

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

 И.Е. Шпагина

«24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

 И.А. Бондин

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ И БАНКИ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Квалификация

«ЭКОНОМИСТ»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит и банки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Составитель рабочей программы:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

М.Ю. Федотова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

И.В. Павлова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» «14» февраля 2022 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой:

кандидат экон. наук, доцент
(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

О.А. Тагирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

«24» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета



И.Е. Шпагина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Деньги, кредит и банки»
специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Деньги, кредит и банки являются неотъемлемыми атрибутами современной цивилизации. Их функционирование позволяет соединить в непрерывный процесс производство, распределение, обмен и потребление общественного продукта. Без их использования не обходится ни один хозяйствующий субъект. Курс «Деньги, кредит и банки» сочетает теоретический и практический аспекты денежных и кредитных отношений, теорию и организационные основы банковской деятельности, позволяет глубже понять их значение и механизм использования в народном хозяйстве.

Цель данной дисциплины – формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике. Задачами дисциплины «Деньги, кредит и банки» являются изучение закономерностей денежного оборота и кредита; анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах; формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Деньги, кредит и банки» для обучающихся экономического факультета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Финансы и информатизация бизнеса».

Таким образом, рецензируемая рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит и банки», разработанная доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» М.Ю. Федотовой, удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  Павлова И.В.

ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии
экономического факультета
от «24» февраля 2022 г.

Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И., Со-
логуб Н.Н., Шпагина И.Е., Бондина Н.Н.,
Столярова О.А., Тагирова О.А.

Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Деньги, кредит и банки» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, разработанных доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» Федотовой М.Ю.

Слушали: Тагирову О.А., которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Деньги, кредит и банки» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» (протокол № 7 от 14 февраля 2022 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Деньги, кредит и банки» для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины _____ « Деньги, кредит и банки » _____

| № п/п | Раздел | Изменения и допол- нения | Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой | Дата, № прото- кола, виза председателя методической комиссии | С какой даты вво- дятся |
|----------|---|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 9 Учебно- методическое и информаци- онное обеспе- чение дисци- плины | Новая редакция списка основной ли- тературы (таблица 9.1.1) | 22.05.2023 Протокол № 10 <i>Станислав</i> | 22.05.2023 Протокол № 7 <i>И. В. Митин</i> | 01.09.2023 |

| № п/п | Раздел | Изменения и до- полнения | Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой | Дата, № прото- кола, виза председателя методической комиссии | С какой даты вво- дятся |
|----------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 9 Учебно- методическое и информаци- онное обеспе- чение дисци- плины | Новая редакция таблицы 9.2.2 «Пе- речень информа- ционных техноло- гий (перечень со- временных про- фессиональных баз данных и инфор- мационных спра- вочных систем), используемых при осуществлении об- разовательного процесса по дисци- плине» с учетом изменений состава электронных СПС | 30.08.2023 Протокол № 12 <i>Станислав</i> | 30.08.2023 Протокол № 9 <i>И. В. Минин</i> | 01.09.2023 |
| 3 | 10 Матери- ально- техническая база, необхо- димая для осуществле- ния образова- тельного про- цесса по дис- циплине | Новая редакция таблицы 10.1 «Ма- териально- техническое обес- печение по дисци- плине» в части со- става лицензионно- го программного обеспечения и рек- визитов подтвер- ждающих докумен- тов | | | |

Продолжение

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, № протокола, виза зав. кафедрой | Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии | С какой даты вводится |
|-------|--|---|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Новая редакция списка основной и дополнительной литературы (таблицы 9.1.1, 9.1.2), собственных методических изданий кафедры (таблица 9.1.3) Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине» с учетом изменений состава электронных СПС | 28.08.2024 Протокол № 12 <i>Станислав</i> | 28.08.2024 Протокол № 8 <i>И. В. Минин</i> | 01.09.2024 |
| 5 | 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение по дисциплине» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов | | | |

Продолжение

| № п/п | Раздел | Изменения и до- полнения | Дата, № прото- кола, виза зав. кафедрой | Дата, № прото- кола, виза председателя методической комиссии | С какой даты вво- дятся |
|----------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 9 Учебно- методиче- ское и ин- формацион- ное обеспе- чение дис- циплины | Новая редакция списка основной (таблица 9.1.1) | 23.06.2025 Протокол № 11 <i>Григорьев</i> | 29.08.2025 Протокол № 6 <i>И. В. Минин</i> | 01.09.2025 |

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

изучение закономерностей денежного оборота и кредита;

анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;

формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;

изучение специфики РФ и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;

формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;

овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК), общепрофессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции, самостоятельно определенной университетом (ПК):

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-3. Способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Деньги, кредит и банки», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деньги, кредит и банки», индикаторы достижения компетенций УК-10, ОПК-4, ПК-3, перечень оценочных средств

| № пп | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| 1 | ИД-3 _{УК-10} | Принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | 32 (ИД-3 _{УК-10}) | Знать: роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; место центральных и коммерческих банков в современной экономике | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | | У2 (ИД-3 _{УК-10}) | Уметь: использовать экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в сфере денежно-кредитных отношений | |
| | | | В2 (ИД-3 _{УК-10}) | Владеть: навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики | |
| 2 | ИД-1 _{ОПК-4} | Разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) | Знать: законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | | У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) | Уметь: разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев эффективности денежно-кредитного регулирования | |
| | | | В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) | Владеть: приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отноше- | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|----------------------------|--|---|
| | | | | ний с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности | |
| 3 | ИД-3 _{ПК-3} | Оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах | 31 (ИД-3 _{ПК-3}) | Знать: основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | | У1 (ИД-3 _{ПК-3}) | Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики, выявлять и пресекать нарушения в денежно-кредитной сфере экономики | |
| | | | В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | Владеть: навыками анализа статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики | |

В результате изучения дисциплины «Деньги, кредит и банки» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н

Обобщенная трудовая функция – «Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации» (Код В).

Трудовая функция – «Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации» (Код В/03.7).

Трудовые действия:

финансовый анализ информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ;

мониторинг деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;

подготовка экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ;

формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ;

методическое обеспечение работ по выявлению новых типологических проявлений в противоправной деятельности участников финансовых операций (сделок);

сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;

доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит и банки» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (Б1.О.22).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Экономическая теория; Мировая экономика и международные экономические отношения; Финансы; Финансовое право.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость изучения дисциплины «Деньги, кредит и банки» составляет 5 зачётных единиц или 180 ч (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Деньги, кредит и банки» по формам и видам учебной работы

| № п/п | Форма и вид учебной работы | Условное обозначение по учебному плану | Трудоёмкость, ч/з.е. | |
|----------|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | очная форма обучения (5 семестр) | заочная форма обучения (3 курс, летняя сессия) |
| 1 | Контактная работа – всего | Контакт часы | 94,9/2,64 | 22,3/0,62 |
| 1.1 | Лекции | Лек | 36/1,0 | 8/0,22 |
| 1.2 | Семинары и практические занятия | Пр | 54/1,5 | 12/0,33 |
| 1.3 | Лабораторные работы | Лаб | - | - |
| 1.4 | Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов) | КТ | 2,3/0,06 | 1,7/0,05 |
| 1.5 | Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта) | КЗ | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 |
| 1.7 | Предэкзаменационные консультации по дисциплине | КПЭ | 2/0,06 | - |
| 1.8 | Сдача экзамена | КЭ | 0,35/0,01 | 0,35/0,01 |
| 2 | Общий объем самостоятельной работы | | 85,1/2,36 | 157,7/4,38 |
| 2.1 | Самостоятельная работа, в т.ч. курсовая работа | СР | 51,45/1,43 | 149,05/4,14 |
| 2.2 | Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена) | Контроль | 33,65/0,93 | 8,65/0,24 |
| | Всего | По плану | 180/5 | 180/5 |

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «Деньги, кредит и банки» и их содержание

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код планируемого результата обучения |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Деньги и денежные отношения | Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег Эволюция форм и видов денег Измерение денежной массы и денежная эмиссия Организация денежного оборота Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия. Понятие дефляции. Особенности дефляционных процессов в современных экономиках Денежная и платежная системы, | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | особенности их развития Основы международных валютных и расчетных отношений | |
| 2 | Кредит и кредитные отношения | Сущность, функции и законы кредита, его формы и виды Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. Объективные границы кредита и ссудного процента | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) |
| 3 | Банки | Кредитная и банковская системы Центральные банки и основы их деятельности Коммерческие банки и основы их деятельности | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) |

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Время, ч |
|-------|----------------------|---|---|----------|
| 1 | 1 | Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие форм стоимости и появление денег 2. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики 3. Современное понятие сущности денег 4. Функция денег как меры стоимости 5. Функция денег как средства обращения 6. Функция денег как средства платежа 7. Функция денег как средства накопления и сбережения 8. Функция мировых денег | 2 |
| 2 | 1 | Эволюция форм и видов денег | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация форм и видов денег 2. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства 3. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения 4. Возможные мошенничества при использовании платежных карт. | 2 |
| 3 | 1 | Измерение денежной массы и денежная эмиссия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежной массы и особенности ее измерения 2. Понятие и виды денежной эмиссии 3. Эмиссия безналичных денег 4. Сущность и механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота 5. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль | 2 |
| 4 | 1 | Организация денежного оборота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота и его структура 2. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота 3. Безналичный платежный оборот и принципы организации безналич- | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Время, ч |
|----------|-------------------------|--|---|-------------|
| | | | <p>ных расчетов</p> <p>4. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика</p> <p>5. Экономическое содержание налично-денежного оборота и принципы его организации</p> | |
| 5 | 1 | Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия. Понятие дефляции. Особенности дефляционных процессов в современных экономиках | <p>1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления</p> <p>2. Виды и типы инфляции, ее социально-экономические последствия</p> <p>3. Причины, сущность, виды и формы проявления дефляции</p> <p>4. Методы регулирования инфляции и дефляции</p> | 2 |
| 6 | 1 | Денежная и платежная системы, особенности их развития | <p>1. Понятие, типы и элементы денежной системы</p> <p>2. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации</p> <p>3. Понятие и элементы платежной системы</p> | 2 |
| 7 | 1 | Основы международных валютных и расчетных отношений. | <p>1. Валютные отношения и валютная система</p> <p>2. Элементы, эволюция мировой валютной системы</p> <p>3. Европейская валютная система и валютная система России</p> <p>4. Понятие и классификация валют</p> <p>5. Валютный курс как экономическая категория</p> <p>6. Режим валютных курсов и факторы, влияющие на валютный курс</p> <p>7. Международные расчеты</p> <p>8. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования</p> | 4 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Время, ч |
|-------|----------------------|---|---|----------|
| 8 | 2 | Сущность, функции и законы кредита, его формы и виды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка 2. Сущность кредита 3. Основные принципы кредита 4. Ссудный капитал и его источники 5. Функции и законы кредита 6. Роль и границы кредита 7. Формы и виды кредита | 4 |
| 9 | 2 | Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ссудный процент, его роль и функции 2. Формы ссудного процента 3. Виды процентных ставок 4. Основы формирования уровня ссудного процента 5. Объективные границы кредита 6. Границы ссудного процента и источники его уплаты | 4 |
| 10 | 3 | Кредитная и банковская системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кредитной системы. Типы кредитной системы и ее особенности в России 2. Понятие и признаки банковской системы 3. Характеристика элементов банковской системы. Виды банков 4. Сущность банка 5. Функции и роль банка в экономике | 4 |
| 11 | 3 | Центральные банки и основы их деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика центральных банков 2. Задачи, функции и операции центральных банков 3. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы 4. Инструменты денежно кредитной политики и их влияние на экономическую безопасность национальной банковской системы 5. Особенности деятельности Банка России | 4 |
| 12 | 3 | Коммерческие банки и основы их деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика коммерческих банков и их функции 2. Пассивные операции банка 3. Активные операции коммерческо- | 4 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Время, ч |
|--------------|-------------------------|-------------|---|-------------|
| | | | <p>го банка. Направления обеспечения их экономической безопасности.</p> <p>4. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды</p> <p>5. Балансовые и забалансовые операции банка, их краткая характеристика</p> <p>6. Услуги коммерческих банков</p> <p>7. Понятие банковской ликвидности</p> | |
| Итого | | | | 36 |

Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Время, ч |
|-------|----------------------|---|--|----------|
| 1 | 1 | Происхождение денег: объективная необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие форм стоимости и появление денег 2. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики 3. Современное понятие сущности денег 4. Функции денег | 0,5 |
| 2 | 1 | Эволюция форм и видов денег | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация форм и видов денег 2. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства 3. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения | 0,5 |
| 3 | 1 | Измерение денежной массы и денежная эмиссия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежной массы и особенности ее измерения 2. Понятие и виды денежной эмиссии 3. Эмиссия безналичных денег 4. Сущность и механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота 5. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль | 0,5 |
| 4 | 1 | Организация денежного оборота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота и его структура 2. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота 3. Безналичный платежный оборот и принципы организации безналичных расчетов 4. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика. 5. Экономическое содержание налично-денежного оборота и принципы его организации | 1 |
| 5 | 1 | Инфляция как многофакторный процесс: содержание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления | 0,5 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Вре- мя, ч |
|-------|----------------------|---|---|---------------|
| | | жание, формы, последствия. Понятие дефляции. Особенности дефляционных процессов в современных экономи- ках | 2. Виды и типы инфляции, ее со- циально-экономические по- следствия 3. Причины, сущность, виды и формы проявления дефляции 4. Методы регулирования инфля- ции и дефляции | |
| 6 | 1 | Денежная и платежная системы, особенности их развития | 1. Понятие, типы и элементы де- нежной системы 2. Состояние и перспективы раз- вития денежной системы в РФ 3. Понятие и элементы платежной системы | 0,5 |
| 7 | 1 | Основы международных валютных и расчетных отношений | 1. Валютные отношения и валют- ная система 2. Элементы, эволюция мировой валютной системы 3. Европейская валютная система и валютная система России 4. Понятие и классификация ва- лют 5. Валютный курс как экономиче- ская категория 6. Режим валютных курсов и фак- торы, влияющие на валютный курс 7. Международные расчеты 8. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регу- лирования | 0,5 |
| 8 | 2 | Сущность, функции и законы кредита. Формы и виды кредита | 1. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка 2. Сущность и принципы кредита 3. Ссудный капитал и его источ- ники 4. Функции и законы кредита 5. Роль и границы кредита 6. Формы и виды кредита | 1 |
| 9 | 2 | Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка | 1. Ссудный процент, его роль и функции 2. Формы ссудного процента 3. Виды процентных ставок 4. Основы формирования уровня | 0,5 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема лекции | Рассматриваемые вопросы | Вре- мя, ч |
|--------------|-------------------------|--|---|---------------|
| | | | ссудного процента 5. Границы ссудного процента и источники его уплаты | |
| 10 | 3 | Кредитная и банковская системы | 1. Понятие кредитной системы. Типы кредитной системы и ее особенности в России 2. Понятие и признаки банковской системы 3. Характеристика элементов бан- ковской системы 4. Виды и сущность банков 5. Функции и роль банка в эконо- мике | 0,5 |
| 11 | 3 | Центральные банки и основы их деятельности | 1. Общая характеристика цен- тральных банков 2. Задачи, функции и операции центральных банков 3. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы 4. Особенности деятельности Бан- ка России | 1 |
| 12 | 3 | Коммерческие банки и основы их деятельности | 1. Общая характеристика коммер- ческих банков и их функции 2. Пассивные операции банка 3. Активные операции коммерче- ского банка. 4. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды 5. Балансовые и забалансовые операции банка, их краткая ха- рактеристика 6. Услуги коммерческих банков 7. Понятие банковской ликвидно- сти | 1 |
| Итого | | | | 8 |

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|-------|----------------------|---|-----------|
| 1 | 1 | <p>Тема: Происхождение и сущность денег. Функции денег</p> <p>I. Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. 2. Характеристика денег как экономической категории. 3. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. 4. Деньги в функции средства обращения. 5. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. 6. Значение функции денег как средства сокровищ, накоплений и сбережений. Виды денежных накоплений. 7. Особенности функции мировых денег в современных условиях. 8. Роль денег в процессах формирования, распределения и перераспределения национального дохода. <p>II. Групповая дискуссия.</p> <p>III. Тестовый контроль.</p> | 4 |
| 2 | 1 | <p>Тема: Формы и виды денег</p> <p>I. Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие форм и видов денег. 2. Особенность товарных денег и выполнение ими функций денег. 3. Возникновение и развитие кредитных денег. 4. Бумажные деньги как особый вид денег. 5. Дискуссионные вопросы о сущности электронных денег. <p>II. Групповая дискуссия.</p> <p>III. Тестовый контроль.</p> | 2 |
| 3 | 1 | <p>Тема: Денежная масса и денежная эмиссия</p> <p>I. Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. 2. Понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег». 3. Понятие и виды денежной эмиссии. 4. Налично-денежная эмиссия. Роль центрального банка в эмиссии наличных денег. 5. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского мультипликатора. <p>II. Обсуждение проблемных вопросов.</p> | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|----------|-------------------------|--|--------------|
| | | III. Тестовый контроль. | |
| 4 | 1 | <p>Тема: Организация денежного оборота и направления обеспечения его экономической безопасности</p> <p>I. Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота. Его виды. 2. Характеристика законов денежного обращения. 3. Понятие безналичного денежного оборота и факторы, определяющие его объем и структуру. 4. Система безналичных расчетов, ее основные элементы. 5. Основные принципы организации безналичных расчетов. 6. Расчеты платежными поручениями. 7. Расчеты чеками. 8. Аккредитивная форма расчетов. 9. Расчеты по инкассо. 10. Особенности применения различных форм безналичных расчетов в практике современной России. 11. Понятие налично-денежного оборота, его содержание и роль в условиях рынка. 12. Организация налично-денежного оборота. 13. Риски наличного денежного обращения. <p>II. Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>III. Тестовый контроль.</p> <p>IV. Деловая игра «Пластиковая безопасность».</p> | 4 |
| 5 | 1 | <p>Тема: Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Дефляционные процессы</p> <p>I. Семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. 2. Виды и типы инфляции, ее социально-экономические последствия. 3. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. 4. Основные направления антиинфляционной политики государства. 5. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. 6. Характеристика и особенности инфляционных процессов в России. <p>II. Заслушивание рефератов.</p> <p>III. Тестовый контроль.</p> <p>IV. Решение ситуационных задач по определению влияния инфляции на экономические процессы в обществе.</p> | 4 |
| 6 | 1 | Тема: Денежная и платежная системы | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|----------|-------------------------|---|--------------|
| | | I. Семинар 1. Денежные системы, их формы и развитие. 2. Современный тип денежной системы, ее характеристика. 3. Денежные системы экономически развитых стран. 4. Направления обеспечения экономической безопасности денежной системы современной России 5. Понятие и элементы платежной системы II. Заслушивание рефератов. III. Тестовый контроль. | |
| 7 | 1 | Тема: Международные расчеты и валютные отношения. Обеспечение экономической безопасности страны на международном уровне I. Семинар 1. Валютные отношения: понятие, уровни организации, субъекты. 2. Понятие валютной системы. Национальные, региональные и мировая валютные системы. 3. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. 4. Региональные валютные системы. 5. Понятие «валюта». Классификация видов валют. 6. Валютный курс: понятие, целесообразность исчисления и факторы, определяющие его. 7. Классификация валютных курсов. 8. Международные расчетные и платежные отношения 9. Балансы международных расчетов 10. Направления обеспечения экономической безопасности международных валютных операций. II. Тестовый контроль. III. Решение ситуационных задач по определению валютной позиции банка, курсовой разницы при покупке валюты, кросс-курсов валют. | 4 |
| 8 | 2 | Тема: Кредит и ссудный капитал I. Семинар 1. Ссудный капитал и его источники. 2. Необходимость и этапы развития кредита. 3. Сущность кредита. 4. Основные принципы кредита. 5. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. II. Заслушивание рефератов. III. Тестовый контроль. | 4 |
| 9 | 2 | Тема: Функции и формы кредита | 4 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|----------|-------------------------|---|--------------|
| | | I. Семинар 1. Функции кредита. 2. Дискуссионные вопросы характеристики функций кредита. 3. Законы кредита. 4. Классификация форм кредита. 5. Банковская форма кредита и ее особенности. 6. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. 7. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. 8. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. 9. Виды кредита. II. Тестовый контроль. III. Групповая дискуссия о роли кредита в современном обществе и, в частности, в развитии АПК. | |
| 10 | 2 | Тема: Ссудный процент I. Семинар 1. Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне. 2. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровне. 3. Количественные и качественные границы применения различных видов кредита. 4. Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. 5. Формы ссудного процента. 6. Виды процентных ставок. 7. Границы ссудного процента и источники его уплаты. 8. Основы формирования уровня ссудного процента. 9. Методы вычисления ссудного процента. 10. Роль ссудного процента. II. Тестовый контроль. III. Решение ситуационных задач по определению плана погашения кредита, ссудного процента при различных видах кредитования, вариантов выбора более дешевого кредита. | 4 |
| 11 | 3 | Тема: Кредитная и банковская системы. Индикаторы уровня экономической безопасности банковской системы страны I. Семинар 1. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. | 4 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|----------|-------------------------|---|--------------|
| | | <p>2. Развитие банковского дела в России: исторический аспект.</p> <p>3. Понятие кредитной системы. Типы кредитной системы и ее особенности в России. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами.</p> <p>4. Понятие банковской системы и ее свойства.</p> <p>5. Характеристика элементов банковской системы.</p> <p>6. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.</p> <p>7. Сущность банка как элемента банковской системы.</p> <p>8. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие).</p> <p>9. Функции и роль банка в экономике.</p> <p>10. Одноуровневая и двухуровневая банковские системы.</p> <p>11. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.</p> <p>12. Проблемы построения банковской системы России.</p> <p>13. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.</p> <p>14. Факторы снижения экономической безопасности банковской системы России.</p> <p>II. Заслушивание рефератов.</p> <p>III. Тестовый контроль.</p> | |
| 12 | 3 | <p>Тема: Деятельность центральных банков</p> <p>I. Семинар</p> <p>1. Цели и задачи организации центральных банков.</p> <p>2. Функции центральных банков.</p> <p>3. Инструменты денежно кредитной политики и их влияние на экономическую безопасность национальной банковской системы</p> <p>4. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).</p> <p>5. Особенности деятельности Центрального банка РФ.</p> <p>6. Функции и организационная структура центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.</p> <p>II. Тестовый контроль.</p> <p>III. Решение ситуационных задач по применению инструментов денежно-кредитной политики Центральным банком.</p> <p>IV. Групповая дискуссия об особом статусе Центрального банка и современной денежно-кредитной политике.</p> | 6 |
| 13 | 3 | Тема: Деятельность коммерческих банков | 6 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|--------------|-------------------------|---|--------------|
| | | I. Семинар 1. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. 2. Функции коммерческих банков. 3. Законодательные основы банковской деятельности. 4. Классификация операций коммерческих банков. 5. Пассивные операции банка: а) понятие и виды; б) собственный капитал банка, его состав и значение; в) заемные средства (обязательства банка), их виды; г) значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. 6. Активные операции коммерческого банка: а) понятие и виды; б) ссудные операции банков; в) организация кредитования в коммерческом банке; г) вложения банков в ценные бумаги; д) направления обеспечения экономической безопасности активных операций. 7. Финансовые услуги коммерческих банков, их виды. 8. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка. 9. Виды, основные особенности и направления использования банковских технологий в практической деятельности коммерческого банка. 10. Понятие банковской ликвидности. 11. Принципы информатизации банка. Требования, которым должна удовлетворять система автоматизации банковской деятельности. II. Заслушивание рефератов. III. Тестовый контроль. IV. Решение задач по определению суммы дохода вкладчиков банка, сравнительной эффективности вклада, процентных ставок, наиболее доходных вариантов вложения капитала. V. Деловая игра «Выбираем банк». | |
| 14 | 3 | Тема: Кредитные операции в коммерческом банке I. Деловая игра «Организация кредитования юридических лиц в коммерческих банках». | 4 |
| Итого | | | 54 |

Таблица 5.3.2– Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|-------|----------------------|--|-----------|
| 1 | 1 | Тема: Происхождение и сущность денег. Функции денег, их формы и виды I. Групповые дискуссии. | 1 |
| 2 | 1 | Тема: Денежная масса и денежная эмиссия. Денежный оборот и направления обеспечения его экономической безопасности I. Обсуждение проблемных вопросов. II. Тестовый контроль. | 1 |
| 3 | 1 | Тема: Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Дефляционные процессы I. Тестовый контроль. II. Решение ситуационных задач по определению влияния инфляции на экономические процессы в обществе. | 1 |
| 4 | 1 | Тема: Денежная и платежная системы I. Обсуждение проблемных вопросов. II. Тестовый контроль. | 1 |
| 5 | 1 | Тема: Международные расчеты и валютные отношения. Обеспечение экономической безопасности страны на международном уровне I. Тестовый контроль. II. Решение ситуационных задач по определению валютной позиции банка, курсовой разницы при покупке валюты, кросс-курсов валют. | 1 |
| 6 | 2 | Тема: Кредит и ссудный капитал. Функции и формы кредита I. Тестовый контроль. II. Групповая дискуссия о роли кредита в современном обществе и, в частности, в развитии АПК. | 1 |
| 7 | 2 | Тема: Ссудный процент I. Тестовый контроль. II. Решение ситуационных задач по определению плана погашения кредита, ссудного процента при различных видах кредитования, вариантов выбора более дешевого кредита. | 2 |
| 8 | 3 | Тема: Кредитная и банковская системы. Индикаторы уровня экономической безопасности банковской системы страны. Деятельность центральных банков I. Тестовый контроль. II. Решение ситуационных задач по применению инстру- | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема и содержание занятия, семинара | Время, ч. |
|--------------|-------------------------|--|--------------|
| | | ментов денежно-кредитной политики Центральным банком. III. Групповая дискуссия об особом статусе Центрального банка и современной денежно-кредитной политике. | |
| 9 | 3 | Тема: Деятельность коммерческих банков I. Тестовый контроль. II. Решение задач по определению суммы дохода вкладчиков банка, сравнительной эффективности вклада, процентных ставок, наиболее доходных вариантов вложения капитала. | 2 |
| Итого | | | 12 |

Таблица 5.3.3 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (реализуются в форме практической подготовки)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, содержание занятия | Время, ч. |
|-------|----------------------|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема: Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия. Дефляционные процессы. 1. Тестовый контроль. 2. Решение ситуационных задач | 2 |
| 2 | 1 | Тема: Международные расчеты и валютные отношения. Обеспечение экономической безопасности страны на международном уровне 1.Тестовый контроль. 2.Решение ситуационных задач | 2 |
| 3 | 2 | Тема: Ссудный процент. 1.Тестовый контроль. 2.Решение ситуационных задач | 2 |
| 4 | 3 | Тема: Деятельность центральных банков 1.Тестовый контроль. 2.Решение ситуационных задач | 2 |
| 5 | 3 | Тема: Деятельность коммерческих банков 1.Тестовый контроль. 2.Решение ситуационных задач | 2 |
| | | Итого | 10 |

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (очная форма обучения)

| №п/п | Вид работы | Время, ч |
|--------------|---|---------------|
| 1 | <i>Подготовка к семинарским занятиям (таблица 6.1)</i> | 9,2 |
| 2 | <i>Подготовка к интерактивным занятиям</i> | 5,0 |
| 2.1 | Групповая дискуссия по теме «Происхождение и сущность денег. Функции денег» | 0,5 |
| 2.2 | Групповая дискуссия по теме «Формы и виды денег» | 0,5 |
| 2.3 | Деловая игра «Пластиковая безопасность» | 0,5 |
| 2.5 | Групповая дискуссия по теме «Функции и формы кредита» | 0,5 |
| 2.6 | Групповая дискуссия по теме «Деятельность центральных банков» | 1 |
| 2.7 | Деловая игра «Выбираем банк» | 1 |
| 2.8 | Деловая игра «Организация кредитования юридических лиц в коммерческих банках» | 1 |
| 3 | <i>Написание реферата</i> | 2 |
| 4 | <i>Выполнение курсовой работы</i> | 35,25* |
| 5 | <i>Подготовка к сдаче экзамена</i> | 33,65 |
| Итого | | 85,1 |

*35,25 = 36 ч – 0,5 ч консультации – 0,25 ч защита

Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (заочная форма обучения)

| №п/п | Вид работы | Время, ч |
|--------------|---|--------------|
| 1 | <i>Изучение отдельных тем и вопросов (таблица 6.1)</i> | 60 |
| 2 | <i>Подготовка к интерактивным занятиям</i> | 30 |
| 2.1 | Групповая дискуссия по теме «Происхождение и сущность денег. Функции денег» | 7 |
| 2.2 | Групповая дискуссия по теме «Формы и виды денег» | 8 |
| 2.4 | Групповая дискуссия по теме «Функции и формы кредита» | 7 |
| 2.5 | Групповая дискуссия по теме «Деятельность центральных банков» | 8 |
| 3 | <i>Разбор ситуационных задач</i> | 23,8 |
| 4 | <i>Выполнение курсовой работы</i> | 35,25 |
| 5 | <i>Подготовка к сдаче экзамена</i> | 8,65 |
| Итого | | 157,7 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1– Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|--|----------|--------------------------|
| 1 | 1 | <p>Тема: Происхождение и сущность денег. Функции денег</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и сущность, формы и виды денег. Природа полноценных и неполноценных денег. 2. Функции денег. Содержание и значение функций меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства накопления и мировых денег. 3. Сравнительная характеристика теорий денег. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, какие из функций денег являются наиболее актуальными и характерными для современных рыночных условий. 2. Раскройте причины и условия возможного перехода полноценных денег в неполноценные. 3. Проанализируйте современные теории денег, выявите их принципиальные отличия от более ранних. <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}))</p> | 1 | 1, 2, 3 |
| 2 | 1 | <p>Тема: Формы и виды денег</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения и эволюция форм денег. 2. Возникновение и развитие кредитных денег как качественно новый этап товарно-денежных отношений. 3. Виды кредитных денег. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность и особенности векселя как денежного суррогата в современных условиях. 2. Проанализируйте сущность банкноты, историю ее происхождения и модификации. | 1 | 1, 2, 3 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|--|----------|--------------------------|
| | | <p>3. Подготовьте собственные рассуждения на тему: «Деньги - это юридическая или экономическая категория»?</p> <p>4. Раскройте историю появления и тенденции развития бумажных денег в России. (32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | |
| 3 | 1 | <p>Тема: Организация денежного оборота и направления обеспечения его экономической безопасности</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота. Его виды. 2. Характеристика законов денежного обращения. 3. Понятие безналичного денежного оборота. 4. Основные принципы организации безналичных расчетов. 5. Сравнительная характеристика основных форм безналичных расчетов. 6. Понятие налично-денежного оборота, его содержание и роль в условиях рынка. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите виды счетов, открываемых в банках, виды расчетных документов, используемых для совершения платежных операций, порядок документооборота, способы платежа, формы безналичных расчетов и их классификация в России. 2. Раскройте порядок осуществления расчетов при использовании банковских карт. 3. Охарактеризуйте виды банковских карт в России. (32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4})) | 1,2 | 1, 2, 3 |
| 4 | 1 | <p>Тема: Международные расчеты и валютные отношения. Обеспечение экономической безопасности страны на международном уровне</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мирового валютного рынка в условиях глобализации экономики. 2. Факторы, влияющие на валютный курс в со- | 1,5 | 1, 2, 3 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|--|----------|--------------------------|
| | | <p>временных условиях.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «валютный рынок». Какие виды операций на них совершаются? 2. Дайте определение понятия «мировой валютный рынок». Назовите основных участников и инструменты данного рынка. 3. Дайте определение понятия «национальный валютный рынок». Назовите характерные черты национального валютного рынка. 4. Дайте характеристику современных мировых валютно-финансовых центров и объясните их появление. 5. Каковы особенности современного мирового валютного рынка? 6. Дайте определение понятий «валютный курс» и «режим валютного курса». 7. Назовите виды режимов валютного курса. От чего зависит выбор режима валютного курса? 8. Как соотносятся между собой понятия «валютный курс» и «валютная котировка»? 9. Чем отличаются понятия «прямая котировка» и «косвенная котировка» валюты? 10. Дайте определение понятия «кросс-курс». Какие существуют способы расчета кросс-курса? 11. В чем отличие «курса продавца» от «курса покупателя» валюты? 12. Назовите основные группы факторов, влияющих на валютный курс. 13. Какие методы используются при прогнозировании динамики валютного курса в современных условиях? 14. Какие факторы приводят к изменению валютного курса? Охарактеризуйте последствия изменения валютного курса для различных групп участников рынка. <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | |
| 5 | 2 | <p>Тема: Функции и формы кредита</p> <p>Вопросы:</p> | 1,5 | 1, 2,3 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|---|----------|--|
| | | <p>1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.</p> <p>2. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.</p> <p>3. Роль кредита в воспроизводственном процессе.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Проанализируйте содержание коммерческого кредита, его эволюцию и особенности.</p> <p>2. Рассмотрите международные финансовые потоки и мировые кредитно-финансовые рынки.</p> <p>3. Оцените роль кредита в государственном регулировании рыночной экономики.</p> <p>4. Рассмотрите роль кредита в развитии АПК.</p> <p>5. Проанализируйте взгляды российских и зарубежных экономистов на роль кредита в рыночной экономике.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | Электронные ресурсы в сети Интернет |
| 6 | 3 | <p>Тема: Деятельность центральных банков</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.</p> <p>2. Денежно-кредитная политика Банка России.</p> <p>3. Валютное регулирование и контроль.</p> <p>4. Регулирование и надзор Центрального Банка РФ за деятельностью коммерческих банков.</p> <p>5. Собственные операции ЦБ РФ.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Проанализируйте функции и организационную структуру центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.</p> <p>2. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.</p> <p>3. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.</p> <p>4. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ?</p> | 1,5 | 1, 2, 3 Электронные ресурсы в сети Интернет |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|--|----------|---|
| | | <p>5. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики.</p> <p>6. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | |
| 7 | 3 | <p>Тема: Деятельность коммерческих банков</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. 2. Функции коммерческих банков. 3. Законодательные основы банковской деятельности. 4. Классификация операций коммерческих банков. 5. Пассивные операции банка. 6. Активные операции коммерческого банка. 7. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка. 8. Виды, основные особенности и направления использования банковских технологий в практической деятельности коммерческого банка. 9. Понятие банковской ликвидности. 10. Принципы информатизации банка. Требования, которым должна удовлетворять система автоматизации банковской деятельности. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите услуги современных российских банков, предоставляемые юридическим лицам. 2. Раскройте особенности и практику расчетно-кассового обслуживания предприятий и организаций в современных условиях России. 3. Обоснуйте причины выбора коммерческого банка для соответствующего хозяйствующего субъекта. 4. Рассмотрите этапы кредитования юридического лица коммерческим банком. 5. Изучите методы кредитования и перечень кредитной документации. | 1,5 | 1, 2,3 Электронные ресурсы в сети Интернет |

| № п/п | № разде- ла дисци- плины | Тема, вопросы, задание, планируемые результа- ты обучения | Вре- мя, ч | Рекомендуе- мая литерату- ра |
|--------------|--------------------------------|---|---------------|---|
| | | 6. Изучите процедуру выдачи кредита. 7. Рассмотрите основные способы оценки кре- дитоспособности заемщика (юридического ли- ца). 8. Изучите содержание кредитного договора. (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | | |
| 8 | 1, 2, 3 | Подготовка к интерактивным занятиям (дис- куссии по темам «Происхождение и сущность денег. Функции денег», «Формы и виды денег», «Международные расчеты и валютные отноше- ния», «Функции и формы кредита», «Деятель- ность центральных банков» и деловые игры «Пластиковая безопасность», «Выбираем банк», «Организация кредитования юридических лиц в коммерческих банках») (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 5 | 1, 2, 3 Электронные ресурсы в се- ти Интернет |
| 9 | 1, 2, 3 | Написание реферата (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 2 | 1, 2, 3 Электронные ресурсы в се- ти Интернет |
| 10 | 1, 2, 3 | Выполнение курсовой работы (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 35,25 | 1, 2, 3, 4 Электронные ресурсы в сети Интернет |
| 11 | 1, 2, 3 | Подготовка к сдаче экзамена (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 33,65 | 1, 2, 3 |
| Всего | | | 85,1 | |

Таблица 6.2– Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|---|----------|--------------------------|
| 1 | 1 | <p>Тема: Происхождение и сущность денег. Функции денег</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и сущность, формы и виды денег. Природа полноценных и неполноценных денег. 2. Функции денег. Содержание и значение функций меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства накопления и мировых денег. 3. Сравнительная характеристика теорий денег. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, какие из функций денег являются наиболее актуальными и характерными для современных рыночных условий. 2. Раскройте причины и условия возможного перехода полноценных денег в неполноценные. 3. Проанализируйте современные теории денег, выявите их принципиальные отличия от более ранних. <p>(З2 (ИД-З_{УК-10}), У2 (ИД-З_{УК-10}), В2 (ИД-З_{УК-10}), З3 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}))</p> | 8 | 1, 2,3 |
| 2 | 1 | <p>Тема: Формы и виды денег</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения и эволюция форм денег. 2. Возникновение и развитие кредитных денег как качественно новый этап товарно-денежных отношений. 3. Виды кредитных денег. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность и особенности векселя как денежного суррогата в современных условиях. 2. Проанализируйте сущность банкноты, историю ее происхождения и модифика- | 8 | 1, 2,3 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|--|----------|--------------------------|
| | | <p>ции.</p> <p>3. Подготовьте собственные рассуждения на тему: «Деньги - это юридическая или экономическая категория»?</p> <p>4. Раскройте историю появления и тенденции развития бумажных денег в России.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | |
| 3 | 1 | <p>Тема: Организация денежного оборота и направления обеспечения его экономической безопасности</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота. Его виды. 2. Характеристика законов денежного обращения. 3. Понятие безналичного денежного оборота. 4. Основные принципы организации безналичных расчетов. 5. Сравнительная характеристика основных форм безналичных расчетов. 6. Понятие налично-денежного оборота, его содержание и роль в условиях рынка. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите виды счетов, открываемых в банках, виды расчетных документов, используемых для совершения платежных операций, порядок документооборота, способы платежа, формы безналичных расчетов и их классификация в России. 2. Раскройте порядок осуществления расчетов при использовании банковских карт. 3. Охарактеризуйте виды банковских карт в России. <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}))</p> | 10 | 1, 2,3 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|-------|----------------------|---|----------|--------------------------|
| 4 | 1 | <p>Тема: Международные расчеты и валютные отношения. Обеспечение экономической безопасности страны на международном уровне</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мирового валютного рынка в условиях глобализации экономики. 2. Факторы, влияющие на валютный курс в современных условиях. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «валютный рынок». Какие виды операций на них совершаются? 2. Дайте определение понятия «мировой валютный рынок». Назовите основных участников и инструменты данного рынка. 3. Дайте определение понятия «национальный валютный рынок». Назовите характерные черты национального валютного рынка. 4. Дайте характеристику современных мировых валютно-финансовых центров и объясните их появление. 5. Каковы особенности современного мирового валютного рынка? 6. Дайте определение понятий «валютный курс» и «режим валютного курса». 7. Назовите виды режимов валютного курса. От чего зависит выбор режима валютного курса? 8. Как соотносятся между собой понятия «валютный курс» и «валютная котировка». 9. Чем отличаются понятия «прямая котировка» и «косвенная котировка» валюты? 10. Дайте определение понятия «кросс-курс». Какие существуют способы расчета кросс-курса? 11. В чем отличие «курса продавца» от «курса покупателя» валюты? 12. Назовите основные группы факторов, | 8 | 1, 2,3 |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|----------|-------------------------|--|----------|--|
| | | <p>влияющих на валютный курс.</p> <p>13. Какие методы используются при прогнозировании динамики валютного курса в современных условиях?</p> <p>14. Какие факторы приводят к изменению валютного курса? Охарактеризуйте последствия изменения валютного курса для различных групп участников рынка.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | |
| 5 | 2 | <p>Тема: Функции и формы кредита</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.</p> <p>2. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.</p> <p>3. Роль кредита в воспроизводственном процессе.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Проанализируйте содержание коммерческого кредита, его эволюцию и особенности.</p> <p>2. Рассмотрите международные финансовые потоки и мировые кредитно-финансовые рынки.</p> <p>3. Оцените роль кредита в государственном регулировании рыночной экономики.</p> <p>4. Рассмотрите роль кредита в развитии АПК.</p> <p>5. Проанализируйте взгляды российских и зарубежных экономистов на роль кредита в рыночной экономике.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | 8 | <p>1, 2,3</p> <p>Электронные ресурсы в сети Интернет</p> |
| 6 | 3 | <p>Тема: Деятельность центральных банков</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.</p> | 8 | <p>1, 2,3</p> <p>Электронные ресурсы в сети</p> |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|----------|-------------------------|--|----------|---|
| | | <p>2. Денежно-кредитная политика Банка России.</p> <p>3. Валютное регулирование и контроль.</p> <p>4. Регулирование и надзор Центрального Банка РФ за деятельностью коммерческих банков.</p> <p>5. Собственные операции ЦБ РФ.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Проанализируйте функции и организационную структуру центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.</p> <p>2. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.</p> <p>3. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.</p> <p>4. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ?</p> <p>5. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики.</p> <p>6. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | Интернет |
| 7 | 3 | <p>Тема: Деятельность коммерческих банков</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.</p> <p>2. Функции коммерческих банков.</p> <p>3. Законодательные основы банковской деятельности.</p> <p>4. Классификация операций коммерческих банков.</p> <p>5. Пассивные операции банка.</p> <p>6. Активные операции коммерческого банка.</p> <p>7. Комиссионно-посреднические опера-</p> | 10 | 1, 2,3 Электронные ресурсы в сети Интернет |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|----------|-------------------------|---|----------|---|
| | | <p>ции коммерческого банка.</p> <p>8. Виды, основные особенности и направления использования банковских технологий в практической деятельности коммерческого банка.</p> <p>9. Понятие банковской ликвидности.</p> <p>10. Принципы информатизации банка.</p> <p>Требования, которым должна удовлетворять система автоматизации банковской деятельности.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Рассмотрите услуги современных российских банков, предоставляемые юридическим лицам.</p> <p>2. Раскройте особенности и практику расчетно-кассового обслуживания предприятий и организаций в современных условиях России.</p> <p>3. Обоснуйте причины выбора коммерческого банка для соответствующего хозяйствующего субъекта.</p> <p>4. Рассмотрите этапы кредитования юридического лица коммерческим банком.</p> <p>5. Изучите методы кредитования и перечень кредитной документации.</p> <p>6. Изучите процедуру выдачи кредита.</p> <p>7. Рассмотрите основные способы оценки кредитоспособности заемщика (юридического лица).</p> <p>8. Изучите содержание кредитного договора.</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), У2 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-1_{ОПК-4}), У3 (ИД-1_{ОПК-4}), В3 (ИД-1_{ОПК-4}), 31 (ИД-3_{ПК-3}), У1 (ИД-3_{ПК-3}), В1 (ИД-3_{ПК-3}))</p> | | |
| 8 | 1, 2, 3 | <p>Подготовка к интерактивным занятиям (дискуссии по темам «Происхождение и сущность денег. Функции денег», «Формы и виды денег», «Международные расчеты и валютные отношения», «Функции и формы кредита», «Деятельность центральных банков»)</p> <p>(32 (ИД-3_{УК-10}), В2 (ИД-3_{УК-10}), 33 (ИД-</p> | 30 | <p>1, 2, 3</p> <p>Электронные ресурсы в сети Интернет</p> |

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения | Время, ч | Рекомендуемая литература |
|--------------|-------------------------|---|--------------|---|
| | | 1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | | |
| 9 | 1, 2, 3 | Разбор ситуационных задач (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 23,8 | 1, 2, 3 Электронные ресурсы в сети Интернет |
| 10 | | Выполнение курсовой работы (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 35,25 | 1, 2, 3, 4 Электронные ресурсы в сети Интернет |
| 11 | 1, 2, 3 | Подготовка к сдаче экзамена (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 8,65 | 1, 2, 3 |
| Всего | | | 157,7 | |

В процессе подготовки курсовой работы используются методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине, а также основная и дополнительная учебно-методическая литература, указанная в таблицах 9.1.1 и 9.1.2, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (таблица 9.2.1), профессиональные базы данных и справочные материалы (таблица 9.2.2), лицензионное программное обеспечение (таблица 10.1).

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

| № раздела | Вид занятия (Лек, Пр, Лаб) | Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения | Время, ч |
|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------|
| 1 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Происхождение и сущность денег. Функции денег (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 3 |
| 1 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Формы и виды денег (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 1 |
| 1 | Пр | Технологии: деловая игра Вопросы: Пластиковая безопасность (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 2 |
| 2 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Роль кредита в современном обществе и, в частности, в развитии АПК (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 2 |
| 3 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Особый статус Центрального банка и современная денежно-кредитная политика (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 2 |
| 3 | Пр | Технологии: деловая игра Вопросы: Выбираем банк (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 2 |
| 3 | Пр | Технологии: деловая игра Вопросы: Организация кредитования юридических лиц в коммерческих банках (32 (ИД-3 _{УК-10}), У2 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), У3 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 4 |
| Всего часов по практическим занятиям | | | 16 |
| Итого | | | 16 |

Таблица 7.1.2– Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (заочная форма обучения)

| №раздела | Вид занятия (Лек, Пр, Лаб) | Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения | Время, ч |
|--------------------------------------|----------------------------|---|------------|
| 1 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Происхождение и сущность денег. Функции денег (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 0,5 |
| 1 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Формы и виды денег (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4})) | 0,5 |
| 2 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Роль кредита в современном обществе и, в частности, в развитии АПК (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 0,5 |
| 3 | Пр | Технологии: групповая дискуссия Вопросы: Особый статус Центрального банка и современная денежно-кредитная политика (32 (ИД-3 _{УК-10}), В2 (ИД-3 _{УК-10}), 33 (ИД-1 _{ОПК-4}), В3 (ИД-1 _{ОПК-4}), 31 (ИД-3 _{ПК-3}), У1 (ИД-3 _{ПК-3}), В1 (ИД-3 _{ПК-3})) | 1 |
| Всего часов по практическим занятиям | | | 2,5 |
| Итого | | | 2,5 |

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1.**

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине
«Деньги, кредит и банки»

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|---|------------------|-------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучающихся* |
| 1 | Иванов, В. В. Деньги, кредит и банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489558 . — Загл. с экрана. | - | - |

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине
«Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2023)*

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|---|------------------|-------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучающихся* |
| 1 | Иванов, В. В. Деньги, кредит и банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532023 . — Загл. с экрана. | - | - |

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине
«Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2024)*

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|--|------------------|-------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучающихся* |
| 1 | Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536554 . — Загл. с экрана. | - | - |

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине
«Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2025)

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|--|------------------|-------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучающихся* |
| 1 | Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560633 . — Загл. с экрана. | - | - |

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Деньги, кредит и банки»*

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|---|------------------|--------------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучаю- щихся |
| 2 | Деньги. Кредит. Банки: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. (43 экз.) | 43 | 93 |
| 3 | Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. — (Режим доступа: https://rucont.ru/efd/284526) - Загл. с экрана. | - | - |
| 4 | Федотова, М.Ю. Деньги, кредит и банки [Электронный ресурс] / М.Ю. Федотова.— Пенза : РИО ПГАУ, 2019.— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/707761 . — Загл. с экрана. | - | - |

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине
«Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2024)*

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|---|------------------|--------------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучаю- щихся |
| 2 | Федотова, М.Ю. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / О.А. Тагирова; М.Ю. Федотова .— Пенза : ПГАУ, 2023 .— 289 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/842967 . – Загл. с экрана. | - | - |
| 3 | Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. – (Режим доступа: https://rucont.ru/efd/284526) - Загл. с экрана. | - | - |
| 4 | Федотова, М.Ю. Деньги, кредит и банки [Электронный ресурс] / М.Ю. Федотова.— Пенза: РИО ПГАУ, 2019.— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/707761 . – Загл. с экрана. | - | - |

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|---|------------------|--------------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучаю- щихся |
| 1 | Деньги. Кредит. Банки: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. (43 экз.) | 43 | 100 |
| 2 | Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. – (Режим доступа: https://rucont.ru/efd/284526) - Загл. с экрана. | - | - |
| 3 | Федотова, М.Ю. Деньги, кредит и банки [Электронный ресурс] / М.Ю. Федотова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/707761 . – Загл. с экрана. | - | - |

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2024)

| № п/п | Наименование | Количество, экз. | |
|----------|---|------------------|--------------------------------------|
| | | всего | в расчете на 100 обучаю- щихся |
| 1 | Деньги. Кредит. Банки: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. (43 экз.) | 43 | 100 |
| 2 | Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для практ. занятий и самостоят. работы / М.Ю. Федотова, Т.Ф. Боряева.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.- 208 с. – (Режим доступа: https://rucont.ru/efd/284526) - Загл. с экрана. | - | - |
| 3 | Федотова, М.Ю. Деньги, кредит и банки [Электронный ресурс] / М.Ю. Федотова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 96 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/707761 . – Загл. с экрана. | - | - |
| 4 | Федотова, М.Ю. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / О.А. Тагирова; М.Ю. Федотова .— Пенза : ПГАУ, 2023 .— 289 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/842967 . – Загл. с экра-на. | - | - |

9.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|---|--|
| 1 | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс / http://ecsocman.hse.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс / http://fcior.edu.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 3 | Федеральный образовательный портал «Экономический портал» // Электронный ресурс / http://institutiones.com/contact.html | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс / http://window.edu.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 5 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс / http://ict.edu.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 6 | Официальный сайт Центрального Банка России// Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://www.cbr.ru | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 7 | Официальный сайт Министерства финансов РФ // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://www.minfin.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 8 | Сайт Ассоциации российских банков // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://arb.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |
| 9 | Сайт Рейтингового агентства ЭкспертРа // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://raexpert.ru/ | Свободный Помещения для самостоятельной работы (аудитории № 1237, 5202) |

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|---|--|
| 1 | Справочно-правовая система КонсультантПлюс | <p>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</p> <p>Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 2 | Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области | <p>http://pnz.gks.ru</p> <p>раздел «Статистика» в главном меню сайта</p> <p>информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</p> <p>Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 3 | Информационный ресурс «Официальная статистика» - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | <p>http://www.gks.ru</p> <p>раздел «Статистика» в главном меню сайта</p> <p>информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</p> <p>Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 4 | Информационно-правовая система «Законодательство России» - официальная государственная система правовой информации | <p>http://pravo.gov.ru/ips/</p> <p>информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</p> <p>Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</p> <p>Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 5 | Единая межведомственная информационно- | <p>https://www.fedstat.ru/</p> <p>информация в свободном доступе</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | статистическая система (ЕМИСС) | помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов | https://www.elibrary.ru/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов |
| 7 | Международная библиографическая и реферативная база данных научных изданий Scopus | https://www.scopus.com/ доступ с компьютеров из локальной сети университета помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов |
| 8 | Информационный ресурс «Статистика Банк России» | http://cbr.ru/statistics/ информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов |

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2023)

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|---|--|
| 1 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | <p><i>«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</p> <p>аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 2 | Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области | <p>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области — Официальная статистика (rosstat.gov.ru) информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</p> <p>аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 3 | Информационный ресурс «Официальная статистика» - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | <p>Росстат — Официальная статистика (rosstat.gov.ru) информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</p> <p>аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 4 | Информационно-правовая система «Законодательство Рос- | <p>http://pravo.gov.ru/ips/ информация в свободном доступе</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | сии» - официальная государственная система правовой информации | <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p> <p>аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p> |
| 5 | Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) | <p>https://www.fedstat.ru/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p> <p>аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p> |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов | <p>https://www.elibrary.ru/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p> <p>аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p> |
| 7 | Информационный ресурс «Статистика Банк России» | <p>http://cbr.ru/statistics/ информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p> <p>аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p> |
| 8 | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензен- | <p>https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | ского ГАУ | <p><i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</p> <p>аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</p> |
| 9 | Национальная электронная библиотека - НЭБ | <p>https://rusneb.ru</p> <p>помещение для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</p> |

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2024)

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя | В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля |
| 2 | Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP. |
| 3 | Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация | Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP: |
| 5 | Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя | Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет |
| 6 | Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - сторонняя | Для чтения offline необходимо скачать приложение SberLib из AppStore или Google Play. Для чтения online перейти по ссылке: https://sberbankvip.alpinadigital.ru/#signup |
| 7 | eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя | Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов. |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя | Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202) |
| 9 | Научная электронная библиотека «КИБЕР-ЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя | Доступ свободный |
| 10 | Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя | Доступ свободный |
| 11 | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя | Доступ свободный |
| 12 | Законодательство России. Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя | Доступ свободный |
| 13 | Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя | Доступ свободный |
| 14 | Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя | Доступ свободный |
| 15 | Информационный ресурс «Статистика Банк России» (http://cbr.ru/statistics/) | Доступ свободный |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Деньги, кредит и банки | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1228</p> | <p>Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). |
| 2 | Деньги, кредит и банки | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 1229</p> <p><i>Центр (класс) деловых игр</i></p> | <p>Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий: персональные компьютеры, счетчик валют, детектор валют, учебно-наглядные пособия (плакаты), электронные презентации, плакат «Компьютер и безопасность».</p> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). |

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|---|--|
| | | | Выход в Интернет. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): 1. Персональный компьютер 2. Видеопроектор Toshiba TLP-T70M | |
| 3 | Деньги, кредит и банки | Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i> | Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). |
| 4 | Деньги, кредит и банки | Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</i> | Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. |

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине
«Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2023)*

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|--|--|
| 1 | Деньги, кредит и банки | Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1229 <i>Центр (класс) деловых игр</i> | Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, счетчик валют, детектор валют, учебно-наглядные пособия (плакаты), электронные презентации, плакат «Компьютер и безопасность». Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор. | <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). |
| 2 | Деньги, кредит и банки | Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания</i> | Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол однотумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного | <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Дого- |

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|--|--|
| | | <i>научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i> | и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. | вор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). |
| 3 | Деньги, кредит и банки | Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</i> | Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. |

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение по дисциплине
«Деньги, кредит и банки» (редакция от 01.09.2024)*

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|--|---|
| 1 | Деньги, кредит и банки | Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228 | Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: плакаты. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран. | <ul style="list-style-type: none"> • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). |
| 2 | Деньги, кредит и банки | Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1229 <i>Лаборатория «Учебный финансовый отдел»</i> | Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, компьютерные столы, стол компьютерный двух тумбовый, стулья жесткие, стул мягкий, кресло офисное, шкаф угловой, доска маркерная. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, счетчик валют, детектор валют, учебно-наглядные пособия (плакаты), электронные презентации, плакат «Компьютер и безопас- | <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021); • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • FreeBASIC (GNU GPL). |

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|---|--|
| | | | ность». Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, телевизор. | |
| 3 | Деньги, кредит и банки | Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i> | Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> • MSWindows 7 (46298560, 2009); • MSOffice 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). |
| 4 | Деньги, кредит и банки | Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской</i> | Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устрой- | <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. |

| № п/п | Наимено- вание дисципли- ны в соот- ветствии с учебным планом | Наименование специальных поме- щений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специаль- ных помещений и поме- щений для самостоятель- ной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|---|--|
| | | <i>работы</i> | ство книговыдачи, считы- ватели электронных чита- тельских биле- тов/банковских карт. Доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; Выход в Интернет. | |

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к сдаче экзамена.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру для успешного решения экономических задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические рекомендации к лекционным занятиям

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по основным теоретическим аспектам денежно-кредитной сферы. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателей. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций).
- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

11.4 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар представляет собой активный метод обучения, в применении которого преобладает продуктивно - преобразовательная деятельность будущих бакалавров. Он призван развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их те-

зисы, готовить развёрнутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Цель семинарских занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом;
- привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Планы семинарских занятий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. При подготовке к семинару студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Студентам следует:

- а) в ходе подготовки к практическим занятиям изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- б) освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы;
- в) обращаться к нормативным документам в области финансового и денежно-кредитного регулирования, основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой и преподавателем курса;
- г) приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу на конкретное семинарское занятие;
- д) особое внимание уделять периодическим изданиям, где рассматриваются актуальные вопросы финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики, при этом необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы; использовать источники за последние год – два, так как проблемы, которые обсуждались на страницах экономических журналов ранее, сегодня уже могут быть не проблемой;
- е) в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ж) в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- е) в течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, указанные преподавателем и доводить каждую задачу до окончательного

решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Одной из форм подготовки высококвалифицированных специалистов в области денежно-кредитной и банковской сферы является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение курсом «Деньги, кредит и банки». При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами. В случае недостаточности знаний, по какой либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу. Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на пропущенном занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не допускаются к экзамену.

11.5 Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.

11.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовясь к экзамену, студенту полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, студент должен сначала вспомнить и обязательно кратко за-

писать все, что он знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по учебнику. Особое внимание нужно обратить на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст. Студенту, готовящемуся получить на экзамене хорошую отметку, нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

12 Словарь терминов

Антиинфляционная политика – это комплекс государственных мер по ограничению инфляции путем регулирования денежно-кредитной и других сфер экономики.

Банк – кредитная организация, имеющая право привлекать денежные средства физических и юридических лиц, размещать их от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности и осуществлять расчетные операции по поручению клиентов.

Банкнота – это долговое обязательство банка. В настоящее время выпускается центральным банком.

Банковская инфраструктура включает информационное, методическое, научное, кадровое обеспечение банковской деятельности. К учреждениям банковской инфраструктуры относятся службы по обработке, передаче и хранению информации, международные системы межбанковской коммуникации (СВИФТ, СЕДЕО), страховые структуры, клиринговые палаты, аудиторские службы, центры торговли валютой, межбанковскими кредитами, система подготовки кадров для банков.

Банковская система – это совокупность различных видов банков и банковских институтов в их взаимосвязи, существующих в той или иной стране в определенный исторический период.

Банковская форма кредита – наиболее распространенная форма. Это означает, что именно банки чаще всего предоставляют свои ссуды субъектам, нуждающимся во временной финансовой помощи.

Банковский мультипликатор представляет собой процесс увеличения (мультипликации) денег на депозитных счетах коммерческих банков в период их движения от одного коммерческого банка к другому. Банковский мультипликатор обратно пропорционален норме обязательных резервов.

Безналичные расчеты – это платежи, осуществляемые путем документооборота в виде материального обращения письменных документов и электронных средств.

Безналичные расчеты представляют собой денежные расчеты, проводимые путем записей на счетах в банках.

Биметаллизм – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента законодательно была закреплена за двумя металлами – золотом и серебром. В рамках этой системы предусматривалась свободная чеканка монет из обоих металлов. Различают три разновидности биметаллизма:

- *систему параллельной валюты*, в рамках которой соотношение между золотом и серебром устанавливалось стихийно в соответствии с рыночной ценой этих металлов;
- *систему двойной валюты* – соотношение между металлами устанавливалось государством и в соответствии с этим производилась чеканка монет из золота и серебра;
- *систему «хромающей» валюты* – систему, при которой и золотые, и серебряные монеты служили законным платежным средством, однако не на равных условиях, поскольку монеты из серебра чеканились в закрытом порядке, а из золота – свободно, и серебряные монеты являлись знаком золота.

Бумажные деньги (казначейские билеты) – это денежные знаки, выпускаемые для покрытия дефицита государственного бюджета, обычно не разменные на металл, но наделенные государством принудительным курсом.

Бюджетный счет открывается предприятиям и организациям, состоящим на бюджете, для целевого использования бюджетных средств.

Валюта (англ. – value, франц. – valeur, итал. – valuta) в буквальном смысле этого слова означает «цена» или «стоимость» чего-либо. Но, кроме этого, термин валюта может быть использован в следующих случаях:

- денежная единица отдельно взятой страны (рубль в России, доллар в США и т.д.);
- денежные знаки на бумажных носителях и разменная монета зарубежных государств, находящиеся внутри страны;
- кредитные и платежные документы (чеки, векселя) иностранного происхождения;
- международные и региональные счетные единицы коллективного пользования (специальные права заимствования – СДР Международного валютного фонда, европейская расчетная единица (евро) стран-членов ЕС, арабский расчетный динар Арабского валютного фонда).

Вексель – это письменное обязательство должника (простой вексель) или приказ кредитора должнику (переводный вексель – тратта) об уплате обозначенной на нем суммы через определенный срок кредитору или третьему лицу. Векселя, возникающие на основе продажи товаров, называются коммерческими или товарными. Кроме того, имеются финансовые векселя, т.е. долговые обязательства, возникшие из предоставления в долг определенной суммы денег. Их разновидностью являются казначейские векселя, по которым должником выступает государство, и банковские векселя. Существуют дружеские векселя, которые выставляются друг на друга с целью последующего учета их в банке. Бронзовые, или дутые, векселя – долговые обязательства, не имеющие реального обеспечения.

Временный расчетный счет открывается в случае, когда хозяйствующие субъекты полностью не приступили к работе.

Выпуск денег в оборот – устойчивый процесс передачи банками юридическим и физическим лицам определенных сумм денег в наличной и безналичной формах в результате кредитных операций.

Государственная форма кредита возникает в том случае, если государство в качестве кредитора предоставляет кредит различным субъектам.

Гражданская форма кредита основана на участии в кредитной сделке в качестве кредитора отдельных граждан, частных лиц.

Дебетовая или расчетная карточка предоставляет держателю право распоряжаться денежными средствами, находящимися на счете, в пределах кредитного (расходного) лимита, установленного эмитентом, для оплаты товаров и услуг и/или получения наличных денежных средств.

Девальвация – уменьшение стоимостного содержания денежной единицы.

Девиз – это иностранная валюта, предназначенная для международных расчетов.

Денежная база (деньги «повышенной эффективности») – совокупный объем наличных денег и денежных резервов депозитных учреждений. Этот показатель характеризует денежно-кредитные обязательства Банка России в национальной валюте, которые обеспечивают рост денежной массы.

Денежная масса – совокупный объем находящихся в распоряжении государства, юридических и физических лиц наличных денег и денег безналичного оборота, которые опосредуют обращение товаров и обеспечивают платежи, как внутренние, так и международные.

Денежная система – это форма организации денежного обращения в стране, закрепленная национальным законодательством. В каждой стране она складывалась исторически по мере развития товарно-денежных отношений.

Денежные реформы – это упорядочение денежной системы путем изменения стоимости или замены обращающейся денежной единицы, проводимое государством для восстановления равновесия между денежной и товарной массой.

Денежный агрегат – это показатель денежной массы определенного вида. В России денежную массу характеризуют несколько агрегатов: M_0 = наличные деньги в обращении (деньги вне банков); агрегат $M_1 = M_0$ плюс деньги безналичного оборота: остатки на расчетных и текущих счетах, вклады до востребования; агрегат $M_2 = M_1$ плюс срочные и сберегательные депозиты; агрегат $M_3 = M_2$ плюс депозитные сертификаты и облигации государственных займов. Для характеристики величины денежной массы в России применяется также показатель M_2X в который входят дополнительно к M_2 все виды депозитов в иностранной валюте (в рублевом эквиваленте – X).

Денежный оборот – это процесс непрерывного движения денежных знаков в наличной и безналичной формах.

Деноминация – увеличение стоимостного содержания денежной единицы путем «зачеркивания нулей».

Деньги – это общепризнанное максимально ликвидное богатство (общепризнанный высоколиквидный актив).

Депозитный счет открывается предприятиям, организациям и населению для хранения их временно свободных средств в течение определенного времени.

Дефляция – процесс, противоположный инфляции. Дефляция наблюдается в отдельных странах на определенных этапах развития и носит, как правило, краткосрочный характер.

Заемщик – сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная возратить полученную ссуду. Исторически заемщиками были отдельные лица, испытывающие потребность в дополнительных ресурсах.

Инфляция (от латинского «inflation» – вздутие) – это обесценение денег, проявляющееся в устойчивом повышении общего уровня цен.

Коммерческий кредит – кредит, предоставляемый функционирующими, хозяйствующими субъектами друг другу при продаже товаров с рассрочкой платежа.

Кредит – это система экономических отношений, возникающая при передаче имущества в денежной или натуральной формах от одних организаций или лиц другим на условиях последующего возврата денежных средств или оплаты стоимости имущества и, как правило, с уплатой процента за временное пользование имуществом.

Кредитная банковская карточка дает ее держателю право осуществлять операции в размере предоставленной эмитентом кредитной линии и в пределах расходного лимита, установленного эмитентом, для оплаты товаров и услуг и/или получения наличных денежных средств.

Кредитные деньги – знаки стоимости, возникающие на основе кредита. К кредитным деньгам относят в наличной форме банкноты, в безналичной форме – векселя, чеки, электронные деньги, банковские карточки.

Кредитор – сторона кредитных отношений, предоставляющая ссуду. Кредиторами могут стать субъекты, выдающие ссуду, т.е. реально предоставляющие нечто во временное пользование.

Кросс-курс означает соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте (обычно доллару США).

Лизинг является специфической формой финансирования вложений в основные фонды при посредничестве специализированной (лизинговой) компании, которая приобретает для третьего лица имущество и отдает ему в аренду на долгосрочный период. В лизинговой сделке поэтому обычно участвуют три стороны. Собственник имущества (лизингодатель) приобретает за счет привлеченных или собственных средств в собственность имущество и предоставляет его за определенную плату в аренду на определенный срок. Второй стороной сделки выступает лизингополучатель, которому передается имущество в пользование и владение, третьей стороной является продавец имущества, продающий лизингодателю в обусловленный срок имущество. Лизингом могут заниматься лизинговые компании или лизинговые отделы коммерческих банков.

Международные расчеты – это регулирование платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим в связи с экономическими, политическими, научно-техническими и культурными отношениями между государствами, организациями и гражданами разных стран.

Международный кредит представляет собой движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений, связанное с предоставлением товарных и валютных ресурсов.

Механизм денежно-кредитного регулирования – это различные инструменты денежно-кредитного регулирования для поддержки устойчивости денежного оборота и национальной денежной единицы.

Мировой кредитный рынок – специфическая сфера международного движения ссудного капитала между странами на условиях возвратности и уплаты процента, где формируются спрос и предложение на заемный капитал. Традиционно разграничивались *рынок краткосрочных ссудных капиталов (денежный рынок)* и *рынок средне- и долгосрочных капиталов (рынок капиталов)*, в том числе *финансовый рынок*.

Мировой финансовый рынок – часть рынка ссудных капиталов, где преимущественно производятся эмиссия и купля-продажа ценных бумаг.

Монометаллизм – это денежная система, при которой всеобщим эквивалентом служит один металл. При этом в обращении присутствуют и другие знаки стоимости, разменные на золото (банкноты, казначейские билеты, разменная монета).

Налично-денежный оборот – это движение наличных денежных знаков: бумажных денег, разменной монеты, банкнот.

Нуллификация – аннулирование обесцененной обращающейся и введение новой денежной единицы.

Объективная необходимость кредита вытекает из потребности согласования интересов хозяйствующих субъектов – кредитора и заемщика, связанных с высвобождением (извлечением) денежных средств из кругооборота капитала кредитора, их вовлечением в кругооборот капитала заемщика и последующим возвратом кредитору с выплатой процента.

Пассивными называют банковские операции, с помощью которых образуются банковские ресурсы, **активными** – операции по их размещению.

Пластиковые карточки – это средство расчетов, замещающее наличные деньги и чеки, а также позволяющее владельцу получить в банке краткосрочную ссуду.

Платежный баланс – балансовый счет международных операций страны в форме соотношения валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных данной стра-

ной другим странам. Состояние платежного баланса показывает спрос и предложение национальной и иностранной валют и является одним из факторов формирования валютного курса. В платежный баланс входят: счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, ошибки и пропуски, другие.

Платежный оборот – это процесс движения различных платежных средств, применяемых в стране. Данное понятие включает движение денег в налично-денежном и безналичном оборотах, а также движение других платежных инструментов: чеков, векселей, депозитных сертификатов и др., получивших название «обращающихся инструментов».

Порядок установления валютного курса представляет собой котировку валют, или отношение единицы валюты данной страны к валюте других стран (например, 1 долл. = 25 руб.).

Расчетный баланс – соотношение валютных требований и обязательств данной страны к валютным требованиям и обязательствам других стран – практически не составляется, за исключением некоторых аналитических исследований, поскольку трудно отделить фактически произведенные платежи от будущих при современной системе учета.

Расчетный субсчет открывается на имя самого предприятия или организации в случае, если они имеют вне места своего нахождения отдельные нехозрасчетные звенья. Основное назначение – сбор поступающей выручки нехозрасчетного звена для последующего перечисления на основной расчетный счет предприятия или организации.

Расчетный счет открывается хозяйствующим субъектам, обладающим правами юридического лица и действующим на принципах коммерческого расчета.

Ревальвация (реставрация) – восстановление стоимостного содержания денежной единицы до прежней величины.

Ресурсы банка – это сумма денежных средств, которая имеется в его распоряжении и может быть использована им для осуществления активных операций.

Рынки золота – специальные центры торговли золотом, где производится его регулярная купля-продажа по рыночной цене. в целях промышленно-бытового применения, частной тезаврации, инвестиций, страхования риска, спекулятивной прибыли, международных расчетов.

Рынок ссудных капиталов представляет собой экономические отношения, связанные с формированием спроса и предложения на денежный капитал, передаваемый в ссуду на возвратной основе и с уплатой процентов.

Скорость обращения денег – это быстрота их оборота при обслуживании сделок.

Ссудные операции – это предоставление банком денежных средств на основе кредитного договора на условиях возвратности, платности, срочности. Эти операции приносят банкам, как правило, основную часть процентных доходов.

Ссудный капитал представляет собой совокупность денежных капиталов, отданных в ссуду на условиях возвратности за определенную плату в виде процента.

Ссудный процент – это объективная экономическая категория, представляющая собой своеобразную цену ссуженной во временное пользование стоимости.

Ссудный счет – счет, на котором банки учитывают предоставление и возврат кредитов.

Структура денежной массы в обороте – это соотношение либо между наличной и безналичной денежной массой, либо между отдельными купюрами в общей сумме банкнот или в общем количестве банкнот.

Сущность кредита можно охарактеризовать как передачу кредитором ссуженной стоимости заемщику для использования на началах возвратности и в интересах общественных потребностей.

Текущий счет открывается предприятиям и организациям, строящим свою деятельность не на принципах коммерческого расчета (благотворительные, религиозные, общественные организации), и филиалам, представительствам, отделениям и другим обособленным подразделениям предприятий и организаций. Текущий счет позволяет производить лишь ограниченные операции, главным образом связанные с оплатой труда и административно-хозяйственными расходами.

Трастовые операции – операции банков или финансовых институтов по управлению имуществом и выполнению иных услуг по поручению и в интересах клиентов на правах их доверенного лица. В отечественной практике трастовые операции – это особая форма распоряжения собственностью, определяющая права на имущество, передаваемое в управление банку, и на распределение прибыли, полученной в результате этого управления. Трастовыми операциями в банке занимаются трастовые отделы; иногда эти отделы отделяются от банков и выступают как отдельные трастовые компании.

Факторинг (от англ. *factor* – маклер, посредник) представляет собой выкуп платежных требований у поставщика товаров, иначе говоря, переуступку банку неоплаченных долговых требований, возникающих между контрагентами в процессе реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг. Основой данной операции является кредитование торговых сделок.

Чек – это письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате определенной суммы денег чекодержателю или о перечислении ее на другой текущий счет.

Эквайринговая деятельность кредитных организаций заключается в осуществлении расчетов с предприятиями торговли и услуг по операциям, которые производятся с использованием банковских карточек, а также в выдаче наличных денег держателям карточек, которые не являются клиентами данной кредитной организации.

Электронные деньги – это деньги на счетах компьютерной памяти банков, распоряжение которыми осуществляется с помощью специального электронного устройства.

Эмиссионная деятельность кредитных организаций состоит в выпуске по поручению клиентов (физических и юридических лиц) пластиковых карточек и ведении базы данных по их эмиссии.

Эмиссионный механизм понимается как порядок выпуска денег в оборот и их изъятия из оборота.

Эмиссия денег представляет собой выпуск денег, приводящий к общему увеличению денежной массы, находящейся в обороте. Эмиссию наличных денег проводят Центральный банк РФ и его расчетно-кассовые центры (РКЦ).

Приложение № 1

к рабочей программе дисциплины
«Деньги, кредит и банки»
одобренной методической комиссией
экономического факультета
(протокол № 5 от 24.02.2022) и утвер-
жденной деканом 24.02.2022

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ И БАНКИ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация

«Экономист»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Деньги, кредит и банки»
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(квалификация выпускника «Экономист»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293, с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного Минтруда России приказом от 24.07.2015 № 512н и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Деньги, кредит и банки» включена в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (Б1.О.22).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Экономическая теория; Мировая экономика и международные экономические отношения; Финансы; Финансовое право.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК), общепрофессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции, самостоятельно определенной университетом (ПК):

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-3. Способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Деньги, кредит и банки» специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности), разработанный Федотовой М.Ю., доцентом кафедры «Финансы и информатизация бизнеса» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, современным требованиям рынка труда и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт: заместитель директора Пензенского регионального филиала АО «Россельхозбанк» Н.В. Федорова



«31» августа 2022 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины связаны с достижениями индикаторов (ИД). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины «Деньги, кредит и банки» приведено в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Деньги, кредит и банки»

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|---|---|
| УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-3_{УК-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | 32 (ИД-3_{УК-10}) – знать роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; место центральных и коммерческих банков в современной экономике |
| | | У2 (ИД-3_{УК-10}) – уметь использовать экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в сфере денежно-кредитных отношений |
| | | В2 (ИД-3_{УК-10}) – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики |
| ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1_{ОПК-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | 33 (ИД-1_{ОПК-4}) – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов |
| | | У3 (ИД-1_{ОПК-4}) – уметь разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев эффективности денежно-кредитного регулирования |
| | | В3 (ИД-1_{ОПК-4}) – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности</p> | <p>ИД-3_{ПК-3}– оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах</p> | <p>З1 (ИД-3_{ПК-3}) – знать основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства</p> |
| | | <p>У1 (ИД-3_{ПК-3}) – уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики, выявлять и пресекать нарушения в денежно-кредитной сфере экономики</p> |
| | | <p>В1 (ИД-3_{ПК-3}) – владеть навыками анализа статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики</p> |

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Деньги, кредит и банки»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Деньги и денежные отношения | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-3_{УК-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | 32 (ИД-3_{УК-10}) – роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; место центральных и коммерческих банков в современной экономике | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | | | У2 (ИД-3_{УК-10}) – уметь использовать экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в сфере денежно-кредитных отношений | |
| | | | | В2 (ИД-3_{УК-10}) – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики | |
| | | | | 33 (ИД-1_{ОПК-4}) – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов | |
| | | ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1_{ОПК-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | У3 (ИД-1_{ОПК-4}) – уметь разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев эффективности денежно-кредитного регулирования | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | | | В3 (ИД-1_{ОПК-4}) – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности | |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | ПК-3 - способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности | ИД-3_{ПК-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах | З1 (ИД-3_{ПК-3}) - знать основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства У1 (ИД-3_{ПК-3}) – уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики, выявлять и пресекать нарушения в денежно-кредитной сфере экономики В1 (ИД-3_{ПК-3}) - владеть навыками анализа статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| 2 | Кредит и кредитные отношения | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-3_{УК-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | З2 (ИД-3_{УК-10}) – роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; место центральных и коммерческих банков в современной экономике У2 (ИД-3_{УК-10}) – уметь использовать экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в сфере денежно-кредитных отношений В2 (ИД-3_{УК-10}) – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные | ИД-1_{ОПК-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные | З3 (ИД-1_{ОПК-4}) – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | ные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | У3 (ИД-1_{опк-4}) – уметь разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев эффективности денежно-кредитного регулирования | курсовая работа, экзамен |
| | | | | В3 (ИД-1_{опк-4}) – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности | |
| | | | | З1 (ИД-3_{пк-3}) - знать основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства | |
| | | | | У1 (ИД-3_{пк-3}) – уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики, выявлять и пресекать нарушения в денежно-кредитной сфере экономики | |
| 3 | Банки | УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-3_{ук-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | З2 (ИД-3_{ук-10}) – роль денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; место центральных и коммерческих банков в современной экономике | дискуссия, тестирование, задачи, творческие задания, курсовая работа, экзамен |
| | | | | У2 (ИД-3_{ук-10}) – уметь использовать экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в сфере денежно-кредитных отно- | |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | шений | <p>В2 (ИД-3_{ук-10}) – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики</p> <p>В3 (ИД-1_{опк-4}) – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов</p> <p>У3 (ИД-1_{опк-4}) – уметь разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</p> <p>В3 (ИД-1_{опк-4}) – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности</p> |
| | | | | В2 (ИД-3 _{ук-10}) – владеть навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики | |
| | | | | В3 (ИД-1 _{опк-4}) – знать законы и принципы функционирования денежной и кредитной системы и их элементов | |
| | | ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 _{опк-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | У3 (ИД-1 _{опк-4}) – уметь разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев эффективности денежно-кредитного регулирования | |
| | | | | В3 (ИД-1 _{опк-4}) – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности | |
| | | | | В3 (ИД-1 _{опк-4}) – владеть приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений с целью принятия управленческих решений в профессиональной деятельности | |
| | | ПК-3 - способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности | ИД-3 _{пк-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах | 31 (ИД-3 _{пк-3}) - знать основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства | <p>31 (ИД-3_{пк-3}) - знать основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства</p> <p>У1 (ИД-3_{пк-3}) – уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики, выявлять и пресекать нарушения в денежно-кредитной сфере экономики</p> <p>В1 (ИД-3_{пк-3}) - владеть навыками анализа статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики</p> |
| | | | | 31 (ИД-3 _{пк-3}) - знать основную понятия и терминологию, используемые при анализе статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики; основы организации и регулирования денежного оборота, цели и инструменты реализации денежно-кредитной политики государства | |
| | | | | У1 (ИД-3 _{пк-3}) – уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях денежно-кредитной сферы экономики, выявлять и пресекать нарушения в денежно-кредитной сфере экономики | |
| | | | | В1 (ИД-3 _{пк-3}) - владеть навыками анализа статистических показателей, характеризующих денежно-кредитную сферу экономики | |

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Деньги, кредит и банки»

| Код и наименование контролируемой компетенции Код и содержание индикатора достижения компетенции | Наименование контрольных мероприятий | | | | |
|--|---|------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| | Дискуссия | Тестирование | Решение задач, творческих заданий | Курсовая работа | Экзамен |
| | Наименование материалов оценочных средств | | | | |
| | Вопросы для обсуждения | Тестовые задания | Типовые задачи, творческие задания | Темы курсовых работ | Вопросы к экзамену |
| УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| ИД-3_{ук-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | | | | | |
| ИД-1_{опк-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | + | + | + | + | + |
| ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности | | | | | |
| ИД-3_{пк-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах | + | + | + | + | + |

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности индикатора компетенций | | | |
|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | |
| ИД-3_{ук-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | | | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; принятие рациональных экономических решений, применение экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности |
| Наличие умений | При решении стандартных задач при принятии рациональных экономических решений, применения экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Продemonстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности |

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности индикатора компетенций | | | |
|--|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | личных областях жизнедеятельности | деятельности | деятельности | |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом, достаточно, для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству поставленных задач при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Сформированность компетенции, в целом, соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач при принятии рациональных экономических решений, применении экономических методов и инструментов в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| ОПК-4 – способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов | | | | |
| ИД-1_{ОПК-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | | | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при разработке и принятии экономических и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при разработке и принятии экономических и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при разработке и принятии экономических и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при разработке и принятии экономических и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов, ошибок не допущено |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в процессе разработки и принятия экономиче- | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе разработки и приня- | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочета- | Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок в процессе |

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности индикатора компетенций | | | |
|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | ски и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | тия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | ми, в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в процессе разработки и принятия экономически и финансово обоснованных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| ПК-3 – способен проводить мониторинг и моделирование экономических процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять прогнозы динамики основных экономических показателей и угроз экономической безопасности | | | | |

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности индикатора компетенций | | | |
|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ИД-3_{ПК-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах | | | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки при оценке эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Минимально допустимый уровень знаний; допущено много негрубых ошибок при оценке эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; допущено несколько негрубых ошибок при оценке эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; при оценке эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах, ошибок не допущено |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Продemonстрированы все основные умения, решены все задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, без ошибок в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами при оценке эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков, в целом, достаточно для решения практических | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации, в целом, достаточно для решения практических | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения слож- |

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности индикатора компетенций | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | задач в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | (профессиональных) задач в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах | ных практических (профессиональных) задач в процессе оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в финансовой и денежно-кредитной сферах |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ И БАНКИ»**

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

- по оценке сформированности компетенции УК-10

-освоения индикатора достижения компетенций

ИД-3_{ук-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности

1. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
2. Понятие и виды денежной эмиссии
3. Понятие денежного оборота и его структура. Направления обеспечения его экономической безопасности.
4. Причины и сущность инфляции, формы её проявления.
5. Причины, сущность, виды и формы проявления дефляции
6. Валютные отношения и валютная система.
7. Понятие платёжного баланса, его структура.
8. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка.
9. Сущность кредита.
10. Формы кредита.
11. Виды кредита.
12. Ссудный процент и его роль.
13. Понятие кредитной системы. Типы кредитной системы и ее особенности в России
14. Характеристика элементов банковской системы. Виды банков.
15. Общая характеристика центральных банков.
16. Общая характеристика коммерческих банков и их функции.

- по оценке сформированности компетенции ОПК-4

-освоения индикатора достижения компетенций

ИД-1_{опк-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

1. Развитие форм стоимости и появление денег.
2. Современное понятие сущности денег.
3. Функции денег.
4. Классификация форм и видов денег.
5. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения
6. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства
7. Понятие денежной массы и особенности ее измерения

8. Безналичный платежный оборот и принципы организации безналичных расчетов.

9. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика.

10. Виды и типы инфляции, её социально-экономические последствия.

11. Типы и структура денежных систем.

12. Денежные системы отдельных стран.

13. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Европейская валютная система и валютная система России.

14. Понятие и классификация валют. Конвертируемость национальной валюты и её типы.

15. Ссудный капитал и его источники.

16. Основные принципы кредита.

17. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.

18. Формы ссудного процента.

19. Виды процентных ставок.

20. Понятие и признаки банковской системы. Индикаторы уровня экономической безопасности банковской системы страны

21. Сущность банка. Функции и роль банка в экономике.

22. Задачи и функции центральных банков.

23. Пассивные и активные операции центральных банков.

24. Организация кредитования в коммерческом банке.

25. Пассивные операции коммерческих банков.

26. Активные операции коммерческих банков. Направления обеспечения их экономической безопасности.

27. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка.

- по оценке сформированности компетенции ПК-3

-освоения индикатора достижения компетенций

ИД-3_{ПК-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах

1. Эмиссия безналичных денег

2. Сущность и механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота

3. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль

4. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.

5. Экономическое содержание налично-денежного оборота и принципы его организации.

6. Методы регулирования инфляции и дефляции.
7. Направления обеспечения экономической безопасности денежной системы современной России.
8. Сущность валютного курса и факторы, влияющие на него. Режим валютного курса. Валютная котировка, её виды.
9. Направления обеспечения экономической безопасности международных валютных операций.
10. Функции и законы кредита.
11. Роль и границы кредита.
12. Функции ссудного процента.
13. Основы формирования уровня ссудного процента.
14. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
15. Инструменты денежно кредитной политики и их влияние на экономическую безопасность национальной банковской системы.
16. Особенности деятельности Банка России.
17. Понятие банковской ликвидности.

5.2 Задачи для промежуточной аттестации (экзамен)

- по оценке сформированности компетенции УК-10
- освоения индикатора достижения компетенций

ИД-3_{УК-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности

ЗАДАЧА 1. Величина предоставленного банком кредита – 12 тыс. руб. Процентная ставка – 12 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами: 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев; 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

ЗАДАЧА 2. Распишите по таблице график погашения платежей по кредиту на следующих условиях:

Сумма кредита – 500 000 руб.

Ставка по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 3 мес.

Дата выдачи кредита – 1 марта.

Особые условия по кредиту – погашение основного долга осуществить в конце срока действия кредитного договора, а проценты за пользование кредитом выплачивать 30-го числа каждого месяца.

ЗАДАЧА 3. Составьте график платежей исходя из следующих условий:

Сумма кредита – 144 000 руб.

Проценты по кредиту – 15 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Дата выдачи – 1 февраля.

Особые условия – проценты за пользование кредитом выплачиваются ежемесячно. Сумма основного долга погашается ежемесячно равными долями одновременно с погашением процентов.

ЗАДАЧА 4. Вклад в сумме 350 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 8 %. Уровень инфляции – 1 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами (S);
- б) индекс инфляции за три месяца (I_n);
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности (P_r);
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (D).

ЗАДАЧА 5. Вклад в сумме 750 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 15 %. Уровень инфляции – 2 % в месяц. Определить:

- а) сумму вклада с процентами (S);
- б) индекс инфляции за три месяца (I_n);
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности (P_r);
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (D).

ЗАДАЧА 6. ООО «Престиж» открывает депозитный вклад в размере 1000 тыс. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 10 % годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

ЗАДАЧА 7. Банк выдал кредит в сумме 1500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 14% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 2 процентных пункта. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

ЗАДАЧА 8. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 10 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 14 % годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

ЗАДАЧА 9. Клиент внес депозит в сумме 300 тыс. руб. под 8 % годовых сроком на 10 лет. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке через 10 лет.

ЗАДАЧА 10. Депозитный вклад величиной 200 тыс. руб. вложен в банк на 120 дней под 6 %. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через 120 дней.

ЗАДАЧА 11. Депозит в размере 320 тыс. руб. был положен в банк 12.03.22 г. и востребован 25.12.22 г. Ставка процентов составляла 8 % годовых. Определите сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления.

ЗАДАЧА 12. Банк выпустил вексель на следующих условиях: вексельная сумма по номиналу 100 тыс. руб. сроком на 3 месяца при условии уплаты 20 % годовых. Какой размер составит сумма платежа в случае размещения векселя?

ЗАДАЧА 13. Вашим банком предоставляется кредит клиенту в размере 800 000 руб. сроком на 5 лет. Настоящий клиент кредитуются вами по годовой ставке, равной 15 %. Погашение кредита осуществляется разовым платежом по окончании срока кредита. Определите сумму платежа.

ЗАДАЧА 14. Банк учитывает вексель за 50 дней досрочно до установленной даты погашения обязательства. При этом вексельная сумма дана 100 тыс. руб., а учетная ставка – 15 % годовых. Определите сумму, по которой учитывается вексель.

ЗАДАЧА 15. Вексель на сумму 200 тыс. руб. был предъявлен в банк за 40 дней до срока погашения и был учтен по учетной ставке, равной 20 %. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и доход (дисконт) банка.

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-1_{опк-4}– разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ЗАДАЧА 1. Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

ЗАДАЧА 2. Ваше предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 500 000 руб. на 4 года под 14 % годовых. Однако по истечении этого срока вы не смогли погасить ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 4 года, но уже под 18 % годовых.

Какова будет окончательная сумма для погашения ссуды?

ЗАДАЧА 3. Ваш банк выдал кредит на сумму 18 млн. руб. на срок 10 лет, ставка процента – 12 %. Допустим, что банку понадобились деньги раньше и стороны решили пересмотреть соглашение следующим образом: через 4 года производится выплата 6 000 тыс. руб., а остальной долг гасится через 8 лет. Определите сумму окончательного платежа.

ЗАДАЧА 4. Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях:

Сумма кредита – 1 000 000 руб.

Проценты по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке под 11% годовых.

ЗАДАЧА 5. Фирма внесла в коммерческий банк 2,8 млн. руб. на срок с 9 ноября по 21 ноября того же года. На вклады «до востребования» банк начисляет 3,6 % годовых. Проценты обыкновенные с приближенным числом дней в году. Определите доход на вложенную сумму.

ЗАДАЧА 6. Клиент внес в банк 1 400 тыс. руб. на срок с 14 февраля по 23 июля того же года (год не високосный). На вклады «до востребования» сроком свыше 1 месяца банк начисляет 3,4 % годовых. Определите наращенную сумму процентов при расчете по:

а) точным процентам с точным числом дней;

б) исходя из точного числа дней и дней в году, принимаемых за 360;

в) из числа дней в месяце – 30 и количества дней в году – 360.

ЗАДАЧА 7. Банк принимает депозиты на полгода по ставке 9 % годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

ЗАДАЧА 8. Банк выдал кредит в размере 5 млн. руб. на полгода по простой ставке процентов 20 % годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

ЗАДАЧА 9. Депозит в размере 500 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 8 % годовых.

ЗАДАЧА 10. Требуется определить, какой величины достигнет долг, равный 20 тыс. руб., через три года при росте по сложной ставке 10 % годовых?

ЗАДАЧА 11. Рассчитайте ставку платы за факторинг, если процент за кредит – 16 % годовых, а средний срок оборачиваемости средств в расчете – 18 дней.

**- по оценке сформированности компетенции ПК-3
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-3_{ПК-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах

ЗАДАЧА 1. Месячный уровень инфляции в течение года равен 3 %. Требуется определить уровень инфляции за год.

ЗАДАЧА 2. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд. руб. В начале года Центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 10 %. Каков будет объем денежной массы в стране?

ЗАДАЧА 3. В условиях «перегрева» экономики Центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10 % и предложил к переучету векселя, номиналом 100 руб. на сумму 200 тыс. руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

ЗАДАЧА 4. Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20 %. Как изменится в этом случае денежная масса?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет Экономический

Кафедра Финансы и информатизация бизнеса

Дисциплина Деньги, кредит и банки
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Вопрос. Развитие форм стоимости и появление денег
- 2 Вопрос. Виды кредита
- 3 Задача. Вклад в сумме 50 000 руб. положен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 10 %. Уровень инфляции – 1 % в месяц. Определить:
 - а) сумму вклада с процентами (S);
 - б) индекс инфляции за три месяца (I_n);
 - в) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности (P_r);
 - г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (D).

Составитель _____ М.Ю. Федотова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.А. Тагирова
(подпись)

202_/202_ учебный год

5.3 Тематика курсовых работ

**по оценке сформированности компетенций УК-10, ОПК-4, ПК-3,
освоения индикаторов достижения компетенций**

ИД-3_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-3_{ПК-3}

1. Эволюция форм и видов денег
2. Монеты: история появления и развития.
3. Рубль: история возникновения и развития
4. Вексель и его роль в безналичном обороте
5. Сущность электронных денег и проблемы их функционирования
6. Банковские пластиковые карты, их виды, перспективы и проблемы применения в России
7. Криптовалюта как новейшая форма денег в современной экономике
8. Проблемы оптимизации денежной эмиссии
9. Законы денежного обращения. Проблемы обеспечения устойчивости современных денег
10. Денежный оборот и направления обеспечения его экономической безопасности в РФ
11. Организация налично-денежного оборота в современной экономике
12. Организация безналичных расчетов в РФ и проблемы их совершенствования
13. Развитие электронных платежных технологий
14. Деньги и денежная система
15. Российская денежная система: состояние и перспективы развития.
16. Денежные системы мира (на примере одной страны).
17. Денежная система Европейского Валютного Союза
18. Инфляция и антиинфляционная политика в России
19. Особенности инфляционных процессов в российской экономике и их влияние на банковскую систему
20. Сущность, функции и роль кредита в рыночной экономике
21. Формы кредита, их развитие в современной российской экономике
22. Банковский кредит и его роль в развитии экономики
23. Кредитные операции коммерческих банков на современном этапе
24. Коммерческий кредит и его современные модификации
25. Сущность и особенности государственного кредита
26. Потребительский кредит, его виды и роль в экономике. Проблемы развития потребительского кредитования в РФ
27. Ипотечное кредитование: российская практика и опыт зарубежных стран
28. Ипотечное кредитование в России
29. Кредит и его роль в государственном регулировании агропромышленного комплекса
30. Необходимость, сущность, функции банковского процента и его виды

31. Ссудный процент и факторы, влияющие на его уровень, роль ссудного процента в экономике
32. Процентная политика и пути её совершенствования
33. Кредитные системы развитых стран мира и способы обеспечения их экономической безопасности
34. Возникновение и развитие банков
35. Современная банковская система России, ее основные звенья тенденции и проблемы развития
36. Банковская система и роль ЦБ в ее организации
37. Сущность и роль банков в экономике
38. Центральный банк как главное звено банковской системы
39. Роль Банка России в обеспечении экономической безопасности денежной системы страны
40. Денежно-кредитное регулирование экономики банком России в системе экономической безопасности страны
41. Особенности и проблемы денежно-кредитной политики в современных условиях
42. Роль банков в развитии реального сектора экономики
43. Роль банков в развитии малого предпринимательства
44. Организационная структура коммерческого банка и определяющие ее факторы
45. Банковские услуги и проблемы их совершенствования
46. Проблемы обеспечения устойчивости российских банков
47. Прибыль как основной мотив деятельности банка
48. Особенности развития коммерческих банков и их кредитные операции на современном этапе
49. Экономическое содержание, виды и роль пассивных операций в деятельности банков
50. Операции коммерческого банка по привлечению ресурсов
51. Депозитные операции коммерческих банков, их сущность и виды
52. Депозитная политика коммерческого банка
53. Обязательное страхование вкладов: мировой опыт и система страхования вкладов в России
54. Экономическое содержание, виды и роль активных операций банка в его деятельности
55. Организация кредитного процесса в коммерческом банке
56. Анализ кредитоспособности заемщика
57. Виды обеспечения банковских кредитов
58. Индикаторы экономической безопасности коммерческого банка
59. Бюро кредитных историй в России, их роль и значение в деятельности банков
60. Особенности лизингового кредита, его роль в современной экономике
61. Лизинг в системе АПК: сущность, проблемы, перспективы
62. Факторинг – перспективный вид банковских услуг
63. Трастовые операции банка

64. Операции коммерческого банка с ценными бумагами
65. Валютные операции коммерческих банков
66. Основные виды банковских рисков и методы управления ими
67. Регулирование деятельности коммерческих банков
68. Проблемы стабилизации и повышения экономической безопасности банковской системы России
69. Электронные новации в банковском бизнесе
70. Анализ финансового состояния коммерческого банка
71. Финансовый менеджмент банка
72. Банкротство кредитных организаций как необходимый элемент стабилизации банковской системы
73. Технология межбанковских взаимодействий в РФ
74. Роль сберегательных банков в обслуживании населения
75. Сберегательный банк РФ как важнейшее звено банковской системы страны
76. Экономическая безопасность банковского сектора региона
77. Небанковские кредитные организации и их роль в денежно-кредитной системе страны
78. Эволюция мировой валютной системы
79. Российская валютная система. Проблемы и перспективы развития
80. Проблемы и перспективы конвертируемости национальной валюты
81. Валютный курс и его роль в экономике
82. Устойчивость национальной валюты, регулирование курса и его влияние на экономику
83. Коллективные валюты: проблемы обращения и перспективы развития
84. Роль коммерческих банков на валютном рынке
85. Международные расчеты, их виды
86. Проблемы регулирования платежного баланса РФ
87. Роль Международного валютного фонда в обеспечении мировой финансовой стабильности

5.4 Перечень дискуссионных тем

**по оценке сформированности компетенций УК-10, ОПК-4, ПК-3,
освоения индикаторов достижения компетенций**

ИД-3_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-3_{ПК-3}

Происхождение и сущность денег. Функции денег

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и сущность, формы и виды денег. Природа полноценных и неполноценных денег.
2. Функции денег. Содержание и значение функций меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства накопления и мировых денег.
3. Сравнительная характеристика теорий денег.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте, какие из функций денег являются наиболее актуальными и характерными для современных рыночных условий.
2. Раскройте причины и условия возможного перехода полноценных денег в неполноценные.
3. Проанализируйте современные теории денег, выявите их принципиальные отличия от более ранних.

Формы и виды денег

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы товарно-денежных отношений и эволюция форм денег. Издержки обращения и эволюция форм денег.
2. Возникновение и развитие кредитных денег как качественно новый этап товарно-денежных отношений.
3. Виды кредитных денег.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность и особенности векселя как денежного суррогата в современных условиях.
2. Проанализируйте сущность банкноты, историю ее происхождения и модификации.
3. Подготовьте собственные рассуждения на тему: «Деньги - это юридическая или экономическая категория».
4. Раскройте историю появления и тенденции развития бумажных денег в России.

Функции и формы кредита

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.
2. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
3. Роль кредита в воспроизводственном процессе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание коммерческого кредита, его эволюцию и особенности.
2. Рассмотрите международные финансовые потоки и мировые кредитно-финансовые рынки.
3. Оцените роль кредита в государственном регулировании рыночной экономики.
4. Рассмотрите роль кредита в развитии АПК и влияние закредитованности на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
5. Проанализируйте взгляды российских и зарубежных экономистов на роль кредита в рыночной экономике.

Деятельность центральных банков

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ.
2. Денежно-кредитная политика Банка России.
3. Валютное регулирование и контроль.
4. Регулирование и надзор Центрального Банка РФ за деятельностью коммерческих банков.
5. Собственные операции ЦБ РФ.
6. Инструменты денежно кредитной политики и их влияние на экономическую безопасность национальной банковской системы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте функции и организационную структуру центральных банков Англии, Франции, Японии, ФРГ, США и других банков развитых стран.
2. Раскройте роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
3. Рассмотрите деятельность ЦБ в области валютного регулирования.
4. Раскройте цель проведения денежно-кредитной политики Центрального банка РФ?
5. Рассмотрите инструментарий при проведении денежно-кредитной политики и его влияние на экономическую безопасность страны.
6. Проанализируйте методы и направления регулирования деятельности коммерческих банков Банком России.

5.5 Комплект типовых задач, творческих заданий

- по оценке сформированности компетенции УК-10
-освоения индикатора достижения компетенций

ИД-3_{УК-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности

ЗАДАЧА 1. Величина предоставленного банком кредита – 12 тыс. руб. Процентная ставка – 12 % годовых. Срок погашения – 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами: 1) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев; 2) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями.

ЗАДАЧА 2. ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 тыс. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 10 % годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

ЗАДАЧА 3. Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 14% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 2 процентных пункта. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

ЗАДАЧА 4. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 14 % годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определите погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

ЗАДАЧА 5. Через 90 дней согласно договору заемщик должен уплатить 20 тыс. руб. Кредит выдан под 20 % годовых. Требуется определить первоначальную сумму долга (временная база равна 365 дням).

ЗАДАЧА 6. Банк принимает вклады на срочный депозит на следующих условиях: процентная ставка при сроке 35 дней – 5 %, при сроке 65 дней – 6 %, при сроке 90 дней – 7,7 %. Рассчитайте доход клиента при вкладе 100 тыс. руб. на указанные сроки. Год не високосный.

ЗАДАЧА 7. Вы – работник кредитного отдела коммерческого банка. Предприятие – ваш постоянный клиент – остро нуждается в денежных средствах. Вы знаете, что погасить кредит предприятие сможет из выручки 1 300 000 руб., которую оно получит через 4 месяца. Ваша процентная ставка по краткосрочным кредитам – 16 % годовых. Какова будет величина вашего кредита предприятию?

ЗАДАЧА 8. Рассчитайте учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту. Номинальная цена векселя – 1 млн. руб. Банк покупает его, выплачивая 0,9 млн. руб. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю.

ЗАДАЧА 9. Вексель на сумму 50 тыс. руб. был предъявлен в банк за 55 дней до срока погашения и был учтен по учетной ставке, равной 20 %. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и доход (дисконт) банка.

ЗАДАЧА 10. Рассчитайте ставку платы за факторинг, если процент за кредит – 18 % годовых, а средний срок оборачиваемости средств в расчете – 25 день.

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-1_{ОПК-4} – разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

ЗАДАЧА 1. Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

ЗАДАЧА 2. Рассчитайте доходность кредита, выданного коммерческим банком на следующих условиях:

Сумма кредита – 1 000 000 руб.

Проценты по кредиту – 18 % годовых.

Срок кредита – 6 месяцев.

Банк привлекает данные ресурсы на внутреннем рынке под 11% годовых.

ЗАДАЧА 3. Кредит сроком 1 месяц на рынке межбанковских кредитов стоит 12 – 14 % годовых в рублях, а в валюте 14 – 15 % годовых.

Рубль обесценивается на 10 % в год. Определите, что выгоднее: рублевый кредит в размере 1 млн. руб. под 13 % годовых или долларовый кредит в размере 1 млн. руб. по курсу 27 руб. за доллар под 15 % годовых в валюте.

ЗАДАЧА 4. Депозит в размере 200 тыс. руб. был положен в банк 12.03.01 г. и востребован 25.12.01 г. Ставка процентов составляла 8 % годовых. Определите сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления (немецком, французском и английском). Какой из них выгоднее для банка, а какой – для клиента?

ЗАДАЧА 5. Ваше предприятие получило в коммерческом банке ссуду в 500 000 руб. на 4 года под 14 % годовых. Однако по истечении этого срока вы не смогли погасить ссуду. Банк согласился продлить ее еще на 4 года, но уже под 18 % годовых.

Какова будет окончательная сумма для погашения ссуды?

ЗАДАЧА 6. Вы выдадите кредиты на значительный срок; процентная ставка, обеспечивающая нормальный уровень рентабельности для банка, – 10 % го-

довых. Вы, однако, опасаетесь обесценения денег. Экспертная группа сообщает вам, что ожидаемый среднегодовой уровень инфляции в течение срока действия ваших кредитных соглашений составит 8 %.

Какую ставку вы должны предусмотреть в кредитном соглашении, чтобы застраховать платежи по кредитам от обесценения?

ЗАДАЧА 7. Ваше предприятие обращается в коммерческий банк с просьбой предоставить кредит. Банк запросил и получил от Вас информацию о вашем финансовом положении. Однако он вряд ли довольствуется только вашими данными и будет использовать наряду с ними свои каналы получения информации. Вам необходимо иметь представление об этих каналах и о том, какую информацию получит о вас банк в конечном счете.

Итак, где банк может получить о вас дополнительную информацию?

ЗАДАЧА 8. Вы расширяете свое производство и испытываете потребность в долгосрочных вложениях капитала. Из возможных альтернативных вариантов вы выбираете банковский кредит. Ввиду его большой суммы и длительного срока банк непременно предпримет комплексный анализ, как вашего текущего счета, так и его динамику за ряд лет, поэтому вам следует заранее подготовиться и принять меры, если это, конечно, возможно, к оздоровлению финансового состояния вашего предприятия.

Какие показатели будут, в первую очередь, интересовать банк?

ЗАДАЧА 9. В коммерческий банк с просьбой о выдаче кредита сроком на два года обратились три клиента. Объектами кредитования являются:

- 1) строительство многоэтажного паркинга в аэропорту;
- 2) издание детской энциклопедии за рубежом и продажа в России;
- 3) разработка и реализация медицинских препаратов нового поколения.

Сумма испрашиваемого кредита составляет 140 млн руб. Какому из проектов вы бы отдали предпочтение (с позиции коммерческого банка) и почему?

ЗАДАЧА 10. Рассмотрите ситуацию, аналогичную предыдущему заданию, в случае, если кредит испрашивается на:

- 1) открытие ресторана в Москве;
- 2) ввоз и продажу импортной бытовой техники;
- 3) оборудование мясного цеха для производства и последующей реализации колбасных изделий,

Сумма кредита – 7 млн руб. Срок кредита – один год.

**- по оценке сформированности компетенции ПК-3
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-3_{ПК-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах

ЗАДАЧА 1. Имеются условные данные о ВВП и денежной массе, млрд. руб.:

| Показатель | Базисный год | Отчетный год |
|---|--------------|--------------|
| Валовой внутренний продукт (ВВП): | | |
| в текущих ценах | 171,5 | 612 |
| в постоянных ценах | 171,5 | 150 |
| Денежная масса в обращении в среднем за год | 34,3 | 102 |

Определить:

- 1) показатели оборачиваемости денежной массы (количество оборотов и продолжительность одного оборота);
- 2) индекс-дефлятор ВВП;
- 3) индексы ВВП (в текущих и постоянных ценах), объема денежной массы и ее оборачиваемости.

ЗАДАЧА 2. Объем денежной массы в стране составил на конец года 300 млрд. руб. В начале года Центральный банк произвел эмиссию в размере 4 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 8 %. Каков будет объем денежной массы в стране?

ЗАДАЧА 3. В условиях «перегрева» экономики Центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10 % и предложил к переучету векселя, номиналом 1000 руб. на сумму 500 млн. руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

ЗАДАЧА 4. Месячный уровень инфляции в течение года равен 3 %. Требуется определить уровень инфляции за год.

ЗАДАЧА 5. Проводя политику «дорогих денег», Центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 20 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 2 млрд. долл. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 5 %. Как изменится в этом случае денежная масса?

ЗАДАЧА 6. В условиях высокой инфляции (20% годовых) Центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10 % годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд. руб., а норма минимальных резервов – 20 %.

ЗАДАЧА 7. Центральный банк проводит политику «дорогих денег». На сколько изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 20 %, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд. руб.?

ЗАДАЧА 8. Проводя политику «дешевых денег», Центральный банк решил увеличить денежное предложение на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл. покупаются у населения за счет наличных денег, остальные – за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов – 20 %. На какую сумму Центральный банк готов приобрести государственные ценные бумаги?

ЗАДАЧА 9. Как изменится денежная масса в экономике, если Центральный банк представит на рынок государственные ценные бумаги на сумму 200 млн. руб., увеличив при этом их доходность до 20 % годовых и одновременно снизив норму обязательных резервов до 10 % годовых при условии, что ставка процента по кредитам составляет 15 %?

ЗАДАЧА 10. Экономика находится в условиях экономического «бума». Денежная масса в обращении составляет 500 000 долл. Норма обязательных резервов – 10 %. Что должен сделать Центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

5.6 Комплект типовых тестовых заданий

- по оценке сформированности компетенции УК-10

-освоения

индикатора

достижения

компетенций

ИД-3_{ук-10} – принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности

1. Необходимость денег определяется:
 - а) развитием товарного обмена
 - б) наличием государства
 - в) неравномерностью поставок товаров и услуг
 - г) сезонностью производства
 - д) действием закона стоимости
2. Деньги как средство обращения используются:
 - а) в товарно-денежном обмене
 - б) при погашении обязательств
 - в) при выплате заработной платы
 - г) в розничном товарообороте
 - д) при погашении кредита
 - е) при выплате процента
3. Какой вид векселя связан с продажей товара?
 - а) финансовый вексель
 - б) коммерческий вексель
 - в) казначейский вексель
 - г) дружеский вексель
4. Расчеты платежными поручениями:
 - а) гарантируют соблюдение интересов поставщика при условии предоплаты
 - б) гарантируют соблюдение интересов покупателя
 - в) выгодны всем участникам расчетов в связи с их простотой
 - г) выгодны банку как участнику расчетов, поскольку предполагает электронную форму расчетов
5. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:
 - а) дуализм
 - б) биметаллизм
 - в) двойной монетаризм
 - г) параметаллизм

6. Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма
- б) основаны на золоте
- в) основаны на обмене денег на девизы
- г) построены на неразменных на золото кредитных деньгах
- д) построены на разменных на золото кредитных деньгах
- е) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

7. Что такое валютный курс:

- а) стоимость денежной единицы страны;
- б) покупательная способность денежной единицы;
- в) цена денежной единицы одной страны, выраженной в денежных единицах другой страны (или в международных денежных единицах)?

8. Что такое кросс-курс:

- а) курс единицы национальной валюты, выраженный в иностранной валюте;
- б) курс единицы иностранной валюты, выраженный в национальной валюте;
- в) соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте.

9. Кредит – это:

- а) форма приобретения товаров или услуг без немедленной оплаты или с оплатой средствами, не принадлежащими покупателю
- б) регулярный доход с капитала или земельного участка, получаемый его владельцами без предпринимательской деятельности
- в) сделка между экономическими партнерами, принимающая форму ссуды, когда один партнер предоставляет другому деньги или имущество на условиях срочности, возвратности, платности
- г) удельный вес заемных средств

10. Основные принципы кредита:

- а) платность, срочность и возвратность
- б) срочность и обеспеченность
- в) целевой характер
- г) денежная форма
- д) срочность

11. Составные элементы структуры кредита:

- а) субъекты кредитных отношений
- б) ссудный процент
- в) ссуженная стоимость
- г) субъекты кредитных отношений и ссуженная стоимость

12. Сущность кредита характеризуется как:

- а) денежные отношения
- б) форма распоряжения средствами
- в) передача кредитором ссужаемой стоимости заемщику для использования на началах возвратности и в интересах общественных потребностей
- г) форма аккумуляции и перераспределения временно свободных денежных средств

13. Операция, при которой векселедержатель продает банку вексель до наступления срока платежа, называется...

- а) залогом векселя;
- б) учетом векселя;
- в) авалем векселя;
- г) инкассированием.

14. Передаточная надпись на оборотной стороне векселя -

15. В чем отличие функции средства обращения от функции средства платежа?

16. На какие цели выдаются наличные деньги из оборотных касс банков?

17. В чем вы видите преимущества налично-денежного обращения?

18. Какие изменения в организации наличного денежного обращения происходят в России в настоящее время?

19. Какие изменения в денежной системе происходят по мере развития товарно-денежных отношений?

20. Как вы определите сущность банка? В чем его специфика?

**- по оценке сформированности компетенции ОПК-4
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-1_{опк-4}– разрабатывает и принимает экономически и финансово обоснованные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

1. Цена кредита - это:

- а) только ставка процента по ссудам
- б) банковская ставка процента по ссудам и ставка по межбанковским кредитам

в) банковская ставка процента по ссудам, ставка по межбанковским кредитам и ставка по депозитам

г) только ставка по межбанковским кредитам

д) ставка по депозитам

2. При росте спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

а) растет

б) падает

в) остается неизменной

3. При снижении спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

а) растет

б) падает

в) остается неизменной

4. При снижении спроса на ссудный капитал и снижении его предложения величина равновесного ссудного процента ...

а) может остаться неизменной

б) всегда растет

в) всегда падает

5. Если P - это первоначальная сумма кредита, T - срок кредита, C - ставка наращения кредита, то I - сумма простых процентов, выплачиваемых клиентом за время пользования кредитом, рассчитывается по формуле:

а) $I = PTC$

б) $I = PT : C$

в) $I = P : T C$

г) $I = TC : P$

6. Избыточное предоставление кредита:

а) положительно воздействует на экономику

б) негативно повлияет на процессы развития экономики

в) не окажет существенного влияния на развитие экономики

7. Активы коммерческого банка - это:

а) ссуды банка

б) левая сторона баланса банка

в) депозиты до востребования

г) банковские резервы

д) приобретенные ГКО

8. Пассивы коммерческого банка - это:

а) резервы в Центральном банке

- б) наличность банка
- в) ссуды коммерческим банкам
- г) вклады до востребования
- д) собственный капитал банка

9. Активные операции коммерческого банка - это:

- а) предоставление кредитов
- б) приобретение ценных бумаг АО "XXX"
- в) эмиссия ценных бумаг
- г) это правая сторона баланса банка

10. Пассивные операции коммерческого банка - это:

- а) образование собственного капитала
- б) прием депозитов
- в) предоставлении ссуд
- г) это правая сторона баланса банка

11. Операции по факторингу - это:

- а) трастовые операции
- б) финансирование дебиторской задолженности
- в) покупка требований по торговым поставкам
- г) операции по размещению ценных бумаг в определенные сроки

12. Кредитоспособность – это способность организации:

- а) получить кредит
- б) получить и возратить кредит
- в) возратить кредит
- г) уменьшить кредитный риск

13. Вклад в банк - это

14. Имущество, переданное в управление на доверительных началах - это

... .

15. Соответствие характеристик операций коммерческого банка

| | |
|---|--|
| Расчетные операции коммерческого банка | операции по зачислению и списанию средств со счетов клиентов |
| Кассовые операции коммерческого банка | операции по приему и выдаче наличных денег |
| Инвестиционные операции коммерческого банка | операции по размещению банком средств в ценные бумаги и паи небанковских структур в целях совместной коммерческой деятельности |
| Гарантийные операции коммерческого банка | операции по выдаче банком гарантий уплаты долга клиента третьему лицу при наступлении определенных условий |

16. Как действует механизм банковского мультипликатора, какие факторы на него влияют?

17. Назовите причины возникновения инфляции спроса и инфляции издержек.

18. Каким образом уровень риска влияет на эффективность банковской деятельности?

19. В чем заключается факторинговая операция? Почему факторинг ускоряет оборот денежных средств?

20. В каких случаях ЦБ может отозвать лицензию у коммерческого банка?

**- по оценке сформированности компетенции ПК-3
-освоения индикатора достижения компетенций**

ИД-3_{ПК-3} - оценивает эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявляет и пресекает нарушения в финансовой и денежно-кредитной сферах

1. Принцип построения денежной массы определяется:

а) по возрастанию ликвидности активов, входящих в состав денежной массы

б) по убыванию ликвидности активов, входящих в состав денежной массы

в) коммерческими банками

г) зависимостью от национальных особенностей

д) центральным банком

2. Эмиссию денег осуществляет :

а) только центральный банк

б) государство

в) центральный банк и коммерческие банки

г) все организации, называемые эмитентами

д) коммерческие банки

3. Показателем темпа инфляции в стране считается:

а) индекс цен внешней торговли

б) номинальный обменный курс

в) индекс потребительских цен

г) паритет покупательной способности валют

4. Дефляция приводит к возрастанию:

- а) производства
- б) занятости;
- в) покупательной способности денег
- г) денежной массы

5. Для сдерживания инфляции центральный банк проводит:

- а) экспансионистскую денежно-кредитную политику
- б) адаптационную денежно-кредитную политику
- в) рестрикционную денежно-кредитную политику
- г) гибкую денежно-кредитную политику

6. Операции Центрального банка, сокращающие количество денег в обращении:

- а) увеличение нормы обязательных резервов
- б) покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- в) снижение ставки рефинансирования
- г) продажа государственных облигаций коммерческим банкам
- д) уменьшение нормы обязательных резервов

7. Операции Центрального банка, увеличивающие количество денег в обращении:

- а) увеличение нормы обязательных резервов
- б) уменьшение нормы обязательных резервов
- в) увеличение ставки рефинансирования
- г) покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- д) снижение ставки рефинансирования
- е) продажа государственных облигаций коммерческим банкам

8. Цели деятельности Банка России:

- а) защита и обеспечение устойчивости рубля
- б) получение прибыли
- в) развитие и укрепление банковской системы
- г) обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы
- д) финансирование правительства
- е) увеличение золотовалютных резервов

9. Центральный банк называют "банком банков", поскольку он:

- а) имеет широкую сеть филиалов
- б) хранит золотовалютный резерв
- в) осуществляет кредитование коммерческих банков

10. Соответствие:

| | |
|-------------------|---|
| Открытая инфляция | характеризуется постоянным ростом цен |
| Инфляция спроса | вызывается избыточным совокупным спросом по |

| | |
|----------------------|---|
| | отношению к общему предложению товаров |
| Подавленная инфляция | характеризуется административным регулированием цен и дефицитными ожиданиями потребителей |
| Инфляция предложения | характеризуется сокращением совокупного предложения при неизменном совокупном спросе |
| Умеренная инфляция | способствует повышению темпов роста экономики и преодолению депрессии |

11. Задание на соответствие: определите соответствие характеристик прямых и косвенных инструментов денежно-кредитной политики:

| | |
|--|---|
| 1. К косвенным инструментам денежно-кредитной политики относится – | а) изменение ставки рефинансирования. |
| 2. К прямым инструментам денежно-кредитной политики относится – | б) лимит кредитования. |
| | в) прямое регулирование ставки процента. |
| | г) операции на открытом рынке. |
| | д) изменение нормы обязательных резервов. |

12. Чем больше скорость оборота денег, тем ... их требуется для обращения

13. Величина банковского мультипликатора при норме обязательных резервов 25% равна ...

14. В банке X внесены деньги на депозит - 10000 ден. ед. Норма обязательных резервов 10%. В результате действия банковского мультипликатора масса денег в обороте станет ... д.е:

15. Устойчивое падение цен на товары и услуги - это

16. Как вы считаете, почему центральный банк, как правило, не ведет операции с деловыми фирмами и населением?

17. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Для предотвращения падения курса валюты необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации центральный банк?

18. Предположим, что центральный банк решает увеличить денежное предложение. Каковы вероятные способы решения этой экономической задачи и последствия реализации этой политики?

19. Центральный банк осуществляет широкомасштабную продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке. На что направлена эта мера, являющаяся одним из инструментов денежно-кредитного регулирования?

20. Экспансионистская денежно-кредитная политика имеет краткосрочные и долгосрочные эффекты. В чем они заключаются, и как происходит процесс адаптации экономики к денежно-кредитной политике такого типа?

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Деньги, кредит и банки» проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **УК-10, ОПК-4 и ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{ук-10}, ИД-1_{опк-4}, ИД-3_{пк-3}** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- задачи (практические задания);
- курсовая работа;
- экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- задачи (практические задания);
- курсовая работа;
- экзамен.

Оценка участия студента в предусмотренных фондом оценочных средств контрольных мероприятиях осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания сформированности компетенций.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каж-

дый в отдельности. Процедура оценивания предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия, являясь формой организации учебных занятий в виде семинара, выступает и средством оценивания уровня сформированности компетенций **УК-10, ОПК-4 и ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{ук-10}, ИД-1_{опк-4}, ИД-3_{пк-3}**. При проведении дискуссии преподаватель может оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Перечень примерных дискуссионных вопросов по отдельным темам дисциплины определен в настоящем фонде оценочных средств. Обучающийся может предложить к обсуждению собственную тему. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем. В дискуссии должны принять участие все студенты, присутствующие на практическом занятии.

Для оценки участия студента в дискуссии используются следующие критерии:

- видение проблемы;
- доказательность в отстаивании своей позиции;
- логичность рассуждений;
- корректность по отношению к оппоненту;
- способ речи.

Интегрированная шкала оценивания дискуссии

| Оценка | Описание | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) этапы формирования компетенции* | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции |
|--------|---|--|---|
| 5 | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. | 32 (ИД-3 _{ук-10}) 33 (ИД-1 _{опк-4}) 31 (ИД-3 _{пк-3}) | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | | |
| 4 | <p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | <p>32 (ИД-3_{УК-10})</p> <p>33 (ИД-1_{ОПК-4})</p> <p>31 (ИД-3_{ПК-3})</p> | в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части) |
| 3 | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p> | <p>32 (ИД-3_{УК-10})</p> <p>33 (ИД-1_{ОПК-4})</p> <p>31 (ИД-3_{ПК-3})</p> | выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части) |
| 2 | <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной про-</p> | <p>32 (ИД-3_{УК-10})</p> <p>33 (ИД-1_{ОПК-4})</p> <p>31 (ИД-3_{ПК-3})</p> | не сформирована компетенция |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>блемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | | |
|--|---|--|--|

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Система тестирования - это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования - это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы дисциплины «Деньги, кредит и банки». Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Тест по учебной дисциплине «Деньги, кредит и банки» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Деньги, кредит и банки» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (**УК-10, ОПК-4, ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{ук-10}, ИД-1_{опк-4}, ИД-3_{пк-3}**).

При проведении тестирования каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 15-25 вопросов. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий и ключевых терминов статистической науки, формул расчета показателей и методики определения статистических величин и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками и учебными пособиями, материалами лекций. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- «отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,
- «хорошо» – 90...71 %,
- «удовлетворительно» – 70...51 %
- «неудовлетворительно» – 50 % и менее.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и творческих заданий

Разноуровневые задачи и творческие задания являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий.

К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и сформированности по дисциплине «Деньги, кредит и банки» компетенций **УК-10, ОПК-4 и ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-3_{ПК-3}**.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и творческих заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронную информационно-образовательную среду.

Решение разноуровневых задач и творческих заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде вуза, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде вуза степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний, сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускает-

ся выполнение разноуровневых задач и заданий, анализ конкретных ситуаций заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и творческие задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

*Интегрированная шкала оценивания
разноуровневых задач и творческих заданий*

| Оценка | Описание | Индекс контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции* | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции |
|--------|--|--|---|
| 5 | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; задача или практическое задание решены полностью или имеются 1-2 мелкие погрешности | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций |
| 4 | Обучающийся показывает хороший уровень освоения программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; при решении задачи или практического задания допущены 1-2 недочета или одна ошибка | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | в целом подтверждается освоение компетенций |
| 3 | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) | выявлена недостаточная сформированность компетенций |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнено 2/3 от объема предложенных задачи или задания | У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) З1 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | |
| 2 | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине; допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями в полной мере | З2 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) З3 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) З1 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | не сформированы компетенции |

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.4 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при выполнении курсовой работы

Курсовая работа является важным средством обучения и эффективным контрольным мероприятием по оцениванию результатов образовательного процесса.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Деньги, кредит и банки» требует от студента не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией, в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию, работать сообща, оценивать, рефлексировать) (**УК-10, ОПК-4 и ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-3_{ПК-3}**) в процессе решения профессиональных задач. При решении нестандартных задач, которые могут возникать перед студентом по промежуточным результатам аналитической части исследования, проводимого в рамках выполнения курсовой работы, студент использует сформированные навыки, демонстрируя владения в рамках сформированных и (или) формируемых компетенций (или их частей).

Выполнение курсовой работы является организационной формой обучения (специфической формой самостоятельной работы студентов), применяемой на заключительном этапе изучения дисциплины учебного плана осваиваемой образовательной программы.

Курсовая работа – самостоятельная комплексная работа студента по дисциплине учебного плана, выполняемая по заданию и при консультировании преподавателя на основе теоретического материала и материалах хозяйствующего субъекта (организации). Курсовая работа выполняется на завершающем этапе изучения учебной дисциплины, является формой творческого отчёта за пройденный этап обучения и призвана выявить способности студентов на осно-

ве полученных знаний самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы студента.

Выполнение курсовой работы позволяет решить следующие задачи:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине (модулю);
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности образовательной программы по направлению подготовки / специальности;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении профессиональных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- сформировать умения грамотно подготовить презентацию защищаемой работы (проекта);
- сформировать умения выступать перед аудиторией с докладом при защите работы / проекта, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;
- развить профессиональную письменную и устную речь студентов;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность студентов за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач;
- подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.

Тематика курсовой работы должна отвечать учебным задачам дисциплины и наряду с этим соответствовать профессиональным задачам будущей профессиональной деятельности. Тематика должна охватывать наиболее важные разделы дисциплины, соответствовать примерным темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Тематика курсового проектирования на очередной учебный год актуализируется, обсуждается и утверждается на заседании соответствующей кафедры до начала выдачи студентам заданий на курсовое проектирование.

Тема курсовой работы должна быть комплексной, направленной на решение взаимосвязанных задач, объединенных общностью объекта. Вместе с тем один из частных вопросов темы должен быть разработан более подробно. Тема

курсовой работы / проекта может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности.

Выполнение курсовой работы предполагает постановку и решение совокупности аналитических, расчётных, синтетических, исследовательских, оценочных задач, объединённых общностью рассматриваемого объекта.

По содержанию различают следующие виды курсовых работ:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – наряду с обобщением теоретических аспектов изучаемой проблемы в курсовой работе анализируется её состояние и перспективы решения на материалах конкретного хозяйствующего субъекта (организации);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Трудозатраты студента, связанные с выполнением курсовой работы определяются учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности и включают время на получение и согласование задания, сбор исходной информации, её обработку, написание работы, время консультаций и защиты.

Выполнение курсовой работы проводится в сроки, определённые методическими указаниями по курсовому проектированию по дисциплине. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии. В соответствии с индивидуальным учебным планом студенту может быть установлен иной срок выполнения и защиты курсовой работы.

Обязательным требованием является разработка кафедрой методических указаний по выполнению курсовой работы. В методических указаниях должны быть изложены цель и задачи курсовой работы, примерный план и объём курсовой работы, содержание отдельных её / его частей, требования к оформлению.

Руководитель (консультант) для индивидуальных консультаций по выполнению курсовой работы, её проверке и допуска к защите определяется заведующим кафедрой в процессе планирования учебной нагрузки на очередной учебный год. В качестве руководителя может выступать преподаватель, читающий лекции по дисциплине и (или) преподаватель, ведущий практические занятия по данной дисциплине. Как правило, руководство курсовым проектированием должно поручаться наиболее квалифицированным преподавателям соответствующей кафедры, обладающим методическим опытом, производственной и научной квалификацией.

Планирование и организацию проведения консультаций по выполнению курсовой работы осуществляет кафедра. График проведения консультаций составляется руководителем курсовых работ и утверждается заведующим кафедрой.

рой. Копия утвержденного графика помещается для свободного ознакомления с ним студентов на доску объявлений кафедры.

График консультаций по курсовому проектированию предусматривает консультации в течение семестра с использованием коммуникационных средств (электронной информационно-образовательной среды, телефона, электронной почты), а также очные консультации в период обучения.

Общий объем консультаций, запланированных графиком, должен соответствовать учебной нагрузке преподавателя, связанной с данным видом занятий, указанной в его индивидуальном плане работы.

Первая консультация по курсовой работе является, как правило, групповой. В процессе ее проведения разъясняются задачи проектирования для данной дисциплины, требования, предъявляемые к курсовой работе в части содержания и оформления, освещается связь решаемых в курсовой работе (проекте) задач с соответствующими разделами учебных дисциплин, рекомендуется основная литература, даются общие указания по выполнению работы, сообщаются порядок организации и сроки защиты, критерии оценки курсовой работы.

Групповые консультации проводятся в случаях, когда у большинства студентов встречаются общие затруднения или когда при просмотре работ руководитель находит у студентов общие типичные ошибки. На групповых консультациях даются конкретные указания по устранению встретившихся затруднений с демонстрацией решений типовых примеров, анализируются типовые ошибки, даются указания по рациональному использованию справочной литературы.

В ходе индивидуальных консультаций преподаватель проверяет выполненные разделы работы. Все ошибки и недоработки должны быть указаны студенту, по ним должны быть даны разъяснения и указания по устранению недостатков, в том числе путём указания дополнительных информационных источников, позволяющих помочь студенту понять допущенные им ошибки и найти правильный путь к решению вопроса.

Руководитель курсового проектирования обязан письменно (в форме докладной записки) сообщить заведующему кафедрой о фактах:

- неявки студента в установленный срок для получения задания;
- пропуска студентом консультаций в течение трёх плановых консультаций подряд.

Заведующий кафедрой сообщает о данных фактах в деканат факультета.

По завершении курсовой работы студент оформляет ее содержание в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдает руководителю на проверку вместе с электронной копией.

Если курсовая работа, по мнению руководителя, удовлетворяет предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текст работы не содержит прямых заимствований, не оформленных в виде цитат, отсутствуют прямые заимствования в расчётах, текстах программ для ЭВМ, чертежах и схемах, то руководитель рекомендует курсовую работу к защите на комиссии. В противном случае курсовая работа

возвращается студенту на доработку с указанием замечаний, подлежащих исправлению.

Защита является обязательной формой проверки качества курсовой работы, степени достижения цели и успешности решения поставленных задач. Приём защиты курсовой работы проводится комиссией, состав которой формируется заведующим кафедрой в процессе составления учебной нагрузки на очередной учебный год. Комиссия по защите курсовых работ состоит из двух преподавателей кафедры: лектора по данной дисциплине (председатель комиссии); руководителя курсовой работы или преподавателя данной дисциплины или смежной дисциплины.

В ходе подготовки к защите курсовой работы студентом подготавливается презентация доклада (текст доклада и иллюстрации к нему). Презентация доклада в ходе консультаций согласовывается с руководителем курсовой работы.

Защита курсовой работы производится публично, в присутствии студентов, защищающих курсовые работы в этот день. На защите могут присутствовать преподаватели университета, а также представители работодателей, других заинтересованных сторон. Публичная защита позволяет обеспечить единство требований членов комиссии к курсовым работам. Заседание комиссии ведёт её председатель.

На защиту представляется доклад по результатам курсовой работы, презентация таблиц, схем, рисунков, фотографий, образцов созданной в ходе проектирования продукции (изделия, оборудование, макеты и т.п.).

В тексте доклада (выступления) при защите работы студент должен отразить следующие моменты: обоснование выбора темы работы; цель работы; краткое содержание работы; выводы и предложения в разрезе поставленных задач.

Время защиты включает время на доклад продолжительностью 5...8 минут и время на ответы студента на вопросы членов комиссии и присутствующих (до 10 минут).

Организация проведения процедуры защиты (помещение, оборудование для демонстрации иллюстраций и т.п.) обеспечивается кафедрой.

По результатам защиты курсовых работ выставляется зачет с дифференцированной оценкой по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении окончательной оценки по защите курсовой работы учитываются доклад студента, его ответы на вопросы членов комиссии, отзыв руководителя.

Положительные оценки по результатам защиты проставляются членами комиссии в экзаменационную (зачетную) ведомость и в зачётную книжку студента (обязательны подписи всех членов комиссии). Неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную (зачетную) ведомость.

Экзаменационная (зачетная) ведомость для оформления результатов защиты курсовой работы содержит в форме таблицы результаты защиты курсовой работы (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучаю-

щемся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность защитивших курсовую работу (проект) на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к защите, численность не явившихся студентов, средний балл по группе). К экзаменационной (зачетной) ведомости для оформления результатов защиты курсовой работы прилагается Перечень тем курсовых работ. В последний день зачетной недели экзаменационная (зачетная) ведомость должна быть сдана в деканат.

По результатам защиты курсовых работ с неудовлетворительной оценкой составляется протокол комиссии. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе предоставляется право доработки и определяется новый срок защиты.

В случае неявки студента на защиту в определенное графиком время в экзаменационную (зачетную) ведомость и протокол защиты проставляется запись «не явился». Декан факультета обязан выяснить причину неявки студента на защиту в течение десяти дней и в случае признания причины неуважительной принять меры дисциплинарного взыскания к студенту.

Повторная защита курсовой работы по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. График повторных защит утверждается заведующим кафедрой. Последняя защита принимается комиссией, в состав которой кроме утвержденных ранее членов в обязательном порядке входят заведующий кафедрой, который выполняет функции председателя комиссии, и представитель деканата факультета. Повторный приём защиты курсовых работ осуществляется по экзаменационным листам.

Экзаменационная ведомость и протокол защиты курсовой работы хранятся в установленном порядке.

После защиты всех работ рекомендуется проводить заключительную беседу руководителя со студентами с анализом лучших и худших курсовых работ, с указанием на типичные ошибки и недостатки, обнаруженные в проектах, на недостатки организационного характера.

Итоги выполнения курсовых работ обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр. В ходе обсуждения анализируются общий уровень подготовки студентов по направлению / специальности, недостатки в подготовке работ. По мере необходимости, обсуждение результатов выполнения курсовых работ выносятся на заседания учёных советов факультетов в целях обобщения опыта и выработки рекомендаций по совершенствованию методики и организации курсового проектирования.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки курсовой работы разрабатываются кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и отражаются в методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Основными критериями оценки курсовой работы могут выступать:

- актуальность выбранной темы;

- наличие структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсовой работы;
- степень раскрытия темы;
- уровень использования научной и методической литературы;
- уровень обоснованности выводов;
- уровень обоснованности предложений;
- последовательность и логика изложения материалов;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- результаты защиты курсовой работы;
- уровень самостоятельности автора работы.

В качестве дополнительных могут быть использованы следующие критерии:

- соблюдение графика выполнения курсовой работы;
- соответствие содержания глав и параграфов работы их названию;
- наличие выводов по отдельным параграфам и главам работы;
- соблюдение заданного объема работы.

Оценка курсовой работы по дисциплине «Деньги, кредит и банки» осуществляется на основе интегрированной (целостной) шкалы оценивания.

Интегрированная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности (таблица 6.1).

Таблица 6.1 – Интегрированная шкала оценивания курсовой работы

| Оценка | Предъявляемые требования | Код контролируемых компетенций (или их частей), этапы формирования компетенции* | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенций |
|---------|--|--|---|
| Отлично | выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: курсовая работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные и обоснованные ответы на дополнительные вопросы, убедительно защищает свою точку зре- | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части) |

| Оценка | Предъявляемые требования | Код контролируемых компетенций (или их частей), этапы формирования компетенции* | Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенций |
|---------------------|---|--|---|
| | ния | | |
| Хорошо | основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены: курсовая работа отличается достаточной глубиной проработки основных разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части) |
| Удовлетворительно | курсовая работа, в основном, соответствует предъявляемым требованиям; разделы работы достаточно проработаны; студент усвоил главные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; при ответах на вопросы допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части) |
| Неудовлетворительно | курсовая работа, в целом, соответствует предъявляемым требованиям, однако, студент не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 32 (ИД-3 _{УК-10}) У2 (ИД-3 _{УК-10}) В2 (ИД-3 _{УК-10}) 33 (ИД-1 _{ОПК-4}) У3 (ИД-1 _{ОПК-4}) В3 (ИД-1 _{ОПК-4}) 31 (ИД-3 _{ПК-3}) У1 (ИД-3 _{ПК-3}) В1 (ИД-3 _{ПК-3}) | не сформирована компетенция |

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

6.5 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит и банки» проводится в форме **экзамена**.

Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Деканы факультетов в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи зачетов по программе дисциплины без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся по заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по соответствующей дисциплине подписывает заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебными планами. Экзаменационные билеты хранятся на соответствующей кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения

экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один экзамен, при этом за экзамен проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В вузе используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнования, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора вуза.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором вуза на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела вуза и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует

получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в вузе.

Экзамен по дисциплине «Деньги, кредит и банки» проводится в письменно-устной форме. Основная цель проведения экзамена – проверка сформированности компетенций **УК-10, ОПК-4 и ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{ук-10}, ИД-1_{опк-4}, ИД-3_{пк-3}**, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в фонде оценочных средств по дисциплине. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного экзамена.

Порядок проведения письменного экзамена объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного экзамена основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, ФИО и фото;
- 2) допущен ли данный обучающийся деканатом факультета к сдаче данного экзамена;
- 3) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи экзамена преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания, умения и навыки по сформированности компетенций **УК-10, ОПК-4 и ПК-3** освоения индикаторов достижения компетенций **ИД-3_{УК-10}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-3_{ПК-3}** при промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание при ответах по вопросам билета, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции – заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопросов билета, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Обучающийся способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции – заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала при ответах по вопросам билета в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала при ответах по вопросам билета, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала. Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.