


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

 И.Е. Шпагина  
«24» февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

 И.А. Бондин  
«24» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория экономического анализа» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н.

Составитель рабочей программы:  
кандидат экон. наук, доцент  
(уч. степень, ученое звание)

Е.В. Широкова

Рецензент:

кандидат экон. наук, доцент  
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Г.А. Волкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «15» февраля 2021 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой:

доктор экон. наук, профессор  
(уч. степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Н. Бондина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
экономического факультета

«24» февраля 2021 года, протокол № 5

Председатель методической комиссии

экономического факультета

И.Е. Шпагина

## ВЫПИСКА

из протокола № 5 заседания методической комиссии  
экономического факультета  
от «24» февраля 2021 г.

### Присутствовали члены методической комиссии:

Бондин И.А., Лаврина О.В., Позубенкова Э.И., Шпагина  
И.Е., Бондина Н.Н., Столярова О.А., Тагирова О.А.

### Повестка дня:

Вопрос 1 Рассмотрение и утверждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Теория экономического анализа» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, разработанных доцентом кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Широковой Е.В.

**Слушали:** Широкову Е.В. которая представила рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Теория экономического анализа» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит на рассмотрение методической комиссии и отметила, что данная рабочая программа и ФОС разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 954, с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н, отвечают предъявляемым требованиям, рассмотрены на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (протокол № 8 от 15 февраля 2021 г.) и могут быть использованы в учебном процессе экономического факультета.

Постановили: утвердить рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «теория экономического анализа» для студентов направления подготовки 38.03.01 экономика направленность (профиль) бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Председатель методической комиссии

экономического факультета



/И.Е. Шпагина/

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Теория экономического анализа»  
направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)  
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Хорошее знание курса «Теория экономического анализа» имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств экономистов, бухгалтеров, аудиторов, финансистов и банкиров. Эта дисциплина представляет собой фундаментальную теоретическую часть бухгалтерского учета, без познания которой невозможно усвоить и понять довольно сложный, творческий, интересный и престижный курс.

Дисциплина «Теория экономического анализа» включена в блок Б1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Преподавание дисциплины «Теория экономического анализа» ведется по очной форме на 2 курсе (3 семестре), по заочной форме 3 курс, зимняя сессия.

В приложение к рабочей программе, в фонде оценочных средств автором дана матрица соотнесения тем дисциплины «Теория экономического анализа» и формируемых в них профессиональных компетенций как механизма выбора образовательных технологий и оценочных средств, а также паспорт фонда оценочных средств по данной дисциплине, который включает код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства.

Цель дисциплины «Теория экономического анализа» – заключается в приобретении знаний о научных основах и принципах экономического анализа, исторических этапах его развития; о методах, специальных приемах и методике его проведения; об организации и информационной базе анализа, порядке формирования специальной аналитической информации и интерпретации данных аналитических расчетов; о направлениях и сферах применения результатов экономического анализа. Особое внимание уделяется освоению методов детерминированного факторного анализа и методов комплексной оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности.

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «Теория экономического анализа», разработанная доцентом кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» Е.В. Широковой, соответствует требованиям к содержанию подготовки бакалавров, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). По нашему мнению, структура и содержание программы предоставляют возможность всесторонне рассмотреть цель, задачи, предмет дисциплины Теория экономического анализа».

При этом в программе полностью отражены требования к результатам освоения дисциплины, ее структура и содержание, образовательные технологии, оценочные средства. Особо следует отметить наличие разработанных практических заданий, рекомендаций по использованию интерактивных форм обучения с их подробным описанием, а также тестовых вопросов, что позволит реализовать компетентностный подход в изучении данной дисциплины.

В программе в достаточной степени отражено современное учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Основная учебная литература полно отражает содержание рассматриваемых вопросов, при этом автором предложен и список дополнительной литературы, расширяющей представления о предмете изучения.



Таким образом, представленный материал в рецензируемой рабочей программе дисциплины «Теория экономического анализа», полностью отвечает предъявляемым требованиям и содержит определенные квалификационными требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата разделы в области экономики.

К.э.н., доцент кафедры  
«Финансы и информатизация бизнеса»

*Валко*

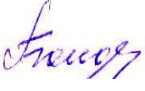

Г.А. Волкова

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ



№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2025 протокол № 18 	29.08.2025 протокол № 6 	01.09.2025
2	9	Новая редакция таблицы 9.1.1 «Основная литература по дисциплине» с учетом новых источников литературы			
3	9	Новая редакция таблицы 9.1.2 «Дополнительная литература по дисциплине» с учетом новых источников литературы			



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе



№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция таблицы 9.1. «Основная литература по дисциплине» с учетом			
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			
			28.08.2024 протокол № 16 	28.08.2024 протокол № 8 	01.09.2024

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе



№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально- техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2023 протокол № 21 	30.08.2023 протокол № 9 	01.09.2023



Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция таблицы 9.1.1 «Основная литература по дисциплине» с учетом новых источников литературы	22.05.2023 протокол № 13	22.05.2023 протокол № 10	01.09.2023
2	9	Новая редакция таблицы 9.1.2 «Дополнительная литература по дисциплине» с учетом новых источников литературы			

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся
1	9	Новая редакция таблицы 9.2.2 «Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем» с учетом изменений состава электронных СПС	31.08.2022 протокол № 13 	31.08.2022 протокол № 10 	01.09.2022
2	10	Новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов			

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** «Теория экономического анализа» –заключается в приобретении знаний о научных основах и принципах экономического анализа, исторических этапах его развития; о методах, специальных приемах и методике его проведения; об организации и информационной базе анализа, порядке формирования специальной аналитической информации и интерпретации данных аналитических расчетов; о направлениях и сферах применения результатов экономического анализа. Особое внимание уделяется освоению методов детерминированного факторного анализа и методов комплексной оценки результатов финансово-хозяйственной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

приобретение знаний по основным видам экономического анализа и его методов используемых на практике; обоснование направлений анализа и формирование информационной базы для его проведения, а также умение формулировать выводы по результатам проведенного анализа и на их основе принимать управленческие решения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория экономического анализа» направлена на формирование профессиональных компетенций, самостоятельно определённых Университетом:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений (ПК-4).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Теория экономического анализа», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 1.

В результате изучения дисциплины «Теория экономического анализа» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован в Минюсте России 25 марта 2019 г. N 54154).

*Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория экономического анализа», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-4, перечень оценочных средств*

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-3 <sub>УК-2</sub>	Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	31 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> )	Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей	Дискуссия, тест, собеседование, контрольная работа, вопросы к зачету
			У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> )	Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов	
			В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> )	Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	
2	ИД-1 <sub>ПК-4</sub>	Осуществляет сбор,	31 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	Знать: приемы сбора, обработки и анализа	Дискуссия, тест,

		обработку и анализ финансовой, бухгалтерской и иной информации, интерпретирует полученные результаты для решения финансово-экономических задач		финансовой, бухгалтерской и иной информации	собеседование, контрольная работа, вопросы к зачету
			У1 (ИД-1ПК-4 )	Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов.	
			В1 (ИД-1ПК-4 )	Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	

*Обобщенная трудовая функция* – Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

*Трудовая функция* – Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

*Трудовые действия:* Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта; планирование работ по анализу финансового состояния экономического субъекта; разработка финансовой политики экономического субъекта, определение и осуществление мер по обеспечению ее финансовой устойчивости; составление финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта; представление финансовых планов, бюджетов и смет руководителю или иному уполномоченному органу управления экономического субъекта для утверждения; руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта; осуществление анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации; составление отчетов об исполнении бюджетов денежных средств, финансовых планов и осуществление контроля целевого использования средств, соблюдения финансовой дисциплины и своевременности расчетов; подготовка предложений для включения в планы продаж продукции (работ, услуг), затрат на производство и подготовка предложений по повышению рентабельности производства, снижению издержек производства и обращения

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория экономического анализа» включена в блок Б1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Преподавание дисциплины «Теория экономического анализа» ведется по очной форме на 2 курсе (3 семестре), по заочной форме 3 курс, зимняя сессия.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «Теория экономического анализа» потребуются при изучении других дисциплин профессионального цикла («Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерский управленческий учет», «Аудит», «Бухгалтерская( финансовая ) отчетность» «Теория экономического анализа») а также при работе над выпускной квалификационной работой.

### 4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ч. (таблица 2). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

*Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы*

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 семестр)	очно-заочная форма обучения (3 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	74/2,06	33,6/0,93
1.1	Лекции	Лек	36/1,0	14/0,39
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1,0	18/0,50
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,8/0,05	1,4/0,04
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,01	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-/-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-/-	-/-
2	Общий объем самостоятельной работы		70/1,94	110,4/3,07
2.1	Самостоятельная работа	СР	70/1,94	110,4/3,07
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-/-	-/-
	Всего	По плану	144/4	144/4

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Наименование разделов и их содержание

*Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	Теория экономического анализа	<p>Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и как учебная дисциплина. Сущность понятий «анализ» и «синтез», их использование в экономических науках. Место и роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией. Задачи и принципы экономического анализа.</p> <p>Экономический анализ хозяйственной деятельности и экономическая теория. Экономический анализ деятельности коммерческих организаций и макроэкономический анализ. Экономический анализ, бухгалтерский учет и аудит. Экономический анализ и статистика. Экономический анализ, менеджмент, маркетинг и анализ финансовых рынков.</p> <p>Экономический анализ и бизнес-планирование. Связь экономического анализа деятельности предприятий с другими науками.</p> <p>Предмет и объект экономического анализа. Методология экономического анализа как науки и особенности его метода. Научный аппарат экономического анализа и его методика как совокупность специальных приемов. Классификации задач и специальных приемов экономического анализа. Традиционные приемы экономического анализа. Методы факторного анализа. Применение экономико-математических методов в экономическом анализе. Эвристические методы анализа. Использование в экономическом анализе методов инвестиционного анализа, маркетингового анализа, фундаментального и технического анализа финансовых рынков.</p> <p>Использование в анализе системы экономической информации. Внутренние и внешние источники информации о деятельности предприятия. Проверка достоверности экономической информации. Аналитическая обработка информации и</p>	<p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> )  У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> )  В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> )  31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )  У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )  В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>

		<p>формирование системы показателей для экономического анализа деятельности коммерческих организаций. Современные технологии информационного обеспечения экономического анализа.</p> <p>Классификация видов экономического анализа. Внутренний управленческий и внешний финансовый анализ. Ретроспективный, оперативный и перспективный экономический анализ. Внутрихозяйственный и сравнительный межхозяйственный экономический анализ. Тематический и комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия.</p> <p>Функционально-стоимостной анализ. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации.</p> <p>Система экономических показателей как база комплексного анализа. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Экономическая сущность и классификация факторов и резервов повышения эффективности деятельности коммерческих организаций.</p> <p>Понятие и содержание комплексного управленческого анализа. Принципы организации поиска резервов, их оценки и мобилизации.</p> <p>Принципы организации аналитической работы. Организационные формы и распределение обязанностей по проведению экономического анализа деятельности предприятия. Планирование аналитической работы. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий.</p> <p>Зарождение экономического анализа. Периодизация развития экономического анализа в России. Реформирование бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита в связи с переходом к рыночным отношениям. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.</p>	
--	--	--	--

\* в содержании дисциплины разделы не предусмотрены



## 5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения )

№ п/п	№ раздела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
	1	Теория экономического анализа		
1	1	Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический анализ как наука и практика.</li> <li>2. Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.</li> <li>3. Задачи и принципы экономического анализа.</li> </ol>	2
2	1	Экономический анализ в системе экономических наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место экономического анализа в системе экономических наук.</li> <li>2. Экономический анализ и экономическая теория.</li> <li>3. Экономический анализ, бухгалтер и аудит.</li> <li>4. Экономический анализ и бизнес-планирование.</li> <li>5. Экономический анализ и смежные науки.</li> </ol>	2
3	1	Предмет, метод и методика экономического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объекты экономического анализа.</li> <li>2. Методология и методика экономического анализа, характерные особенности метода экономического анализа</li> <li>3. Классификация задач, приемов и способов экономического анализа.</li> </ol>	4
4	1	Традиционные способы экономического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ сравнения в экономическом анализе</li> <li>2. Средние и относительные величины в экономическом анализе</li> <li>3. Группировки</li> <li>4. Графические методы аналитических исследований</li> <li>5. Балансовый способ</li> <li>6. Способы табличного представления аналитических данных</li> </ol>	6
5	1	Методы факторного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы факторного анализа</li> <li>2. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности</li> <li>3. Виды детерминированных факторных моделей</li> <li>4. Методы детерминированного факторного анализа</li> </ol>	4

			5. Методы стохастического факторного анализа	
6	1	Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности	1. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов 2. Классификация экономико-математических методов анализа	4
7	1	Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью	1. Классификация видов экономического анализа. 2. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа. 3. Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ. 4. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа; 5. Функционально-стоимостной анализ; 6. Маржинальный анализ; 7. Стратегический анализ деятельности предприятия.	4
8	1	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	1. Система экономической информации. Классификация информации. 2. Информационная база экономического анализа. 3. Основные правила организации экономического анализа. 4. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия. 5. Документальное оформление результатов анализа. 6. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий.	4
9	1	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса	1. Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа; 2. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. 3. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. 4. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины.	4
10	1	История и перспективы развития экономического анализа	1. Зарождение и развитие экономического анализа. 3. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.	2
			Итого	36

*Таблица 5.2.2 – Наименование тем лекций и их объём в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
	1	Теория экономического анализа		
1	1	Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический анализ как наука и практика.</li> <li>2. Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.</li> <li>3. Задачи и принципы экономического анализа.</li> </ol>	1
2	1	Экономический анализ в системе экономических наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место экономического анализа в системе экономических наук.</li> <li>2. Экономический анализ и экономическая теория.</li> <li>3. Экономический анализ, бухгалтер и аудит.</li> <li>4. Экономический анализ и бизнес-планирование.</li> <li>5. Экономический анализ и смежные науки.</li> </ol>	1
3	1	Предмет, метод и методика экономического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объекты экономического анализа.</li> <li>2. Метод экономического анализа и его характерные особенности.</li> <li>3. Сущность и содержание методики экономического анализа.</li> <li>4. Классификация задач, приемов и способов экономического анализа.</li> </ol>	1
4	1	Традиционные способы экономического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ сравнения в экономическом анализе</li> <li>2. Средние и относительные величины в экономическом анализе</li> <li>3. Группировки</li> <li>4. Графические методы аналитических исследований</li> <li>5. Балансовый способ</li> <li>6. Способы табличного представления аналитических данных</li> </ol>	2
5	1	Методы факторного анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы факторного анализа</li> <li>2. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности</li> <li>3. Виды детерминированных факторных моделей</li> <li>4. Методы детерминированного факторного анализа</li> <li>5. Методы стохастического факторного анализа</li> </ol>	2

6	1	Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов</li> <li>2. Классификация экономико-математических методов анализа</li> </ol>	1
7	1	Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов экономического анализа.</li> <li>2. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа.</li> <li>3. Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ.</li> <li>4. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа;</li> <li>5. Функционально-стоимостной анализ;</li> <li>6. Маржинальный анализ;</li> <li>7. Стратегический анализ деятельности предприятия.</li> </ol>	2
8	1	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система экономической информации. Классификация информации.</li> <li>2. Информационная база экономического анализа.</li> <li>3. Основные правила организации экономического анализа.</li> <li>4. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>5. Документальное оформление результатов анализа.</li> <li>6. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий.</li> </ol>	1
9	1	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа;</li> <li>2. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.</li> <li>3. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.</li> <li>4. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины.</li> </ol>	2
10	1	История и перспективы развития экономического анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарождение и развитие экономического анализа.</li> <li>2. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.</li> </ol>	1
			Итого	14

### 5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1– Наименование тем семинаров и практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема занятия, семинара	Время, ч.
1	1	<u>Сущность, задачи содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</u> <u>Собеседование, тест</u> 1.Экономический анализ как наука и практика. 2.Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией. 3.Задачи и принципы экономического анализа.	2
2	1	<u>Экономический анализ в системе экономических наук</u> <u>Контрольная работа</u> 1.Место экономического анализа в системе экономических наук. 2.Экономический анализ и экономическая теория. 3.Экономический анализ, бухучет и аудит. 4.Экономический анализ и бизнес-планирование. 5.Экономический анализ и смежные науки.	2
3	1	<u>Предмет, метод и методика экономического анализа</u> <u>Собеседование</u> 1.Предмет и объекты экономического анализа. 2.Метод экономического анализа и его характерные особенности. 3.Сущность и содержание методики экономического анализа. 4.Классификация задач, приемов и способов экономического анализа 5. Тестирование по теме	4
4	1	<u>Традиционные способы экономического анализа</u> <u>Решение разноуровневых задач</u> 1. Способ сравнения в экономическом анализе 2. Средние и относительные величины в экономическом анализе 3. Группировки 4. Графические методы аналитических исследований 5. Балансовый способ 6. Способы табличного представления аналитических данных 7. Тестирование по теме	6
5	1	<u>Методы факторного анализа</u> <u>Решение задач</u> 1. Этапы факторного анализа 2. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности 3. Виды детерминированных факторных моделей 4. Методы детерминированного факторного анализа 5. Методы стохастического факторного анализа 6. Тестирование по теме	4
6	1	<u>Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности</u> <u>Контрольная работа, тест</u> 1. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов	4

		2. Классификация экономико-математических методов анализа 3. Тестирование по теме.	
7	1	<u>Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью</u> <u>Собеседование.</u> 1. Классификация видов экономического анализа. 2. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа. 3. Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ. 4. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа; 5. Функционально-стоимостной анализ; 6. Маржинальный анализ; 7. Стратегический анализ деятельности предприятия; 8. Тестирование по теме	4
8	1	<u>Информационное обеспечение и организация экономического анализа (Собеседование по вопросам, разбор тестов)</u> 1. Система экономической информации. Классификация информации. 2. Информационная база экономического анализа. 3. Основные правила организации экономического анализа. 4. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия. 5. Документальное оформление результатов анализа. 6. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий 7. Тестирование по теме	4
9	1	<u>Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса (Собеседование по вопросам, разбор тестов)</u> 1. Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа; 2. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. 3. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. 4. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины. 5. Тестирование по теме	4
10	1	<u>История и перспективы развития экономического анализа (подготовка докладов)</u> 1. Зарождение и развитие экономического анализа в России. 2. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.	2
		Итого	36

*Таблица 5.3.2– Наименование тем семинаров и практических занятий, их объём в часах и содержание (заочная форма обучения)*

№ п/п	№ раздела	Тема занятия, семинара	Время, ч.
1	1	<u>Сущность, задачи содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием</u> <u>Собеседование, тест</u> 1.Экономический анализ как наука и практика. 2.Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией. 3.Задачи и принципы экономического анализа.	1
2	1	<u>Экономический анализ в системе экономических наук</u> <u>Контрольная работа</u> 1.Место экономического анализа в системе экономических наук. 2.Экономический анализ и экономическая теория. 3.Экономический анализ, бухгалтер и аудит. 4.Экономический анализ и бизнес-планирование. 5.Экономический анализ и смежные науки.	1
3	1	<u>Предмет, метод и методика экономического анализа</u> <u>Собеседование</u> 1.Предмет и объекты экономического анализа. 2.Метод экономического анализа и его характерные особенности. 3.Сущность и содержание методики экономического анализа. 4.Классификация задач, приемов и способов экономического анализа 5. Тестирование по теме	2
4	1	<u>Традиционные способы экономического анализа</u> <u>Решение разноуровневых задач, тест, тест</u> 1. Способ сравнения в экономическом анализе 2. Средние и относительные величины в экономическом анализе 3. Группировки 4. Графические методы аналитических исследований 5. Балансовый способ 6. Способы табличного представления аналитических данных 7. Тестирование по теме	4
5	1	<u>Методы факторного анализа</u> <u>Решение задач</u> 1. Этапы факторного анализа 2. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности 3. Виды детерминированных факторных моделей 4. Методы детерминированного факторного анализа 5. Методы стохастического факторного анализа 6. Тестирование по теме	2
6	1	<u>Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности</u> <u>Контрольная работа, тест</u> 1. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов 2. Классификация экономико-математических методов анализа 3. Тестирование по теме.	2
7	1	<u>Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной</u>	2

		<u>деятельностью</u> <u>Собеседование.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов экономического анализа.</li> <li>2. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа.</li> <li>3. Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ.</li> <li>4. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа;</li> <li>5. Функционально-стоимостной анализ;</li> <li>6. Маржинальный анализ;</li> <li>7. Стратегический анализ деятельности предприятия;</li> <li>8. Тестирование по теме</li> </ol>	
8	1	<u>Информационное обеспечение и организация экономического анализа</u> <u>(Собеседование по вопросам, разбор тестов)</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система экономической информации. Классификация информации.</li> <li>2. Информационная база экономического анализа.</li> <li>3. Основные правила организации экономического анализа.</li> <li>4. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>5. Документальное оформление результатов анализа.</li> <li>6. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий</li> <li>7. Тестирование по теме</li> </ol>	2
9	1	<u>Система комплексного экономического анализа и поиска резервов</u> <u>повышения эффективности бизнеса (Собеседование по вопросам, разбор</u> <u>тестов)</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа;</li> <li>2. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.</li> <li>3. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.</li> <li>4. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины.</li> <li>5. .Тестирование по теме</li> </ol>	1
10	1	<u>История и перспективы развития экономического анализа (подготовка</u> <u>докладов)</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарождение и развитие экономического анализа в России.</li> <li>2. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.</li> </ol>	1
		Итого	18



Таблица 5.3.3 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (очная форма обучения) (реализуются в форме практической подготовки)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	<u>Традиционные способы экономического анализа</u> <u>Решение разноуровневых задач, тест, тест</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способ сравнения в экономическом анализе</li> <li>2. Средние и относительные величины в экономическом анализе</li> <li>3. Группировки</li> <li>4. Графические методы аналитических исследований</li> <li>5. Балансовый способ</li> <li>6. Способы табличного представления аналитических данных</li> </ol> Тестирование по теме	4
		<u>Методы факторного анализа</u> <u>Решение задач</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы факторного анализа</li> <li>2. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности</li> <li>3. Виды детерминированных факторных моделей</li> <li>4. Методы детерминированного факторного анализа</li> <li>5. Методы стохастического факторного анализа</li> </ol> Тестирование по теме	

## 5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

*Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)*

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала,	22
2	Подготовка к интерактивному занятию	12
3	Подготовка к практическим занятиям	20
4	Подготовка к семинарским занятиям	16
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

*Таблица 5.4.2 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (заочная форма обучения)*

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	Самостоятельное изучение разделов и материала	73
2	Подготовка к практическим занятиям	24
3	Подготовка к семинарским занятиям	13,4
	<b>Итого</b>	<b>110,4</b>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)*

№ п/п	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература (дополнительная)
1	3	4	5
1	<p><u>Предмет, метод и методика экономического анализа</u>  <b>1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Дайте определение предмета экономического анализа.  2. Что такое метод экономического анализа и его особенности?  3. Перечислите этапы проведения аналитических исследований.  4. В чем сущность методики экономического анализа?  5. Какие методы относятся к эвристическим методам?  31 (ИД-Зук-2 ), У1 (ИД-Зук-2 ), В1 (ИД-Зук-2 ), 31 (ИД-1ПК-4 ), У1 (ИД-1ПК-4 ), В1 (ИД-1ПК-4 )</p>	4	Согласно списку литературы п.9.1
2	<p><u>Традиционные способы экономического анализа</u>  <b>1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Перечислите способы сравнительного анализа.  2. Какие типы сравнений применяют в экономическом анализе деятельности предприятий.  3. Перечислите и охарактеризуйте основные способы приведения показателей в сопоставимый вид.  4. В чем сущность средних и относительных величин?  5. Что предусматривает метод группировок?  6. Для чего служит балансовый метод?  7. В чем сущность графических методов?  31 (ИД-Зук-2 ), У1 (ИД-Зук-2 ), В1 (ИД-Зук-2 ), 31 (ИД-1ПК-4 ), У1 (ИД-1ПК-4 ), В1 (ИД-1ПК-4 )</p>	5	Согласно списку литературы п.9.1
3	<p><u>Методы факторного анализа</u>  <b>Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Какова классификация факторов?  2. Что такое факторная система?  3. Что такое факторный анализ?  4. Перечислите этапы проведения стохастического моделирования.  5. В чем особенности корреляционного анализа?  6. Дайте понятие кластерного анализа.  31 (ИД-Зук-2 ), У1 (ИД-Зук-2 ), В1 (ИД-Зук-2 ), 31 (ИД-1ПК-4 ), У1 (ИД-1ПК-4 ), В1 (ИД-1ПК-4 )</p>	5	Согласно списку литературы п.9.1
4	<p><u>Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности</u>  <b>Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Когда применяются методы линейного программирования?  2. Применение матричного метода в экономического анализа?  3. Применение методов теории принятия решений?</p>	4	Согласно списку литературы п.9.1

	<p>4. В каких случаях применяется теория массового обслуживания?</p> <p>5. Что такое имитационное моделирование</p> <p>6. Какие перспективы развития теории игр в рыночных условиях хозяйствования?</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>		
5	<p><u>История и перспективы развития экономического анализа</u>  <b><u>Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</u></b></p> <p>1. Охарактеризуйте этапы развития экономического анализа.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные периоды развития экономического анализа в России.</p> <p>3. Назовите особенности экономического анализа в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>4. Определите основные направления реформирования бухгалтерского учета и экономического анализа</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	4	Согласно списку литературы п.9.1
6	<p><u>Темы с 1 по 10</u>  <u>Задания:</u> Подготовка к практическим и семинарским занятиям в соответствии с рабочей программой, фронтальный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	36	Согласно списку литературы п.9.1
7	<p><u>Подготовка к интерактивным занятиям</u> (см. таблицу «Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе»)</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	12	Согласно списку литературы п.9.1
	Итого	70	

*Таблица 6.2 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения  
(заочная форма обучения)*

№ п/п	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Врем я, ч	Рекомендуемая литература (дополнительна я)
1	3	4	5
1	<p><u>Предмет, метод и методика экономического анализа</u>  <b>1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Дайте определение предмета экономического анализа.  2. Что такое метод экономического анализа и его особенности?  3. Перечислите этапы проведения аналитических исследований.  4. В чем сущность методики экономического анализа?  5. Какие методы относятся к эвристическим методам?  31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	16	Согласно списку литературы п.9.1
2	<p><u>Традиционные способы экономического анализа</u>  <b>1. Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Перечислите способы сравнительного анализа.  2. Какие типы сравнений применяют в экономическом анализе деятельности предприятий.  3. Перечислите и охарактеризуйте основные способы приведения показателей в сопоставимый вид.  4. В чем сущность средних и относительных величин?  5. Что предусматривает метод группировок?  6. Для чего служит балансовый метод?  7. В чем сущность графических методов?  31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	18	Согласно списку литературы п.9.1
3	<p><u>Методы факторного анализа</u>  <b>Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Какова классификация факторов?  2. Что такое факторная система?  3. Что такое факторный анализ?  4. Перечислите этапы проведения стохастического моделирования.  5. В чем особенности корреляционного анализа?  6. Дайте понятие кластерного анализа.  31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	17	Согласно списку литературы п.9.1
4	<p><u>Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности</u>  <b>Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</b>  1. Когда применяются методы линейного программирования?  2. Применение матричного метода в экономического</p>	16	Согласно списку литературы п.9.1

	<p>анализа?</p> <p>3.Применение методов теории принятия решений?</p> <p>4.В каких случаях применяется теория массового обслуживания?</p> <p>5.Что такое имитационное моделирование</p> <p>6.Какие перспективы развития теории игр в рыночных условиях хозяйствования?</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>		
5	<p><u>История и перспективы развития экономического анализа</u></p> <p><b><u>Изучить учебный материал и ответить на вопросы:</u></b></p> <p>1.Охарактеризуйте этапы развития экономического анализа.</p> <p>2.Охарактеризуйте основные периоды развития экономического анализа в России.</p> <p>3.Назовите особенности экономического анализа в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>4.Определите основные направления реформирования бухгалтерского учета и экономического анализа</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	16	Согласно списку литературы п.9.1
6	<p><u>Темы с 1 по 10</u></p> <p><u>Задания:</u> Подготовка к практическим и семинарским занятиям в соответствии с рабочей программой, фронтальный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий</p> <p>31 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-3<sub>УК-2</sub> ), 31 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub> )</p>	27,4	Согласно списку литературы п.9.1
	Итого	110,4	

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Таблица 7.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (очная форма)*

№ раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Л	Лекция с элементами дискуссии «Виды экономического анализа и их роль в хозяйственной деятельности» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	4
1	Л	Лекция с элементами дискуссии «Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	4
1	ПЗ	Решение разноуровневых задач с элементами проблемной ситуации «Традиционные способы экономического анализа» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	4
1	ПЗ	Решение разноуровневых задач с элементами проблемной ситуации «Методы факторного анализа» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	4
		ИТОГО	16

*Таблица 7.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (заочная форма)*

№ раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	Л	Лекция с элементами дискуссии «Традиционные способы экономического анализа» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	1
2	ПЗ	Решение разноуровневых задач с элементами проблемной ситуации_«Традиционные способы экономического анализа» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	1
3	ПЗ	Решение разноуровневых задач с элементами проблемной ситуации «Методы факторного анализа» З1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), У1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), В1 (ИД-З <sub>УК-2</sub> ), З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ), В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> )	1
		ИТОГО	3



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория экономического анализа» приведены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Теория экономического анализа» (ред. От 28.08.2024)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	<i>Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20089-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560283">https://urait.ru/bcode/560283</a></i>	-	-
2	Бондина Н.Н. Теория экономического анализа: учебное пособие / Бондина Н.Н., Бондин И.А., Барышников Н.Г., Зубкова Т.В. . – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.-с.237- 50 экз.	50	100

*Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Теория экономического анализа» (ред. От 28.08.2024)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	<i>Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20089-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557550">https://urait.ru/bcode/557550</a> (дата обращения: 09.08.2024).</i>	-	-
2	Бондина Н.Н. Теория экономического анализа: учебное пособие / Бондина Н.Н., Бондин И.А., Барышников Н.Г., Зубкова Т.В. . – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.-с.237- 50 экз.	50	100

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Теория экономического анализа» (ред. От 22.05.2023)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510989">https://urait.ru/bcode/510989</a>	-	-
2	Бондина Н.Н. Теория экономического анализа: учебное пособие / Бондина Н.Н., Бондин И.А., Барышников Н.Г., Зубкова Т.В. . – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.-с.237- 50 экз.	50	100

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Теория экономического анализа»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство ЭИОС, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа ЭИОС [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489070">https://urait.ru/bcode/489070</a>	-	-
2	Бондина Н.Н. Теория экономического анализа: учебное пособие / Бондина Н.Н., Бондин И.А., Барышников Н.Г., Зубкова Т.В. . – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.-с.237- 50 экз.	50	100

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Теория экономического анализа» (ред от 28.08.2025)

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Зябирова В.И. Теория экономического анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие / В.И. Зябирова, Н.Н. Барышников. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 332 с.	45	100
2	Кузьмина, Е. Е. Теория экономического анализа предприятий : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17354-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568649">https://urait.ru/bcode/568649</a>		

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Теория экономического анализа» (ред от 22.05.2023)*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Зябирова В.И. Теория экономического анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие / В.И. Зябирова, Н.Н. Барышников. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 332 с.	45	100
2	<i>Шадрина, Г. В.</i> Теория экономического анализа : учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16535-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531238">https://urait.ru/bcode/531238</a>		

*Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Теория экономического анализа»*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Зябирова В.И. Теория экономического анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие / В.И. Зябирова, Н.Н. Барышников. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 332 с.	45	100
2	<i>Шадрина, Г. В.</i> Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство ЭИОС, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа ЭИОС [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491658">https://urait.ru/bcode/491658</a>		

*Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине*

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Бондина Н.Н. Теория экономического анализа: учебное пособие / Бондина Н.Н., Бондин И.А., Барышников Н.Г., Зубкова Т.В. . – Пенза: РИО ПГАУ, 2018.-с.237- 50 экз.	50	100
2	Зябирова В.И. Теория экономического анализа хозяйственной деятельности: учебное пособие / В.И. Зябирова, Н.Н. Барышников. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – 332 с.	45	100

## 9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Федеральная служба государственной статистики// <a href="http://www.gks.ru">http:// www.gks.ru</a>	свободный
2	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области // <a href="http://www.pnz.gks.ru">http:// www.pnz.gks.ru</a>	свободный
3	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>	свободный
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	свободный
5	Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // <a href="https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/">https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/</a>	свободный
6	Федеральный образовательный портал «Экономический портал» // <a href="http://institutiones.com/contact.html">http://institutiones.com/contact.html</a>	свободный
7	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» // <a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
8	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM// <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Номер Абонента 25751
9	Электронно –библиотечная система «ЭИОС» // <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Система автоматизированного сбора и анализа статистической информации АПК // <a href="http://agrostat.aris.ru">http://agrostat.aris.ru</a>	свободный
11	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>	свободный

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория экономического анализа»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	СПС КонсультантПлюс*: Версия Проф (Номер дистрибутива 491640)*	<p><i>Договор об информационной поддержке» с ООО «Агентство деловой информации» от 25 февраля 2019 года</i></p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>
2	СПС КонсультантПлюс*: Эксперт-приложение (Номер дистрибутива 36805)*	
3	СПС КонсультантПлюс*: Пензенский выпуск (Номер дистрибутива 70258)*	
4	СС КонсультантБухгалтер: Вопросы-ответы (Номер дистрибутива 556828)	
5	СС КонсультантБухгалтер: Корреспонденция счетов - номер дистрибутива (Номер дистрибутива 124525)	
6	СС Деловые бумаги (Номер дистрибутива 251950)	
7	Консультации для бюджетных организаций (Номер дистрибутива 109929)	
8	Информационный ресурс "Официальная статистика" по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	<p><a href="http://pnz.gks.ru">http://pnz.gks.ru</a>  <a href="http://pnz.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/pnz/ru/statistics/">http://pnz.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/pnz/ru/statistics/</a></p> <p>информация в свободном доступе</p> <p>помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал</p> <p>аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека</p>



9	Информационный ресурс "Официальная статистика" - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/</a> информация в свободном доступе  помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал  аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
---	---	--

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (редакция от 01.09.2022))

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Справочно-правовая система КонсультантПлюс*	«Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный) помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
2	Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	<a href="http://pnz.gks.ru">http://pnz.gks.ru</a> раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
3	Информационный ресурс «Официальная статистика» - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> раздел «Статистика» в главном меню сайта информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
4	Информационно-правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/ips/">http://pravo.gov.ru/ips/</a>

	система «Законодательство России» - официальная государственная система правовой информации	информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
5	Единая межведомственная информационно- статистическая система (ЕМИСС)	<a href="https://www.fedstat.ru/">https://www.fedstat.ru/</a> информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российская полнотекстовая база данных научных журналов	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
7	Международная библиографическая и реферативная база данных научных изданий Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> доступ с компьютеров из локальной сети университета помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
8	Информационный ресурс «Статистика   Банк России»	<a href="http://cbr.ru/statistics/">http://cbr.ru/statistics/</a> информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов
9	Информационный ресурс «Бухгалтерия ru»	<a href="https://www.buhgalteria.ru/">https://www.buhgalteria.ru/</a> информация в свободном доступе помещения для самостоятельной работы: аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы аудитория 1237 Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория  
экономического анализа»*

№ п/ п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленнос ть помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1228	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы- президиум, стул жесткий, трибуны, доска. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> плакаты. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран.	Доступные расширенные входы, доступные пути движения, достаточный уровень освещенности
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная. <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 7 (60210346, 2012); • MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012);	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

	<p><b>промежуточной аттестации</b>  <b>Помещение для самостоятельной работы</b>  440014,  Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;  аудитория 1231  <i>Лаборатория «Учебная бухгалтерия»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>1С:Предприятие (Договор передачи прав № 052/ТСС/083 от 15 апреля 2008 г. с ООО Технолинк Софт Сервис», г. Пенза).</li> <li>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</li> <li>• Выход в Интернет.</li> </ul>	
3	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  440014,  Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;  аудитория 1375  <i>Кабинет агрономии «Учебная лаборатория по земледелию S&amp;D SUCDEN ОАО «Студенецкий мукомольный завод»» «Учебный центр»</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b>  парты, стул, стол однотумбовый, доска, столы лабораторные.  <b>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения:</b>  сушильный шкаф, стенды  «Сельскохозяйственные машины для ресурсосберегающего земледелия», плакаты.  • MS Windows 7 (46298560, 2009);  • MS Office 2010 (61403663, 2013).</p> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b>  персональный компьютер, проектор, экран.</p>	<p>Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности</p>

4	<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. <b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	<p>Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступны расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p>
5	<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. <b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональные компьютеры, МФУ. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет</p>	<p>Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p>

6	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1118	<b>Специализированная мебель:</b> компьютерный столугловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф. <b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональный компьютер. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).	Отсутствует
---	--	---	-------------

*Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины*

*(редакция от 01.09.2022)*

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	аудитория 1121 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 4-х местные со скамьей, скамьи аудиторные 4-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные 4-х местные, стол преподавательский (3 части), трибуны напольные, доска аудиторная.	<b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). <b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, колонки звуковые, микрофон, экран
2	аудитория 1231 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза,	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная.	<b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 7 (60210346, 2012);

	ул. Ботаническая, д. 30; <i>Лаборатория «Учебная бухгалтерия</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012);</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс*»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021).</li> </ul> Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	<p>аудитория 1237 <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013);</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul> Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	<p>аудитория 5202 <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</li> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года</li> </ul>

			(бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5	аудитория 1228 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.	<b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран.
6	аудитория 1118 <b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	<b>Специализированная мебель:</b> компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф.	<b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональный компьютер. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

(редакция от 30.08.2023)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	аудитория 1121 <b>Учебная</b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы	<b>Оборудование и технические средства обучения, наборы</b>



	<p><b>аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p>аудиторные 4-х местные со скамьей, скамьи аудиторные 4-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные 4-х местные, стол преподавательский (3 части), трибуны напольные, доска аудиторная.</p>	<p><b>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). <b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, колонки звуковые, микрофон, экран</p>
2	<p>аудитория 1231 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Лаборатория «Учебная бухгалтерия</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 7 (60210346, 2012); • MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
3	<p>аудитория 1237 <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</p>

	<i>Отдел учета и хранения фондов</i>		Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	<p>аудитория 5202</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p><i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и коворкинга</i></p> <p><i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b></p> <p>персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 10 (V9414975, 2021);</li> <li>• MS Office 2019 (V9414975, 2021).</li> <li>• Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный));</li> <li>• НЭБ РФ.</li> </ul> <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
5	<p>аудитория 1228</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <p>плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linux Mint (GNU GPL);</li> <li>• Libre Office (GNU GPL);</li> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран.</p>

6	<p>аудитория 1118</p> <p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф.</p>	<p><b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b></p> <p>персональный компьютер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013).</li> </ul>
---	---	---	---

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

(редакция от 28.08.2024)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	аудитория 1121 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 4-х местные со скамьей, скамьи аудиторные 4-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные 4-х местные, стол преподавательский (3 части), трибуны напольные, доска аудиторная.	<b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). <b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, колонки звуковые, микрофон, экран
2	аудитория 1231 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Лаборатория «Учебная бухгалтерия»</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная.	<b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 7 (60210346, 2012); • MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	аудитория 1237 <b>Помещение для</b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы	<b>Оборудование и технические средства обучения, комплект</b>

	<p><b>самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p><b>лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
4	<p>аудитория 5202 <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
5	<p>аудитория 1228 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран.</p>
6	<p>аудитория 1118</p> <p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф.</p>	<p><b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональный компьютер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013).</li> </ul>

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

(редакция от 29.08.2025)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	аудитория 1121 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;	<b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные 4-х местные со скамьей, скамьи аудиторные 4-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные 4-х местные, стол преподавательский (3 части), трибуны напольные, доска аудиторная.	<b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). <b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, колонки звуковые, микрофон, экран
2	аудитория 1231 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Лаборатория «Учебная бухгалтерия»</i>	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические, стол одностумбовый, столы компьютерные, шкафы, стулья мягкие, доска маркерная.	<b>Оборудование и технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, «Компьютер и безопасность», плакаты. • MS Windows 7 (60210346, 2012); • MS Office 2010 (60774449, 2012, 61350963, 2012); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*»* («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
3	аудитория 1237 <b>Помещение для</b>	<b>Специализированная мебель:</b> столы	<b>Оборудование и технические средства обучения, комплект</b>

	<p><b>самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i></p>	<p>читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.</p>	<p><b>лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
4	<p>аудитория 5202 <b>Помещение для самостоятельной работы</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i></p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</b> персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser** (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
5	<p>аудитория 1228 <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы аудиторные со скамьей, столы аудиторные без скамьи, скамьи аудиторные, столы-президиум, стул жесткий, трибуны, доска.</p>	<p><b>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:</b> плакаты. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL);</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• СПС «КонсультантПлюс*» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).</li> </ul> <p><b>Набор демонстрационного оборудования (стационарный):</b> персональный компьютер, проектор, экран.</p>
6	<p>аудитория 1118</p> <p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p>	<p><b>Специализированная мебель:</b> компьютерный стол угловой, столы 1-тумбовые, лавочка, стулья мягкие, шкафы книжные, шкаф для одежды, шкафы для документов, сейф.</p>	<p><b>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения:</b> персональный компьютер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Windows 7 (46298560, 2009);</li> <li>• MS Office 2010 (61403663, 2013).</li> </ul>

\*- лицензионное программное обеспечение отечественного производства

\*\* - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

## **11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **11.1.1. Синхронные лекционные занятия**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **11.1.2. Синхронные семинарские (практические) занятия**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «ЭИОС».

#### **11.1.3. Асинхронные дистанционные занятия**

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 11.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **11.2.1. Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «ЭИОС» может быть использован сервис «ЭИОС.Задания».

#### ***Примеры заданий платформы «ЭИОС»***

##### **Объяснение(пример):**

Объясните, какие задачи решаются при проведении маркетингового анализа предприятия.

##### **Ситуационное задание(пример):**

Бизнес-планом предусмотрены мероприятия по внедрению в карамельный цех кондитерской фабрики поточно-механизированной линии стоимостью 15 млн руб., что увеличивает стоимость основных средств на 10%, однако позволяет снизить среднюю трудоемкость 1 т карамели и удельную себестоимость с 20,7 до 16,7 руб. При этом доля заработной платы в себестоимости, составлявшая 30%, снизилась на 5%. Планируемый объем производства карамели 8000 т. Оцените обоснованность принятого управленческого решения и определите срок окупаемости инвестиций.

### **11.2.2. Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

### 11.2.3. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «ЭИОС» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

#### ***Примеры тестовых вопросов платформы «ЭИОС»***

##### **Студент расставляет слова в правильном порядке**

При построении группировки признаков следует придерживаться следующей схемы:

Расставьте в правильном порядке

##### **Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Показатели по измерителям подразделяются на следующие группы:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) натуральные
- б) условно-натуральные
- в) трудовые
- г) стоимостные
- д) абсолютные
- е) относительные

##### **Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Как называются индексы, числители и знаменатели которых представляют собой суммы, произведения или суммы произведений уровней изучаемого явления?

Выберите один правильный ответ

- а) агрегатные
- б) общие
- в) сопряженные
- г) цепные

##### **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

Теория \_\_\_\_\_ — математический метод, который помогает выбрать лучшие стратегии с учетом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

### **Студент соединяет ответы попарно**

Формула наращенных сложных процентов такова:  $S = P \times (1 + i)^n$  Сопоставьте данные обозначения с их значениями.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) S
- б) P
- в) i
- г) n

1. наращенная сумма
2. первоначальная сумма долга
3. ставка наращенных
4. срок ссуды

### **Студент сопоставляет элементы с группами**

Распределите экономические науки по группам.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) экономико-математические методы
- б) статистика
- в) анализ хозяйственной деятельности
- г) экономика предприятий
- д) экономика отраслей
- е) экономика стран

1. Конкретно-экономические науки
2. Информационно-аналитические науки

### ***Интерактивные тесты платформы «ЭИОС»***

[ТЕСТ 1. Методы экономического анализа](#)

[ТЕСТ 2. Теоретические основы экономического анализа](#)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «ЭИОС» может быть использован сервис «ЭИОС.Задания».

### **Примеры заданий платформы «ЭИОС»**

#### **Реферат(пример):**

Темы для рефератов:

Анализ конкурентоспособности предприятия.

## **11.3. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «ЭИОС» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

## **11.4. Оценивание по дисциплине**

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «ЭИОС».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания	Уровень сформиро-	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной
---------------------	-------------------	-----------------	-----------------------

компетенции	уровня компетенции		шкала
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и	базовый	хорошо	6-7



способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса.  
В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «ЭИОС» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «ЭИОС.Экзамены».

[ИТОГОВЫЙ ТЕСТ](#)

## **11.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «ЭИОС» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиаматериалы.

В настоящее время специалисты в области бухгалтерского учета кроме непосредственно учетных операций, выполняют также задания аналитического характера.

Важная роль при этом отводится комплексному экономическому анализу. С его помощью вырабатываются стратегия и тактика развития организации, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и работников. Он может быть применен для выявления проблем управления производственно-коммерческой деятельностью, для выбора направлений инвестирования капитала и, наконец, может выступать в качестве инструмента прогнозирования отдельных показателей и финансовой деятельности в целом.

В процессе изучения предмета студенты должны научиться понимать сущность экономических явлений и процессов, их взаимосвязь, уметь их систематизировать и моделировать, определять влияние факторов, оценивать результаты деятельности, выявлять резервы повышения эффективности производства.

Комплексный экономический анализ имеет свой предмет и метод. Под предметом комплексный экономический анализ также понимают хозяйственные процессы предприятий, объединений, ассоциаций, социально-экономическую эффективность и конечные финансовые результаты их деятельности, складывающиеся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающие отражение через систему экономической информации.

Метод комплексного экономического анализа – это системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана, учета, отчетности и других источников информации с целью повышения эффективности функционирования предприятия.

При подборе литературы по изучению данной дисциплины следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки, а также использовать систему Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы;

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации (выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала); систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;

- изучая литературные источники, следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- старайтесь ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираться на авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературы подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы.

При изучении сложных тем курса целесообразно использовать правило дидактики, предусматривающее переход от известного к неизвестному, от простого – к сложному, а также максимальное привлечение наглядности. Особого внимания заслуживает словарная работа по изучению новых терминов. Теоретический материал целесообразно подкреплять конкретными примерами, и прежде всего – из сферы деятельности, близкой студентам.

Учитывая проблемы ряда студентов с чтением, необходимо добиваться соблюдения ими орфоэпических норм. Обеспечение принципа наглядности достигается привлечением разнообразных схем, диаграмм, таблиц. Учитывая степень сложности схем и диаграмм, целесообразно наиболее сложные изображать на доске до начала занятия. Это позволит экономить время занятия, сосредоточив усилия на уяснение нового материала.

Готовясь к экзамену, полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, сначала вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочтите учебник, выделяя главные мысли, - опорные пункты ответа.

Готовящемуся, получить на экзамене хорошую отметку, нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Одной из форм подготовки высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета является тестирование знаний студентов. Последовательное изучение тестового материала даст возможность снизить затраты времени на овладение курсом комплексный экономический анализ.

Использование тестов особенно эффективно при внедрении новых форм обучения.

Задачи в области образовательного тестирования можно разделить на три основные части: теоретическую, прикладную и нормативную (законодательную). Задачи теоретической части являются наиболее важными. Структура теоретической части состоит из четырех блоков:

- 1) основные представления образовательного тестирования,
- 2) основы обеспечения единства процедур тестирования,

- 3) основы разработки и применения образовательных тестов,
- 4) основы обеспечения точности оценивания знаний.

Содержание названных блоков следующее:

1. *Основные представления образовательного тестирования.* В образовательном тестировании необходимо сформулировать основные понятия, термины, разработать научные положения о мерах образовательной информации и методологию исследований. В основе тестирования лежат представление об объекте исследования. Недостаточная обоснованность основных представлений приводит к многократному решению аналогичных задач заново.

2. *Основы обеспечения единства процедур тестирования.* Это блок определяет практическую ценность новой технологии оценивания знаний. Он включает в себя теоретическое обоснование характеристик образовательной информации.

3. *Основы разработки и применения образовательных тестов.* Этот блок обобщает опыт разработки и практического применения различных форм заданий теста, а также методов распознавания знаний по этим тестам. Актуальность этого блока объясняется тем, что все большее значение приобретают универсальные формы заданий тестов и оценка знаний в лингвистической и количественной форме.

4. *Основы обеспечения точности оценивания знаний методом тестирования.* Этот блок связан с теорией погрешностей системы предметного тестирования. Актуален вопрос о предельно достижимой погрешности оценивания знаний методом тестирования.

## 12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Абсолютная устойчивость** – это финансовое состояние предприятия, которое характеризуется превышением запасов, сформированных за счет собственных оборотных средств и кредитов банка под товарно-материальные ценности.

**Абсолютные показатели финансовой устойчивости** – показатели, характеризующие степень обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования.

**Активы** – ресурсы фирмы, выражаемые в денежном измерителе, сложившиеся в результате событий прошлых периодов, принадлежащие ей на праве собственности или контролируемые ею, обещающие получение дохода в будущем.

**Анализ имущественного состояния** хозяйствующего субъекта – оценка стоимости его активов, изучение структуры имущества и ее динамики.

**Анализ источников формирования имущества** хозяйствующего субъекта – оценка структуры пассивов, соотношения собственных и заемных средств, вложенных в имущество.

**Дебиторская задолженность** – задолженность предприятию за товары и услуги, продукцию, по выданным авансам, суммы за подотчетными лицами и др.

**Денежный поток по инвестиционной деятельности** характеризует платежи и поступления денежных средств, связанные с осуществлением реальных и финансовых инвестиций.

**Денежный поток по операционной деятельности** характеризуется денежными выплатами, связанными с осуществлением операционного процесса; в большинстве случаев приносит организации основной доход.

**Денежный поток по финансовой деятельности** связан с поступлением и выплатой денежных средств, обусловленных внешним Финансированием хозяйственной деятельности организации (предприятия), что ведет к изменению ее собственного капитала и заемных средств.

**Дефицитный денежный поток** – поток, при котором поступления денежных средств существенно ниже реальных потребностей предприятия в их расходовании (ниже контрольной суммы денежных средств).

**Дискретный денежный поток** характеризует поступление или расходование денежных средств, связанное с осуществлением единичных хозяйственных операций предприятия в рассматриваемом периоде.

**Длительность периода обращения оборотного капитала** – период одного оборота оборотных средств (в днях).

**Долгосрочная платежеспособность** организаций – отношение заемного капитала к собственному, или коэффициент финансового рычага (финансовой активности, финансового левериджа). Этот коэффициент характеризует возможность погашения долгосрочных займов и способность организаций функционировать длительное время.

**Заемные источники формирования имущества** – это источники, которыми располагает предприятие на определенный срок, по истечении которого они возвращаются их собственнику с процентом или без процента.

**Косвенный метод анализа** характеризует источники увеличения и направления использования денежных средств организации за отчетный период на базе финансовой отчетности. Разница между итогами по разделам «Поступление» и «Использование» равна изменению остатка денежных средств в балансе организации на начало и конец отчетного периода.

**Коэффициент абсолютной ликвидности** – отношение наиболее ликвидных активов к сумме наиболее срочных обязательств и краткосрочных пассивов (сумма кредиторской задолженности и краткосрочных кредитов).

**Коэффициент абсолютной ликвидности** – отношение наиболее ликвидных активов к сумме наиболее срочных обязательств и краткосрочных пассивов (сумма кредиторской задолженности и краткосрочных кредитов); нормальное ограничение  $K_{ал} > 0,2—0,5$ . Коэффициент показывает, какая часть текущей задолженности может быть погашена в ближайшее время, что является одним из условий платежеспособности.

**Коэффициент выбытия основных фондов** – отношение стоимости выбывших за данный период основных фондов к их стоимости на начало периода.

**Коэффициент годности основных фондов** – соотношение остаточной стоимости основных фондов к их первоначальной стоимости.

**Коэффициент достаточности чистого денежного потока** отражает отношение чистого денежного потока к сумме выплат основного долга по долгосрочным и краткосрочным кредитам и займам предприятия, приросту запасов товарно-материальных ценностей в составе оборотных активов предприятия, дивидендов (процентов), выплаченных собственникам предприятия (акционерам, пайщикам) на вложенный капитал.

**Коэффициент закрепления оборотных средств** – показатель, обратный коэффициенту оборачиваемости, показывает величину оборотных средств на 1 рубль реализованной продукции.

**Коэффициент износа основных фондов** – отношение суммы износа к первоначальной (балансовой) стоимости основных средств.

**Коэффициент критической ликвидности**, или коэффициент промежуточного покрытия, рассчитывается как частное от деления величины денежных средств, краткосрочных ценных бумаг и расчетов на сумму краткосрочных обязательств организаций.

**Коэффициент ликвидности денежного потока** рассчитывается по отдельным интервалам рассматриваемого периода как отношение суммы поступлений денежных средств за вычетом разности сальдо денежных средств на конец и начало периода к сумме расходования денежных средств.

**Коэффициент маневренности**, равный отношению собственных оборотных средств к собственному капиталу компании, показывает, какая часть собственных средств находится в мобильной форме, позволяющей относительно свободно маневрировать этими средствами. Оптимальное значение коэффициента – 0,5.

**Коэффициент накопления** – отношение суммарной стоимости производственных запасов малоценных и быстроизнашивающихся предметов и незавершенного производства к стоимости готовой продукции и товаров; характеризует мобильность запасов.

**Коэффициент обеспеченности материальных запасов собственными оборотными средствами** представляет собой отношение собственных оборотных средств к сумме запасов и показывает, в какой степени материальные запасы покрыты собственными источниками и не нуждаются в привлечении заемных средств. Может меняться в пределах 0,6-0,8.

**Коэффициент обеспеченности организации собственными оборотными средствами** показывает размер собственных оборотных средств на 1 рубль оборотных средств.

**Коэффициент обновления основных фондов** – частное от деления стоимости введенных в данном периоде основных фондов на стоимость основных фондов в конце анализируемого периода.

**Коэффициент оборачиваемости оборотных средств** – количество оборотов, совершаемых оборотным капиталом за определенный период, характеризует объем реализованной продукции на 1 рубль, вложенный в оборотные средства.

**Коэффициент прироста основных фондов** – частное от деления стоимости прироста основных фондов в данном периоде на стоимость основных фондов на начало анализируемого периода.

**Коэффициент процентного покрытия** – отношение экономической прибыли к сумме процентов по долговым обязательствам.

**Коэффициент текущей ликвидности** отражает степень покрытия всех текущих активов краткосрочными обязательствами.

**Коэффициент текущей ликвидности** показывает, в какой степени текущие активы покрывают краткосрочные обязательства. Характеризует платежные возможности организаций, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами и благоприятной реализации готовой продукции, но и продажи в случае нужды прочих элементов материальных оборотных средств. Уровень коэффициента покрытия зависит от отрасли производства, длительности производственного цикла, структуры запасов и затрат. Нормальное значение данного показателя – 2.

**Коэффициент финансового рычага** (финансовой активности, финансового левериджа) – отношение заемного капитала к собственному. Отражает долгосрочную платежеспособность организаций.

**Коэффициент эффективности чистого денежного потока** – отношение чистого денежного потока к сумме оттока денежных средств.

**Кризисное финансовое состояние** – состояние, при котором денежные средства, краткосрочные ценные бумаги и дебиторская задолженность не покрывают кредиторской задолженности и просроченных ссуд.

**Кредиторская задолженность** – сумма задолженности предприятия другим предприятиям и физическим лицам.

**Кредиторы** – юридические и физические лица, которым должно предприятие.

**Ликвидность баланса** – способность организации покрывать обязательства активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств. Означает безусловную платежеспособность организации и предполагает постоянное равенство между ее активами и обязательствами



одновременно по общей сумме, по срокам превращения в деньги (активы) и срокам погашения обязательств.

**Маржинальная прибыль (доход)** – разница между выручкой и переменными расходами.

**Материалоемкость продукции** – показатель, характеризующий затраты сырья и иных материалов на производство единицы (рубля) продукции и определяемый отношением среднегодовой стоимости использованных материальных ресурсов к стоимости произведенной продукции.

**Метод дифференциального исчисления** предполагает, что общее приращение результирующего показателя разлагается на слагаемые, где значение каждого из них определяется как произведение соответствующей частной производной на приращение переменной, по которой вычислена данная производная. Так называемый неразложимый остаток интерпретируется как логическая ошибка метода дифференцирования и просто отбрасывается.

**Метод цепных подстановок** заключается в том, что для определения результирующего показателя в исходную базовую формулу подставляется отчетное значение первого исследуемого фактора. Полученный результат сравнивается с базовым значением результирующего показателя, и это дает оценку влиянию первого фактора. Далее в полученную при расчете формулу подставляется отчетное значение следующего исследуемого фактора. Сравнение полученного результата с предыдущим дает оценку влиянию второго фактора. Процедура повторяется до тех пор, пока в исходную базовую формулу не будет подставлено фактическое значение последнего из факторов, введенных в модель.

**Метод экономического анализа** – совокупность приемов, подходов, способов изучения хозяйственных процессов в их динамике и статике.

**Методы финансового анализа** – методы, позволяющие оценить финансовое состояние, финансовые результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации.

**Оборотные средства** – предметы труда, которые теряют или видоизменяют свою натуральную форму, полностью потребляются в одном производственном цикле, целиком переносят свою стоимость на продукцию. Сюда также относят готовую продукцию и товары для перепродажи.

**Основные средства** – часть имущества, используемая в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг, либо управлении предприятием в течение периода, превышающего 12 месяцев, или обычный операционный цикл, если он превышает 12 месяцев.

**Остаточная стоимость основных средств** – первоначальная или восстановительная стоимость за вычетом износа с учетом их капитального ремонта.

**Несостоятельность (банкротство) организации** – признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнять обязанность по уплате обязательных платежей.

**Неустойчивое финансовое состояние** – нарушение платежеспособности, при котором сохраняется возможность восстановления равновесия за счет пополнения источников собственных средств и увеличения собственных оборотных средств.

**Нормальная устойчивость** финансового состояния организации – равенство запасов собственным оборотным средствам и кредитам банка под товарно-материальные ценности.

**Оборотные средства (текущие активы)** – средства, авансируемые организацией в оборотные производственные фонды и фонды обращения, обеспечивающие производственный процесс, все текущие операции в течение каждого цикла.

**Объекты анализа** – основные экономические результаты хозяйственной деятельности (производство и реализация продукции, себестоимость, использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов, финансовые результаты производства).

**Первоначальная стоимость основных средств** – сумма фактических затрат предприятия на приобретение, сооружение и изготовление, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов.

**Прибыль** – экономическая категория, выражающая финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятий, т. е. превышение суммы доходов над расходами, потерями и убытками за отчетный год.

**Период оборачиваемости дебиторской задолженности** – продолжительность кредитного периода или время между продажей продукции и поступлением денежных средств за эту продукцию.

**Период оборачиваемости запасов готовой продукции** – продолжительность периода, в течение которого готовая продукция находится на складе перед реализацией.

**Период оборачиваемости запасов готовой продукции** равен продолжительности времени, в течение которого готовая продукция попадает к покупателю.

**Период оборачиваемости запасов сырья и материалов** – продолжительность периода, в течение которого сырье и материалы находятся на складе перед передачей в производство.

**Период оборачиваемости кредиторской задолженности** – время между покупкой материалов и платежами поставщика.

**Период оборота денежных средств** – разность между длительностью оборачиваемости запасов и дебиторской задолженности и продолжительностью оборачиваемости кредиторской задолженности.

**Период окупаемости первоначальных затрат (payback period)** – количество лет, необходимых для того, чтобы сумма денежных потоков, поступающих от реализации проекта, стала равна сумме стартовых инвестиций в проект.

**Период окупаемости первоначальных затрат с учетом дисконтирования доходов** учитывает временную ценность денег и определяется делением величины инвестиций на дисконтированный чистый поток денежных средств.

**Перспективная ликвидность, или прогноз платежеспособности,** организаций определяется сравнением медленно реализуемых активов с долгосрочными обязательствами.

**Платежная устойчивость** организации – такое движение денежных потоков, которое обеспечивает постоянное превышение поступления средств (доходов) над их расходованием (затратами).

**Показатель обеспеченности обязательств** должника его активами характеризует величину активов должника, приходящихся на единицу долга; определяется как отношение суммы ликвидных и скорректированных внеоборотных активов должника к его обязательствам.

**Показатель чистого оборотного капитала** определяется как разность между текущими оборотными активами (за минусом суммы задолженности участников по взносам в УК) и текущими пассивами, включающими краткосрочные кредиты и займы, кредиторскую задолженность, задолженность перед участниками (учредителями) по выплате доходов, резервы предстоящих платежей и прочие краткосрочные обязательства.

**Положительный денежный поток (приток денежных средств)** – совокупность поступлений денежных средств на предприятие от всех видов хозяйственных операций.

**Пользователь финансовой информации** – юридическое или физическое лицо, заинтересованное в информации об организации.

**Предмет экономического анализа** – экономические процессы в ходе хозяйственной деятельности организации; познание причинно-следственных связей этих процессов; классификация, систематизация, моделирование, измерение причинно-следственных связей.

**Признаками банкротства для организации** считается неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства или обязанность не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены.

**Просроченная дебиторская задолженность** включает не оплаченные в срок покупателями счета по отгруженным товарам и сданным работам, расчеты за товары, проданные в кредит и не оплаченные в срок, векселя, по которым денежные средства не поступили в срок, и др.

**Прямой метод анализа денежных средств** основан на определении притока и оттока денежных средств, отражающих весь объем поступления и расходования денежных средств по отдельным видам хозяйственной деятельности и предприятию в целом. Исходным элементом расчета является выручка от реализации продукции. Анализ движения денежных средств прямым методом позволяет делать выводы относительно достаточности их для уплаты по счетам текущих обязательств и осуществления инвестиционной деятельности. Источником информации о движении денежных средств служит ф. 4 «Отчет о движении денежных средств». В процессе анализа устанавливают структуру поступления и расхода денежных средств.

**Расчетная ликвидность** – соответствие групп актива и пассива по срокам их оборачиваемости в условиях нормального функционирования организации.

**Резервный капитал** – общая сумма резервов, образованных за счет прибыли после налогообложения.

**Рентабельность** – относительный показатель экономической эффективности деятельности организации, отражающий ее прибыльность (доходность).

**Рентабельность активов** (норма прибыли) – отношение прибыли к суммарной стоимости активов (капитала) организации; является наиболее общим показателем в системе индикаторов рентабельности. Рентабельность совокупных активов (капитала) рассчитывается по прибыли до налогообложения. Показатель рентабельности активов отражает достигнутый в организации баланс экономических интересов внутренних и внешних участников бизнеса. Уровень рентабельности капитала должен быть достаточным, чтобы обеспечить ожидаемую рентабельность собственного капитала, выплату процентов за кредит и налогов.

**Рентабельность продаж** – отношение прибыли от реализации к выручке от реализации продукции; отражает долю прибыли (маржу) в цене продукции, характеризует эффективность операционной деятельности организации в отчетном периоде.

**Рентабельность производства** – отношение прибыли от продаж к затратам на производство и реализацию продукции; характеризует способность организации контролировать уровень затрат и эффективность политики ценообразования.

**Рентабельность собственного капитала** – отношение чистой прибыли организации к ее собственному капиталу – отражает доходность владельца капитала на вложенные им средства.

**Рентабельность собственного капитала** показывает величину чистой прибыли на единицу стоимости собственного капитала, сравнивается с возможностями получения дохода от вложения этих средств в альтернативные варианты деятельности, включая вложения в финансовые активы.

**Собственные источники имущества** – материальная база предприятия в денежном выражении. Воплощает в себе капиталы, амортизацию, фонды, резервы, прибыли, бюджетное финансирование и получение средств в порядке дарения.

**Текущая (восстановительная) стоимость основных средств** – сумма денежных средств, которую нужно затратить в настоящее время в случае необходимости замены какого-либо объекта. Указанная оценка используется в основном при переоценке объекта основных средств.

**Текущая рыночная стоимость (стоимость реализации) основных средств** – это сумма денежных средств, которая может быть получена в результате продажи объекта или при наступлении срока его ликвидации.

**Текущая ликвидность, или платежеспособность**, определяется сравнением наиболее ликвидных и быстрореализуемых активов с наиболее срочными обязательствами и краткосрочными пассивами.

**Текущая стоимость портфеля** – основной показатель, рассчитываемый как сумма текущей стоимости всех инвестиций, включенных в портфель.

**Темп прироста реальных активов** характеризует интенсивность наращивания имущества.

**Темп устойчивого роста собственного капитала** определяется отношением капитализируемой прибыли к величине собственного капитала.

**Трендовый анализ** – сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов цепным методом по отношению к периоду, принимаемому за базу, и определение тренда, т.е. основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов.

**Управленческий, или внутренний, анализ** – вид экономического анализа, который формируется на основе более широкого спектра внутренней информации, поступающей от экономистов, финансовых аналитиков, бухгалтеров, службы маркетинга, специалистов по управленческому учету, и результаты которого используются внутренними пользователями для целей принятия эффективных управленческих решений.

**Уставный капитал** – совокупность вкладов учредителей в имущество при создании предприятия в денежном выражении.

**Финансовая устойчивость** – состояние финансов, которое гарантирует постоянную платежеспособность хозяйствующего субъекта, который за счет собственных средств покрывает вложенные в активы средства, не допускает неоправданной дебиторской и кредиторской задолженности и расплачивается в срок по своим обязательствам.

**Финансовые коэффициенты** – относительные показатели, рассчитанные на основе финансовой отчетности, которые позволяют сопоставлять результаты деятельности разных организаций, независимо от количественных параметров абсолютных показателей во временном разрезе.

**Финансовый (внешний) анализ** – вид экономического анализа, который используется внешними пользователями информации о деятельности организации, а также управленческим персоналом организации с целью получения детальных данных, содержащихся непосредственно в регистрах бухгалтерского учета.

**Фондоемкость продукции** – показатель, характеризующий величину примененных основных фондов (средств, капитала), необходимая производства единицы (рубля) продукции, и определяемый отношением среднегодовой стоимости основных фондов к стоимости произведенной продукции.

**Фондоотдача** – показатель, характеризующий уровень использования примененных основных фондов и равный отношению стоимости произведенной (реализованной) продукции к среднегодовой стоимости фондов.

**Чистая прибыль** акционерного общества представляет собой разницу между его доходами и расходами за вычетом налога на прибыль, который рассчитывается по правилам налогообложения. За счет чистой (нераспределенной) прибыли отчетного периода выплачиваются дивиденды по обыкновенным и привилегированным акциям.

**Чистые активы** – разность между суммой активов акционерного общества, принимаемых к расчету, и суммой его пассивов принимаемых к расчету; используется для оценки степени ликвидности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм.

**Чистый поток денежных средств** – разница между положительным и отрицательным денежными потоками (между поступлением и расходованием денежных средств).

**Экономическая прибыль** – прибыль до уплаты процентов за использование заемных и привлеченных средств (включая проценты по корпоративным облигациям и привилегированным акциям) и налогов. В зарубежной практике такой вид прибыли широко используется в расчетах, называется чистой операционной прибылью и обозначается EBIT (earnings before interest and taxes).

**Экономическая рентабельность** – отношение прибыли до уплаты процентов за пользование заемными средствами и налогов к величине активов (совокупного капитала).

**Экономический анализ** – это расчленение изучаемых экономических явлений на отдельные их части (экономические категории), изучение этих категорий, причин и факторов, повлиявших на их изменение, определение соответствия этих изменений экономическим закономерностям, а также на основе всего этого разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по устранению выявленных недостатков.

**Эффект финансового рычага (левериджа)** – способность заемного капитала генерировать дополнительную прибыль от вложений собственного капитала или увеличивать рентабельность собственного капитала благодаря использованию заемных средств.

**Эффективность производства** – отношение полезных конечных результатов к объему используемых или затраченных ресурсов. Измеряется с помощью показателей производительности труда, фондоотдачи, рентабельности, окупаемости затрат и т.д.

**Приложение № 1**

к рабочей программе дисциплины «Теория  
экономического анализа»

одобренной методической комиссией  
экономического факультета (протокол № 5  
от 24.02.2021) и утвержденной деканом  
24.02.2021

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Теория экономического анализа**

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация  
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Пенза – 2021

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы  
дисциплины «Теория экономического анализа»  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954, с учетом требований профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 21 февраля 2019 г. N 103н. и современных требований рынка труда.

Дисциплина «Теория экономического анализа» включена в блок Б1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Преподавание дисциплины «Теория экономического анализа» ведется по очной форме на 2 курсе (3 семестре), по заочной форме 3 курс, зимняя сессия.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Теория экономического анализа» будут использованы студентами при изучении последующих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Представленные на экспертизу материалы, позволили сделать следующие выводы.

Дисциплина «Теория экономического анализа» направлена на формирование профессиональных компетенций, самостоятельно определённых Университетом:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений (ПК-4).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 38.03.01 Экономика.



Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профессионального стандарта «Бухгалтер» и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), разработанный Широковой Е.В., к.э.н., доцентом кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, соответствует ФГОС, профессиональному стандарту и современным требованиям рынка труда, и позволяет оценить результаты освоения заявленных компетенций.

Эксперт:  
главный бухгалтер  
ЗАО «Константиново»



Е.А. Мандрыгина

«31» августа 2021 г.

Личную подпись Мандрыгиной Е.А. заверяю  
Специалист по работе с персоналом



Е.А. Карташева

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

**Таблица 1.1 – Дисциплина «Теория экономического анализа»  
направлена на формирование компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	З1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных
ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач



**2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_  
«ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Управление затратами»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием	<b>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	З1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	Собеседование, тест, вопросы к зачету
		<b>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия	З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную	

		<i>организаций для принятия обоснованных экономических решений</i>	обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	
	Экономический анализ в системе экономических наук	<i>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	З1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	Контрольная работа, вопросы к зачету
		<i>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных</i>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих	З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов.	

		<i>экономических решений</i>	решений и проводит оценку их эффективности	В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	
	Предмет, метод и методика экономического анализа	<i>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	31 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	Собеседование, тест, вопросы к зачету
		<i>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</i>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	31 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой,	

				бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	
	Традиционные способы экономического анализа	<b>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	31 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	Решение разноуровневых задач, тест, вопросы к зачету
		<b>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	31 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения	

				экономических задач	
	Методы факторного анализа	<b>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	31 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	Решение задач, тест, вопросы к зачету
		<b>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	31 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	



	<p>Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности</p>	<p><b>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b></p>	<p>ИД-З<sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения</p>	<p>З1 (ИД-З<sub>УК-2</sub>) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей</p> <p>У1 (ИД-З<sub>УК-2</sub>) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов</p> <p>В1 (ИД-З<sub>УК-2</sub>) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных</p>	<p>Контрольная работа, тест, вопросы к зачету</p>
		<p><b>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</b></p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности</p>	<p>З1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub>) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации</p> <p>У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub>) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов.</p> <p>В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub>) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач</p>	
	<p>Виды экономического анализа и их роль в управлении</p>	<p><b>УК-2- способен определять круг задач в рамках</b></p>	<p>ИД-З<sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных</p>	<p>З1 (ИД-З<sub>УК-2</sub>) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных</p>	<p>Собеседование, тест, вопросы к зачету</p>

	хозяйственной деятельностью	<i>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	
		<i>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</i>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	
	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	<i>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</i>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы	З1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь:	Собеседование, тест, вопросы к зачету

		<i>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	их решения	анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	
		<b>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	
	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса	<b>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</b>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	З1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных	Собеседование, тест, вопросы к зачету

		<i>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>		результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами анализа экономических и социально-экономических данных	
		<i>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</i>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	З1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации У1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов. В1 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> ) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач	
	История и перспективы развития экономического анализа	<i>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</i>	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	З1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Знать: современные способы сбора, обработки и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей У1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Уметь: анализировать различные варианты решений для достижения намеченных результатов В1 (ИД-3 <sub>УК-2</sub> ) Владеть: современными методами	Доклад, вопросы к зачету

				анализа экономических и социально-экономических данных	
		<b>ПК-4 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций для принятия обоснованных экономических решений</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности	<p>З1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub>) Знать: приемы сбора, обработки и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации</p> <p>У1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub>) Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономических субъектов.</p> <p>В1 (ИД-1<sub>ПК-4</sub>) Владеть: навыками проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для решения экономических задач</p>	

### 3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

*Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «теория экономического анализа»*

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Собеседование	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт	Экзамен
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы для собеседования	Фонд тестовых заданий	Комплект задач, творческих заданий	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту	Вопросы к экзамену
ИД-3 <sub>ук-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения	+	+	+				+	
ИД-1 <sub>пк-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих	+	+	+				+	

решений и проводит оценку их эффективности								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции \*

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-З <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели. Выявлена неспособность выбора оптимального способа решения поставленных задач.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели. Выявлена не уверенность способность выбора оптимального способа решения поставленных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели. Выявлена способность выбора оптимального способа решения поставленных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели. Выявлена уверенность способность выбора оптимального способа решения поставленных задач.
Наличие умений	При осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и определении ожидаемых результатов решения выделенных задач, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и определении ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Продemonстрированы с негрубыми ошибками, все основные умения при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели. Определены ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Продemonстрированы все основные умения при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели. Определены все ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Наличие навыков (владение опытом)	При осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и определении ожидаемых результатов решения выделенных задач, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и определении ожидаемых результатов решения выделенных задач	Продемонстрированы навыки при осуществлении анализа показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и определении ожидаемых результатов решения выделенных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для осуществления в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для осуществления в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для осуществления в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для осуществления в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.



Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений. Выявлена неспособность проведения оценки их эффективности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений. Выявлена не уверенная способность проведения оценки их эффективности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений. Выявлена способность проведения оценки их эффективности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений. Выявлена уверенная способность проведения оценки их эффективности.
Наличие умений	При составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и определении ожидаемых результатов решения	Продemonстрированы основные умения при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и	Продemonстрированы с негрубыми ошибками, все основные умения при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений. Проведена оценка их	Продemonстрированы все основные умения при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений.

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	выделенных задач, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	проведении оценки их эффективности.	эффективности.	Проведена полная оценка их эффективности.
Наличие навыков (владение опытом)	При составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проведении оценки их эффективности.	Продemonстрированы базовые навыки при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проведении оценки их эффективности	Продemonстрированы навыки при составлении проектов распорядительных и организационных документов, осуществлении анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проведении оценки их эффективности
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществления анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществления анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществления анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проведения оценки их эффективности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для составления проектов распорядительных и организационных документов, осуществления анализа информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				проведения оценки их эффективности

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
наименование кафедры

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-Зук-2	Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения
ИД-1пк-3	Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности

**(ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

По дисциплине «Теория экономического анализа»  
наименование дисциплины

**Тема 1: Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием**

1. Экономический анализ как наука и практика.
2. Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.
3. Задачи и принципы экономического анализа.

**Тема 3: Предмет, метод и методика экономического анализа**

5. Предмет и объекты экономического анализа.
6. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
7. Сущность и содержание методики экономического анализа.
8. Классификация задач, приемов и способов экономического анализа.

## Тема 7: Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью

8. Классификация видов экономического анализа.
9. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа.
10. Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ.
11. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа;
12. Функционально-стоимостной анализ;
13. Маржинальный анализ;
14. Стратегический анализ деятельности предприятия.

## Тема 8: Информационное обеспечение и организация экономического анализа

7. Система экономической информации. Классификация информации.
8. Информационная база экономического анализа.
9. Основные правила организации экономического анализа.
10. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия.
11. Документальное оформление результатов анализа.
12. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий.

## Тема 9: Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса

5. Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа;
6. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
7. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
8. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
наименование кафедры

*Комплект заданий для контрольной работы*

**Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции**

ИД-Зук-2	Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения
ИД-1пк-3	Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности

**Тема 2: Экономический анализ в системе экономических наук**

**Вариант 1**

Экономический анализ и экономическая теория.

**Вариант 2**

Экономический анализ, бухучет и аудит.....

**Вариант 3**

Экономический анализ и бизнес-планирование

**Вариант 4**

Экономический анализ и смежные науки

.....

**Тема 6: Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности**

**Вариант 1**

1. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов

*Задача*

На основе экономико-математического метода запишите математические модели по следующим исходным данным:

Среднегодовая численность работников на предприятии, чел.	1200
Фонд заработной платы (прогноз.), тыс. руб.	68000
Затраты на материалы (прогноз.), тыс. руб.	90000-120000

Расход сырья на единицу товара А, ед.	25
Объем производства товара А (прогноз.), ед.	1500

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
наименование кафедры

*Комплект разноуровневых задач (заданий)*

**Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции**

ИД-Зук-2	Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения
ИД-1пк-3	Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности

## Тема 4: Традиционные способы экономического анализа

### Задачи реконструктивного уровня

**Условие 1:** Для приведения показателей в сопоставимый вид необходимо нейтрализовать влияние объемного фактора на сумму затрат предприятия и провести оценку деятельности предприятия по изменению издержек на производство продукции. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

#### ЗАДАНИЕ 1.1

Исходные данные

Вид продукции	Себестоимость единицы продукции, руб.		Объем производства продукции, шт.	
	план	факт	план	факт
А	100	130	1000	800
В	200	210	2500	2400
С	300	320	2000	1900
Д	400	380	3000	3500

### Условие 2

Графическим методом отразите тенденцию изменения объема производства и продаж по годам. Сделайте соответствующие выводы.

Исходные данные:

Год	Объем производства, ед.	Объем продаж, ед.
1-й	2000	1600
2-й	2300	1800
3-й	2100	2000
4-й	2500	2100
5-й	2500	2250
6-й	2550	2100
7-й	2300	1900
8-й	2300	1800

### Условие 3

Балансовым методом определите объем проданного товара (ТП), если объем производства (ВП) составляет 4000 ед., остатки на начало отчетного периода (Онг) – 450 ед., остатки на конец года (Окг) – 500 ед. При этом необходимо использовать следующее равенство:

$$\text{Онг} + \text{ВП} = \text{ТП} + \text{Окг}.$$

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
наименование кафедры

*Темы докладов*

по дисциплине **Теория экономического анализа**

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-3 <sub>УК-2</sub> Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности

(наименование дисциплины)

**Тема 10: История и перспективы развития экономического анализа**

1 Зарождение экономического анализа



2 Развитие экономического анализа в России

3 Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
наименование кафедры

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

по дисциплине Теория экономического анализа

Коды контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-Зук-2	Осуществляет анализ показателей в рамках определенных задач, поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения
ИД-1пк-3	Составляет проекты распорядительных и организационных документов, осуществляет анализ информации с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений и проводит оценку их эффективности

**Тема 1 Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием**

*1. Общетеоретический экономический анализ изучает*

- А) экономические процессы на макроуровне
- Б) экономические процессы на микроуровне
- В) экономические процессы по отраслям производства

*2. В какой период времени в России произошло становление экономического анализа как науки?*

- А) 1950-1960-е годы
- Б) 1930-е годы
- В) конец 18 века

*3. Принципом экономического анализа является:*

- А) комплексность и системность
- Б) детализация явлений
- В) выявление ведущих звеньев

*4. Экономический анализ означает:*

- А) расчленение целого на составные части

Б) изучение многообразия связей

В) познание окружающей среды

5. *Объективными условиями для выделения экономического анализа в самостоятельную науку является наличие:*

А) самостоятельного предмета исследования, наличие самостоятельного метода исследования, наличия объектов изучения, наличие кадров

Б) самостоятельного предмета исследования, наличие совокупности методов, объектов, потребности экономики в данной науке

В) предмета исследования, наличие системы подготовки кадров, универсальность методов исследования

### Тема 3: Предмет, метод и методика экономического анализа

1. *Объектом экономического анализа является*

А) хозяйственный процесс

Б) хозяйственная деятельность

В) хозяйственный результат

3. *Предметом экономического анализа являются:*

А) причинно-следственные взаимосвязи, протекающие в экономических системах, и соответствующие способы и приемы измерения их количественного и качественного взаимодействия

Б) исследования движений экономических процессов, причин и факторов, влияющих на них, и получаемых последствий

В) причинно-следственные связи экономических процессов и явлений.

3. *В качестве объекта экономического анализа выступает:*

А) хозяйственная деятельность предприятия

Б) хозяйственные процессы

В) финансовые результаты деятельности предприятия

4. *Причинно-следственные взаимосвязи, протекающие в экономических системах, и соответствующие способы и приемы измерения их количественного и качественного взаимодействия являются*

А) объектом экономического анализа

Б) предметом экономического анализа

В) принципом экономического анализа

5. *Система взаимодействия техники, технологии, организации производства и труда, социальных условий хозяйствования и других элементов в процессах снабжения производства и реализации продукции является*

А) объектом экономического анализа

Б) предметом экономического анализа

В) принципом экономического анализа

### Тема 4: Традиционные способы экономического анализа

1. *Балансовый метод применяется для:*

А) проведения анализа деятельности предприятия

Б) сравнения с данными бизнес-плана

В) обработки данных о деятельности предприятия, когда нужно определить уровень показателя в расчете на единицу совокупности

2. Что является основным условием сравнительного анализа экономических показателей:

- А) сопоставимость показателей
- Б) оптимальная организация управленческого учета
- В) автоматизация бухучета и анализа

3. Приемом экономического анализа, наиболее близким по сущности к бухгалтерскому учету, является:

- А) балансовый метод
- Б) прием сравнения
- В) индексный метод

4. Какая из группировок позволяет изучать внутреннее строение показателей, соотношение в них отдельных частей:

- А) аналитическая
- Б) структурная
- В) типологическая

5. Деление изучаемой совокупности на качественно однородные группы по соответствующим признакам – это....

- А) балансовый прием
- Б) способ пропорционального деления
- В) прием группировки

## Тема 5: Методы факторного анализа

1. Что является недостатком метода цепных подстановок:

- А) возникновение неразложимого остатка
- Б) нерациональность вычислительной процедуры
- В) недостаток специалистов и информационного обеспечения для решения соответствующих задач
- Г) нет правильного ответа

2. Примером качественного показателя является:

- А) среднесписочная численность работников
- Б) фондоотдача
- В) объем продукции
- Г) количество оборудования

3. Для какого типа детерминированной факторной модели характерна формула  $Y = X_1 + X_2 + X_3$  :

- А) кратной
- Б) мультипликативной
- В) аддитивной
- Г) аддитивно-мультипликативной

4. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа характеризуется выражением:

А)  $Y = X_1 + X_2 + X_3$

Б)  $Y = \frac{X_1}{X_2}$

В)  $Y = X_1 \times X_2 \times X_3$

Г)  $Y = X_1 \times (X_2 + X_3)$

5. В каких типах детерминированных факторных моделей применяется способ цепных подстановок:

А) аддитивных

Б) мультипликативных

В) кратных

Г) смешанных

## Тема 6 Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности

1. Исследование операций – это:

А) Научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами

Б) Расчленение целого на составные части и изучение их во всем многообразии связей и зависимостей

В) Взаимосвязь техники, технологии, организации производства и труда, социальных условий хозяйствования, процессов снабжения и реализации готовой продукции

2. Задачи сетевого планирования и управления:

А) состоят в отыскании оптимальных значений уровня запасов и размера заказа. Особенность таких задач заключается в том, что с увеличением уровня запасов, с одной стороны, увеличиваются затраты на их хранение, но с другой стороны, уменьшаются потери вследствие возможного дефицита запасаемого продукта;

Б) посвящены изучению и анализу систем обслуживания с очередями заявок или требований и состоят в определении показателей эффективности работы систем, их оптимальных характеристик, например, в определении числа каналов обслуживания, времени обслуживания и т.д.;

В) рассматривают соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций или работ и моментами начала всех операций комплекса. Эти задачи состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения;

Г) нет правильного ответа

3. Задачи массового обслуживания:

А) состоят в отыскании оптимальных значений уровня запасов и размера заказа. Особенность таких задач заключается в том, что с увеличением уровня запасов, с одной стороны, увеличиваются затраты на их хранение, но с другой стороны, уменьшаются потери вследствие возможного дефицита запасаемого продукта;

Б) посвящены изучению и анализу систем обслуживания с очередями заявок или требований и состоят в определении показателей эффективности работы систем, их оптимальных характеристик, например, в определении числа каналов обслуживания, времени обслуживания и т.д.;

В) рассматривают соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций или работ и моментами начала всех операций комплекса. Эти задачи состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения;

Г) нет правильного ответа

*4. Какова практическая ценность теории игр:*

А) она состоит в нахождении оптимального решения при антагонистических интересах двух игроков или коалиций

Б) имеется возможность «поиграть» в хозяйственную ситуацию и получить решение

В) имеется возможность нахождения решения с применением компьютера

Г) нет правильного ответа

*5. Системы массового обслуживания характеризуются:*

А) входящим потоком требований

Б) механизмом обслуживания

В) временем обслуживания

Г) дисциплиной обслуживания

## Тема 7 Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью

*1. Техничко-экономический анализ изучает:*

А) резервы увеличения суммы прибыли, роста рентабельности и платежеспособности

Б) рынки сырья и сбыта готовой продукции

В) взаимодействие технических и экономических процессов, и их влияние на экономические результаты деятельности предприятия

*2. Предварительный анализ проводится...*

А) до осуществления хозяйственных операций

Б) после осуществления хозяйственных операций

В) до и после осуществления хозяйственных операций

*3. Ретроспективный анализ проводится*

А) для контроля и выявления неиспользованных резервов

Б) для обоснования управленческих решений

В) для прогнозирования пятилетнего плана

*4. За какой период времени поводится оперативный анализ*

А) сутки, смену, декаду

Б) месяц, полугодие, год

В) ежедневно

*5. К какому виду анализа принадлежит анализ показателей состояния и развития производства:*

- А) технико-экономический
- Б) финансово экономический
- В) аудиторский

## Тема 8 Информационное обеспечение и организация экономического анализа

*1. Бухгалтерский учет и отчетность относятся к ....источнику анализа*

- А) учетному
- Б) внеучетному
- В) нормативно-плановому

*2. Аналитическую работу на крупных предприятиях возглавляет:*

- А) директор предприятия
- Б) главный экономист
- В) главный бухгалтер

*3. Какому из принципов информационной системы соответствует необходимость введения ЭВМ для обработки экономической информации?*

- А) сокращение объема данных
- Б) оперативность
- В) единство информации

*4. Какой из источников данных относится к плановым:*

- А) нормативные материалы, сметы
- Б) ведомость взвешивания животных
- В) постановления правительства

*5. Что относится к источникам информации учетного характера:*

- А) технологическая карта
- Б) товарно-транспортная накладная, акт приёма – передачи основных средств
- В) решение совета трудового коллектива

## Тема 9 Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса

*1. Обобщенная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов в их качественной определенности в условиях конкретного места и времени – это*

- А) показатель
- Б) фактор
- В) резерв

*2. Показатели, связанные с измерением общей величины совокупности объектов (объем изготовленной продукции, численность работников, поголовье скота) относятся к:*

- А) качественным
- Б) количественным
- В) частным

3. Какие показатели характеризуют уровень развития явлений, показывают существенные особенности и свойства изучаемых объектов (себестоимость, рентабельность, урожайность).

А) количественные

Б) качественные

В) факторные

4. Показатели, которые определяют поведение результативного показателя и выступают в качестве причин изменения его величины, называются:

А) факторными

Б) качественными

В) количественными

5. Какой вид анализа заключается в детализации предприятия по отдельным подразделениям, в оценки их вклада в достижения всего коллектива?

А) перспективного

Б) внутрихозяйственного

В) оперативного

## **Перечень вопросов для итогового контроля знаний (зачет с оценкой)**

- 1.Экономический анализ как наука и практика.
- 2.Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.
- 3.Задачи и принципы экономического анализа.
- 4.Место экономического анализа в системе экономических наук.
- 5.Экономический анализ и экономическая теория.
- 6.Экономический анализ, бухучет и аудит.
- 7.Экономический анализ и бизнес-планирование.
- 8.Экономический анализ и смежные науки.
- 9.Предмет и объекты экономического анализа.
- 10.Метод экономического анализа и его характерные особенности.
- 11.Сущность и содержание методики экономического анализа.
- 12.Классификация задач, приемов и способов экономического анализа
- 13.Способ сравнения в экономическом анализе
- 14.Средние и относительные величины в экономическом анализе
- 15.Группировки
- 16.Графические методы аналитических исследований
- 17.Балансовый способ
- 18.Способы табличного представления аналитических данных
- 19.Этапы факторного анализа
- 20.Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности
- 21.Виды детерминированных факторных моделей
- 22.Методы детерминированного факторного анализа
- 23.Методы стохастического факторного анализа
- 24.Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов
- 25.Классификация экономико-математических методов анализа
- 26.Классификация видов экономического анализа.
- 27.Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа.
- 28.Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ.
- 29.Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа;
- 30.Функционально-стоимостной анализ;
- 31.Маржинальный анализ;
- 32.Стратегический анализ деятельности предприятия.
- 33.Система экономической информации. Классификация информации.
- 34.Информационная база экономического анализа.
- 35.Основные правила организации экономического анализа.
- 36.Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия.
- 37.Документальное оформление результатов анализа.
- 38.Использование в экономическом анализе современных информационных технологий
- 39.Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа;



40. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
41. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
42. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины.
43. Зарождение и развитие экономического анализа.
44. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.

*Задания для индивидуальных работ, обучающихся по заочной форме*

## Вопросы для выполнения теоретической части индивидуальной работы

1. Экономический анализ как наука и практика.
2. Роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.
3. Задачи и принципы экономического анализа.
4. Место экономического анализа в системе экономических наук.
5. Экономический анализ и экономическая теория.
6. Экономический анализ, бухгалтер и аудит.
7. Экономический анализ и бизнес-планирование.
8. Экономический анализ и смежные науки.
9. Предмет и объекты экономического анализа.
10. Метод экономического анализа и его характерные особенности.
11. Сущность и содержание методики экономического анализа.
12. Классификация задач, приемов и способов экономического анализа
13. Способ сравнения в экономическом анализе
14. Средние и относительные величины в экономическом анализе
15. Группировки. Балансовый способ
16. Графические методы аналитических исследований. Способы табличного представления аналитических данных
17. Этапы факторного анализа
18. Классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности
19. Виды детерминированных факторных моделей
20. Методы детерминированного факторного анализа
21. Методы стохастического факторного анализа
22. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа экономических процессов
23. Классификация экономико-математических методов анализа
24. Классификация видов экономического анализа
25. Взаимосвязь управленческого, производственного и финансового анализа.
26. Особенности ретроспективного, оперативного и перспективного анализ.
27. Особенности внутрихозяйственного и межхозяйственного анализа;
28. Функционально-стоимостной анализ;
29. Маржинальный анализ;
30. Стратегический анализ деятельности предприятия.

31. Система экономической информации. Классификация информации.
32. Информационная база экономического анализа.
33. Основные правила организации экономического анализа.
34. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности предприятия.
35. Документальное оформление результатов анализа.
36. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий
37. Сущность и этапы проведения комплексного экономического анализа;
38. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
39. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
40. Принципы организации поиска резервов и методика определения их величины.
41. Зарождение и развитие экономического анализа.
42. Современное состояние экономического анализа и перспективы его развития.

Предпоследняя цифра	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>Задания теоретического раздела</i>									
0	1,21	2,22	3,23	4,24	5,25	6,26	7,27	8,28	9,29	10,30
1	11,31	12, 32	13,33	14,34	15,35	16,36	17,37	18,38	19,39	20,40
2	41,1	42, 2	21,3	22,4	23,5	24,6	25,7	26,8	27,9	28,10
3	11,29	12, 30	13,31	14,32	15,33	16,34	17,35	18,36	19,37	20,38
4	39,11	40, 12	41,13	42,14	1,15	2,16	3,17	4,18	5,19	6,20
5	7,21	8, 22	9,23	10,24	11,25	12,26	13,27	14,28	15,29	16,30
6	42,11	41, 12	40,13	39,14	38,15	37,16	36,17	35,18	34,19	33,20
7	32,1	31, 2	32,3	33,4	34,5	35,6	36,7	37,8	38,9	39,10
8	40,1	41, 2	42,3	15,4	16,5	17,6	18,7	19,8	20,9	21,10
9	11,1	12, 2	13,3	14,4	15,5	16,6	17,7	18,8	19,9	20,10
Вариант практического раздела	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

*Задание для выполнения практической части индивидуальной работы по теории экономического анализа студентами заочной формы обучения*

**Задание 1**

Составить двухфакторную мультипликативную модель расход сырья на весь объем производства и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя всеми возможными приемами детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа изменения расхода сырья на производство продукции**

показатель	план	факт
объем производства продукции, тыс. шт.	195	200
норма расхода сырья на производство единицы продукции, кг	0,14	0,16

**Задание 2**

Составить двухфакторную мультипликативную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя всеми возможными приемами детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа валовой продукции**

показатель	план	факт
численность работников, чел.	1000	980
годовая выработка на одного работника, тыс. руб.	140	160

**Задание 3**

Составить двухфакторную мультипликативную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя всеми возможными приемами детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа валового сбора зерна**

показатель	план	факт
площадь под зерновыми, га	500	630
урожайность зерновых, ц/га	14,5	16,5

**Задание 4**

Составить двухфакторную мультипликативную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя всеми возможными приемами детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа объема производства молока**

показатель	план	факт
среднегодовое поголовье коров	1020	986
продуктивность, кг	3500	3000

**Задание 5**

Составить двухфакторную мультипликативную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя всеми возможными приемами детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа годового фонда заработной платы**

показатель	план	факт
среднегодовая численность работников, чел.	210	180
среднегодовая зарплата одного работника, руб.	6000	5600

### **Задание 6**

Составить кратную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя одним из возможных приемов детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа фондоотдачи**

показатель	план	факт
стоимость валовой продукции, тыс. руб.	26720	28800
среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	29000	31000

### **Задание 7**

Составить кратную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя одним из возможных приемов детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа количества оборотов оборотных средств**

показатель	план	факт
выручка от реализации продукции, тыс. руб.	76000	84000
средняя стоимость всех оборотных средств, тыс. руб.	19560	20700

### **Задание 8**

Составить кратную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя одним из возможных приемов детерминированного факторного анализа для данного типа факторной модели. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа фондообеспеченности**

показатель	план	факт
площадь сельскохозяйственных угодий, га	6700	6785
стоимость основных фондов, тыс. руб.	32750	35120

### **Задание 9**

Составить смешанную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя методом цепных подстановок. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

**Исходные данные для факторного анализа прибыли от реализации продукции**

показатель	план	факт
объем реализации продукции, ц	3450	3890
цена реализации, руб.	700	750
себестоимость, руб.	420	480

### ***Задание 10***

Составить смешанную модель и определить степень влияния каждого фактора на величину результативного показателя методом цепных подстановок. На основании расчетов сделать соответствующие выводы.

#### **Исходные данные для факторного анализа валового сбора зерна**

показатель	план	факт
посевная площадь зерновых, га	1350	1400
площадь, на которой погибли посевы, га	5	30
урожайность, ц/га	24	22,5

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенции УК-2, ПК-4 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- собеседование;
- доклад,
- зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- разноуровневые задачи;
- контрольная работа;
- зачет с оценкой.

## **6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования**

Система тестирования — это универсальный инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результаты текущего и рубежного тестирования — это не только объективный показатель освоения студентами темы, раздела или дисциплины, но и, прежде всего, показатель качества работы преподавателя, исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса, т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка, наряду с программой, является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того, дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

Тест по учебной дисциплине «Теория экономического анализа» представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование как форма контроля имеет целью определение уровня знаний студентов, оценки степени усвоения ими учебного материала по дисциплине и практического владения теоретическим материалом. Тестирование позволяет определить направления совершенствования дальнейшей работы с обучающимися и активизировать их самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине «Теория экономического анализа» позволяют оценить сформированность предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций на уровне «знать», «уметь», «владеть» (УК-2, ПК-4).

Каждому обучающемуся выдается тестовое задание, состоящее из 20-30 вопросов с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание нормативно-законодательных актов, основных понятий, ключевых терминов, корреспонденции счетов, и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

#### Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 100% правильных ответов;
- оценка «хорошо», если дал правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если дал правильные ответы не менее, чем на 51% вопросов ;
- оценка «неудовлетворительно», если дал ответы менее, чем на 50% вопросов.

### ***6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме собеседования***

**Собеседование** как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы,



преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Собеседование как форма устного опроса, как правило, проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность собеседования – 10-15 мин. Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на практическом занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

*Критерии оценки за собеседование:* оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

#### *Интегрированная шкала оценивания собеседования*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и	УК-2, ПК-4	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)

	развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.		
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	УК-2, ПК-4	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	УК-2, ПК-4	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	обучающийся не ответил	УК-2, ПК-4	не сформирована

	на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.		компетенция
--	--	--	-------------

### ***6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада***

**Доклад** представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

**Цель** доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям УК-2, ПК-4. Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде университета по дисциплине «Теория экономического анализа».

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

### *Этапы подготовки доклада:*

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

### *Требования к докладу:*

*1. Структура доклада:* вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

*2. Изложение материала* должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

*3. Соблюдение регламента выступления.* Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка доклада осуществляется на основе интегрированной шкалы оценивания.

Интегрированная шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

### *Интегрированная шкала оценивания доклада*

Характеристика критерия	Оценка	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	УК-2, ПК-4	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все	4	УК-2, ПК-4	в целом подтверждается освоение компетенции

требования, предъявляемые к докладу, выполнены.			(или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	УК-2, ПК-4	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы (непонимание проблемы). Требования, предъявляемые к докладу, не выполнены.	2	УК-2, ПК-4	не сформирована компетенция

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

#### ***6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме разноуровневых задач и заданий***

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля и оценки сформированности умений и навыков по компетенциям. Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе

которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике.

Решение разноуровневых задач и заданий направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование следующих компетенций ПК-1; ПК-5.

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Решение разноуровневых задач и заданий представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю (возможно через электронную информационно-образовательную среду).

Решение разноуровневых задач и заданий выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде университета, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель может отслеживать в электронной информационно-образовательной среде университета степень выполнения обучающимся разноуровневых задач и заданий и при их завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение разноуровневых задач и заданий заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Разноуровневые задачи и задания могут быть оценены на основании нескольких или всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;
- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, разъяснений;
- выявление причинно-следственных связей при выполнении заданий, выявление закономерностей.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при оценке разноуровневых задач и заданий во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Показатели для оценки разноуровневых задач и заданий в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

*Интегрированная шкала оценивания разноуровневых задач и заданий*

Оценка	Описание	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для решения задач и выполнения заданий, анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-2, ПК-4	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	Обучающийся показывает полное знание программного материала; недостаточно полно применяет теоретические положения для решения задач и выполнения заданий, допускает неточности в оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-2, ПК-4 .	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; испытывает затруднения в решении задач и выполнении заданий; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для	УК-2, ПК-4 .	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)

	анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
2	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в решении задач и выполнении заданий, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-2, ПК-4 .	не сформирована компетенция

### ***6.5 Процедура и критерии оценки умений при выполнении контрольной работы***

Контрольная работа является средством проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по сформированной профессиональной компетенции УК-2, ПК-4 .

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие правила:

- в работе должны быть переписаны условия задачи соответственно решаемому варианту;
- выполнение контрольной работы должно сопровождаться краткими объяснениями, необходимыми обоснованиями, корреспонденцией счетов, подробными расчетами;

Изложение теоретического материала контрольной работы должно быть логичным, ясным, лаконичным и обоснованным.

Выполненная контрольная работа сдается преподавателю, который проверяет, при этом учитывает полноту раскрытия теоретических вопросов, а также методику и точность решения практических заданий, и оценивает выполненную работу.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие работы заданию;
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, расчетов и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.



Выполненная контрольная работа оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубину освоения, умение выделять основные положения в изученном материале, если задача выполнена правильно с соответствующими пояснениями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал Умения выделять главные положения в изученном материале, но при этом допустил незначительные недочёты, задача выполнена, но без пояснений;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент показал знания по усвоению материала на уровне минимальных требований программы, задача выполнена не полностью и без пояснений

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент показал знания по усвоению материала на уровне ниже минимальных требований программы, задачу не выполнил.

#### ***6.6 Процедура и критерии оценки умений при выполнении индивидуальной работы студентами заочной формы обучения***

Индивидуальная работа является средством проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по сформированной профессиональной компетенции УК-2, ПК-4 .

Индивидуальная работа состоит из трех теоретических вопросов и задачи. Задание выдается каждому студенту индивидуально, по вариантам. Работа, выполненная не в соответствии с заданием, не зачитывается.

При выполнении индивидуальной работы необходимо соблюдать следующие правила:

- а) в работе должны быть переписаны условия задачи соответственно решаемому варианту;

- б) выполнение каждой работы должно сопровождаться раскрытием теоретических вопросов;

- в) необходимо решить практическое задание и сделать соответствующие выводы;

- г) в конце работы необходимо дать перечень использованной литературы, подписать ее и указать дату окончания работы.

Перед выполнением индивидуальной работы каждую рассматриваемую тему желательно прочитать дважды. При первом прочтении учебника глубоко и последовательно изучается весь материал темы. При повторном изучении темы рекомендуется вести конспект, записывая в нем основные положения теории и порядок решения задач. В конспекте надо указать ту часть пояснительного материала, которая плохо сохраняется в памяти и нуждается в частом повторении.

Изложение текста индивидуальной работы должно быть логичным, ясным, лаконичным и обоснованным.

Индивидуальная работа выполняется обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной образовательной среде университета, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

При оценке выполненной индивидуальной работы преподаватель учитывает полноту раскрытия теоретических вопросов, а также методику и точность решения практических заданий.

Критерии оценки выполнения индивидуальной работы:

- соответствие работы заданию;
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, методик, правил, фактов и т.п.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Выполненная индивидуальная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено».

**«Зачтено»** – в случае если индивидуальная работа выполнена в соответствии с требованиями указанными в методических указаниях. При этом допускаются незначительные отклонения и ошибки в целом не влияющие на результаты проверок сделанных в конце работы, в результате собеседования обучающийся демонстрирует достаточные знания и умения по соответствующей компетенции УК-2, ПК-4 ) приведенные в таблице 4 ФОСа, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов, приведенных в методических рекомендациях по выполнению индивидуальной работы.

**«Незачтено»** – в случае если индивидуальная работа выполнена с нарушениями требований, указанными в методических указаниях. При этом допущены значительные отклонения и ошибки, отрицательно влияющие на результаты проверок в конце работы, в результате собеседования обучающийся демонстрирует не достаточные знания и умения по соответствующей компетенции УК-2, ПК-4 приведенные в таблице 4 ФОСа, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов, приведенных в методических рекомендациях по выполнению индивидуальной работы.

Выполненная и зачтенная индивидуальная работа является основанием для допуска обучающегося к зачету.

#### ***6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета***

Дифференцированный зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Дифференцированный зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Дифференцированный зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины «Теория экономического анализа» по окончании семестра.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения дифференцированного зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины «Теория экономического анализа».

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу и справочной литературой. При подготовке к устному (письменного) зачету экзаменуемый ведет записи в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка- «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университета используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи дифференцированного зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при дифференцированном зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача дифференцированного зачета с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая

пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Университета.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

#### *Регламент проведения зачета.*

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

#### *Порядок проведения устного зачета.*

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает вопросы из предложенного перечня вопросов и задачу и готовится к ответу за отдельным столом. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины.

#### *Порядок проведения письменного зачета.*

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи вопросов и задач к зачету. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время.

При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

По окончании отведенного времени обучающиеся сдают выполненную работу экзаменатору. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на дифференцированном зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Знания и умения, навыки** по сформированности компетенций УК-2, ПК-4 при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) оцениваются следующим образом:

**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции** – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции** – способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции** – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений

и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

**Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции** – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Составитель фонда оценочных средств:  
кандидат экономических наук, доцент кафедры  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Е.В. Широкова