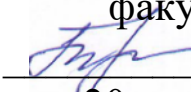


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии агрономического
факультета
 О.А. Ткачук
«20» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
 А.Н. Арефьев
«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины основы животноводства составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Составитель – кандидат с.-х. наук, доцент



А.В. Губина

Рецензент – доктор биол. наук, профессор кафедры «Ветеринария»



Р.Ю. Хохлов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Производство продукции животноводства», протокол № 34 от 13 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



доктор с.-х. наук, профессор _____ А.И. Дарьин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 6а от 20 мая 2024 г.

Председатель методической комиссии

агрономического факультета

кандидат с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы животноводства»
для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия,
направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных культур»

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Основы животноводства» для обучающихся первого курса агрономического факультета по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Производство продукции животноводства».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент – доктор биологических наук,
профессор кафедры «Ветеринария»



Р.Ю. Хохлов

ВЫПИСКА

Из протокола № 34
заседания кафедры «Производство продукции животноводства»
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

от «13» мая 2024 года

Присутствовали: зав. кафедрой, проф. Дарьин А.И.,
проф. Ляшенко В.В.,
доценты: Наумов А.А., Губина А.В., Каешова И.В.,
Шишкина Т.В, Никишова Н.В., Гусева Т.А.,
Зыкина Е.А.,
старший преподаватель: Чупшева Н.Ю.
старший лаборант: Оськина О.В.

Слушали: доцента Губину А.В., которая представила на утверждение и согласование рабочую программу дисциплины «Основы животноводства», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Выступили: Дарьин А.И., который отметил, что рабочая программа дисциплины «Основы животноводства» составлена в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата Агрономия.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Основы животноводства» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Голосовали: «за» – единогласно.

Зав. кафедрой



А.И. Дарьин



Секретарь

О.В. Оськина

Выписка

из протокола № 6а
заседания методической комиссии агрономического факультета
от 20.05.2024 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель, члены комиссии: Арефьев А.Н., Корягин Ю.В., Гущина В.А., Богомазов С.В., Чекаев Н.П., Кузнецов А.Ю., Щербаков А.С.,
Лянденбургская А.В.

Повестка дня

Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Основы животноводства» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Слушали: Губину А.В., которая представила рабочую программу дисциплины «Основы животноводства» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Постановили:

Утвердить рабочую программу дисциплины «Основы животноводства».

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент

О.А. Ткачук

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»

[illegible]

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – состоит в освоении студентами наиболее важных вопросов, которые им предстоит решать для укрепления кормовой базы, что невозможно без знания основ анатомии и физиологии, разведения и кормления сельскохозяйственных животных и птицы, а также технологии производства животноводческой продукции.

Задачи дисциплины:

1. Изучение племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
2. Изучение отдельных видов и пород животных и птицы;
3. Изучение методов укрепления кормовой базы и полноценного кормления животных;
4. Изучение путей повышения производства продукции животноводства;
5. Изучение технологии производства животноводческой продукции.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы животноводства» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции, самостоятельно определенных Университетом:

способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы животноводства», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы животноводства», индикаторы достижения компетенции ОПК-1 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1ОПК-1	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	35 (ИД-1ОПК-1)	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	Задача (практическое задание); тест
			У5 (ИД-2ОПК-1)	Уметь: применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	Задача (практическое задание); тест
			В5 (ИД-3ОПК-1)	Владеть: основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	Задача (практическое задание); тест

3. Место учебной дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Основы животноводства» относится к обязательной части, блока Б1.О.11.

Дисциплина «Основы животноводства» опирается на знания, полученные при освоении дисциплин общего среднего образования: «Биология», «Химия», «Математика», «География». Является базовой для дисциплин «Кормопроизводство и луговодство», «Экономика и организация предприятий АПК».

4 ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Основы животноводства» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е. очная форма обучения (1 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт. часы	55,1/1,53
1.1	Лекции	Лек	18/0,5
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	36/1,0
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,9/0,025
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы(курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-
2	Общий объем самостоятельной работы		52,9/1,47
2.1	Самостоятельная работа	СР	52,9/1,47
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	-
	Всего		108/3

Форма промежуточной аттестации:
по очной форме обучения – зачет, 1 семестр.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1- Наименование разделов дисциплины «Основы животноводства» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1.	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	1. Понятие о животном организме. 2. Строение и функции нервной системы. 3. Система органов произвольного движения. 4. Система органов крово- и лимфообращения. 5 Система органов дыхания. 6. Система органов пищеварения. 7. Строение и функции молочной железы.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5 (ИД-3 _{ОПК-1})
2.	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных	1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. 2. Понятие о породе. 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных. 4. Индивидуальное развитие животных (онтогенез). 5. Отбор и подбор животных. 6. Методы разведения. 7. Оценка питательности кормов. 8. Классификация кормов. 9. Технология производства кормов. 10. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5 (ИД-3 _{ОПК-1})
3.	Скотоводство и технология производства молока и говядины	1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. 2. Породы крупного рогатого скота. 3. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота. 4. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота. 5. Кормление и содержание крупного рогатого скота. 6. Технология выращивания молодняка. 7. Технология производства молока и говядины.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5 (ИД-3 _{ОПК-1})
4.	Свиноводство и технология производства свинины	1. Биологические и хозяйственные особенности свиней. 2. Основные породы свиней. 3. Воспроизводство стада. 4. Содержание свиней. 5. Кормление свиней. 6. Выращивание поросят. 7. Откорм свиней. 8. Интенсивная система производства свинины.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5 (ИД-3 _{ОПК-1})

5.	Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса	1. Биологические и хозяйственные особенности овец. 2. Породы овец. 3. Виды продуктивности овец. 4. Техника разведения овец. 5. Содержание и кормление овец. 6. Стрижка овец. 7. Биологические особенности коз. 8. Породы коз. 9. Продуктивности коз (молочная, пуховая, шерстная). 10. Кормление и содержание коз.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5 (ИД-3 _{ОПК-1})
6.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса	1. Биологические и хозяйственные особенности птицы. 2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. 3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы (яичная, мясная). 4. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. 5. Технология производства яиц. 6. Технология производства мяса бройлеров.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5(ИД-3 _{ОПК-1})
7.	Коневодство и технология производства в коневодстве	1. Биологические особенности лошадей. 2. Основные породы лошадей. 3. Продуктивность лошадей. 4. Воспроизводство и техника разведения. 5. Содержание и кормление лошадей.	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) В5 (ИД-3 _{ОПК-1})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	2	3	4	5
1.	1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных	1. Понятие о животном организме. 2. Строение органов пищеварения. 3. Строение и функции молочной железы.	2
2.	2	Разведение сельскохозяйственных животных	1. Отбор и подбор животных. 2. Методы разведения.	2
3.	2	Кормление сельскохозяйственных животных	1. Оценка питательности кормов. 2. Классификация кормов. 3. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.	2
4.	3	Биологические особенности крупного рогатого скота	1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. 2. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота. 3. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота.	2
5.	3	Технология производства молока и говядины	1. Кормление и содержание крупного рогатого скота. 2. Технология выращивания молодняка. 3. Технология производства молока и говядины.	2
6.	4	Свиноводство и технология производства свинины	1. Биологические и хозяйственные особенности свиней. 2. Воспроизводство стада. 3. Содержание свиней. 4. Кормление свиней. 5. Выращивание поросят. 6. Откорм свиней.	2
7	5	Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса	1. Биологические и хозяйственные особенности овец и коз. 2. Виды продуктивности овец и коз. 3. Техника разведения овец и коз. 4. Содержание и кормление овец и коз. 5. Стрижка овец.	2
8	6	Птицеводство и технология производства яиц и мяса	1. Биологические и хозяйственные особенности птицы. 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы. 3. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. 4. Технология производства яиц. 5. Технология производства мяса бройлеров.	2
9	7	Коневодство и технология производства в коневодстве	1. Биологические особенности лошадей. 2. Продуктивность лошадей. 3. Воспроизводство и техника разведения. 4. Содержание и кормление лошадей.	2
Итого:				18

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч
1	2	3	4
1	1	Практическое занятие №1 Клетка и ткани животного организма. Содержание занятия: Изучить гистологическое строение животной клетки и характеристику основных групп тканей.	2
2	1	Практическое занятие №2 Аппарат движения. Содержание занятия: Изучить строение и функции системы органов произвольного движения (скелет и скелетная мускулатура).	2
3	1	Практическое занятие №3 Аппарат пищеварения. Содержание занятия: Изучить строение и функции пищеварительного аппарата сельскохозяйственных животных и птицы.	2
4	1	Практическое занятие №4 Строение, функции органов кровообращения, дыхания и молочной железы. Содержание занятия: Изучить особенности кровообращения и дыхания животных. Изучить строение и функции молочной железы.	2
5	1	Практическое занятие №5 Центральная нервная система. Содержание занятия: Изучить анатомическое строение центральной нервной системы. Изучить рефлекторную деятельность спинного мозга.	2
6	2	Практическое занятие №6 Породы сельскохозяйственных животных и птицы. Содержание занятия: Изучить особенности основных пород сельскохозяйственных животных.	2
7	2	Практическое занятие №7 Оценка животных по экстерьеру и конституции. Содержание занятия: Освоить терминологию. Изучить основные стати сельскохозяйственных животных. Изучить методы оценки экстерьера.	2
8	2	Практическое занятие №8 Учет роста и развития сельскохозяйственных животных. Содержание занятия: Изучить методы определения показателей развития сельскохозяйственных животных.	2

9	2	Практическое занятие №9 Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных. Содержание занятия: Изучить показатели мясных и откормочных качеств сельскохозяйственных животных разных пород.	2
10	2	Практическое занятие №10 Учет и оценка молочной продуктивности коров. Содержание занятия: Изучить хозяйственные показатели количественной и качественной оценки молока, методы их учета.	2
11	2	Практическое занятие №11 Оценка шерстной и овчинно-меховой продуктивности овец. Содержание занятия: Изучить различные виды шерстных волокон, их строение и физико-технические свойства шерсти. Ознакомиться с овчинно-меховой продуктивностью овец.	2
12	2	Практическое занятие №12 Химический состав и переваримость кормов. Содержание занятия: Изучить химический состав кормов, переваримость питательных веществ кормов и рационов; кормовые достоинства различных групп кормов.	2
13	2	Практическое занятие №13 Оценка энергетической питательности кормов. Содержание занятия: Изучить методы и технику оценки питательности кормов в обменной энергии для разных видов сельскохозяйственных животных.	2
14	2	Практическое занятие №14 Хозяйственная оценка кормов. Содержание занятия: Изучить методы органолептической оценки доброкачественности кормов. В соответствии с требованием ГОСТ оценить доброкачественность отдельных кормов.	2
15	2	Практическое занятие №15 Кормление сельскохозяйственных животных. Содержание занятия: Изучить основы нормированного кормления и принципы составления рационов для крупного рогатого скота.	2
16	3	Практическое занятие №16 Планирование производства молока по группе коров. Содержание занятия: Изучить методику составления планов надоя по группе коров.	2

17	4	Практическое занятие №17 Расчет экономической эффективности использования свиноматок. Содержание занятия: Изучить методику расчета экономической эффективности использования свиноматок.	2
18	6	Практическое занятие №18 Планирование и учет яйценоскости сельскохозяйственной птицы. Содержание занятия: Изучить методику расчетов по производству яиц.	2
Итого:			36

Таблица 5.3.3 – Наименование тем практических занятий, их объём в часах и содержание (реализуются в форме практической подготовки)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание занятия	Время, ч.
1	2	3	4
1	1	Технология работы с информационными источниками. Поиск информации. Содержание занятия: Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте Работа со специализированными базами данных Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями	4

5.4 Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ с указанием формы обучения

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы по видам работ

№п/п	Вид работы	Время, ч
1	2	3
1	Подготовка к выполнению практических работ	18
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов	17,9
3	Подготовка к тестам	10
4	Подготовка к зачету	7
Итого:		52,9

**6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведена в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч.	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1	1,2,3,4,5,6,7	Подготовка к выполнению практических работ (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	12	Основная и дополнительная
2	1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение отдельных вопросов (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	10	Основная и дополнительная
3	2	Экстерьер, конституция и онтогенез животных 1. Управление онтогенезом (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	5	Доп. 3, 4
4	3	Поточно-цеховая система производства молока Организация цехов. (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	5	Доп. 5
5	4	Интенсивная система производства свинины. Поточное производство свинины. Однофазная система. Двухфазная система. (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	5	Доп. 5
6	1,2,3,4,5,6,7	Подготовка к тестам (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	8	Основная и дополнительная
7	1,2,3,4,5,6,7	Подготовка к зачету (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	7,9	Основная и дополнительная
Итого:			52,9	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ раздела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	2	3	4
2	Пр.	Творческое задание, направленное на овладение методами оценки экстерьера животных. Студенты проводят глазомерную оценку животных с использованием муляжей и фотографий. Во второй части занятия студенты получают задания, включающие промеры коров, вычисляют возможные индексы и строят экстерьерный профиль. Проводят линейную оценку. На основании полученных данных делаются выводы о типе телосложения животных и их соответствия направлению продуктивности. (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	2
2	Пр.	<i>Работа в малых группах</i> Биохимические исследования кормов (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	2
3	Пр.	<i>Работа в малых группах</i> Организация по изучению молочной продуктивности коров (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	2
3, 4, 5, 7	Пр.	<i>Работа в малых группах</i> Организация опытов по изучению мясной продуктивности у отдельных видов животных (птица, крупный рогатый скот, свиньи, овцы). (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	2
5	Пр.	<i>Работа в малых группах</i> Организация опытов по изучению шерстной продуктивности (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	2
6	Пр.	<i>Работа в малых группах</i> Организация опытов по изучению яичной продуктивности (З6 (ИД-1 _{ОПК-1}), У6 (ИД-2 _{ОПК-1}), В6 (ИД-3 _{ОПК-1}))	2
Всего часов по практическим занятиям			12
Итого:			12

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в **Приложении 1**.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Основы животноводства»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Основы животноводства»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	2	3	4
1	Основы животноводства: методические указания / А.В.Губина, В.В. Ляшенко, И.В. Каешова, Н.Ю. Чупшева – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 128 с.	50	109
2.	Губина, А.В. Основы животноводства: учебное пособие / А.В. Губина, В.В. Ляшенко, И.В. Каешова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 272 с. https://e.lanbook.com/book/170962	Электронный ресурс	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Основы животноводства»

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Основы животноводства»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	2	3	4
3	Разведение животных [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44758 — Загл. с экрана.)	Электронный ресурс	-
4	Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 744 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166344	Электронный ресурс	-
5	Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113391	Электронный ресурс	-

**9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине
«Основы животноводства»**

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Основы животноводства»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	2	3	4
1	Губина, А.В. Основы животноводства: учебное пособие / А.В. Губина, В.В. Ляшенко, И.В. Каешова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 272 с. https://e.lanbook.com/book/170962	Электронный ресурс	-
2	Основы животноводства: методические указания / А.В. Губина, В.В. Ляшенко, И.В. Каешова, Н.Ю. Чупшева – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 128 с. URL: https://e.lanbook.com/book/261536	Электронный ресурс	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsheb.ru/wlib/	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
2	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Договор №НВ28/10-2019 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» на оказание услуг по размещению произведений Пензенского ГАУ в Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25 ноября 2019 г. ИНН/КПП 7811272960/781101001
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Лицензионный договор №SU-13642/2024 с ООО НЭБ на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» от 15 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7729367112/772801001
4	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы животноводства»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsnb.ru/wlib/	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (https://ebs.rgazu.ru/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному

		аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha 1359 (вводить только один раз).
9	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
10	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору
11	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
12	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
14	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
15	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) – сторонняя	Доступ свободный
16	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
17	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://www.ntf.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
18	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
19	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный институт промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
20	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

21	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/) - сторонняя	Доступ свободный
22	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Доступ свободный
23	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Доступ свободный

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы животноводства»

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
«Основы животноводства»	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Тактильные таблички, предупреждающие знаки, доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности

«Основы жи- вотноводства»	Учебная ауди- тория для про- ведения учеб- ных занятий 440014, Пензен- ская область, г. Пенза, ул. Бота- ническая, д. 30; аудитория 4226 <i>Лаборатория технологии пе- реработки продукции рас- тениеводства</i>	Специализированная ме- бель: столы 2-х мест- ные, стол преподаватель- ский, лавки, столы лабора-тор- ные, трибуна, доска класс- ная, стул, столы ла- бора- торные, мойка двой- ная лабораторная, сейф метал- лический. Оборудование и техниче- ские средства обучения: комплект КОХП для хле- бопекарного оборудования (ШРЛ-0,65 СПУ, ШХП-0,65СПУ), пурка ПХ-1, щуп амбар- ный ША 2.85, электро- плитка, весы лаборатор- ные, пресс для отжима масла (ручной), ИДК-5М (измеритель деформации клеяковины), прибор Жу- равлева ПЖ-1М (опреде- ление пористости хлеба), весы лабораторные MWP- 3000, термостат лабора- торный ТС30/120, шкаф сушильный (ШС-80-02- СПУ), плакаты.	Доступные расширен- ные входы, достаточ- ный уровень освещен- ности
«Основы жи- вотноводства»	Учебная ауди- тория для про- ведения учеб- ных занятий 440014, Пензен- ская область, г. Пенза, ул. Бота- ническая, д. 30; аудитория 4422 <i>Лаборатория животновод- ства</i>	Специализированная мебель: столы аудитор- ные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, столы для приборов, стул мягкий, стол однотоумбо- вый, тумбы селекционера, шкаф для муляжей, доска. Оборудование и техниче- ские средства обучения: весы, микроскоп МБР-1, прибор для определения чистоты молока, прибор ПЭДМ, стенды, муляжи.	Достаточный уровень освещенности

«Основы жи- вотноводства»	Учебная ауди- тория для про- ведения учеб- ных занятий 440014, Пензен- ская область, г. Пенза, ул. Бота- ническая, д. 30; аудитория 4429 <i>Лаборатория скотоводства, свиноводства «Учебный центр «Русмолко»</i>	Специализированная мебель: столы аудитор- ные 2-х местные, скамьи аудиторные 2-х местные, стул мягкий, трибуна большая, доска. Оборудование и техниче- ские средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобиль- ный), плакаты.	Достаточный уровень освещенности
«Основы жи- вотноводства»	Помещение для самостоятель- ной работы 440014, Пензен- ская область, г. Пенза, ул. Бота- ническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ре- сурсами и серви- сами, коворкинга Помещение для научно-исследо- вательской ра- боты</i>	Специализированная мебель: парты треуголь- ные, столы компьютер- ные, стол сотрудника, вит- рина для книг, стулья. Оборудование и техниче- ские средства обучения, комплект лицензионного и свободно распростра- няемого программного обеспечения, в том числе отечественного произ- водства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устрой- ство книговыдачи, считы- ватели электронных чита- тельских билетов/банков- ских карт. • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public Li- cense); • СПС «Консультант- Плюс» («Договор об ин- формационной под- держке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную ин- формационно-образова- тельную среду универси- тета; Выход в Интернет.	Доступные расширен- ные входы и пути дви- жения, достаточный уровень освещенности

* - лицензионное программное обеспечение отечественного производства;

** - свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»

Методические рекомендации к лекционным и практическим занятиям. Основными видами теоретических учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для закрепления знаний теоретического курса необходимо посещать лекции и практические занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Практические занятия, активизируют, учебную работу обучающихся, помогают им лучше усвоить учебный материал, развивают самостоятельность, инициативу, наблюдательность, склонность к научным исследованиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, элементы технологии, ответить на контрольные вопросы. Самостоятельная работа является важной частью изучения дисциплины: проработка лекционного материала, разбор практических занятий, проработка рекомендуемой литературы, подготовка к зачету.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут.

Повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 2,5 часов в неделю

Рекомендации по работе с литературой:

При подборе литературы следует обращаться к предметно тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки, а также использовать систему Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы;
- детальное изучение обучающимися литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации (выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала);

- изучая литературные источники, необходимо следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;
- стараться ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираться на авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературы подходить к ним критически.
- рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл, для чего служат и какими свойствами обладают используемые здесь математические модели и методы. При изучении теоретического материала всегда полезно рисовать схемы или графики.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

После изучения каждой темы обучающимся предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения заданий заключается в том, что кроме теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, в них включены знания, полученные при выполнении заданий самостоятельной работы. Это позволяет всесторонне проверить уровень усвоения материала курса и подготовить обучающегося к итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовясь к зачету, студенту полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, он должен сначала вспомнить и обязательно кратко записать все, что знает по этому вопросу, и лишь затем проверить себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на подзаголовки, главы или параграфы учебника, на правила и выделенный текст.

Студенту, готовящемуся получить зачет, нужно составить четкий план подготовки. Достижение цели и чувство выполненного долга - мощный стимул.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

12. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ареал (от лат. *area* – площадь, пространство) – часть земной поверхности, в пределах которой в естественных условиях встречается определенная группа организмов – тот или иной вид, род, семейство и т.д.

Барда – отход спиртового производства при переработке зерна (ячмень, кукуруза, овес, просо и др.), картофеля, патоки.

Бесплодие – неспособность зрелого организма производить потомство.

Бонитировка сельскохозяйственных животных – комплексная оценка племенных животных для определения порядка их использования.

Бройлер (англ. *broiler* – жарить на огне) – мясной цыпленок, отличающийся интенсивным ростом, скороспелостью, низкими затратами корма, дающий нежное, сочное мясо.

Валух – кастрированный баран.

Вол – кастрированный самец крупного рогатого скота в возрасте старше двух лет (до двух лет – волик).

Вольера – помещение для содержания пушных зверей, кроликов, собак, птиц, диких животных.

Вымя (*uber*) – молочная железа самок сельскохозяйственных млекопитающих.

Габитус (от лат. *habitus* – внешность, наружность) – облик животного и растительного организма, определяемый совокупностью внешних морфологических признаков.

Ген (от греч. *genos* – род, происхождение) – наследственный фактор, материальная единица наследственности, ответственная за формирование какого-либо элементарного признака.

Генотип (от *ген* и греч. *typos* – отпечаток) – генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность всех его генов.

Гетерозис (от греч. *hetero* – изменение, превращение) – «гибридная сила», увеличение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами, при различных скрещиваниях животных или растений.

Гибридизация – скрещивание разнородных в наследственном отношении организмов.

Гигиена животных, зоогигиена (от греч. *zoon* – животное и *hygieinos* – здоровый) – наука об охране здоровья животных.

Голяк – шкура преждевременно родившегося каракульского ягненка или плода в возрасте 90...120 суток, извлеченного из утробы павшей или забитой суягной матки.

Гомогенизация молока (от греч. *homogenes* – однородный) – механическое дробление жировых шариков в молоке (сливках) с целью равномерного распределения жира в общей массе продукта и предотвращения его отстаивания.

Жиросмер (бутиросмер) – прибор для определения процентного содержания жира в молоке и молочных продуктах.

Жиропот шерсти – смесь выделений сальных и потовых желез кожи овец.

Заменители цельного молока (ЗЦМ) – кормовые смеси, по питательности, переваримости и биологической ценности, максимально приближающиеся к натуральному цельному молоку и пригодные для его замены в рационах телят, поросят, ягнят.

Запуск коров – прекращение доения коровы перед отелом.

Зеленый конвейер – система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных.

Инбридинг (англ. *inbreeding*, от *in* – в, внутри и *breeding* – разведение) – разведение «в себе», скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов.

Индексы телосложения животных – показатели, выражающие отношение анатомически связанных между собой промеров тела (в процентах).

Инкубатор (от лат. *incubo*, здесь – высиживаю птенцов) – аппарат для искусственного вывода молодняка сельскохозяйственной птицы из яиц.

Инкубация (от лат. *incubatio* – высиживание яиц) – вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах.

Интерьер сельскохозяйственных животных – внутреннее строение (анатомическое и гистологическое) органов и тканей, биохимические и физиологические особенности организма сельскохозяйственных животных, связанные с их продуктивностью и племенными качествами.

Каракульча – шкурка преждевременно родившегося ягненка (выкидыша в последний период суягности – 120...140 суток).

Кастрация животных (от лат. *castratio* – осклопление, холощение) – удаление половых желез у самцов и самок или разрушение семенных канатиков у самцов с целью прекращения у них половой функции.

Кинология (от греч. *kynos* – собака и *logos* – слово, учение) – наука о собаках.

Классность животных – принадлежность сельскохозяйственных животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков.

Клетка (*cellula*) – основная структурно-функциональная единица всех организмов, элементарная живая система.

Комбикорм (комбинированный корм) – готовые смеси из измельченных кормов, составленные по научно обоснованным рецептам. Предназначены для кормления животных всех видов.

Кондиции сельскохозяйственных животных (от лат. *condicio* – условие, состояние) – показатели физиологического состояния животных, характеризующиеся главным образом определенной степенью упитанности животных и обусловленные кормлением, содержанием, направлением использования.

Корма – продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.

Конституция сельскохозяйственных животных – совокупность морфологических, биологических и хозяйственных свойств животного, характеризующих его как единое целое.

Кросс – гибридное потомство от селектированных на сочетаемость специализированных линий.

Кумыс (от тюрк. *кымыз*) – кисломолочный напиток из кобыльего (реже коровьего и верблюжьего) молока.

Курдюк (от тюрк. *куйрук* – хвост) – подкожные жировые отложения у некоторых пород овец в виде двух больших подушек на задней части крестца, у корня хвоста.

Лактация (от лат. *lacto* – кормлю молоком) у сельскохозяйственных животных образование и накопление молока в вымени, а также выведение его вовремя сосания и доения.

Лактоденсиметр (от лат. *lactis* – молоко, *densus* – густой, плотный и греч. *metreo* – измеряю) – молочный ареометр, прибор для определения плотности цельного и обезжиренного молока, пахты и сыворотки.

Лошак – гибрид от скрещивания ослицы с жеребцом.

Мастит – воспаление молочной железы.

Масть животных – окраска, определяемая пигментацией кожи и кожных покровов (кроющего волоса, шерсти, щетины).

Мезга – отход крахмального производства, используемая в качестве корма для сельскохозяйственных животных.

Меланж яичный (от франц. *mélange* – смесь) – яичная масса, законсервированная замораживанием.

Меласса (от франц. *melasse*), патока кормовая – отход свеклосахарного производства. Темно-бурая, сиропообразная жидкость, используется для скармливания грубых и концентрированных кормов.

Молозиво – секрет молочной железы млекопитающих, вырабатываемый в первые 7-10 суток после родов.

Молоко – секрет молочной железы млекопитающих, вырабатываемый в период лактации; биологическая жидкость сложного химического состава, физиологически предназначенная для вскармливания детенышей.

Моцион животных (от лат. *motio* – движение) – прогулка на свежем воздухе.

Нагул сельскохозяйственных животных – откорм на пастбище крупного рогатого скота, овец, лошадей, предназначенных для убоя на мясо.

Наследственность – свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями, а также обуславливать специфический характер индивидуального развития в определенных условиях внешней среды.

Нетель – стельная самка крупного рогатого скота до первого отела.

Норма кормления – научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах.

Обезжиренное молоко (устар. обрат) – пищевой и кормовой продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в процессе производства сливок, сметаны и масла.

Обезроживание (декорнуация) – искусственное предупреждение роста рогов животного или их удаление.

Обмен веществ (метаболизм) – совокупность химических и связанных с ними энергетических процессов превращения, поступающих извне и возникающих в клетках веществ; лежит в основе жизнедеятельности живых организмов и является одним из основных признаков жизни.

Оборот стада – движение поголовья скота и птицы в хозяйстве за определенный календарный период (обычно год).

Овоскоп (от лат. *ovum* – яйцо и греч. *skopeo* – смотрю, рассматриваю) – прибор для определения качества яиц просвечиванием электрическими лампами.

Овчина – шкура, снятая с овцы в возрасте 5-7 мес. и старше, площадью не менее 18 дм².

Онтогенез (от греч. *ontos* – сущее и *genesis* – возникновение, развитие) – развитие особи, вся совокупность её преобразований от зарождения до конца жизни.

Отава – трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания или стравливания.

Отара – стадо овец, сформированное для совместной пастбы и содержания.

Отёл – роды у коров, буйволиц, оленей.

Отродье животных – группа животных одной породы, обладающая специфическими особенностями в связи с приспособленностью к местным природным и хозяйственным условиям.

Племенное ядро – группа маток (лучших по продуктивности, породности, типу), предназначенная для получения ремонтного молодняка.

Половой цикл – периодически повторяющийся комплекс морфофизиологических процессов в организме половозрелых самок, связанный с размножением.

Помесь – животное, полученное в результате спаривания двух и более пород.

Порода – целостная устойчивая (консолидированная) группа сельскохозяйственных животных одного вида (крупный рогатый скот, лошади, овцы, свиньи и др.), общего происхождения, имеющих сходные экстерьерно-конституциональные и хозяйственно полезные признаки, передающиеся по наследству, а также предъявляющих сходные требования к условиям жизни.

Породность животных (кровность) – наличие у животных признаков, типичных для той или иной породы.

Премиксы (от лат. *prae* – вперед, предварительно и *misceo* – смешиваю) – обогатительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза, применяемые для повышения питательности комбикормов и улучшения биологического действия их на организм сельскохозяйственных животных.

Препотентность (от лат. *praepotens* – более могущественный) – способность производителя или самки передавать с повышенной устойчивостью свои индивидуальные качества потомству.

Приплод – потомство животных.

Пробник – самец сельскохозяйственных животных, используемый для выявления самок в состоянии половой охоты.

Раздой коров – комплекс мероприятий, направленных на более полное использование потенциальных продуктивных возможностей животных.

Сакман – группа овец с подсосными ягнятами одинакового возраста и развития.

Скороспелость с.-х. животных – скорость достижения животными состояния зрелости (половой, хозяйственной и др.).

Стебельность – беременность у коров и телок.

Стресс (от англ. *stress* – напряжение) – состояние организма животного, возникающее в ответ на действие сильных раздражителей, или стрессоров (переохлаждение, интоксикация, инфекция, травма, нервно-мышечная перегрузка и др.).

Структура стада – соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных (в процентах к общему поголовью).

Табун – стадо лошадей или верблюдов, сформированное для содержания в течение круглого года.

Тавро – клеймо, выжженное на коже или рогах животного.

Тырло (стойбище) – место отдыха скота на пастбище.

Удой – количество молока, получаемое от сельскохозяйственных животных (коровы, овцы, кобылы и др.) за учетный период (сутки, месяц, лактацию, пожизненно).

Упитанность животных – степень накопления в теле животных резервных питательных веществ.

Упряжь (сбруя) – приспособление для запряжки лошадей или других упряжных животных (вол, верблюд, олень, собака и др.).

Фенотип (от греч. *phaino* – являю, обнаруживаю и *typos* – отпечаток, форма, образец) – особенности строения и жизнедеятельности организма, обусловленные взаимодействием его генотипа с условиями среды.

Фураж (франц. *fouirage*) – корма, концентрированные (зерновые) и грубые (сено, солома и др.), заготавливаемые для сельскохозяйственных животных.

Экструдер (от лат. *extrudo* – выталкиваю) – машина для баротермической обработки смесей кормового зерна и карбамида (мочевины), приготовления высокожелатинизированного корма для сельскохозяйственных животных и карбамидного концентрата.

Яловость (бесплодие) – отсутствие оплодотворения у взрослых самок по истечении физиологического срока после родов.

Ярка – молодая (от рождения до 1,5 лет), не бывшая в случке овца.

Яхобаб – шкурки каракульских переросших ягнят (7-12 суток).

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Основы животноводства»
одобренной методической комиссией агрономического
факультета (протокол № 6а от 20 мая 2024 г.)
и утвержденной деканом 20 мая 2024 г.



А.Н. Арефьев

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных
культур

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Основы животноводства» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1 _{ОПК-1} – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	35 (ИД-1 _{ОПК-1}) – знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) – уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии В5 (ИД-3 _{ОПК-1}) – владеть основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы животноводства»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	1. Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы 2. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных 3. Скотоводство и технология производства молока и говядины 4. Свиноводство и технология производства свинины 5. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса 6. Птицеводство и технология производства яиц и мяса 7. Коневодство и технология производства в коневодстве	ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ИД-1 _{ОПК-1} – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	З5 (ИД-1 _{ОПК-1}) – знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	Задания; вопросы к тестам; вопросы к зачету
				У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) – уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	
				В5 (ИД-3 _{ОПК-1}) – владеть основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	

3 Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Основы животноводства»

Индикатор достижения контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
	Тестирование	Решение задач, творческих заданий	Зачет
	Наименование материалов оценочных средств		
	Фонд тестовых заданий	Типовые задачи, творческие задания	Вопросы к зачету
35 (ИД-1 _{ОПК-1}) – знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	+	+	+
У5 (ИД-2 _{ОПК-1}) – уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	+	+	+
В5 (ИД-3 _{ОПК-1}) – владеть основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	+	+	+

4 Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно - коммуникационных технологий.				
35 (ИД-1_{ОПК-1}) – знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Знает анатомию, физиологию, разведение и технологии производства животноводческой продукции
У5 (ИД-2_{ОПК-1}) – уметь применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии				
Наличие умений	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет создавать необходимые условия для выращивания молодняка в разном возрасте, вести учет продуктивности с.-х. животных
В5 (ИД-3_{ОПК-1}) – владеть основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии				
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет методами и способами содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных и прогноза его продуктивных качеств
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

	навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--	--

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижение компетенций

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освое- ния индикатора достижение компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Раздел 1 Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы (ИД-1_{ОПК-1})

1. Что называется организмом и каковы его основные свойства?
2. Что понимают под терминами «аппарат», «система», «орган»?
3. Опишите строение нервной системы и назовите функции, которые она выполняет.
4. Что называется рефлексом?
5. Что такое скелет, какие соединения костей скелета вы знаете?
6. Какие существуют формы костей?
7. Какие функции выполняет скелет в организме домашних животных?
8. Указать, как делятся мышцы по форме.
9. Какие функции выполняет скелетная мускулатура?
10. Назовите основные функции крови.
11. Из каких форменных элементов состоит кровь?
12. Из каких органов состоит система кровообращения?
13. Из каких отделов состоит сердце?
14. Каково значение малого и большого кругов кровообращения?
15. Из каких фаз состоит цикл сердечной деятельности?
16. какую функцию выполняет дыхательная система?
17. Из каких органов состоит система дыхания?
18. Перечислите органы пищеварения.
19. Из каких отделов состоит желудок у полигастричных животных?
20. Какой процесс называется пищеварением?
21. Каково строение вымени коров?
22. Какой гормон обуславливает молокоотдачу?

Раздел 2 Разведение сельскохозяйственных животных (ИД-1_{ОПК-1})

1. Назовите диких предков крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей.
2. Дайте определение понятия породы.
3. Что такое структура породы?
4. Какие существуют классификации пород?
5. Что понимают под конституцией животных?

6. Какие существуют типы конституции сельскохозяйственных животных по М.Ф. Кулешову, У. Дюрсту и И.П. Павлову?
7. Перечислите основные стати сельскохозяйственных животных.
8. Что следует понимать под экстерьером и интерьером животных?
9. Какие существуют методы оценки экстерьера?
10. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животных.
11. Какие факторы влияют на онтогенез?
12. Какова продолжительность жизни и хозяйственного использования животных?
13. Как оценивают абсолютную и относительную скорость роста животных?
14. Что понимают под отбором и подбором?
15. Какие существуют формы и типы подбора?
16. Что такое бонитировка?
17. В чем сущность гомогенного и гетерогенного подбора?
18. Дайте классификацию методов разведения сельскохозяйственных животных.
19. Что понимают под инбридингом?
20. Какие виды скрещивания применяют при разведении животных?
21. Что такое линия и семейство?
22. В чем биологическая сущность гетерозиса?

Раздел 2 Кормление сельскохозяйственных животных (ИД-1_{ОПК-1})

23. Какие питательные вещества входят в состав кормов?
24. Какие факторы влияют на состав и питательность кормов?
25. Что понимается под переваримостью питательных веществ корма?
26. Что такое овсяная кормовая единица и энергетическая кормовая единица?
27. Что называется кормами и кормовыми добавками?
28. Как классифицируются корма по происхождению и по питательности?
29. Какие существуют способы заготовки сена?
30. Какие существуют способы подготовки соломы к скармливанию?
31. В чем заключается сущность силосования?
32. Какие корма являются источниками каротина?
33. Чем отличается силос от сенажа?
34. Каково значение корнеклубнеплодов в питании животных?
35. В чем заключается подготовка к скармливанию зерновых кормов?
36. Какие отходы технических производств используются в кормлении животных?
37. Дайте характеристику кормам животного происхождения.
38. Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.
39. Дайте характеристику комбикормам и премиксам.

40. Что такое норма кормления?
41. Какие надо учитывать показатели при определении потребности животного в питательных веществах?
42. Что такое рацион и его структура?
43. Какая разница между нормой кормления и рационом?
44. Как характеризуются основные типы кормления животных?
45. Назовите показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов животных.

*Раздел 3: «Скотоводство и технология производства молока и говядины»
(ИД-1_{ОПК-1})*

1. Методы изучения экстерьера крупного рогатого скота (опишите каждый из них). Приборы для измерения животных.
2. Индексы телосложения (для чего они вычисляются, формулы индексов, назначение каждого из них)
3. Какие типы конституции выделял в своей классификации П.Н. Кулешов. Дать им характеристику.
4. По каким показателям оценивают молочную продуктивность. Какова цель этой оценки
5. Из каких периодов состоит межотельный период коровы, их технологически обоснованная продолжительность.
6. Основные факторы, влияющие на молочную продуктивность, дайте краткую характеристику каждому из них
7. Какие показатели характеризуют мясную продуктивность, дать им краткую характеристику.
8. Какие факторы влияют на мясную продуктивность, дать им краткую характеристику.
9. Поведение коров во время половой охоты.
10. Три стадии отела коров. Опишите их.
11. Индивидуальный рост и развитие крупного рогатого скота
12. Учет роста и развития
13. Образование молока, выделение молока и извлечение его из вымени
14. Системы содержания крупного рогатого скота (охарактеризуйте каждую из них)
15. Дайте характеристику технологии производства молока при беспривязном содержании (разные варианты)
16. Дайте характеристику технологии производства молока при привязном содержании при доении в молокопровод и в доильное ведро
17. Дайте характеристику технологии производства молока при привязном содержании при доении в доильном зале
18. Назовите положительные и отрицательные аспекты привязного содержания
19. Назовите положительные и отрицательные аспекты беспривязного содержания

20. Поточно-цеховая система содержания коров. Дать общую оценку и охарактеризовать каждый цех, его назначение.

Раздел 4: «Свиноводство и технология производства свинины» (ИД-1_{ОПК-1})

1. Перечислите хозяйственно-биологические особенности свиней.
2. Какие основные породы свиней разводят в России?
3. Что включает в себя система воспроизводства стада свиней?
4. Из каких периодов состоит цикл воспроизводства?
5. Что такое структура стада свиней?
6. Перечислите производственные группы свиней.
7. Перечислите типы свиноводческих хозяйств.
8. Назовите сроки полового созревания свиней.
9. Каковы особенности выращивания и доращивания поросят?
10. Какие корма лучше использовать для мясного и беконного откорма?
11. Какие показатели характеризуют продуктивность свиней?
12. Какие системы выращивания свиней применяются при интенсивном производстве свинины?
13. Откормочные качества свиней.
14. Мясные качества свиней.
15. Состав и свойства молока свиноматок.
16. Кормление и содержание поросят сосунов.
17. Кормление и содержание отъёмышей.
18. Корма, используемые в свиноводстве.
19. Породы и породные группы свиней.
20. Техника кормления свиней.

Раздел 5: «Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса» (ИД-1_{ОПК-1})

1. Значение овцеводства в народном хозяйстве страны.
2. Где и когда были одомашнены овцы?
3. Характеристика диких предков домашних овец.
4. Каковы биологические особенности овец?
5. В каком возрасте наступает половая зрелость ярок и баранов?
6. Что положено в основу производственной классификации пород овец?
7. Какие существуют типы шерстных волокон?
8. Назовите и дайте характеристику физико-техническим свойствам шерсти.
9. Какие факторы влияют на качество шерсти?
10. Какие шкурки относят к овчинам?
11. Как подразделяются овчины?
12. По каким свойствам и признакам оценивают смушки?
13. Назовите способы случки овец.
14. Как кормят и содержат овец в стойловый период?
15. Какие существуют способы стрижки овец?

16. В чем заключаются преимущества электромеханической стрижки?
17. Расскажите о хозяйственно-биологических особенностях коз.
18. Какие породы коз вам известны?
19. Когда и как проводят ческу пуха у коз?
20. Как организуют кормление и содержание коз?
21. Определение возраста, живой массы и упитанности овец.
22. Как происходит формирование сакманов?
23. Что такое смушки, как их получают и используют?
24. Какова техника зимнего содержания и кормления овец в условиях региона?
25. Как организуется летнее содержание и кормление овец?
26. Какие системы содержания вам известны?
27. В чем заключаются особенности кормления суягных маток и молодняка в стойловый период?
28. Содержание овец в стойловый и зимний периоды.
29. Как осуществляют выращивание ягнят?
30. В каком возрасте и как проводят отъем ягнят от маток?

*Раздел 6: «Птицеводство и технология производства яиц и мяса»
(ИД-1_{ОПК-1})*

1. История, современное состояние и перспективы развития птицеводства.
2. Принципы организации производства яиц и мяса птицы на промышленной основе.
3. Происхождение и процесс одомашнивания с.-х. птицы.
4. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы.
5. Морфология яйца.
6. Химический состав и питательная ценность яиц с.-х. птицы.
7. Методы расчета яйценоскости.
8. Яйценоскость и факторы, влияющие на нее.
9. Учет яичной продуктивности.
10. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на нее.
11. Особенности мясной продуктивности разных видов с.-х. птицы.
12. Химический состав и питательная ценность мяса с.-х. птицы.
13. Методы оценки мясной продуктивности с.-х. птицы.
14. Оценка птицы после уоя. Категории тушек птицы.
15. Яичные породы кур.
16. Мясные породы кур.
17. Комбинированные породы и кроссы кур.
18. Породы уток, гусей, индеек.
19. Кроссы яичных кур.
20. Кроссы мясных кур.
21. Методы разведения птицы.
22. Инкубационные качества яиц, методы их определения.

23. Способы выращивания ремонтного молодняка.
24. Технологические параметры выращивания птицы.
25. Особенности кормления птицы.
26. Кормление бройлеров.
27. Кормление кур промышленных несушек.
28. Кормление родительского стада.
29. Способы содержания кур промышленных несушек.
30. Клеточное оборудование для содержания промышленных несушек.
31. Технология содержания кур на полу.
32. Выращивание бройлеров на глубокой подстилке.
33. Побочная продукция птицеводства.

*Раздел 7: «Коневодство и технология производства в коневодстве»
(ИД-1_{ОПК-1})*

1. Перечислите хозяйственно-биологические особенности лошадей.
2. Назовите породы рысистых лошадей.
3. Какие породы относятся к верховым?
4. Назовите виды продуктивности лошадей.
5. Каковы показатели мясной продуктивности лошади?
6. Назовите основные рабочие качества лошадей.
7. Из каких составных элементов состоит конная упряжь?
8. Назовите способы воспроизводства в коневодстве.
9. Каков возраст наступления половой зрелости и случной возраст кобыл?
10. Какова продолжительность жеребости кобыл?
11. Назовите виды случек в коневодстве.
12. Какие системы и формы содержания применяют в коневодстве?
13. Перечислите хозяйственно-биологические особенности лошадей.
14. Какие корма входят в рацион лошадей?
15. Каковы особенности химического состава молока лошади?
16. Расскажите об особенностях кормления и содержания дойных кобыл.
17. Выращивание молодняка.
18. Как формируются табуны лошадей?
19. Когда наступает половая зрелость и случной возраст лошади?
20. Классификация конских пород.
21. Что входит в понятие «рабочие качества лошади»?
22. Перечислите факторы, влияющие на работоспособность лошади.
23. Режим использования лошадей и уход за ними.
24. В чем состоит значение тренинга и испытаний лошадей?

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Производство продукции животноводства»
наименование кафедры

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ**

Код контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{ОПК-1} – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

По дисциплине «Основы животноводства»
наименование дисциплины

Задание 1. Рассмотреть под микроскопом и зарисовать строение животной клетки.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 2. Рассмотреть под микроскопом и зарисовать гистологическое строение эпителиальной, мышечной, нервной тканей.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 3. Ознакомиться с общими закономерностями строения скелета. Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 4. Ознакомиться с общими закономерностями строения пищеварительного аппарата моногастричных и жвачных животных.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 5. Пользуясь наглядными пособиями, зарисовать и описать:

- 1) большой и малый круги кровообращения, строение сердца;
- 2) строение органов дыхания;
- 3) строение вымени коровы.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 6. Пользуясь наглядными пособиями, зарисовать строение головного мозга и рефлекторную дугу.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 7. Описать и охарактеризовать указанные породы по следующей схеме:

- место и метод выведения, направление продуктивности;
- особенности экстерьера и конституции;
- продуктивные качества (живая масса при рождении и во взрослом состоянии, убойный выход, молочная продуктивность – удой за лактацию, содержание жира и белка в молоке, настриг шерсти, тонина, выход чистой шерсти; многоплодие, скороспелость, молочность, яйценоскость);
- направление племенной работы;
- зона распространения породы.

Породы крупного рогатого скота: черно-пестрая, голштино-фризская, симментальская, калмыцкая, герефордская.

Породы свиней: крупная белая, крупная черная, ландрас, дюрок, эстонская беконная.

Породы овец: советский меринос, цигайская, куйбышевская, сараджинская, романовская, каракульская.

Породы лошадей: ахалтекинская, орловская рысистая, русская донская рысистая, русский тяжеловоз.

Породы птицы: куры: русская белая, плимутрок; утки: пекинская, мушкусная; гуси: холмогорская, крупная серая; индейки: северокавказская.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 8. На контуре коровы обозначить границы отдельных статей и записать их название.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 9. Разработать список основных промеров. Указать, каким инструментом, и в каких точках берется промер.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 10. На основании промеров животных вычислить индексы телосложения.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 11. По данным индивидуального задания вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы телочек и бычков.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 12. Сравнить животных по откормочным и мясным качествам.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 13. По данным индивидуальных заданий определите фактический удой за лактацию, средний процент жира за лактацию, количество молочного жира, удой за 305 дней лактации, высший суточный удой. По данным среднесуточных удоев графически изобразить лактационную кривую.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 14. Приготовить препараты разных типов шерстных волокон, просмотреть их под микроскопом и зарисовать микроскопическую картину каждого типа волокна.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 15. На основании данных о химическом составе кормов выписать корма с большим и малым содержанием питательных веществ.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 16. Используя табличные данные, распределить корма по основным группам согласно принятой классификации.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 17. Определить питательность кукурузы для крупного рогатого скота и свиней, используя коэффициенты Ж. Аксельсона и оформить результат в виде таблицы.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 18. Определить питательность 1 кг корма _____ в обменной энергии для крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей и птицы.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 19. Оценить качество сена. Оценить качество соломы и предложить способы подготовки ее к скармливанию. Дать характеристику и определить качество фуражного зерна. Произвести оценку качества образца силоса.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 20. Определить суточные нормы кормления для различных половозрастных групп крупного рогатого скота.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 21. Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы в стойловый период с живой массой 500 кг средней упитанности, суточным удоем 15 кг, жирностью молока 3,8 %, в возрасте 4-х отелов, 4-й месяц лактации.

Определить структуру рациона. Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 22. Согласно данных индивидуального задания, составить план удоя по группе коров.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 23. Рассчитать экономическую эффективность использования свиноматок на ферме с поголовьем 100 маток и 10 хряков-производителей при двух различных циклах воспроизводства. Продолжительность подсосного периода для первого цикла 26 дней, для второго 60 дней; холостой период – 7 дней и 21 день. Многоплодие восемь и 10 поросят. На основании сделанных расчетов сравнить экономическую эффективность использования свиноматок.

Освоение индикатора достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}

Задание 24. Используя нормативы отбраковки несушек и план средней яйценоскости одной головы с возрастом, рассчитать среднемесячное поголовье кур, составить план производства яиц на заданное посадочное поголовье промышленного стада. Количество кур-несушек на начало года 10000 голов. Продолжительность использования кур – один год. Плановая среднегодовая яйценоскость на одну курицу–несушку 245 яиц.

Согласно полученным данным определить: яйценоскость на среднюю несушку за год; производство яиц на одно птице–место; использование птице–мест; оборот поголовья.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Производство продукции животноводства»
наименование кафедры

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Код контролируемых индикаторов достижения компетенции

ИД-1 _{ОПК-1} – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.
--

По дисциплине «Основы животноводства»
наименование дисциплины

Тестовые задания закрытого типа

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенции ИД-1_{ОПК-1}.

вариант задания 1.

К какому направлению продуктивности относится герефордская порода КРС?

1. мясному
2. мясо-молочному
3. молочно-мясному
4. молочному

вариант задания 2.

Кто является предком крупного рогатого скота?

1. зубр
2. тур
3. бизон
4. як

вариант задания 3.

Что не является структурной единицей породы:

1. семейство
2. породный тип
3. род
4. отродье

вариант задания 4.

Акклиматизация – это:

1. постройка помещений – акклиматизаторов
2. изменение климатических условий
3. создание необходимого климата
4. приспособляемость животных к новым условиям

вариант задания 5.

Назовите метод, не относящийся к оценке экстерьера

1. глазомерная оценка
2. гистологическая оценка
3. путем измерения
4. построение экстерьерного профиля

вариант задания 6.

Каким инструментом измеряют глубину груди?

1. мерная палка
2. циркуль Вилькенса
3. мерная лента
4. угломер Дюрста

вариант задания 7.

Какие типы конституции относятся к классификации И.П. Павлова?

1. дыхательный, пищеварительный, мускульный, нервный
2. узкотелый, широкотелый, сухой
3. сильный, уравновешенный быстрый, сильный уравновешенный медленный, безудержный, слабый

4. грубый, нежный, рыхлый, плотный, крепкий

вариант задания 8.

Процесс формирования тканей и органов, называется...

1. абсолютный прирост
2. развитие
3. относительный прирост
4. рост

вариант задания 9.

Сколько типов конституции выделяют по классификации П.Н. Кулешова?

1. один
2. два
3. три
4. четыре

вариант задания 10.

В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию?

1. 3 – 4 мес.
2. 5 – 6 мес.
3. 9 – 10 мес.
4. 11 – 12 мес.

вариант задания 11.

Какой коэффициент используется для оценки уровня генетической изменчивости?

1. коэффициент корреляции
2. коэффициент повторяемости
3. коэффициент наследуемости
4. коэффициент регрессии

вариант задания 12.

Как называется наружный слой шерстного волокна?

1. чешуйчатый
2. корковый
3. подкорковый
4. сердцевинный

вариант задания 13.

Для перевода молока фактической жирности в молоко базисной жирности используется формула:

1. $\frac{Y \times 100}{Ж.М.}$
2. $\frac{K_{\phi} \times Ж_{\phi}}{Ж_{б}}$
3. $\frac{W_t - W_0}{(W_0 + W_t) : 2} \times 100\%$
4. $\frac{A}{100} \times \frac{B}{K} \times K$

вариант задания 14.

Какая из перечисленных пород свиней относится к беконному типу?

1. ландрас
2. северокавказская
3. крупная белая
4. беркширская

вариант задания 15.

С каких пород овец получают каракульские смушки?

1. каракульская
2. сараджинская
3. эдильбаевская
4. сокольская

вариант задания 16.

Какие промеры берутся мерной палкой?

1. обхват пясти
2. ширина в маклоках
3. высота в холке
4. глубина груди

вариант задания 17.

Какие промеры берутся мерной лентой?

1. ширина в маклоках
2. обхват груди за лопатками
3. глубина груди
4. обхват пясти

вариант задания 18.

Перечислите показатели, относящиеся к откормочным качествам животных.

1. живая масса
2. убойный выход
3. приросты живой массы
4. коэффициент мясности

вариант задания 19.

Какие из перечисленных кормов являются сочными?

1. убойный выход
2. силос
3. корнеплоды
4. концентраты

вариант задания 20.

Какими мерными инструментами измеряют обхват и длину туловища?

1. мерная палка
2. циркуль Вилькенса
3. мерная лента
4. угломер Дюрста

вариант задания 21.

Факторы, влияющие на формирование конституции:

1. наследственность

2. искусственный отбор
3. условия содержания беременных самок
4. условия внешней среды

вариант задания 22.

Какие из перечисленных животных относятся к жвачным?

1. лошадь
2. крупнорогатый скот
3. овца, коза
4. свинья

вариант задания 23.

Какие породы выведены при использовании межвидовой гибридизации?

1. порода мясного крупного рогатого скота Санта Гертруда
2. орловская рысистая порода
3. буденовская порода лошадей
4. украинская степная белая порода свиней

вариант задания 24.

Назовите способы мечения, которыми животным устанавливаются гнездовые и инвентарные номера:

1. татуировка
2. нумерация холодом
3. нумерация выщипами
4. закрепление бирок

вариант задания 25.

Укажите, какие принципы присвоения кличек не допускаются в животноводстве:

1. кличка должна быть простой, легко запоминаться
2. кличка не должна порочить животное
3. кличка не должна соответствовать человеческим именам
4. кличка должна даваться по названиям цветов, растений

Тестовые задания открытого типа

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикатора достижение компетенции ИД-1_{ОПК-1}.

вариант задания 1.

Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, называется

вариант задания 2.

Внешний вид животного, наружные формы в целом и особенности отдельных частей тела (статя), называется.....

вариант задания 3.

Научно обоснованный набор кормов, составленный на основе норм кормления на определенный промежуток времени (сутки, месяц, квартал, год), называют ... вариант задания 4.

Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности, называется ...

вариант задания 5.

Количество питательных веществ, необходимое для удовлетворения потребности животного для поддержания жизнедеятельности организма и получение намеченной продукции хорошего качества, называется ...

вариант задания 6.

Отношение переваренных питательных веществ к принятым с кормом, выраженное в процентах, называют ...

вариант задания 7.

Отношение убойной массы к предубойной выраженное в процентах, называется ...

вариант задания 8.

Период от отёла коровы до последующего её оплодотворения или время от окончания одной беременности до начала следующей, называется ...

вариант задания 9.

Время от отела коровы до запуска, называется ...

вариант задания 10.

Период от запуска коровы до отела, называется ...

вариант задания 11.

Период от плодотворного осеменения коровы до отела, называется ...

вариант задания 12.

Непроизвольная ответная реакция организма на раздражение, называется ...

вариант задания 13.

Графическое изображение процентного отклонения промеров конкретного животного или группы животных от стандартных промеров по породе, линии или родственной группе, называется ...

вариант задания 14.

Шерсть, не распадающуюся на отдельные клочки после стрижки, и полученную в виде целого пласта, называется ...

вариант задания 15.

Процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию, называется ...

вариант задания 16.

Количество яиц, снесенных курицей подряд без перерыва, называется ...

вариант задания 17.

Форма гомогамии, скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов (животных или растений), называется ...

вариант задания 18.

Подсосный метод выращивания телят применяется в ...

вариант задания 19.

Откорм животных на пастбищах, называется ...

вариант задания 20.

Из-за дефицита железа в молозиве свиноматки у поросят развивается ...

вариант задания 21.

Группа овец с подсосными ягнятами одинакового возраста и развития, называется...

вариант задания 22.

Возраст снесения первого яйца у птиц, называется ...

вариант задания 23.

Целостная группа домашних животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность требований к технологии производства, природным условиям и отличающаяся от других пород признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству, называется ...

вариант задания 24.

Состояние упитанности животного, обусловленное кормлением, содержанием и характером использования, называется ...

вариант задания 25.

Отношение в туше массы мякоти к массе костей, называется ...

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенции: (ИД-1 ОПК-1) по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Выполнение задач, творческих заданий;
2. Зачёт.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тестирование;
2. Выполнение задач, творческих заданий;
3. Зачёт.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после изучения первого раздела дисциплины «*Основы животноводства*».

Использование тестовых заданий возможно при всех видах контроля. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности студента. Основным недостатком традиционной методики контроля является направленность на контроль возможностей памяти студентов. Она успешно может применяться при проведении входного контроля, можно ее использовать и при текущем контроле.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%. Примерная схема и требования к оформлению тестовых заданий дана в приложении 1.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91-71 % – «хорошо», 71-51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

6.2 Процедура и критерии оценки умений при выполнении типовых задач (очная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины «*Основы животноводства*» предполагает выполнение задач, творческих заданий.

Задачи, творческие задания направлены на решение и отработку умений и навыков решения практических задач по обработке результатов эксперимента: (ИД-1 ОПК-1).

В обязанности преподавателя входит оказание методической помощи и консультирование обучающихся. Задача, творческое задание представляется обучающимся в письменной форме на рецензирование ведущему преподавателю через электронно-обучающую среду университета.

Задачи, творческие задания выполняются обучающимся самостоятельно, при возникновении затруднений обучающийся может дистанционно получить письменную консультацию в электронной информационно-образовательной среде университета, отослав соответствующий вопрос на почту ведущему преподавателю или получить контактную консультацию в заранее назначенное время по расписанию, составленному соответствующей кафедрой и размещенной на информационном стенде.

Ведущий преподаватель отслеживает в электронной информационно-образовательной среде университета степень выполнения обучающимся задач, творческих заданий и при ее завершении готовит рецензию. В представленной рецензии, он или засчитывает работу при отсутствии значимых ошибок, либо отправляет ее на доработку.

После необходимой доработки замечаний сделанных преподавателем в рецензии, обучающийся обязан исправить замечания, а преподаватель выполнить повторную рецензию с учетом сделанных ранее замечаний. Не допускается выполнение задач, творческих заданий заново, все необходимые исправления делаются непосредственно в представленной работе в виде работ над ошибками.

Ведущий преподаватель во время зачёта вправе задать несколько вопросов обучающемуся по методике и порядку расчетов приведенных в задаче, творческом задании, с целью проверки степени освоения обучающимся умений и навыков решения практических задач.

При оценке выполненной работы преподаватель учитывает полноту раскрытия теоретических вопросов, а также методику и точность решения практических заданий, аккуратность выполнения, соответствие ее требованиям ЕСКД.

Критерии оценки выполнения задач, творческих заданий:

- соответствие работы заданию;
- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Выполненная контрольная работа оценивается: «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» – в случае если задача, творческое задание выполнена в соответствии с требованиями указанными в методических указаниях. При этом допускаются незначительные отклонения и ошибки в целом не влияющие на результаты проверок сделанных в конце работы.

Содержание задачи, творческого задания выполненной обучающимся демонстрирует достаточные знания и умения по соответствующего индикатор достижения компетенции: (ИД-1 ОПК-1) приведенные в таблице 2.1 ФОСа.

«Незачтено» – в случае если задача, творческое задание выполнены с нарушениями требований, указанными в методических указаниях. При этом допущены значительные отклонения ошибки, отрицательно влияющие на результаты проверок в конце работы.

Содержание задачи, творческого задания выполненные обучающимся не позволяет сделать вывод о достаточности знаний и умений по соответствующего индикатор достижения компетенции: (ИД-1 ОПК-1) приведенные в таблице 2.1 ФОСа.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена (зачета)

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Деканы факультетов Университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения Зачета (устная, письменная и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в экзаменационной (зачетной) ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в экзаменационную (зачетную) ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено», по результатам зачета с оценкой - «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «зачтено», «незачтено», численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной

аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачёта.

Преподаватель, проводящий зачёт проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы (билеты) на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет с оценкой определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе вопросов (билетов), называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время зачёта студент не имеет право покидать аудиторию.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 12 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации перед экзаменом. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Перед проведением письменного зачета основной экзаменатор должен заранее разработать схему размещения обучающихся в аудитории в зависимости от количества подготовленных вариантов и числа обучающихся.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет:

- 1) зачетную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото;
- 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачёта.

По результатам сдачи зачета (зачета с оценкой) преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачете с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности соответствующего индикатор достижения компетенции: (ИД-1_{ОПК-1}) при промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) оцениваются «отлично», если:

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции – обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

«Зачтено» или высокий уровень освоения компетенции – если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

«Не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции – неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

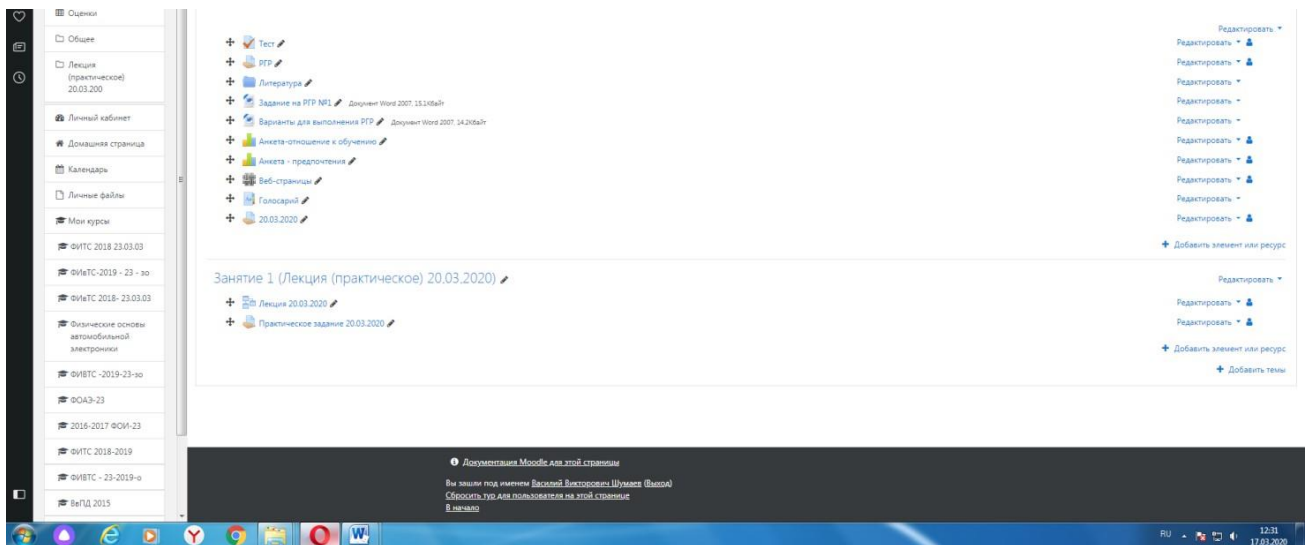
- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

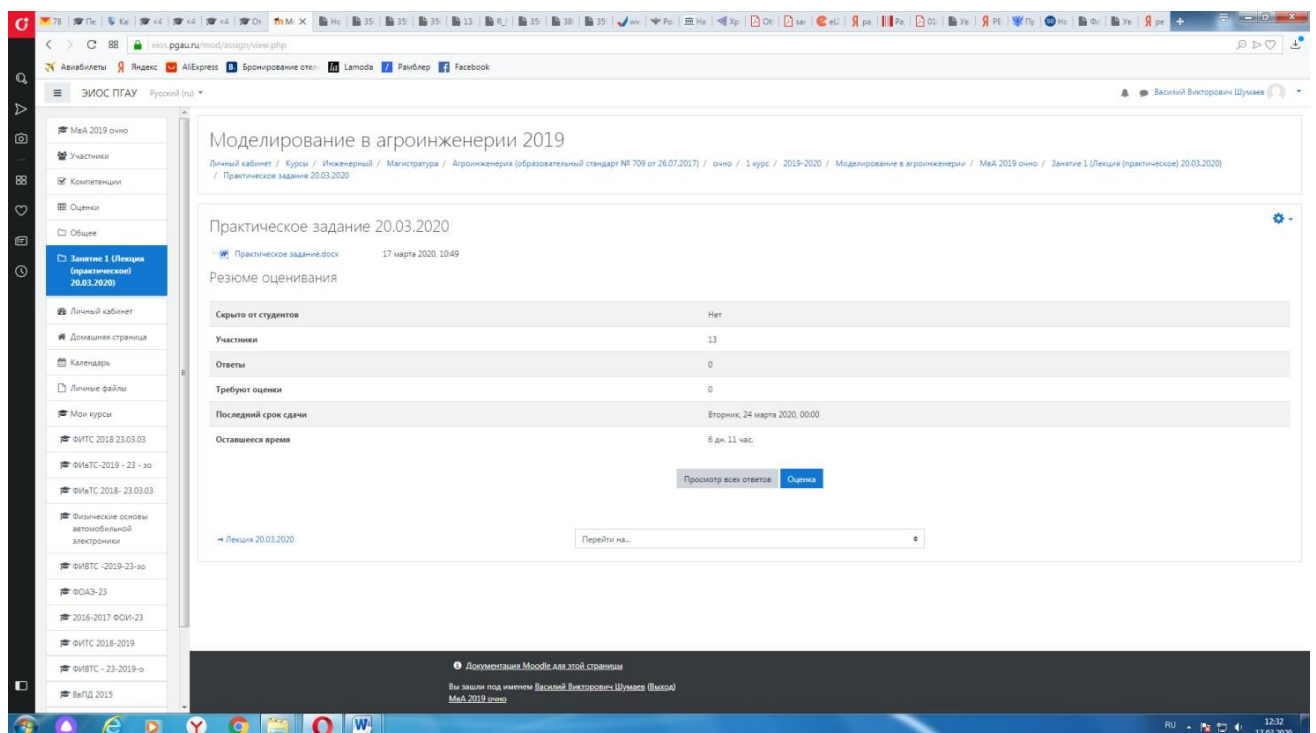
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

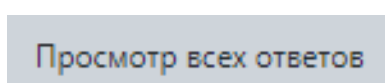
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



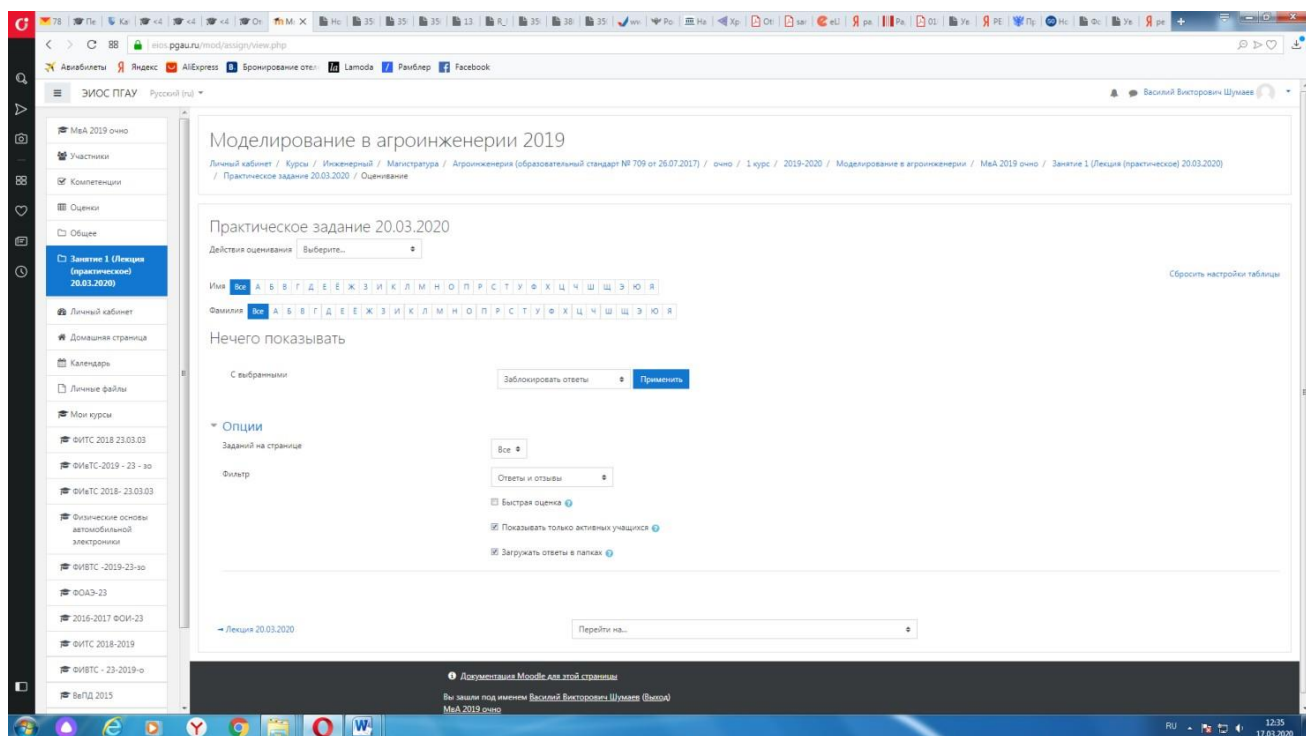
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



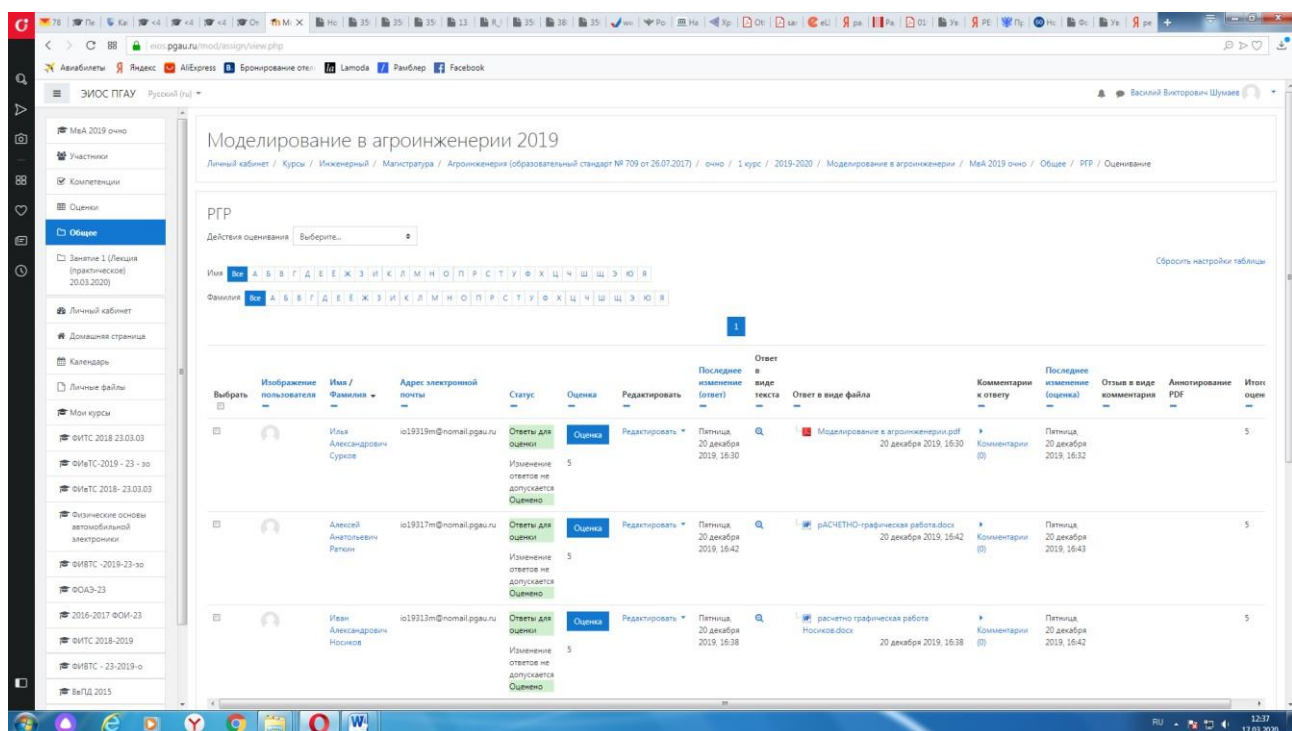
4. Далее нажимаем кнопку



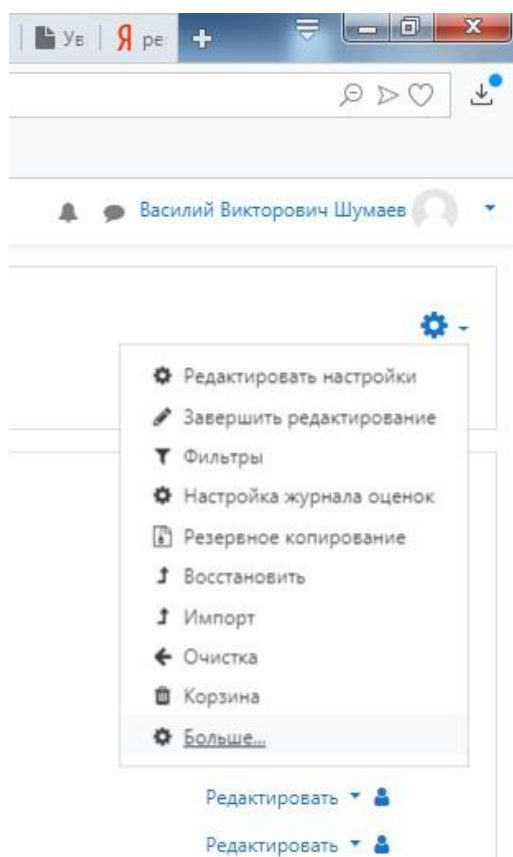
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



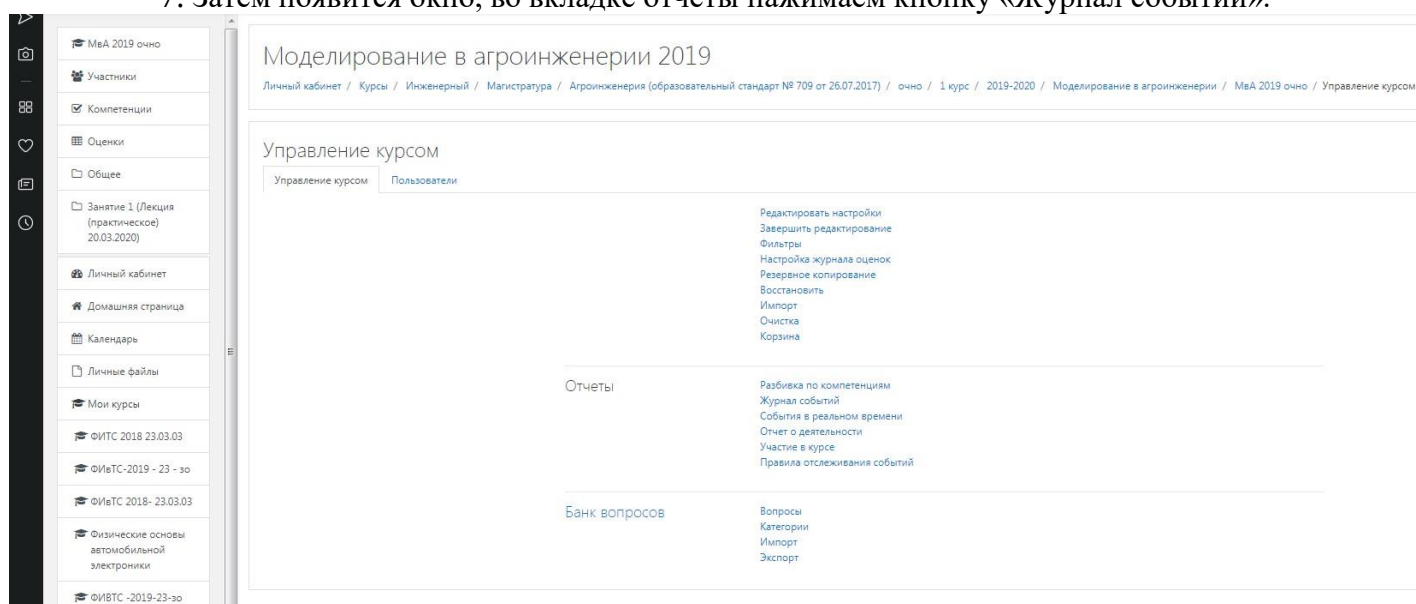
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



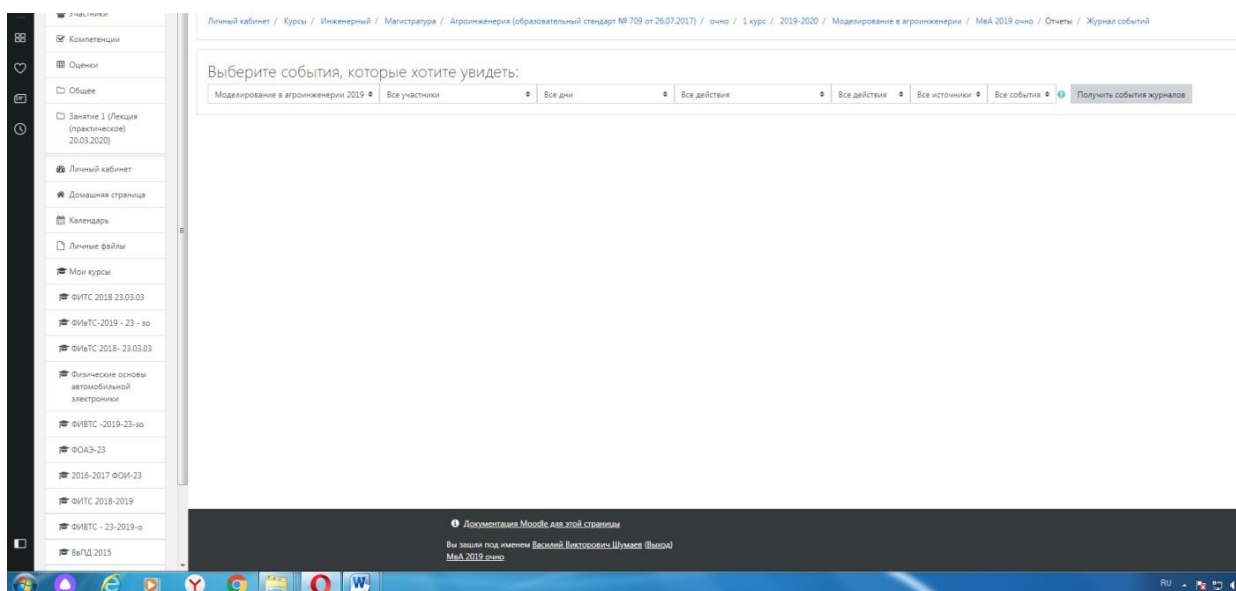
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



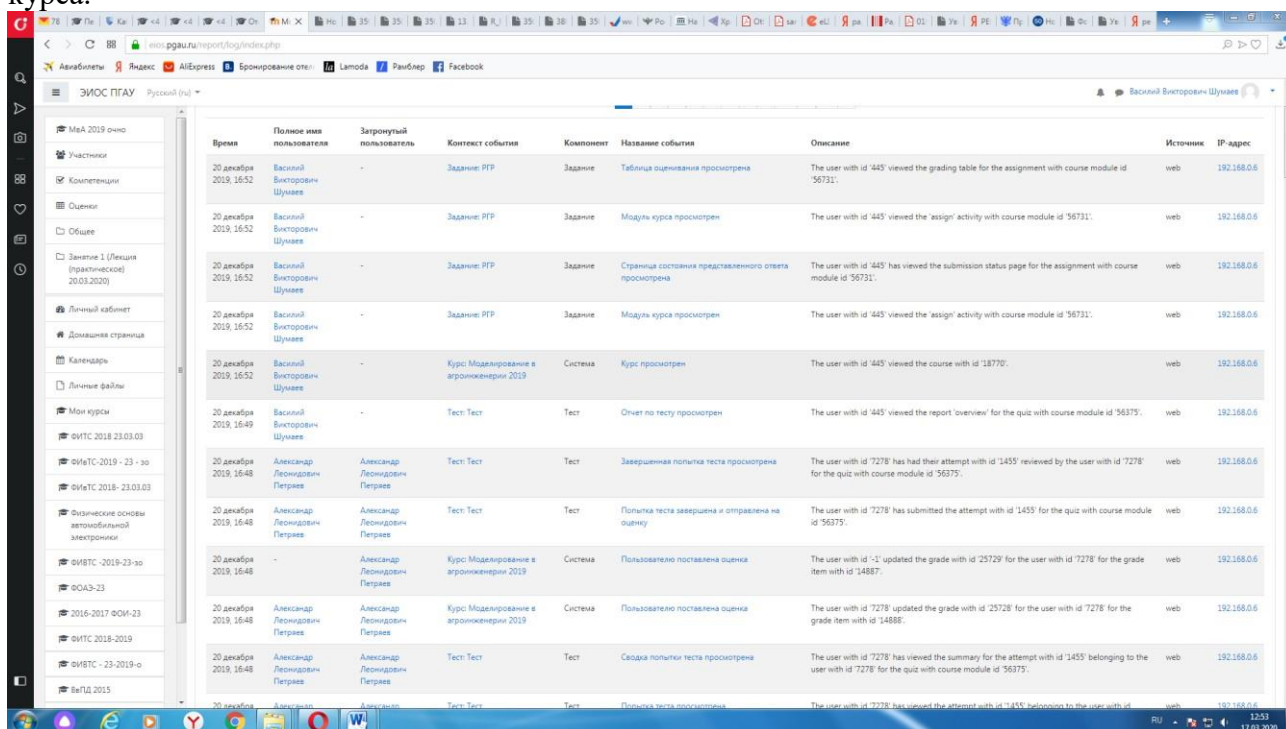
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета)

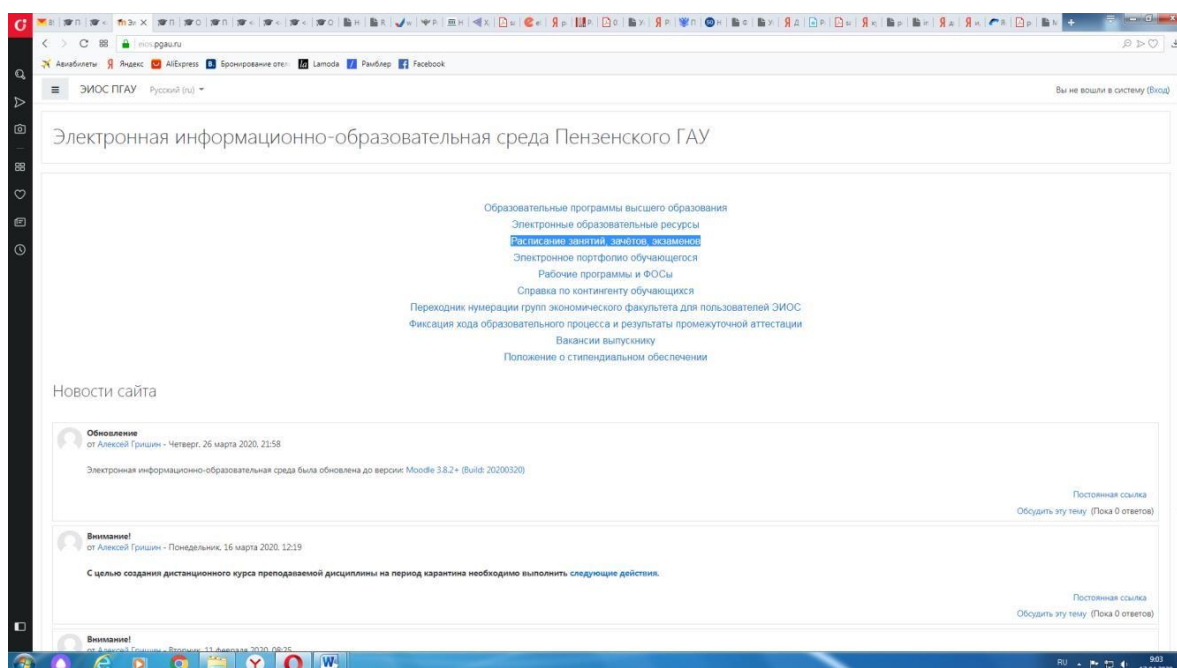
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена (зачета с оценкой, зачета) проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

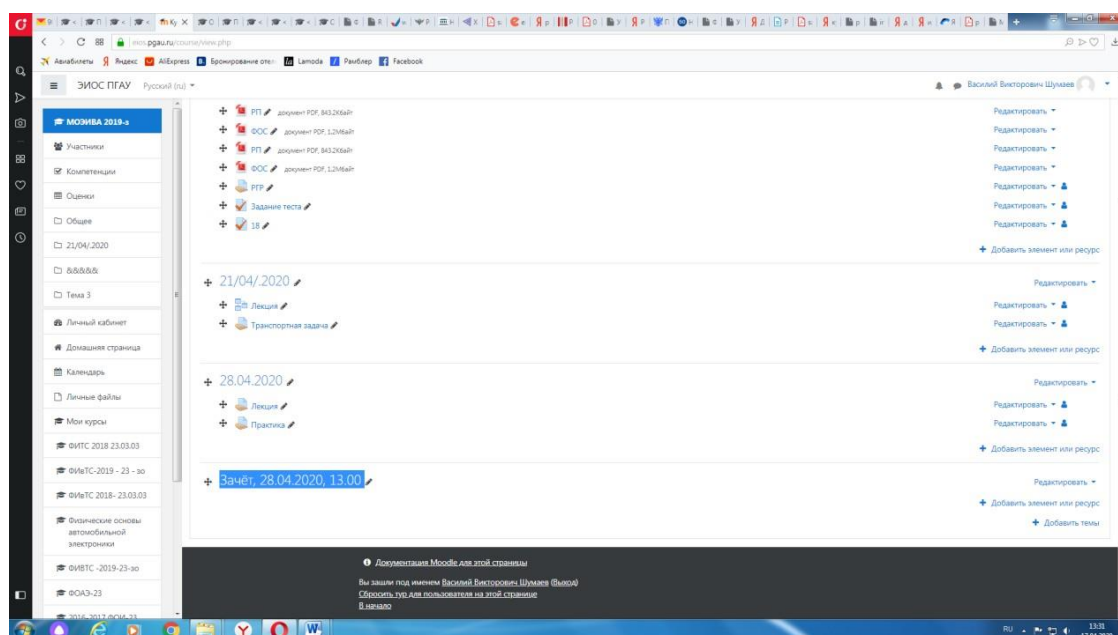
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудиторной) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



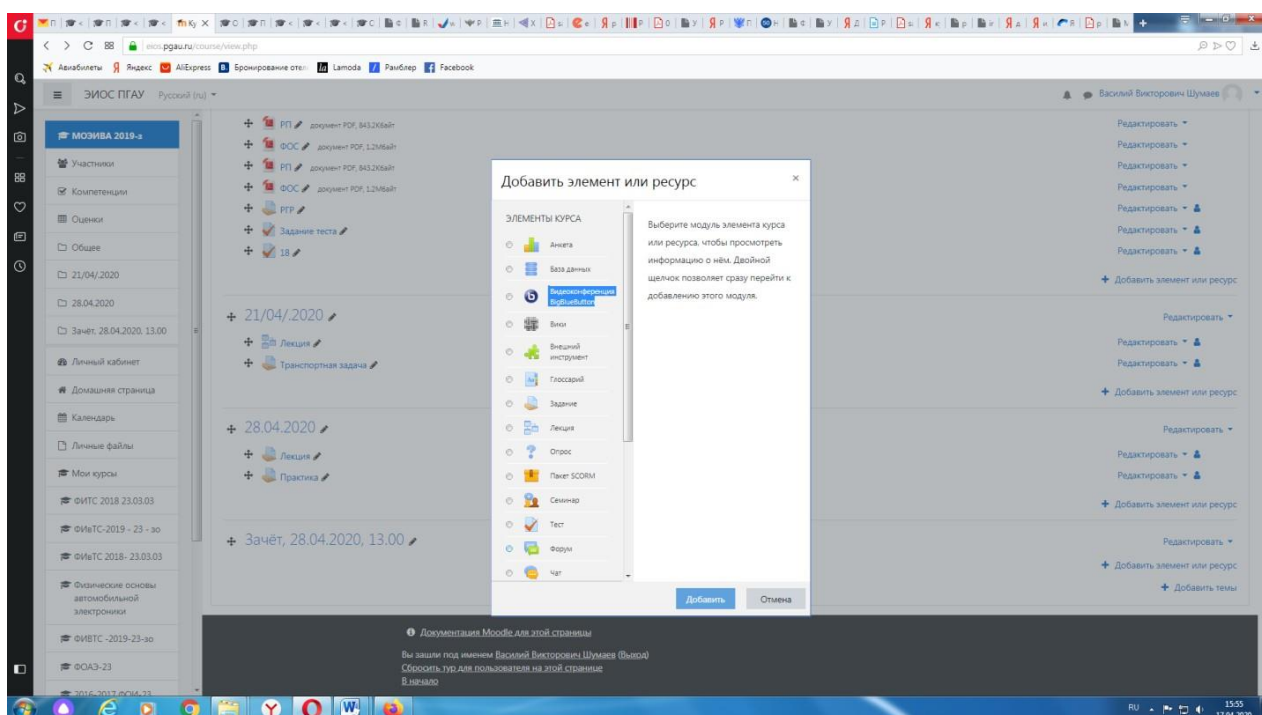
Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

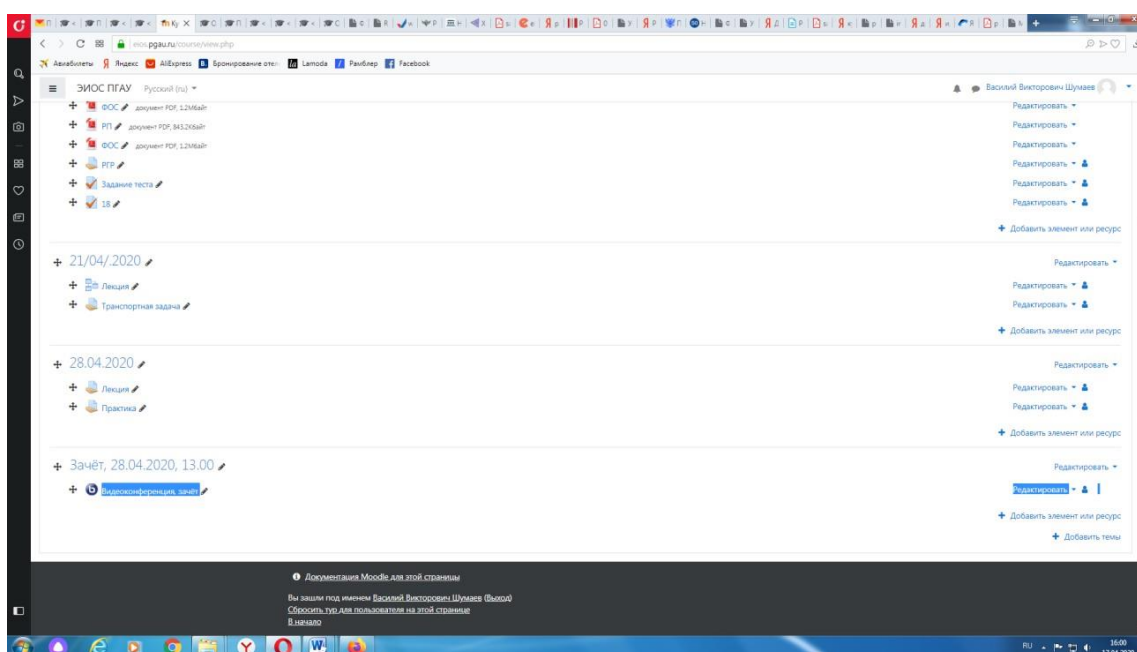


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

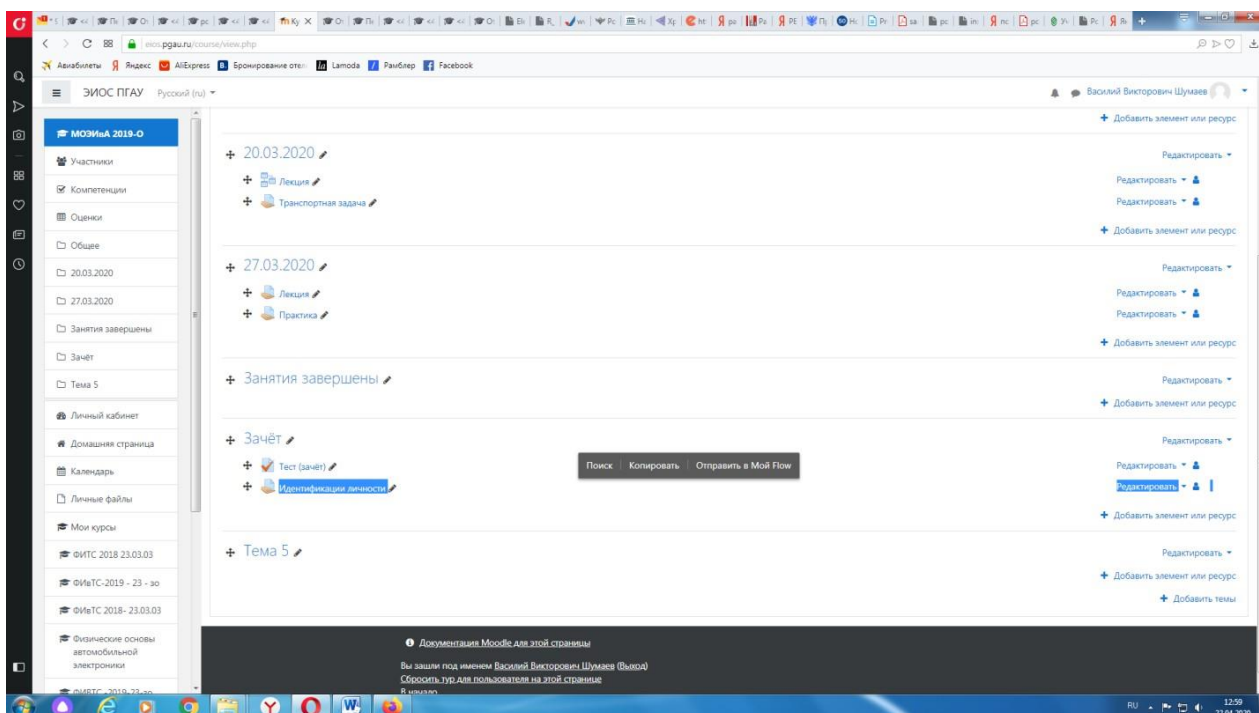
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



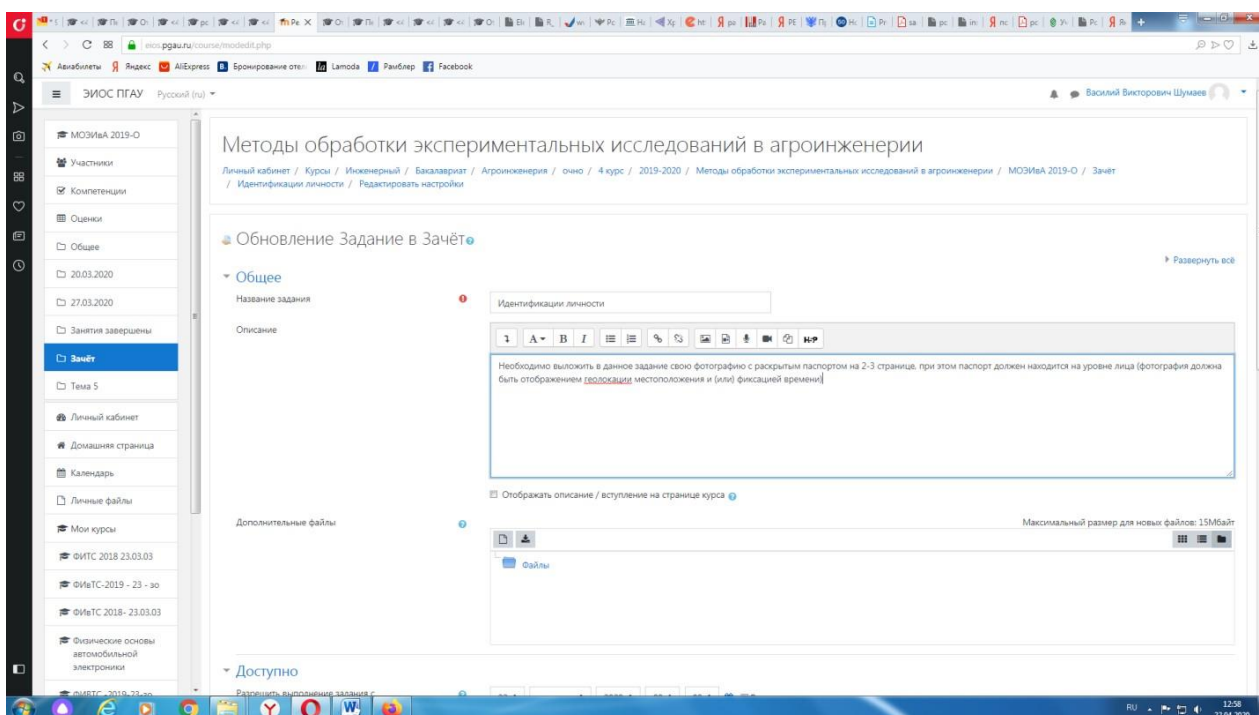
Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.



В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография должна быть отображением гео-локации местоположения и (или) фиксацией времени)».



б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

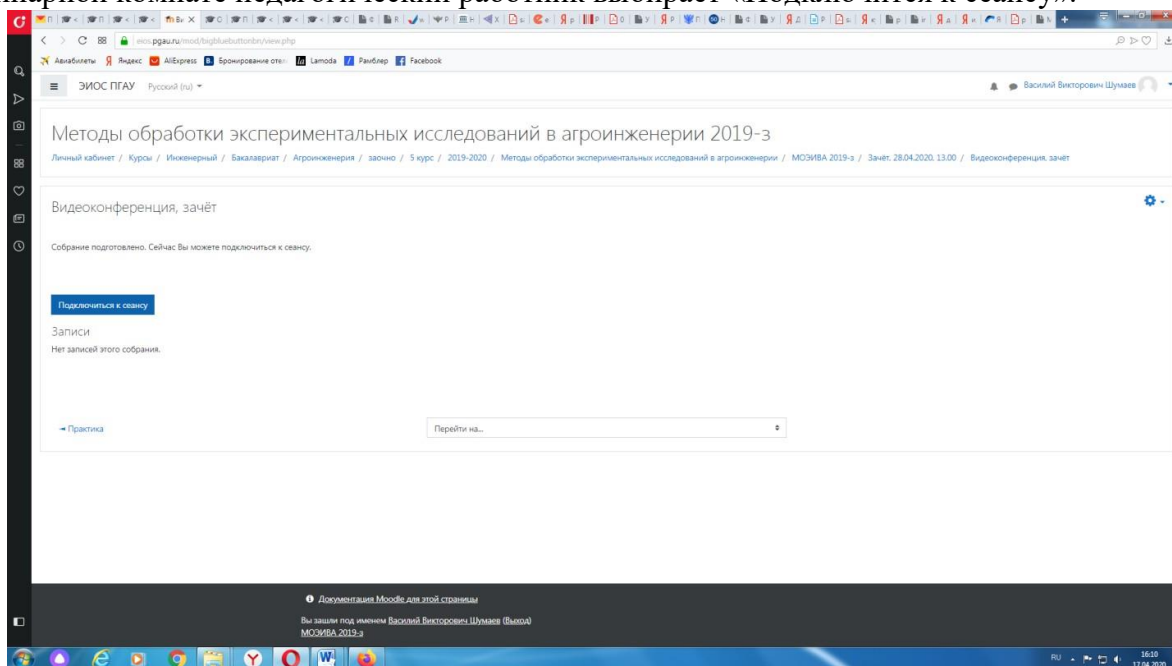
Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-

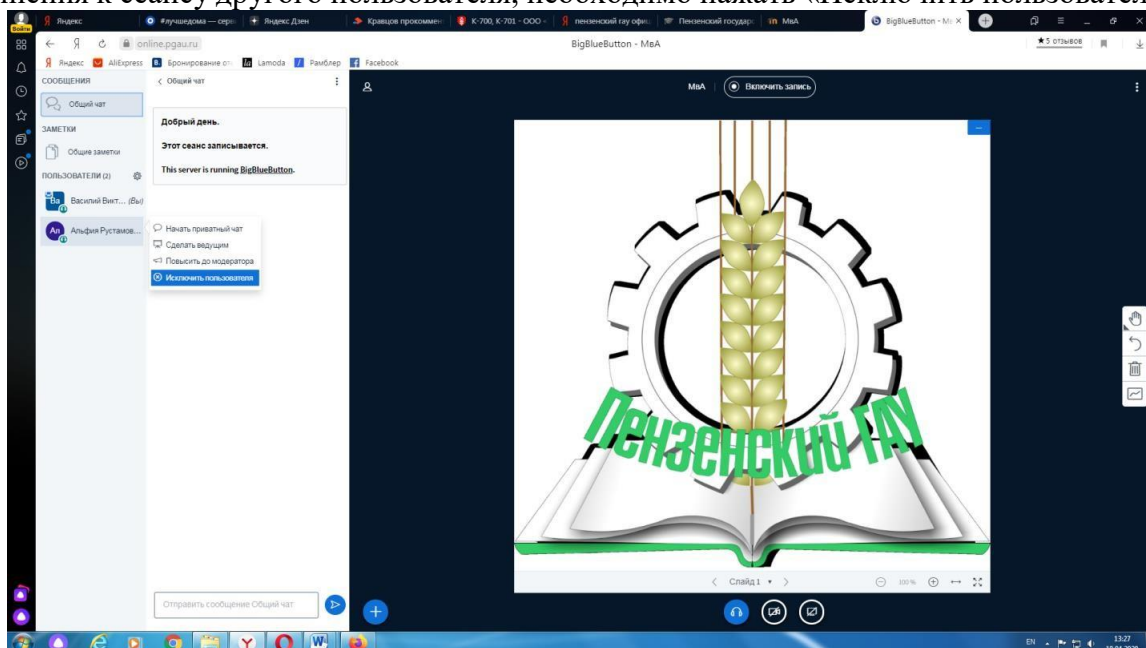
экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключиться к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

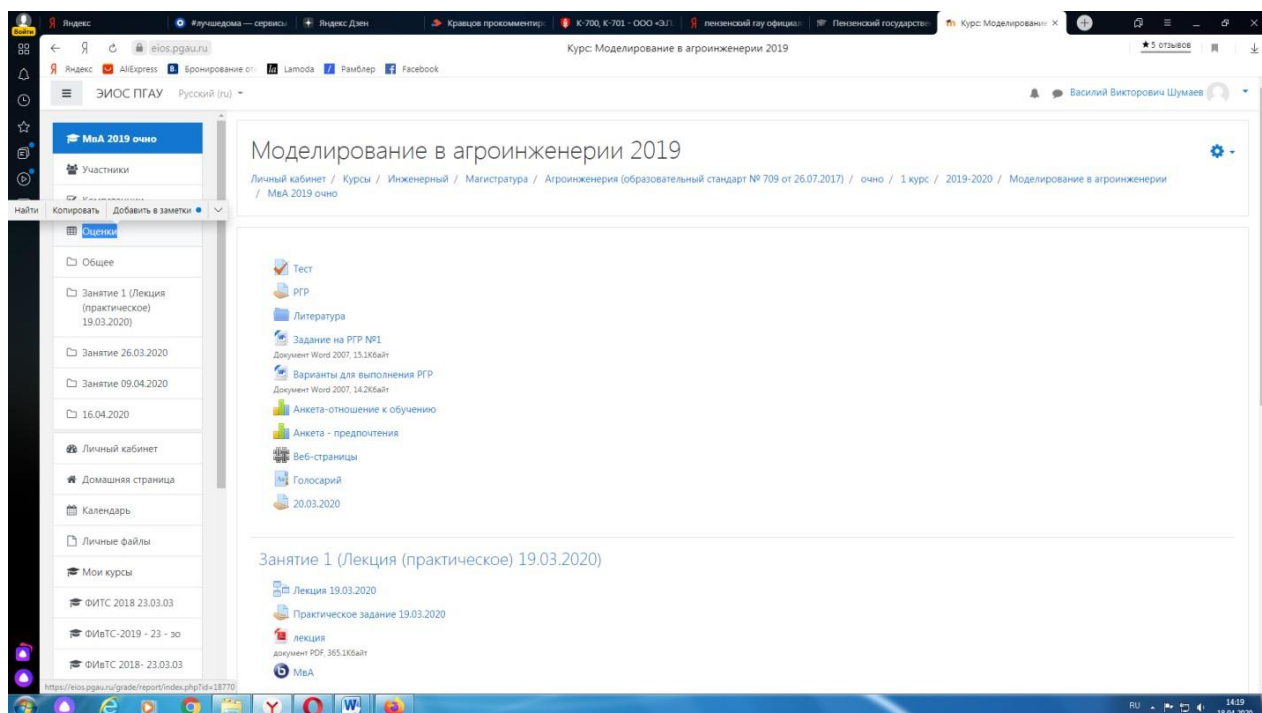
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

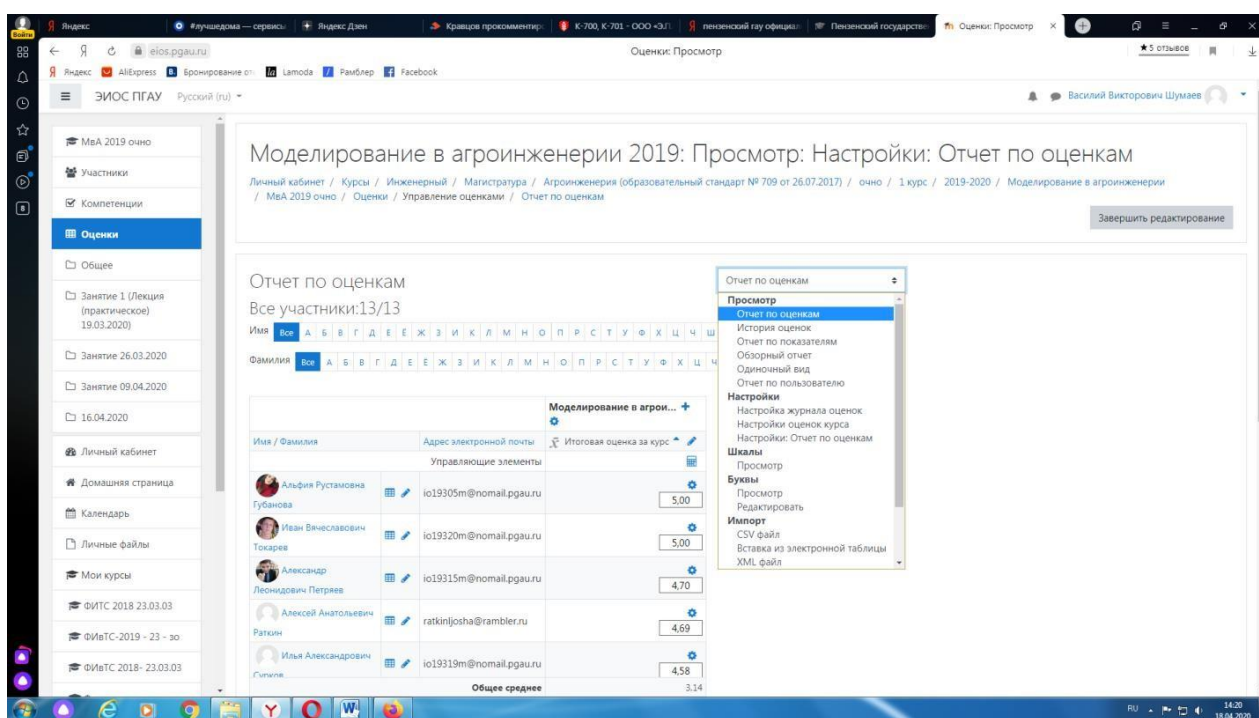
Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
	МВА	МВА	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пт, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

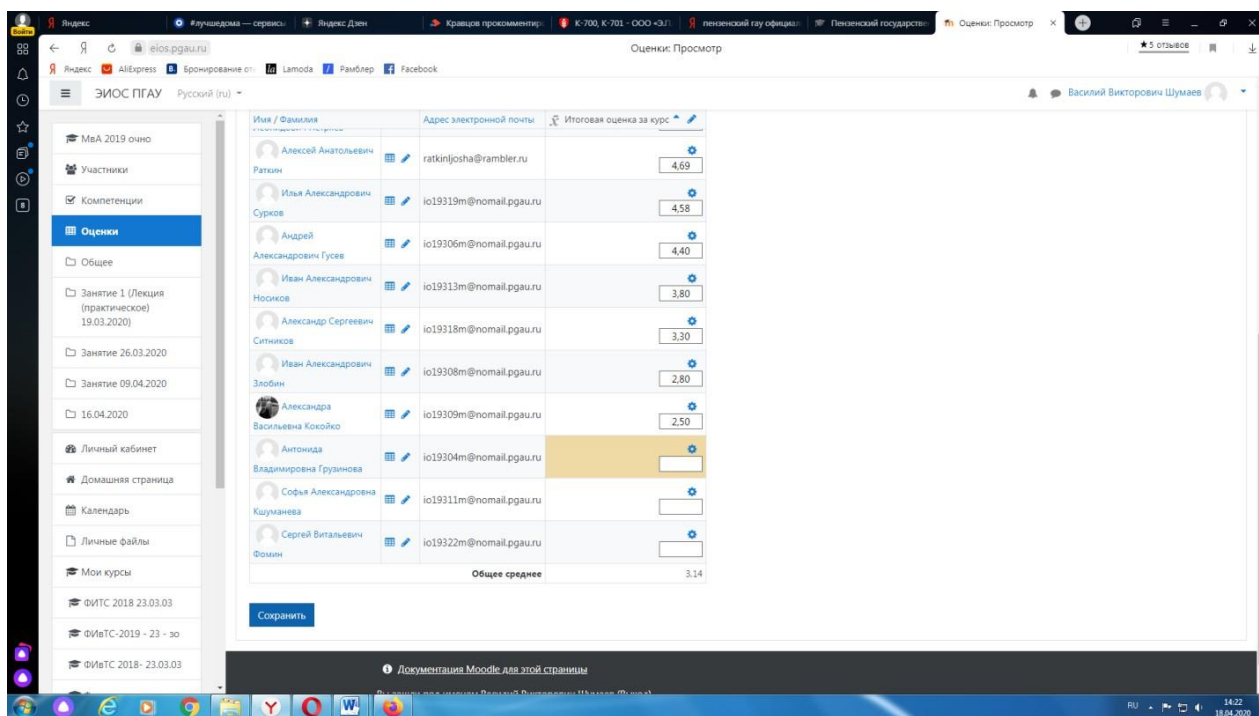
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговуюоценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видеосвязи.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксации времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбой технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, составляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустаевна Губанова	ic19305m@mail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токмаев	ic19320m@mail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	ic19315m@mail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@mail.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	ic19319m@mail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	ic19306m@mail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ношков	ic19313m@mail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	ic19318m@mail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	ic19308m@mail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кононова	ic19309m@mail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Грузинова	ic19304m@mail.pgau.ru	
София Александровна Кукушова	ic19311m@mail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	ic19312m@mail.pgau.ru	
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта с оценкой, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

При сдаче зачёта с оценкой:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.