАЧА 1.** Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

**ЗАДАЧА 2.** Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях:

Сумма кредита – 1 000 000 руб.

Проценты по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке под 11% годовых.

**ЗАДАЧА 3.** Кредит сроком 1 месяц на рынке межбанковских кредитов стоит 12 – 14 % годовых в рублях, а в валюте 14 – 15 % годовых.

Рубль обесценивается на 10 % в год. Определите, что выгоднее: рублевый кредит в размере 1 млн. руб. под 13 % годовых или долларовый кредит в размере 1 млн. руб. по курсу 27 руб. за доллар под 15 % годовых в валюте.

**ЗАДАЧА 4.** Депозит в размере 200 тыс. руб. был положен в банк 12.03.01 г. и востребован 25.12.01 г. Ставка процентов составляла 8 % годовых. Определите сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления (немецком, французском и английском). Какой из них выгоднее для банка, а какой – для клиента?

**ЗАДАЧА 5.** Ваше предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 500 000 руб. на 4 года под 14 % годовых. Однако по истечении этого срока вы не смогли погасить ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 4 года, но уже под 18 % годовых.

Какова будет окончательная сумма для погашения ссуды?

**ЗАДАЧА 6.** Вы выдаете кредиты на значительный срок; процентная ставка, обеспечивающая нормальный уровень рентабельности для банка, – 10 % го-

довых. Вы, однако, опасаетесь обесценения денег. Экспертная группа сообщает вам, что ожидаемый среднегодовой уровень инфляции в течение срока действия ваших кредитных соглашений составит 8 %.

Какую ставку вы должны предусмотреть в кредитном соглашении, чтобы застраховать платежи по кредитам от обесценения?

**ЗАДАЧА 7.** Ваше предприятие обращается в коммерческий банк с просьбой предоставить кредит. Банк запросил и получил от Вас информацию о вашем финансовом положении. Однако он вряд ли довольствуется только вашими данными и будет использовать наряду с ними свои каналы получения информации. Вам необходимо иметь представление об этих каналах и о том, какую информацию получит о вас банк в конечном счете.

Итак, где банк может получить о вас дополнительную информацию?

**ЗАДАЧА 8.** Вы расширяете свое производство и испытываете потребность в долгосрочных вложениях капитала. Из возможных альтернативных вариантов вы выбираете банковский кредит. Ввиду его большой суммы и длительного срока банк непременно предпримет комплексный анализ, как вашего текущего счета, так и его динамику за ряд лет, поэтому вам следует заранее подготовиться и принять меры, если это, конечно, возможно, к оздоровлению финансового состояния вашего предприятия.

Какие показатели будут, в первую очередь, интересовать банк?

**ЗАДАЧА 9.** В коммерческий банк с просьбой о выдаче кредита сроком на два года обратились три клиента. Объектами кредитования являются:

- 1) строительство многоэтажного паркинга в аэропорту;
- 2) издание детской энциклопедии за рубежом и продажа в России;
- 3) разработка и реализация медицинских препаратов нового поколения.

Сумма испрашиваемого кредита составляет 140 млн руб. Какому из проектов вы бы отдали предпочтение (с позиции коммерческого банка) и почему?

**ЗАДАЧА 10.** Рассмотрите ситуацию, аналогичную предыдущему заданию, в случае, если кредит испрашивается на:

- 1) открытие ресторана в Москве;
- 2) ввоз и продажу импортной бытовой техники;
- 3) оборудование мясного цеха для производства и последующей реализации колбасных изделий,

Сумма кредита – 7 млн руб. Срок кредита – один год.

## 5.5 Комплект типовых тестовых заданий

- по оценке сформированности компетенции УК-10
- освоения индикатора достижения компетенций

ИД-2ук-10—осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов

1. Необходимость денег определяется:
  - развитием товарного обмена
  - наличием государства
  - неравномерностью поставок товаров и услуг
  - сезонностью производства
  - действием закона стоимости
2. Деньги как средство обращения используются:
  - в товарно-денежном обмене
  - при погашении обязательств
  - при выплате заработной платы
  - в розничном товарообороте
  - при погашении кредита
  - при выплате процента
3. Какой вид векселя связан с продажей товара?
  - финансовый вексель
  - коммерческий вексель
  - казначейский вексель
  - дружеский вексель
4. Расчеты платежными поручениями:
  - гарантируют соблюдение интересов поставщика при условии предоплаты
  - гарантируют соблюдение интересов покупателя
  - выгодны всем участникам расчетов в связи с их простотой
  - выгодны банку как участнику расчетов, поскольку предполагает электронную форму расчетов
5. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:
  - дуализм
  - биметаллизм
  - двойной монетаризм
  - параметаллизм

6. Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма
- б) основаны на золоте
- в) основаны на обмене денег на девизы
- г) построены на неразменных на золото кредитных деньгах
- д) построены на разменных на золото кредитных деньгах
- г) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

7. Что такое валютный курс:

- а) стоимость денежной единицы страны;
- б) покупательная способность денежной единицы;
- в) цена денежной единицы одной страны, выраженной в денежных единицах другой страны (или в международных денежных единицах)?

8. Что такое кросс-курс:

- а) курс единицы национальной валюты, выраженный в иностранной валюте;
- а) курс единицы иностранной валюты, выраженный в национальной валюте;
- б) соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте.

9. Кредит – это:

- а) форма приобретения товаров или услуг без немедленной оплаты или с оплатой средствами, не принадлежащими покупателю
- б) регулярный доход с капитала или земельного участка, получаемый его владельцами без предпринимательской деятельности
- в) сделка между экономическими партнерами, принимающая форму ссуды, когда один партнер предоставляет другому деньги или имущество на условиях срочности, возвратности, платности
- г) удельный вес заемных средств

10. Основные принципы кредита:

- а) платность, срочность и возвратность
- б) срочность и обеспеченность
- в) целевой характер
- г) денежная форма
- д) срочность

11. Составные элементы структуры кредита:

- а) субъекты кредитных отношений
- б) ссудный процент
- в) суженная стоимость
- г) субъекты кредитных отношений и суженная стоимость

12. Сущность кредита характеризуется как:

а) денежные отношения

б) форма распоряжения средствами

в) передача кредитором ссужаемой стоимости заемщику для использования на началах возвратности и в интересах общественных потребностей

г) форма аккумуляции и перераспределения временно свободных денежных средств

13. Операция, при которой векселедержатель продает банку вексель до наступления срока платежа, называется...

а) залогом векселя;

б) учетом векселя;

в) авалем векселя;

г) инкассированием.

14. Передаточная надпись на оборотной стороне векселя - ... .

15. В чем отличие функции средства обращения от функции средства платежа?

16. На какие цели выдаются наличные деньги из оборотных касс банков?

17. В чем вы видите преимущества налично-денежного обращения?

18. Какие изменения в организации наличного денежного обращения происходят в России в настоящее время?

19. Какие изменения в денежной системе происходят по мере развития товарно-денежных отношений?

20. Как вы определите сущность банка? В чем его специфика?

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4**

**-освоения индикатора достижения компетенций**

**ИД-1<sub>опк-4</sub>- определяет финансово-экономические цели деятельности, формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться в профессиональной сфере**

1. Цена кредита - это:

а) только ставка процента по ссудам

б) банковская ставка процента по ссудам и ставка по межбанковским кредитам

в) банковская ставка процента по ссудам, ставка по межбанковским кредитам и ставка по депозитам

- г) только ставка по межбанковским кредитам
- д) ставка по депозитам

2. При росте спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

- а) растет
- б) падает
- в) остается неизменной

3. При снижении спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

- а) растет
- б) падает
- в) остается неизменной

4. При снижении спроса на ссудный капитал и снижении его предложения величина равновесного ссудного процента ...

- а) может остаться неизменной
- б) всегда растет
- в) всегда падает

5. Если Р - это первоначальная сумма кредита, Т - срок кредита, С - ставка наращения кредита, то I - сумма простых процентов, выплачиваемых клиентом за время пользования кредитом, рассчитывается по формуле:

- а)  $I = PTC$
- б)  $I = PT : C$
- в)  $I = P : T C$
- г)  $I = TC : P$

6. Избыточное предоставление кредита:

- а) положительно воздействует на экономику
- б) негативно влияет на процессы развития экономики
- в) не окажет существенного влияния на развитие экономики

7. Активы коммерческого банка - это:

- а) ссуды банка
- б) левая сторона баланса банка
- в) депозиты до востребования
- г) банковские резервы
- д) приобретенные ГКО

8. Пассивы коммерческого банка - это:

- а) резервы в Центральном банке

- б) наличность банка
- в) ссуды коммерческим банкам
- г) вклады до востребования
- д) собственный капитал банка

9. Активные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление кредитов
- б) приобретение ценных бумаг АО "XXX"
- в) эмиссия ценных бумаг
- г) это правая сторона баланса банка

10. Пассивные операции коммерческого банка - это:

- а) образование собственного капитала
- б) прием депозитов
- в) предоставлении ссуд
- г) это правая сторона баланса банка

11. Операции по факторингу - это:

- а) трастовые операции
- б) финансирование дебиторской задолженности
- в) покупка требований по торговым поставкам
- г) операции по размещению ценных бумаг в определенные сроки

12. Кредитоспособность – это способность организации:

- а) получить кредит
- б) получить и возвратить кредит
- в) возвратить кредит
- г) уменьшить кредитный риск

13. Вклад в банк - это ... .

14. Имущество, переданное в управление на доверительных началах - это

....

15. Соответствие характеристик операций коммерческого банка

Расчетные операции коммерческого банка	операции по зачислению и списанию средств со счетов клиентов
Кассовые операции коммерческого банка	операции по приему и выдаче наличных денег
Инвестиционные операции коммерческого банка	операции по размещению банком средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной коммерческой деятельности
Гарантийные операции коммерческого банка	операции по выдаче банком гарантий уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий

16. Как действует механизм банковского мультипликатора, какие факторы на него влияют?

17. Назовите причины возникновения инфляции спроса и инфляции издержек.

18. Каким образом уровень риска влияет на эффективность банковской деятельности?

19. В чем заключается факторинговая операция? Почему факторинг ускоряет оборот денежных средств?

20. В каких случаях ЦБ может отзывать лицензию у коммерческого банка?

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **УК-10** и **ОПК-4** освоения индикаторов достижения компетенций ИД-2<sub>УК-10</sub> и ИД-1<sub>ОПК-4</sub> по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (таблица 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- задачи (практические задания);
- экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- задачи (практические задания);
- экзамен.

### **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии**

**Дискуссия**, являясь формой организации учебных занятий в виде семинара, выступает и средством оценивания уровня сформированности компетенций **УК-10** и **ОПК-4** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-2<sub>УК-10</sub>**,

**ИД-1<sub>опк-4</sub>.** При проведении дискуссии преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

*Интегрированная шкала оценивания дискуссии*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделять факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	32 (ИД-2УК-10 ) 33 (ИД-1 <sub>опк-4</sub> )	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в представлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают	32 (ИД-2УК-10 ) 33 (ИД-1 <sub>опк-4</sub> )	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)

	<p>субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		
3	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделять факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p>	32 (ИД-2ук-10 ) 33 (ИД-1опк-4 )	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	<p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказа-</p>	32 (ИД-2ук-10 ) 33 (ИД-1опк-4 )	не сформирована компетенция

<p>тельств субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>		
--	--	--

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## **6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Система тестирования - это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования - это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы дисциплины «Деньги, кредит и банки». Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Тест по учебной дисциплине «Деньги, кредит и банки» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Деньги, кредит и банки» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (**УК-10, ОПК-4** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-2<sub>ук-10</sub>, ИД-1<sub>опк-4</sub>**).

При проведении тестирования каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 15-25 вопросов. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий и ключевых терминов статистической науки, формул расчета показателей и методики определения статистических величин и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками и учебными пособиями, материалами лекций. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

#### *Критерии оценки результатов тестирования.*

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- «отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,
- «хорошо» – 90...71 %,
- «удовлетворительно» – 70...51 %
- «неудовлетворительно» – 50 % и менее.

### **6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и творческих заданий**

Разноуровневые задачи и творческие задания являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать

фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и сформированности по дисциплине «Деньги, кредит и банки» компетенций **УК-10** и **ОПК-4** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-2<sub>УК-10</sub>**, **ИД-1<sub>ОПК-4</sub>**.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и творческих заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде вуза, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде вуза степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и творческие задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;

- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

*Интегрированная шкала оценивания  
разноуровневых задач и творческих заданий*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности	32 (ИД-2ук-10) У2 (ИД-2ук-10) В2 (ИД-2ук-10) 33 (ИД-1опк-4) У3 (ИД-1 опк-4) В3 (ИД-1 опк-4)	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций
4	Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка	32 (ИД-2ук-10) У2 (ИД-2ук-10) В2 (ИД-2ук-10) 33 (ИД-1опк-4) У3 (ИД-1 опк-4) В3 (ИД-1 опк-4)	в целом подтверждается освоение компетенций
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задач или задания	32 (ИД-2ук-10) У2 (ИД-2ук-10) В2 (ИД-2ук-10) 33 (ИД-1опк-4) У3 (ИД-1 опк-4) В3 (ИД-1 опк-4)	выявлена недостаточная сформированность компетенций
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере	32 (ИД-2ук-10) У2 (ИД-2ук-10) В2 (ИД-2ук-10) 33 (ИД-1опк-4) У3 (ИД-1 опк-4) В3 (ИД-1 опк-4)	не сформированы компетенции

\* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

## **6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме экзамена**

**Промежуточная аттестация** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит и банки» проводится в форме **экзамена**.

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Деканы факультетов в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся по заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприя-

тий возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В вузе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняется шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержаться в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по резуль-

татам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора вуза.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором вуза на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела вуза и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в вузе.

Экзамен по дисциплине «Деньги, кредит и банки» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка сформированности компетенций **УК-10** и **ОПК-4** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-2ук-10**, **ИД-1опк-4** приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

*Регламент проведения экзамена.*

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

*Порядок проведения устного экзамена.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

#### *Порядок проведения письменного экзамена.*

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, ФИО и фото;
- 2) допущен ли данный обучающийся деканатом факультета к сдаче данного экзамена;
- 3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению

студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания, умения и навыки по сформированности компетенций **УК-10** и **ОПК-4** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-2<sub>УК-10</sub>**, **ИД-1<sub>ОПК-4</sub>** при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются следующим образом:

**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание при ответах по вопросам билета, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции** – заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопросов билета, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающийся способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции** – заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного мате-

риала при ответах по вопросам билета в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции** – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала при ответах по вопросам билета, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала. Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.