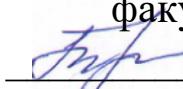


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии агрономического
факультета
 О.А. Ткачук
«20» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
 А.Н. Арефьев
«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Составитель рабочей программы:

канд. хим. наук, Нуштаева А.В.



Рецензент:
доктор с.-х. наук, профессор Кошеляева И.П.



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры почвоведения, агрохимии и химии «13» мая 2024 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой:
канд. с.-х. наук, доцент Чекаев Н.П.



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 20 мая 2024 г., протокол № 6а.

Председатель методической комиссии
агрономического факультета:
канд. с.-х. наук, доцент Ткачук О.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Химия» разработанную доцентом кафедры «Почвоведение, агрохимия и химия» Нуштаевой А.В. для студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Химия» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 669.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Почвоведение, агрохимия и химия».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур», и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент д. с.-х. н., профессор



И.П. Кошеляева

Выписка
из протокола № 6а
заседания методической комиссии агрономического факультета
от 20.05.2024 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель, члены комиссии: Арефьев А.Н., Корягин Ю.В., Гущина В.А., Богомазов С.В., Чекаев Н.П., Кузнецов А.Ю., Щербаков А.С.,
Лянденбурская А.В.

Повестка дня

Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «Химия» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Слушали: Ткачук О.А, которая представила рабочую программу дисциплины «Химия» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Постановили:
Утвердить рабочую программу дисциплины «Химия».

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

Выписка из протокола №10
заседания кафедры почвоведения, агрохимии и химии
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ
от 13 мая 2024 г.

Присутствовали: Чекаев Н.П., Власова Т.А., Блинохватова Ю.В.,
Кузнецов А.Н., Кузин Е.Н., Кузина Е.Е., Балабанова Т.А.

Слушали: Нуштаеву А.В., которая представила рабочую программу и ФОС дисциплины «Химия», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 669.

Выступили: Кузнецов А.Ю., который отметил, что рабочая программа дисциплины «Химия» составлена в соответствии с нормативными документами и учебном планом.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Химия» разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 669.

Голосовали: «за» – единогласно.

Заведующий кафедрой



Н.П. Чекаев

Секретарь



Т.А. Балабанова

Лист регистрации изменений и дополнений
к рабочей программе дисциплины «Химия»

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся

1 Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование необходимого минимума знаний по химии, который способствовал бы усвоению профилирующих и специальных дисциплин, а в практической работе обеспечивал понимание химических аспектов мероприятий, направленных на повышение плодородия почвы и продуктивности сельскохозяйственных культур, привитие навыков выполнения основных операций при проведении химического эксперимента, способствующих выработке первичных профессиональных умений.

Задачи дисциплины – задачами курса является изучение химических, физических и физико-химических методов исследования состава, строения веществ и закономерностей протекания химических реакций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины «Химия» направлен согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования ФГОС ВО на формирование у обучаемых общепрофессиональной компетенции **ОПК-1**:

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Индикатор достижения компетенции:

ИД-1_{опк-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии.

В результате освоения индикатора достижения компетенции ИД-1_{опк-1} обучающийся должен:

знать основные понятия, законы и методы химии, а также методы решения общепрофессиональных задач с использованием знаний в области химии **З3 (ИД-1_{опк-1})**;

уметь применять теоретические знания по химии для решения практических задач в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования с применением информационно-коммуникационных технологий **У3 (ИД-1_{опк-1})**;

владеть способностью применять знания основных разделов химии в профессиональной деятельности; способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, с применением информационно-коммуникационных технологий **В3 (ИД-1_{опк-1})**.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Химия», оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия» для формирования компетенции ОПК-1 и критерии их оценивания

№ п п	Код индика- тора дости- жения ком- петенции	Наименование индикатора до- стижения компе- тенции	Код планируе- мого результата обучения	Планируемые ре- зультаты обучения	Наименова- ние оценоч- ных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1опк-1	Использует ос- новные законы естественнонауч- ных дисциплин для решения стандартных за- дач в области аг- рономии	33 (ИД-1опк-1)	Знать: основные понятия, законы и методы химии, а также методы ре- шения общепро- фессиональных за- дач с использова- нием знаний в об- ласти химии	Тест, прове- рочная ра- бота, устный опрос
			УЗ (ИД-1опк-1)	Уметь: применять теоретические зна- ния по химии для решения практиче- ских задач в про- фессиональной де- ятельности, приме- нять методы теоре- тического и экспе- риментального ис- следования с при- менением информа- ционно-комму- никационных тех- нологий	
			ВЗ (ИД-1опк-1)	Владеть: способно- стью применять знания основных разделов химии в профессиональной деятельности; спо- собностью исполь- зовать основные законы естествен- нонаучных дисци- плин в профессио- нальной дея- тельности, с приме- нением информаци- онно-коммуника- ционных техноло- гий	

3 Место учебной дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Химия» входит в обязательную часть Б1.О.О5 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

При изучении дисциплины «Химия» обучающийся должен обладать знаниями и навыками довузовской подготовки по математике, химии и физике в объёме, предусмотренном ФГОС среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины «Химия», являются основой для освоения последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности: «Физиология и биохимия растений», «Агрохимия», «Сельскохозяйственная экология», «Почвоведение с основами географии почв».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины «Химия» составляет 7 зачетных единиц, или 252 ч.

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоём- кость, ч/з.е.	
			1 семестр (эк- замен)	2 семестр (зачет)
			Очно	Очно
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	74,05/2,1	34,2/1
1.1	Лекции	Лек	34/0,9	-
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	-	-
1.3	Лабораторные работы	Лаб	36/1	34/0,9
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1,7/0,05	-
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	-	0,2/0,01
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	2/0,05	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01	-
2	Общий объем самостоятельной работы		105,95/2,9	37,8/1,0
2.1	Самостоятельная работа	СР	72,3/2	37,8/1,0

2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль	33,65/0,9	
	Всего		252/7	

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр).

5 Содержание дисциплины

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код плани- руемого ре- зультата обучения
1	Общая и неорганическая химия	Основные понятия и законы химии. Основные сведения о строении атома. Характеристика электронов атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Электрическая природа химической связи. Строение вещества. Важнейшие классы неорганических соединений. Важнейшие кислоты, основания, соли, используемые в технологических процессах и сельском хозяйстве. Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы. Окислительно-восстановительные процессы. Химия металлов и сплавов. Электролиз. Коррозия.	33 (ИД-1опк-1); УЗ (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1).
2	Аналитическая химия	Сущность метода титриметрии. Приготовление рабочих и стандартных растворов, первичные стандарты. Основные приемы титриметрических определений (прямое, обратное титрование и косвенное титрование). Основные методы титриметрического анализа: нейтрализации, окислительно-восстановительные, осадительные и комплексонометрические. Основные индикаторы. Важнейшие методы физико-химического анализа: фотометрия, кулонометрия, спектральный анализ, хроматография.	33 (ИД-1опк-1); УЗ (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1).
3	Органическая химия	Теория строения органических соединений, предложенная А.М. Бутлеровым. Номенклатура органических соединений. Изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле и реакционная способность органических соединений. Общая характеристика органических ре-	33 (ИД-1опк-1); УЗ (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1).

		акций. Промышленное производство органических соединений. Общая характеристика классов органических соединений (углеводородов: алканов, алkenов, алкинов, диенов, ароматических углеводородов); производных углеводородов: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, производных карбоновых кислот, жиров, углеводоров, аминов, аминокислот, белков, гетероциклических соединений, нуклеиновых кислот). Высокомолекулярные соединения, полимеры.	
4	Физическая и коллоидная химия	Учение о растворах. Свойства растворов. Электропроводность растворов. Реакция среды водных растворов и буферные системы. Основы химической термодинамики и термохимии. Введение в коллоидную химию. Дисперсные системы. Поверхностные явления. Строение коллоидных частиц. Устойчивость и изменение состояния коллоидных систем.	33 (ИД-1опк-1); У3 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1).

Таблица 5.1.2 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз де ла	Тема лекций	Рассматриваемые вопросы	Вре мя, ч.	Код планиру- емого резуль- тата обуче- ния
Раздел 1. Общая и неорганическая химия					
1	1	Введение. Строение атома	Современные представления о строении атома. Квантовые числа, форма орбиталей. Принцип заполнения электронных орбиталей атома в основном состоянии. Строение ядра атома: изотопы, изобары. Периодического закона Д.И. Менделеева и структура периодической системы. Характеристика элементов по положению в периодической таблице. Природа химической связи. Механизм химической связи.	2	
2	1	Основные понятия и законы химии	Основные понятия и законы химии. Моль. Эквивалент. Закон эквивалентов. Массовая доля элемента в веществе и ее применение для агрохимических расчетов. Стехиометрические расчеты	2	

3	1	Основные классы неорганических соединений.	Классификация, физические, химические свойства, применения оксидов. Классификация, физические, химические свойства, применения кислот. Классификация, физические, химические свойства, применения оснований. Классификация, физические, химические свойства, применения солей. Классификация, физические, химические свойства, применения амфотерных гидроксидов.	2	
4	1	Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления и правила ее нахождения. Окислители и восстановители в ОВР. Виды ОВР. Значение ОВР в биологических системах и круговороте веществ.	2	
5	1	Основы химической термодинамики и кинетики	Основные закономерности протекания химических реакций. Основы химической термодинамики. Тепловой эффект химической реакции. Направление протекания химических реакций. Основы химической кинетики и химического равновесия	2	
6	1	Растворы. Общие свойства растворов	Характеристика растворов и их классификация. Растворимость. Способы выражения концентрации растворов. Общие свойства растворов неэлектролитов.	2	
7	1	Электролиты. Свойства растворов электролитов	Свойства растворов электролитов. Основы теории электролитической диссоциации. Ионные реакции и ионные равновесия в растворах. Водородный показатель. Гидролиз солей. Буферные системы	2	
8	1	Свойства металлов. Основы электрохимии	Металлы. Общие свойства металлов. Электродный потенциал и ряд напряжений металлов. Электрохимические процессы. Гальванические элементы. Электролиз	2	
9	1	Свойства неметаллы: азот, фосфор, сера	Неметаллы. Общие свойства неметаллов. Свойства соединений неметаллов. Физические и химические свойства азота, фосфора, серы и их соединений. Нахождение в природе, значение в биосфере и сельском хозяйстве.	2	
Раздел 2. Аналитическая химия					
10	2	Химические и физико-химические методы анализа	Основные понятия и определения. Титриметрические методы анализа. Стандартные и рабочие растворы, установочные вещества, точка эквивалентности, индикаторы. Кислотно-основные методы титрования,	2	

			редокс-методы, комплексонометрия. ФХМА, их применение в агрономии и агрохимии. Классификация ФХМА и их особенности. Сходства и отличия классических и инструментальных методов. Методы расчета содержания вещества		
Раздел 3. Органическая химия					
11	3	Введение. Углеводороды	Классификация органических соединений. Изомерия и гомологи. Характеристика углеводородов. Способы получения углеводородов. Основные типы реакций, характерных для той или иной группы углеводородов.	2	
12	3	Спирты, простые эфиры, фенолы	Классификация. Изомерия. Способы получения. Химические свойства. Отличие одноатомных спиртов от фенолов. Многоатомные спирты. Простые эфиры.	2	
13	3	Альдегиды и кетоны	Гомологический ряд. Изомерия. Получение. Карбонильная группа и ее строение. Химические свойства, применение.	2	
14	3	Карбоновые кислоты и их производные	Классификация карбоновых кислот. Физические и химические свойства. Производные карбоновых кислот. Жиры их строение, классификация. Оксикислоты, их классификация, физические и химические свойства.	2	
15	3	Углеводы	Классификация. Оптическая изомерия, таутомерия. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. Их строение, физические и химические свойства. Биологическая роль.	2	
16	3	Амины Аминокислоты белки	Классификация. Химические и физические свойства. Диамины. Ароматические амины, солеобразование, алкилирование, ацилирование аминов. Белки, их роль, строение.	2	
Раздел 4. Физическая и коллоидная химия					
17	4	Поверхностные явления и дисперсные системы	Поверхностные явления. Адсорбция. Механизм адсорбции. Адсорбция на жидкой поверхности. ПАВ. Адсорбция на поверхности твердых тел. Виды адсорбции. Строение мицеллы коллоидного раствора. ДЭС. Адсорбция в почве. Общая характеристика дисперсных систем, классификация и получение. Кинетические, оптические и электрохимические свойства коллоидных систем. Очистка коллоидных растворов. Диализ и электродиализ.	2	

			Практическое использование коллоидных систем в сельском хозяйстве (аэрозоли, эмульсии). Почвенные коллоиды		
Итого					34

5.2 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лабораторных занятий, их объем и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раз- дела	Вид и тема за- нятий	Содержание занятий	Время, ч.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая и неорганическая химия				
1	1	Строение атома. Периодическая система элементов	Модель Резерфорда, Постулаты Бора. Современная теория строения атома. Основные положения квантовой механики. Квантовые числа, атомная (электронная орбиталь). Правила, в соответствии с которыми происходит заполнение электронами уровней, подуровней и орбиталей. Периодический закон. Периодическая система. Изменение металлических восстановительных, окислительных, неметаллических свойств элементов в периодах и группах.	2
2	1	Основные понятия и законы в химии	Атомная масса, молекулярная масса, моль – мера количества вещества. Эквивалент. Газовые законы, закон эквивалентов. Решение задач.	2
3	1	Классы неорганических соединений.	Генетическая связь классов неорганических соединений. Солеобразование. Применение солей в зоотехнии. Лабораторная работа № 1, 2. Проверочная работа.	6
4	1	Окислительно-восстановительные реакции.	Процессы окисления и восстановления. Основные окислители и восстановители. Типы окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие об электродном потенциале. Направление окислительно-восстановительных процессов. Лабораторная работа № 3.	2
5	1	Основные закономерности протекания химических реакций	Скорость химических реакций и зависимость ее от различных факторов. Закон действия масс. Уравнение Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Решение задач.	2
6	1	Растворы. Свойства растворов	Концентрация растворов, свойства растворов. Лабораторная работа № 4. Решение задач. Проверочная работа.	2

7	1	Свойства растворов электролитов	Ионные реакции и ионные равновесия, pH растворов, гидролиз солей. Лабораторная работа № 5. Решение задач. Проверочная работа.	4
8	1	Металлы. Основы электрохимии	Химические свойства металлов. Лабораторная работа № 6. Решение задач.	2
9	1	Неметаллы. Химия азота, фосфора, серы	Характерные свойства азота, фосфора, серы и их соединений. Удобрения. Лабораторная работа №7. Решение задач. Проверочная работа.	4

Раздел 2. Аналитическая химия

10	2	Введение в титриметрический анализ	Титриметрический анализ. Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Способы выражения состава растворов и вычисления в различных методах титриметрического анализа.	2
11	2	Алкалиметрия.	Приготовление растворов: 0,1 н раствора щавелевой кислоты, 0,1 н раствора гидроксида натрия. Определение нормальности раствора гидроксида натрия. Лабораторная работа № 8	2
12	2	Ацидиметрия.	Определение нормальности раствора соляной кислоты. Лабораторная работа № 9	2
13	2	Перманганатометрия	Определение точной концентрации приготовленного раствора перманганата калия по установочному веществу (щавелевой кислоте). Лабораторная работа № 10.	2
14	2	Йодометрия. Дихроматометрия	Установление точной концентрации раствора тиосульфата натрия. Лабораторная работа № 11. Определение содержания бихромата калия. Лабораторная работа № 11. Решение задач.	2

Итого за 1 семестр	36
--------------------	----

Раздел 3. Органическая химия

15	3	Теория строения органических соединений. Алканы	Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Виды и подвиды изомерии органических соединений. Номенклатура алканов. Общая формула и гомологический ряд.	2
16	3	Алкены и алкадиены. Алкины	Номенклатура и изомерия. Общие способы получения. Химические свойства. Роль в народном хозяйстве продуктов полимеризации алканов, алкадиенов и алкинов.	2
17	3	Арены и циклоалканы	Номенклатура и изомерия. Химические свойства. Правила ориентации в бензольном ядре. Заместители первого и второго рода. Особенности свойств циклогексана.	2
18	3	Сравнительная характеристика химических	Лабораторная работа № 1. Опыты: бромирование и окисление алканов; получение этилена, его броми-	2

		свойств углеводородов.	рование и окисление; получение ацетилен; его бромирование, окисление, реакция с аммиачным раствором гидрооксида серебра; бромирование бензола и толуола, их окисление.	
19	3	Спирты и фенолы	Гомологические ряды, номенклатура. Общие способы получения. Химические свойства одно-, двух-, трехатомных спиртов. Особенности химического поведения фенолов, их отличие от спиртов. Биологическая роль спиртов и фенолов.	2
20	3	Химические свойства спиртов и фенолов.	Лабораторная работа №2. Опыты: образование и гидролиз алкоголята натрия, окисление этанола окисью меди, окисление этанола хромовой смесью, реакция на полиатомные спирты, качественная реакция на фенолы, действие на фенол бромной воды, окисление фенола.	2
21	3	Альдегиды, кетоны	Гомологические ряды, номенклатура. Общие способы получения. Электронное строение карбонильной группы и ее влияние на соседние группировки атомов. Химические свойства. Биологическая роль и использование в практике.	2
22	3	Получения и химические свойства альдегидов и кетонов.	Лабораторная работа № 3. Опыты: получение уксусного альдегида окислением этанола. Взаимодействие уксусного альдегида с аммиачным раствором гидрооксида серебра, с соединениями меди (II). Получение из ацетона йодоформа.	2
23	3	Карбоновые кислоты и их производные.	Гомологические ряды предельных одно- и двухосновных карбоновых кислот. Общие способы получения. Химические свойства. Использование низших карбоновых кислот в с/х производстве в качестве кормовых консервантов. Основные производные карбоновых кислот – жиры, эфиры, мыла, соли.	2
24	3	Химические свойства карбоновых кислот и их производных.	Опыты: получение карбоновых кислот методом вытеснения из солей, образование нерастворимых солей карбоновых кислот, окисление муравьиной кислоты, распад щавелевой кислоты при нагревании, омыление жиров щелочью в водно – спиртовом растворе, выделение жирных кислот из мыла. Лабораторная работа № 4.	2
25	3	Моносахариды	Классификация. Строение рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы. Химические свойства на примере глюкозы. Оптическая изомерия моносахаридов. Лабораторная работа № 5.	2
26	3	Химические свойства аминов, аминокислот и белков.	Лабораторная работа № 6. Опыты: индикаторные реакции водных растворов аминокислот, образование комплексных медных солей аминокислот, биуретовая, ксантопротеиновая реакция белков, денатурация белков теплом и солями тяжелых металлов.	2

Раздел 4. Физическая и коллоидная химия

27	4	Свойства растворов	Изучение явления осмоса в простом осмометре. Получение полуупроницаемой перепонки. Определение осмотического давления рефрактометрическим методом.	2
----	---	--------------------	--	---

28	4	Электропроводность растворов. Основы электрохимии	Изучение установки для измерения электропроводности. Измерение удельной электропроводности растворов различной концентрации. Расчет эквивалентной электропроводности, степени и константы диссоциации растворов. Гальванические элементы.	2
29	4	pH растворов и буферные системы. Методы определения pH	Определение pH раствора с помощью прибора Алямовского и прибора Михаэлиса. Приготовление ацетатных буферных смесей и изучение зависимости значений их pH от соотношения кислоты и соли, разбавления и подщелачивания. Определение буферной емкости ацетатной буферной смеси.	2
30	4	Методы получения и свойства дисперсных систем. Строение мицелл	Получение дисперсных систем (пен, эмульсий, золей). Наблюдение опалесценции и эффекта Тиндаля в коллоидных растворах. Определение знака заряда коллоидных частиц методом капиллярного анализа. Изучение ионной адсорбции. Роль специфической адсорбции в процессе образования коллоидных частиц. Строение мицелл. Двойной электрический слой мицелл. Электрические потенциалы двойного электрического слоя мицелл.	4
Итого за 2 семестр				34

5.4 Самостоятельная работа студентов

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы	Время, ч
1	Подготовка к тестам и проверочным работам (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	30
2	Изучение отдельных тем и вопросов (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1))	30
3	Самостоятельная подготовка к экзамену 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	36
4	Самостоятельная подготовка к зачету 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	13,45
	Всего	109,45

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Химия»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Тема, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание, планируемые результаты обучения	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Основные понятия и законы в химии (Атомная масса, молекулярная масса, моль, эквивалент. Газовые законы, закон эквивалентов). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 1, дополн. 1,2
2	1	Строение атома (Модель Резерфорда, Постулаты Бора. Современная теория строения атома. Основные положения квантовой механики. Квантовые числа, атомная (электронная орбиталь). Правила, в соответствии с которыми происходит заполнение электронами уровней, подуровней и орбиталей). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 1, дополн. 1,2
3	1	Периодическая система элементов в свете теории строения атома (Периодический закон. Периодическая система. Изменение металлических восстановительных, окислительных, неметаллических свойств элементов в периодах и группах. Физический смысл периодического закона). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1))	5,2	Основ. 1, дополн. 1,2
4	1	Химическая связь (Природа химической связи. Энергия и длина связи. Основные типы химической связи: ионная, ковалентная, металлическая, водородная. Гибридизация атомных орбиталей). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	5,2	Основ. 1, дополн. 1,2
5	1	Классы неорганических соединений (Свойства и получение оксидов, кислот, оснований и солей. Генетическая связь классов неорганических соединений. Солеобразование. Применение солей в сельском хозяйстве). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	5,2	Основ. 1, 2 дополн. 1,2
6	1	Окислительно- восстановительные реакции (Процессы окисления и восстановления. Основные окислители и восстановители. Типы окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие об электродном потенциале). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	5,2	Основ. 1, 2 дополн. 1,2
7	1	Растворы, гидролиз (Концентрация растворов, свойства растворов. Ионное произведение воды.	5,2	Основ. 1,2 дополн. 1,2

		РН растворов, гидролиз солей). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).		
8	1	Металлы. Электролиз (Химические и физические свойства металлов. Металлическая связь. Металлургия. Электролиз. Коррозия. Способы защиты металлов от коррозии). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	5,2	Основ. 1,2 допол. 1,2
9	2	Введение в титриметрический анализ (Титриметрический анализ. Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа. Требования предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Способы выражения состава растворов и вычисления в различных методах титриметрического анализа). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3
10	2	Алкалиметрия (Принцип метода, индикаторы). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3
11	2	Ацидиметрия (Принцип метода, индикаторы). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, допол. 3
12	2	Перманганатометрия. Йодометрия (Принцип метода, индикаторы). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3
13	2	Комплексонометрия (Принцип метода, индикаторы). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3
14	2	Основы физико-химических методов анализа (Методы подготовки пробы к анализу. Вспомогательное оборудование, используемое для подготовки проб к анализу. Подготовка проб к анализу: разложение, методы разделения и концентрирования (экстракция, осаждение, соосаждение, дистилляционные методы, электрохимические методы, сорбция, кристаллизация, ионный обмен). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3
15	2	Спектральные методы анализа. Атомный спектральный анализ (Излучения и их свойства. Источники излучений. Монохроматоры (светофильтры, призмы и дифракционные решетки. Детекторы. Техника качественного и количественного анализа в спектральных методах анализа. Рентгенофлуоресцентная спектрометрия. Особенности метода. Устройство и принципиальная схема прибора). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3
16	2	Хроматографические методы анализа. Тонкослойная хроматография (ТСХ) (Теории хроматографического разделения. Решение задач. Принципы расчета параметров работы колонки, обсчета хроматограмм и определения концентраций разделяемых веществ. Аналитические характеристики и области применения ТСХ. Виды ТСХ). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 2, 3 допол. 3

17	3	Теория строения органических соединений. Алканы (Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Виды и подвиды изомерии органических соединений. Номенклатура алканов. Общая формула и гомологический ряд). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 4, дополн. 4, 5
18	3	Алкены и алкадиены. Алкины (Номенклатура и изомерия. Общие способы получения. Химические свойства. Роль в народном хозяйстве продуктов полимеризации алkenов, алкадиенов и алкинов). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 4, дополн. 4, 5
19	3	Арены и циклоалканы (Номенклатура и изомерия. Химические свойства. Получение. Правила ориентации в бензольном ядре. Заместители первого и второго рода. Особенности свойств циклогексана и других циклоалканов). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 4, дополн. 4, 5
20	3	Спирты и фенолы (Гомологические ряды, номенклатура. Общие способы получения. Химические свойства одно-, двух-, трехатомных спиртов. Особенности химического поведения фенолов, их отличие от спиртов. Биологическая роль спиртов и фенолов). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 3, дополн. 4, 5
21	3	Карбоновые кислоты и их производные (Гомологические ряды предельных одно- и двухосновных карбоновых кислот. Общие способы получения. Химические свойства. Использование низших карбоновых кислот в народном хозяйстве. Основные производные карбоновых кислот – жиры, эфиры, мыла, соли). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 4, дополн. 4, 5
22	3	Моносахариды (Классификация. Строение рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы. Химические свойства на примере глюкозы. Оптическая изомерия моносахаридов). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 3, дополн. 4, 5
23	3	Химические свойства аминов, аминокислот и белков (Строение, получение и свойства аминов. Анилин. Физические и химические свойства аминокислот. Структуры и свойства белков. Качественные реакции на белки). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 4, дополн. 4, 5
24	4	Электропроводность растворов. Основы электрохимии (Изучение установки для измерения электропроводности. Измерение удельной электропроводности растворов различной концентрации. Расчет эквивалентной электропроводности, степени и константы диссоциации растворов. Кондуктометрическое титрование. Гальванические элементы). (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 5, дополн. 6

25	4	pH растворов и буферные системы. Методы определения pH (Определение pH раствора с помощью прибора Алямовского. Определение pH раствора с помощью прибора Михаэлиса. Приготовление ацетатных буферных смесей и изучение зависимости значений их pH от соотношения кислоты и соли, разбавления и подщелачивания). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 5, дополн. 6
26	4	Химическая кинетика и равновесие. Основы химической термодинамики и термохимии (Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Влияние концентрации реагирующих веществ на химическое равновесие. Основные законы термодинамики). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 5, дополн. 6
27	4	Методы получения и свойства дисперсных систем Получение дисперсных систем. (Эффекта Тиндаля в коллоидных растворах. Изучение явления электрофореза и электроосмоса в опыте Рейса. Определение знака заряда коллоидного раствора методом электрофореза. Определение знака заряда коллоидных частиц методом капиллярного анализа. Очистка коллоидного раствора гидроксида железа (III) методом диализа). 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)	5,2	Основ. 5, дополн. 6
Итого			141,7	

7. Образовательные технологии

Таблица 7.1.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (очная форма обучения)

№ раздела	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы, планируемые результаты обучения	Время, ч
1	ЛР тема: Основные классы неорганических соединений	Работа в малых группах, по 3-4 человека. Показательный эксперимент: горение простых веществ в атмосфере чистого кислорода. Просмотр видеофильма с его анализом. (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	1
1	ЛР тема: Основные классы неорганических соединений	Работа в малых группах, по 3-4 человека. Показательный эксперимент: взаимодействие металлического натрия с водой; взрыв смеси бертолетовой соли. Просмотр видеофильма с его анализом. (33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), У3 (ИД-1опк-1)).	1
1	ЛР тема: Растворы. Гидролиз солей	Занятие с использованием мультимедийной презентации. Показательный эксперимент: диффузия; тепловые эффекты растворения; определение различной электропроводности растворов; определение pH при помощи универсального индикатора. (33 (ИД-	1

		1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), УЗ (ИД-1опк-1).	
1	Л тема: Химическая связь и строение вещества	Проблемная лекция- презентация 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), УЗ (ИД-1опк-1)	2
2	Л тема: Понятие о титриметрических методах анализа	Лекция с использованием мультимедийной презентации 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), УЗ (ИД-1опк-1)	2
3	Л тема: Карбоновые кислоты и их производные	Лекция с использованием мультимедийной презентации 33 (ИД-1опк-1); В3 (ИД-1опк-1), УЗ (ИД-1опк-1)	2
Итого			9

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел, представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «Химия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Глинка, Н. Л. Общая химия: Учебник / Н.Л. Глинка. – М.: Интегралл – Пресс, 2002. – 728 с.: ил.	35	140
2	Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия / Н. С. Ахметов. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45394-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267359	-	-
2	Грандберг, И. И. Органическая химия: учебник для вузов / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-9403-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195669	-	-
3	Вершинин, В. И. Аналитическая химия: учебник для вузов / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова.	-	-

	— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-9166-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187750		
4	Клопов, М. И. Физическая и колloidная химия : учебное пособие для вузов / М. И. Клопов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7294-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169787	-	-
5	Блинохватова Ю.В. Химия. Часть 1: Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.01 Лесное дело и т.д. / Ю.В. Блинохватова, А.В. Нуштаева, А.Ю. Кузнецов, Н.П. Чекаев. — Пенза: РИО ПГАУ, 2022. — 182 с. (электронное пособие). — URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=788582	-	-
6	Блинохватова Ю.В. Химия. Часть 2: Органическая, физическая и колloidная химия: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.01 Лесное дело и т.д. / Ю.В. Блинохватова, А.В. Нуштаева, А.Ю. Кузнецов, Н.П. Чекаев. — Пенза: РИО ПГАУ, 2022. — 214 с. (электронное пособие). — URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=806886	-	-

Таблица 9.1.2 – Дополнительная литература по дисциплине «Химия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучаю- щихся
1	Химия: учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1289-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210977	-	-
2	Общая химия. Теория и задачи: учебное пособие для вузов / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровина и проф. Н. В. Кулешова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-9026-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183692		
3	Аналитическая химия. Методы разделения веществ и гибридные методы анализа : учебное пособие для вузов / А. А. Ганеев, И. Г. Зенкевич, Л. А. Карцова [и др.] ; Под ред. проф Л. Н. Москвина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург	-	-

	: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-9137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187643		
4	Пресс, И. А. Основы органической химии для самостоятельного изучения : учебное пособие для вузов / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-9575-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200519		
5	Волков, В. А. Коллоидная химия. Поверхностные явления и дисперсные системы : учебник / В. А. Волков. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1819-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212069		
6	Морачевский, А. Г. Физическая химия. Поверхностные явления и дисперсные системы : учебное пособие / А. Г. Морачевский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1857-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212024	-	-
7	Маринкина, Г.А. Физическая и коллоидная химия: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Г.А. Маринкина, Н.П. Полякова, Ю.И. Коваль. - Электрон. дан. - Новосибирск: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2009. - 152 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4568	-	-

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры по дисциплине «Химия»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Вихрева В.А. Химия неорганическая. Методические рекомендации и рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ студентами агрономического факультета, обучающимися по направлению подготовки 35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение/ В.А. Вихрева, Ю.В. Блинохватова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – 71 с.	100	275
2	Вихрева В.А. Химия аналитическая. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы для студентов агрономического факультета / В.А. Вихрева, Ю.В. Блинохватова. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – 104 с.	30	
3	Блинохватова Ю.В. Органическая химия: учебное пособие и лабораторный практикум для студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение / Ю.В. Блинохватова, В.А. Вихрева, Н.П. Чекаев. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 150 с.	50	

4	Блинохватова Ю.В. Химия. Часть 1: Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.01 Лесное дело и т.д. / Ю.В. Блинохватова, А.В. Нуштаева, А.Ю. Кузнецов, Н.П. Чекаев. – Пенза: РИО ПГАУ, 2022. – 182 с. (электронное пособие). - https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=788582	-	
5	Блинохватова Ю.В. Химия. Часть 2: Органическая, физическая и коллоидная химия: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.01 Лесное дело и т.д. / Ю.В. Блинохватова, А.В. Нуштаева, А.Ю. Кузнецов, Н.П. Чекаев. – Пенза: РИО ПГАУ, 2022. – 214 с. (электронное пособие). - https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=806886	-	

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2.1 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс / http://ebs.rgazu.ru/	По Лицензионному договору с 05.06.2014 г.
2	Электронно-библиотечная система «Znarium.com» // Электронный ресурс / http://znarium.com/	По договорам с 2016 г.
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс / http://e.lanbook.com/	По договорам с 2012 г.; По договору на Сетевую электронную библиотеку аграрных вузов от 25.11.2019 г.
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Адрес сайта: www.rucont.ru	По договорам с 2011 г.
5	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» Издательство «Юрайт» Адрес сайта: www.biblio-online.ru	По договорам с 2015 г.
6	Электронные ресурсы Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) Адрес сайта: www.cnshb.ru www.cnshb.ru	Ежегодно по договорам
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес доступа: www.elibrary.ru	По Лицензионному соглашению №13642ис 2013 г. По договорам на подписку журналов
8	Polpred.com Адрес сайта: www.polpred.com	По Лицензионному соглашению с 2014 г.
9	Национальная Электронная Библиотека Адрес сайта: http://нэб.рф	По договорам с 2015 г.
10	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) Адрес сайта: www.uisrussia.msu.ru	По Гарантийному письму с 2014 г..
11	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» Адрес сайта: cyberleninka.ru	Открытый ресурс
12	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес сайта: window.edu.ru	Открытый ресурс

Таблица 9.2.2 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.</i>
2.	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	<i>Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP</i>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы</i>
4.	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:</i>
5.	Электронно-библиотечная система Znaniум (https://znanium.ru/) – сторонняя	<i>С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа</i>
6.	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет</i>
7.	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (http://ebs.rgazu.ru/) - сторонняя	<i>С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: <i>penzgsha1359</i> (вводить только один раз).</i>

8.	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/)-сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)</i>
9.	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnshb.ru/ - сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет</i> <i>Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору</i> <i>Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору</i>
10.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – сторонняя	<i>Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.</i>
11.	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	<i>Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)</i>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3	4	5	6
1.			Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1121	Специализированная мебель: столы аудиторные 4-х местные со скамьей, скамьи аудиторные 4-х местные, скамьи 2-х местные, столы аудиторные 4-х местные, стол преподавательский (3 части), трибуны напольные, доска аудиторная. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, колонки звуковые, микрофон, экран.	Доступные расширенные входы, доступные пути движения за счет переносного пандуса, достаточный уровень освещенности
2.			Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4323 «Образовательный центр «ДАМАТЕ»	Специализированная мебель: столы-парти, доска маркерная, мягкие стулья, кафедра, стенды. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

			<p>Современные технологии переработки мяса индейки и молока ГК «Дамате»»</p>	<p>комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (87550822, 2019); • MS Office 2019 (87550822, 2019); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). <p>Набор демонстрационного оборудования (стационарный): персональный компьютер, проектор, колонки, камера, экран.</p>	
3.			<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4440</p> <p>Лаборатория неорганической химии</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавательский, столы аудиторные двухместные, скамьи аудиторные двухместные, стул, столы лабораторные с полками.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: электрическая плитка, вытяжной шкаф, штативы с бюретками, штативы, химическая посуда, плакаты.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>	<p>Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности</p>
4.			<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30;</p> <p>аудитория 4441</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавательский, столы аудиторные двухместные, скамьи аудиторные двухместные, стул, столы лабораторные с полками, металлический шкаф.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: электрическая плитка, вытяжной шкаф, штативы с бюретками, штативы,</p>	<p>Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности</p>

			Лаборатория аналитической и неорганической химии	химическая посуда, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	
5.			Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4443 Лаборатория органической, физической и коллоидной химии	Специализированная мебель: стол преподавательский, столы аудиторные двухместные, скамьи аудиторные двухместные, стул, столы лабораторные с полками, металлический шкаф. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: электрическая плитка, вытяжной шкаф, штативы с бюретками, штативы, химическая посуда, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности
6.			Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4447 Лаборатория агрохимии	Специализированная мебель: стол преподавательский, столы аудиторные двухместные, стулья, столы лабораторные с полками. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: весы лабораторные технические, рефрактометр ИРФ-454 Б2М, универсальные встряхивающие машины, лабораторная посуда, фотоэлектроколориметр КФК УХЛ 4.2, штативы лабораторные с бюреткой, микроскоп, растительная диагностика минерального питания по Церлингу, комплект динкиональной диагностики растений «Аквадонис», наборы Алямовского, коллекция минеральных удоб-	Достаточный уровень освещенности

				<p>рений, коллекция минералов и горных пород, электрифицированные стенды с возможностью проведения контроля знаний, телевизор, ноутбук, МФУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2021 (V9414975, 2021). <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>	
7.			<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4448</p> <p>Лаборатория почвенных и агрохимических методов исследований</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавательский, столы лабораторные с полками, лабораторные столы.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: электрическая плитка, весы лабораторные электронные, весы аналитические электронные, наборы почвенных сит, лабораторная посуда, штатив лабораторный с бюреткой, микроскоп МБС-10, фотоэлектроколориметр КФК УХЛ 4.2, магнитная мешалка, мельница лабораторная, шкаф сушильный, термостат, иономер И-510 с комплектом электродов, Фотометр КФК 3-01 ЗОМ, влагомер для почвы 46908 производства TR di Turoni, измеритель плотности почвы Wile Soil, центрифуга лабораторная, измеритель деформации клейковины ИДК-3М, водяная баня, приспособление для проверки форсунок опрыскивателей, встряхиватель, дозаторы одноканальные.</p>	<p>Доступные расширенные входы, пути движения, достаточный уровень освещенности</p>
8.			<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>440014, Пензенская область, г. Пенза,</p>	<p>Специализированная мебель: парты, стол аудиторный, стул, трибуна, шкаф, доски.</p>	<p>Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности</p>

			ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5101	Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Набор демонстрационного оборудования (стационарный): проектор, персональный компьютер, колонки, экран.	
9.			Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5103	Специализированная мебель: парты, стол аудиторный, стул, трибуна, доски классные. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020). Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, акустическая система, микрофон, камера, персональный компьютер.	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности
10.			Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5105	Специализированная мебель: парты, стол аудиторный, стул, доски классные, трибуна, шкаф. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020);	Доступные расширенные входы, достаточный уровень освещенности

				<ul style="list-style-type: none"> • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Набор демонстрационного оборудования (стационарный): экран, проектор, акустическая система, микрофон, персональный компьютер. 	
11.			<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга Помещение для научно-исследовательской работы</p>	<p>Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья.</p> <p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. <p>Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Выход в Интернет.</p>	<p>Доступные расширенные входы и пути движения, достаточный уровень освещенности</p>

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, изученный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала изучить рекомендованную литературу. при необходимости следует составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих тем курса.

Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к сдаче экзамена и зачёта.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, направленную на эффективное усвоение дисциплины в виду современных требований высшего образования. Структура и содержание РП позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенций самостоятельно определяемые Университетом, предъявляемые к бакалавру техники технологии для успешного решения инженерных задач в своей практической деятельности.

При использовании РП необходимо ознакомиться со структурой и содержанием РП. Материалы, входящие в РП позволяют студенту иметь полное представление об объеме и предъявляемых требованиях к изучению дисциплины.

11.3 Методические советы по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо проработать лекции, имеющиеся учебно-методические материалы и другую рекомендованную литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.

Для самоконтроля необходимо ответить на имеющиеся тесты и вопросы к зачёту и экзамену.

11.4 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

При работе над тестовыми заданиями необходимо ответить на тестовые вопросы и свериться с правильными ответами.

В случае недостаточности знаний, по какой-либо теме, необходимо проработать лекционный материал по этой теме, а также рекомендованную литературу.

Если по некоторым вопросам возникли затруднения, следует их законспектировать и обратиться к преподавателю на консультации за разъяснением.

12 Словарь терминов

А

Авогадро постоянная — одна из важнейших фундаментальных физических постоянных, обозначающих число структурных единиц (молекул, атомов, ионов и других частиц), находящихся в 1 моль вещества. Обозначается NA и равна $6,022045 \cdot 10^{23}$ моль $^{-1}$.

Адсорбент — вещество, на поверхности которого происходит адсорбция.

Адсорбция — поглощение газов или растворенных веществ на активной поверхности твердого тела или жидкости. В результате адсорбции изменяется концентрация (обычно повышается) вблизи поверхности раздела фаз.

Активация молекул — переход молекул в состояние, характеризующееся повышенной энергией, достаточной для преодоления барьера, разделяющего начальное и конечное состояния химической системы.

Актиноиды — общее название семейства элементов с порядковыми номерами 90-103, следующих за актинием.

Акцептор — вещество, присоединяющее к себе любую другую частицу. Например, в реакции $NH_3 + H^+ \leftrightarrow NH_4^+$ ион водорода является акцептором электронной пары при формировании координационной связи.

Аналитические группы анионов - классификация анионов, в основе которой лежит их способность к образованию нерастворимых в воде солей с катионами Ba^{2+} и Ag^+ . По этому критерию все анионы делят на три группы: I группа анионы, образующие нерастворимые в воде соли бария - SO_4^{2-} , SO_3^{2-} , CO_3^{2-} , PO_4^{3-} , $S_2O_3^{2-}$, $C_2O_4^{2-}$, $B_4O_7^{2-}$, IO_4^- , IO_3^- , AsO_4^{3-} , F^- , тартрат-ионы $C_4H_4O_6^{2-}$, цитрат ионы, а также CrO_4^{2-} и $Cr_2O_7^{2-}$; II группа — анионы, образующие нерастворимы в воде и азотной кислоте соли серебра, — Cl^- , Br^- , I^- , NCS^- , CN^- и бензоа анион $C_6H_5COO^-$; III группа-- анионы, образующие растворимые в воде соли характеризуются отсутствием группового реагента - NO_3^- , NO_2^- , CH_3COO^- , BgO_3^- , CIO_4^- .

Ангидриды – 1)неорганических кислот - оксиды, при взаимодействии которых с водой образуются минеральные кислоты: $P_2O_5 + 3H_2O \rightarrow 2H_3PO_4$; 2)органических (карбоновых) кислот: а) продукты межмолекулярной дегидратации от двух молекул монокарбоновых кислот; б) продукт замещения гидроксигруппы карбоновой кислоты на ацильный остаток; в) продукт внутримолекулярной дегидратации двухосновных (дикарбоновых) кислот с участием обеих карбоксигрупп.

Анод – 1)положительный полюс гальванического элемента или электрического аккумулятора; 2) электрод, соединяемый с положительным полюсом электрического аккумулятора; 3)электрод, на котором происходит окисление.

Ариометр – прибор, при помощи которого определяют плотность жидкости.

Арсенаты – соли кислородсодержащих кислот мышьяка (V), например мышьяковой кислоты H_3AsO_4 .

Арсиниды – солеподобные соединения мышьяка (III) с более электроположительными элементами.

Арсениты – соли кислородсодержащих кислот мышьяка (III), например мышьяковистой кислоты H_3AsO_3 .

Атом – наименьшее электронейтральная частица химического элемента, являющаясяносителем его свойств.

Атомная единица массы – единица массы элементарных частиц, атомных ядер, атомов, молекул. А.е.м. равна 1/12 массы изотопа углерода ^{12}C , т.е. $1,66005655 \cdot 10^{-27}$ кг.

Атомная масса – масса атомов элемента, выраженная в атомных единицах массы.

Атомное число – число протонов в ядре атома химического элемента.

Атомность – число гидроксигрупп в спиртах, фенолах.

Атомный номер – число протонов в ядре. В периодической системе элементы располагаются в соответствии с их атомными номерами.

Б

Баритовая вода – насыщенный водный раствор гидроксида бария.

Благородные газы – гелий, неон, аргон, криптон, ксенон, радон – элементы главной подгруппы VIII группы.

Благородные металлы – золото, серебро, платина, палладий, иридий, радиум, осмий, рутений. Данный термин используют для характеристики их высокой стойкости к окислению и воздействию агрессивных сред.

Бораты – 1) (неорг.) соли кислородсодержащих кислот бора(III); 2)(орг.) эфиры ортоборной кислоты H_3BO_3

Бориды – соединения бора с более электроположительными элементами.

Борные кислоты – кислоты, образованные бором (III): ортоборная H_3BO_3 и метаборная HBO_2 .

Бороводороды (бораны; гидриды бора) – соединения бора с водородом, отвечающие общей формуле B_mH_n , где $m=2/20$, а $n=m+4$ или $m+6$. Молекулы бороводородов электронодефицитны, характеризуются наличием мостиковых связей $\text{B} - \text{H} - \text{B}$ и высокими – до 7 – координационными числами. Для бороводородов характерна двухэлектронная трехцентровая связь.

Борогидриды металлов – соединения, содержащие атомы металла, связанные с комплексными анионами типа $[\text{BH}_4]^-$, например $\text{Li}[\text{BH}_4]$, $\text{Na}[\text{BH}_4]$

Броматы – соли бромноватой кислоты HBrO_3

Бромиды – соли бромоводородной кислоты, а также соединения брома с менее электротрицательными элементами.

Бромирование – введение брома в молекулу органического соединения.

Бромиты – соли бромистой кислоты HBrO_2

Броуновское движение – колебательное, вращательное или поступательное движение частиц дисперсной фазы под действием теплового движения молекул дисперсионной среды. Броуновское движение зависит от конфигурации частиц дисперсной фазы и возрастает с уменьшением их размера и повышением температуры.

В

Валентность – способность атома химического элемента образовывать химические связи с другими атомами. Ионная валентность равно числу электронов присоединяемых или отдаваемых атомами при образовании из них ионов. Ковалентность равна числу электронов, поставляемых атомом при образовании связей с обобществлением электронных пар между ним и другими атомами.

Валентные электроны – электроны, принимающие участие в образовании химических связей данным атомом.

Валентный угол – угол между направлениями химических связей в молекулах и кристаллах.

Восстановитель – реагент (атом, молекула, ион), который в окислительно-восстановительной реакции отдает электроны.

Восстановление – процесс присоединения электронов нейтральным атомом, молекулой или ионом, что приводит к понижению степени окисления.

Г

Галогеноводороды – соединения галогенов с водородом; в обычных условиях находятся в газообразном состоянии; легко растворимы в воде. Водные растворы галогеноводородов – кислоты.

Галогены – элементы Фтор F, Хлор Cl, Бром Br, Йод I и Астат At, составляющие главную подгруппу VII группы.

Гибридизация – комбинация (“смешение”) атомных орбиталей разных типов, принадлежащих одному атому, в результате чего образуется набор эквивалентных гибридных орбиталей.

Гидратация – взаимодействие веществ с водой, характеризующееся тем, что молекула воды присоединяется к исходной частице полностью.

Гидраты – соединения, образовавшиеся в процессе присоединения воды к молекулам, атомам или ионам.

Гидриды – соединения водородов с металлами или другими элементами, электроотрицательность которых меньше водорода. По составу гидриды делят на простые (бинарные), комплексные и гидриды интерметаллических соединений.

Гидрооксигруппа (гидроксильная группа) OH – 1) структурный фрагмент неорганических соединений – гидроксидах, гидрооксокомплексах; 2) функциональная группа, определяющая свойства таких классов органических соединений, как спирты, фенолы и др.

Гидролиз – взаимодействие ионов соли с водой, приводящие к образованию слабого электролита и, следовательно, изменению pH- среды.

Гидросульфаты – продукты неполного замещения атомов водорода в серной кислоте на атоме металла; кислые соли серной кислоты (NaHSO_4 , NH_4HSO_4).

Гидросульфиды – кислые соли сероводородной кислоты; продукты не полного замещения атомов водорода в сернистой кислоте на атомы металла.

Гидросульфиты – кислые соли сернистой кислоты; продукты не полного замещения атомов водорода в сернистой кислоте не атомы металла.

Гипохлориты – соли хлористой кислоты HClO .

Д

Диссоциация – распад молекулы, иона, радикала на несколько частиц, имеющих меньшую молярную массу.

Дистилрованная вода – вода, очищенная дистилляцией от растворенных солей, органических веществ и других примесей.

Донорно-акцепторная связь – разновидность ковалентной связи, в формировании которой одна из частиц(донар) предоставляет неподеленную пару электронов, а вторая частица(акцептор).

Ж

Жесткость воды – совокупность свойств воды; обусловленных присутствием в ней катионов Ca^{2+} и Mg^{2+} . Общая концентрация этих катионов, выраженная в моль/л, называется общей жесткостью воды, которая представляет собой сумму карбонатной (временной) и некарбонатной (постоянной) жесткости.

И

Идеальный газ – гипотетическая модель газа, в котором отсутствует любые виды дальнодействующих взаимодействие между его частицами, которые вследствие этого движутся не зависимо друг от друга.

Известковая вода – насыщенный водородный раствор гидроксида кальция. Используется для качественной идентификации иона CO_3^{2-} и CO_2 .

Индикаторы – вещества, изменяющие окраску люминесценцию или образующие осадок при изменении концентрации одного из компонентов в растворе.

Ионизация – процесс образования ионов из нейтральных частиц (атомов, радикалов, молекул).

Ионная связь – разновидность химической связи, в основе которой лежит электростатическое взаимодействие противоположно заряженных ионов.

Ионное произведение воды – $\text{K}_{\text{H}_2\text{O}}$ – произведение концентрации гидротированного протона и гидроксид-ионов: $\text{K}_{\text{H}_2\text{O}} = [\text{H}^+][\text{OH}^-] = 1,0 * 10^{-14}$

Ионы – электрически заряженные атомы (просты ионы) или группы атомов (комплексные или многоатомные ионы). Положительно заряженные ионы – катионы – формируются при потере электронов атомами; отрицательно заряженные ионы – анионы – образуются присоединением электронов к атомам. Формальный заряд ионов – целое число, которое указывает справа надстрочным индексом у символа иона: Ca^{2+} , Ba^{2+} , Cl^- .

Ионный обмен – обменное взаимодействие между ионами двух электролитов.

Испарение – фазовый переход, в результате которого вещество из жидкого состояния переходит в газообразное (пар).

К

Катион – положительно заряженный ион.

Квантовые числа – натуральные числа, характеризующие физические состояния квантовой системы. Для описания состояний электрона в атоме используют *главное, орбитальное, магнитное и спиновое* квантовые числа.

Кинетика химическая – раздел физической химии, изучающая химические реакции как процессы, протекающие во время, так же их механизмы в зависимости от условий реализации (осуществления).

Концентрация – физическая величина (размерная или безразмерная величина), определяющая количественный состав раствора, смеси или расплава.

Координационное число – число соседних атомов или атомных групп, с которыми непосредственно связан центральный атом, т.е. комплексообразователь. В комплексных соединениях, содержащих монодентальные лиганды, координационное число (КЧ) комплексообразователя равно числу лигандов. В целом значение координационного числа находится в интервале от 1-12, но чаще всего встречаются 4 и 6.

КЧ центральных атомов в комплексах всегда отличает определенной геометрией таких комплексов: КЧ = 2 – линейная форма, КЧ = 4 две геометрические формы: чаще тетраэдрическая при sp^3 -гибридизации, реже плоскоквадратная при dsp^2 -гибридизации.

КЧ как в кристаллической решетке, так и в комплексах определяется размерами частиц. Чем большие размеры центрального атома комплекса и чем меньше размеры лигандов, тем выше максимальное значение КЧ.

Коэффициент – 1) параметр уравнения; 2) постоянная или неизвестная величина, являющаяся множителем при другой, обычно переменной или неизвестной величине.

Кристаллизация – процесс образования кристаллов в растворе кристаллического вещества, а также из любой некристаллической или другой кристаллической фазы.

Л

Лакмус – кислотно-основный индикатор, используемый для определения pH среды (pH6-7; красный-синий); в кислой среде лакмус окрашивается в красный, а щелочной – в синий цвет. Получают из некоторых лишайников.

М

Масса (символ – m , единица – кг) – физическая величина, являющаяся мерой интерциональных и гравитационных свойств вещества.

Массовое число – сумма протонов и нейтронов в ядре каждого конкретного атома.

Молекула – наименьшая электронейтральная частица вещества (совокупность ядер и электронов), определяющая его свойства способная к самостоятельному существованию. Молекула состоит из одноименных (простое вещество) или различных (сложное вещество) атомов, соединенных в одно целое химическими связями.

Молекулярная масса – совокупность масс всех атомов, перечисленных в конкретной химической формуле.

Молекулярность реакции – общее число исходных частиц, одновременно взаимодействующих друг с другом в одном элементарном акте химической реакции.

Молярный ион – ион, образующийся в результате потери молекулой электрона под воздействием удара электронным пучком. Молекулярный ион является катион-радикалом.

Моль – количество вещества, определенной химической формулы, содержащие $6,02 \cdot 10^{23}$ формульных единиц (атомов, молекул, ионов, электронов и других частиц). Массу 1 моль данного вещества называют его молярной массой M .

Молярная масса вещества В (символ – M_B , единица – кг/моль) – это масса вещества В (m_B), деленная на количество вещества n_B :

$$M_B = m_B / n_B.$$

Термин “молярная масса” относится как к массе моля молекул, так и к массе моля атомов, ионов, электронов и других частиц, входящих в состав вещества.

H

Необратимый процесс – процесс, при реализации которого энтропия системы возрастает.

Неорганическая химия – раздел химии изучающий химические элементы и их соединения (за исключением органических соединений).

O

Осадок – продукт в кристаллическом или аморфном состоянии, образующийся в процессе охлаждения.

Осаждение – 1) (хим. технология) выделение дисперсной фазы из суспензий, эмульсий или запыленных газов; 2) (аналит. хим.) – реакция, сопровождающаяся образованием осадков.

Основание – 1) вещество, образующее при диссоциации гидроксид-ионы OH^- ; 2) вещество, способно соединиться с протонами ; 3) вещество, которое предоставляет электронную пару.

P

Период – горизонтальный ряд элементов, расположенных в порядке возрастания порядковых (атомных) номеров, начинающихся щелочным металлом и завершающийся благородным газом.

Периодическая система элементов – графическое выражение периодического закона; естественная классификация химических элементов, основанная на закономерных изменениях свойств элементов, основанная на закономерных изменениях свойств элементов от величины зарядов их атомов. Принцип построения периодической системы состоит в расположении химических элементов в порядке возрастания зарядов ядер, что приводит к формированию периодов и групп.

Подуровни энергии – энергия электронов. Относящихся к данной подоболчке.

Примесь – вещество другого химического или изотопного состава или другой структуры по сравнению с веществом основного компонента. Содержание примеси (в массовых долях) гораздо меньше содержания основного компонента и условно составляет $10^{-4} – 0,01$.

Принцип Ле Шателье - империческое правило, которое утверждает: если система находится в состоянии равновесия, то любое изменение условий (температура, давление, концентрации) приводит к смещению равновесия в направлении, противодействующем данному изменению.

Принцип Паули (запрет Паули) – утверждает, что в атоме не может быть двух электронов, состояние которых описывается комбинацией одинаковых четырех квантовых чисел. Следовательно, на любой орбитке не может быть более двух электронов: при одинаковых значениях n, l и m_l спиновые квантовые числа их будут разные ($s_1 = +1/2; s_2 = -1/2$).

P

Растворы – однородные (гомогенные) системы переменного состава, состоящие из двух компонентов или более.

P. анализируемый – раствор, в котором необходимо определить содержание веществ, выраженных в соответствующих единицах (массовая доля и т.д.)

P. буферный – растворы, характеризующиеся способностью поддерживать определенные значения pH, окислительно-восстановительного потенциала и других параметров, при изменении состава или концентрации.

P. изотомический – растворы с одинаковым значением осмотического давления.

Р. насыщенный – раствор, в котором концентрация растворенного вещества при определенной температуре максимальна и последующее добавление его не приводит к повышению концентрации. Вещество более не растворяется и образует самостоятельную фазу, которая неопределенно долго может находиться в состоянии равновесия с раствором.

Р. ненасыщенный – раствор, концентрация которого повышается принесении в него новую порцию вещества.

Р. пересыщенный – раствор, концентрации которого выше, чем насыщенного.

Р. стандартный – раствор, концентрация которого точно известна.

Растворение – процесс образования раствора.

Растворимость – способность вещества растворяться в данном растворителе.

Растворитель – жидкий компонент для систем “жидкость – газ” и “жидкость – твердое вещество”. Для систем “жидкость – жидкость” – это компонент, находящийся в значительном избытке по отношению к остальным.

Реактивы – вещества, строго определенного состава, отвечающие совокупности требованию и использование для проведения химического анализа в качестве реагентов. Химические реактивы различают по степени чистоты.

Реакционная способность – мера энергии активации данного процесса.

C

Связь – состояние системы, обусловленное таким взаимодействием объектов между собой, которое приводит к уменьшению полной энергии этой системы. Свойства и поведение каждого объекта при этом зависят от свойств и поведения других объектов – партнеров по связи.

Сольватация – процесс взаимодействия частиц (молекул или ионов) растворенного вещества с молекулами растворителя. Если растворителем является вода, то этот процесс называют гидратацией.

Сродство к электрону (символ – E_e , единица – Дж, кДж) – энергия, которая выделяется или поглощается при присоединении электрона к изолированному атому (или иону) в газовой фазе при $T=0\text{K}$ без передачи частице кинетической энергии.

Степень окисления (состояние окисления) – целочисленный условный заряд (положительный или отрицательный), приписываемый атому в молекуле или ионе на основе совокупности формальных правил, условно допускающих, что все молекулы состоят из ионов.

Стехеометрия – раздел химии, изучающий количественные соотношения реагирующих веществ и отражающий законы химии: Авогадро, Гей-Люссака, кратных отношений, постоянству состава, сохранение массы.

Ф

Формула – совокупность символов, отражающая точное общее определение какого-либо правила, состав, отношения, закон и т.п., приложимая в определенных условиях ко всем частным случаям.

Фотоионизация – переход атома или молекулы в ионизированное состояние непосредственное при поглощении фотонов.

Фториды – соединения фтора с другими химическими элементами.

X

Халькогены – элементы главной подгруппы VI группы: O, S, Se, Te, Po. Наружная электронная оболочка имеет конфигурацию $ns^2 np^4$. Полоний – радиоактивный металл, остальные относятся к не металлам.

Химическое превращение (химическая реакция) – процесс превращения одних веществ в другие.

Химия – 1) наука о веществах и законам, которым подчиняются их превращения; 2) область естествознания, изучающая форму движения материи, обусловленную силами взаимодействия нуклеидно-электронных систем, состав, строение, превращение химических соединений, а также законы, которым подчиняются эти превращения.

Хромовая смесь - смесь равных объемов насыщенного водного раствора $K_2Cr_2O_7$ и H_2SO_4 (конц.).

Хунда правило – атомные орбитали, принадлежащие одному подуровню, заполняются каждая вначале одним электроном, а затем происходит их заполнение вторыми электронами.

Ц

Царская водка – смесь концентрированных соляной и азотной кислот в соотношении 3:1(об.)

Э

Электролиз – окислительно-восстановительная реакция, происходящая в растворах или расплавах электролитов при происхождении электрического тока. Количество электролиза характеризуется двумя законами Фарадея: 1) количество выделяемого при электролизе вещества прямо пропорционально количеству прошедшего через раствор электричества; 2) равное количество электричества из различных химических соединений выделяет эквивалентные количества вещества.

Электролит – вещество. Водный раствор или расплав которого проводит электрический ток. При растворении электролита в воде образуется ионный раствор.

Электролитическая диссоциация – распад электролитов в растворах или расплавах на составляющие их ионы. Мерой электролитической диссоциации является степень диссоциации.

Электронная конфигурация – последовательность распределения электронов по орбиталям.

Электронная плотность – вероятность нахождения электронов в конкретной точке пространства в атоме.

Электроотрицательность (ЭО) (символ X) - 1) способность атома, притягивать к себе связующее электронное облако, вызывая тем самым поляризацию ковалентной связи; 2) способность атома к поляризации ковалентной связи .

Электрохимический ряд напряжений металлов – последовательный ряд химических элементов, расположенных в порядке возрастания значений стандартных электронных потенциалов. В этом ряду нулевой точкой отсчета служит водородный электрод. Электрохимический ряд напряжений позволяет прогнозировать возможность протекания различных электронных процессов: метал, характеризующийся более низким значением потенциала, может вытеснить метал с менее отрицательным потенциалом из растворов его солей.

Электрохимия – раздел химии, изучающий физико-химические свойства ионных соединений в растворах, расплавах или твердом состоянии, а так же процессы, возникающие на границе двух фаз с участием ионов и электронов.

Элемент химический – совокупность атомов, характеризующиеся одинаковым значением (величиной) заряда ядра. Известно 110 химических элементов.

Энергетический уровень – строго определенная энергия, которой характеризуется данный электрон в атоме, соответствующая его расстоянию от ядра; чем ближе электрон к ядру, тем меньше энергия, которой он обладает.

Энергия активации (символ – E_a , единицы – Дж, кДж) – 1) минимальная энергия, необходимая для превращения исходной молекулы в активированный комплекс; 2) средняя избыточная энергия, которой должны обладать реагирующие частицы, чтобы преодолеть потенциальный барьер, разделяющий исходное и конечное состояние системы.

Я

Ядерные реакции – превращение атомных ядер в результате их взаимодействия с другими атомными ядрами или элементарными частицами.

Ядро атома – положительно заряженная частица, в которой сосредоточена практически вся масса атома. Заряд ядра численно равен порядковому номеру элемента. В состав ядра входят протоны и нейтроны. Число протонов равно порядковому номеру, а число нейтронов определяется по разнице между массовым числом и зарядом ядра Z . Атомы, имеющие одинаковый заряд ядер, но разные массовые числа называют изотопами.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Химия» одобренной методической комиссией Агрономического факультета (протокол №6а от 20.05.2024 г) и утвержденной деканом 20.05.2024 г.



Арефьев А.Н

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ХИМИЯ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «Химия»
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных культур»
(квалификация выпускника «Бакалавр»)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Дисциплина «Химия» относится к обязательной части блока Б1.О.О5. При изучении дисциплины «Химия» обучающийся должен обладать знаниями и навыками довузовской подготовки по математике, химии и физике в объеме, предусмотренном ФГОС среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины «Химия», являются основой для освоения последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности: «Физиология и биохимия растений», «Агрохимия», «Сельскохозяйственная экология», «Почвоведение с основами географии почв».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прейти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «Химия» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровня сформированности компетенций.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, а также будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «Химия» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур» (квалификация выпускника «Бакалавр») разработанного Блинохватовой Ю.В., доцентом кафедры

«Почвоведение, агрохимия и химия» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС и современным требованиям рынка труда, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт: Хрянина Галина Сергеевна, генральныи директор ООО «Вектор» Башмаковского района Пензенской области.



«20» марта 2024 г.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Таблица 1.1 – Дисциплина «Химия» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1ОПК-1 – Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии	<p>33 (ИД-1ОПК-1) Знать: основные понятия, законы и методы химии, а также методы решения общепрофессиональных задач с использованием знаний в области химии</p> <p>УЗ (ИД-1ОПК-1) Уметь: применять теоретические знания по химии для решения практических задач в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>В3 (ИД-1ОПК-1) Владеть: способностью применять знания основных разделов химии в профессиональной деятельности; способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Химия»

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	2	3	4	5	6
1	ИД-1ОПК-1	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин	33 (ИД-1ОПК-1)	Знать: основные понятия, законы и методы химии, а также методы решения общепрофессиональных задач с использованием знаний в области химии	Тест, проверочная работа, устный опрос

		для решения стандартных задач в области агрономии		шения общепрофессиональных задач с использованием знаний в области химии	
		У3(ИД-1ОПК-1)		Уметь: применять теоретические знания по химии для решения практических задач в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования с применением информационно-коммуникационных технологий	
		В3 (ИД-1ОПК-1)		Владеть: способностью применять знания основных разделов химии в профессиональной деятельности; способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, с применением информационно-коммуникационных технологий	

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «Химия»

Индикатор достижения контролируемой	Наименование контрольных мероприятий					
	Тема/этапы формирования компетенции	Тестирование	Устный опрос	Проверочные работы	Зачет	Экзамен
		Наименование материалов оценочных средств				
		Фонд тестовых заданий	Перечень вопросов	Задани по проверочным работам	Вопросы к зачету	Вопросы к экзамену

компетенции						
ИД-1ОПК-1	Введение. Строение атома	+	+	+	+	+
	Периодический закон и периодическая таблица Д.И. Менделеева	+	+	+	+	+
	Химическая связь и строение вещества	+	+	+	+	+
	Основные классы неорганических соединений.	+	+	+	+	+
	Окислительно-восстановительные реакции	+	+	+	+	+
	Растворы. Ионные равновесия и обменные реакции в растворах электролитов	+	+	+	+	+
	Понятие о титриметрических методах анализа	+	+	+	+	+
	Введение в физико-химические методы анализа	+	+	+	+	+
	Молекулярный спектральный анализ	+	+	+	+	+
	Электрохимические методы анализа	+	+	+	+	+
	Хроматографические методы анализа	+	+	+	+	+
	Введение. Углеводороды	+	+	+	+	+
	Спирты, простые эфиры, фенолы	+	+	+	+	+
	Альдегиды и кетоны	+	+	+	+	+
	Карбоновые кислоты и их производные	-	+	+	+	+
	Углеводы	+	+	+	+	+
	Амины Аминокислоты белки	+	+	+	+	+
	Свойства растворов	+	+	+	+	+

	Электропроводность растворов. Основы электрохимии	+	+	+	+	+
	pH растворов и буферные системы. Методы определения pH	+	+	+	+	+
	Химическая кинетика и равновесие. Основы химической термодинамики и термохимии	+	+	+	+	+
	Методы получения и свойства дисперсных систем	+	+	+	+	+
	Поверхностные явления. Строение мицелл	+	+	+	+	+

4. Показатели и критерии оценивания компетенции

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенции

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющиеся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющиеся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕ-ОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) обучающихся по оценке сформированности компетенции ОПК-1

Основные понятия и законы в химии.

Современная теория строения атома, корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Электронная (атомная орбиталь), ее основные характеристики (квантовые числа).

Правила, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей атома в основном состоянии. Электронные и электронно – структурные формулы. Изотопы, изобары.

Периодический закон Д.И. Менделеева, современная трактовка и физический смысл периодического закона, философское значение. Структура периодической системы химических элементов, электронные семейства, электронные аналоги.

Свойства атомов элементов (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, эффективный радиус).

Типы связей, характеристики химических связи.

Ковалентная связь, способы ее образования, квантово- механическая трактовка образования ковалентной связи.

Валентность, степень окисления. Полярная и неполярная ковалентная связь.

Ионная связь. Механизм образования ионной связи. Примеры ионных соединений и их свойства.

Металическая связь и ее свойства. Водородная связь. Примеры соединений с водородной связью и ее значение.

Химическое равновесие, динамический характер его. Признаки истинного равновесия. Представление о квазиравновесии и псевдоравновесии.

Растворы как смеси ионно- и молекулярно-дисперсного уровня. Физико-химическая теория образования растворов. Гидратная теория образования растворов Д.И. Менделеева.

Природа межмолекулярных сил в растворах. Способы выражения концентрации растворов. Роль водных растворов в биосистемах.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Гидратация ионов. Зависимость растворимости от энергии кристаллической решетки и энергии гидратации ионов.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение равновесия в растворах слабых электролитов.

Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.

Гидролиз солей, типы гидролиза. Степень гидролиза, константа гидролиза. Гидролиз в биологических системах. Химическая несовместимость веществ в организме.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Методы нахождения стехиометрических коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.

Задачи и методы количественного анализа.

Принцип и техника объемного (титриметрического) анализа.

Способы выражения концентрации растворов, применяемые в объемном анализе.

Исходные вещества в титриметрическом анализе и требования, предъявляемые к ним. Техника приготовления растворов исходных веществ, расчет молярной концентрации эквивалента (нормальности), титра (T).

Классификация методов титриметрического анализа и ее принцип.

Ацидиметрический и алкалиметрический анализ (исходные вещества, рабочие растворы, определение точки эквивалентности, расчеты).

Методы окислительно-восстановительного титрования.

Суть метода перманганатометрии . Суть метода йодометрии.

Физико-химические методы анализа. Области применения. Преимущества и недостатки в сравнении с другими методами аналитической химии.

Основные характеристики физико-химических методов анализа.

Теория излучений и их физическая природа. Соотношения между диной волны, частотой и энергией. Спектры электронные, колебательные, вращательные.

Закон поглощения света (Бугера – Ламберта – Бэра). Экстинкция – Е, пропускание, % - Т. Длина волны и волновое число.

Классификация спектральных методов анализа.

Классификация хроматографических методов.

Теоретические основы хроматографии. Коэффициент емкости, время удерживания (удерживаемый объем), линейная и объемная скорость.

5.2 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) обучающихся по оценке сформированности компетенции ОПК-1

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.

Виды и подвиды изомерии органических соединений.

Получение и химические свойства алканов.

Получение и химические свойства алканов.

Техническое использование продуктов полимеризации алканов, их экологическая опасность.

Получение и химические свойства алкадиенов. Каучуки, резина.

Получение и химические свойства ацетилена.

Получение и химические свойства аренов.

Получение и химические свойства предельных одноатомных спиртов.

Получение и химические свойства этиленгликоля.

Получение и химические свойства глицерина.

Получение и химические свойства одноатомного фенола.

Различия в химических свойствах спиртов и фенолов.

Получение и химические свойства альдегидов.

Получение и химические свойства кетонов.

Отличия в химическом поведении альдегидов и кетонов.

Получение и химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.

Химические свойства предельных двухосновных карбоновых кислот.

Жиры. Состав, строение, свойства.

Различия в составе и свойствах твердых и жидких жиров.

Углеводы. Классификация углеводов. Строение рибозы.

Строение глюкозы. Химические свойства моносахаридов на примере глюкозы

Получение и свойства аминов.

Получение и свойства аминокислот.

Белки. Состав строение, свойства.

Общая характеристика и классификация растворов. Теория растворения (физическая и химическая). Работы Вант-Гоффа и Менделеева. Значение растворов в сельскохозяйственном производстве.

Свойства истинных растворов. Повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания растворов. Закон Рауля и его практическое применение для определения осмотического давления растворов и молекулярной массы веществ.

Явления диффузии и осмоса. Осмотическое давление растворов. Значение осмоса в растений.

Свойства растворов электролитов. Изотонический коэффициент и его связи со степенью диссоциации. Растворы сильных электролитов. Понятие об ионной силе растворов.

Константа диссоциации воды; ионное произведение воды; рН кислых, нейтральных и щелочных растворов; значение реакции среды почвенного раствора в практике агронома.

Буферные растворы, их свойства и значение в жизни природы и технике. Буферность почв.

Механизм буферного действия. Уравнение буферного раствора. Буферная емкость. Буферные системы в природе, их значение.

Термодинамика как раздел физической химии. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия системы и ее изменение. Понятие об энталпии.

Термохимия. Закон Лавуазье – Лапласа. Закон Гесса как приложение первого закона термодинамики к химическим процессам.

Второй закон термодинамики и направленность перехода энергии. Свободная и связанная энергия. Понятие об энтропии, ее зависимость от природы и агрегатного состояния веществ.

Строение мицеллы. Электрокинетические потенциал коллоидной частицы, метода его определения и значение для сохранения устойчивости системы.

Особенности коагулирующего действия электролитов. Роль коагуляции в процессах происходящих в почвах, ее влияние на структурное состояние почв.

5.3. Билеты промежуточной аттестации (экзамен) обучающихся по оценке сформированности компетенции ОПК-1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Задачи и методы количественного анализа.
2. Вопрос: Доведите до конца уравнение реакции и расставьте коэффициенты $KMnO_4 + H_2SO_4 + FeSO_4 \rightarrow$
3. Задача: Сколько граммов хлорида натрия необходимо для приготовления 300 г 10% раствора.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- Характеристика ковалентной связи. Приведите примеры молекул и механизмов их образования.
- Напишите уравнение гидролиза соли карбоната натрия. Какова реакция среды раствора этой соли?
- Задача: определите процентную концентрацию раствора хлорида натрия, если к 30 граммам соли прилили 2 литра воды.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- Ацидиметрический и алкалиметрический анализ (исходные вещества, рабочие растворы, определение точки эквивалентности, расчеты).
- Напишите уравнение электролиза водного раствора соли сульфата меди.
 - Задача: определите массу серной кислоты, которую нужно добавить к 100г 10% раствора, чтобы получить 15% раствор.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Металлическая связь. Как тип связи влияет на химические и физические свойства вещества.
2. Типы окислительно-восстановительных процессов. Приведите по два примера каждого из них. Укажите окислитель и восстановитель, а также процесс окисления и восстановления.
3. Задача: В одном литре серной и ортофосфорной кислот содергится по 9,8 г соли. Сравните нормальную и молярную концентрацию этих растворов.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев

(подпись)

01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Гидролиз солей. Приведите примеры трех типов солей, подвергающихся гидролизу, и напишите уравнения соответствующих реакций.
2. Оксиды, кислоты. Охарактеризуйте эти два класса неорганических соединений. Приведите примеры соответствующих реакций.
3. Задача: напишите уравнение взаимодействия бихромата калия с сульфитом натрия в кислой среде.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев

(подпись)

01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия (очное, заочное)
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Окислительно-восстановительные реакции. Типы ОВР. Влияние среды на окислительно-восстановительный процесс.

2. Основания, соли. Приведите примеры соответствующих веществ и уравнения реакций им соответствующих.
3. Задача: как приготовить 100 мл 0.1N раствора ацетат натрия?

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Методы окислительно-восстановительного титрования.
2. Основные положения теории электролитической диссоциации. Гидратация ионов. Зависимость растворимости от энергии кристаллической решетки и энергии гидратации ионов.
3. Определите массу соли (медного купороса) которую необходимо взять для приготовления 100г 10% раствора сульфата меди.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Константа диссоциации воды; ионное произведение воды; pH кислых, нейтральных и щелочных растворов; значение реакции среды.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева, современная трактовка и физический смысл периодического закона, философское значение. Структура периодической системы химических элементов, электронные семейства, электронные аналоги.
3. Определите нормальность раствора серной кислоты, если в одном литре такого раствора содержится 9,8 г кислоты.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Растворы как смеси ионно- и молекулярно-дисперсного уровня. Физико-химическая теория образования растворов. Гидратная теория образования растворов Д.И. Менделеева.
2. Классификация хроматографических методов.
3. В одном литре растворов гидроксида натрия и гидроксида калия содержится по 1 г. щелочей. Сравните нормальную и молярную концентрацию растворов этих щелочей.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение равновесия в растворах слабых электролитов.
2. Химическое равновесие. Принцип Ле – Шателье. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние химического равновесия.
3. Задача: Определите титр раствора, если известно, что в одном килограмме раствора содержится 4 грамма растворенного вещества.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Виды концентрации растворов. Приведите примеры .в каком виде может быть представлен раствор серной кислоты, если в одном литре раствора содержится 9,8г данного вещества.
2. Методы окислительно-восстановительного титрования.
3. Задача: Определите объем выделившегося газа, если на 3 г металлического натрия по-действовали водой.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Валентность, степень окисления. Полярная и неполярная ковалентная связь. Дипольный момент. Гибридизация.
2. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
3. Задача: Составьте электронные уравнения, выражающие процессы окисления и восстановления, расставьте коэффициенты в реакции методом электронного баланса: $\text{NaNO}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»

Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

- Правила, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей атома в основном состоянии.
- Суть метода перманганатометрии. Суть метода йодометрии.
- Задача: Составьте электронные уравнения, выражающие процессы окисления и восстановления, расставьте коэффициенты в реакции методом электронного баланса: $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Факультет агрономический
Кафедра «Почвоведение, агрохимия и химия»
Направление подготовки 35.03.04. Агрономия
Дисциплина Химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

- Периодический закон Д.И. Менделеева, современная трактовка и физический смысл периодического закона, философское значение.
- Спектральные методы анализа.
- Задача: Из 500 г газированной воды с массовой долей углекислого газа 20 % нагреванием удалили 50 г углекислого газа. Определите массовую долю углекислого газа в оставшейся газированной воде.

Составитель _____ Ю.В. Блинохватова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Н.П. Чекаев
(подпись)
01.09.20 г.

Тема «Основные законы и понятия химии»

Вариант 1

Дайте определение атома. Приведите примеры.

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	CH ₄		4			
	CuSO ₄			2		

3. Определите молярную массу следующих веществ: Ca (OH)₂, K₃PO₄, Cl₂.

Вариант 2

Дайте определение молекуле. Молекулы простых и сложных веществ. Приведите примеры.

2. Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	Cl ₂				3.01*10 ²²	
	NaNO ₃			0,2		

Определите молярную массу следующих веществ: NH₄OH, Al (OH)₃, H₂.

Вариант 3

Дайте определение молю.

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	O ₂					5,6
	KNO ₃		20			

3. Определите молярную массу следующих веществ: K₂PO₄; Zn (OH)₂; O₂

Вариант 4

Дайте определение относительной атомной массе. Что она показывает?

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	SO ₂					6,02*10 ²¹
	Ca (OH) ₂		20		0,1	

3. Определите молярную массу следующих веществ: Cu (OH)₂; KHSO₃; Cr (OH)₃.

Вариант 5

Дайте определение относительной молекулярной массе вещества.

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	O ₂					2,8

	CuSO ₄	16			
--	-------------------	----	--	--	--

3. Определите молярную массу следующих веществ: KMnO₄; O₂; HCl

Вариант 6

Понятие эквивалента.

Сделайте расчет и заполните таблицу

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	NO					11,2
	Na ₂ CO ₃			2		

3. Определите молярную массу следующих веществ: K₂Cr₂O₇; H₂O₂; Fe(OH)₃

Вариант 7

Истинная масса атома. Как она определяется?

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	HNO ₃				6,02*10 ²³	
	H ₂					1,4

3. Определите молярную массу следующих веществ: MnO₂; H₃PO₄; O₃.

Вариант 8

Число Авогадро.

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	NH ₃		3,4			
	NH ₄ NO ₃				6,02*10 ²¹	

3. Определите молярную массу следующих веществ: SO₂; H₂SO₄; F₂.

Вариант 9

Охарактеризуйте закон сохранения массы веществ.

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	CO ₂			0,2		
	H ₂ SO ₄		4,9			

3. Определите молярную массу следующих веществ: BC₃; KOH; Br₂.

Вариант 10

Охарактеризуйте закон Эквивалентов.

Сделайте расчет и заполните таблицу:

№	Формула вещества	Масса		Количество		Объем данного количества вещества при н. у. (указать только для газов)
		одного моля	вещества, г	молей	молекул	
1	CH ₄		4			
	CuSO ₄			2		

3. Определите молярную массу следующих веществ: P₂O₅; NH₄Cl; J.

Тема «Строение атома»

Вариант 1

Сформулируйте постулаты Бора.

Какие числовые значения принимает побочное квантовое число при значении главного квантового числа $n = 3$? Укажите их буквенные значения.

Составьте электронную и электронно-структурную формулы атома марганца. Укажите, сколько протонов и нейтронов в ядре атома этого элемента

Вариант 2

Сформулируйте принцип Паули.

Каково максимальное количество электронов в подуровне d и уровне L ?

Составьте электронную и электронно-структурную формулы атома хлора. Укажите, чем отличается состав ядер изотопов $^{35}_{17}Cl$ и $^{37}_{17}Cl$.

Вариант 3

Сформулируйте правило Хунда.

Какие числовые значения принимает квантовое число 1 при значении главного квантового числа $n = 4$? Укажите их буквенные значения.

Составьте электронную и электронно-структурную формулы ванадия $^{51}_{23}V$. Укажите, сколько нейтронов содержится в ядре атома этого элемента.

Вариант 4

1. Сформулируйте закономерности, установленные Мозли при изучении рентгеновских спектров атомов элементов.

2. Каково максимальное количество электронов в подуровне f и уровне M ?

3. Изобразите расположение электронов по энергетическим ячейкам в атоме железа.

Сравните структурные символы $^{54}_{26}Fe$ $^{54}_{24}Cr$, определите состав ядер этих атомов и укажите, как называют такие пары атомов.

Вариант 5

Сформулируйте правило Клечковского.

Что характеризует спиновое квантовое число? Какое числовое значение оно может принимать?

Составьте электронную и электронно-структурную формулы атома кислорода. Укажите, сколько протонов и нейтронов содержится в атомах $^{16}_{8}O$ и $^{17}_{8}O$. Одинаковы ли электронные формулы этих атомов?

Вариант 6

Каков физический смысл порядкового номера элемента в системе Д. И. Менделеева?

Сколько электронов может максимально располагаться в подуровне p ? Как, в соответствии с правилом Хунда, располагаются в энергетических ячейках 3p-подуровня четыре электрона в атоме серы?

Составьте электронную формулу скандия $^{45}_{21}Sc$. Сколько свободных ячеек в 3d-подуровне этого атома? Сколько нейтронов в ядре атома?

Вариант 7

В чем сущность идей де Броиля – создателя волновой механики? Как записывается основное уравнение волновой механики?

Что характеризует магнитное квантовое число m ? Как связаны значения m со значениями побочного квантового числа l ?

Составьте электронную и электронно-структурную формулы атома натрия $^{23}_{11}Na$. Напишите структурный символ изотопа натрия, в ядре которого содержится 13 нейтронов.

Вариант 8

Какое содержание вкладывает современная наука в понятие «электронная орбиталь» (энергетическая ячейка)?

Сколько и каких подуровней (по буквенному обозначению) содержит третий энергетический уровень в атомах химических элементов? Сколько энергетических ячеек в каждом из этих подуровней?

Составьте электронную формулу атома мышьяка $^{75}_{33}As$, расположите по энергетическим ячейкам его 4s- и 4p-электроны. Чем отличаются друг от друга изотопы мышьяка?

Вариант 9

Приведите шкалу энергии (последовательность заполнения энергетических подуровней в атомах) для элементов I – IV периодов системы Менделеева.

По какой общей формуле можно подсчитать максимальное число электронов в каждом данном уровне? (применимость формулы проиллюстрируйте примером).

Составьте электронную формулу атома кобальта $^{59}_{27}Ni$ и покажите расположение 3d- и 4s-электронов по энергетическим ячейкам. Какие из нуклонов преобладают в ядре этого атома?

Вариант 10

Сформулируйте принцип минимума энергии применительно к положению электрона в атоме. На каком из подуровней энергия электрона меньше: 2p или 3d? 3d или 4s?

Какие числовые значения имеет магнитное квантовое число m при значении побочного квантового числа $l = 2$? Сколько, следовательно, энергетических ячеек содержит d-подуровень?

Составьте электронную формулу атома титана $^{48}_{22}Ti$. Сколько свободных ячеек в 3d-подуровне этого атома? Сколько нейтронов в его ядре?

Тема «Химическая связь»

Вариант 1

Какую связь называют ионной? Покажите механизм возникновения ионной связи на примере образования фторида калия. Можно ли говорить о молекуле Cl для твердого состояния вещества?

В каких молекулах из перечисленных ниже имеется π -связь? CH4; N2; BeCl2; CO2. Ответ подтвердите графическими формулами.

Каков механизм переменной валентности элементов? Почему сера проявляет переменную валентность, кислород всегда не более чем двухвалентен?

Обозначьте тип гибридизации орбиталей в молекулах CH4, MgCl2, BF3.

Вариант 2

В чем заключается особенность типично ковалентной связи? Покажите механизм возникновения этой связи в обобщенно-схематическом виде.

Из числа перечисленных ниже соединений выпишите двумя столбцами молекулы с одинарной и кратной связью. Те, в которых имеются π -связь, подчеркните. C2H4, NH3, N2, CCl4, SO2, H2O.

Как влияет характер химической связи атомов на свойства веществ (способность к диссоциации, т и т. д.)?

Изобразите рисунком процесс Sp2-гибридизации. Приведите пример соответствующей молекулы и укажите ее геометрию.

Вариант 3

Как изменяется запас энергии молекул по сравнению с запасом энергии разрозненных атомов? Какая молекула прочнее: H2(ECB = 431,8 кДж) или N2(ECB = 945 кДж)?

Чем определяется величина ковалентности элемента? Приведите графические формулы молекул N2, NH3, NO и определите в каждой из них ковалентность азота.

Что называют гибридизацией орбиталей? Нарисуйте одну гибридную орбиталь и объясните, почему гибридные связи образуют более прочную связь, чем негибридные.

Дайте общую характеристику кристаллических веществ и назовите типы кристаллических решеток.

Вариант 4

Перечислите основные виды химических связей и приведите по одному примеру соответствующих этим видам связи химических соединений.

Изобразите рисунками два возможных способа перекрывания p-электронных облачков.

Что называют длиной диполя и дипольным моментом молекулы? От чего зависит величина дипольного момента?

Из перечисленных ниже молекул выпишите те, в которых имеются Sp-гибридные орбитали, и укажите их геометрию. BeCl2, BC13, H2O, C2H2.

Вариант 5

В чем особенность донорно-акцепторной связи? Покажите ее механизм в обобщенно-схематической форме и на примере.

От чего зависит величина ковалентности атома в молекуле? Имеет ли ковалентность знак? Определите ковалентность серы в молекуле H₂S и ионе SO_3^{2-} по их графическим формулам.

Сколько σ - и π -связей в молекуле N⁺, ионе $D\hat{l}_4^{3-}$?

Почему молекула CaCl₂ (в парах) имеет линейную форму, молекула BC₃ треугольную – плоскую, а молекула CC₄ – тетраэдрическую?

Вариант 6

Какова физическая природа типично ковалентной связи в соответствии с представлениями волновой механики? Какими должны быть спины электронов взаимодействующих атомов, чтобы они могли вступить друг с другом в химическое взаимодействие?

Как современная теория химической связи объясняет переменную валентность элементов? Приведите пример.

Объясните с помощью графических формул? почему при наличии полярных связей в молекулах CO₂ и SO₂ одна из них неполярна, а другая полярна.

Выпишите химические соединения, в образовании которых участвуют Sp₂-гибридные орбитали C₂H₄; CH₄; BC₃; C₂H₂.

Вариант 7

В каких случаях и как возникает водородная связь? Приведите примеры.

Выпишите те из приведенных ниже молекул, в которых имеется типично-ковалентная связь между атомами PC₃; N₂; K₂S; SO₃. Приведите их графические формулы.

Каким принципам и правилам подчиняется заполнение и атомных, и молекулярных орбиталей? Как определяется число химических связей в молекуле по методу MO?

Какие из перечисленных молекул имеют угловую форму? CO₂, SO₂, H₂O.

Вариант 8

В чем заключаются особенности металлической связи?

Сколько холостых электронов у атомов Al и Se в основном состоянии? Какой процесс обуславливает возможность повышения ковалентности этих элементов до величины, соответствующей номеру их группы в системе Д. И. Менделеева?

В каких из приведенных молекул абсолютное значение, степени окисления и ковалентность подчеркнутых элементов не совпадают?

N₂, H₂, NH₃, C₂H₂. Ответ обоснуйте графическими формулами.

Изобразите схематически процесс Sp₃-гибридизации орбиталей. Приведите пример молекулы, в которой осуществляется этот тип гибридизации.

Вариант 9

Для каких из перечисленных ниже молекул возможны межмолекулярные водородные связи и почему? CaH₂, H₂O, HF₂, CH₄.

От чего зависит степень поляризации связи между атомами в молекуле и что является ее количественной характеристикой?

Сколько σ - и π -связей в молекуле CO₂? Какой здесь тип гибридизации орбиталей атома углерода?

Какие из перечисленных веществ имеют в твердом состоянии молекулярные, а какие – ионные кристаллические решетки?

NaJ, H₂O, K₂SO₄, CO₂, J₂.

Вариант 10

Изобразите по методу валентных схем (ВС) строение молекул H₂, N₂ и NH₃. Каков тип связи между атомами этих молекул? В какой из молекул имеются π -связи?

По типу химической связи определите, у какого из перечисленных ниже веществ а) наибольшая способность к диссоциации; б) самая низкая температура плавления; в) самая высокая температура кипения. HF; Cl₂.

В чем заключается направленность ковалентной связи? Покажите на примере строения молекулы воды, как влияет направленность связи на геометрию молекулы.

В каких из перечисленных молекул углы связи между атомами равны 180° ? Какой тип гибридизации орбиталей это объясняет?

CH4, BF3, MgCl2, C2H2.

Тема «Основные классы неорганических соединений. Оксиды, кислоты.»

Вариант 1

Составьте формулы высших оксидов цинка, бора, селена, лития. Укажите тип каждого из оксидов.

Определите по степени окисления хлора в кислотах HClO, HClO2, HClO3, HClO4 ангидриды этих кислот.

Доведите до конца уравнение реакции: $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$

Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом железа (II) и соляной кислотой.

Вариант 2

1. Напишите формулы оксидов хрома для степеней окисления +2, +3, +6. Укажите, к какому из типов относятся эти оксиды.

2. Определите формулы кислот, соответствующих ангидридам SO_2 , SO_3 , N_2O_3 , N_2O_5 , P_2O_3 . Напишите названия этих кислот, укажите состав и заряд кислотных остатков.

3. Доведите до конца уравнение реакции: $\text{MgO} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$

4. Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом калия и оксидом кремния (IV).

Вариант 3

Приведите формулы высших оксидов хлора, стронция, вольфрама и алюминия.

Определите тип каждого из оксидов.

Напишите формулы названия и укажите основность кислот, соответствующих следующим ангидридам: SO_3 , P_2O_3 , N_2O_5 , SiO_2 , CrO_3 .

Доведите до конца уравнение реакции: $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{KOH} \rightarrow$

4. Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом калия и ортомышьяковой кислотой.

Вариант 4

Перечислите оксиды хлора, отвечающие степеням окисления +1, +3, +5 и +7, и формулы кислородсодержащих кислот хлора, соответствующих этим оксидам.

Приведите примеры следующих кислот: двухосновной бескислородной, одно- и трехосновной кислородсодержащих. Укажите названия этих кислот, определите по формулам степень окисления кислотообразователя, а также состав и заряд кислотного остатка.

Допишите до конца уравнение реакции: $\text{SO}_2 + \text{KOH} \rightarrow$

Напишите уравнение реакции взаимодействия оксида алюминия с азотистой кислотой.

Вариант 5

Составьте общие формулы высших оксидов элементов первой, третьей, четвертой и шестой групп. Пользуясь этими формулами, приведите примеры основного амфотерного и кислотных оксидов.

Напишите формулы кислот, соответствующих ангидридам N_2O_3 , N_2O_5 , SiO_2 , P_2O_5 и укажите их названия.

Допишите до конца уравнение: $\text{MgO} + \text{H}_3\text{AlO}_3 \rightarrow$

Напишите уравнения реакции взаимодействия между серным ангидридом и едким натром.

Вариант 6

Приведите формулы высших оксидов цезия, свинца, хрома, хлора. Укажите тип каждого из этих оксидов.

Доведите до конца уравнение реакции получения оксидов при нагревании природного минерала меди и малахита: $\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3 \rightarrow$

Определите формулы кислот, отвечающих ангидридам N_2O_5 , CrO_3 , SO_2 , P_2O_5 ; укажите их названия, покажите состав и заряды кислотных остатков.

Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом калия и ортофосфорной кислотой.

Вариант 7

Приведите по два примера основных, кислотных и амфотерных оксидов (для элементов различных групп и периодов). Напишите формулы кислоты и основания, соответствующих одному из амфотерных оксидов.

Напишите формулы, укажите названия и основность кислот, соответствующих ангидридам: CO_2 , N_2O_3 , P_2O_5 .

Доведите до конца уравнение реакции: $K_2O + N_2O_5 \rightarrow$

Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом алюминия и йодисто-водородной кислотой.

Вариант 8

Напишите формулы высших оксидов бора, титана, сурьмы, марганца.

Определите ангидриды кислот $H_4P_2O_7$, $HClO_4$, HVO_2 и H_2MoO_4 по степени окисления кислотообразователя.

Доведите до конца уравнение реакции: $Ag_2O + HNO_3 \rightarrow$

Напишите уравнение реакции взаимодействия сернистого ангидрида с едким натром.

Вариант 9

Напишите формулы оксидов марганца для степеней окисления +2, +4, +7. Укажите, какой из оксидов является кислотным, основным, амфотерным.

Приведите формулы и названия всех известных кислот, образуемых фосфором и серой. Укажите их основность; определите в каждой из кислот степень окисления кислотообразователя.

Доведите до конца уравнение реакции: $Na_2O + H_3PO_4 \rightarrow$

Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом углерода (IV) и гашеной известью.

Вариант 10

Составьте общие формулы и приведите примеры высших оксидов элементов третьей – седьмой групп.

По степени окисления кислотообразователя определите состав ангидридов следующих кислот: HPO_4 , $H_4P_2O_7$, H_3PO_3 , H_3PO_4 . Напишите названия кислот и ангидридов.

Приведите уравнение реакции гашеной извести.

Напишите уравнение реакции взаимодействия между оксидом хрома (III) и серной кислотой.

Тема «Основные классы неорганических соединений. Основания, соли».

Вариант 1

Приведите формулы гидроксидов калия, бария, алюминия, железа (II). Подчеркните щелочи одной чертой, нерастворимые основания – двумя, амфотерный гидроксид – волнистой линией.

Напишите формулы следующих солей: нитрата алюминия, гидросульфита калия, дигидрофосфата кальция, гидроксохлорида магния.

Составьте уравнения реакций получения кислых солей в результате взаимодействия:

а) оксида натрия и ортофосфорной кислоты;

б) серного ангидрида и едкого кали.

Вариант 2

Приведите по два примера оснований – растворимых и нерастворимых в воде (для элементов различных групп периодической системы), а также пример амфотерного гидроксида.

Напишите формулы следующих солей: сульфата аммония, гидрокарбоната кальция, дигидрофосфата натрия, гидроксохлорида алюминия.

Составьте уравнения реакций получения кислых солей в результате взаимодействия:

- а) гидроксида кальция и ортофосфорной кислоты;
- б) сернистого ангидрида и едкого натра.

Вариант 3

Приведите формулы гидроксидов хрома (III), цезия, железа (II) и кальция. Какой из этих гидроксидов растворится в избытке щелочи?

Напишите формулы следующих солей: гидрокарбоната магния, сульфида аммония, дигидрофосфата калия, гидроксонитрата алюминия.

Составьте уравнения реакций получения всех возможных солей при взаимодействии гидроксида аммония и ортомышьяковой кислоты.

Вариант 4

Приведите уравнения реакций получения гидроксида аммония и едкого натра взаимодействием соответствующих соединений с водой, а также реакций получения гидроксида меди (II) взаимодействием растворимой соли меди со щелочью.

Напишите формулы следующих солей: гидросульфата магния, хлорида хрома (III), нитрата бария, дигидрофосфата калия.

Составьте уравнения реакций взаимодействия гидроксида алюминия с едким калием и азотной кислотой. Объясните, почему азотная кислота не образует кислых солей.

Вариант 5

Приведите формулы гидроксидов бария, рубидия, магния, аммония, кобальта (III). Какие из этих гидроксидов относятся к щелочам?

Напишите формулы следующих солей: силиката натрия, гидрокарбоната алюминия и дигидрофосфата кальция.

Составьте уравнения реакций получения кислых солей в результате взаимодействия:

- а) окиси натрия и ортофосфорной кислоты;
- б) серного ангидрида и едкого кали.

Объясните, почему метафосфорная кислота не образует кислых солей.

Вариант 6

Приведите примеры растворимого и нерастворимого оснований, а также амфотерного гидроксида. Как можно опытным путем распознать этот гидроксид?

Дайте названия следующих солей (по рациональной номенклатуре и технические): Na_2CO_3 ; CaHPO_4 ; KNO_3 ; $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$.

Составьте уравнения реакций получения средней и двух кислых солей в результате взаимодействия едкого натра и ортомышьяковой кислоты.

Вариант 7

Приведите примеры оснований, которые можно получить непосредственным взаимодействием оксида с водой, действием щелочи на растворимую соль соответствующего металла, растворением в воде газообразного вещества.

Напишите формулы следующих солей по их техническим названиям: аммиачная селитра, аммофос, питьевая сода, фосфорит. Дайте названия этих солей по международной номенклатуре.

Составьте уравнения реакций получения солей в результате взаимодействия:

- а) гидроксида железа (II) и серной кислоты;
- б) угольного ангидрида и едкого кали.

Вариант 8

Приведите формулы щелочи, образуемой металлом второй группы, нерастворимого основания, образуемого металлом восьмой группы, и амфотерного гидроксида, образуемого металлом третьей группы.

Напишите формулы следующих солей по их техническим названиям: поташ, индийская селитра, двойной суперфосфат, нашатырь. Дайте рациональные названия этих солей по международной номенклатуре.

Составьте уравнения реакций получения:

- а) гидрокарбоната кальция взаимодействием соответствующей кислоты и щелочи;
- б) цинката калия взаимодействием гидроксида цинка и едкого кали.

Вариант 9

Приведите примеры щелочи, нерастворимого основания и амфотерного гидроксида, отвечающие общей формуле.

Напишите формулы следующих солей по их техническим названиям: поваренная соль, норвежская селитра, преципитат, аммофос. Дайте рациональные названия этих солей по международной номенклатуре.

Составьте уравнения реакций получения гидрофосфата калия и дигидрофосфата кальция взаимодействием соответствующего основания и ортофосфорной кислоты.

Вариант 10

Приведите примеры двух оснований и двух амфотерных гидроксидов, образуемых металлами различных групп периодической системы.

Дайте названия (по рациональной международной номенклатуре и технические) следующих солей: $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$; CuSO_4 ; $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$; NaHCO_3 ; $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.

Составьте уравнения реакций получения:

- а) гидросоли взаимодействием едкого натра и сернистой кислоты;
- б) гидроксосоли взаимодействием оксида магния, хлорида магния и воды (техническое название соли – магнезиальный цемент).

Вариант 11

Приведите формулы гидроксидов стронция, лития, хрома (III), никеля (II). Подчеркните щелочи прямой чертой, амфотерный гидроксид – волнистой линией.

Напишите формулы следующих солей: нитрата алюминия, гидрофосфата аммония, цинката калия, дигидрофосфата магния.

Составьте уравнения реакций получения кислых солей в результате взаимодействия:

- а) гидроксида меди (II) и серной кислоты;
- б) угольного ангидрида и гидроксида кальция.

Вариант 12

Приведите формулы растворимого и нерастворимого оснований, образуемых металлами главной подгруппы второй группы, а также оснований, образующихся при растворении в воде газообразного вещества.

Напишите формулы следующих солей: сульфида калия, гидрокарбоната магния, дигидрофосфата аммония, нитрата алюминия.

Составьте уравнения реакций:

- а) образования гидросульфата натрия при пропускании сернистого газа через раствор щелочи;
- б) превращения гидрокарбоната в карбонат кальция при кипячении жесткой воды (процесс образования накипи).

Вариант 13

Перечислите металлы, образующие растворимые в воде основания щелочи. Приведите по одному примеру нерастворимого основания и амфотерного гидроксида. При помощи какой химической реакции можно отличить амфотерный гидроксид?

Напишите формулы силиката калия, гидрокарбоната кальция, дигидрофосфата аммония, нитрита кобальта (III).

Составьте уравнения реакции получения ортофосфорной кислоты действием серной кислоты на фосфорит.

Вариант 14

Какое из оснований называют в сельскохозяйственной практике аммиачной водой? Какой состав имеет так называемая «известковая вода», «баритовая вода»? Каков химизм процесса гашения извести?

Напишите формулы следующих солей: нитрата серебра, гидрокарбоната аммония, перманганата калия, гидроксохлорида алюминия, цинката натрия. Какого типа гидроксид способен образовывать цинкаты?

Составьте уравнения реакции получения двойного суперфосфата (дигидрофосфата кальция) действием концентрированной фосфорной кислоты на фосфорит – природный фосфат кальция. (Учтите, что продуктом реакции является только соль).

Тема «Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1

Что называют степенью окисления атома химического элемента?

Приведите примеры элементов, атомы которых могут проявлять как положительную, так и отрицательную степень окисления.

Как влияет реакция среды на окислительно-восстановительные процессы, протекающие с участием перманганата калия?

Обозначьте переход электронов и тип процесса для схемы: $P_0 \rightarrow P_5^+$.

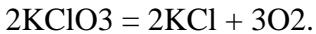
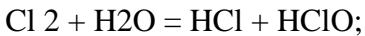
Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $CH_4 + O_2 \rightarrow CO + H_2O$.

Вариант 2

В чем принципиальное отличие окислительно-восстановительных реакций от реакции двойного обмена?

Как называют процесс, при котором происходит отдача электронов атомами или ионами?

Какая из приведенных ниже реакций является реакцией самоокисления – самовосстановления?



Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O$.

Вариант 3

Что представляет собой процесс окисления?

Сколько электронов принимает атом марганца, если восстановление перманганата калия происходит в кислой среде?

Обозначьте переход электронов и тип процесса для схемы $C_4^- \rightarrow C_2^+$.

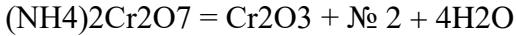
4. Составьте электронные уравнения и найдите все коэффициенты для реакции: $SO_2 + Br_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HBr$.

Вариант 4

Что представляет собой процесс восстановления?

Сколько электронов принимает атом марганца, если восстановление перманганата калия происходит в нейтральной среде?

Атом какого элемента в приведенной ниже реакции выполняет роль восстановителя (окисляется)? К какому типу окислительно-восстановительных процессов относится эта реакция?



Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты реакции: $Na_2SO_4 + C \rightarrow CO_2 + Na_2S$.

Вариант 5

Какие вещества называют окислителями? Приведите примеры важнейших окислителей.

Сколько электронов принимает атом марганца, если восстановление перманганата калия происходит в щелочной среде?

Перепишите приведенные ниже уравнения и обозначьте тип каждого из них:

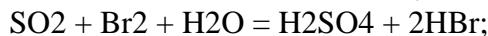
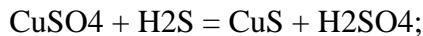
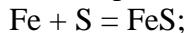
1. $\text{NH}_4\text{NO}_3 = \text{N}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$
2. $4\text{Na}_2\text{SO}_3 = 3\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{S}$
3. $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$

Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $\text{ZnS} + \text{O}_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{SO}_2$

Вариант 6

Какие вещества называют восстановителями? Приведите примеры важнейших восстановителей.

В какой из реакций, уравнения которых приведены ниже, сера окисляется? (Уравнения перепишите).



3. Обозначьте переход электронов и тип процесса для схемы: $\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2$

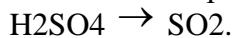
4. Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$.

Вариант 7

Почему молекулы веществ HNO_3 , KMnO_4 , $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ могут вступать в окислительно-восстановительных реакциях только как окислители?

При каких условиях коэффициенты при окислителе и восстановителе в электронных уравнениях надо удваивать?

Обозначьте переход электронов и тип процесса для схемы:



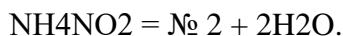
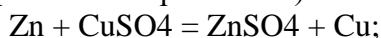
Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$.

Вариант 8

Почему молекулы веществ H_2O , KJ , NH_3 могут вступать в окислительно-восстановительных реакциях только как восстановители?

Как называется процесс, при котором происходят следующие изменения: $\text{N}_3^- \rightarrow \text{N}_0$?

Обозначьте тип окислительно-восстановительных реакций для следующих процессов (уравнения перепишите):



4. Составьте электронные уравнения и найдите все коэффициенты для реакции: $\text{C} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Вариант 9

Как изменяется положительная степень окисления атома при окислительном процессе?

Какие ионы реально существуют в растворах: Mn^{7+} или MnO_4^- ; S^{6+} или SO_4^{2-} ; N^{5+} или NO_3^- ?

Объясните, почему сероводородная кислота может быть только восстановителем, концентрированная серная кислота – только окислителем, а сульфиты выступают в окислительно-восстановительных реакциях в зависимости от условий и как окислители, и как восстановители.

Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $\text{As} + \text{O}_2 \rightarrow \text{As}_2\text{O}_5$.

Вариант 10

Почему молекулы веществ NaNO_2 , K_2SO_3 , KClO_3 могут в зависимости от условий выступать в окислительно-восстановительных реакциях и как окислители, и как восстановители?

Как называется процесс, при котором происходят следующие уравнения: $J20 \rightarrow 2J-1$?

Атом какого элемента в приведенной ниже реакции играет роль окислителя (восстанавливается)? $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$

Составьте электронные уравнения и найдите коэффициенты для реакции: $SnO_2 + C \rightarrow Sn + CO$.

Тема «Растворы»

Вариант 1

Приведите общую классификацию растворов. Какими системами – гомогенными или гетерогенными – являются истинные растворы?

Что такое изотонический коэффициент и как он связан со степенью диссоциации электролита (для простейшего случая бинарных электролитов)?

Какова нормальность раствора едкого натра, если в 500 мл этого раствора содержится 2 грамма щелочи ($MNaOH = 40$)?

Напишите полное и сокращенное ионно-молекулярные уравнения реакции взаимодействия между хлоридом бария и сульфатом калия.

Вариант 2

Что называют осмотическим давлением раствора? Напишите уравнения, выражающие закон Вант – Гоффа:

- а) для неэлектролитов $P = R_c T$;
- б) для электролитов $p = iR_c T$.

Какие вещества в ионно-молекулярных уравнениях следует записывать в виде молекул, а какие – в виде ионов? Напишите полное и сокращенное ионно-молекулярные уравнения реакции взаимодействия между $CaCO_3$ и азотной кислотой HNO_3 .

Сколько граммов вещества и воды надо взять для приготовления 500 г 2%-ного раствора?

Приведите схему ступенчатой диссоциации фосфорной кислоты.

Вариант 3

Как изменяются температуры кипения и температуры замерзания растворов по сравнению с чистым растворителем? Напишите математическое выражение закона Рауля:

- а) для растворов неэлектролитов;
- б) для растворов электролитов.

Какие электролиты называют сильными? Приведите формулы важнейших сильных и наиболее слабых (α менее 2 %) кислот; сильных и слабого основания.

В литре раствора едкого натра и раствора калия содержится по 4 г щелочи. Нормальность какого из этих растворов больше? ($MNaOH = 40$, $MKOH = 56$).

Составьте полное и сокращенное ионно-молекулярные уравнения реакции взаимодействия между нитратом серебра и хлоридом железа (III).

Вариант 4

Что называют процентной (весовое) концентрацией раствора? Сколько надо отвесить граммов вещества, чтобы приготовить 300 г 5%-ного раствора?

Какие из кислот и оснований диссоциируют ступенчато? Приведите схему ступенчатой диссоциации ортомышьяковой кислоты.

Напишите формулы следующих кристаллогидратов:

- а) гипса (дигидрат)
- б) соды кристаллической (декагидрат)

4. Составьте сокращенное ионное уравнение реакций нейтрализации сильной кислоты сильным основанием.

Вариант 5

В чем сущность гидратной теории растворов Д. И. Менделеева? Какие известны экспериментальные доказательства этой теории?

Какие химические реакции в растворах доходят до конца, т. е. завершаются полным превращением исходных продуктов в конечные? Приведите примеры.

Сколько надо отвесить граммов едкого калия, чтобы приготовить 100 мл 0,5 н раствора ($MKOH = 56$)?

Напишите формулы (и заряд) ионов аммония, гидроксония, карбоната, дигидрофосфата, сульфида.

Вариант 6

Что представляет собой процесс осмоса?

В чем заключаются особенности диссоциации сильных электролитов? Что называют активностью ионов сильных электролитов и как связана эта величина с общей (аналитической) концентрацией?

В двух склянках содержатся растворы серной и ортофосфорной кислот. В литре каждого из них содержится по 49 г кислоты. Однакова ли нормальность этих растворов? Ответ обоснуйте ($MH_2SO_4 = 98$, $MH_3PO_4 = 98$).

4. Приведите полное и сокращенное ионно-молекулярные уравнения реакции взаимодействия между нитратом (II) и гидроксидом аммония.

Вариант 7

Какой способ выражения концентрации растворов называют молярностью?

Какие вещества называют электролитами? Какой из классов неорганических соединений образует наибольшее число электролитов? Приведите примеры формул электролитов различных классов.

Напишите полное и сокращенное ионно-молекулярные уравнения реакции взаимодействия карбоната натрия и соляной кислоты.

Приведите схему ступенчатой диссоциации кремниевой кислоты.

Вариант 8

Как вычисляют эквиваленты оснований, кислот и солей в реакциях двойного обмена? Приведите пример кислоты, у которой молекулярная масса совпадает с эквивалентом, и пример соли, у которой эквивалент в три раза меньше молекулярной массы.

Приведите уравнение закона разбавления Оствальда для слабых электролитов. Какая величина точнее характеризует электролит – степень или константа диссоциации?

Сколько граммов сульфата цинка надо взять для приготовления одного литра 0,5 н раствора ($MZnSO_4 = 161,4$)?

Приведите схему диссоциации фосфата аммония.

Вариант 9

Какой способ выражения концентрации растворов называют нормальностью? Сколько надо отвесить едкого натра, чтобы приготовить пять литров 0,1 н раствора ($MNaOH = 40$)?

Какого типа молекулы (по характеру химической связи) могут подвергаться электролитической диссоциации? Какого типа растворители могут вызывать процесс ионизации?

Напишите полное ионно-молекулярное уравнение реакции образования нерастворимого в воде гидрофосфата кальция в результате взаимодействия соответствующего основания и кислоты.

Приведите схему диссоциации гидроксида алюминия по основному и кислотному типам.

Вариант 10

Какой способ выражения концентрации растворов называют титром?

Сформулируйте основные положения теории электролитической диссоциации.

Сколько граммов сульфата алюминия надо взять для приготовления двух литров 0,1 н раствора? ($MAI_2(SO_4)^3 = 342$).

Приведите схему ступенчатой диссоциации ортофосфорной кислоты.

Раздел «Органическая химия»

Тема: Углеводороды

Вариант I

Напишите структурные формулы следующих соединений: 2,2-диметил-3-этилгексан; 2,3-диметилпентен-1; 3,4-диэтилгексин-1; о-нитрохлорбензол; 1,2,3- trimetilbenzol.

Напишите структурные формулы всех изомеров вещества состава C6H14. Назовите их по номенклатуре ИЮПАК.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан → ацетилен → винилацетилен → 2-хлорбутадиен-1,3 → 2-хлорбутан → 3,4-диметилгексан.

Вариант II

Напишите структурные формулы следующих соединений: 2,3,4,5-тетраметилоктан; 2,5-диметилгептен-3; 3,3-диэтилоктин-1; -м-динитробензол; 1,3-диметил-2-этилбензол.

Напишите схемы сульфирования следующих соединений: бензойной кислоты, толуола, нитробензола, фенола.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: пропан → 2-хлорпропан → 2,3-диметилбутан → 2,3-диметилбутен-1 → 2-бром-2,3-диметилбутан

Вариант III

Напишите структурные формулы следующих соединений: 3,8-диэтилдекан; 4-метил-3,3-диэтилпентен-1; 5-метил-3-этилгексин-1; п-дихлорбензол.

Напишите структурные формулы всех изомерных ароматических углеводородов общей формулой C8H10. Назовите их по номенклатуре ЮПАК.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: бутен-1 → 1,2-дигромбутан → бутен-1 → 2-хлорбутан → 3,4-диметилгексан → 3,4-диметилгексен-1.

Вариант IV

Напишите структурные формулы следующих соединений: 2,3,4,5,6-пентаметилоктан; 3,6-диэтилнонен-1; 3,4-диметилгексин-1; 1,2,3-трихлорбензол.

Напишите структурные формулы всех изомеров вещества состава C6H12. Назовите их по номенклатуре ЮПАК.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан → хлорметан → этан → этен → этин → бензол → бромбензол → о-бромбензолсульфокислота.

Вариант V

Напишите структурные формулы следующих соединений: 2,2-диметил-3-этилгексан; 2-метил-3-хлорбутадиен-1,3; 4,4-диметилпентин-2; 1,4-диметилбензол.

Напишите структурные формулы всех изомерных ацетиленовых углеводородов состава C6H10.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: пропан → 1-хлорпропан → гексан → циклогексан → бензол → этилбензол → бензойная кислота циклогексан

Вариант VI

Напишите структурные формулы следующих соединений: 1,1-дихлор-2-метилбутан; 3,5-диметилгексен-1; 3,4-диметилпентин-1; 3,5,5,-trimetilgексадиен-1,3; 1-метил-2,3-диэтилбензол.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: этан → хлорэтан → бутан → бутадиен-1,3 → 1,4-дихлорбутен-2 → 1,4-дихлорбутан.

Напишите схемы реакций алкилирования хлористым метилом следующих соединений: фенола, бензойной кислоты, метилбензола.

Тема: Спирты

Вариант I

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: 2-метил-пентанол-1; гексанол-3; бутандиол-1,3.

2. Напишите структурные формулы первичных, вторичных и третичных спиртов состава C6H13OH. Назовите их по номенклатуре ИЮПАК.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан → ацетилен → бензол → натриевая соль бензолсульфокислоты → фенол → пикриновая кислота.

Вариант II

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: пропантиол-1,2,3; 2,2-диметилгексанол-3; пирогаллол.

2. Напишите уравнения реакций 2-метилбутанола-2 со следующими веществами: металлическим натрием, хлористым водородом, пятихлористым фосфором, уксусной кислотой.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения:

а) метан → метанол → метилацетат

б) фенол → о-хлорфенол → хлорбензол

Вариант III

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: бутандиол-1,4; 2,3,4-триметилпентанол-3; флороглюцин.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия пропанола-2 со следующими веществами: пропанол-2, хлористым водородом, пятихлористым фосфором, металлическим калием, муравьиной кислотой, перманганатом калия.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан → хлорметан → этан → этен → этанол → этилацетат.

Вариант IV

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: 2-метилгександиол-2,3; 2-метил-3-этил-гептанол-3; гидрохинон.

2. Укажите, чем отличаются по химическому поведению фенолы от спиртов.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: пропан → пропен → 3-хлорпропен-1 → пропен-1-ол-3 (аллиловый спирт) → глицерин.

Тема: Альдегиды и кетоны

Вариант I

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: 3-метилпентаналь; 2-метилпентен-3-аль; 2,2,3-триметилгептанон-4.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия масляного альдегида с следующими веществами: водородом, гидросульфитом натрия, аммиаком, этанолом, пятихлористым фосфором, гидразином, аммиачным раствором гидроксида серебра.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: бутан → хлорбутан → бутанол-1 → бутаналь → бутанол-1 → → бутен-1 → бутанол-2 → бутанон.

Вариант II

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: гексанон-3; 4-оксибутаналь, бензальдегид.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бензальдегида со следующими веществами: водородом, гидросульфитом натрия, пятихлористым фосфором, аммиачным раствором гидроксида серебра.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: пропан → пропен → пропанол-2 → пропанон.

Вариант III

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: пропиналь; 1-бромпропанон; 3-метилбутен-2-аль.

2. Укажите, в какие реакции, характерные для пропаналя не вступает пропанон.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: ацетилен → бензол → метилбензол → бензальдегид → бензойная кислота.

Вариант IV

1. Напишите структурные формулы следующих соединений: 2-метилбутанон; акролеин; о-хлорбензальдегид.

2. Напишите уравнение реакции ацетона с сульфитом натрия, синильной кислотой, пятихлористым фосфором, гидроксиламином, концентрированным раствором перманганата калия.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан → ацетилен → этаналь → 3-оксибутаналь → кротоновый альдегид → бутаналь.

Тема: Карбоновые кислоты

Вариант I

1. Напишите структурные формулы следующих кислот: пропионовой, масляной, щавелевой, малоновой, адипиновой. Назовите их по номенклатуре ИЮПАК.

2. Напишите уравнения реакций муравьиной кислоты с гидроксидом кальция, этанолом, аммиачным раствором гидроксида серебра.

3. Опишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: бутан → уксусная кислота → полный уксуснокислый эфир этиленгликоля.

Вариант II

1. Напишите структурные формулы следующих кислот: валериановой, стеариновой, олеиновой, янтарной, фталевой. Назовите их по номенклатуре ИЮПАК.

2. Напишите уравнения реакций образования из пропионовой кислоты её солей, ангидрида, хлорангидрида, сложного эфира с пропанолом-2, амида.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: ацетилен → бензол → циклогексан → адипиновая кислота → циклопентанон.

Вариант III

1. Напишите структурные формулы следующих кислот: малеиновой, фумаровой, янтарной.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты с этанолом, гидроксидом натрия, пятихлористым фосфором, Cl2.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: этан → этен → этанол → уксусная кислота → хлоруксусная кислота → оксиуксусная кислота

Вариант IV

Напишите формулы 2,3-диметилмасляной кислоты, олеиновой кислоты, линолевой кислоты.

Напишите уравнения реакции взаимодействия масляной кислоты с едким натром, этанолом, пятихлористым фосфором, аммиаком.

3. Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: бутан → уксусная кислота → ацетат кальция → ацетон → пропан

Тема: Углеводы

Вариант I

Напишите структурные формулы: альдопентозы; альдогексозы; кетогексозы.

Напишите уравнение реакции гидролиза сахарозы.

Напишите уравнение реакции окисления мальтозы.

Вариант II

Напишите уравнения реакций образования глюкозидов при действии метанола в присутствии хлористого водорода на α , D- глюкопиранозу; β , D-фруктофуранозу.

Напишите уравнение реакции гидролиза трегалозы.

Напишите уравнение реакции окисления целлобиозы.

Вариант III

Напишите уравнения реакций восстановления водородом рибозы, глюкозы, фруктозы.

Напишите уравнение реакции гидролиза мальтозы.

Напишите схему реакции нитрования целлюлозы.

Вариант IV

Напишите уравнения реакций взаимодействия синильной кислоты с глюкозой, рибозой, мальтозой.

Чем отличается по строению клетчатка от крахмала? Напишите структурные формулы фрагментов молекул клетчатки и крахмала.

Напишите схемы реакций получения альдогексозы из формальдегида.

Тема: Амины

Вариант I

Напишите структурные формулы изомеров аминов состава C5H13N. Назовите их.

Напишите уравнения реакций диметиламина с водой, серной кислотой, азотистой кислотой, уксусным ангидридом.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан \rightarrow хлорметан \rightarrow этан \rightarrow хлорэтан \rightarrow этанол \rightarrow диэтиламин

Вариант II

Напишите структурные формулы всех изомеров аминов (ароматических) состава C7H9N. Назовите их.

Напишите уравнения реакций 1-аминобутана с водой, соляной кислотой, азотистой кислотой, уксусным ангидридом.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: метан \rightarrow ацетилен \rightarrow бензол \rightarrow нитробензол \rightarrow анилин \rightarrow диметиламинобензол.

Вариант III

В каких реакциях обнаруживается различие между первичными, вторичными и третичными аминами. Напишите их уравнения.

Напишите уравнения реакций взаимодействия метиламина с серной кислотой, соляной кислотой, водой, хлористым ацетилом, хлороформом, щелочью.

Напишите схему реакций, отражающих следующие превращения: этан \rightarrow этен \rightarrow этанол \rightarrow этиламин \rightarrow диэтиламин \rightarrow хлористый диэтиламмоний.

Тема: Аминокислоты

Вариант I

Напишите структурные формулы следующих соединений: аланин, 2-аминобутановая кислота, орнитин.

Напишите уравнения реакций глицина с соляной кислотой, азотистой кислотой, этанолом, аммиаком.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: бутан \rightarrow уксусная кислота \rightarrow 2-хлоруксусная кислота \rightarrow глицин \rightarrow оксиуксусная кислота \rightarrow лактид оксиуксусной кислоты.

Вариант II

Напишите структурные формулы следующих соединений: валин, лейцин, 2-амино-пентановая кислота.

Напишите уравнения реакций аланина с соляной кислотой, азотистой кислотой, этанолом, аммиаком.

Напишите схемы реакций, отражающих следующие превращения: пропанол-1 \rightarrow пропаналь \rightarrow пропановая кислота \rightarrow 2-хлорпропановая кислота \rightarrow аланин \rightarrow дикетопиперазин

Вариант III

Напишите уравнения реакций гидролиза аланилглицина, аланилаланина.

Что такое «первичная структура» белковой молекулы? Напишите структурные формулы всех трипептидов, в состав которых входят остатки молекул глицина, аланина, валина.

Напишите уравнения реакций, характеризующих амфотерный характер аминокислот.

Вариант IV

Напишите уравнения реакции гидролиза: аланинглицилсерина, глицилфенилаланина.

Объясните, почему в водных растворах в присутствии минеральных кислот аминокислоты перемещаются к катоду, в присутствии щелочей – к аноду.

Что такое «вторичная структура» белковой молекулы? Что такое α -спираль Польинга?

Критерии оценки:

Оценка «отлично», ставится, когда студент грамотно ответил на все теоретические и практические вопросы. Написал уравнения реакций, расставил коэффициенты. Сделал выводы.

Оценка «хорошо», ставится, когда студент грамотно ответил на все поставленные вопросы, но допустил незначительные ошибки в написании уравнений реакций, не расставил коэффициенты. Ошибки ответа носят случайный характер.

Оценка «удовлетворительно», ставится, когда студент ответил на все вопросы, но допустил ошибки, небрежности, показывающие, что он в полной мере не вльдеет материалом.

Оценка «не удовлетворительно», ставится, когда студент сдал пустой лист, ни на один вопрос нет грамотного ответа, студент не дает ответов на поставленные вопросы, демонстрируя, полное отсутствие знаний по пройденным темам.

5.5. Тестовые задания по разделу «Общая и неорганическая химия»

Tect 1

I. Какая из числовых характеристик элемента определяет общее число электронов в атоме?

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) Атомный вес | 2) Заряд ядра |
| 3) Номер периода | 4) Порядковый номер элемента |

II. Что характеризует главное квантовое число "n"?

- 1) Вращение электрона вокруг собственной оси.
 - 2) Положение плоскости орбиты электрона в пространстве.
 - 3) Общий запас энергии электрона в атоме (энергетический уровень).
 - 4) Форму электронной орбиты (энергетический подуровень).

III. Сколько электронов может максимально располагаться в первом квантовом слое?

- 1) 2 2) 32 3) 18 4) 8

IV. Какую максимальную степень окисления может проявлять элемент, имеющий электронную формулу $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$?

- 1) 3 2) 1 3) 5 4) 7

V. Какая из приведенных электронных формул соответствует элементу побочной подгруппы?

- 1) 1s2 2s2 2p6 3s1
 - 2) 1s2 2s2 2p6 3s2 3p6 3d1 4s2
 - 3) 1s2 2s2 2p6 3s2 3p6 3d10 4s2 4p1
 - 4) 1s2 2s2 2p6
 - 5) 1s2 2s2 2p6 3s2 3p3

VI. Какие из указанных элементов имеют одинаковое число электронов на внешнем квантовом слое?

VII. Какие из приведенных пар атомов являются изобарами?

- 1) 168O 178O 2) 3918Ar 3919K 3) 5827Co 5828Ni 4) 20482Pb 20682Pb

VIII. Чему равно общее число нейтронов в атомном ядре?

Tect 2

I. Чему равно общее число протонов в атомном ядре?

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) Номеру периода | 2) Порядковому номеру элемента |
| 3) Атомному весу | 4) Номеру группы 5) Заряду ядра |

II. Что характеризует магнитное квантовое число "m"?

- 1) Положение плоскости орбиты электрона в пространстве.
 - 2) Общий запас энергии электрона в атоме (энергетический уровень).
 - 3) Вращение электрона вокруг собственной оси.
 - 4) Форму электронной орбиты (энергетический подуровень).

III. Сколько электронов может максимально располагаться в четвертом квантовом слое?

- 1) 18 2) 2 3) 8 4) 32 5) 50

IV. Какую максимальную степень окисления может проявлять элемент, имеющий электронную формулу $1s2\ 2s2\ 2p3$?

- 1) 3 2) 2 3) 4 4) 5 5) 1

V. Какой из перечисленных элементов характеризуется наибольшей электроотрицательностью?

- 1) В 2) F 3) C 4) N 5) O

VI. Какие из указанных элементов имеют одинаковое число электронов на внешнем квантовом слое (являются электронными аналогами)?

- 1) Ti, Zr, Hf, Ku 2) Mo, S, P, O
3) O, S, Te 4) N, C, O

VII. Какие из приведенных характеристик элементов являются периодическими?

- 1) атомный вес; 2) валентность;
3) порядковый номер; 4) энергия ионизации

VIII. Какие из приведенных определений соответствуют понятию "изотопы"?

- 1) разновидности атомов различных элементов, у которых одинаковые массовые числа, но различные заряды ядер;
2) разновидности атома одного и того же элемента, отличающиеся друг от друга числом нейтронов в ядре;
3) разновидности атома одного и того же элемента, имеющие один и тот же заряд, но различные массовые числа.

Тест 3

I. Чему равно число энергетических уровней (электронных оболочек) в атоме?

- 1) Заряду ядра 2) Атомному весу 3) Номеру периода 4) Порядковому номеру элемента 5) Номеру группы

II. Что характеризует магнитное квантовое число " ℓ "?

- 1) Общий запас энергии электрона в атоме (энергетический уровень).
2) Вращение электрона вокруг собственной оси.
3) Положение плоскости орбиты электрона в пространстве.
4) Форму электронной орбиты (энергетический подуровень).

III. Сколько электронов может максимально располагаться в третьем квантовом слое (энергетическом уровне)?

- 1) 2 2) 18 3) 8 4) 32

IV. Какую максимальную степень окисления может проявлять элемент, имеющий электронную формулу $1s2\ 2s2\ 2p6\ 3s2\ 3p4$?

- 1) 6 2) 2 3) 4

V. Какие из перечисленных ниже элементов относятся к d-электронному семейству?

- 1) лантаноиды 2) благородные газы 3) щелочные металлы
4) галогены 5) элементы подгруппы хрома

VI. Какой электронный подуровень застраивается у атома марганца?

- 1) f-подуровень 2) d-подуровень
3) s-подуровень 4) p-подуровень

VII. Какая из перечисленных характеристик является основной, определяющей индивидуальные химические свойства элемента?

- 1) атомный вес; 2) количество нейтронов в ядре
3) заряд ядра

VIII. Чему равно общее число протонов в атомном ядре данного элемента?

- 1) Номеру группы 2) Атомному весу
3) Порядковому номеру элемента 4) Номеру периода

5) Заряду ядра

Тест 4

I. Чему равно число энергетических подуровней в четвертом уровне?

- 1) 3 2) 1 3) 4 4) 2

II. Что характеризует спиновое квантовое число "s"?

- 1) Общий запас энергии электрона в атоме (энергетический уровень).
- 2) Направление вращения электрона вокруг собственной оси.
- 3) Форму электронной орбиты (энергетический подуровень).
- 4) Положение плоскости орбиты электрона в пространстве.

III. Сколько электронов может максимально располагаться во втором квантовом слое (энергетическом уровне)?

- 1) 2 2) 18 3) 8 4) 32

IV. Какому из указанных элементов соответствует электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$?

- 1) O 2) Cr 3) Mn 4) Ar 5) Cl

V. Какая из перечисленных пар элементов представляет самый типичный металл и самый типичный неметалл пятого периода?

- 1) Rb и Pd 2) Rb и I 3) Sr и I 4) Ag и I

VI. Какие из указанных элементов являются электронными аналогами?

- 1) Na 2) Cl 3) Ca 4) K 5) Al

VII. Какую максимальную степень окисления может проявлять атом хрома в химических реакциях?

- 1) 2 2) 3 3) 1 4) 4 5) 6

VIII. Какие из приведенных пар являются изобарами?

- 1) 11H и 21H 2) 4020Ca и 4019K
3) 5424Cr и 5426Fe 4) 168O и 178O

Тест 5

I. Какой энергетический подуровень застраивается у элементов побочных подгрупп? 1) s 2) d 3) p 4) f

II. Какие значения может принимать побочное квантовое число?

- 1) от 0 до $n-1$ 2) $+1/2$ и $-1/2$ 3) 1,2,3... ∞

III. Какой из указанных формул изображается электронная структура атома натрия?

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^10 4s^1$

IV. Сколько электронов может максимально располагаться в подуровне f?

- 1) 2 2) 10 3) 14 4) 6

V. Какой из перечисленных элементов характеризуется наименьшей электроотрицательностью?

- 1) F 2) O 3) B 4) Zi 5) C

VI. Какие из указанных элементов являются электронными аналогами?

- 1) Cl 2) Si 3) I 4) Zn 5) Na

VII. Какие из приведенных пар атомов являются изотопами?

- 1) 4020Ca 4019K 2) 11H 31H 3) 5424Cr 5426Fe 4) 3115P 3215P

VIII. Какие из приведенных определений соответствуют понятию "изобары"?

- 1) разновидности атомов одного и того же элемента, отличающиеся друг от друга числом нейтронов в ядре;

2) разновидности атомов различных элементов, у которых одинаковые массовые числа, но различные заряды ядер;

3) разновидности атома одного и того же элемента, имеющие один и тот же заряд, но различные массовые числа.

Тест 6

I. По какой из формул можно определить максимальное число электронов в данном энергетическом подуровне?

- 1) n^2 2) $2n^2$ 3) $2(2\ell+1)$ 4) $2\ell+1$

II. Сколько электронов может максимально располагаться в одной энергетической ячейке? Какие спины должны быть у этих электронов?

- 1) 2 2) 1 3) параллельные 4) антипараллельные

III. Какому из перечисленных элементов соответствует электронная формула?
 $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

- 1) Mg 2) Al 3) Si 4) P 5) S

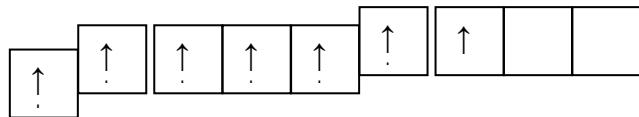
IV. К какому электронному семейству относится элемент фосфор?

- 1) f-семейство 2) d-семейство
3) p-семейство 4) s-семейство

V. Какие из указанных элементов имеют одинаковое число электронов на внешнем квантовом слое?

- 1) P, S, Cl 2) O, S, Te 3) Se, Cr, Mo 4) Cu, Ag, Au

VI. Электронное строение атома какого элемента отражает следующая электронно-структурная формула?



- 1) серы 2) скандия 3) натрия 4) бора 5) алюминия

VII. В каком периоде начинается у атомов химических элементов застройка электронами d-подуровня?

- 1) в четвертом 2) в первом 3) в шестом 4) во втором

VIII. Какие из приведенных пар атомов являются изотопами?

- 1) 4019K 4018Ar 2) 157N 147N
3) 6428Ni 6430Zn 4) 20782Pb 20882Pb

Тест 7

I. Какие значения может принимать главное квантовое число?

- 1) от $-\ell$ через 0 до $+\ell$ 2) $1, 2, 3, \dots, \infty$ 3) $-1/2, +1/2$

II. Сколько электронов может максимально располагаться в подуровне s?

- 1) 10 2) 6 3) 2 4) 14

III. Какой из указанных формул изображается электронная структура атома брома?

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^10 4s^2 4p^5$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

IV. Что характеризует магнитное квантовое число "m"?

- 1) Общий запас энергии электрона в атоме (энергетический уровень).
2) Направление вращения электрона вокруг собственной оси.
3) Положение плоскости орбиты электрона в пространстве.
4) Форму электронной орбиты (энергетический подуровень).

V. У какого из щелочных металлов энергия ионизации наибольшая?

- 1) натрий 2) литий 3) калий 4) рубидий 5) цезий

VI. Элементы каких электронных семейств образуют главные подгруппы коротко-периодного варианта системы Д.И. Менделеева?

- 1) p 2) f 3) s 4) d

VII. Какие из перечисленных элементов имеют аналогичные электронные структуры?

- 1) F, Mn, Br, Fe 2) Mn, Fe, Re
3) Si, P, S, Cl 4) C, N, O 5) F, Cl, Br, I

VIII. Что показывает массовое число элемента?

- 1) число нейтронов в атомном ядре;
2) число протонов в атомном ядре;
3) число электронов в атоме;
4) сумму протонов и нейтронов в атомном ядре

Тест 8

I. Какие значения может принимать магнитное квантовое число?

- 1) $-1/2, +1/2$ 2) $1, 2, 3 \dots \infty$
3) от $-\ell$ через 0 до $+\ell$ 4) от 0 до $n-1$

II. Сколько электронов может максимально располагаться в подуровне d?

- 1) 10 2) 6 3) 14 4) 2

III. Какому из перечисленных элементов соответствует электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$?

- 1) C 2) Si 3) Ti 4) Sn

IV. Что характеризует главное квантовое число "n"?

- 1) Положение плоскости орбиты электрона в пространстве.
2) Форму электронной орбиты (энергетический подуровень).
3) Общий запас энергии электрона в атоме (энергетический уровень).
4) Направление вращения электрона вокруг собственной оси.

V. Что показывает порядковый номер элемента?

- 1) максимальную положительную валентность элемента;
2) число энергетических уровней в атоме;
3) сумму числа протонов и нейтронов в атомном ядре;
4) заряд ядра;
5) число протонов в ядре

VI. В каком периоде впервые начинается у атомов химических элементов застройка p-подуровня?

- 1) в первом 2) в шестом
3) во втором 4) в четвертом

VII. Элементы каких электронных семейств образуют главные подгруппы?

- 1) d 2) p 3) f 4) s

VIII. Что показывает сумма протонов и нейтронов в ядре?

- 1) порядковый номер;
2) заряд ядра;
3) номер периода;
4) массовое число;
5) номер группы

Тест 9

I. Какие значения может принимать спиновое квантовое число?

- 1) от $-\ell$ через 0 до $+\ell$
2) $-1/2, +1/2$
3) $1, 2, 3, \dots, \infty$
4) от 0 до $n-1$

II. Сколько электронов может максимально располагаться в подуровне p ?

- 1) 2 2) 10 3) 6 4) 14

III. Какой из указанных формул изображается электронная структура атома калия?

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$

IV. Строение внешнего энергетического уровня атома химического элемента $4s^2 4p^4$. Какой это элемент?

- 1) Cr 2) Se 3) O 4) S 5) Fe

V. Элементы какого электронного семейства образуют все побочные подгруппы короткопериодного варианта системы Д.И. Менделеева?

- 1) p 2) d 3) s 4) f

VI. В каком периоде у атомов химических элементов впервые начинается застройка f -подуровня?

- 1) во втором 2) в первом 3) в шестом 4) в четвертом

VII. У какого из перечисленных ниже элементов наибольшее сродство к электрону?

- 1) P 2) Si 3) Cl 4) Al 5) Na

VIII. Какие из приведенных пар атомов являются изотопами?

- 1) ^{168}O ^{178}O 2) ^{39}Ar ^{39}K
3) ^{58}Co ^{58}Ni 4) ^{204}Pb ^{206}Pb

Тест 10

I. Чему равно число энергетических ячеек в данном энергетическом уровне?

- 1) n^2 2) $2n^2$ 3) $2(\ell-1)$ 4) $n-1$

II. Чему равно количество энергетических подуровней в четвертом уровне?

- 1) 2 2) 3 3) 1 4) 4

III. Какому из перечисленных элементов соответствует электронная формула?

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$

- 1) Cl 2) Br 3) Mn 4) Cr 5) Fe

IV. Какие из перечисленных элементов относят к p -электронному семейству?

- 1) актиноиды 2) щелочные металлы
3) элементы семейства мышьяка
4) элементы семейства железа 5) лантаноиды

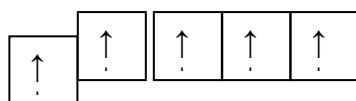
V. Что показывает номер периода?

- число протонов в ядре;
число нейтронов в ядре;
общее число электронов;
число энергетических уровней;
максимальную степень окисления элемента

VI. Какие из указанных характеристик элементов являются периодическими?

- 1) валентность 2) порядковый номер
3) атомный вес 4) энергия ионизации

VII. Какому из элементов соответствует электронно-структурная формула?



- 1) Ne 2) Mg 3) Be 4) O 5) C

VIII. Какие из перечисленных элементарных частиц входят в состав атомного ядра?

- 1) протоны
- 2) электроны
- 3) нейтроны
- 4) позитроны

Тестовые задания по теме: «Основные классы неорганических соединений»

Тест 1

I. Каким из перечисленных способов можно получить оксиды?

- 1) взаимодействием металла с кислотой;
- 2) разложением гидроксидов;
- 3) взаимодействием кислоты с солью;
- 4) соединение элемента с кислородом;
- 5) взаимодействием неметалла с водой.

II. Какие из перечисленных кислот не могут образовывать кислые соли?

- 1) ортофосфорная;
- 2) соляная;
- 3) угольная;
- 4) бромистоводородная;
- 5) азотная.

III. Ангидридом каких кислот является P_2O_5 ?

- 1) HPO_3
- 2) H_3PO_3
- 3) H_3PO_4
- 4) $H_4P_2O_7$

IV. Какой общей формуле соответствует гидроксид магния?

- 1) $Me(OH)_3$
- 2) $Me(OH)_2$
- 3) $MeOH$

V. Какие из перечисленных кислых солей являются однозамещенными (гидросолями)?

- 1) $NaHSO_4$
- 2) $Ca(H_2PO_4)_2$
- 3) $(NH_4)_2HPO_4$
- 4) $CaHPO_4$
- 5) $Mg(HCO_3)_2$

VI. В результате каких реакций образуются соли?

- 1) $CaO + H_2O \rightarrow$
- 2) $CaO + SO_2 \rightarrow$
- 3) $SO_2 + H_2O \rightarrow$
- 4) $Fe(OH)_3 + HNO_3 \rightarrow$
- 5) $Ca + H_2O \rightarrow$

Тест 2

I. Какие из перечисленных оксидов вступают в химическое взаимодействие с соляной кислотой?

- 1) CaO_2
- 2) N_2O
- 3) P_2O_3
- 4) CO
- 5) K_2O

II. Каким из перечисленных способов можно получить кислоты?

- 1) действием менее летучей кислоты на соль более летучей кислоты;
- 2) взаимодействием оснований с кислотными оксидами;
- 3) взаимодействием элемента с кислородом;
- 4) взаимодействием ангидридов с водой;
- 5) взаимодействием кислотного оксида с основным.

III. Какие из перечисленных ниже кислот являются одноосновными?

- 1) кремниевая;
- 2) азотная;
- 3) ортофосфорная;
- 4) йодистоводородная;
- 5) сероводородная

IV. Какие из металлов образуют основания типа $Me(OH)_2$?

- 1) Na
- 2) Al
- 3) Ba
- 4) K
- 5) Be

V. Какие из указанных солей являются кислыми (гидросолями)?

- 1) CuSO_4 2) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 3) NaNO_3
4) KHSO_4 5) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

VI. Какие из указанных металлов могут образовывать основные соли (гидроксокомплексы)?

- 1) Al 2) Mg 3) Na 4) K 5) Zn

Тест 3

I. Какие из приведенных оксидов вступают во взаимодействие с гидроксидом кальция?

- 1) Na_2O 2) CO_2 3) MgO 4) N_2O_5 5) SO_3

II. Какие из приведенных оксидов являются амфотерными?

- 1) Al_2O_3 2) N_2O_3 3) ZnO_4 4) CaO_5 5) K_2O

III. Какие из перечисленных кислот могут образовывать кислые соли?

- 1) азотная;
2) угольная;
3) соляная;
4) пирофосфорная;
5) йодистоводородная

IV. Какой из гидроксидов соответствует оксиду MnO_2 ?

- 1) $\text{Mn}(\text{OH})_2$ 2) $\text{Mn}(\text{OH})_3$ 3) $\text{Mn}(\text{OH})_4$

V. Какая из указанных солей является основной (гидроксосолью)?

- 1) K_2CO_3 2) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ 3) NaHSO_4
4) Na_2HPO_4 5) $(\text{CaOH})_2\text{CO}_3$

VI. Какие названия соли $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ являются правильными?

- 1) дигидрофосфат кальция;
2) двухзамещенный фосфорнокислый кальций;
3) гидрофосфат кальция;
4) однозамещенный фосфорнокислый кальций;
5) двойной суперфосфат

Тест 4

I. Какие из двух указанных ниже оксидов вступают между собой в химическое взаимодействие?

- 1) $\text{CO}_2 + \text{N}_2\text{O}_3 \rightarrow$
2) $\text{CaO} + \text{K}_2\text{O} \rightarrow$
3) $\text{MgO} + \text{SO}_3 \rightarrow$
4) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{SO}_2 \rightarrow$
5) $\text{CuO} + \text{FeO} \rightarrow$

II. Какой из оксидов марганца является высшим солеобразующим?

- 1) MnO_3 2) MnO 3) MnO_2 4) Mn_2O_7 5) Mn_2O_3

III. Какое из приведенных оснований является наиболее сильным?

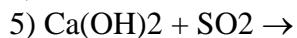
- 1) LiOH 2) KOH 3) NaOH 4) CsOH 5) RbOH

IV. Какие из приведенных гидроксидов растворяются в избытке щелочи?

- 1) $\text{Al}(\text{OH})_3$ 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 3) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 5) $\text{Mg}(\text{OH})_2$

V. При взаимодействии каких из указанных веществ образуется соль?

- 1) $\text{N}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
2) $\text{HNO}_3 + \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow$
3) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$



VI. Какая из представленных солей является аммиачной селитрой?



Тест 5

I. Какой из приведенных оксидов является ангидридом азотистой кислоты?



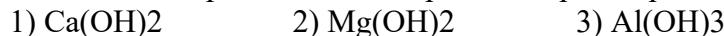
II. Какие из указанных соединений могут вступать в реакцию с кислотами?



III. Какие из перечисленных соединений образуют с едким натром нерастворимые в воде соединения?



IV. Какой из приведенных гидроксидов растворим в избытке щелочи?



V. Какие из указанных кислот могут образовывать кислые соли?



VI. Какие названия соли $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ являются правильными?

1) гидрокарбонат кальция

2) углекислый кальций

3) кислый углекислый кальций

4) мрамор

5) известняк

Тест 6

I. К какому типу оксидов относится CrO_3 ?

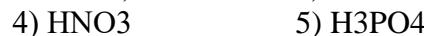
1) несолеобразующий

2) основной

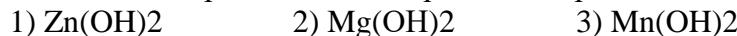
3) кислотный

4) амфотерный

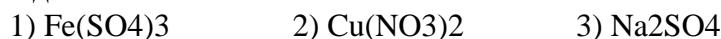
II. Какие из перечисленных кислот могут образовывать кислые соли (гидросоли)?



III. Какой из приведенных гидроксидов проявляет амфотерный характер?



IV. Какие из приведенных соединений образуют с гидроксидом калия нерастворимые в воде основания?



V. Какие из перечисленных кислот могут образовывать с одним и тем же металлом две кислые соли, разные по степени замещения?



VI. В каких случаях один из металлов будет вытеснять ион другого металла с образованием соли?

- 1) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$
- 2) $\text{Cu} + \text{ZnSO}_4 \rightarrow$
- 3) $\text{Zn} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$
- 4) $\text{Mg} + \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
- 5) $\text{Al} + \text{NaCl} \rightarrow$

Тест 7

I. Какие из приведенных оксидов являются кислотными?

- 1) FeO 2) N_2O_3 3) CuO 4) Fe_2O_3 5) CO_2

II. Какие из приведенных кислот не могут образовывать кислых солей?

- 1) угольная
- 2) соляная
- 3) сернистая
- 4) уксусная
- 5) азотная

III. Какие из приведенных кислот являются двухосновными?

- 1) азотистая
- 2) ортофосфорная
- 3) угольная
- 4) сероводородная
- 5) йодистоводородная

IV. Какое из приведенных соединений образует марганец в степени окисления +6?

- 1) MnO_2 2) $\text{Mn}(\text{OH})_4$ 3) KMnO_4
4) K_2MnO_4 5) MnSO_4

V. Какими из перечисленных способов можно получить соль?

- 1) взаимодействием основных оксидов с водой
- 2) взаимодействием кислоты с металлом
3) соли менее активного металла с более активным металлом
- 4) взаимодействием щелочных металлов с водой
5) взаимодействием основных оксидов с кислотными

VI. Какие из указанных металлов не могут образовывать основных солей (гидроксокислот)?

- 1) калий 2) медь 3) алюминий
4) серебро 5) цинк

Тест 8

I. Какой из оксидов азота является высшим солеобразующим?

- 1) NO 2) N_2O 3) N_2O_3 4) N_2O_5 5) NO_2

II. Какие из приведенных кислот являются одноосновными?

- 1) уксусная
- 2) сероводородная
- 3) угольная
- 4) бромистоводородная
- 5) пиросфирная

III. Какими из приведенных способов можно получить кислоты?

- 1) взаимодействием элемента с кислородом
- 2) разложением гидроксидов
- 3) действием менее летучей кислоты на соль более летучей кислоты
- 4) взаимодействием основного оксида с кислотным

5) взаимодействием ангидридов с водой

IV. Какие из металлов образуют основания типа Me(OH)_3 ?

- 1) K 2) Ca 3) Fe 4) Mg 5) Al

V. В какой из приведенных солей степень окисления хлора равна 7 ?

- 1) KClO 2) KClO_4 3) KClO_2 4) KClO_3 5) KCl

VI. Какие из указанных солей являются кислыми?

- 1) $\text{Ca(NO}_3)_2$ 2) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ 3) KHSO_4
4) $\text{Al(OH)}_2\text{Cl}$ 5) $\text{Mg(H}_2\text{PO}_4)_2$

Тест 9

I. Какие из двух указанных ниже оксидов вступают между собой в химическое взаимодействие?

- 1) $\text{SO}_3 + \text{N}_2\text{O}_5 \rightarrow$
2) $\text{N}_2\text{O}_3 + \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow$
3) $\text{CaO} + \text{Na}_2\text{O} \rightarrow$
4) $\text{K}_2\text{O} + \text{SO}_2 \rightarrow$

II. Какие из указанных кислот могут образовывать кислые соли (гидросоли)?

- 1) сероводородная
2) бромистоводородная
3) ортофосфорная
4) азотная
5) серная

III. С какими из приведенных ниже веществ могут вступать в химическое взаимодействие щелочи?

- 1) CaO 2) Ba(OH)_2 3) HCl
4) SiO_2 5) $\text{Mg(NO}_3)_2$

IV. Какие из металлов образуют основания типа Me(OH)_3 ?

- 1) Li 2) Fe 3) Mg 4) Al 5) Ca

V. Какая из указанных солей является основной?

- 1) NaHCO_3 2) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ 3) MgOHCl
4) NH_4NO_3 5) $\text{Ca(NO}_3)_2$

VI. Какая соль является сульфатом натрия?

- 1) Na_2SO_4 2) Na_2S 3) Na_2SO_3 4) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$

Тестовые задания по теме: «Окислительно-восстановительные реакции»

Тест 1

I. Что представляет собой процесс окисления?

- 1) повышение положительной степени окисления атома или иона;
2) присоединение электронов;
3) понижение положительной степени окисления;
4) переход атома от нулевой степени окисления к отрицательной;
5) отдачу электронов.

II. Какие из перечисленных веществ проявляют свойства восстановителей?

- 1) Cl_2 2) H_2 3) CO 4) H_2S 5) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

III. Какие из обозначенных схематически процессов являются процессами окисления?



IV. Сколько электронов принимает один атом марганца, если восстановление марганцевокислого калия происходит в щелочной среде?

- 1) 5 2) 1 3) 3

V. Расставьте коэффициенты в окислительно-восстановительной реакции методом полуреакций, укажите окислитель и восстановитель.



Тест 2

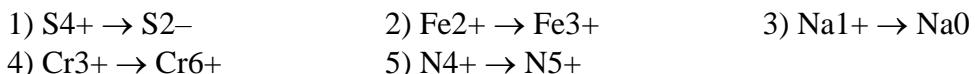
I. Что представляет собой процесс восстановления?

- 1) отдачу электронов;
- 2) присоединение электронов;
- 3) переход атома от нулевой степени окисления к отрицательной;
- 4) повышение положительной степени окисления атома или иона;
- 5) понижение положительной степени окисления.

II. Какие из перечисленных веществ проявляют свойства окислителей?

- 1) F_2 2) H_2 3) HNO_3 4) KMnO_4 5) Na

III. Какие из обозначенных схематически процессов являются процессами восстановления?



IV. Сколько электронов принимает атом марганца, если восстановление марганцевокислого калия происходит в кислой среде?

- 1) 1 2) 5 3) 3

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow$

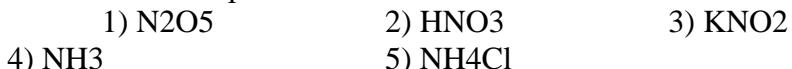
Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 3

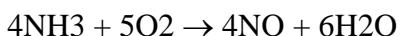
I. Какие атомы или простые ионы проявляют свойства окислителей?

- 1) принимающие электроны;
- 2) отдающие электроны;
- 3) понижающие положительную степень окисления;
- 4) повышающие положительную степень окисления.

II. Какое из перечисленных соединений азота в зависимости от условий может вести себя в химических реакциях и как окислитель и как восстановитель?



III. Какие из схем перехода электронов соответствуют уравнению?



IV. Сколько электронов принимает атом марганца, если восстановление марганцевокислого калия происходит в нейтральной среде?

- 1) 1 2) 3 3) 5

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции
 $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$

Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 4

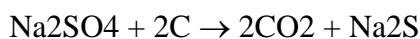
I. Какие атомы или простые ионы проявляют свойства восстановителей?

- 1) принимающие электроны;
- 2) отдающие электроны;
- 3) понижающие отрицательную электровалентность (степень окисления);
- 4) понижающие положительную электровалентность.

II. Какое из перечисленных соединений серы является в химических процессах только восстановителем?

- 1) H_2SO_4 2) Na_2SO_3 3) SO_2
4) H_2S 5) SO_3

III. Какие из схем перехода электронов соответствуют уравнению?



- 1) $\text{S}^{6+} + 6\text{e} \rightarrow \text{S}^0$ 2) $\text{S}^{6+} + 2\text{e} \rightarrow \text{S}^{4+}$
3) $\text{S}^{6+} + 8\text{e} \rightarrow \text{S}^{2-}$ 4) $\text{C}^0 + 4\text{e} \rightarrow \text{C}^{4-}$
5) $\text{C}^0 - 4\text{e} \rightarrow \text{O}^{4+}$

IV. Какие из перечисленных ионов и молекул могут играть роль окислителей?

- 1) H_2 2) Cl_2 3) Cl^-
4) Fe^{2+} 5) MnO_4^-

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции



Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 5

I. Как изменяется степень окисления атома или простого иона при окислительном процессе?

- 1) положительная степень окисления увеличивается;
- 2) положительная степень окисления понижается;
- 3) отрицательная степень окисления уменьшается;
- 4) отрицательная степень окисления увеличивается.

II. Какое из перечисленных веществ является только восстановителем?

- 1) N_2O_5 2) NaNO_2 3) NaNO_3
4) NO_2 5) NH_3

III. Какие из приведенных реакций являются реакциями самоокисления-самовосстановления (атом серы проявляет и окислительные и восстановительные свойства)?

- 1) $4\text{SO}_2 + 8\text{KOH} \rightarrow 3\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{S} + 7\text{H}_2\text{O}$
2) $\text{S} + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NO}$
3) $\text{SO}_2 + 2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$



IV. Какие из обозначенных процессов являются процессами окисления?

- 1) $\text{Mn}^{2+} \rightarrow \text{MnO}_4^-$
- 2) $\text{Fe}^{3+} \rightarrow \text{Fe}^{2+}$
- 3) $\text{I}^- \rightarrow \text{I}_2$
- 4) $\text{Cu}^{2+} \rightarrow \text{Cu}^0$
- 5) $\text{MnO}_4^- \rightarrow \text{MnO}_2$

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции
 $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow$

Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 6

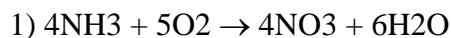
I. Как изменяется степень окисления атома или простого иона при восстановительном процессе?

- 1) положительная степень окисления увеличивается;
- 2) отрицательная степень окисления увеличивается;
- 3) положительная степень окисления уменьшается;
- 4) отрицательная степень окисления уменьшается.

II. Какое из перечисленных соединений серы проявляет в химических процессах только окислительные свойства?

- 1) Na_2SO_3
- 2) H_2S
- 3) SO_2
- 4) H_2SO_4

III. В какой из реакций азот одновременно является и окислителем и восстановителем (идет реакция самоокисления-самовосстановления)?



IV. Какая из приведенных ниже реакций является окислительно-восстановительной?

- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $2\text{Al} + 6\text{NaOH} \rightarrow 2\text{Na}_3\text{AlO}_3 + 3\text{H}_2$
- 3) $2\text{Al}(\text{OH})_3 + 6\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_3\text{AlO}_3 + 6\text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 5) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции
 $\text{MnO}_2 + \text{NaI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{I}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 7

I. Какой из галогенов является самым энергичным окислителем?

- 1) бром
- 2) хлор
- 3) фтор
- 4) йод
- 5) астат

II. Какие из приведенных ниже реакций являются окислительно-восстановительными?

- 1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
- 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{HCl}$
- 4) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

конц

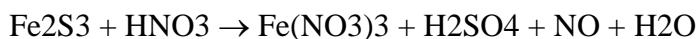
III. Какие из перечисленных веществ проявляют свойства восстановителей?

- 1) KMnO₄ 2) Ca 3) Na₂S 4) CO 5) K₂Cr₂O₇

IV. Какие из обозначенных схематически процессов являются процессами восстановления?

- 1) Cr₂O₇²⁻ → Cr³⁺
2) Cr³⁺ → Cr₂O₇²⁻
3) NO₃⁻ → NO
4) Br⁻ → Br⁰
5) NH₃ → NO

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции



Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 8

I. Какой из перечисленных ионов галогенов является наиболее энергичным восстановителем?

- 1) F⁻ 2) I⁻ 3) Cl⁻ 4) Br⁻

II. Какие из приведенных ниже реакций являются окислительно-восстановительными?

- 1) CaCO₃ → CaO + CO₂
2) N₂ + 3H₂ → NH₃
3) AgNO₃ + HCl → AgCl + HNO₃
4) 2AgNO₃ + Mn(NO₃)₂ + NaOH → 2Ag + 4NaNO₃ + H₂MnO₃ + H₂O

III. Какие из перечисленных веществ проявляют свойства окислителей?

- 1) Zn 2) HNO₃ 3) Cl₂ 4) K₂Cr₂O₇ 5) CO

IV. Какая из приведенных реакций является реакцией внутримолекулярного окисления-восстановления?

- 1) 2HNO₃ + S → H₂SO₄ + 2NO
2) (NH₄)₂Cr₂O₇ → Cr₂O₃ + N₂ + 4H₂O
3) 4H₂SO₃ → H₂S + 3H₂SO₄

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции K₂Cr₂O₇ + H₂SO₄ + NaNO₃ →

Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

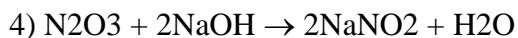
Тест 9

I. В каком случае электронное уравнение окислительно-восстановительного процесса можно считать правильно составленным, если суммарное число электронов, отданых восстановителем:

- 1) больше суммарного числа электронов, принятых окислителем
2) меньше этого числа
3) равное ему

II. В каких из приведенных реакций азот изменяет свою степень окисления?

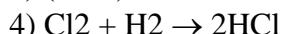
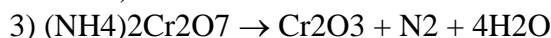
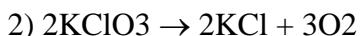
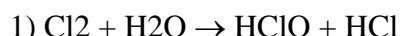
- 1) N₂O₅ + H₂O → 2HNO₃
2) AgNO₃ + KCl → AgCl + KNO₃
3) 3Cu + 8HNO₃ → 3Cu(NO₃)₂ + 2NO + 4H₂O



III. Какие из перечисленных веществ проявляют свойства восстановителей?

- 1) Na 2) Mn₂O₇ 3) Na₂SO₄ 4) C 5) HNO₃

IV. Какие из приведенных реакций являются реакциями внутримолекулярного окисления-восстановления?



V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции

$$\text{H}_3\text{AsO}_3 + \text{I}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{NaI} + \text{H}_2\text{O}$$

Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель.

Тест 10

I. Что представляет собой процесс восстановления?

- 1) повышение положительной степени окисления атома или простого иона
2) понижение положительной степени окисления
3) отдачу электронов
4) присоединение электронов

II. Какие из приведенных реакций атома серы изменяют свою степень окисления?

- 1) SO₃ + H₂O → H₂SO₄
2) BaCl₂ + Na₂SO₄ → BaSO₄ + 2NaCl
3) 2SO₂ + O₂ → 2SO₃
4) H₂SO₄ + 2KOH → K₂SO₄ + H₂O
5) S + 2HNO₃ → H₂SO₄ + 2NO

III. Сколько электронов принимает один атом марганца при восстановлении марганцевокислого калия в щелочной среде?

- 1) 5 2) 1 3) 3

IV. В каких из приведенных окислительно-восстановительных реакциях хлор одновременно является и окислителем и восстановителем?

- 1) Cl₂ + H₂O → HClO + HCl
2) Cl₂ + H₂ → 2HCl
3) 2KClO₃ → 2KCl + 3O₂
4) 4KClO₃ → KCl + 3KClO₄

V. Составьте электронные уравнения и расставьте коэффициенты в реакции



Обозначьте на схеме процессы окисления и восстановления, окислитель и восстановитель

Тестовые задания по теме: «Растворы»

Тест 1

В литре растворов серной и ортофосфорной кислот содергится по 49г. растворенного вещества. В каких соотношениях находятся нормальности этих растворов?

нормальности одинаковы

нормальность раствора серной кислоты выше

нормальность раствора ортофосфорной кислоты выше

У каких перечисленных веществ грамм – эквивалент втрое меньше грамм – молекулы?

1. Ba(NO₃)₂ 2. AlCl₃ 3. NaOH 4. Fe(OH)₃ 5. H₂SO₃

Какие частицы являются переносчиками электричества в растворах электролитов?

1. анионы 2. электроны 3. катионы

Какой из указанных электролитов является слабым?

1. KNO₃ 2. HJ 3. CsOH 4. H₂S 5. HClO₄

Какая из приведенных формул выражает связь между водородным показателем и концентрацией водородных ионов?

$$\text{1. } d = i-1 \quad \text{2. } \pi = iCRT \quad \text{3. } K = \frac{\alpha^2 C}{1 - \alpha} \quad \text{4. } [H^+] [OH^-] = K_b = 10^{-14}$$

5. $pH = -\lg [H^+]$

Какова концентрация водородных и гидроксильных ионов в растворе с pH=9?

1. $[H^+] = 10^{-5}$ 2. $[OH^-] = 10^{-5}$
3. $[OH^-] = 10^{-9}$ 4. $[H^+] = 10^{-9}$

Водные растворы каких из перечисленных солей имеют щелочную реакцию среды?

1. KCl 2. Ca(NO₃)₂ 3. Na₂CO₃ 4. NH₄CN 5. CH₃COOK

Тест 2

Какой раствор называют децинормальным?

в литре которого растворен один грамм – эквивалент вещества

в литре которого растворен 0,1 грамм – эквивалент вещества

в литре которого растворена одна грамм – молекула вещества

в 100г. которого растворено 10г. вещества

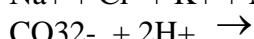
У каких из перечисленных веществ грамм – эквивалент вдвое меньше грамм – молекулы?

1. NaCl 2. Ca(OH)₂ 3. CuCl₂ 4. H₂S 5. K₃PO₄

Водный раствор какого из перечисленных веществ лучше всего проводит электрический ток?

1. H₂CO₃ 2. NH₄OH 3. NaOH 4. CH₃COOH 5. H₂S

Взаимодействие каких из перечисленных ионов практически необратимо (реакция доходит до конца)?



5. Какая из приведенных формул выражает связь между изотоническим коэффициентом и степенью диссоциации?

1. $\Delta t = K_{cr} * m$ 2. $\Delta t = K_b * m$ 3. $i = 1 + \alpha$
4. $\pi = iCRT$ 5. $\Delta t = iK_{cr} * m$

6. Какое из приведенных значений pH соответствует наиболее щелочному раствору?

1. 7 2. 1,2 3. 2,3 4. 12,6 5. 4,8

7. Какой из перечисленных ниже процессов называют процессом гидролиза солей?

распад молекул соли на ионы при растворении в воде

взаимодействие ионов соли с ионами воды, приводящее к изменению реакции среды раствора

разложении соли под действием электрического тока с выделением на электродах соответствующих нейтральных атомов или молекул

Тест 3

Чем выражается молярная концентрация растворов?

числом молей растворенного вещества в 1000г. растворителя

числом молей растворенного вещества в 1л. раствора

числом грамм – эквивалентов растворенного вещества в 1л. раствора

числом граммов растворенного вещества 1л. раствора

числом граммов растворенного вещества в 100г. раствора

Растворимость поваренной соли при 200С составляет 26,5г. Каким будет раствор, если в 100г. его содержится при 200С 18,2г.?

1. перенасыщенный 2. насыщенный 3. ненасыщенный

В какой из перечисленных ниже систем произойдет распад растворенного вещества на ионы?

C6H12O6 в воде

J2 в бензине

NaCl в бензоле

CH3COOH

4. У каких из перечисленных электролитов истинная степень диссоциации равна единице (100%)?

1. KCl 2. CH3COOH 3. NaOH 4. NH4OH 5. HCl

5. Какая из приведенных формул выражает закон Вант – Гоффа для растворов неэлектролитов?

1. $\Delta t = K_{kp} * m$ 2. $i = 1 + \alpha$ 3. $\pi = iCRT$ 4. $\Delta t = iK_{kp} * m$

5. $\pi = CRT$

6. Какова концентрация водородных и гидроксильных ионов в растворе с pH = 3?

1. $[H^+] = 10^{-3}$ 2. $[H^+] = 10^{-11}$ 3. $[OH^-] = 10^{-3}$ 4. $[OH^-] = 10^{-11}$

7. Какие из перечисленных солей гидролизуется нацело (полностью разлагаются водой)?

1. AlCl3 2. Al2S3 3. FeSO4 4. Fe2(CO3)3 5. Fe2(SO4)3

Тест 4

Чем выражается нормальная концентрация растворов?

числом молей растворенного вещества в 1л. раствора

числом граммов растворенного вещества в 1 мл раствора

числом грамм – эквивалентов растворенного вещества в 1л. раствора

числом молей растворенного вещества в 1000г. растворителя

числом граммов растворенного вещества в 100г. раствора

Сколько граммов ортофосфорной кислоты нужно отвесить, чтобы приготовить 1л. 0,1 н раствора?

1. 98г. 2. 49г. 3. 4,9г. 4. 3,27г. 5. 32,7г.

3. Какие из перечисленных электролитов образуют при диссоциации сложные ионы?

1. NH4OH 2. K2SO4 3. NaCl 4. K2S 5. Ca3(PO4)2

4. У каких из перечисленных электролитов степень диссоциации менее 2%?

1. H2SO4 2. KCl 3. H2CO3 4. Ca(OH)2 5. CH3COOH

5. У каких из приведенных формул выражает закон Вант – Гоффа для растворов электролитов?

1. $\Delta t = K_{kp} * m$ 2. $\pi = CRT$ 3. $i = 1 + \alpha$

4. $\pi = iCRT$ 5. $\Delta t = iK_{kp} * m$

6. Какую среду характеризует значение $\text{pH} = 6,5$?
1. сильнокислую
 2. Слабокислую
 3. нейтральную
 4. Слабощелочную
 5. сильнощелочную
7. Какие из перечисленных солей не подвергаются гидролизу?
1. Na_2CO_3
 2. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
 3. KCl
 4. FeCl_3
 5. NaNO_3

Тест 5

- Чем выражается молярная концентрация растворов?
- числом граммов растворенного вещества в 100г. раствора
- числом граммов растворенного вещества в 1 мл раствора
- числом молей растворенного вещества в 1л. раствора
- числом молей растворенного вещества в 1000г. растворителя
- числом грамм - эквивалентов растворенного вещества в 1л. раствора
- Сколько граммов $\text{Ca}(\text{OH})_2$ нужно отвесить, чтобы приготовить 1л. 0,1 н раствора?
1. 37г.
 2. 74г.
 3. 7,4г.
 4. 3,7г.
 5. 0,37г.
- Какие из перечисленных электролитов диссоциируют ступенчато?
1. HNO_3
 2. H_3PO_4
 3. Na_3PO_4
 4. $\text{Mg}(\text{OH})_2$
 5. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- Какой из указанных анионов является гидрокарбонат ионом?
1. HCO_3^-
 2. HSO_4^-
 3. CO_3^{2-}
 4. SO_4^{2-}
5. Какая из приведенных формул выражает закон Рауля для растворов электролитов?
1. $\Delta t = K_{\text{cp}} * m$
 2. $\pi = CRT$
 3. $\Delta t = iK_{\text{cp}} * m$
 4. $i = 1 + \alpha$
6. Какое значение pH соответствует наиболее кислому раствору?
1. 7
 2. 1,2
 3. 2,8
 4. 12,6
 5. 4,8
7. В растворах каких из перечисленных солей метилоранж будет иметь розовую окраску?
1. CuSO_4
 2. KNO_3
 3. NaCN
 4. NH_4NO_3
 5. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

Тест 6

- Что называют титром?
- число граммов растворенного вещества в 100г. раствора
- число грамм - эквивалентов растворенного вещества в 1л. раствора
- число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора
- число молей растворенного вещества в 1л. раствора
- число молей растворенного вещества в 1000г. растворителя
- У каких из перечисленных веществ величина грамм - эквивалента совпадает с величиной грамм - молекулы?
1. $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
 2. KCl
 3. NaOH
 4. CuSO_4
 5. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- Какие из указанных солей образуют при диссоциации по четыре иона?
1. CaCl_2
 2. AlCl_3
 3. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
 4. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
 5. $(\text{NH}_4)_3\text{PO}_4$
- Какой из указанных анионов является сульфид - ионом?
1. NS^-
 2. SO_4^{2-}
 3. SO_3^{2-}
 4. S^{2-}
 5. O^{2-}

- Какая из приведенных формул выражает закон Рауля для растворов неэлектролитов?
1. $\Delta t = K_{\text{cp}} * m$
 2. $i = 1 + \alpha$
 3. $\pi = CRT$
 4. $\Delta t = iK_{\text{cp}} * m$
- Какое из приведенных значений pH характеризует сильнощелочную среду?
1. 2
 2. 7
 3. 5,9
 4. 8,1
 5. 13,5
- В растворах каких из пересиленных солей метилоранж будет иметь желтую окраску?

1. K₂CO₃ 2. CuSO₄ 3. NaCN 4. NH₄NO₃ 5. Al₂(SO₄)₃

Тест 7

Какие растворы всегда реагируют друг с другом в равных объемах?

одинаковой молярности

одинаковой нормальности

одинаковой моляльности

одинаковой процентной концентрации

одинакового титра

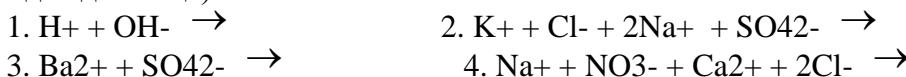
По какой из приведенных формул следует рассчитывать эквивалент сернокислого алюминия для приготовления раствора заданной нормальности?

$$1. \mathcal{E} = \frac{M}{3} \quad 2. \mathcal{E} = \frac{M}{2} \quad 3. \mathcal{E} = \frac{M}{6}$$

3. Водные растворы каких из перечисленных веществ способны проводить электрический ток?

1. C₂H₅OH 2. NH₄OH 3. C₁₂H₂₂O₁₁ 4. NaNO₃ 5. H₂S

4. Взаимодействие каких из перечисленных ионов практически необратимо (реакция доходит до конца)?



5. Какая из приведенных формул выражает закон разбавления оствальда?

$$\begin{array}{llll} 1. pH = -\lg [H^+] & 2. \alpha = i - 1 & 3. \pi = CRT & 4. K = \frac{\alpha^2 C}{1 - \alpha} \\ 5. [H^+] [OH^-] = Kb = 10^{-14} & & & \end{array}$$

6. Какую среду характеризует значение pH = 8?

1. сильнокислую 2. Нейтральную 3. Сильнощелочную
4. слабокислую 5. Слабощелочную

7. Какие из приведенных веществ дают в продуктах гидролиза кислые соли?

1. CH₃COONa 2. K₂CO₃ 3. NaCl 4. Na₂SO₃
5. (NH₄)₂SO₄

Тест 8

1. В литре каждого из растворов щелочи NaOH, PbOH, CsOH, KOH содержится по 4г. растворенного вещества. Нормальность какого из растворов является наибольшей?

1. CsOH 2. KOH 3. NaOH 4. PbOH

2. У каких из перечисленных веществ величина грамм – эквивалента совпадает с величиной грамм – молекулы?

1. Na₂SO₄ 2. Fe(OH)₂ 3. HCl 4. H₃PO₄ 5. KNO₃

3. В какой из пересиленных ниже систем произойдет распад растворенного вещества на ионы?

1. KCl в бензole 2. NaNO₃ в воде
3. C₁₂H₂₂O₁₁ в воде 4. J₂ в спирте

4. Какие из перечисленных электролитов диссоциируют ступенчато?

1. MgCl₂ 2. Mg(OH)₂ 3. HNO₃ 4. K₃PO₄ 5. H₃AsO₄

5. Какая из приведенных формул выражает ионное произведение воды?

$$1. pH = -\lg [H^+] \quad 2. \alpha = i - 1 \quad 3. K = \frac{\alpha^2 C}{1 - \alpha} \quad 4. [H^+] [OH^-] = Kb = 10^{-14}$$

6. Какую среду характеризует значение pH = 1,3?

1. слабощелочную 2. сильнощелочную 3. Сильнокислую
4. нейтральную 5. Слабокислую

7. В водных растворах каких из перечисленных солей водородный показатель меньше 7?

1. K₂CO₃ 2. AlCl₃ 3. NaCl 4. Ca(NO₃)₂ 5. CuSO₄

Тест 9

1. Что называют титром раствора?

число граммов растворенного вещества в 100г. раствора

число грамм – эквивалентов растворенного вещества в 1л. раствора

число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора

число молей растворенного вещества в 1л. раствора

число молей растворенного вещества в 1000г. растворителя

2. Растворимость сульфата натрия при 200С составляет 16,1г. Каким будет раствор, если в 100г. его содержится 17,5г. соли?

1. ненасыщенным 2. перенасыщенным 3. Насыщенным

3. У каких из перечисленных электролитов истинная степень диссоциации равна единице (100%)?

1. CH₃COOH 2. H₂CO₃ 3. KOH 4. NH₄OH 5. HNO₃

4. Водные растворы каких из перечисленных веществ способны проводить электрический ток?

1. HNO₃ 2. C₆H₁₂O₆ 3. CO(NH₂)₂ 4. Na₂SO₄

5. Какая из приведенных формул выражает связь между степенью диссоциации и изотоническим коэффициентом?

$$1. \text{pH} = -\lg [H^+] \quad 2. \alpha = \frac{i-1}{n-1} \quad 3. K = \frac{\alpha^2 C}{1-\alpha} \quad 4. \pi = iCRT$$
$$5. [H^+] [OH^-] = Kb$$

6. Какую среду раствора характеризует значение pH = 12?

1. сильнокислую 2. слабокислую 3. Нейтральную
4. слабощелочную 5. сильнощелочную

7. Водные растворы каких из перечисленных солей имеют кислую реакцию среды?

1. Na₂SO₄ 2. CH₃COONa 3. FeCl₃ 4. NH₄NO₃ 5. KCl

Тест 10

1. Какой раствор называют двунормальным?

в литре которого растворены два грамм – эквивалента вещества

в литре которого растворены две грамм - молекулы вещества

в литре которого растворено 0,2 грамм – эквивалента вещества

в 100г. которого растворены два грамма вещества

2. Какие растворы всегда реагируют друг с другом в равных объемах?

одинаковой молярности

одинаковой нормальности

одинаковой моляльности

одинаковой процентной концентрации

одинакового титра

3. Какой из указанных ионов является сульфит ионом?

1. SO₄²⁻ 2. SO₃²⁻ 3. S₂⁻ 4. HS⁻

4. Какие из указанных электролитов диссоциируют ступенчато?

1. Al₂(SO₄)₃ 2. CaCl₂ 3. H₂SO₄ 4. NH₄OH 5. H₃PO₄

5. Какие ионы образуют гидроксид цинка (указатель наиболее полный ответ)?

1. Zn²⁺ и OH⁻ 2. H⁺ и ZnO₂²⁻ 3. Zn²⁺, OH⁻ и H⁺

4. Zn²⁺, OH⁻, H⁺ и ZnO₂²⁻ 5. H⁺, OH⁻, ZnO₂²⁻.

6. Какую окраску будет иметь лакмус в растворе с pH = 2?

1. фиолетовую 2. синюю 3. Красную
 7. какие из перечисленных солей гидролизуется нацело (полностью разлагаются водой)?
 1. FeCl_3 2. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ 3. $\text{Al}_2(\text{CO}_3)_3$ 4. FeSO_4 5. Al_2S_3

Типовые тестовые задания по разделу «Аналитическая химия»

«Качественный анализ»

1. При кипячении раствора исследуемого удобрения со щелочью влажная красная лакмусовая бумажка, внесенная в пары, окрасилась в синий цвет. Какое удобрение было в растворе?

- 1) сульфат аммония
 2) двойной суперфосфат
 3) норвежская селитра

2. Каким реагентом можно обнаружить катион бария?

- 1) $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$ 2) Na_2HPO_4 3) K_2CrO_4

3. Сопоставив величины произведения растворимости солей определите, какая из солей бария будет выпадать из растворов в последнюю очередь?

- 1) $\text{IP}_{\text{BaC}_2\text{O}_4} = 1,62 \cdot 10^{-7}$
 2) $\text{IP}_{\text{BaSO}_4} = 1,1 \cdot 10^{-10}$
 3) $\text{IP}_{\text{BaCO}_3} = 8 \cdot 10^{-9}$

4. Какой из перечисленных гидроксидов катионов третьей группы легко окисляется на воздухе?

- 1) Fe(OH)_3 2) Fe(OH)_2 3) Zn(OH)_2

5. Обнаружение катиона какого важного микроэлемента основано на использовании окислительно-восстановительной реакции?

- 1) $\text{CO}_2\text{2+}$ 2) Zn^{2+} 3) Mn^{2+}

6. Как можно удалить из раствора ион аммония?

- 1) кипячением раствора с кислотой
 2) осаждением с последующим фильтрованием
 3) выпариванием раствора и прокаливанием сухого остатка

7. Каким из реагентов пользуется в ходе анализа смеси катионов 1 и 2 групп для отделения катионов бария от катионов кальция?

- 1) K_2CrO_4 2) K_2CO_3 3) $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$

8. Сравнив величины произведения растворимости труднорастворимых электролитов, укажите в каком случае произойдет наиболее полное осаждение кальция?

- 1) $\text{IP}_{\text{CaSO}_4} = 0,1 \cdot 10^{-5}$
 2) $\text{IP}_{\text{CaC}_2\text{O}_4} = 3,8 \cdot 10^{-9}$
 3) $\text{IP}_{\text{CaCO}_3} = 2,3 \cdot 10^{-2}$

9. Каким реагентом можно обнаружить в водной вытяжке из почвы катион микроэлемента, соли которого особенно важно вносить в почву в период засухи?

- 1) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ 2) $(\text{NH}_4)_2[\text{Hg}(\text{CNS})_4]$ 3) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

10. При действии сульфида аммония на смесь катионов третьей группы выпал осадок белого цвета. Какие катионы безусловно отсутствуют в растворе?

- 1) Fe^{3+} и Fe^{2+} 2) Mn^{2+} и Zn^{2+} 3) Zn^{2+} и Al^{3+}

11. Какой реагент можно использовать для обнаружения катионов, содержащегося внутри клеток у сельскохозяйственных животных и поддерживающего нормальный ритм работы их сердца?

1) $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$

2) $\text{K}[\text{Sb}(\text{OH})_6]$

3) NaOH

12. Какие два катиона можно одновременно привести в осадок действием $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ в присутствии NH_4OH и NH_4Cl ?

1) Ca^{2+} и Ba^{2+}

2) Mg^{2+} и Ba^{2+}

3) Mg^{2+} и Ca^{2+}

13. При каком из условий будет выпадать осадок оксалата кальция?

1) $[\text{Ca}^{2+}][\text{C}_2\text{O}_4^{2-}] = \text{PP}_{\text{CaC}_2\text{O}_4}$

2) $[\text{Ca}^{2+}][\text{C}_2\text{O}_4^{2-}] < \text{PP}_{\text{CaC}_2\text{O}_4}$

3) $[\text{Ca}^{2+}][\text{C}_2\text{O}_4^{2-}] > \text{PP}_{\text{CaC}_2\text{O}_4}$

14. Раствор, содержащий катионы третьей группы, обработали избытком щелочи. Какой из катионов будет в осадке?

1) Mn^{2+}

2) Zn^{2+}

3) Al^{2+}

15. Каким реагентом можно обнаружить катион металла входящего в состав гемоглобина крови животных и человека?

1) H_2O_2 в щелочной среде

2) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

3) $(\text{NH}_4)_2[\text{Hg}(\text{CNS})_6]$

16. Какое из удобрений содержит катион первой аналитической группы, обнаруживаемый с помощью щелочи при кипячении?

1) KCl

2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

3) NaNO_3

17. Как можно открывать катион магния в смеси катионов I и II групп действием гидрофосфата натрия?

1) Непосредственно из анализируемого раствора

2) После удаления ионов Ba^{2+}

3) После удаления ионов Ca^{2+} и Ba^{2+}

18. Сравним величины произведения растворимости солей, укажите в каком случае будет наиболее полное осаждение магния?

1) $\text{PP}_{\text{MgNH}_4\text{PO}_4} = 2,5 \cdot 10^{-13}$

2) $\text{PP}_{\text{MgC}_2\text{O}_4} = 3,6 \cdot 10^{-5}$

3) $\text{PP}_{\text{MgF}_2} = 7,8 \cdot 10^{-9}$

20. К какой аналитической группе относят катион металла, недостаток которого в кормах вызывает анемию (малокровие) у животных?

1) второй

2) третьей

3) первой

21. При действии на исследуемый раствор тетрарадономеркуриатом аммония в присутствии очень разбавленного раствора хлорида кобальта образовался голубой осадок. Какой катион присутствует в растворе?

1) Fe^{2+}

2) Zn^{2+}

3) Fe^{3+}

22. Какой из катионов, входящих в состав простых и сложных удобрений, можно обнаружить реагентом Несслера?

1) Ca^{2+}

2) K^+

3) NH_4^+

23. Какой из осадков, образующихся при исследовании смеси катионов первой и второй группы, растворяется и в соляной и в уксусной кислотах?

1) MgNH_4PO_4

2) BaCrO_4

3) CaC_2O_4

24. При каком из условий осадок $\text{Mg}(\text{OH})_2$ будет растворяться?

1) $[\text{Mg}^{2+}][\text{OH}^-]^2 < \text{PP}_{\text{Mg}(\text{OH})_2}$

$$2) [Mg^{2+}][OH^-]_2 = \text{IP}_{Mg(OH)_2}$$

$$3) [Mg^{2+}][OH^-]_2 > \text{IP}_{Mg(OH)_2}$$

25. Каким из реагентов можно обнаружить катион металла, входящего в состав витамина B12?

- 1) $K_3[Fe(CN)_6]$ 2) $K_4[Fe(CN)_6]$ 3) Na_4CNS

26. Раствор, содержащий смесь катионов третьей группы, обработали избыток раствора аммиака. Какой катион образовал растворимое комплексное соединение?

- 1) Zn^{2+} 2) Fe^{3+} 3) Fe^{2+}

27. Для какого из катионов имеется специфическая реакция, позволяющая открывать его в присутствии любых других катионов?

- 1) NH_4^+ 2) K^+ 3) Na^+

28. Каким из реагентов можно обнаружить катионы, оказывающие положительное влияние на структурное состояние почв?

- 1) $K_2Cr_2O_7$ 2) $(NH_4)_2C_2O_4$ 3) $Na_3[Co(NO_2)_6]$

29. Какие ионы образуют внешнюю сферу комплексного соединения $(NH_4)_2[Hg(CNS)_4]$?

- 1) CNS^- 2) Hg^{2+} 3) NH_4^+

30. Какой из микроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности растительных и животных организмов, обнаруживают по черно-буровому осадку, выпадающему при действии на исследуемый раствор щелочи и перекиси водорода?

- 1) Zn^{2+} 2) Mn^{2+} 3) Fe^{3+}

31. Каким реагентом можно обнаружить катион двухвалентного железа в присутствии всех катионов третьей группы?

- 1) $K_4[Fe(CN)_6]$ 2) $KCNS$ 3) $K_3[Fe(CN)_6]$

32. Каким органическим реагентом можно доказать наличие в почве подвижного алюминия?

- 1) ализарином 2) магнезоном 3) дифениламином

33. При действии группового реагента на исследуемый раствор, содержащий катионы третьей группы, выпал осадок телесного цвета. Какие катионы в данном растворе могут присутствовать?

- 1) Mn^{2+} и Zn^{2+} 2) Fe^{2+} и Zn^{2+} 3) Fe^{3+} и Mn^{2+}

34. Каким реагентом можно обнаружить в водной вытяжке из почвы катион, обуславливающий ее засоление?

- 1) $Na_3[Co(NO_2)_6]$ 2) $K[Sb(OH)_6]$ 3) $K_2[HgI_4]$

35. Раствор, содержащий катионы третьей группы, обработали избытком щелочи. Какой катион остается в растворе?

- 1) Mn^{2+} 2) Fe^{3+} 3) Zn^{2+}

36. Каким реагентом можно обнаружить катион, содержание которого влияет на окислительно-восстановительные потенциалы почв?

- 1) $K_4[Fe(CN)_6]$ 2) $(NH_4)_2[Hg(CNS)_4]$ 3) $Na_3[Co(NO_2)_6]$

«Количественный анализ (титриметрия)»

1. Какой из способов выражения концентрации используют в объемном анализе для рабочих растворов?

- 1) молярность 2) нормальность 3) моляльность

2. Чему равна навеска щавелевой кислоты, необходимая для приготовления 500 мл 0,1 нормального раствора?

- 1) 3,15 г 2) 0,63 г 3) 0,45 г

3. Какой из индикаторов нужно применить при титровании слабой кислоты сильным основанием?

- 1) метилоранж 2) лакмус 3) фенолфталеин

4. В какой среде проводят перманганатометрическое титрование?

- 1) нейтральной 2) кислой 3) щелочной

5. По какой из приведенных формул рассчитывают эквивалент дихромата калия, участвующего в окислительно-восстановительной реакции в кислой среде?

- 1) $M/6$ 2) $M/3$ 3) $M/2$

6. Что называют титром раствора?

Число граммов растворенного вещества, содержащихся в 1 мл раствора

Число молей растворенного вещества, содержащееся в 1000 г растворителя

Число граммов растворенного вещества, содержащихся в 100 г раствора

7. По какой из приведенных формул вычисляют количество растворенного вещества в граммах, содержащееся в объеме мерной колбы (по результатам титрования)?

$$1) P = \frac{VN\mathcal{E}}{1000} \quad 2) a = \frac{V_{раб} \cdot N_{раб} \cdot \mathcal{E}_{иссл.} \cdot W}{V_{иссл.} \cdot 1000} \quad 3) p = TW$$

8. Сколько граммов перманганата калия ($M = 158$) содержит 5 литров 0,01 нормального раствора, который будет использоваться в перманганатометрии?

- 1) 3,16 2) 7,9 3) 1,58

9. Какой индикатор применяют для определения жесткости воды комплексонометрическим методом?

- 1) крахмал 2) лакмус 3) хром темно-синий

10. Какой из объемно-аналитических методов определения основан на косвенном титровании (титровании по замещению)?

- 1) йодометрия 2) ацидиметрия 3) алкалиметрия

11. Какова техника приготовления растворов исходных веществ в объемном анализе?

1) навеску берут на технических весах и растворяют в мерной колбе

2) навеску берут на аналитических весах и растворяют в мерной колбе

3) навеску берут на аналитических весах и растворяют в градуированном стакане

12. По какой формуле рассчитывают титр нормального раствора?

$$1) T = P/W \quad 2) T = \frac{\mathcal{E}}{1000} \quad 3) T = \frac{V_{раб} \cdot N_{раб} \cdot \mathcal{E}_{иссл.}}{V_{исслед.} \cdot 1000}$$

13. Чему равен эквивалент тиосульфата натрия (раствор готовится для йодометрического титрования)?

- 1) $\mathcal{E} = M$ 2) $\mathcal{E} = M/2$

14. Использование какого индикатора позволяет заканчивать титрование в щелочной среде?

- 1) метилоранжа 2) лакмуса 3) фенолфталеина

15. Какова нормальность исследуемого раствора сульфата железа (II), если на титрование 10 мл этого раствора было израсходовано 20 мл 0,02 нормального раствора перманганата калия?

- 1) 0,01 2) 0,04 3) 0,02

16. Каким из видов мерной посуды отмеривают точный объем раствора исследуемого вещества для титрования?

- 1) бюреткой 2) мерной колбой 3) пипеткой

17. Сколько граммов дихромата калия ($M = 294$) содержат 200 г 0,1 нормального раствора (раствор приготовлен для оксидиметрии)?

- 1) 0,98 2) 1,96 3) 6,53

18. В какой форме (в результате смещения равновесия диссоциации) находится преимущественно фенолфталеин в щелочной среде?

- 1) молекулярной 2) ионной

19. Какое из перечисленных ниже веществ применяется в объемном анализе в качестве исходного?

- 1) KmO_4 2) HCl 3) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

20. С помощью какого из перечисленных ниже рабочих растворов можно определить общую жесткость воды?

- 1) тиосульфата натрия 2) гидроксида натрия 3) трилона Б

21. По какому признаку классифицируют методы объемного анализа?

1) По типу химических реакций, происходящих при объемно-аналитическом определении

- 2) По типу применяемых индикаторов

- 3) По характеру исходных веществ

22. Какое из перечисленных веществ используют в объемном анализе в качестве исходного?

- 1) Na_2CO_3 2) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

23. Каким из видов мерной посуды пользуются для точного измерения объема рабочего раствора, израсходованного на титрование?

- 1) пипеткой 2) бюреткой 3) мерной колбой

24. Чему равна эквивалентная масса дихромата калия, если этот окислитель в реакции, протекающей в кислой среде?

- 1) 49 г 2) 147 г 3) 194 г

25. Сколько граммов железа содержится в растворе сульфата железа (II) объемом 100 мл, если на титрование 10 мл этого раствора было израсходовано 10,00 мл 0,1 нормального раствора калия?

- 1) 1,16 2) 0,279 3) 0,558

26. Какова техника приготовления рабочих растворов в объемном анализе?

- 1) навеску берут на технических весах и растворяют в градуированном стакане

- 2) навеску берут на аналитических весах и растворяют в градуированном стакане

- 3) навеску берут на технических весах и растворяют в мерной колбе

27. Сколько граммов перманганата калия содержат 3 литра 0,1 нормального раствора ($M_{\text{KMnO}_4} = 158$)?

- 1) 9,48 2) 15,8 3) 47,4

28. Раствор какого из перечисленных ниже веществ используется в качестве рабочего раствора в ацидиметрии?

- 1) NaOH 2) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ 3) HCl

29. Чему равна эквивалентная масса перманганата калия, если этот окислитель участвует в реакции, протекающей в кислой среде ($M_{\text{KMnO}_4} = 158$)?

- 1) 31,6 2) 52,6 3) 158

30. Какие растворы в объемном анализе называют титрованным установленными?

- 1) рабочие растворы 2) растворы исходных веществ

31. Какой раствор является децинормальным?

- 1) содержащий 0,1 эквивалентной массы растворенного вещества в 100 мл раствора

- 2) содержащий две эквивалентные массы растворенного вещества в литре раствора

- 3) содержащий 0,1 эквивалентной массы растворенного вещества в литре раствора

32. Какой индикатор применяют для определения эквивалентной точки в йодометрии?

- 1) хром темно-синий 2) крахмал 3) титрование проводят без индикатора

33. Интервал перехода какого из индикаторов располагается в области кислых сред?

- 1) фенолфталеина 2) лакмуса 3) метилоранжа

34. В каком из методов объемного анализа о конце титрования судят по обесцвечиванию раствора?

- 1) перманганатометрии 2) йодометрии 3) комплексонометрии
35. Какова нормальность рабочего раствора, если 9,3 мл этого раствора было затрачено на титрование 10 мл 0,1 нормального раствора исходного вещества?
- 1) 0,095 2) 0,116 3) 0,055
36. Какой метод объемного анализа называют алкалиметрией?
- 1) определение количественного содержания восстановителя в растворе при помощи титрованного раствора окислителя
- 2) определение количественного содержания щелочи в растворе при помощи титрованного раствора кислоты
- 3) определение количественного содержания кислоты в растворе при помощи титрованного раствора щелочи
37. Какой из перечисленных индикаторов прибавляют перед концом титрования?
- 1) крахмал 2) лакмус 3) $K_2Cr_2O_4$
38. Какой из методов объемного анализа относят к оксидиметрии?
- 1) метод осаждения 2) алкалиметрию 3) перманганатометрию

5.4 Комплект вопросов для проведения устного опроса по разделам

Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы в химии.

Современная теория строения атома, корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Уравнение Де-Бройля.

Электронная (атомная орбиталь), ее основные характеристики (квантовые числа).

Правила, в соответствии с которыми происходит заполнение электронных орбиталей атома в основном состоянии.

Электронные и электронно – структурные формулы. Изотопы, изобары.

Периодический закон Д.И. Менделеева, современная трактовка и физический смысл периодического закона, философское значение.

Структура периодической системы химических элементов, электронные семейства, электронные аналоги.

Свойства атомов элементов (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, эффективный радиус).

Типы связей, характеристики химических связей.

Ковалентная связь, способы ее образования, квантово-механическая трактовка образования ковалентной связи.

Валентность, степень окисления. Полярная и неполярная ковалентная связь. Дипольный момент. Гибридизация.

Строение молекул.

Метод ВС, метод МО связывающие и разрывающие молекулярные орбитали.

Предсказание геометрии молекул. Взаимодействие биомолекул с водой как следствие образования водородных связей и взаимодействие диполей воды с атомами, имеющими значительные заряды.

Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации, переходный активированный комплекс.

Значение химической кинетики в химии.

Химическое равновесие, динамический характер его. Признаки истинного равновесия. Представление о квазиравновесии и псевдоравновесии.

Химическая кинетика, скорость химической реакции и факторы влияющие на нее.

Закон действующих масс. Константа равновесия. Принцип Ле – Шателье. Роль химических равновесий в природе.

Растворы как смеси ионно- и молекулярно-дисперсного уровня. Физико-химическая теория образования растворов. Гидратная теория образования растворов Д.И. Менделеева.

Природа межмолекулярных сил в растворах. Способы выражения концентрации растворов. Закон Рауля (понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов). Осмос, закон Вант-Гоффа. Роль водных растворов в биосистемах.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Гидратация ионов. Зависимость растворимости от энергии кристаллической решетки и энергии гидратации ионов.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение равновесия в растворах слабых электролитов.

Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.

Гидролиз солей, типы гидролиза. Степень гидролиза, константа гидролиза. Гидролиз в биологических системах. Химическая несовместимость веществ в организме.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Методы нахождения стехиометрических коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.

Аналитическая химия

1. Аналитическая химия. Предмет и задачи.
2. Классификация методов аналитической химии: методы разделения, методы обнаружения и методы определения (химические и инструментальные), цели и задачи методов.
3. Выбор метода анализа. Отбор пробы и пробоподготовка.
4. Закон действующих масс. Константа, скорость, концентрация.
5. Типы химических реакций в аналитической химии.
6. Сильные и слабые электролиты, константа и степень диссоциации.
7. Ионное произведение воды, водородный показатель.
8. Влияние физико-химических характеристик растворителя на химико-аналитические свойства ионов. Активность, коэффициент активности, ионная сила растворов.
9. Равновесие в водных растворах кислот. Расчёт pH.
10. Равновесие в водных растворах оснований. Расчёт pH.
11. Буферные растворы, их состав и свойства.
12. Способы выражения концентрации растворов (процентная, молярная, нормальная концентрации и титр раствора).
13. Обратимые и необратимые реакции. Примеры реакций.
14. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций.
15. Теории кислотно-основных взаимодействий (Аррениуса, Бренстеда-Лоури).
16. Применение реакций кислотно-основного взаимодействия в аналитической химии.
17. Индикаторы кислотно-основного взаимодействия.
18. Значение буферных систем в химическом анализе.
19. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс.
20. Применение реакций окисления-восстановления в аналитической химии.
21. Строение и свойства комплексных соединений.
22. Равновесия в растворах комплексных соединений, константы устойчивости комплексных ионов.
23. Использование реакций комплексообразования в аналитической химии.
24. Правило произведения растворимости и его использование в аналитической химии.
25. Факторы, влияющие на растворимость малорастворимых соединений: солевой эффект, влияние одноимённых ионов и конкурирующих реакций.
26. Цели и задачи качественного анализа. Классификация методов качественного анализа в зависимости от величины пробы.
27. Аналитические классификации катионов и анионов.
28. Цели и задачи количественного анализа.
29. Классификация химических методов количественного анализа.
30. Сущность и основные операции гравиметрического метода анализа.
31. Классификация гравиметрических методов анализа – методы осаждения, прямые и косвенные методы отгонки, методы выделения.
32. Аналитические возможности, достоинства и недостатки гравиметрического метода анализа.
33. Общая схема аналитического определения по методу осаждения.
34. Осаждаемая и гравиметрическая форма, требования к ним.
35. Выбор осадителя и расчёт его количества.
36. Расчёт результатов гравиметрического определения.
37. Соосаждение, его роль в химическом анализе. Типы соосаждения.
38. Способы уменьшения соосаждения и очистки осадков от соосаждённых примесей.

39. Сущность и основные операции титриметрических методов анализа.
40. Классификация титриметрических методов анализа.
41. Как выражают концентрацию растворов в титриметрическом анализе. Дать определение понятий: титр, нормальность.
42. Требования к реакциям, которые используются в титриметрии.
43. Точка эквивалентности (стехиометричности). Закон эквивалентов.
44. Конечная точка титрования и её фиксирование.
45. Стандартные и стандартизованные растворы, их виды и способы приготовления.
46. Способы выражения концентрации стандартных растворов (молярная концентрация, нормальная концентрация, титр, титр по определяемому веществу).
47. Расчёты, связанные с приготовлением стандартных растворов.
48. Титрование.
49. Способы титрования: прямое титрование, обратное титрование, титрование заместителя.
50. Расчёт результатов титриметрического определения.
51. Сущность метода кислотно-основного титрования, его общая характеристика.
52. Индикаторы кислотно-основного титрования и основные реакции метода.
54. Условия проведения перманганатометрических определений.

Органическая химия

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова.
2. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
3. Гомологи, гомологическая разность.
4. Изомерия органических соединений и ее виды.
5. Строение атома углерода.
6. Гибридизация орбиталей.
7. Валентные состояния атомов углерода.
8. Примеры веществ с разной гибридизацией орбиталей.
9. Классификация органических соединений.
10. Номенклатура органических соединений.
11. Виды химических связей в органических соединениях.
12. Типы хим. реакций. Реакции радикальные и ионные.
13. Алканы: гомологический ряд, номенклатура, строение, физические свойства, получение.
14. Химические свойства алканов.
15. Циклоалканы, общая формула, строение, номенклатура, изомерия.
16. Химические свойства циклоалканов.
17. Алкены: гомологический ряд, строение, номенклатура, изомерия, физические свойства, получение.
18. Химические свойства алkenов.
19. Алкадиены. Классификация. Изомерия, номенклатура. Способы получения.
20. Полимер/ мономер, структурное звено, степень полимеризации / Примеры и их применение.
21. Алкины. Гомологический ряд, химические свойства.
22. Ацетилен — представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
23. Способы получения и применение алкинов.
24. Ароматические УВ. Состав, строение.

25. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Способы получения.
26. Химические свойства бензола и его гомологов.
27. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола.
28. Генетическая связь между классами УВ.
29. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь и их практическое использование.
30. Спирты, классификация, строение.
31. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Химические свойства.
32. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола.
33. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
34. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
35. Этиленгликоль, формула, строение, получение и свойства.
36. Глицерин, способы получения, свойства и применение.
37. Генетическая связь в органических соединениях.
38. Альдегиды, их химическое строение и свойства.
39. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
40. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
42. Жиры, их состав и свойства.
43. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
44. Продукты технической переработки жиров,
45. Понятие о синтетических моющих средствах.
46. Глюкоза — представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
47. Фруктоза, химическая формула, свойства, применение.
48. Сахароза, формула, получение, свойства, применение.
49. Крахмал. Нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
50. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом.
51. Биологическая роль аминокислот и их применение.
52. Анилин — представитель аминов; химическое строение и свойства.
53. Получение и практическое применение анилина.
54. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
55. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
56. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).
57. Виды синтетических каучуков, их свойства и применение.

Физическая и коллоидная химия

1. Диффузия и осмос. Законы осмотического давления.
2. Свойства растворов, их роль в жизни растений. Условия тургорного и плазматического состояния клеток.
3. Давление насыщенного пара. Первый закон Рауля.
4. Явление осмоса и его закономерности в растворах электролитов и неэлектролитов.
5. Методы определения осмотического давления растворов.
6. Криоскопия и эбулиоскопия (принцип методов, анализ графика, второй закон Рауля).
7. Криоскопическое определение осмотического давления растворов и молекулярной массы растворенных веществ.

8. Осмотическое давление и депрессия в растворах электролитов. Физический смысл изотонического коэффициента.
9. Изотонический коэффициент и его связь со степенью диссоциации электролита и числом ионов, образуемых одной молекулой.
10. Эндосмос и экзосмос. Их значение в растительном мире.
- 11.: Особенности растворов сильных электролитов. Понятие об активности и ионной силе растворов.
21. Механизм буферного действия. Буферная емкость растворов, ее значение для агронома.
22. Классификация буферных систем.
23. Уравнение буферного раствора на примере ацетатного буфера. Каково значение буферных систем в природе и технике?
24. Ионное произведение воды, pH кислых, нейтральных и щелочных растворов.
31. Первый закон термодинамики. Его формулировка и математическое выражение для изохорных, изобарных и адиабатных процессов.
32. Влияние концентрации веществ на скорость реакции. Закон действующих масс.
33. Скорость химических реакций и факторы, влияющие на ее изменение.
34. Энергия активации. Влияние температуры на скорость химических реакций. Закон Вант-Гоффа.
35. Химическое равновесие. Константа химического равновесия и ее значение.
36. Принцип Ле Шателье. Смещение равновесия при изменении температуры, концентрации веществ и давления.
- 37 Энтропия и ее зависимость от различных факторов.
38. Второй закон термодинамики. Энергия Гиббса.
39. Закон Гесса и следствие из него.
40. Энталпия и ее значения в экзо- и эндотермических реакциях.
41. Методы получения коллоидных растворов (диспергирование и конденсация).
42. Строение мицеллы коллоидного раствора.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Методические материалы для осуществления текущего контроля формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Химия» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Текущий контроль знаний, обучающихся по дисциплине «Химия» обеспечивается проведением устных опросов по темам, проведением проверочных работ, тестированием.

Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме устного опроса

Устный опрос проводится в ходе занятия по определенной теме. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность обучающихся;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать обучающихся к работе с первоисточниками.

При проведении опроса преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за устный опрос: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Пример интегрированной шкалы оценивания устного опроса

Оценка	Описание	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	Обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	33 (ИД-1ОПК-1), УЗ (ИД-1ОПК-1), ВЗ (ИД-1ОПК-1).	Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или их частей)
4	Обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над	33 (ИД-1ОПК-1), УЗ (ИД-1ОПК-1), ВЗ (ИД-1ОПК-1).	в целом подтверждается освоение компетенций (или их частей)

	ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.		
3	Обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	33 (ИД-1ОПК-1), У3 (ИД-1ОПК-1), В3 (ИД-1ОПК-1).	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или их частей)
2	Обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	33 (ИД-1ОПК-1), У3 (ИД-1ОПК-1), В3 (ИД-1ОПК-1).	не сформированы компетенции

Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль знаний, обучающихся по дисциплине «Химия» обеспечивается тестированием.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме проверочных работ

К методам письменной проверки результатов обучения относятся проверочные работы. Подготовка учащихся к проверочной работе чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении проверочной работы обучаемых предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться.

Содержание проверочной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В такой большой работе задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В проверочную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов.

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Проверочная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем на треть, имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

Возможна следующая система оценивания контрольной работы по пятибалльной системе:

при выполнении от 96 до 100% работы ставить оценку «5»; от 76 до 95% работы - «4»; от 50 до 75% - «3»; от 20 до 50% - «2». При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% ставится оценка «1».

Процедура и критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме зачета.

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающегося по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Декан факультета в исключительных случаях, имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных видов работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета устная. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает обучающегося очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачета выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на зачет, обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета обучающийся имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к устному зачету он ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на зачетах пресекаются. Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета в ведомость выставляются - «зачтено»; «не зачтено».

Ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости обучающихся. Ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование учебного заведения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки.

Ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений.

Неявка на зачет отмечается в ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных значений и представляет зачетную ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении зачета преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Преподаватель имеет право выставлять отдельным обучающегося в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления обучающегося и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Результаты пересдачи зачета оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей обучающемуся экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск обучающихся преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого обучающегося должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к проведению зачета, оглашает порядок проведения зачета, уточняет с обучающимися организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

На подготовку к ответу дается не более 0,5 академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 10 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет отметку о зачете с учетом показателей работы обучающегося в течение семестра.

Выставление зачета осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

При выставлении зачета преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций 34 (ИД-1ОПК-1), У4 (ИД-1ОПК-1), В4 (ИД-1ОПК-1), приобретенных в процессе изучения дисциплины, оцениваются «зачтено», если

- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизведит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;
- свободно владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 70 % содержания компетенций, рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций компетенций 34 (ИД-1ОПК-1), У4 (ИД-1ОПК-1), В4 (ИД-1ОПК-1), приобретенных в процессе изучения дисциплины, оцениваются «не зачтено», если

- студент слабо владеет теоретическим материалом по курсу;
- не может самостоятельно решать аналитические задачи;
- сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 70 % содержания компетенций, рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Процедура и критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамен преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки Зоотехния в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Расписание экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных

случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов.

Форма проведения экзамена по дисциплине «Химия» – устная. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются настоящим фондом оценочных средств.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по дисциплине «Химия» подписывает заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебным планом. Экзаменационные билеты хранятся на кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляется уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамен принимается лектором, читающим дисциплину у студентов данного потока. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование учебного заведения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в настоящем фонде оценочных средств.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не вклю-

чаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы. Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Экология животноводства» студенты должны прослушать курс лекций в объеме 16 часов, выполнить задания лабораторных работ 34 часа, сделать доклад на заданную тему. У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций 33 (ИД-1ОПК-1), У3 (ИД-1ОПК-1), В3 (ИД-1ОПК-1), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в настоящем фонде оценочных средств. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

Критерий оценивания экзаменационного ответа. Знания и умения, навыки по сформированности компетенций З3 (ИД-1ОПК-1), У3 (ИД-1ОПК-1), В3 (ИД-1ОПК-1), приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «отлично», если:

- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизвождит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;
- свободно владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Оценка «хорошо» ставится студенту в том случае, если он:

- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизвождит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;
- хорошо владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и лабораторных работах;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он

- отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;
- владеет методами и приёмами решения типовых задач;
- выполнил программу лабораторных работ;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Знания и умения, навыки по сформированности 34 (ИД-1ОПК-1), У4 (ИД-1ОПК-1), В4 (ИД-1ОПК-1), приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «неудовлетворительно», если

- студент слабо владеет теоретическим материалом по курсу;
- не может самостоятельно решать аналитические задачи;
- сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводиться посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ; онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;

видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);

групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;

2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;

4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;

5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>.

Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответ-

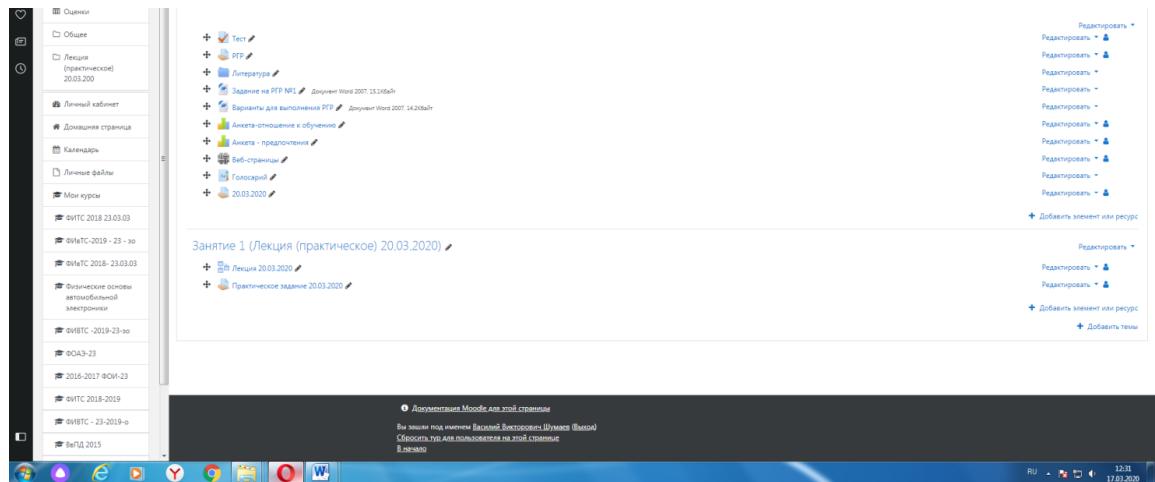
ствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

2. Выбираем необходимое задание.



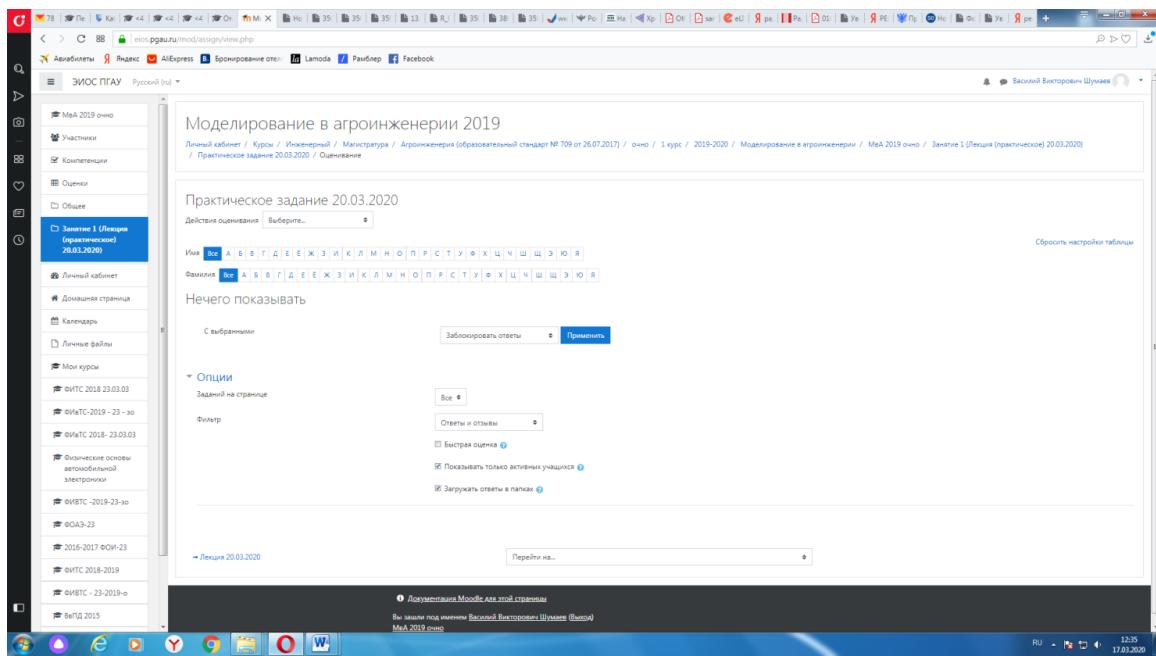
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

A screenshot of a practical assignment details page in Moodle. The left sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area shows 'Моделирование в агронженерии 2019' with the URL 'https://euro-pau.ru/mod/assignment/view.php?assignment_id=11'. Below it is 'Практическое задание 20.03.2020' with the file 'Практическое задание.docx' (uploaded on 17 марта 2020, 10:49). A 'Резюме оценивания' section shows 'Скрыто от студентов' (No), 'Участники' (13), 'Ответы' (0), and 'Требуют оценки' (0). It also shows 'Последний срок сдачи' (Wednesday, 24 марта 2020, 00:00) and 'Оставшееся время' (6 дн. 11 час.). Below this is a 'Просмотр всех ответов' (View all answers) button. The bottom status bar shows 'RU 12:32 17.03.2020'.

4. Далее нажимаем кнопку

Просмотр всех ответов

5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



Моделирование в агронженерии 2019

Личный кабинет / Курс / Инженерный / Министерства / Агрономика (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агрономии / MaA.2019 очно / Занятие 1 (практическое) 20.03.2020

Практическое задание 20.03.2020

Действия оценки: Выберите...

Имя: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ч, Ш, Э, Ю, Я

Фамилия: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ч, Ш, Э, Ю, Я

Нечего показывать

С выбранными

Задание на странице

Все

Ответы и оценки

Быстрая оценка

показывать только активных учеников

загружать ответы в папки

Лекция 20.03.2020

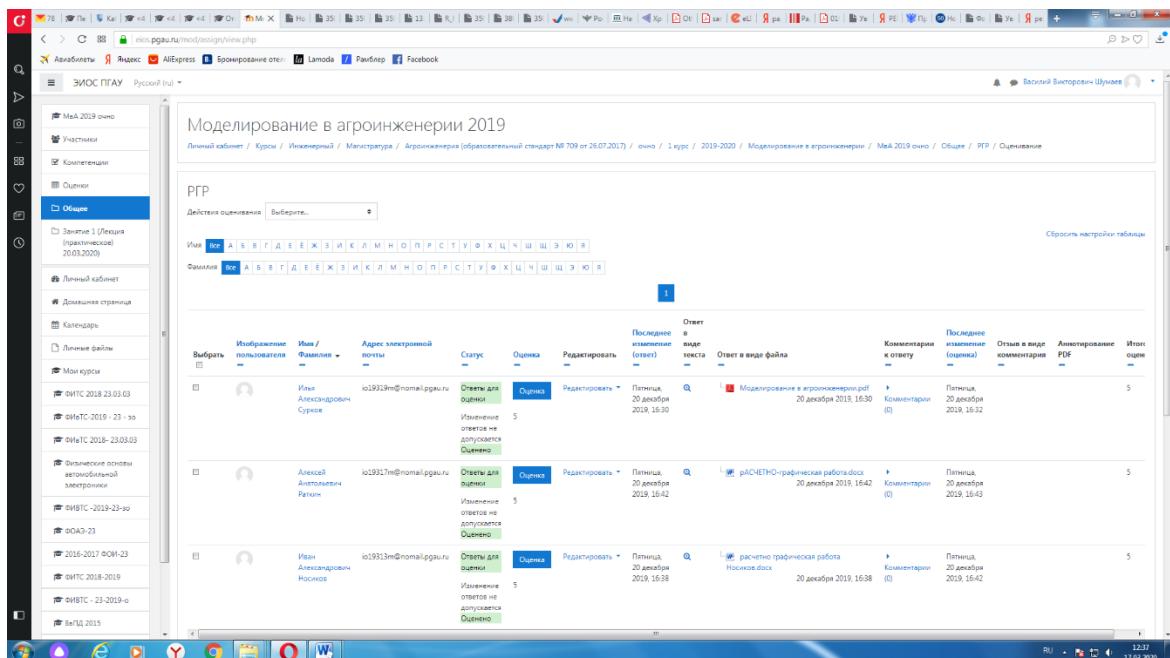
Перейти на...

Логотипизация Moodle для этой страницы

Вы зашли под именем Василий Викторович Шумак (Выход)

MaA.2019 очно

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



Моделирование в агронженерии 2019

Личный кабинет / Курс / Инженерный / Министерства / Агрономика (образовательный стандарт № 709 от 26.07.2017) / очно / 1 курс / 2019-2020 / Моделирование в агрономии / MaA.2019 очно / Общее / ЯРП / Оценка

РГР

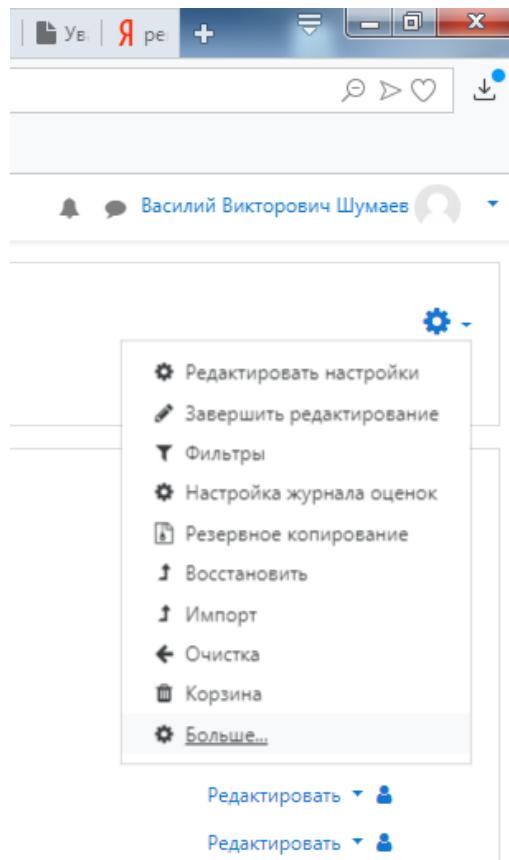
Действия оценки: Выберите...

Имя: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ч, Ш, Э, Ю, Я

Фамилия: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ч, Ш, Э, Ю, Я

Выбрать	Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в виде текста	Ответ в виде файла	Комментарий к ответу	Последнее изменение (оценка)	Ответы в виде комментариев	Аннотирование PDF	Итог оценок
<input type="checkbox"/>		Илья Александрович Сурков	io19313m@mail.pgau.ru	Ответы для оценки	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:30	Моделирование в агрономии.pdf	Скачать	Комментарии	Пятница, 20 декабря 2019, 16:32	Комментарии	Скачать	5
<input type="checkbox"/>		Алексей Анатольевич Раткин	io19317m@mail.pgau.ru	Ответы для оценки	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42	рабочетно-графическая работа.docx	Скачать	Комментарии	Пятница, 20 декабря 2019, 16:43	Комментарии	Скачать	5
<input type="checkbox"/>		Иван Александрович Носиков	io19313m@mail.pgau.ru	Ответы для оценки	Оценка	Редактировать	Пятница, 20 декабря 2019, 16:38	расчетно-графическая работа Носиков.docx	Скачать	Комментарии	Пятница, 20 декабря 2019, 16:42	Комментарии	Скачать	5

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

(редакция от 01.09.2020)

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;

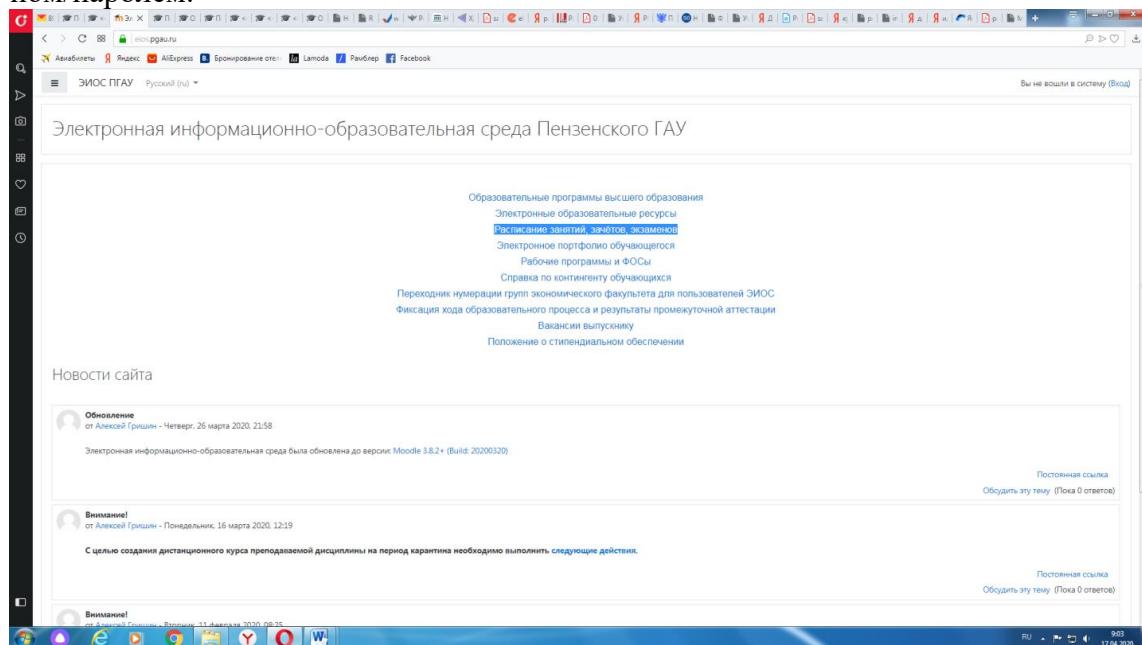
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;

- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удается в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

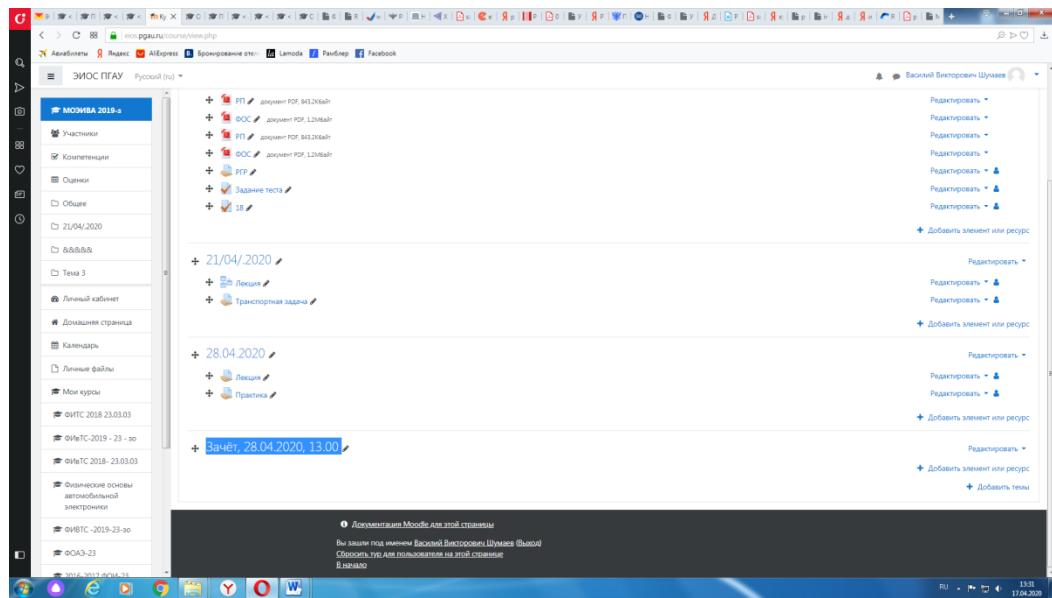
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

A screenshot of a Moodle course structure in 'Edit mode'. The left sidebar shows a tree view of course content: 'МОЗЫВА 2019-з' (selected), 'Участники', 'Компетенции' (checked), 'Оценки', 'Общее', '21/04/2020', 'Файл&файл', 'Тема 3', 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Календарь', 'Личные файлы', 'Мои курсы', 'ФИТС 2018 23.03.03', 'ФИТС-2019 - 23 - zo', 'ФИТС 2018 23.03.03', 'Физические основы автомобильной электроники', 'ФИВТС - 2019-23-зо', 'ФОАЗ-23'. The main area shows a list of topics: '21/04/2020' (with 'Лекция' and 'Транспортная задача'), '28.04.2020' (with 'Лекция' and 'Практика'), and 'Зачёт, 28.04.2020, 13:00'. Each topic has a 'Редактировать' button. A central modal window is open, titled 'Добавление темы' (Add topic), with the text 'Добавьте тему для этой страницы' (Add a topic for this page). The right sidebar shows a list of recent changes and a 'Добавить тему' (Add topic) button.

Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

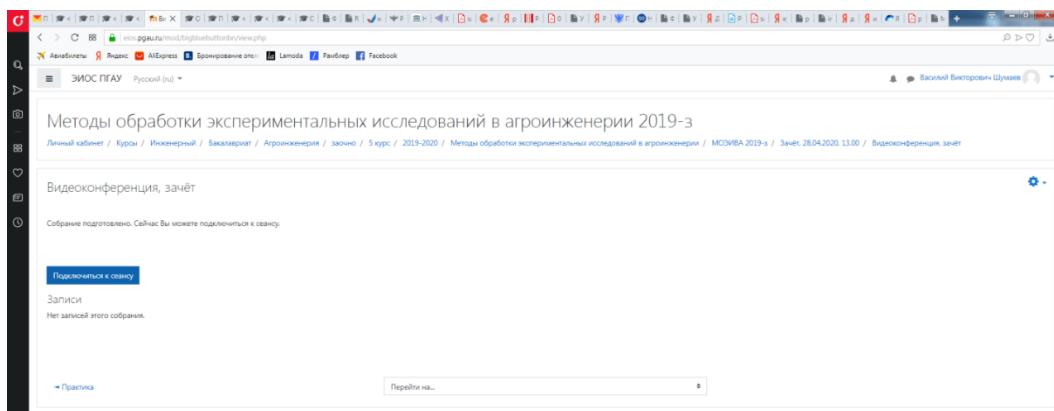
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

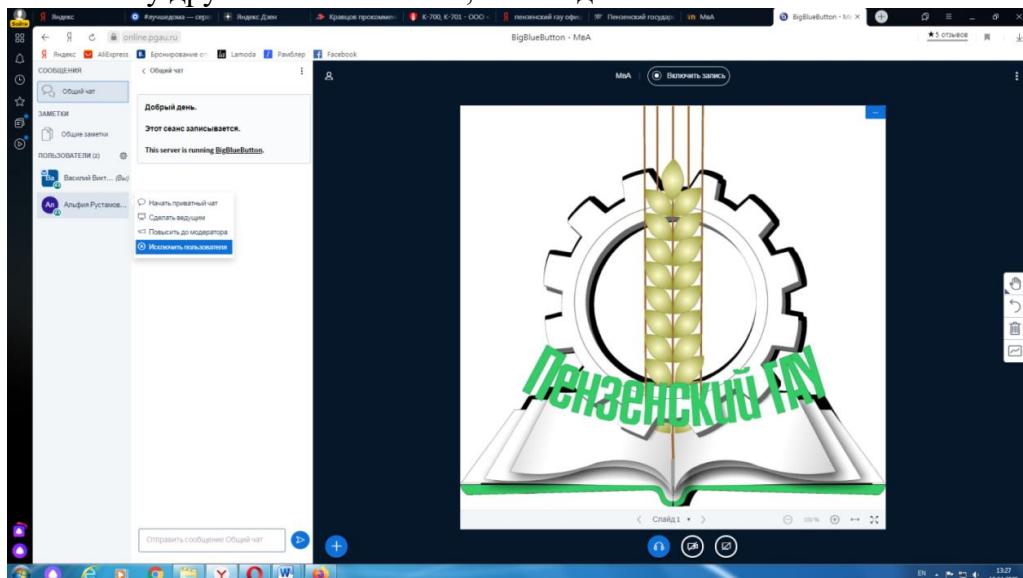
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой техниче-

ских средств обучающегося, устранив который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося поуважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

Выбираем «Отчёт по оценкам».

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@mail.pgau.ru	5,00
Иван Викторович Голубков	io19320m@mail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	io19315m@mail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Гитинов	io19319m@mail.pgau.ru	4,58
		Общее среднее 3,14

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Гитинов	io19319m@mail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@mail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноинов	io19313m@mail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@mail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@mail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кохко	io19309m@mail.pgau.ru	2,50
Антонина Владимировна Груниова	io19304m@mail.pgau.ru	2,00
София Александровна Кузьмакова	io19311m@mail.pgau.ru	1,50
Сергей Витальевич Фомин	io19322m@mail.pgau.ru	1,00
		Общее среднее 3,14

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке:

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru . Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющим личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устраниить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося в слух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токрев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjosh@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноцкок	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокойко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грудинова	io19304m@nomail.pgau.ru	0,00
Софья Александровна Кашуманова	io19311m@nomail.pgau.ru	0,00
Сергей Витальевич	io19327m@nomail.pgau.ru	0,00

Общее среднее: 3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:
При сдаче экзамена:

до 3 баллов – неудовлетворительно;

от 3 до 5 баллов – соответственно – удовлетворительно, хорошо и отлично.

Порядок апелляции среднего балла

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.