


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

 О.А. Ткачук
«20» мая 2024 г.

Декан агрономического
факультета

 А.Н. Арефьев
«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины микробиология составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Составитель рабочей программы:

доктор филос. наук, доцент



Н.П. Пугачева

Рецензент:

канд. ист. наук, доцент кафедры

«Управление, экономика и право»



Н.Н. Сологуб

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки» от 13.05. 2024 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой:

доктор филос. наук, доцент



Н.П. Пугачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 6а от 20 мая 2024 г.

Председатель методической комиссии

агрономического факультета

кандидат с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Философия»
для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия,
направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур»

Рабочая программа дисциплины «Философия», подготовленная доцентом кафедры философии, истории и иностранных языков Пугачевой Н.П. разработана на основе на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Автор определила цели и задачи изучения философии, требования к результатам освоения дисциплины и показала, на формирование каких компетенций она направлена. Представляется верным определение тематики лекционных и практических занятий. Для занятий выбраны основные темы курса, раскрывающие особенности разделов дисциплины.

Тематика занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах дисциплины. Интерес вызывает раздел «Образовательные технологии». В рабочей программе представлен богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной, интернет-сайты, компьютерные программы, и др.). Важным представляется раздел «Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины», где автор показывает, как использовать материалы рабочей программы, как работать с тестовым материалом, выполнить реферат и т.д. Рабочая программа содержит богатый словарь терминов, способствующий ориентироваться студентам в многообразном мире философии.

Рабочая программа дисциплины «Философия» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии технологического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рецензент:

канд. ист. наук, доцент кафедры

«Управление, экономика и право»



Н.Н. Сологуб

**Выписка из заседания
кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 13.05.2024 Протокол № 18**

ПРИСУТСТВОВАЛИ

Пугачева Н.П., Пугачев О.С., Дорофеева Т.Г., Самойлова И.В., Дмитриева С.Ю., Куликова Ю.Н., Кирсанов Р.С., Дунаева А.В., Терешкина Е.Н., Семенова Т.А., Христосова А.О., Романова Е.О., Савкин И.Ю., Белых К.С.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур», квалификации – бакалавр.

Разработчик: Пугачева Н.П.

СЛУШАЛИ:

Пугачеву Н.П., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», направление подготовки 35.03.04 Агрономия. Она кратко изложила содержание рабочей программы, озвучила разделы дисциплины и входящие в них материалы, кратко изложила содержание фонда оценочных средств.

ВЫСТУПИЛИ:

Дорофеева Т.Г., отметившая, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» составлены методически правильно и выступила с предложением одобрить их.

ПОСТАНОВИЛИ:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», направление подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур» одобрить и просить методическую комиссию агрономического факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» – единогласно

Заведующий кафедрой:

доктор филос. наук, доцент



Н.П. Пугачева

Секретарь



Т.А. Семенова

Выписка
из протокола № 6а
заседания методической комиссии агрономического факультета
от 20.05.2024 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель, члены комиссии: Арефьев А.Н., Корягин Ю.В., Гущина В.А., Богомазов С.В., Чекаев Н.П., Кузнецов А.Ю., Щербаков А.С.,
Лянденбургская А.В.

Повестка дня

Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Философия» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Слушали: Ткачук О.А, которая представила рабочую программу дисциплины «Философия» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Постановили:

Утвердить рабочую программу дисциплины «Микробиология».

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент

О.А. Ткачук

Лист
регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Философия»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополне- ния	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза пред- седателя методиче- ской ко- миссии	С какой даты вводятся
1					
2					
3					
4					

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дать студенту основы философского знания (т.е. сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, ознакомить студента с историей идей, учений, основных направлений философской мысли), чтобы в последующем использовать их для формирования собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

- 1) освоение системы философских категорий;
- 2) знание основных этапов истории философской мысли;
- 3) представление об основных разделах современного философского знания;
- 4) знакомство с философскими проблемами и методами их исследования;
- 5) развитие способности самостоятельного анализа и осмысления фундаментальных вопросов бытия и человеческого существования;
- 6) введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- 7) выработка толерантного отношения к культурным, социальным и конфессиональным различиям
- 8) выработка навыков работы с текстами, имеющими философское содержание
- 9) выработка способности к самореализации и самообразованию.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 2.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-5, перечень оценочных средств

№ пп	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-4 _{УК-1}	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	32 (ИД-4 _{УК-1})	Знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет
			У2 (ИД-4 _{УК-1})	Уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, обосновывать свою этическую позицию; давать характеристику и оценку тем или иным этическим взглядам и концепциям	Деловая игра Кейс-задача Реферат Зачет
			В2(ИД-4 _{УК-1})	Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет
2	ИД-2 _{УК-5}	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	32 (ИД-2 _{УК-5})	Знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет

		групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	У2 (ИД-2ук-5)	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Деловая игра Кейс-задача Реферат Зачет
			В2 (ИД-2ук-5)	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана – Б1.О.10. Соприкасается с дисциплинами «История», «Культура речи и деловое общение».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (таблица 4.1).

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «Философия» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.
			очная форма обучения (2 семестр)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	53,1 / 1,47
1.1	Лекции	Лек	18 / 0,5
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	34 / 0,94
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-
1.4	Текущие консультации	КТ	0,9 / 0,02
1.5	Сдача зачета	КЗ	0,2 / 0,005
2	Общий объем самостоятельной работы		54,9 / 1,52
2.1	Самостоятельная работа	СР	54,9 / 1,52
2.2	Контроль	Контроль	–
	Всего	По плану	108/3

Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр;

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	2	3	4
1	«Введение в философию»	Предмет, методы и функции философии. Разделы философского знания. Основы практической философии (этика, философия религии).	32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})
2	«История философии»	Древняя философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XIX вв.) Философия 2-й пол. XIX-XX вв. Русская философия.	32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})
3	«Теория философии»	Учение о бытии (онтология) Философский анализ сознания познания. Социальная философия. Философская антропология.	32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	Тема 1.1 «Предмет философии»	1. Предмет и метод философии 2. Понятие и структура мировоззрения 3. Основные разделы теоретической и практической философии	2
2	Раздел 2	Тема 2.1 «Древняя философия»	1. Проблемы генезиса философии 2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай) 3. Античная философия (досократические школы, Сократ, Платон, Аристотель, философия эллинизма)	2
		Тема 2.2 «Философия Средних веков и эпохи Возрождения»	1. Характеристика и основные этапы средневековой философии 2. От теоцентризма к гуманизму 3. Обзор основных философских идей эпохи Возрождения	2
		Тема 2.3 «Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)»	1. Основные идеи философии Нового времени (учение о методе, о субстанции, о человеке и обществе) 2. Философия европейского Просвещения 3. Немецкая классическая философия	2
		Тема 2.4 «Философия 2-й пол. XIX-XX вв.»	1. Характеристика философии марксизма 2. Основные направления неклассической философии 3. Особенности современной философии (экзистенциализм, постмодернизм)	2
		Тема 2.5. «Русская философия»	1. Характеристика и периодизация русской философии 2. Философия русского Просвещения 3. Русская философия XIX в. 4. Отечественная философия XX в.	2
3	Раздел 3	Тема 3.1 «Учение о бытии (онтология)»	1. Основные типы картин мира 2. Понятие бытия 3. Учение о материи 4. Сущность и происхождение жизни	2
		Тема 3.2 «Философский анализ сознания и познания»	1. Сущность и уровни сознания 2. Виды познания 3. Учение об истине 4. Особенности научного познания	2

		Тема 3.3 «Социальная философия»	1. Понятие общества 2. Основные проблемы социальной философии 3. Социальные институты. Институт государства	2
Итого				18

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	Предмет, метод и функции философии	1. Происхождение термина «философия». Особенности предмета философии 2. Понятие и структура мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. 3. Метод в философии. Метафизика и диалектика 4. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Характеристика основных разделов.	2
2		Древняя философия	1. Проблема генезиса философии. Три центра древней философии. Сравнительная характеристика древневосточной и античной философии. 2. Философские школы в Древней Индии. 3. Особенности философской мысли Древнего Китая. 4. Космоцентризм античной философии. Ранние философские школы (Милетская, Элейская, Эфесская, пифагореизм, атомизм). 5. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 6. Эллинистическая философия (кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм).	4
3		Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1. Особенности средневекового мировоззрения. «Философия – служанка богословия». 2. Периодизация средневековой философии: патристика и схоластика. 3. Философско-богословское учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского. 4. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 5. Основные философские концепции Возрождения (натурфилософия, космология, социально-политические учения).	4

4	Раздел 3	Философия Нового времени	1. Особенности и основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки. 2. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт). 3. Учение о субстанции (Б. Спиноза, Р. Декарт. Г.В. Лейбниц). 4. Философия Просвещения. 5. Немецкая классическая философия	4
5		Философия 2-й пол. XIX-XX вв.	1. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 2. Иррационализм и философия жизни. 3. Основные проблемы современной западной философии. 4. Классический психоанализ 3. Фрейда. Неофрейдизм. 5. Основные идеи и значение экзистенциализма. 6. Постмодернизм. Идея «деконструкции».	4
6		Русская философия	1. Проблема периодизации русской философии. Религиозные и нравственные основы русской философии. 2. Философия русского Просвещения. 3. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники о путях развития России. 4. Золотой век русской философии (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Вл.С. Соловьев). 5. Философия русского козмизма (религиозный и естественнонаучный космизм). 6. Русская философия XX века.	4
7		Учение о бытии	Контрольная работа по разделам 1-2 1. Проблема бытия в философии (онтология). Уровни и виды бытия. 2. Основные онтологические категории. 3. Философское учение о материи. 4. Особенности живой материи. Сущность и происхождение жизни. 5. Принципы, законы и категории диалектики.	4
8		Философский анализ сознания и познания	1. Сущность и уровни сознания. Мышление и язык. 2. Сущность и виды познания. Единство чувственного и рационального в познании. 3. Учение об истине. 4. Наука как особая форма познания. Функции науки. Классификация научного знания.	4

9		Социальная философия	1. Понятие общества. Социальная структура. 2. Основные формы общественного сознания. 3. Социальные общности и социальные институты. 4. Государство: признаки, функции, типы.	4
Итого				34

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	20,9	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	15	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка к промежуточной контрольной работе (по разделам №1 и № 2)	10	Письменный опрос
5	Подготовка зачету	9	Зачет
	Итого	54,9	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема	Вопросы	Задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
-------	-----------	------	---------	---------	----------	--------------------------

1	1	Этика как практическая философия	<p>1. Предмет и происхождение этики</p> <p>2. Идеалы, нормы, ценности</p> <p>3. Основные этические категории.</p> <p>4. Этикет в общественных местах</p> <p>5. Этика и этикет учебного процесса</p> <p>32 (ИД-4_{УК-1}), У2 (ИД-4_{УК-1}), В2 (ИД-4_{УК-1}), 32 (ИД-2_{УК-5}), У2 (ИД-2_{УК-5}), В2 (ИД-2_{УК-5})</p>	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
2	1	Роль религии в истории и жизни человека	<p>1. Понятие религии.</p> <p>2. Ранние формы религий</p> <p>3. Национальные религии</p> <p>4. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам)</p> <p>32 (ИД-4_{УК-1}), У2 (ИД-4_{УК-1}), В2 (ИД-4_{УК-1}), 32 (ИД-2_{УК-5}), У2 (ИД-2_{УК-5}), В2 (ИД-2_{УК-5})</p>	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	4,9	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
3	3	Современная цивилизация: проблемы и перспективы	<p>1. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное и индустриально-информационное общество.</p> <p>2. Понятие мирового сообщества. Человечество перед лицом глобальных проблем.</p> <p>3. Человек и природа. Формирование экологического сознания.</p> <p>4. Философия науки и техники.</p> <p>32 (ИД-4_{УК-1}), У2 (ИД-4_{УК-1}), В2 (ИД-4_{УК-1}), 32 (ИД-2_{УК-5}), У2 (ИД-2_{УК-5}), В2 (ИД-2_{УК-5})</p>	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	5	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
4	№3	Духовная жизнь общества	<p>1. Уровни и формы общественного сознания.</p> <p>2. Культура и цивилизация.</p> <p>3. Право и правосознание.</p> <p>4. Мораль как социальный институт.</p> <p>6. Идея Бога в философии. Проблема веры.</p>	Подготовка к семинару, письменное домашнее задание	4	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4

			7. Человек – предмет философского анализа. 32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})			
5	1-3	Текущая самостоятельная работа	См. планы практических занятий 32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})	Переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	5	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
6	1-3	Текущая самостоятельная работа	См. задания для индивидуальных домашних работ и темы рефератов 32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	15	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
7	1-2	Промежуточная контрольная работа	Разделы 1-2 32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})	См. вопросы к контрольной работе	10	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
8	1-3	Подготовка к зачету 32 (ИД-4 _{УК-1}), У2 (ИД-4 _{УК-1}), В2 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5})			9	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-4
Итого					54,9	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия Лек, Пр.	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время , ч
1	Пр.	Семинар №1. Ролевая игра на тему «Этикет в общественных местах»: разыгрывание различных ситуаций, где требуется знание этикет, например 1. Этикет на улице 2. Этикет в театре 3. Этикет в высшем учебном заведении и т.п. (31 (ИД-4 _{УК-1}), У1 (ИД-4 _{УК-1}), В1 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5}))	1
1-3	Пр.	1. Составление кроссвордов и сканвордов по основным терминам, понятиям и именам 2. Кейсы (31 (ИД-4 _{УК-1}), У1 (ИД-4 _{УК-1}), В1 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5}))	1
1-3	Лек.	1. Заполнение хронологических (по этапам развития философии) таблиц 2. Заполнение категориальных таблиц (по основным категориям). (31 (ИД-4 _{УК-1}), У1 (ИД-4 _{УК-1}), В1 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5}))	1
3	Пр.	Семинар №9 Мини-конференция как альтернатива традиционному семинарскому занятию Вопросы Плюсы и минусы компьютеризации. Возможно ли не техногенное будущее цивилизации? Экологический кризис или катастрофа? Социальный заказ и ответственность ученого. Клонирование: за и против. Существуют ли пути решения глобальных проблем? Современная техника: возможность изменения природы и природы (сущности) человека. дополнительные темы по выбору студентов, согласованные с преподавателем	2

		(31 (ИД-4 _{УК-1}), У1 (ИД-4 _{УК-1}), В1 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5}))	
3	Пр.	Семинар №8 «Философский поединок» как альтернатива традиционному занятию Вопросы 1. Жизнь, смерть, бессмертие 2. Проблема души и тела 3. Свобода или произвол (31 (ИД-4 _{УК-1}), У1 (ИД-4 _{УК-1}), В1 (ИД-4 _{УК-1}), 32 (ИД-2 _{УК-5}), У2 (ИД-2 _{УК-5}), В2 (ИД-2 _{УК-5}))	2
Итого			7

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «Философия»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в рас- чете на 100 обуча- ю- щихся
1	Балашов Л.Е. Философия: учебник /Л. Е. Балашов.- Москва: Дашков и Ко, 2013.- 611 с. - Текст: электронный. - https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734427/	-	-
2	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123365		

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «Философия»

Таблица 9.1. 2 Дополнительная литература по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Пугачева, Н.П. Философия [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 270 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/676643	-	-
2	Дорофеева, Т.Г. Философия : учеб.-метод. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 220 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224224	-	-
3	Пугачева, Н.П. Философия : учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 92 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/227192	-	-
4	Дорофеева, Т.Г. Философия: рабочая тетрадь для бакалавров [Электронный ресурс] / Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 84 с. Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224225	-	-

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Философия»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Пугачева, Н.П. Философия [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева. — Пенза : РИО ПГАУ, 2017. — 270 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/676643 – Загл. с экрана	-	-
2	Дорофеева, Т.Г. Философия : учеб.-метод. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, Т.Г. Дорофеева .—	-	-

	Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 220 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224224		
3	Пугачева, Н.П. Философия: учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 92 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/227192	-	-
4	Дорофеева, Т.Г. Философия: рабочая тетрадь для бакалавров [Электронный ресурс] / Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 84 с. Режим доступа: http://rucont.ru/efd/224225	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnsbh.ru/wlib/	Договор №01-УТ/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам через терминал удаленного доступа от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001 Договор №02-ЭДД/2024 с ФГБНУ ЦНСХБ на оказание информационных услуг: изготовление временных электронных копий статей, фрагментов отдельных документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ от 20 февраля 2024 г. ИНН/КПП 7708047418/770801001
2	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 106002 на предоставление доступа к коллекции «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов-Издательство Лань «ЭБС ЛАНЬ» от 24 июня 2024 г. ИНН/КПП 7801068765/780101001
3	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Лицензионный договор № РКТ-0063/24 на предоставление права использования программного комплекса для поиска текстовых заимствований «РУКОПТтекст» от 10 июня 2024 г. ИНН/КПП 7702823270/770201001
4	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.com/) – сторонняя	Лицензионный договор № 373эбс (исключительная лицензия) на предоставление доступа к «Электронно-библиотечной системе

		ZNANIUM» от 17 апреля 2024 г. ИНН/КПП 9715295648/771501001
--	--	---

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (http://znanium.com/) – сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных

		ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.(https://urait.ru/) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/elibrary/)-сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
9.	Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsnb.ru/ - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно договору
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для

		библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
11.	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
12.	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)- сторонняя	Доступ свободный
13.	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opendata) - сторонняя	Доступ свободный
14.	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	Доступ свободный
15.	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
16.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) - сторонняя	Доступ свободный
17.	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/)- сторонняя	Доступ свободный
18.	Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» (http://window.edu.ru/resource/832/7832) - сторонняя	Доступ свободный Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)).

2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная, стол однотумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный, стол однотумбовый, стул черный.</p>	отсутствует
3		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3237 <i>Кабинет философии</i></p>	<p>Специализированная мебель: кафедра, стол преподавательский из 3-х частей, доска из 2-х частей, столы аудиторные 2-х местные, скамьи 2-х местные, столы 3-х местные со скамьей, стул черный, кронштейн, стулья ИЗО.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, экран, колонки звуковые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013).

4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014 Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i> Кабинет истории</p>	<p>Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	отсутствует
5		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385</p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p> <p>Оборудование и технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (мобильный), комплект плакатов.</p>	отсутствует

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Не следует настраивать себя исключительно на изучение философии в ущерб другим дисциплинам. Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нужно помнить о промежуточной форме контроля в виде контрольной работы и учесть, что подготовиться к ней за один вечер невозможно. Тем более это относится к зачету. Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Тем не менее, философия традиционно считается предметом сложным и непонятным, поэтому каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не поз-

волять представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем (например, «Философия 2-й пол. XI–XX вв.», «Учение о бытии», «Философский анализ сознания и познания») могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;
- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

11.3 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины «философия». Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. После прохождения исторической части курса проводится письменная контрольная работа. На ее выполнение отводится 40 мин на практическом занятии. Преподаватель заранее предупреждает студентов о предстоящей контрольной работе и предлагает им варианты заданий. Желательно письменно подготовить краткие ответы на предложенные вопросы в практической тетради. Студенты готовятся к контрольной работе, используя весь лекционный материал и вопросы, проработанные на практических занятиях. Основное внимание при подготовке нужно уделить определениям основных терминов, названиям и представителям основных философских направлений, общим характеристикам и временным границам этапов развития философской мысли. Изучив исторические закономерности развития философии, не следует заучивать даты жизни философов, достаточно знать их принадлежность к

эпохе и направлению. Студент, пропустивший контрольную работу, обязан отчитаться за нее в дни консультаций устно или письменно (форма отработки определяется преподавателем).

Итоговой формой контроля является зачет. Он проводится в устной форме. Преподаватель может задать дополнительные вопросы. К зачету допускается студент, выполнивший все основные виды работ по дисциплине, отработавший пропуски (в том числе, и по уважительной причине). Студент, пропустивший более 50% занятий, к зачету не допускается.

Для успешной сдачи зачета необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В контрольных вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед зачетом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

При подготовке к зачету следует четко представлять себе хронологию этапов развития философской мысли и последовательно изучить (повторить) основные эпохи (их характеристику, основные направления и представителей), т.е. средние века после античности и т.д. Теоретические темы (онтология, гносеология и т.д.) можно прорабатывать в произвольном порядке, опять же уделив основное внимание терминологии и классификациям.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к зачету, не оставляя все на последний день. Материал по дисциплине не просто объемный, но и очень насыщенный.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, периоды, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

1.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными мировоззренческими вопросами, вытекающими из той или иной темы. Эти вопросы имеют выход на современную действительность и позволяют студенту в той или иной степени обобщить свой духовный

и социальный опыт, поэтому главным критерием оценки данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Данные задания выполняются исключительно от руки в тетрадах для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него. Студент может выбрать любой стиль и жанр (эссе, стихи, эпистолярный жанр и т.д.). Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

Одной из форм письменной домашней работы может быть конспект труда (или его части) того или иного философа (названия трудов приводятся в лекциях, список первоисточников есть в кафедральном пособии по философии 2011 г.). Проконсультировавшись с преподавателем по вопросам выбора первоисточника (доступность изложения, актуальность, интерес студента, целесообразность), студент перечитывает его (как правило, 70-100 страниц текста) и делает письменный конспект в отдельной тетради (школьная тетрадь в клетку). Объем конспекта не регламентируется строго, однако он не должен превышать обычной восемнадцатистраничной тетради. Критерием оценки является адекватность передачи мыслей автора философского труда. По сути, это осмысленный и краткий пересказ философского текста. Данный вид работы ни в коем случае не сводится к простому переписыванию текста, а приучает к работе со специальными философскими текстами. Желательно высказывание студентом собственного мнения в конце работы. При правильном выполнении данного задания студент получает высокую балльную оценку, в сравнении с другими видами работ.

11.7 Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Образец оформления титульного листа и плана можно найти в приложении 4 УМК. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся. Реферат сдается на кафедру философии и истории в

рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

12 Словарь терминов

А

Абсолют (лат. *absolutus* – безусловный) – самодостаточное, совершенное, единое начало; первоначало мира.

Абстракция (лат. *abstractio* – отвлечение) – выделение основных свойств предмета, отвлечение от ряда несущественных признаков, результат процесса абстрагирования. Результатами абстракции являются понятия и категории. Абстрактность – свойство языка философии.

Автономия (греч. *бэφνι* – сам, *нѣмνι* – закон) – независимость от извне данных норм, самоопределение, самоуправление.

Агностицизм (греч. недоступный познанию) – философское воззрение, отрицающее возможность познания мира.

Академия (греч. *academia*) – философская школа, основанная Платоном и просуществовавшая с 385 г. до н.э. до ее закрытия в 529 г. н.э. по распоряжению императора Юстиниана. Название берет начало от имени античного мифического героя Академа.

Аксиология (греч. *бчйб* – ценность) – раздел теоретической философии, учение о ценностях.

Альтруизм (лат. *alter* – другой) – нравственная позиция, в основе которой лежит сострадание, любовь к ближнему, людям, противоположен эгоизму

Анализ (греч. *бнблхдйт* – разложение, расчленение) – мыслительная операция расчленения познаваемого объекта с целью получения нового знания.

Антисциентизм – позиция, противоположная сциентизму; отрицание абсолютной роли науки в обществе.

Античная философия – комплекс философских учений, созданных греческими и римскими философами с VII века до н.э. по VI н.э.

Антропологизм (греч. *anthropos* – человек, *logos* – учение) – мировоззрение, выводящее действительность из человека.

Антропология (греч. *anthropos* – человек, *logos* – учение) – учение о человеке.

Антропоцентризм – мировоззренческий принцип «человек в центре».

Апостериорное (лат. *a posteriori* – из последующего) – знание, получаемое из опыта.

Априорное (лат. *a priori* – из предшествующего) – знание, предшествующее опыту, доопытное.

Архетип (греч. *arche* – начало, *typos* – образ) – первообраз. Основное понятие в философии К.Г. Юнга – главный принцип коллективного бессознательного.

Архэ (греч. *arche* – начало) – термин, обозначающий первоначало в античной философии. В учениях первых натурфилософов (фисиологов) в качестве первоначала выступала определенная физическая сущность (вода, воздух, апейрон).

Аскетизм (греч. *букзуйт* – искусство перерабатывать грубый материал; упражняться в чем-либо) – первоначально: «обработка» тела путем постоянных гимнастических упражнений и воздержанного образа жизни. У стоиков –

воздержание от страстей (страха, гнева, наслаждений). В христианской традиции термин «аскезис» («упражнения в благочестии») приобретает глубокое духовно-нравственное значение.

Атеизм – (букв. безбожие) система взглядов, отвергающих идею Бога и религиозную веру.

Атом (греч. *atomos* – неделимый) – в античной материалистической традиции – мельчайшая неделимая частица бытия.

Атомизм – учение о дискретном (прерывистом) строении материи; направление в античной философии, утверждающее, что «всё состоит из атомов» (Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар), свойства тел зависят от формы и взаимного положения атомов, составляющих эти тела. Мир – это сочетание атомов и пустоты (пространства).

Атрибут (лат. *attributio* – придаю, наделяю) – обязательное, неотъемлемое свойство предмета, без которого он не сможет существовать.

Б

Бессознательное – состояния психики, не контролируемые сознанием.

Биосфера (греч. *bios* – жизнь, *sphaira* – шар) – «сфера жизни», область существования жизни на Земле. В 1875 г. термин использован австрийским геологом Э. Зюссом для обозначения всех живых организмов, населяющих Землю. В.И. Вернадским было введено понятие «живого вещества».

Бог – высшее сверхприродное существо, надмировой Абсолют (теизм); безличная сила, разлитая в мире (пантеизм).

Богочеловечество – понятие русской религиозной философии, в основе которого лежит христианское учение о единстве божественной и человеческой природы Иисуса Христа. У Вл.С. Соловьева – идеальное состояние человечества, завершение исторического процесса; становление «разумно-свободной личности».

Буддизм – религиозно-философское учение, основанное Сиддхартхой Гаутамой (Буддой – санскр. – «просветленный») в VI– V вв. до н.э. Центральное место в буддийской доктрине занимает учение о четырех благородных истинах. «Восьмеричный путь» спасения соединяет нравственность и знание и включает в себя: мышление, речь, действие, распознавание, жизнь, труд, воспоминания и самодисциплину, концентрацию.

Бытие – предельно общее понятие о существовании, о сущем вообще; самая широкая философская категория, противоположная категории небытия или Ничто.

В

Вера – принятие определенных положений без доказательств.

Верификация (лат. *verus* – истинный; *facio* – делаю) – в философии позитивизма принцип проверяемости как критерия истинности научного знания.

Вероятность – мера возможности события при определенных условиях.

Вечность – противостоит времени, бесконечное существование во времени.

Вещь – самостоятельная часть материального мира, объект, предмет.

«Вещь в себе» – термин философии И.Канта, обозначающий сущность вещи, скрытую от человеческого познания; ноумен.

Волюнтаризм (лат. *voluntas* – воля) – философское учение, полагающее волю – неразумное начало (иррационализм) в качестве основы мира (А. Шопенгауэр); социально-философское учение о воле как основе социальных процессов.

Г

Гедонизм (греч. *hedone* – наслаждение) – этическая система, утверждающая в качестве высшей нравственной ценности достижение наслаждения и избежание страданий.

Генезис (греч. *genesis*) – происхождение, становление и развитие.

Географический детерминизм – учение об обусловленности развития общества исходными природно-географическими условиями.

Герменевтика (греч. *hermeneutikos* – истолкование) – философия понимания; философское направление, в основе которого лежит концепция понимания (Х.-Г. Гадамер); первоначально герменевтикой называли искусство толкования текстов.

Гилозоизм (греч. *hile* – материя, *zoe* – жизнь) – философская концепция, согласно которой все в космосе одушевлено, т.е. нет различия между живым и неживым.

Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления.

Глобальные проблемы (лат. *globus* – земной (шар)) – совокупность проблем современной цивилизации, затрагивающих все человечество в целом (экологическая, демографическая, продовольственная проблемы, проблема войны и мира, наркомании, международного терроризма, образования и здравоохранения и т.д.). Решение данных проблем возможно только общими усилиями всех народов. Понятие получает распространение с 60-х гг. XX века.

Гносеология (греч. *gnosis* – знание, познание, *logos* – учение) – раздел теоретической философии, учение о познании и знании.

Государство – самый крупный социальный институт; особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и её население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издает обязательные для всех законы и обладает суверенитетом.

Гуманизм (лат. *humanus* – человеческий, человечный) – мировоззренческий принцип, признающий высшую ценность человека; течение общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения.

Д

Движение – философская категория, обозначающая любое изменение.

Дедукция – логическая процедура движения от общего к частному.

Действительность – актуальное, наличное бытие; то, что реально существует.

Деизм – учение, согласно которому Бог только создает мир, но не вмешивается в его дальнейшее существование.

Детерминизм (лат. *determino* – определяю) – учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности всего существующего.

Диалектика (греч. *dialektike* – искусство вести беседу) – учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и общества; выступает также в значении философского метода, основанного на признании противоречий как причины развития, т.е. противоположного метафизике. Термин «диалектика» впервые употребил Сократ в значении диалога как столкновения противоположных мнений. Первым диалектиком принято считать Гераклита.

Догмат (греч. *dogmatos* – полагать, верить) – твердое убеждение, истинное основополагающее правило; в мировых религиях вечные непреложные истины, утвержденные Церковью (догмат Творения, троичности Бога и т.д.).

Доказательства бытия Бога – одна из главных проблем средневековой философии, вносящая вклад в разрешение проблемы соотношения веры и разума. Существует несколько доказательств бытия Бога: космологическое, телеологическое, нравственное, антропологическое, онтологическое.

Долг – этическая категория, обозначающая моральное обязательство перед кем-то, чем-то.

Досократики – ранние греческие философы (VI – V вв. до н.э.), учения которых не испытали на себе влияние Сократа (Милетская школа, Эфесская школа, Элейская школа, пифагореизм, атомизм). Основная черта данных учений – космоцентризм.

Дуализм (лат. *dualis* – двойственный) – философское направление, признающее равенство двух равноправных противоположных начал мира (материального и духовного).

Дух – идеальное (невещественное) начало; высокий настрой личности.

Душа (греч. *psyche*) – бессмертная духовная сущность человека (живого существа), после смерти тела покидающая его и переселяющаяся в потусторонний мир (в индийской религиозно-философской традиции – в другие существа). Термин употребляется также и как синоним психики.

Е

Евразийство – идейно-политическое и философское течение в русской эмиграции 1920-30-х гг. (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин), которое противопоставляло исторические судьбы, задачи и интересы России и Запада и трактовало Россию как «Евразию» – особый срединный материк между Азией и Европой и особый тип культуры.

З

Заблуждение – искаженное, неверное понимание действительности; ограниченное знание, несоответствующее своему объекту.

Закон – устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями. Законы диалектики: 1. закон единства и борьбы противоположностей; 2. закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот; 3. закон отрицания отрицания.

Западничество – сложившееся в 1840-50 гг. направление русской общественной и философской мысли, выражавшее настроения либеральной и радикально настроенной интеллигенции, стремившейся к дальнейшей европеизации и модернизации России.

Знание – адекватная, проверенная, упорядоченная информация об объекте. Результат процесса познания. Понимание как проникновение в сущность предмета определяется как углубленное знание.

И

Идеал – совершенство, цель человеческих стремлений.

Идеализм (греч. *idea* – идея) – одно из основных философских направлений, признающее в качестве первоосновы мира нематериальное (идеальное) начало: дух, идею, сознание, Бога.

Идея – центральное понятие объективного идеализма Платона (эйдос), обозначающее вечный совершенный образец вещей.

Имманентное (лат. *immanes* – пребывающий в чем-то, свойственный чему-либо) – свойство, внутренне присущее предмету, явлению.

Индивид – отдельно взятый человек, представитель человеческого рода.

Индукция – логическая процедура движения от частного к общему.

Информационное общество – понятие, заменившее в конце XX века термин «постиндустриальное общество» (Машлуп, Гэлбрейт, Белл, Масуда, Тоффлер). Центральным процессом становится производство информации.

Иррационализм (лат. *irrationalis* – неразумное) – совокупность философских учений, отвергающих разум как основу (человеческого) бытия. Иррационализмом также называют учение о непознаваемости мира

Искусство – творческая деятельность, направленная на создание эстетических ценностей.

Истина – соответствие знания действительному положению дел (корреспондентская теория истины – концепция «соответствия»); согласованность одних частей знания с другими, части с целым (когерентная теория). Виды истины: абсолютная, относительная, объективная. В нравственном аспекте истина понимается как правда.

Исторический материализм (материалистическое понимание истории) – составная часть философии марксизма; учение о том, что развитие общества определяется материальными условиями жизни людей, способом материального производства.

История философии – раздел философии, изучающий становление и развитие философского знания.

К

Картина мира – целостный образ мира. В отличие от мировоззрения, содержащего выраженный субъективный элемент, картина мира более объективна. Выделяют религиозную, научную, философскую картины мира.

Категория (греч. *kategoria* – высказывание) – предельно широкое понятие, результат абстрагирования. Категории – отражение наиболее существенных связей и отношений действительности.

Качество – совокупность свойств предмета, позволяющая отличить его от других объектов и установить сходство с определенными группами предметов. Специфические, т.е. присущие данному предмету, свойства называют признаками.

Концепция (лат. *conceptio* – мысль, понятие) – система взглядов на то или иное явление, процесс; единый определяющий замысел, ведущая мысль.

Космос (греч. *kosmos*) – в древнегреческой философии: мир как упорядоченное, организованное, одушевленное целое; космос противоположен хаосу – неопределенному, бесформенному состоянию мира.

Космоцентризм – характерная черта античной философии; понимание мира (макрокосмос) и человека (микрокосмос) как составляющих Космоса – гармоничного целого (греч. *kosma* – украшение, *kosmos* – организованный мир); познание, направленное на постижение космоса и поиск первоначала.

Креационизм (лат. *creatio* – создание, творение) – религиозное учение о создании мира Богом из ничего; принцип религиозной средневековой философии.

Козволюция (лат. *co* – приставка, обозначающая согласованность, *evolutio* – развертывание) – термин в современной науке, используемый для обозначения взаимообусловленности развивающихся элементов, составляющих целостную систему.

Культура – совокупность созданных человеком материальных, духовных и социальных ценностей; «вторая природа», созданная человеком. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: а) цивилизация рассматривается как стадия развития культуры (О. Шпенглер) или б) для цивилизации характерны признаки гражданского общества и нормативные установления, тогда понятие цивилизации поглощает понятие культуры, включает его в себя.

Л

Личность – понятие, отражающее социальную природу человека; отдельный человек, индивид как субъект общественных отношений, обладающий самосознанием. Понятие личности раскрывается через такие категории как свобода, ответственность, долг и т.д.

Логика (греч. *logos* – закон, наука, учение) – наука о правильном мышлении, раздел теоретической философии.

Логос (греч. *logos* – закон, наука, учение) – в широком смысле – разумное начало.

Ложь – сознательное введение другого человека в заблуждение.

Любовь – этическая категория, выражающая отношение к кому-либо, чему-либо, осознаваемому как безусловно ценное; в узком смысле подразумевается отношение к личности.

М

Марксизм – влиятельное социально-философское учение 2-й половины XIX–XX вв., основанное К. Марксом и Ф. Энгельсом. Составными частями марксизма являются философия, политическая экономия, теория научного коммунизма. Одна из наиболее последовательных материалистических школ (диалектический материализм, исторический материализм). Последователи марксизма развивают теорию классового деления общества и общественно-экономических формаций.

Материализм (лат. *materialis* – вещественный) – наряду с идеализмом одно из главных философских направлений, признающее в качестве основы мира материю.

Материя (лат. *materia* – вещество) – одна из основных философских категорий, служащая для обозначения объективной (т.е. не зависящей от сознания) реальности, противоположна категории «идеальное»; определяющая, предельно широкая категория в материалистической философии.

Метафизика (греч. *meta* – после, *physis* – природа, т.е. «после физики») – философское учение о первоосновах бытия; философский метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир как вечное неизменное целое. Понятие метафизики связано с изданием трудов Аристотеля. Оно обозначало общую теорию действительности, науку, изучающую то, что находилось вне предмета физики (наук о природе, растениях, животных).

Метод (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, решения задачи. Методология – совокупность методов в какой-либо науке; учение о методах.

Милетская школа (по названию города Милета в Ионии) – первая школа древнегреческой философии, в которой была поставлена проблема первоначала – архэ (Фалес – вода, Анаксимандр – апейрон, Анаксимен – воздух). Представителей школы называют «фисиологами» (греч. *physis* – природа).

Микрокосм (греч. *mikros* – малый, *kosmos* – Вселенная, организованный мир) – в античной философии понимание человека как составной части Космоса, Вселенной в миниатюре. В понятиях космоса и микрокосмоса выражается основная черта античной философии – космоцентризм.

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир, также система убеждений, ценностей и принципов.

Мифология (греч. *mithos* – сказание, легенда, *logos* – наука, учение) – форма исторического мировоззрения, основанного на художественно-образном восприятии мира, синкретизме и антропоморфизме.

Модусы – формы существования субстанции; свойства субстанции, производные от атрибутов – основных свойств.

Монада (греч. *monas* – единица) – центральное понятие философии Лейбница; духовная, неделимая, вечная первооснова бытия – субстанция, наделенная восприятием. Учение о монадах – монадология.

Монизм – учение о существовании единственной первоосновы мира, противоположен дуализму.

Мораль (лат. *mores* – обычаи, нравы) – термин, введенный Цицероном как синоним греческого слову «этика»; форма социальной регуляции человеческих отношений. В русском языке соотносится с термином «нравственность».

Мудрость – совершенное знание, духовное и практическое, целью которого является смысл бытия, абсолютная истина; благоразумие; ученость; нравственное совершенство.

Натурализм – философское направление, объясняющее все явления и процессы, в том числе и социальной жизни, исходя из природы – естественного и единственного принципа.

Натурфилософия – философия о природе.

Наука – организованная система объективного знания; учение; социальный институт, особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Научная революция – коренная перестройка научной картины мира, научной парадигмы, вследствие накопления в ней противоречий и возникновения проблемных ситуаций.

Небытие – ничто; философская категория, противоположная категории бытия.

Нигилизм (лат. *nihil* – ничто) – мировоззренческая позиция отрицания традиций, норм, правил, ценностей. Выделяют социально-политический (анархизм), моральный, эстетический, познавательный (агностицизм и скептицизм) нигилизм.

Ноосфера (греч. *nous* – разум) – сфера разума, заключительный этап развития биосферы (В.И. Вернадский).

О

Общественный договор – теория происхождения гражданского общества и государства как результата соглашения между людьми, необходимого для выхода общества из естественного, состояния «войны всех против всех».

Общество – сложноорганизованная система, составными частями которой являются индивиды и социальные институты; в широком смысле – все человечество в целом. Общество является объектом изучения социологии.

Объект – предмет познания; то, что существует независимо от сознания субъекта.

Онтология (греч. *ontos* – бытие, *logos* – учение) – раздел теоретической философии, учение о бытии

Основной вопрос философии – вопрос о соотношении материального и идеального. «Что первично: материя или сознание?»

Ответственность – способность человека отвечать за свои поступки. Субъектом ответственности выступает индивид (персональная ответственность) или группа, общество (коллективная ответственность). Объектом могут выступать другие люди, природа, будущие поколения.

П

Пантеизм (греч. *pan* – все, *theos* – Бог) – учение, рассматривающее Бога как безличную внутреннюю силу мира, т.е. совмещающее Бога и природу. «Бог во всем».

Парадигма (греч. *paradeigma* – пример, образец) – в широком смысле – образец, модель какой-либо деятельности; в философии Платона – идея – образец вещи; в философии науки – господствующая в определенный исторический период научная теория (Т. Кун).

Патристика (лат. *patres* – отцы) – «Учение Отцов церкви», ранний этап средневековой философии (III–VIII), в который происходило утверждение норм христианской веры и их религиозно-философское осмысление.

Персонализм (лат. *persona* – личность) – религиозно-философское направление, рассматривающее личность в качестве высшей ценности и определяющее Бога как высшую личность.

Плюрализм (лат. *pluralis* – множественный) – философское воззрение, утверждающее существование множества равноправных первоначал мира.

Позитивизм (лат. *positivus* – положительный) – философское направление, основанное О. Контом в 30-х гг. XIX века, признающее в качестве истинного только научное – положительное – знание.

Познание – процесс получения, систематизации и накопления знаний. Выделяется чувственное (с помощью органов чувств) и рациональное (с помощью разума) познание

Политика (от греч. «полис») – искусство управления государством; сфера жизни общества, деятельность, связанная с функционированием государства.

Понимание – познавательная процедура, направленная на углубление знания, постижение сущности явления.

Понятие – первая ступень абстракции; слово, выражающее наиболее существенные свойства объекта.

Постмодернизм (лат. «после-современный») – общекультурное направление второй половины XX века. Признаками его являются: отказ от самостоятельной авторской позиции, разрушение барьеров и границ между типами культуры, фрагментарность текстов и т.д. Центральным понятием является «деконструкция» (Ж. Деррида, Ж. Лакан, Ж. Деолез и др.).

Постпозитивизм – направление современной философии науки, возникшее на основе неопозитивизма и его критического осмысления (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Утверждает новые идеалы и критерии научности, уделяет повышенное внимание моральной составляющей науки и роли человеческого фактора в ней.

Право – система общеобязательных социальных норм, а также отношений, закрепляемых государством с помощью этих норм и охраняемых им. Правосознание – осмысление системы прав (свобод) и обязанностей индивидом или обществом.

Прагматизм (греч. *pragma* – действие, практика) – философское направление, представители которого считают практику и полезность критерием познавательной деятельности и культуры (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

Практика – целесообразная, преобразовательная деятельность человека.

Прогресс – развитие от низшего к высшему, более совершенному уровню. Регресс – противоположное развитие, от высшего к низшему, упрощение.

Пространство и время – философские категории, в которых выражены изменчивость и структурно организованность материального мира, формы существования материи.

Р

Развитие – необратимое, направленное, качественное изменение объекта.

Разум – творческая познавательная деятельность человека, раскрывающая свойства действительности.

Рационализм (лат. *ratio* – разум) – философское направление, признающее разум в качестве основы познания, противоположен сенсуализму.

Революция (лат. *revolutio* – поворот, переворот) – глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания (например, научно-техническая, социальная, культурная и т.д.).

Реинкарнация (инд. сансара, греч. метемпсихоз – переселение душ, перевоплощение) – учение о бессмертии и перевоплощении душ.

Религия (лат. *religare* – связывать, *religio* – благочестие, святыня) – тип духовно-практической деятельности, основывающийся на вере в священное. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

Релятивизм (лат. *relativus* – относительный) – принцип относительности, условности бытия.

Рефлексия (лат. *reflexio* – отражение) – размышление, полное сомнений и противоречий; анализ собственного психического состояния; самоуглубленное размышление.

Римский клуб – международная организация, созданная в 1968 г. (А. Печчеи), целью которой стало осмысление проблем современной цивилизации, ознакомление общественности с глобальными проблемами.

С

Самосознание – уровень сознания, осознание субъектом самого себя как мыслящего и деятельного «Я». Основой самосознания является рефлексия. В нравственном смысле самосознание связано с совестью.

Сверхчеловек – человек, наделенный абсолютной свободой воли (у Ницше).

Свобода – в широком смысле – возможность и способность делать то, что хочется; познанная необходимость (Б. Спиноза).

Сенсуализм (лат. *sensus* – чувство) – направление в теории познания, представители которого считают основой познания органы чувств («нет ничего в разуме, чего до этого не было в чувствах», Гоббс, Локк и др.).

Синтез (греч. *synthesis* – соединение, сочетание) – метод научного исследования, состоящий в познании объекта как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей; синтез связан с анализом.

Система – целое, состоящее из взаимосвязанных элементов. Структура – совокупность связей и взаимосвязей в системе.

Скептицизм (греч. *skepsis* – сомнение) – 1. Направление в теории познания, представители которого ставят под сомнение возможность познания мира. 2. Философское направление эпохи эллинизма, считающее основным принципом мышления сомнение и воздержание от суждений всякого рода. Скептики отрицали возможность достоверного знания, также и в отношении нравственных норм.

Славянофильство – оригинальное философско-религиозное направление в русской культуре, оформившееся в 40-50-х гг. XIX в. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский и др.) отстаивали необходимость самобытного пути

развития России, в отличие от западников, утверждавших, что Россия должна ориентироваться на Запад.

Смерть – прекращение жизни. Для человека, осознающего свою смертность, она является необходимым компонентом мировоззрения.

Сознание – философская категория, противоположная материи. В идеалистической философии отождествляется с понятием души. В материалистической – высшая форма отражения, свойство высокоорганизованной материи. Идеальный образ реального мира. В узком смысле – совокупное знание.

Сознание общественное – совокупность ценностных установок, убеждений, взглядов, господствующих в обществе; представлено политическим, правовым, религиозным, нравственным (моральным), научным, художественно-эстетическим уровнями.

Социальная философия – раздел философии, изучающий наиболее общие закономерности развития и существования общества.

Социальный институт – социальное установление (структура), выполняющее определенную функцию в обществе (институт семьи, науки, образования, права, собственности, власти, церкви и т.д.). Самым крупным социальным институтом является государство.

Стоицизм – наиболее влиятельная философская школа эпохи эллинизма. Основная заслуга стоиков – в обосновании проблемы моральной свободы и нравственной автономии, а также в формировании этики долга.

Субстанция (лат. *substantia* – первооснова) – философская категория, обозначающая первооснову мира, которая самодостаточна, т.е. существует сама по себе.

Субъект – познающий, мыслящий индивид.

Сущее – онтологическая категория, обозначающая многообразные проявления бытия, а также любую вещь. Иногда употребляется как синоним бытия.

Существование – «процесс» бытия; онтологическая категория, употребляемая для обозначения наличного бытия вещи. Существование как экзистенция – центральное понятие философии экзистенциализма.

Схоластика (лат. *schola* – школа) – «школьная философия», этап развития средневековой философии (IX – XIV вв.), для которого характерно соединение религиозной догматики и формальной логики.

Сциентизм (лат. *scientia* – наука) – мировоззренческая позиция, абсолютизирующая роль науки в обществе.

Счастье – высшее благо, конечная цель человеческого существования. Эвдемонизм – этические учения, представляющие счастье высшей целью человеческой жизни.

Т

Теизм – религиозно-философское учение, признающее существование Бога как надмирного Абсолюта, сотворившего мир и управляющего им.

Телеология (греч. *telos* – цель, *logos* – учение) – учение о целесообразности всего существующего.

Теодицея (греч. *theos* – Бог, *dike* – справедливость) – религиозно-философская проблема оправдания Бога за зло в мире. Термин введен Лейбницем.

Теология (богословие) – учение о Боге.

Теория (греч. *theoria* – созерцаю, вижу) – в науке – общий принцип, предлагаемый для объяснения явлений, истинность которых подтверждается на опыте.

Теоцентризм (греч. *theos* – Бог) – принцип, предполагающий рассматривать Бога как основу мира и его сущность. Характерная черта средневековой философии.

Техника – (греч. и лат. *technē* – искусство, мастерство) – 1) исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, инструментов, машин), которые позволяют использовать естественные материалы и явления для удовлетворения своих потребностей; искусственная среда; 2) деятельность, связанная с особым способом преобразования природы; 3) в античности искусство изготовления чего-либо; 4) область изобретения, связанная с воплощением идеи в материале природы; 5) согласно антропологической концепции, естественное продолжение органов человека.

Трансцендентный (лат. *transcendere* – выходить за границы) – выходящий за пределы любого человеческого опыта. Трансцендентальный – выходящий за пределы эмпирического опыта, априорное знание.

У

Универсалии – общие понятия.

Утилитаризм (лат. *utilitas* – польза) – этическое направление, в основе которого лежит принцип полезности, стремление к пользе, успеху.

Утопия (греч. *Utopos* – место, которого нет) – социальные проекты по воплощению идеала, желаемого будущего. Воплощения утопии, как правило, не происходит.

Ф

Фатализм (греч. *fatum* – Рок, судьба) – учение о предопределенности совершающегося в мире.

Феномен (от греч.) – явление.

Философия (греч. *philos* – любовь, *sophia* – мудрость, «любовь к мудрости») – система идей, взглядов на мир, природу, человека и общество в целом. Один из типов мировоззрения.

Философия жизни – философское направление, рассматривающее жизнь как исходную первичную данность (Дильтей, Зиммель, Бергсон и др.).

Философия науки – дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития; осуществляет функцию рефлексии – «самоосмысления» наукой наиболее важных фундаментальных построений, открытий.

Фрейдизм (психоанализ) – учение З. Фрейда об определяющей роли бессознательного в психике человека.

Х

Хаос – в античной культуре – состояние мира, противоположное упорядоченному гармоничному целому – Космосу.

Ц

Ценность – то, что важно и значимо для человека и общества, основание человеческого бытия. Выделяют ценности абсолютные и относительные, субъективные и объективные, материальные и духовные, положительные и отрицательные. Наука о ценностях – аксиология.

Ч

Человек – центральная философская категория и проблема; субъект познания и культуры, индивид, личность.

Э

Эвдемонизм (греч. *eudamonia* – счастье) – комплекс этических учений, в основе которых лежит представление о счастье как о высшей цели и ценности человеческой жизни.

Эйдос (греч. *eidos* – вид, образ, сущность) – понятие античной философии. Центральное понятие объективного идеализма Платона, обозначающее вечный совершенный образец вещей.

Экзистенциализм (лат. *existentia* – существование) – «философия существования» (Хайдеггер, Ясперс, Сартр, Камю, Бердяев, Шестов и др.); популярное философское направление, влиятельное течение в культурной жизни Европы в 40-60 х гг. XX века. Центральным понятием является существование – бытие человека в мире. В экзистенциализме речь идет об одиночестве человека, его заброшенности в мир, о тотальной ответственности индивида, об абсурдности человеческого бытия.

Элементы – стихии, первовещества. В ранней греческой философии: земля, вода, огонь, воздух и «пятый элемент» – эфир; в древнекитайской философии: металл, земля, вода, дерево, огонь; в древнеиндийской – вода, огонь, ветер, земля, (эфир).

Эманация (лат. *emanatio* – истечение, излияние) – в неоплатонизме – следствие бытийственной избыточности Единого – первоосновы бытия, излияние его творческой силы вовне (Единое–Ум–Душа).

Эмпиризм (греч. *empeiria* – опыт) – в теории познания направление, представители которого в качестве основы познания полагали чувственный опыт, эксперимент (Ф. Бэкон и др.).

Эпикуреизм – 1) философская школа поздней античности, основанная Эпикуром. Удовольствие понимается как отсутствие страданий, приоритет душевных (разумных) удовольствий над телесными.

Эпистемология (греч. *episteme* – знание) – раздел гносеологии, в котором изучаются структура, формы, законы развития знания. На Западе отождествляется с гносеологией.

Эстетика (греч. *aesthetikos* – чувственно воспринимаемый) – раздел практической философии, наука о прекрасном.

Эсхатология (греч. *eschatos* – последний, *logos* – учение) – учение о конце мира и человеческого существования.

Этика (греч. *ethos* – место обитания, обычай, нрав, традиция) – раздел практической философии, наука о морали и нравственности.

Этос (греч. *Eunomia* –этос – нрав, характер) – у древних греков – как характер, душевный склад, привычка – противопоставлялся «физису» – неизменной природе человека, а также «патосу» – аффективному, неупорядоченному поведению.

Я

Я – субъект; отдельный человек, обладающий самосознанием.

Язык – система знаков, средство человеческого общения и мышления.

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Философия»
одобренной методической комиссией агрономического
факультета (протокол № 6а от 20.05.24)
и утвержденной деканом 20.05.24

 А.Н. Артыухин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.0.10.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прийти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Философия» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Философия» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур (квалификация выпускника «Бакалавр») разработанного Пугачевой Н.П., доцентом кафедры «Философия, история и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:

Зав. кафедрой
«Философия и социальные коммуникации»,
доктор филос. наук, доцент

Н.В. Розенберг

Кафедра «Философия и социальные коммуникации»
Положение подразделения: 440026 г. Пенза, ул. Красная 40,
учебный корпус № 5, 1-й этаж, аудитории 109, 110, 111
Тел: +7 (8412) 64-32-77
e-mail: psu_pr@pnzgu.ru,
сайт: dep_km.pnzgu.ru




Подпись _____
Секретарь Ученого Совета

О.С. Дорофеева

ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей сформированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Философия» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 _{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	31 (ИД-4 _{УК-1}) – знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека
		У1 (ИД-4 _{УК-1}) – уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, обосновывать свою этическую позицию; давать характеристику и оценку тем или иным этическим взглядам и концепциям
		В1 (ИД-4 _{УК-1}) – владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся	32 (ИД-2 _{УК-5}) – знать основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

	на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	У2 (ИД-2 _{УК-5}) – уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		В2 (ИД-2 _{УК-5}) – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1	Введение в философию	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 _{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	З1 (ИД-4 _{УК-1}) – знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет
2				У1 (ИД-4 _{УК-1}) – уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, обосновывать свою	Деловая игра Кейс-задача Реферат Зачет

				этическую позицию; давать характеристику и оценку тем или иным этическим взглядам и концепциям	
3				В1 (ИД-4 _{УК-1}) – Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет
4		УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	32 (ИД-2 _{УК-5}) – знать основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет
5				У2 (ИД-2 _{УК-5}) – уметь формировать и аргументировано отстаивать	Деловая игра Кейс-задача Реферат

			включая мировые религии, философские и этические учения.	вать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Зачет
6				В2 (ИД-2 _{УК-5}) – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет
7	История философии	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-4 _{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	31 (ИД-4 _{УК-1}) – знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной пси-	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет

		поставленных задач		хической реальности, определяющей поведение человека	
8				У1 (ИД-4 _{УК-1}) – уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, обосновывать свою этическую позицию; давать характеристику и оценку тем или иным этическим взглядам и концепциям	Деловая игра Кейс-задача Реферат Зачет
9				В1 (ИД-4 _{УК-1}) – Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет

				ценностей и норм	
10		УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	32 (ИД-2 _{УК-5}) – знать основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет
11				У2 (ИД-2 _{УК-5}) – уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Деловая игра Кейс-задача Реферат Зачет
12				В2 (ИД-2 _{УК-5}) – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет

				сии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
13	Теория философии	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 _{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	З1 (ИД-4 _{УК-1}) – знать: причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, определяющей поведение человека	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет
14				У1 (ИД-4 _{УК-1}) – уметь: демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участвовать в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, обосновывать свою этическую позицию; давать характеристику и	Деловая игра Кейс-задача Реферат Зачет

				оценку тем или иным этическим взглядам и концепциям	
				В1 (ИД-4 _{УК-1}) – Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм	Круглый стол Творческое задание Доклад Зачет
15		УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	32 (ИД-2 _{УК-5}) – знать основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест Собеседование Контрольная работа Зачет
16				У2 (ИД-2 _{УК-5}) – уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	Деловая игра Кейс-задача Реферат зачет

			религии, философские и этические учения.	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
17				В2 (ИД-2 _{УК-5}) – владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Круглый стол Творческое задание Доклад зачет

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий						
	Дискуссия	Тестирование	Расчетно-графическая работа	Анализ конкретных ситуаций	Доклад	Разработка проекта	Зачёт
	Наименование материалов оценочных средств						
	Вопросы дискуссии	Фонд тестовых заданий	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Кейсы	Комплект заданий для выполнения доклада	Задания для проектов	Вопросы к зачёту
ИД-4 _{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	+	+	-	+	+	-	+
ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	+	+	-	+	+	-	+

ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.							
--	--	--	--	--	--	--	--

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности индикатора компетенций			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-4 _{УК-1} – грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований: - неграмотно, нелогично, неаргументировано формирует собственные суждения и оценки; - имели место грубые ошибки при отличении фактов от мнений, интерпретация, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Минимально допустимый уровень знаний: - недостаточно грамотно и логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; - допущено много негрубых ошибок при отличении фактов от мнений, интерпретация, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: - достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; - допущено несколько негрубых ошибок при отличении фактов от мнений, интерпретация, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: - грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; - без ошибок отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Наличие умений	<p>Не продемонстрированы основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 	<p>Продemonстрированы основные умения с негрубыми ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 	<p>Продemonстрированы все основные умения с негрубыми ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 	<p>Продemonстрированы все основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы базовые навыки формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>Продemonстрированы навыки формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций,</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для формирования собственных суждений и оценок и отличения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и</p>

		оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	рассуждениях других участников деятельности.	т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ИД-2 _{ук-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Наличие умений	Не продемонстрировано умение уважительного отношения к историческому	Продemonстрировано умение уважительного отноше-	Продemonстрировано умение уважительного отноше-	Продemonстрировано в полном объеме умение уважи-

	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>ния к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>ния к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место некоторые недочеты.</p>	<p>тельного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не продемонстрированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков по демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>	<p>Продemonстрированы навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>

	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место грубые ошибки.	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имели место некоторые недочеты.	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-4_{УК-1}

Разделы 1, 3

1. Философия, ее предмет, метод и функции. Понятие и структура мировоззрения.
2. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия.
3. Особенности философского мировоззрения. Материализм и идеализм.
4. Роль философии в формировании мировоззренческой позиции.
5. Основные философские категории.
6. Роль метода в философии
7. Метафизика и диалектика.
8. Понятие «картины мира». Религиозная, философская и научная картины мира.
9. Бытие как философская категория. Бытие материальное и идеальное.
10. Учение о материи. Проблема происхождения жизни.
11. Понятие сознания. Сознание и бессознательное.
12. Познание и его формы. Роль чувственного и рационального познания.
13. Учение об истине. Истина абсолютная и относительная.
14. Характеристика социальной философии. Роль социальной философии в формировании толерантного отношения к социальным, культурным и конфессиональным различиям.
15. Понятие общества. Многополярность современного мира.
16. Философское учение о человеке. Проблемы толерантности и равенства.
17. Социальные институты. Государство. Россия на мировой арене.
18. Понятие индивида, индивидуальности, личности. Роль самоорганизации и самообразования.
19. Природа и общество. Экологические проблемы современности.
20. Этика как «практическая философия». Золотое правило нравственности
21. Философия религии. Необходимость веротерпимости. Религия в современном мире.
22. Философия культуры. Толерантное отношение к культурным различиям.
23. Философия науки. Роль науки в решении глобальных проблем.
24. Философия техники. Техника и культура. Роль техники и информации в современном мире.
25. Современные философские дискуссии по проблемам общественного развития.
26. Понятие культуры мышления.

27. Роль философии в оценивании различных социальных явлений и фактов (примеры).
28. Современная цивилизация: необходимость межкультурного и межконфессионального диалога.

Раздел 2

29. Философия Древней Индии. Значение индийской философии и культуры для мировой цивилизации.
30. Философия Древнего Китая. Значение китайской философии и культуры для мировой цивилизации.
31. Общая характеристика античной философии. Античность – «колыбель европейской цивилизации».
32. Досократические философские школы в Древней Греции. Проблема первоначала.
33. Сократ: жизнь, учение, метод.
34. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях.
35. Философское учение Аристотеля. Значение личности и учения Аристотеля для мировой культуры.
36. Эллинистическая философия. Роль стоицизма и неоплатонизма в истории мировой мысли.
37. Характеристика и периодизация средневековой философии. Роль религии и церкви в Средние века.
38. Религиозно-философское учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
39. Особенности философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Развитие естествознания и социально-политических учений в эпоху Возрождения.
40. Основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки.
41. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. Значение идей Просвещения в европейской истории.
42. Критическая философия И. Канта. Категорический императив и его значение в современной этике.
43. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Учение об обществе и государстве.
44. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Человек как вершина материального мира.
45. Формирование и основные проблемы философии марксизма. Историческая роль марксизма.
46. Общая характеристика и периодизация русской философии, отличие ее от западной философской мысли.
47. Философия русского Просвещения. Личность М.В. Ломоносова.
48. Русская религиозная философия XIX в. Значение учения Л.Н. Толстого, Вл.С. Соловьева для мировой культуры.
49. Споры о судьбе России: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники.

50. Философия русского космизма. Актуальность учения о ноосфере.
51. Судьба русской философии в XX в. Философские проблемы в современной России.
52. Основные идеи неклассической философии XIX в. Понятие неклассической философии. Судьба неклассической философии.
53. Характеристика основных направлений современной западной философии. Проблема бытия человека.
54. Основные идеи экзистенциализма. Судьба человека перед лицом глобальных проблем.
55. Фрейдизм и неопрейдизм. Современное значение З. Фрейда.
56. Философия постмодернизма. Образы постмодернизма в современной культуре.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-2_{ук-5}

Раздел 3

1. Философия Древней Индии. Значение индийской философии и культуры для мировой цивилизации.
2. Философия Древнего Китая. Значение китайской философии и культуры для мировой цивилизации.
3. Общая характеристика античной философии. Античность – «колыбель европейской цивилизации».
4. Досократические философские школы в Древней Греции. Проблема первоначала.
5. Сократ: жизнь, учение, метод.
6. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях.
7. Философское учение Аристотеля. Значение личности и учения Аристотеля для мировой культуры.
8. Эллинистическая философия. Роль стоицизма и неоплатонизма в истории мировой мысли.
9. Характеристика и периодизация средневековой философии. Роль религии и церкви в Средние века.
10. Религиозно-философское учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
11. Особенности философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Развитие естествознания и социально-политических учений в эпоху Возрождения.
12. Основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки.
13. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. Значение идей Просвещения в европейской истории.
14. Критическая философия И. Канта. Категорический императив и его значение в современной этике.

15. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Учение об обществе и государстве.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Человек как вершина материального мира.
17. Формирование и основные проблемы философии марксизма. Историческая роль марксизма.
18. Общая характеристика и периодизация русской философии, отличие ее от западной философской мысли.
19. Философия русского Просвещения. Личность М.В. Ломоносова.
20. Русская религиозная философия XIX в. Значение учения Л.Н. Толстого, Вл.С. Соловьева для мировой культуры.
21. Споры о судьбе России: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники.
22. Философия русского космизма. Актуальность учения о ноосфере.
23. Судьба русской философии в XX в. Философские проблемы в современной России.
24. Основные идеи неклассической философии XIX в. Понятие неклассической философии. Судьба неклассической философии.
25. Характеристика основных направлений современной западной философии. Проблема бытия человека.
26. Основные идеи экзистенциализма. Судьба человека перед лицом глобальных проблем.
27. Фрейдизм и неопрейдизм. Современное значение З. Фрейда.
28. Философия постмодернизма. Образы постмодернизма в современной культуре.

**5.2 Вопросы для индивидуального собеседования
по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-4_{ук-1}**

1. Предмет и метод философии
2. Понятие и структура мировоззрения
3. Основные разделы теоретической и практической философии
4. Проблемы генезиса философии
5. Философия Древнего Востока (Индия, Китай)
6. Античная философия (досократические школы, Сократ, Платон, Аристотель, философия эллинизма)
7. Характеристика и основные этапы средневековой философии
8. От теоцентризма к гуманизму
9. Обзор основных философских идей эпохи Возрождения
10. Основные идеи философии Нового времени (учение о методе, о субстанции, о человеке и обществе)
11. Философия европейского Просвещения
12. Немецкая классическая философия
13. Характеристика философии марксизма
14. Основные направления неклассической философии
15. Особенности современной философии (экзистенциализм, постмодернизм)
16. Характеристика и периодизация русской философии
17. Философия русского Просвещения
18. Русская философия XIX в.
19. Отечественная философия XX в.
20. Основные типы картин мира
21. Понятие бытия
22. Учение о материи
23. Сущность и происхождение жизни
24. Сущность и уровни сознания
25. Виды познания
26. Учение об истине
27. Особенности научного познания
28. Понятие общества
29. Основные проблемы социальной философии
30. Социальные институты. Институт государства

**Вопросы для индивидуального собеседования
по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-2_{ук-5}**

1. Философия Древнего Востока (Индия, Китай)
2. Античная философия (досократические школы, Сократ, Платон, Аристотель, философия эллинизма)
3. Характеристика и основные этапы средневековой философии
4. От теоцентризма к гуманизму
5. Обзор основных философских идей эпохи Возрождения

6. Основные идеи философии Нового времени (учение о методе, о субстанции, о человеке и обществе)
7. Философия европейского Просвещения
8. Немецкая классическая философия
9. Характеристика философии марксизма
10. Основные направления неклассической философии
11. Особенности современной философии (экзистенциализм, постмодернизм)
12. Характеристика и периодизация русской философии
13. Философия русского Просвещения
14. Русская философия XIX в.
15. Отечественная философия XX в.

5.3 Вопросы и задания к контрольной работе (разделы 1,2)

по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-4_{ук-1}

1. Назовите предпосылки зарождения философии
2. Охарактеризуйте кратко три центра древней философии
3. Сравните философию Древнего Востока и античную философию
4. Назовите основные понятия древнеиндийской (древнекитайской, древнегреческой) философии
5. Опишите основные направления (школы) древнеиндийской (древнекитайской, досократической) философии по принципу: название, представители, главная идея
6. В чем заслуга Сократа перед мировой философией?
7. Почему Платона называют основателем объективного идеализма?
8. Значение научной и философской деятельности Аристотеля
9. Как изменилось отношение к человеку в философии эпохи эллинизма?
10. Сравните две эпохи – Средние века и Возрождение – в культурно-историческом и философском аспектах
11. Сравните учение Августина Аврелия (патристика) и Фомы Аквинского (схоластика)
12. Распределите философские учения Возрождения в соответствии с предложенной схемой: философия природы, гуманизм, социально-политическая мысль
13. Как изменилось отношение к науке в эпоху Нового времени? Как это отразилось на философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц)?
14. По какому принципу классифицируются учения о субстанции в философии Нового времени?
15. Сравните национальные типы Просвещения
16. Почему немецкая классическая философия носила энциклопедический характер? В чем это выразилось?
17. Охарактеризуйте учения немецких классиков по схеме: представитель - название учения – основные понятия

18. Охарактеризуйте основные направления неклассической философии по схеме: направление – представители – основная идея
19. Какие философские направления являются наиболее влиятельными в XX в. и почему?
20. В чем особенность русской философии?
21. Каковы заслуги М.В. Ломоносова перед отечественной наукой?
22. В чем суть спора славянофилов и западников?
23. Представьте материалистическую и идеалистическую линии в русской философии (назовите имена)
24. Почему XIX в. называют «золотым веком русской философии»? Приведите примеры
25. Каковы тенденции изменения русской философии в XX в.?

**Вопросы и задания к контрольной работе (разделы 1,2)
по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-2_{ук-5}**

1. Назовите предпосылки зарождения философии
2. Охарактеризуйте кратко три центра древней философии
3. Сравните философию Древнего Востока и античную философию
4. Назовите основные понятия древнеиндийской (древнекитайской, древнегреческой) философии
5. Опишите основные направления (школы) древнеиндийской (древнекитайской, досократической) философии по принципу: название, представители, главная идея
6. В чем заслуга Сократа перед мировой философией?
7. Почему Платона называют основателем объективного идеализма?
8. Значение научной и философской деятельности Аристотеля
9. Как изменилось отношение к человеку в философии эпохи эллинизма?
10. Сравните две эпохи – Средние века и Возрождение – в культурно-историческом и философском аспектах
11. Сравните учение Августина Аврелия (патристика) и Фомы Аквинского (схоластика)
12. Распределите философские учения Возрождения в соответствии с предложенной схемой: философия природы, гуманизм, социально-политическая мысль
13. Как изменилось отношение к науке в эпоху Нового времени? Как это отразилось на философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц)?
14. По какому принципу классифицируются учения о субстанции в философии Нового времени?
15. Сравните национальные типы Просвещения
16. Почему немецкая классическая философия носила энциклопедический характер? В чем это выразилось?
17. Охарактеризуйте учения немецких классиков по схеме: представитель - название учения – основные понятия

18. Охарактеризуйте основные направления неклассической философии по схеме: направление – представители – основная идея
19. Какие философские направления являются наиболее влиятельными в XX в. и почему?
20. В чем особенность русской философии?
21. Каковы заслуги М.В. Ломоносова перед отечественной наукой?
22. В чем суть спора славянофилов и западников?
23. Представьте материалистическую и идеалистическую линии в русской философии (назовите имена)
24. Почему XIX в. называют «золотым веком русской философии»? Приведите примеры
25. Каковы тенденции изменения русской философии в XX в.?

**5.4 Задания к индивидуальным домашним работам
по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-4_{ук-1}**

№ п/п	Тема	Темы для домашних заданий
1	Предмет, метод и функции философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли философия наукой? 2. Роль философии в профессиональном образовании. 3. Философия и «вечные» вопросы. 4. Роль идеала в жизни человека. 5. Значение материальных и духовных ценностей.
2	Этика как практическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствует ли научно-технический прогресс нравственному? 2. Уникальность человеческой личности и проблема человеческого достоинства в современную эпоху. 3. «Благими намерениями выстлана дорога в ад»? 4. Свобода и ответственность человека 5. Долг и обязанности
3	Роль религии в истории и жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема души и тела. 2. Верующий разум и разумная вера. 3. Нравственное значение идеи Бога. 4. Великие учителя человечества: Будда, Моисей, Христос, Мухаммед – история или легенда?
4	Древняя философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль мифа в жизни человека. 2. Нравственная оценка идеи реинкарнации души. 3. Сочинение на тему одного из высказываний «Семи мудрецов». 4. Почему Сократа считают символом философии? 5. Является ли наслаждение благом (на примере эпикуреизма)? 6. Кинизм и цинизм?
5	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средние века – «темные века» истории? 2. Что означает понятие «Коперниканский переворот»? 3. Раскройте смысл термина «гуманизм»: возрожденческий и современный смысл понятия.
6	Философия Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода как познанная необходимость (Б. Спиноза). 2. Раскройте смысл метафоры Дж. Локка «чистая доска». 3. Возможно ли сегодня осуществить просветительский проект воспитания? 4. Понятия субъекта и объекта в немецкой классической философии. 5. «Право на ложь» в философии Канта и в повседневной действительности.

		<p>6. Раскройте смысл высказывания Л. Фейербаха: «не Бог создал человека, а человек – Бога».</p> <p>7. Составьте терминологический словарь по теме «Немецкая классическая философия», учитывая специфику употребления терминов отдельными философами.</p> <p>8. Заполните таблицу 1.</p>
7	Философия 2-й пол. XIX – XX вв.	<p>1. Возможно ли существование человека «по ту сторону добра и зла»?</p> <p>2. Роль бессознательного в жизни человека.</p> <p>3. «Пограничные ситуации» и проблемы существования.</p> <p>4. Роль личности в истории.</p> <p>5. «Симулякр» и симуляция.</p>
8	Русская философия	<p>1. Возможно ли практическое воплощение принципа ненасилия Л.Н. Толстого?</p> <p>2. Почему необходимо «оправдание добра» (Вл.С. Соловьев)?</p> <p>3. «Отцы и дети»: возможен ли диалог поколений?</p> <p>4. «Зверочеловечество», человечество и Богочеловечество? Может ли философия сохранить «человеческое в человеке»?</p> <p>5. Значение «философского парохода» для русской культуры и философии XX в.</p> <p>6. Судьба философии в современной России.</p>
9	Учение о бытии	<p>1. Обязательное задание: составьте <i>терминологический словарь</i> на тему «Основные онтологические категории», используя философские энциклопедические словари и философские энциклопедии. Раскройте смысл категорий: бытие и небытие; сущее и существование; субстанция; материя, движение, пространство, время; сознание; возможность, реальность, действительность; единое и многое; целое и часть; система; количество и качество; содержание и форма; единичное и общее; сущность и явление и др.</p> <p>2. Абсолютная ценность жизни.</p> <p>3. Бытие мира и бытие человека в мире.</p> <p>4. Теория эволюции: за и против.</p> <p>5. Заполните таблицу 2.</p>
10	Философский анализ сознания и познания	<p>1. Соотношение понятий «душа», «сознание» и «психика».</p> <p>2. Современные «Маугли» и социальная сущность сознания.</p> <p>3. Обладают ли животные способностью к мышлению?</p> <p>4. Рассудок и разум.</p> <p>5. Самосознание и совесть?</p>

		6. Что появилось раньше: сознание или речь? 7. Достижима ли абсолютная истина? Проблема ценности относительной истины и смысла познания? 8. Гуманитаризация и гуманизация науки.
11	Социальная философия	1. Личность и общество: неизбежность морального конфликта? 2. Стереотипы поведения и свобода личности. 3. «Разумный эгоизм» или альтруизм? 4. Политика, власть и нравственность? 5. Сравните понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
12	Современная цивилизация: проблемы и перспективы	1. Плюсы и минусы компьютеризации. 2. Возможно ли не техногенное будущее цивилизации? 3. Экологический кризис или катастрофа? 4. Социальный заказ и ответственность ученого. 5. Клонирование: за и против. 6. Существуют ли пути решения глобальных проблем? 7. Современная техника: возможность изменения природы и природы (сущности) человека.
13	Духовная жизнь общества. Философская антропология	1. «Бегство от свободы» (Э. Фромм) в современную эпоху. 2. Нужно ли бессмертие человеку? 3. Проблема выбора (религия, мораль, политика). 4. Падение нравственных ценностей и возрождение истинной духовности в современную эпоху.

5.4 Задания к индивидуальным домашним работам по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-2_{ук-5}

№ п/п	Тема	Темы для домашних заданий
1	Роль религии в истории и жизни человека	1. Проблема души и тела. 2. Верующий разум и разумная вера. 3. Нравственное значение идеи Бога. 4. Великие учителя человечества: Будда, Моисей, Христос, Мухаммед – история или легенда?
2	Древняя философия	1. Роль мифа в жизни человека. 2. Нравственная оценка идеи реинкарнации души. 3. Сочинение на тему одного из высказываний «Семи мудрецов». 4. Почему Сократа считают символом философии? 5. Является ли наслаждение благом (на примере эпикуреизма)? 6. Кинизм и цинизм?

3	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1. Средние века – «темные века» истории? 2. Что означает понятие «Коперниканский переворот»? 3. Раскройте смысл термина «гуманизм»: возрожденческий и современный смысл понятия.
4	Философия Нового времени	1. Свобода как познанная необходимость (Б. Спиноза). 2. Раскройте смысл метафоры Дж. Локка «чистая доска». 3. Возможно ли сегодня осуществить просветительский проект воспитания? 4. Понятия субъекта и объекта в немецкой классической философии. 5. «Право на ложь» в философии Канта и в повседневной действительности. 6. Раскройте смысл высказывания Л. Фейербаха: «не Бог создал человека, а человек – Бога». 7. Составьте терминологический словарь по теме «Немецкая классическая философия», учитывая специфику употребления терминов отдельными философами. 8. Заполните таблицу 1.
5	Философия 2-й пол. XIX – XX вв.	1. Возможно ли существование человека «по ту сторону добра и зла»? 2. Роль бессознательного в жизни человека. 3. «Пограничные ситуации» и проблемы существования. 4. Роль личности в истории. 5. «Симулякр» и симуляция.
6	Русская философия	1. Возможно ли практическое воплощение принципа ненасилия Л.Н. Толстого? 2. Почему необходимо «оправдание добра» (Вл.С. Соловьев)? 3. «Отцы и дети»: возможен ли диалог поколений? 4. «Зверочеловечество», человечество и Богочеловечество? Может ли философия сохранить «человеческое в человеке»? 5. Значение «философского парохода» для русской культуры и философии XX в. 6. Судьба философии в современной России.

5.5 Терминологическая таблица
по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-4_{УК-1}

ТАБЛИЦА 1
Типы картин мира

Картина мира	Онтологический центр	Происхождение и границы мира	Пространство и время	Место человека в мире	Смысл жизни	Историческая динамика
Обыденная						
Мифологическая						
Религиозная						
Научная						
Философская						

5.5 Терминологическая таблица
по оценке освоения индикатора достижения компетенции ИД-2_{УК-5}

ТАБЛИЦА 2
Основные проблемы философии Нового времени

<i>№ п/п</i>	<i>Направления в теории познания</i>	<i>Представители</i>	<i>Определение</i>
1.	Эмпиризм		
2.	Рационализм		
3	Сенсуализм		
4.	Агностицизм		
	<i>Методы познания</i>	<i>Представители</i>	<i>Определение</i>
1.	Индукция		
2.	Дедукция		
	<i>Взгляды на проблему субстанции</i>	<i>Представители</i>	<i>Определение</i>
1.	Дуализм		
2.	Монизм		
3.	Плюрализм		

5.6 Творческие задания

по оценке освоения индикаторов достижения компетенций ИД-4_{УК-1} и ИД-2_{УК-5}

1. Ролевая игра на тему «Этикет в общественных местах»: разыгрывание различных ситуаций, где требуется знание этикета
2. Составление кроссвордов/сканвордов по основным терминам, понятиям, именам
3. Конспект оригинального труда философа объемом до 100 страниц из списка, предложенного преподавателем, или по выбору студентов
4. Философский поединок»

Вопросы

- 1) Жизнь, смерть, бессмертие
- 2) Проблема души и тела
- 3) Свобода или произвол

5. Мини-конференция - альтернатива традиционному практическому занятию
- Вопросы

- 1) Плюсы и минусы компьютеризации.
- 2) Возможно ли не техногенное будущее цивилизации?
- 3) Экологический кризис или катастрофа?
- 4) Социальный заказ и ответственность ученого.
- 5) Клонирование: за и против.
- 6) Существуют ли пути решения глобальных проблем?
- 7) Современная техника: возможность изменения природы и природы (сущности) человека.

5.7 Кейсы

по оценке освоения индикаторов достижения компетенций

ИД-4_{ук-1} и ИД-2_{ук-5}

Кейс № 1

Текст: «Представь, что люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол.

... представь же себе и то, что за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат.

... Прежде всего, разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое ли или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?

... Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройти, взглянуть вверх – в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. ...А если заставить его смотреть прямо на самый свет, разве не заболят у него глаза и не отвернется он поспешно к тому, что он в силах видеть, считая, что это действительно достовернее тех вещей, которые ему показывают?»

Задания:

1. Кто является автором данного отрывка? К какому историческому периоду и философскому направлению принадлежит автор? Кратко охарактеризуйте данную эпоху и взгляды философа.

2. Что автор объясняет с помощью образов в тексте? «Переведите» их на реальную действительность.

3. Какое значение «Миф о пещере» имеет сегодня?

Кейс № 2

Текст: «Я описал вам, насколько мог правильно, строй такого общества, какое я, во всяком случае, признаю не только наилучшим, но также и единственным, которое может присвоить себе с полным правом название общества. Именно, в других странах повсюду говорящие об общественном благополучии заботятся только о своем собственном. Здесь же, где нет никакой частной собственности, они фактически занимаются общественными делами ... Здесь же, где все принадлежит всем, наоборот, никто не сомневается в том, что ни один частный человек не будет ни в чем терпеть нужды, стоит только

позаботиться о том, чтобы общественные магазины были полны. Тут не существует неравномерного распределения продуктов, нет ни одного нуждающегося, ни одного нищего, и хотя никто ничего не имеет, тем не менее все богаты ... При неоднократном и внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах. Они измышляют и изобретают всякие способы и хитрости, во-первых, для того, чтобы удержать без страха потери то, что стяжали разными мошенническими хитростями, а затем для того, чтобы откупить себе за возможно дешевую плату работу и труд всех бедняков и эксплуатировать их, как вьючный скот ... [они же] выведя деньги из употребления, совершенно уничтожили всякую алчность к ним, а какая масса тягостей пропала при этом! ... Даже сама бедность, которая, по-видимому, одна только нуждается в деньгах, немедленно исчезла бы с совершенным уничтожением денег».

Задания:

1. Определите название и автора произведения, из которого взят данный отрывок. К какому периоду в истории философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данную эпоху и философские взгляды автора.
2. Идеал какого общества представляет нам автор? Перечислите признаки идеального государства.
3. Насколько актуальны идеи автора сегодня?

Кейс № 3

Текст: «Я имею три сокровища, которыми дорожу: первое – это человеколюбие, второе — бережливость, а третье состоит в том, что я не смею быть впереди других. Я человеколюбив, поэтому могу стать храбрым. Я бережлив, поэтому могу быть щедрым. Я не смею быть впереди других, поэтому могу стать умным вождем.

Кто храбр без человеколюбия, щедр без бережливости, находясь впереди, отталкивает тех, кто находится позади, тот погибает. Кто ведёт войну человеколюбиво, побеждает, и возведённая им оборона неприступна. Небо его спасает, человеколюбие его охраняет.

Умный полководец не бывает воинственен. Умелый воин не бывает гневен. Умеющий побеждать врага не нападает. Умеющий управлять людьми, не ставит себя в низкое положение. Это я называю дэ, избегающее борьбы. Это сила в управлении людьми. Это значит следовать природе и древнему началу [дао].

Военное искусство гласит: я не смею первым начинать, я должен ожидать. Я не смею наступать хотя бы на вершок вперед, а отступаю на аршин назад. Это называется действием посредством недеяния, ударом без усилия. В этом случае не будет врага и я могу обходиться без солдат. Нет беды тяжелее,

чем недооценивать противника. Недооценка противника повредит моему сокровенному средству [дао]. В результате сражений те, кто скорбит, одерживают победу».

Задания:

1. Назовите автора отрывка. К какому типу древней философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данный национальный тип философии и направление, к которому относится автор.
2. Какие нравственные принципы провозглашает автор в тексте? Что значит «удар без усилия»?
3. Насколько актуальны идеи автора сегодня?

Кейс № 4

Текст: «Разве не перешел я, подвигаясь к нынешнему времени, от младенчества к детству? Или, вернее, оно пришло ко мне и сменило младенчество. Младенчество не исчезло – куда оно ушло? и все-таки его уже не было. Я был уже не младенцем, который не может произнести слова, а мальчиком, который говорит, был я. И я помню это, а впоследствии я понял, откуда я выучился говорить. Старшие не учили меня, предлагая мне слова в определенном и систематическом порядке, как это было немного погодя с буквами. Я действовал по собственному разуму, который Ты дал мне. Боже мой. Когда я хотел воплями, различными звуками и различными телодвижениями сообщить о своих сердечных желаниях и добиться их выполнения, я оказывался не в силах ни получить всего, чего мне хотелось, ни дать знать об этом всем, кому мне хотелось. Я схватывал памятью, когда взрослые называли какую-нибудь вещь и по этому слову оборачивались к ней; я видел это и запоминал: прозвучавшим словом называется именно эта вещь. Что взрослые хотели ее назвать, это было видно по их жестам, по этому естественному языку всех народов, слагающемуся из выражения лица, подмигиванья, разных телодвижений и звуков, выражающих состояние души, которая просит, получает, отбрасывает, избегает. Я постепенно стал соображать, знаками чего являются слова, стоящие в разных предложениях на своем месте и мною часто слышимые, принудил свои уста справляться с этими знаками и стал ими выражать свои желания. Таким образом, чтобы выражать свои желания, начал я этими знаками общаться с теми, среди кого жил; я глубже вступил в бурную жизнь человеческого общества, завися от родительских распоряжений и от воли старших».

Задания:

1. Определите название и автора произведения, из которого взят данный отрывок. К какому периоду в истории философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данную эпоху и философские взгляды автора.
2. Какие процессы в развитии личности описывает автор?
3. Насколько соответствует теория автора о языке и познании современным представлениям?

Кейс № 5

Текст: «Идолы и ложные понятия, которые уже пленили человеческий разум и глубоко в нем укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине...

Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра...

Идолы рода находят основание в самой природе человека, в племени или самом роде людей...

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы...

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы... Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра...»

Задания:

1. Определите название и автора произведения, из которого взят данный отрывок. К какому периоду в истории философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данную эпоху и философские взгляды автора.

2. Что автор понимает под идолами? Перечислите и дайте определение основным видам идолов.

3. Какие виды идолов мешают современному человеку в познании мира?

Кейс № 6

Текст: «Смертная казнь, применяемая к преступникам, может рассматриваться приблизительно с такой же точки зрения: человек, чтобы не стать жертвой убийцы, соглашается умереть в том случае, если сам станет убийцей...

Впрочем, всякий преступник, посягающий на законы общественного состояния, становится по причине своих преступлений мятежником и предателем отечества; он перестает быть его членом, если нарушил его законы; и даже он ведет против него войну. Тогда сохранение Государства несовместимо с сохранением его жизни; нужно, чтобы один из двух погиб, а когда убивают виновного, то его уничтожают не столько как гражданина, сколько как врага... такой враг – это не условная личность, это – человек; а в таком случае по праву войны побежденного можно убить...

... частые казни – это всегда признак слабости или нерадивости Правительства. Нет злодея, которого нельзя было бы сделать на что-нибудь годным.

Мы вправе умертвить, даже в назидание другим, лишь того, кого опасно оставлять в живых.

... В хорошо управляемом Государстве казней мало не потому, что часто даруют помилование, а потому, что здесь мало преступников; в Государстве, клонящемся к упадку, многочисленность преступлений делает их безнаказанными. В Римской Республике ни Сенат, ни консулы никогда не пытались применять право помилования; не делал этого и народ, хотя он иногда и отменял свои собственные решения. Частые помилования предвещают, что вскоре преступники перестанут в них нуждаться, а всякому ясно, к чему это ведет».

Задания:

1. Определите название и автора произведения, из которого взят данный отрывок. К какому периоду в истории философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данную эпоху и философские взгляды автора.

2. Какой нравственно-правовой проблеме посвящен отрывок? Какой позиции придерживается автор?

3. Каковы современные дискуссии о проблеме смертной казни?

Кейс № 7

Текст: «... когда мы говорим, что человек ответствен, то это не означает, что он ответствен только за свою индивидуальность. Он отвечает за всех людей... Когда мы говорим, что человек сам себя выбирает, мы имеем в виду, что каждый из нас выбирает себя, но тем самым мы также хотим сказать, что, выбирая себя, мы выбираем всех людей. Действительно, нет ни одного нашего действия, которое, создавая из нас человека, каким мы хотели бы быть, не создавало бы в то же время образ человека, каким он, по нашим представлениям, должен быть. Выбрать себя так или иначе означает одновременно утверждать ценность того, что мы выбираем, так как мы ни в коем случае не можем выбирать зло. То, что мы выбираем, – всегда благо. Но ничто не может быть благом для нас, не являясь благом для всех... Таким образом, наша ответственность гораздо больше, чем мы могли бы предполагать, так как распространяется на все человечество. Если я, например, рабочий и решаю вступить в христианский профсоюз, а не в коммунистическую партию, если я этим вступлением хочу показать, что покорность судьбе – наиболее подходящее для человека решение, что царство человека не на земле, – то это не только мое личное дело: я хочу быть покорным ради всех, и, следовательно, мой поступок затрагивает все человечество.... Я ответствен, таким образом, за себя самого и за всех и создаю определенный образ человека, который выбираю».

Задания:

1. Определите автора произведения, из которого взят данный отрывок. К какому направлению и периоду в истории философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данное направление и его значение для современной культуры.

2. Какие этические понятия рассматривает автор в тексте? В чем выражается ответственность человека? Насколько широко она распространяется? Что значит выражение: «выбирая себя, я выбираю человека вообще»?
3. Как соотносятся категории свободы и ответственности человека?

Кейс № 8

Текст: «Проблему сопротивления злу невозможно поставить правильно, не определив сначала «местонахождение» и сущность зла. Так, прежде всего «зло», о сопротивлении которому здесь идет речь, есть зло не внешнее, а *внутреннее*. Как бы ни были велики и стихийны внешние, вещественные разрушения или уничтожения, они не составляют зла: ни астральные катастрофы, ни гибнущие от землетрясения и урагана города, ни высыхающие от засухи посевы, ни затопляемые поселения, ни горящие леса. Как бы ни страдал от них человек, какие бы печальные последствия они не влекли за собою – материальная природа как таковая, даже в самых с виду нецелесообразных проявлениях своих, не становится от этого ни доброю, ни злою... Правда, стихийные естественные бедствия могут развязать зло в человеческих душах, ибо слабые люди с трудом выносят опасность гибели, быстро деморализуются и предаются самым постыдным влечениям; однако люди, сильные духом, отвечают на внешние бедствия обратным процессом – духовным очищением и укреплением в добре, о чем достаточно свидетельствуют хотя бы дошедшие до нас исторические описания великой европейской чумы... Зло начинается там, где начинается *человек*, и притом именно не человеческое тело во всех его состояниях и проявлениях *как таковых*, а человеческий *душевно-духовный мир* – это истинное местонахождение добра и зла...»

Задания:

1. Назовите автора данного отрывка. Охарактеризуйте русскую философию того периода, к которому относится автор. Кто из представителей русской философии разрабатывал проблему сопротивления злу?
2. Какие этические категории рассматриваются автором? Какие виды зла описывает автор? Где лежат основания добра и зла?
3. Почему добро и зло называют полюсами нравственного мира человека?

Кейс № 9

Текст: «... природа, которая никогда не лжет, а всегда откровенна и искренна, высказывается об этом предмете совершенно иначе... Она говорит вот что: смерть или жизнь индивида ничего не значит. Выражает она это тем, что жизнь всякого животного, а также и человека отдана на произвол самых незначительных случайностей, и природа нисколько не заботится об его защите. Вот по вашей дороге ползет насекомое: малейший, незаметный для вас поворот вашей ноги имеет решающее значение для его жизни и смерти. Посмотрите на лесную улитку: без всяких орудий для бегства, для обороны, для обмана, для укрывательства она представляет собою готовую добычу для всех желающих. Посмотрите, как рыба беспечно играет в еще открытой сети, как

лень удерживает лягушку от бегства, которое могло бы ее спасти, как птица не замечает сокола, который кружит над нею, как волк из-за кустарника зорко высматривает овец. Все они, мало заботливые и осторожные, простодушно бродят среди опасностей, которые каждую минуту грозят их существованию. Таким образом, природа, без всякого раздумья отдавая свои невыразимо искусные организмы не только в добычу более сильным существам, но и предоставляя их произволу слепого случая, ... – природа говорит этим, что гибель индивидов для нее безразлична, ей не вредит, не имеет для нее никакого значения...».

Задания:

1. Определите автора отрывка, направление и период в истории философии, к которому он относится. Кратко опишите данное философское направление.
2. Как представляет природу автор? Как он аргументирует свою точку зрения?
3. Каково значение понятий жизни, смерти, бессмертия для человека?

Кейс № 10

Текст: «Животное живет единой, простой, а человек двоякой жизнью. Внутренняя жизнь животного совпадает с внешней, а человек живет внешней и особой внутренней жизнью. Внутренняя жизнь человека тесно связана с его родом, с его сущностью, человек мыслит, то есть беседует, говорит с самим собой. Животное не может отправлять функций рода без другого индивида, а человек отправляет функции мышления и слова – ибо мышление и слово суть настоящие функции рода, без помощи другого. Человек одновременно и «Я» и «ты»; он может стать на место другого... Сущность человека в отличие от животного составляет не только основу, но и предмет религии... Сознание гусеницы, жизнь и сущность которой ограничивается известным растением, не выходит за пределы этой ограниченной сферы; она отличает это растение от других растений, и только. Такое ограниченное и именно, вследствие этой ограниченности, непогрешимое, безошибочное сознание мы называем не сознанием, а инстинктом... Бездушный материалист говорит: «Человек отличается от животного только сознанием; он – животное, но такое, которое обладает сознанием». Он не принимает, таким образом, во внимание, что в существе, в котором пробудилось сознание, происходит качественное изменение всей его сущности. Впрочем, этим несколько не умаляется достоинство животных... Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека, как такового, и цель его существования».

Задания:

1. Определите название и автора произведения, из которого взят данный отрывок. К какому периоду в истории философии относится автор? Кратко охарактеризуйте данный этап и философские взгляды автора.

2. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Перечислите отличительные признаки.

3. Какое значение имеет мышление для человека?

5.9 Темы рефератов (докладов)
по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-4_{ук-1}

1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
2. Разновидности материализма и идеализма.
3. Исторические типы метафизики и диалектики.
4. Функции философии.
5. Роль ценностей в жизни человека.
6. Этика как практическая философия.
7. Природа морали: добродетели и нормы.
8. Эстетические ценности.
9. Проблема генезиса философии.
10. От мифа к Логосу.
11. Предфилософские формы миропонимания в Месопотамии и Др. Египте.
12. Конфуцианство и даосизм: сравнительный анализ.
13. Буддизм как мировая религия.
14. «Семь мудрецов» Эллады.
15. Учение софистов о человеке.
16. Жизнь и учение Сократа.
17. Учение о государстве Платона и Аристотеля
18. Диоген Синопский и его школа (кинизм).
19. Философское и культурное значение стоицизма и неоплатонизма.
20. Проблема личности в средневековом теоцентризме.
21. Патристика: Ориген, Филон, Григорий Нисский, Климент Александрийский.
22. Средневековая мысль мусульманского Востока
23. Данте Алигьери как переходная фигура от средневековья к Возрождению.
24. Основные идеи ренессансного гуманизма.
25. Протестантизм. М. Лютер, его выступления против римской церкви.
26. Смысл «героического энтузиазма» Дж. Бруно.
27. Политические учения Т.Мора, Т.Кампанеллы и Н.Макиавелли.
28. «Опыты» М. Монтеня.
29. Учение о человеке Лоренцо Вали и Пико дела Мирандолы.
30. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
31. Скептицизм Д. Юма.
32. Особенности французского материализма XVIII века.
33. К.А. Гельвеций: концепция человеческих интересов.
34. Концепция общественного договора. Т. Гоббс: «Левиафан».
35. Американское Просвещение: Б. Франклин, Т. Джефферсон.
36. Немецкое Просвещение: Лессинг, Гердер, Гёте.
37. Концепция природы и общества в учении И.В. Гете.
38. Деонтологическая этика И. Канта.
39. Смысл любви в этике Л. Фейербаха.
40. К. Маркс и Ф. Энгельс о смысле истории.
41. Судьба марксизма на Западе и в России.

42. Этика А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
43. Сущность и этапы развития позитивизма.
44. Прагматизм и инструментализм.
45. Структурализм К. Леви-Стросса и М. Фуко.
46. Теория справедливости Дж. Ролза.
47. Русское Просвещение.
48. Спор славянофилов и западников о пути развития России.
49. Учение П.Я. Чаадаева.
50. Христианский социализм А.И. Герцена.
51. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
52. Нравственное учение Л.Н. Толстого.
53. Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
54. Философичность русской классической литературы: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский и др.
55. Материализм Н.Г. Чернышевского и Д.И. Писарева.
56. Философия марксизма-ленинизма.
57. Русская философия 20 века.
58. Мировоззрение и картина мира.
59. Диалектика и метафизика об изменениях и связях в мире.
60. Парные диалектические категории.
61. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос.
62. Принцип детерминизма, его альтернативные концепции.
63. Философские категории материи, сознания, пространства и времени.
64. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
65. Живая и неживая природа.
66. Гипотезы происхождения жизни.
67. Биофизиологическая основа и социальная сущность сознания.
68. Сознание и самосознание.
69. Субъект и объект в познании.
70. Границы человеческого познания. Агностицизм и познавательный оптимизм.
71. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
72. Функции науки в обществе. Научные сообщества. Проблема псевдонауки.
73. Философские проблемы естественных, социально-гуманитарных и технических наук (по выбору студентов).
74. История развития науки.
75. Понятие социальной структуры. Классовый и стративный подходы.
76. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
77. Деятельность (труд) как основа человеческого существования.
78. Структура и методология социальной философии.
79. Модели социальной реальности в XX столетии.
80. Политика и власть.
81. Этнические общности.
82. Институт семьи: история и функции.
83. Концепция информационного общества.
84. Цивилизация и культура. Теория мировых цивилизаций (Н.Данилевский,

М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, А. Тойнби).

85. Биологическое и социальное в человеке. Концепции антропосоциогенеза.
86. Философия природы.
87. Биосфера и ноосфера (В.И. Вернадский).
88. Этические аспекты глобальных проблем современности.
89. Роль общественных организаций в предотвращении глобальной экологической катастрофы («Римский клуб», «зеленое» движение и др.).
90. Футурология и сценарии будущего.
91. Проблема гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек».
92. Этика ответственности в условиях техногенной цивилизации.
93. Этика ученого. Наука и мораль.
94. Инженерная этика.
95. Проблемы прикладной этики.
96. Проблема личности: свобода и ответственность.
97. Личность и общество: стереотипы поведения, эгоизм и альтруизм.
98. Этика прав человека.
99. Доказательства бытия Бога. Проблема теодицеи.
100. Художественное творчество и художественный образ.
101. Религия и нравственность. Нравственное значение христианства (буддизма, ислама).
102. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
103. Философская антропология в XX – нач. XXI вв.
104. Концепция «светского гуманизма»
105. Философия пола. Роль мужского и женского начал. Проблема насилия и ненасилия (Л.Н. Толстой, М. Ганди, А. Швейцер).
107. Этика как практическая философия.
108. Мораль и политика, мораль и право.

5.9 Темы рефератов (докладов)

по оценке освоения индикатора достижения компетенций ИД-2_{ук-5}

1. Предфилософские формы миропонимания в Месопотамии и Др. Египте.
2. Конфуцианство и даосизм: сравнительный анализ.
3. Буддизм как мировая религия.
4. «Семь мудрецов» Эллады.
5. Учение софистов о человеке.
6. Жизнь и учение Сократа.
7. Учение о государстве Платона и Аристотеля
8. Диоген Синопский и его школа (кинизм).
9. Философское и культурное значение стоицизма и неоплатонизма.
10. Проблема личности в средневековом теоцентризме.
11. Патристика: Ориген, Филон, Григорий Нисский, Климент Александрийский.
12. Средневековая мысль мусульманского Востока

13. Данте Алигьери как переходная фигура от средневековья к Возрождению.
14. Основные идеи ренессансного гуманизма.
15. Протестантизм. М. Лютер, его выступления против римской церкви.
16. Смысл «героического энтузиазма» Дж. Бруно.
17. Политические учения Т.Мора, Т.Кампанеллы и Н.Макиавелли.
18. «Опыты» М. Монтеня.
19. Учение о человеке Лоренцо Вальи и Пико дела Мирандолы.
20. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
21. Скептицизм Д. Юма.
22. Особенности французского материализма XVIII века.
23. К.А. Гельвеций: концепция человеческих интересов.
24. Концепция общественного договора. Т. Гоббс: «Левиафан».
25. Американское Просвещение: Б. Франклин, Т. Джефферсон.
26. Немецкое Просвещение: Лессинг, Гердер, Гёте.
27. Концепция природы и общества в учении И.В. Гете.
28. Деонтологическая этика И. Канта.
29. Смысл любви в этике Л. Фейербаха.
30. К. Маркс и Ф. Энгельс о смысле истории.
31. Судьба марксизма на Западе и в России.
32. Этика А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
33. Сущность и этапы развития позитивизма.
34. Прагматизм и инструментализм.
35. Структурализм К. Леви-Стросса и М. Фуко.
36. Теория справедливости Дж. Ролза.
37. Русское Просвещение.
38. Спор славянофилов и западников о пути развития России.
39. Учение П.Я. Чаадаева.
40. Христианский социализм А.И. Герцена.
41. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
42. Нравственное учение Л.Н. Толстого.
43. Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
44. Философичность русской классической литературы: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский и др.
45. Материализм Н.Г. Чернышевского и Д.И. Писарева.
46. Философия марксизма-ленинизма.
47. Русская философия 20 века.
48. Этические аспекты глобальных проблем современности.
49. Роль общественных организаций в предотвращении глобальной экологической катастрофы («Римский клуб», «зеленое» движение и др.).
50. Футурология и сценарии будущего.
51. Проблема гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек».
52. Этика ответственности в условиях техногенной цивилизации.
53. Этика ученого. Наука и мораль.

- 54. Инженерная этика.
- 55. Проблемы прикладной этики.
- 56. Проблема личности: свобода и ответственность.
- 57. Личность и общество: стереотипы поведения, эгоизм и альтруизм.
- 58. Этика прав человека.
- 59. Доказательства бытия Бога. Проблема теодицеи.
- 60. Художественное творчество и художественный образ.
- 61. Религия и нравственность. Нравственное значение христианства (буддизма, ислама).
- 62. Проблема жизни и смерти. Смысл жизни.
- 63. Философская антропология в XX – нач. XXI вв.
- 64. Концепция «светского гуманизма»
- 65. Философия пола. Роль мужского и женского начал. Проблема насилия и ненасилия (Л.Н. Толстой, М. Ганди, А. Швейцер).
- 66. Этика как практическая философия.
- 67. Мораль и политика, мораль и право.

5.10 Вопросы и задания теста

Тесты закрытого типа

1. Философия –

- а) система идей, взглядов на мир, природу, человека и общество в целом**
- б) особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении.
- в) область человеческой деятельности, связанная с самовыражением человека, проявлением его субъективности
- г) представление о мире, человеке, природе

2. К специфическим, особенным, философским методам относятся

- а) исторический метод и абстрагирование
- б) диалектика и метафизика**
- в) сравнение и описание
- г) анализ и синтез

3. Исторические типы диалектики

- а) стихийная, схоластическая, классическая
- б) схоластическая, классическая, материалистическая
- в) стихийная, идеалистическая, материалистическая**
- г) идеалистическая, материалистическая, классическая

4. Исторические типы мировоззрения

- а) мифология, религия, философия, наука**
- б) религия, философия, наука, материализм
- в) мифология, религия, философия, идеализм
- г) религия, философия, наука, дуализм

5. Основные виды идеализма

- а) стихийный, механистический
- б) объективный, субъективный**
- в) объективный, диалектический

г) естественнонаучный, субъективный

6. Основные виды материализма

а) стихийный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический, естественнонаучный

б) объективный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический, естественнонаучный

в) субъективный, стихийный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический

г) субъективный, стихийный, механистический, вульгарный, диалектический и исторический

7. Основные направления китайской философии

а) конфуцианство и ведизм

б) даосизм и йога

в) конфуцианство и даосизм

г) даосизм и джайнизм

8. Древнеиндийская атомистическая философия

а) Санкхья

б) Ньяя

в) Вайшешика

г) Миманса

9. Первая школа древнегреческой философии

а) элейская

б) эфесская

в) милетская

г) пифагорейская

10. Учение какого философа знаменует поворот в философии – от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека?

а) Сократа

б) Платона

в) Аристотеля

г) Демокрита

11. Направления эллинистической философии

а) пифагореизм, атомизм, эпикуреизм, стоицизм

б) кинизм, эпикуреизм, атомизм, софистика

в) кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм

г) стоицизм, скептицизм, софистика, неоплатонизм

12. Родоначальник европейской науки и философии

а) Платон

б) Фалес

в) Аристотель

г) Демокрит

13. Основные этапы средневековой философии

а) апологетика, патристика, неоплатонизм

б) патристика, схоластика, стоицизм

в) апологетика, патристика, схоластика

- г) схоластика, скептицизм, эпикуреизм
- 14. Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского –**
 - а) неотомизм
 - б) номинализм
 - в) реализм
 - г) теология
- 15. Основные этапы ренессансной философии**
 - а) гуманизм, рационализм, номинализм
 - б) натурфилософия, гуманизм, монизм
 - в) гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия
 - г) неоплатонизм, гуманизм, рационализм
- 16. Главные мировоззренческие позиции эпохи Возрождения**
 - а) гуманизм и теоцентризм
 - б) антропоцентризм и провиденциализм
 - в) гуманизм и антропоцентризм
- 17. Основные направления гносеологии в философии XVII-XVIII вв.:**
 - а) рационализм, скептицизм, номинализм
 - б) сенсуализм, скептицизм, реализм
 - в) рационализм, сенсуализм, эмпиризм
 - г) эмпиризм, скептицизм, номинализм
- 18. Направление в философии, отрицающее возможность познания мира**
 - а) агностицизм
 - б) скептицизм
 - в) сенсуализм
 - г) эмпиризм
- 19. Основатель немецкой классической философии –**
 - а) И. Кант
 - б) Г.В.Ф. Гегель
 - в) Л. Фейербах
 - г) И.Г. Фихте
- 20. Кто ввел понятие «общественно-экономическая формация»?**
 - а) К. Маркс
 - б) О. Конт
 - в) К. Поппер
 - г) Б. Рассел
- 21. Бессознательное и его влияние на психику человека – центральная проблема**
 - а) герменевтики
 - б) феноменологии
 - в) фрейдизма
 - г) иррационализм
- 22. Основная черта русской философии**
 - а) эмпиризм
 - б) позитивизм

в) ориентация на духовно-нравственные проблемы

г) рационализм

23. Идею самобытности России, наличия у нее собственного пути развития, отличного от западного, утверждали

а) западники

б) славянофилы

в) марксисты

г) революционные демократы

24. Центральная идея философии Соловьева

а) единство природы и общества

б) единое общество

в) идея всеединства

г) идея гражданственности

25. Основатель религиозного варианта космизма

а) К.Э. Циолковский

б) В.И. Вернадский

в) А.Л. Чижевский

г) Н.Ф. Федоров

Ключ ответов

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	14	а
2	б	15	в
3	в	16	в
4	а	17	в
5	б	18	а
6	а	19	а
7	в	20	а
8	в	21	в
9	в	22	в
10	а	23	б
11	в	23	в
12	б	25	г
13	в		

Тесты открытого типа

1. Различают бытие _____

2. Уровни материи _____

3. Способ существования белковых тел и нуклеиновых кислот, содержанием которого является непрерывный обмен веществ между организмом и окружающей средой _____

4. Философская категория, характеризующая совокупность свойств предмета, позволяющая отличить его от других объектов и установить сходство с определенными группами предметов _____
5. Агностицизм _____
6. Цель познания _____
7. Абсолютная истина _____
8. Фундаментальные науки _____
9. Культурные ценности включают _____
10. Общечеловеческие ценности _____
11. Человек с социально значимыми качествами _____
12. Смысл жизни _____
13. Общество _____
14. Основные формы общественного сознания _____
15. Массовая культура _____
16. Индивид _____
17. Сферы жизни общества _____
18. Культура _____
19. Мировые религии _____
20. Монотеистические религии _____
21. Контркультура _____
22. Наука как система знаний _____
23. Естествознание _____
24. Представители классической науки _____
25. Концепция элиты определяет народ _____

Ключ ответов

№ вопроса	Правильный ответ
1	материальное и идеальное
2	живая, неживая, социальная
3	жизнь
4	качество
5	отрицание возможности абсолютного (полного) познания мира, либо познания вообще
6	истина
7	исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке, обществе; знание, которое не может быть опровергнуто.
8	система знаний о наиболее глубоких свойствах объективной реальности
9	все то, что выходит за узкие пределы природной человеческой активности, необходимой для поддержания жизнедеятельности

10	система аксиологических максим, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной этнической традицией
11	личность
12	высшая, стратегическая нравственная ценность
13	обособившаяся часть природы, условие и результат деятельности человека
14	религия, мораль, наука, искусство
15	культура, популярная и преобладающая среди широкого слоя населения в данном обществе
16	любой представитель человеческого рода
17	социальная, политическая, духовная, экономическая
18	деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности
19	буддизм, христианство, ислам
20	иудаизм, христианство, ислам
21	совокупность мировоззренческих установок, поведенческих нормативов и форм духовно-практического освоения мира, альтернативная общепринятому официальному миропониманию
22	объективное описание фактов в виде стройной и логически непротиворечивой системы
23	система научных знаний о природе
24	И. Ньютон, Р. Декарт, Р.Бойль, Г.В.Лейбниц
25	как пассивную и разрушительную силу истории

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности индикаторов достижения компетенций: (ИД-4_{УК-1}), (ИД-2_{УК-5}) по регламентам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1).

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

1. Тест.
2. Собеседование.
3. Контрольная работа.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде **умений** (реферат (доклад); контрольная работа; индивидуальная домашняя работа, творческие задания (кроссворд, категориальные таблицы, конспектирование философского труда) и **владений** (дискуссии (мини-конференция, ролевая игра, философский поединок), анализ конкретных ситуаций (кейсы)) используются контрольное мероприятие – зачет.

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме собеседования на практическом занятии

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформирова-

рованность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю – проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее.

При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания студентом материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования возможен после и в процессе изучения дисциплины «Философия».

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны преподавателя. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключая возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемую компетенцию. Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, мировоззренческих ситуаций. Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Тест считается пройденным, а материал усвоенным, если студент правильно ответил более, чем на 65 % вопросов (три четверти). При неудачном ответе на тестовые задания студент после подготовки пытается снова.

50-65% правильных ответов – *удовлетворительно*;

65-80% – *хорошо*;

80-100% – *отлично*.

6.3 Процедура и критерии оценки умений при текущем контроле успеваемости в форме реферата, контрольной работы

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания реферата – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания реферата могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) реферата:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося.

Тема реферата выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Философия». Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями. Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

К контрольным работам на заочном отделении предъявляются те же требования, что и к реферату в отношении: структуры, наличия всех необходимых элементов (титульный лист, план, список литературы), охвата материала, самостоятельности и анализа, оформления, отсутствия плагиата, умения устно изложить содержание. В совокупности формируется оценка «допущен / не допущен к собеседованию», после устного собеседования – «зачтено / не зачтено».

Главным критерием оценки данных работ является самостоятельность и творческий подход, а также знание основного материала. Простое перечисление бытовых примеров, отсутствие аналитической части значительно снижает ценность работы. Приветствуется оригинальность подхода.

Преподаватель вправе аннулировать представленную контрольную работу, сообщив об этом на кафедру и на факультет, если при собеседовании убедится, что студент выполнил контрольную работу не самостоятельно.

Выполненная и зачтенная контрольная является основанием для допуска обучающегося к зачету.

6. 4 Процедура и критерии оценки умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося.

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине «Философия».

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины. Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса.

6.5 Процедура и критерии оценки умений и навыков при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий, творческих заданий, индивидуальных заданий, кейсов.

Выполнение обучающимися заданий данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Решение задач и анализ конкретных ситуаций студентами осуществляется на практических занятиях или в процессе самостоятельной работы в виде домашних заданий. К решению задач следует приступать после проведения собеседования с обучающимися, в ходе которого преподаватель выясняет уровень теоретических знаний студентов и их готовность применять полученные знания на практике. Решение разноуровневых задач и заданий, кейс-задач, анализ конкретных ситуаций направлено на приобретение и отработку умений и навыков решения профессиональных задач и формирование компетенций УК-1, УК-5.

Дискуссии как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, которые выдаются студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине «Философия».

Дискуссия проводится, как правило, после завершения определенного цикла практических работ. В ходе дискуссий преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При проведении дискуссий преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике: схемы, плакаты, таблицы и т.д.

Правила проведения дискуссии.

Коллектив студентов делится на группы по 2-3 человека. Между группами распределяются вопросы, представляющие собой различные концепции или подходы к решению основной проблемы. Дается 20 минут на выработку аргументации и формулирование групповой позиции в ходе свободной беседы в своих группах. Обязательно использование положений и категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Затем представитель от каждой группы выступает с 5-ти минутным докладом, в котором излагает защищаемую концепцию и отвечает с помощью участников своей группы на вопросы студентов из других групп и преподавателя. В заключение, преподаватель комментирует результаты работы малых групп.

Круглый стол, мини-конференция, философский поединок – занятие проводится в форме общегрупповой дискуссии, в которой каждый студент представляет индивидуальное мнение по заданной проблеме после соответствующей самостоятельной подготовки. Студенты после доклада свободно обмениваются мнениями. Преподаватель направляет дискуссию и побуждает к обсуждению менее активных студентов наводящими вопросами. Любая дискуссия должна строиться в соответствии с нормами профессиональной и деловой этики и этикета.

Правила составления кроссворда.

Сначала дается значение каждому из представленных выше терминов и понятий (только по словарям), для того, чтобы можно было правильно задать вопрос. Затем составляется сетка кроссворда. Существуют различные виды сеток: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Хорошим тоном считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Клетки кроссворда, в которые вписываются первые буквы нумеруются. Слова по горизонтали и вертикали могут начинаться с одной буквы.

Главным критерием оценки данных работ является самостоятельность и творческий подход, а также знание основного материала. Простое перечисление бытовых примеров, отсутствие аналитической части значительно снижает ценность работы. Приветствуется оригинальность подхода.

Критерием оценки конспекта труда философа является адекватность передачи мыслей автора философского труда. Необходимо высказывание студентом собственного мнения в конце работы.

Студент должен показать способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных фактов и

явлений; показать навыки анализа основных мировоззренческих и умение строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он провел анализ информации, необходимой для выполнения заданий, полноценно систематизировал материал, проявил творческий подход к работе (этап формирования компетенций – не ниже промежуточного);

- оценка «не зачтено» выставляется в случае неполного выполнения задания студентом, недостаточного уровня анализа материала.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины.

Деканы факультетов университета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

При подготовке к устному зачету студент ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на зачет, взял билет или вопрос и отказался от ответа, то в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать зачет;
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. В этом случае в зачетной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в зачетную ведомость выставляются оценки «зачтено» или «не зачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В университете используются формы ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Зачетная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование университета; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Зачетные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель сдает ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления ведомости, зачетных книжек.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора университета.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающегося, имеющему уважительную причину, подписывается ректором университета на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела университета и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер билета. Во время зачета студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право: освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний; задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем на консультации. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи заданий. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются согласно схеме размещения (в случае наличия таковой). При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

Преподаватель раздает вопросы (билеты) по разработанной схеме. Билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы обучающиеся до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи второй преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания.

По окончании раздачи вопросов (билетов) обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению зачета. Во время выполнения письменного зачета один из преподавателей подходит к каждому из обучающихся и проверяет: 1) зачётную книжку, обращая внимание на вуз, факультет, курс, Ф.И.О. и фото; 2) тот ли вариант выполняет обучающийся, который он получил согласно разработанной схеме рассадки.

По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Для ответа используется стандартный лист формата А4. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения зачета.

Преподаватель, при проведении зачета учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

- знания лекционного курса;
- использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- знание рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дополнения от 18.03.2020)

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

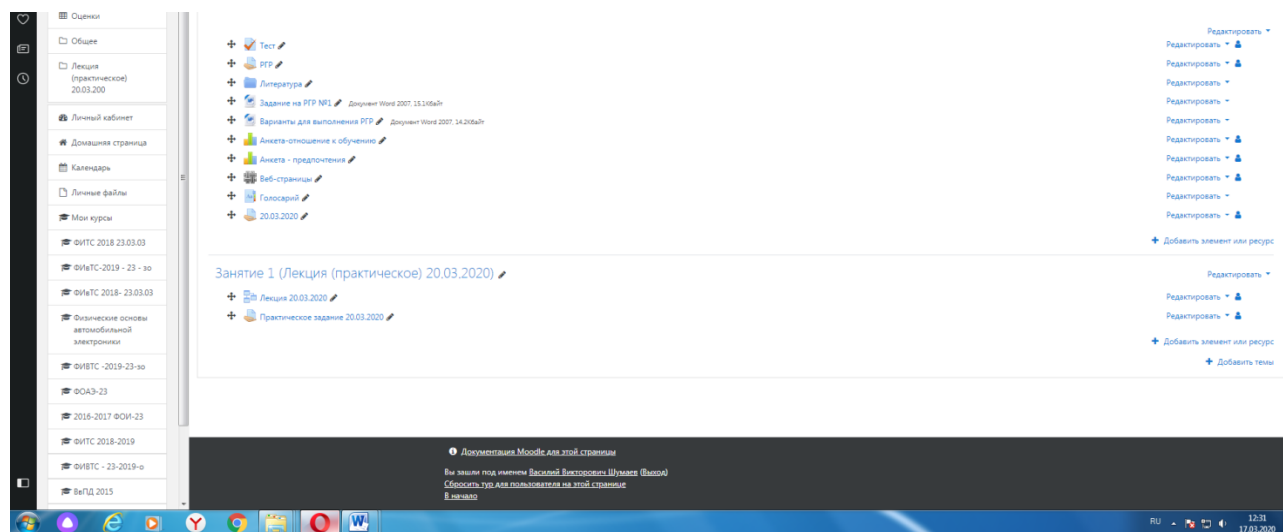
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе,

доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

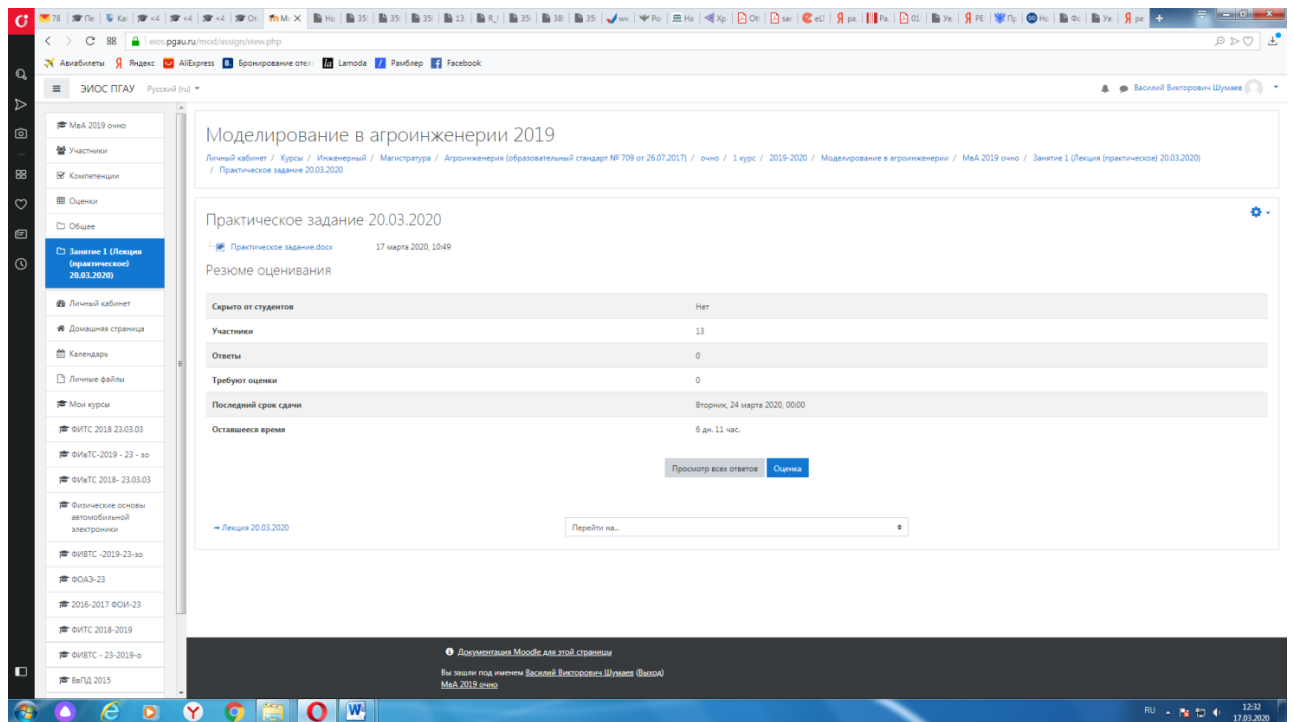
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

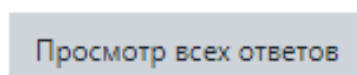
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



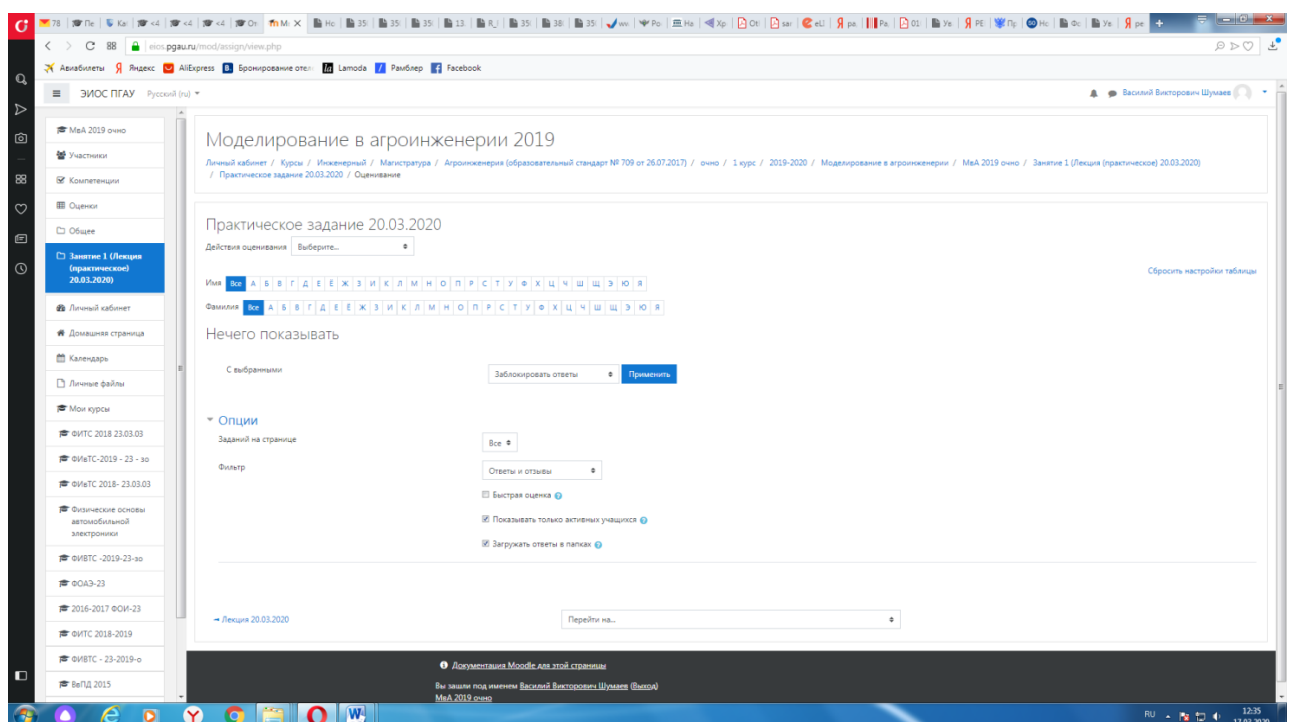
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



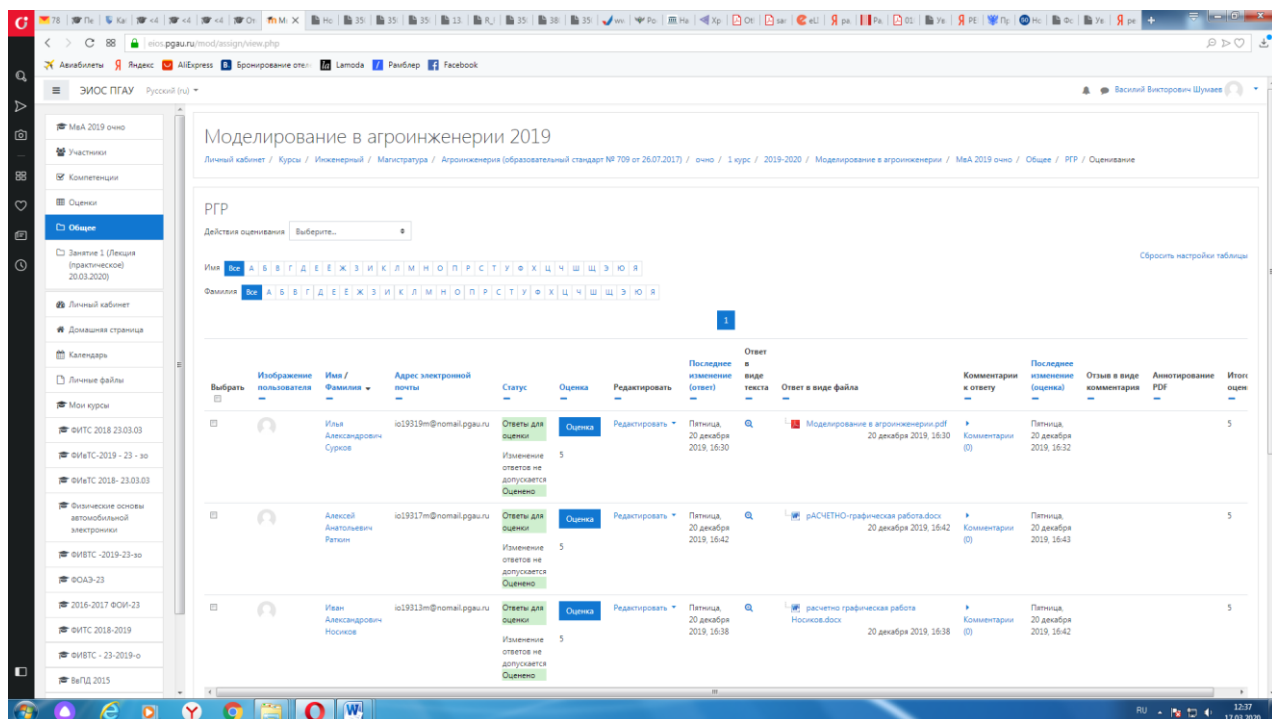
4. Далее нажимаем кнопку



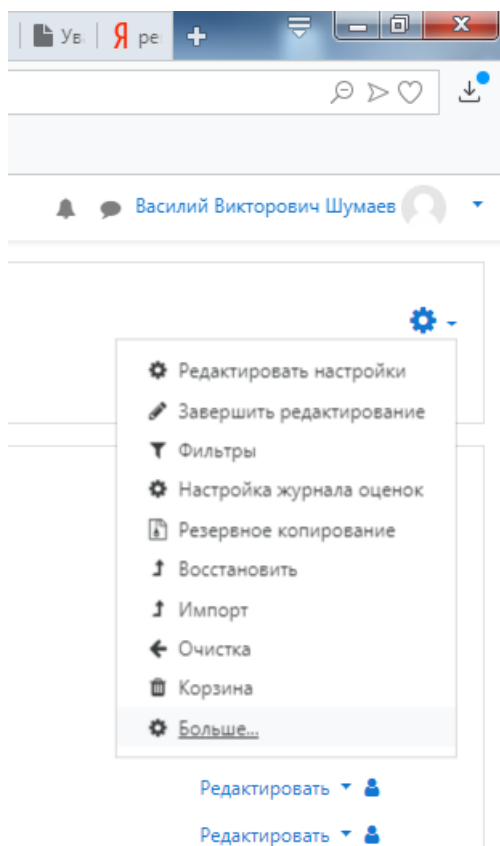
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



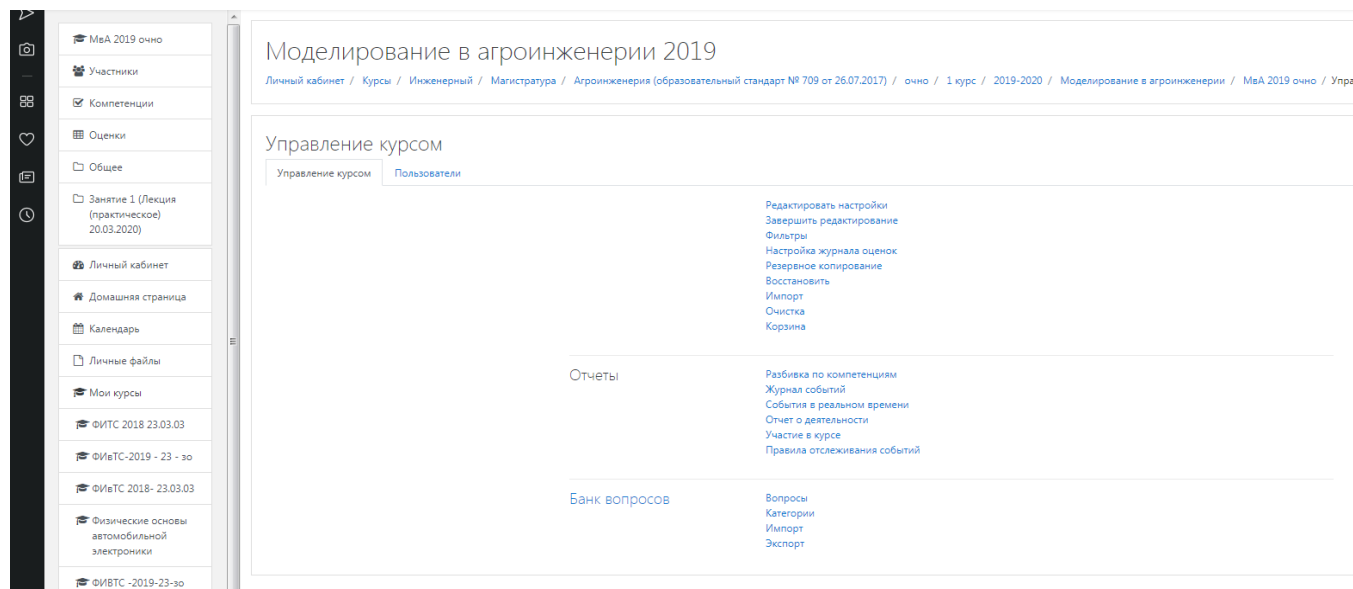
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



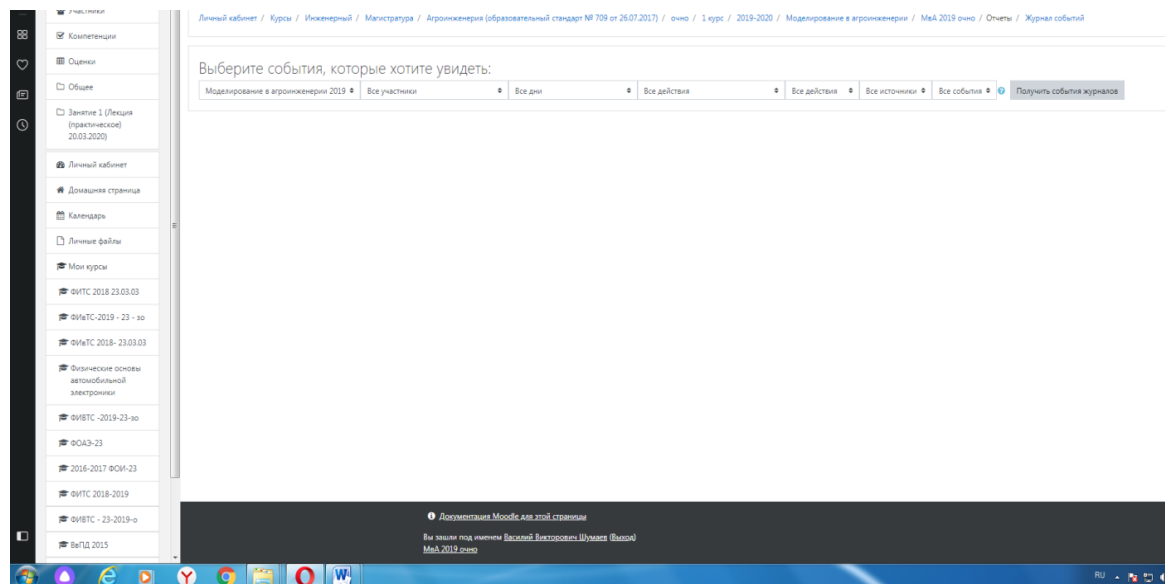
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Авторизованный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2018, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: PFR	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '1445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: PFR	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '1445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: PFR	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '1445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Задание: PFR	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '1445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:52	Василий Викторович Шумяев	-	Курс: Моделирование в электронике 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '1445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:49	Василий Викторович Шумяев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '1445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '1278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '1278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '1278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в электронике 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '1278' updated the grade with id '25728' for the user with id '1278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в электронике 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '1278' updated the grade with id '25728' for the user with id '1278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '1278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '1278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2018, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '1278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '1278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.7 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

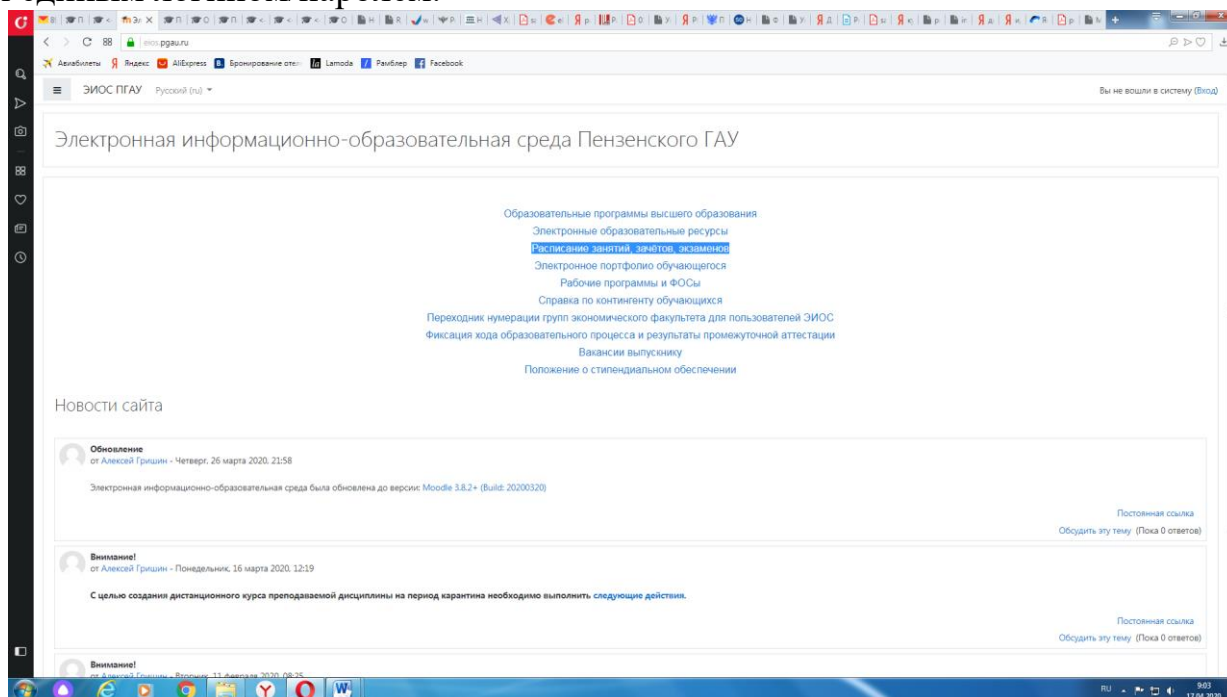
Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обу-

чения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием

(https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

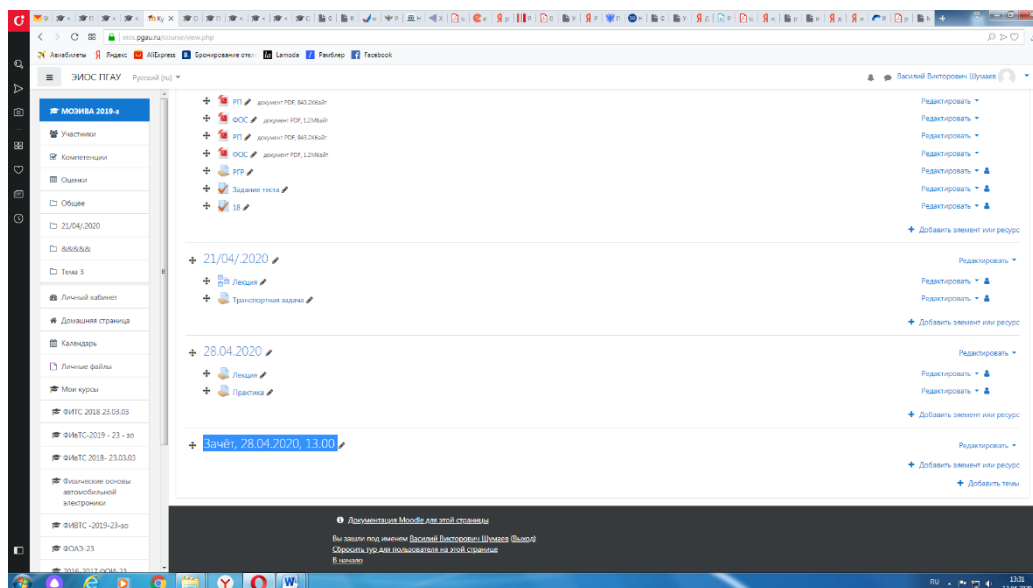
- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

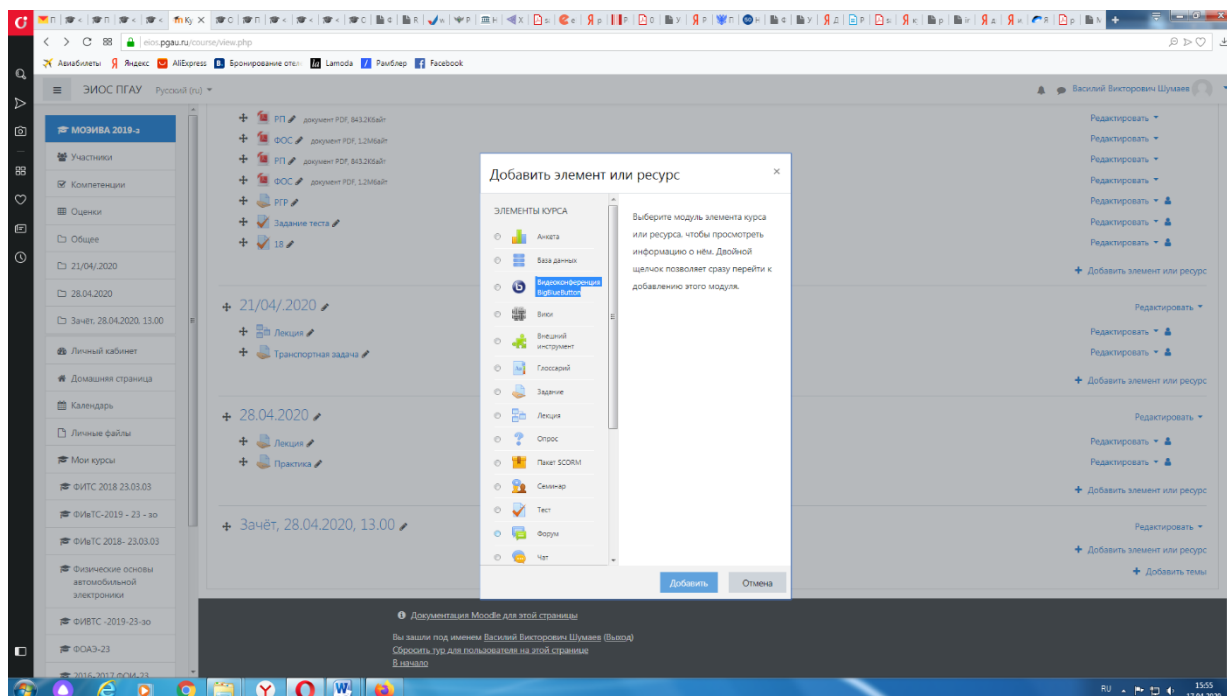
Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в

названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

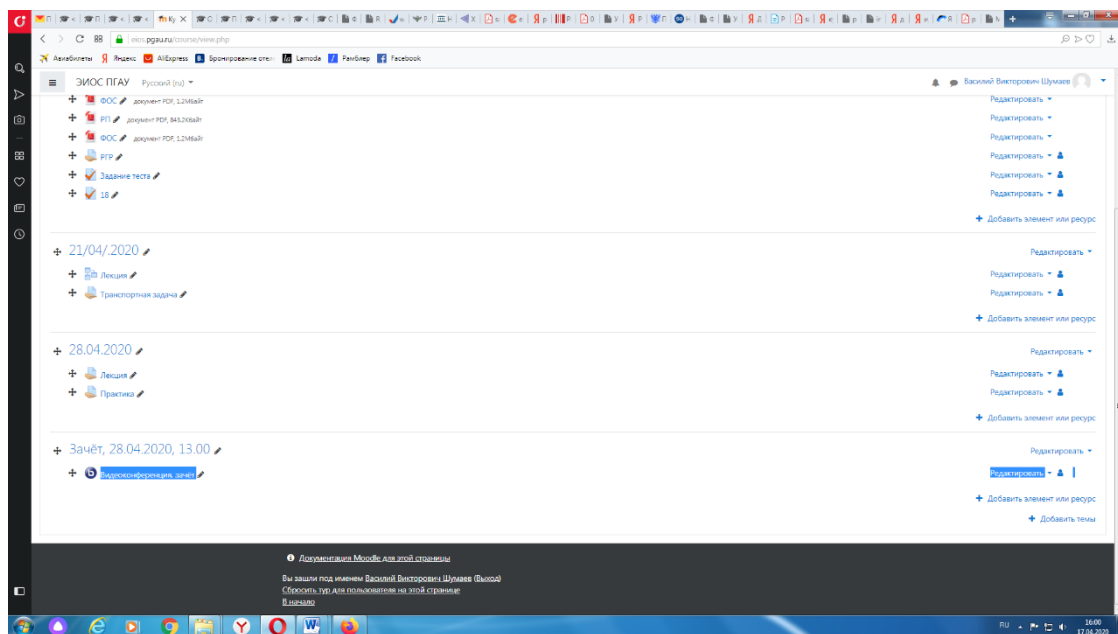


Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

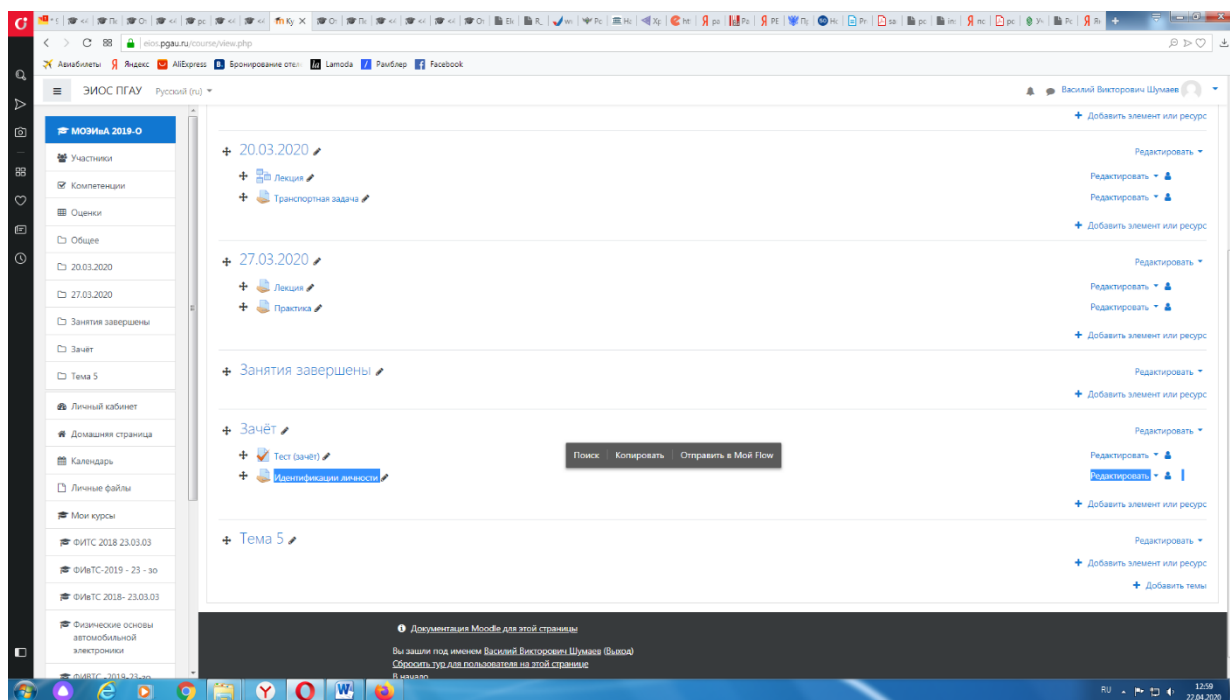
а) «Видеоконференция». Для того чтобы создать видеоконференцию, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «Видеоконференция» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации.



Название созданного элемента должно быть «Видеоконференция, (зачёт или экзамен)» в зависимости от формы промежуточной аттестации.

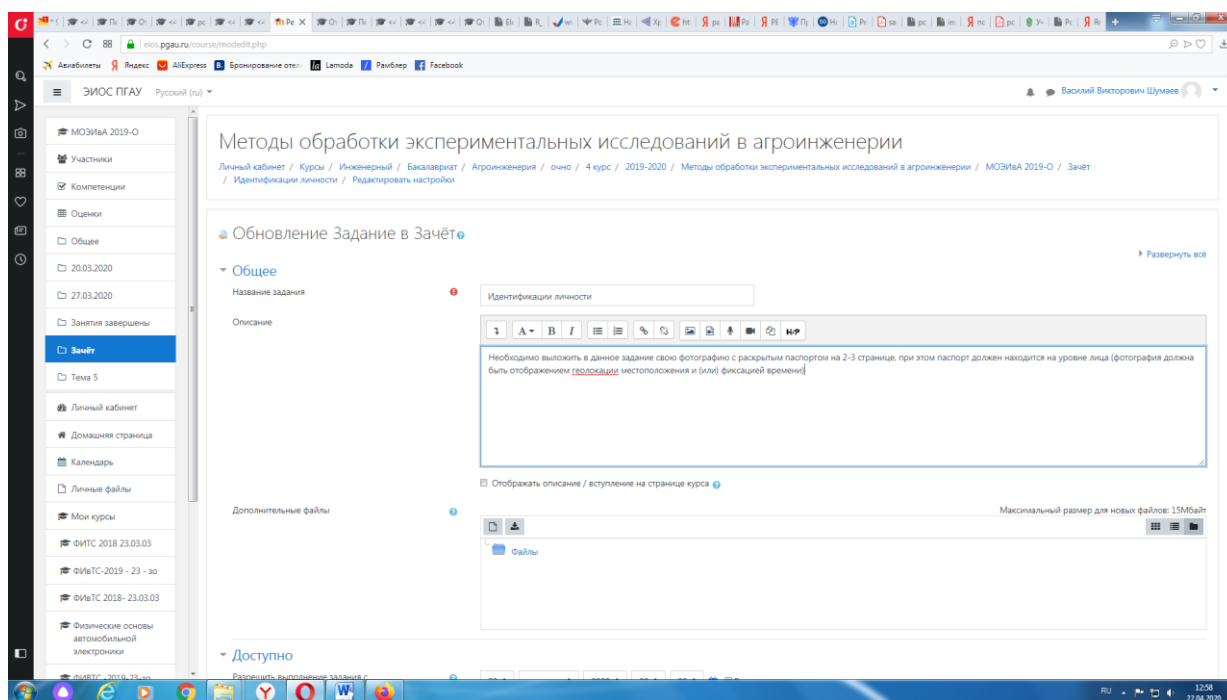


В случае возникновения трудностей при подключении к «Видеоконференции», вызванных отсутствием технических средств (веб камера, микрофон и др.) и (или) отсутствием качественной мобильной связи (сети Интернет) у обучающихся, находящихся за пределами г. Пенза, возможно применение фотофиксации (с подключённой геолокацией местоположения и (или) фиксацией времени) при идентификации личности обучающегося. Для этого необходимо в дисциплине (практике) добавить элемент или ресурс «Задание», название которого должно быть следующим «Идентификации личности».



Описание должно содержать следующую фразу «Необходимо выложить в данное задание свою фотографию с раскрытым паспортом на второй-третьей страницах, при этом паспорт должен находиться на уровне лица (фотография

должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени)»).



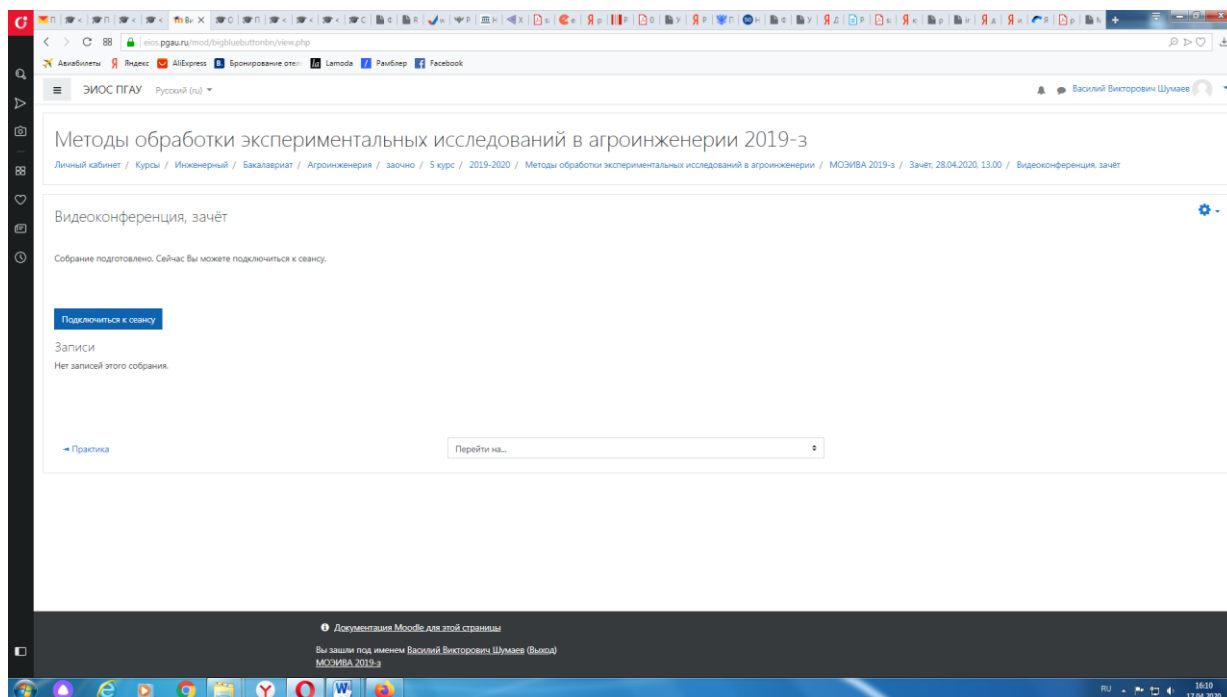
б) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

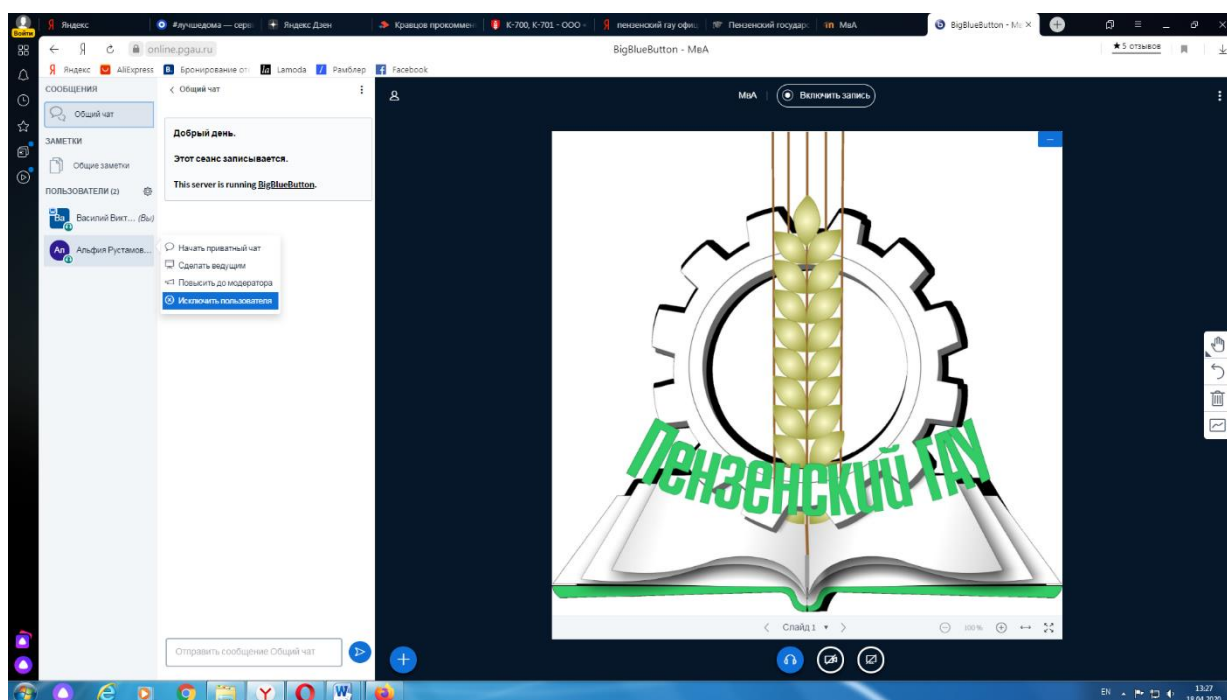
в) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия

и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

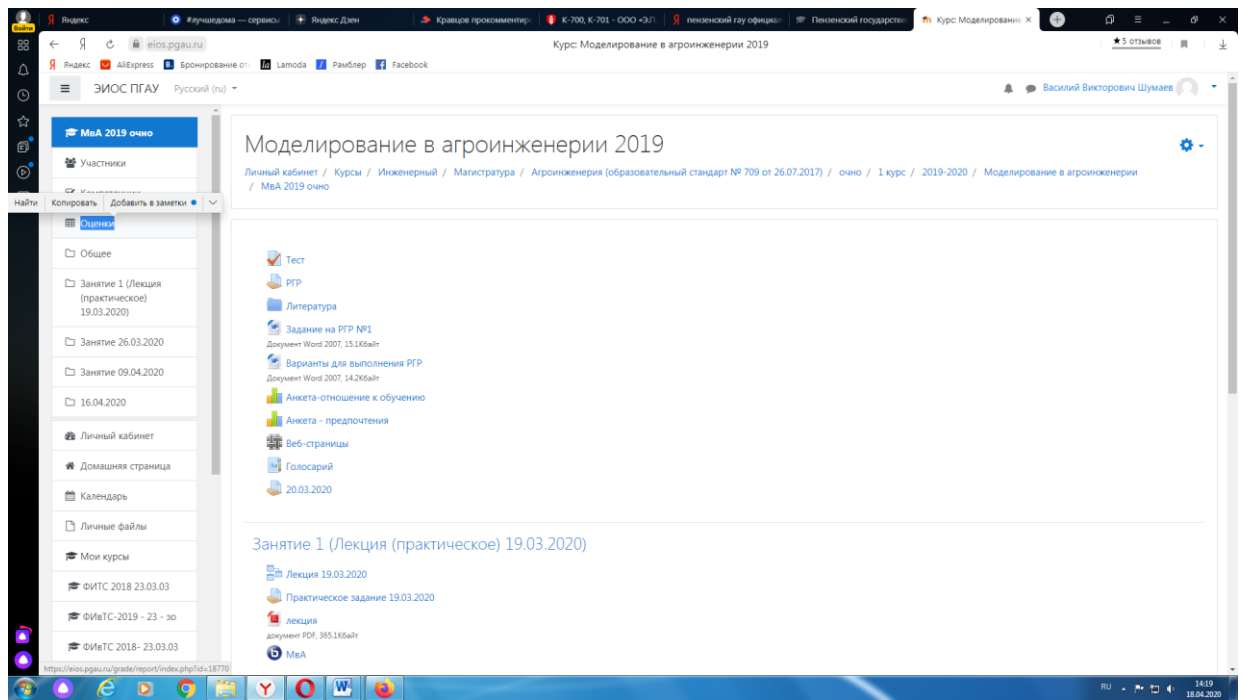
The screenshot shows a Moodle LMS interface. The main content area displays the course 'МВА' (Management of Agricultural Enterprises) for the year 2019. The course structure includes a list of sessions, with the current session being 'Занятие 1 (Лекция практическая)' on 19.03.2020. Below the session list, there is a table of recordings (Записи) with the following data:

Playback	Meeting	Запись	Описание	Preview	Дата	Продолжительность	Действия
	МВА	МВА	Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30		Пн, 17 апр 2020, 13:53 MSK	18	

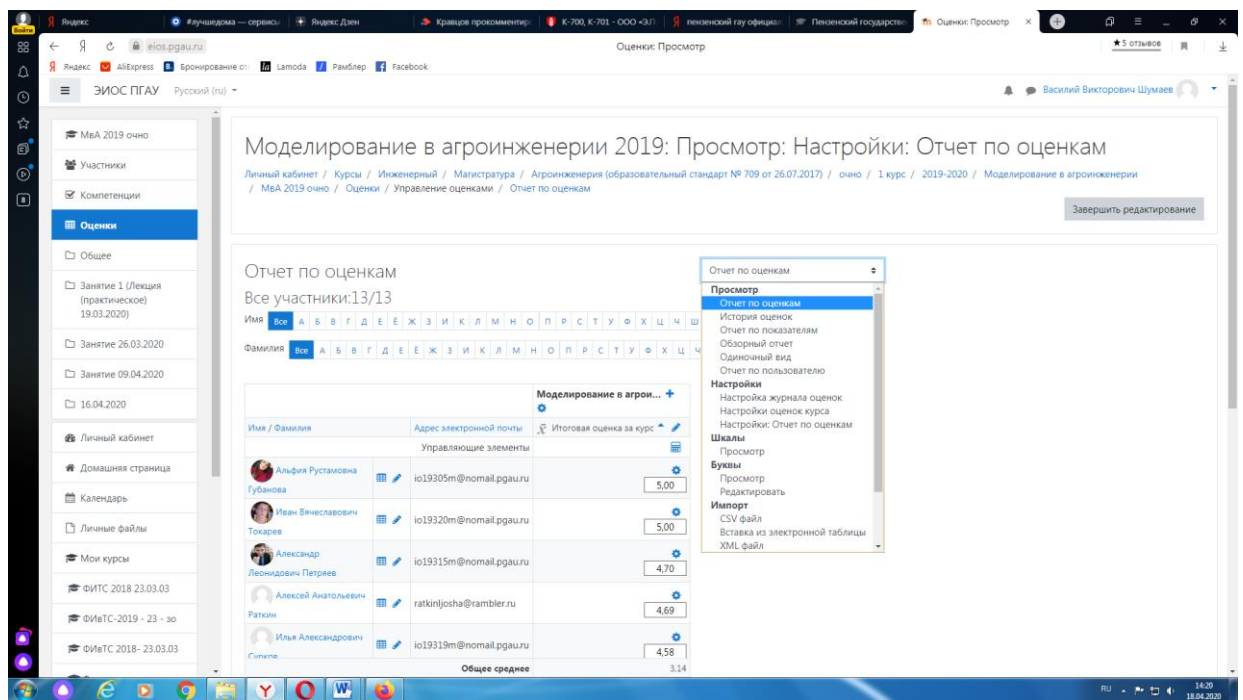
At the bottom of the page, there is a footer with the text: 'Документация Moodle для этой страницы. Вы зашли под именем Василий Викторович Шумяев (Выход) МВА 2019 очно'.

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

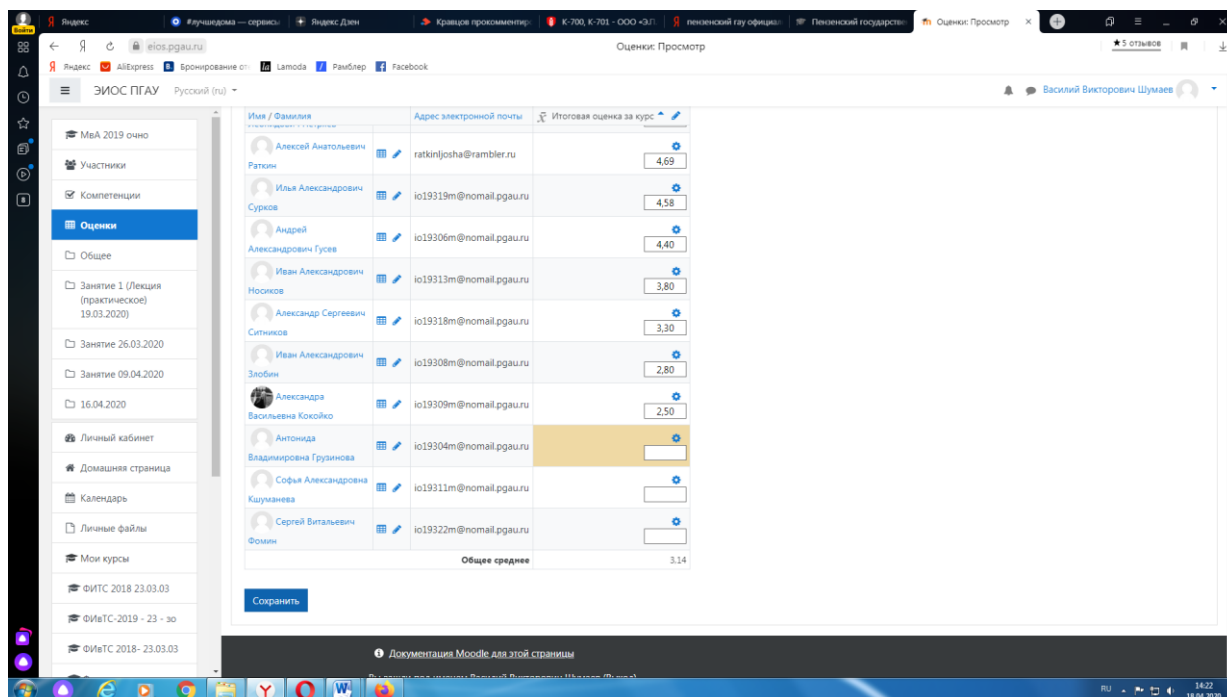
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым

паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена или зачета. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты управляющего элементом	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nmail.pgau.ru	5.00
Иван Вячеславович Токмаев	io19320m@nmail.pgau.ru	5.00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nmail.pgau.ru	4.70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4.69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nmail.pgau.ru	4.58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nmail.pgau.ru	4.40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nmail.pgau.ru	3.80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nmail.pgau.ru	3.30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nmail.pgau.ru	2.80
Александра Васильевна Коккоко	io19309m@nmail.pgau.ru	2.50
Антониде Владимировна Грузинова	io19304m@nmail.pgau.ru	
София Александровна Кушманова	io19311m@nmail.pgau.ru	
Сергей Витальевич	io19312m@nmail.pgau.ru	
Общее среднее		3.14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче зачёта:

до 3 баллов – незачет;

от 3 до 5 баллов – зачет.

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест. Например, если максимальная оценка составляла 10, тогда при сдаче зачёта:

до 6 баллов – незачет;

от 6 до 10 баллов – зачет.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.