
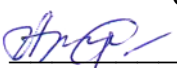


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии агрономического
факультета
 О.А. Ткачук
«20» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
 А.Н. Артыухин
«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

Рабочая программа дисциплины **История России** составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Составитель – кандидат исторических наук, доцент

И.В. Самойлова



Рецензент – кандидат исторических наук, доцент кафедры
«Управление, экономика и право»

Н.Н. Сологуб



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и иностранные языки», протокол № 11 от 14 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, доцент

Н.П. Пугачева



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 6а от 20 мая 2024 г.

Председатель методической комиссии
агрономического факультета
кандидат с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История России»
для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия,
направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур»

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «История России» для обучающихся второго курса агрономического факультета по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Данная разработка полностью отражает структуру дисциплины и ее содержание. Авторы определили цели и задачи изучения, требования к результатам освоения дисциплины и показали, на формирование каких компетенций она направлена.

Программа состоит из шести разделов. Первый посвящен истории в системе социально-гуманитарных наук. В раздел включены основные понятия истории, методы изучения и методология, подходы к изучению истории, а также вспомогательные исторические дисциплины. Второй раздел отражает процесс становления государственности в Древнем мире и раскрывает проблему этногенеза восточных славян. Следующий раздел отражает процессы феодальной раздробленности на Руси, борьбу князей с золотоордынским игом, объединение русских земель вокруг Москвы, особенности средневековой европейской цивилизации. Последующие разделы связаны со становлением абсолютизма в России. И, наконец, шестой раздел посвящен России и миру в XX – XXI вв.

Тематика семинарских занятий позволяет подробно остановиться на важных вопросах изучаемого предмета.

Важным представляется раздел «Критерии оценки знаний и умений по дисциплине», где авторы показывают, по каким критериям будут оцениваться индивидуальные домашние задания, рефераты, ответы на тесты и на экзамене.

Рабочая программа дисциплины «История России» отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии агрономического факультета ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ.

Рабочую программу отличает богатый список информационного обеспечения дисциплины (основной, дополнительной литературы, интернет-сайты, компьютерные программы, видеофильмы и др.)

Рабочая программа дисциплины «История России» отвечает всем предъявляемым требованиям и рекомендуется к рассмотрению на заседании методической комиссии.

Рецензент:



к.и.н., доцент

Н.Н. Сологуб

Выписка из протокола № 11
заседания кафедры «Философия, история и иностранные языки»
от 14.05.2024 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Зав. кафедрой д-р филос. наук, доцент Пугачева Н.П., д-р философ. наук, профессор Пугачев О.С., канд. философ. наук, доцент Дорофеева Т.Г., канд. истор. наук, доцент Самойлова И.В., канд. ист. наук, доцент Кирсанов Р.С., доцент Дмитриева С.Ю., канд. пед. наук, доцент Куликова Ю.Н., ст. преподаватель Терешкина Е.Н., преподаватель Семенова Т.А., канд. филос. наук, преподаватель Дунаева А.В., преподаватель Христосова А.О., преподаватель Романова Е.О., преподаватель Белых К.С.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур. Разработчик: Самойлова И.В.

СЛУШАЛИ:

Самойлову И.В., представившую рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 35.03.04 Агронимия. Она кратко изложила содержание рабочей программы и ФОСа и входящие в них материалы.

ВЫСТУПИЛИ:

Кирсанов Р.С. отметил, что рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «История России» направление подготовки 35.03.04 Агронимия, составлены методически правильно и выступил с предложением их одобрить.

ПОСТАНОВИЛИ:

Представленные рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «История России», направление подготовки 35.03.04 Агронимия, направленность (профиль) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур, одобрить и просить методическую комиссию инженерного факультета об их утверждении.

Голосовали: «За» – единогласно

Зав. кафедрой

«Философия, история и иностранные языки»

Секретарь




Пугачева Н.П.

Дунаева А.В.

Выписка
из протокола № 6а
заседания методической комиссии агрономического факультета
от 20.05.2024 г

Присутствовали члены методической комиссии: Ткачук О.А. – председатель,
члены комиссии: Арефьев А.Н., Корягин Ю.В., Гущина В.А., Богомазов С.В., Че-
каев Н.П., Кузнецов А.Ю., Щербаков А.С.,
Лянденбургская А.В.

Повестка дня


Вопрос 2. Рассмотрение и утверждение рабочей программы дисциплины «История России» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 699.

Слушали: Ткачук О.А, которая представила рабочую программу дисциплины «Микробиология» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур».

Постановили:

Утвердить рабочую программу дисциплины «История России».

Председатель методической комиссии
агрономического факультета,
канд. с.-х. наук, доцент



О.А. Ткачук

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «История России»**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № протокола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вводятся

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
- познакомить с датами важнейших событий;
- научить составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- привить навыки работы с источниками и монографической литературой;
- сформировать высокие нравственные и гражданские качества, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций УК-3и УК-5.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1– Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», индикаторы достижения компетенций УК-3 и УК-5, перечень оценочных средств

	Код индикатора достижения общей профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общей профессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-3 УК-3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	31 (ИД-3УК-3)	Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.	Тест, дискуссия, доклад
			У1 (ИД-3УК-3)	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Тест, дискуссия, доклад
			В1 (ИД-3УК-3)	Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.	Тест, дискуссия, доклад
2	ИД-2 УК-5	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	31 (ИД-2 УК-5)	Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Тест, дискуссия, доклад
			У1 (ИД-2УК-5)	Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	Тест, дискуссия, доклад

			V1 (ИД-2 УК-5)	Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории.	Тест, дискуссия, доклад
--	--	--	----------------	---	-------------------------

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, опирается на знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Базовые знания по истории служат основой изучения таких дисциплин, как «Культура речи и деловое общение», «Философия».

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы или 144 ч. (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачёт, 2 семестр – зачёт с оценкой.

Таблица 4.1 – Распределение общей трудоемкости дисциплины «История России» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			1 семестр	2 семестр
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	59.9/1.6	59.9/1.6
1.1	Лекции	Лек	32/5.3	36/1
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	32/5.3	16/0.4
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	1.6/0.04	1.8/0.05
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0.2/0.005	0.2/0.005
1.7	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.8	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы			
2.1	Самостоятельная работа	СР	6.2/0.17	18/0.05
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)	Контроль		
	Всего	По плану	72/2	72/2

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачёт

2 семестр – зачёт с оценкой

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Наименование разделов дисциплины и их содержание

Таблица 5.1 – Наименование разделов дисциплины «История России» и их содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	Методология исторической науки. Исторические источники и отечественная историография. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории.	31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)
2	Русь в IX- в первой трети XIII вв. Русь в XIV-XV вв. Древнерусская культура.	История Древнего мира. Образование государства Русь. Проблема этногенеза восточных славян. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго. Формирование единого древнерусского государства. Древнерусская культура: каменное строительство, изобразительное искусство, православная церковь и народная культура.	31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)
3	Россия в XVI-XVII вв. Культура России в XVI-XVII столетии.	Великий князь Василий III Иванович. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время. «Бунташный век». Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Европейская музыка и театр при московском дворе.	31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)
4	Россия в XVIII в. Русская культура XVIII в.	Эпоха преобразований Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Золотой век» русского дворянства, Екатерина II. Кризис абсолютизма в ряде европейских стран. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Становление российской науки. Массовый перевод иностранной литературы. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код планируемого результата обучения
5	Российская империя в XIX-начале XX вв. Культура России XIX- начале XX вв. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства — фотография и кино.	31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)
6	Современная российская федерация (1991-2022 гг.)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) З1 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)

5.2 Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов и формы обучения

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, цели, задачи и методология курса истории.	1.Понятие «история». Структура исторического знания. 2.Методы изучения истории. Методология исторической науки. Исторические источники. Факт как основа истории. 3.Вспомогательные исторические дисциплины. 4.Формационный подход к изучению истории. Цивилизационный подход к изучению истории.	4

			5. Особенности развития исторической науки в России.	
2	1	Хронологические географические рамки курса Российской истории	1.Основные этапы развития российской государственности. 2.История стран, народов, регионов, входивших в состав России.	2
3	1	История России и всеобщая история	1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2.Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2
4	2	Образование государства Русь	1.Формирование территории. 2.Выбор веры. 3.Крупнейшие города Руси. 4.Экономика Древней Руси. 5.Общественный строй Руси.	2
5	2	Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель.	1.Начало раздробленности на Руси: причины, хронологические рамки и последствия. 2. Монгольское нашествие на Русь. 3.Зависимость Руси от Золотой Орды. Свержение ига. 4.Становление Московской Руси. Возвышение Москвы.	4
6	2	Формирование единого Русского государства в XV в.	1.Образование национальных государств в Европе. 2.Политические и экономические предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Социальная структура общества. 3. Судебник. 4.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	2
7	2	Древнерусская культура	1.Дохристианская культура. 2.Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 3.Начало каменного строительства. 4.Древнерусское изобразительное искусство. 5. Народная культура, скomorшество.	2

8	3	Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура общества. 2. Московское царство при Рюриковичах. Иван III. Иван IV. Опричнина. 3. История самозванцев в России. 4. Этапы «смутного времени» 5. Народные ополчения. 	4
9	3	Формирование национальных государств в Европе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. 2. Великие географические открытия. 3. Реформация и контрреформация в Европе. 	2
10	3	Россия XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие. Развитие торговли ремесла. 2. Восстания «Бунташного века». 3. Укрепление абсолютистских тенденций при Алексее Михайловиче. 4. Патриарх Никон, раскол церкви. 5. Внешняя политика. 	2
11	3	Культура России в XVI-XVII столетиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление книгопечатания. 2. Развитие шатрового зодчества. 3. Формирование культуры Нового времени. 4. Развитие экспериментального естествознания 	2
12	4	Эпоха преобразований Петра I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие. 2. Реформы. 3. Внешняя политика 4. Эпоха дворцовых переворотов. 	4
13	4	«Золотой век» русского дворянства, эпоха правления Екатерины II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение идей Просвещения в Европе 2. Просвещённый абсолютизм в России. 3. Усиление крепостничества и обострение социальных противоречий. 4. Национальный вопрос. Кризис абсолютизма в ряде европейских стран. 	4

			5.Павел I, особенности цели его внутренней политики. 6.Причины свержения Павла I, дворцовый переворот 1801 г.	
14	4	Русская культура XVIII в.	1.Образование 2.Наука 3.Новые веяния в русском искусстве. 4.Театр 5.Создание Академии художеств.	4
15	5	Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Социально-экономическая модернизация. Общественная мысль и общественные движения в XIX	1. Александр I. Экономическое развитие России. Начало промышленного переворота. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 3. «Северное» и «южное» общества. 4.Попытка конституционных преобразований в России: восстание декабристов. 5. Политическая реакция Николая I. 6. Пореформенная Россия в эпоху Александра II. 7. Контрреформы Александра III.	6
16	5	Россия на пороге XX в.	1.Начало царствования Николая II. 2.Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. 3.Первая мировая война	4
17	5	Культура России XIX-начала XX вв.	1.Появление сети университетов 2.Основные направления развития и достижения мировой науки 3.Формирование городского образа жизни и городской среды 4.Расцвет академической живописи 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. 6.Новые виды искусства - фотография и кино	4
18	5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	1.Рнволюция 1917-1922 гг. 2.Гражданская война как особый этап революции	6

			3. Политика «военного коммунизма» 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 6. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)	
19	6	Россия в 1990-е г.	1. Экономическое и социально-политическое развитие России 2. Складывание системы независимых СМИ 3. Внешняя политика 4. Культура России	4
20	6	Россия в XXI в.	1. Экономическое развитие 2. Политика построения инновационной экономики 3. Внедрение в России «Болонской системы» образования 4. Осложнение международной обстановки 5. Новые векторы градостроительного зодчества 6. Феномен социальных сетей 7. Внешняя политика	4
ИТОГО				68

5.3 Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических занятий, их объем в часах и содержание

№ п/п	№ раздела	Тема семинара	Рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Раздел 1	История как наука. Теория и методология исторической науки.	1. Понятие «история». Структура исторического знания. 2. Исторические источники. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 4. Особенности развития исторической науки в России. 5. Место России в историческом процессе: западники, славянофилы, евразийцы.	4
2		История древнерус-	1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйственная деятельность, религия.	4

		ского государства VIII-XIII вв.	2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. 3. Расцвет Древнерусского государства. Принятие Владимиром христианства. Крещение Руси.	
3	Раздел 3	Борьба русских земель княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами	1. Монгольские племена: расселение, хозяйственная деятельность, социальная структура, религия. 2. Монголо-татары на территории Руси, установление ига и его свержение. 3. Духовно-рыцарские ордена. 4. Борьба против угрозы с Запада, победы Александра Невского.	4
4		Основные этапы закрепощения крестьян	1. «Русская правда». Появление зависимого населения в Киевской Руси. 2. Судебник 1497 г. 3. Судебник 1550 г. 4. Указ 1581 г. о заповедных летах. Указ 1597 г. о введении урочных лет. 5. Уложение царя Василия Шуйского в 1607 г. 6. Соборное Уложение 1649 г.	4
5	Раздел 4	Российская империя XVI-XVII вв.	1. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. 2. Установление опричнины. 3. Смутное время. 4. Россия при первых Романовых.	4
6		Российская империя при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов	1. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра I. 2. Реформы Петра. 3. Внешняя политика. 4. Эпоха дворцовых переворотов.	4
7		«Золотой век» русского дворянства. Правление Екатерины II	1. Внутренняя политика. 2. Внешняя политика. 3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 4. Павел I – жертва последнего государственного переворота.	2
8	Раздел 5	Дореформенная Россия	1. Внутренние преобразования в России в 1801-1812 гг. 2. Внешняя политика России в этот период. Отечественная война с Наполеоном. 3. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. 4. Политическая реакция при Николае I. 5. Крымская война 1853-1856 гг.	4
9		Пореформенная Россия.	1. Особенности развития России во второй половине XIX в. 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение. 3. Реформы отмены крепостного права в России. 4. Контрреформы Александра III.	4

10	Раздел 6	Россия в эпоху революционных потрясений	1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Россия в первой мировой войне. 3. Февральская революция. Свержение самодержавия. 4. Восстановление народного хозяйства. НЭП. 5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	4
11		СССР во II-ой мировой войне.	1. Внешняя политика СССР в 30-е начало 40-х гг. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 3. Партизанское движение. Советский тыл. 4. Мир после войны. «Холодная война»	2
12		Экономические реформы 50-х-середина 80-х гг. Социально-экономические преобразования.	1. Либерализация политического режима СССР. 2. Экономическое развитие СССР в этот период. 3. Внешняя политика. 4. СССР в 1985-1991 г.	4
13		История современной России.	1. Социально-экономическое развитие современной Российской Федерации. 2. Политическое развитие страны на рубеже веков. 3. Россия в системе международных отношений.	4
Итого				48

5.4 Распределение трудоёмкости самостоятельной работы по видам работ (с указанием формы обучения)

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоёмкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№	Вид работы	Время, ч	Вид контроля
1	Самостоятельное изучение разделов, переработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос («пятиминутки» по терминам, персоналиям), тестирование
2	Работа с историческими источниками	8	Проверка и оценка работ преподавателем, представление реферата в виде доклада, «мини-конференция» по темам
3	Подготовка к зачёту и зачёту с оценкой	8.2	Зачёт, зачёт с оценкой
Итого		24.2	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 6.1 – Тема, задания, вопросы и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела	Тема	Вопросы	Задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Теория и методология исторической науки.	<p>1. В чём заключается специфика истории как науки.</p> <p>2. Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс.</p> <p>3. Какие методы исследования применяют сегодня историки при работе с источниками.</p> <p>4. Можно ли рассматривать историю человечества как историю локальных цивилизаций.</p> <p>5. Определите типы исторического сознания.</p> <p>31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3УК-3) В1 (ИД-3УК-3) 31 (ИД-2УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-2УК-5)</p>	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-3
2	2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	<p>1. Сравнить Древнерусскую и Западноевропейскую цивилизации.</p> <p>2. Доказать, что Древнерусская цивилизация имела общие черты с обществом «азиатского» типа.</p> <p>3. Каково значение становления на Руси таких основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.</p>	Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание	2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-3

			<p>4. Какими причинами можно объяснить тот факт, что монгольское иго пало только спустя 100 лет после Куликовской битвы.</p> <p>5. Составить хронологическую таблицу «Русские князья IX-XV вв.»</p> <p>31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3УК-3) В1 (ИД-3УК-3) 31 (ИД-2УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-2УК-5)</p>			
3	6	<p>Становление новой российской государственности (1992 г. – нач. XXI в.)</p>	<p>1. Раскройте основные этапы политического союза и противостояния Горбачёва и Ельцина. Назовите причины, позволившие Ельцину стать лидером.</p> <p>2. Чем объясняются делегитимизация государственной власти в постперестроечный Росси.</p> <p>3. Как на ваш взгляд отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества.</p> <p>4. Можно ли сегодня говорить о том, что в современной России закладываются основы для формирования правового гражданского общества.</p> <p>5. Составить план-конспект на вопросы:</p> <p>а) Октябрьские события в России 1993 г.;</p> <p>б) Формирование президентской республики в России;</p> <p>в) Реформы в современной России: государственная деятельность В.В. Путина.</p> <p>31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3УК-3) В1 (ИД-3УК-3) 31 (ИД-2УК-5) У1 (ИД-2УК-5) В1 (ИД-2УК-5)</p>	<p>Подготовка к семинару, реферат и доклад, письменное домашнее задание</p>	4	<p>Основная лит-ра 1-2</p> <p>Дополнительная лит-ра 1-3</p>

4	1-6	Работа с историческими документами	<p>1. Объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа.</p> <p>2. Сравнить текст документа с содержанием учебника.</p> <p>3. Пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник.</p> <p>4. Используя документ, доказать тезис.</p> <p>5. Выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор.</p> <p>6. Ответить на вопросы к документу.</p> <p>31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)</p>	Подготовка к семинару, письменное домашнее задание	8	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-3
5	1-6	Подготовка к зачёту, зачёту с оценкой 31 (ИД-3УК-3) У1 (ИД-3 УК-3) В1 (ИД-3 УК-3) 31 (ИД-2 УК-5) У1 (ИД-2 УК-5) В1 (ИД-2 УК-5)			8,2	Основная лит-ра 1-2 Дополнительная лит-ра 1-3
Итого					24,2	

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 7.1 – Образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ раздела	Вид занятия (Лек, Пр, Лаб)	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч.
2	Лек	История Древнего мира. Проблема этногенеза восточных славян. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
3	Лек	Общие особенности средневековой европейской цивилизации. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2

4	Лек	Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.</i>	2
Всего лекций			6
4	Пр	Российская империя XVI-XVII вв. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
4	Пр	Становление средневековой цивилизации. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
5	Пр	Великие географические открытия. Эпоха Просвещения. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
6	Пр	СССР во II мировой войне. Великая Отечественная Война. <i>Презентация на основе современных мультимедийных средств. Учебные дискуссии.</i>	2
Всего практических занятий			8
ИТОГО			14

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

9.1.1 Основная литература по дисциплине «История России»

Таблица 9.1.1 – Основная литература по дисциплине «История России»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366	-	-
2	Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569	-	-

9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «История России»

Таблица 9.1.2 Дополнительная литература по дисциплине «История России»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный. — Железногорск : СПСА, 2019. — 291 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170680	-	-
2	Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182420	-	-
3	Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240770	-	-

9.1.3 Собственные методические издания кафедры по дисциплине «История России»

Таблица 9.1.3 – Собственные методические издания кафедры

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обучающихся
1	Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261548	-	-
2	Самойлова, И.В. История (история России, всеобщая история) / И.В. Самойлова. - Пенза : РИО ПГАУ, 2021.- 236 с. - URL: https://rucont.ru/efd/776773	-	-
3	Самойлова, И.В. По воле сердца и судьбы (Исторический портрет Павла I и его семьи) / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 .–269 с. (Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/644716 - Загл. с экрана).	-	-
4	Самойлова, И.В. Александр I. Благословенный или двуликий Янус./ И.В. Самойлова– Пенза: РИО ПГАУ, 2019.–207 с. (Режим доступа: https://rucont.ru/efd/701190 -Загл. с экрана).	-	-

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9.2 - Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://lib.rucont.ru/collection/72) – собственная генерация	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ в рамках Сводного каталога библиотек АПК (www.cnsb.ru) – собственная генерация	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com) – сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
4	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) - сторонняя	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЮРАЙТ» ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ЮРАЙТ» (HTTPS://URA.IT.RU/)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет

6	Электронно- библиотечная система «Agrilib» (www.ebs.rgazu.ru) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
7	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (www.academia-moscow.ru)-сторонняя	<i>Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)</i>
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru) – сторонняя	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов.
9	Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru) - сторонняя	В электронном читальном зале НБ (ауд. 5202)
10	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) https://www.uisrussia.msu.ru/ - сторонняя	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
12	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (www.consultant.ru/) – сторонняя	<i>В читальных залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля</i>
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<i>Доступ свободный</i>

	(https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	
14	Российское образование. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
15	Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
16	Электронные ресурсы Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова (http:// liblermont.ru) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
17	Сводный каталог библиотек России (http://skbr21.ru/#/)- сторонняя	<i>Доступ свободный</i>
18	Договор № SU-09-10/2018-2 с ООО «РУНЭБ» об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 09 октября 2018 г. ИНН/КПП 7709766976/770901001	<i>до 08 октября 2026 г.</i>
19	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) - сторонняя	<i>Доступ свободный</i>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История России	<p>Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Читальный зал сельскохозяйственной, естественно-научной литературы и периодики, электронный читальный зал, читальный зал научных работников; специальная библиотека</i> * Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одно-тумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок.	<p>Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. Microsoft Open License, тип лицензии – Academic, №№ 65677299 68319683 69559101 69766168 87550822 9879093834 V9414975 • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.</p>
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проек-	Специализированная мебель: доска классная, стол одно-тумбовый, столы аудиторные со скамейками, трибуна, стол аудиторный,	Технические средства обучения, набор учебно-наглядных пособий:

		<p>тирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3240 <i>Лаборатория материаловедения</i> * Лаборатория материаловедения * Кабинет материаловедения</p>	<p>стол однотоумбовый, стул черный.</p>	<p>твердомеры Бриелля (ТШ), твердомеры Роквелла (ТК), твердомер Виккерса (ТП), микроскопы металлографические МИМ-6, микроскопы металлографические МИМ-7, микроскоп металлографический МИМ-8, микрошлифы для исследования сплавов, лупы для измерения диаметра отпечатка МПБ-2, контрольно-обучающий стенд «Диаграмма состояния «Железо-цементит»», контрольно-обучающий стенд диаграмма изотермического превращения аустенита, атласы макро- и микроструктур металлов и сплавов, плакаты с микроструктурами металлов и сплавов.</p>
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель: парты двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, доска классная, столы аудиторные на железном каркасе.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц. Набор демонстрационного</p>

		440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3380 <i>Кабинет философии и истории</i>		оборудования (мобильный)
4		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3381 <i>Кабинет истории</i>	Специализированная мебель: парты, столы аудиторные, скамьи, стол преподавательский, кафедра большая, доска классная, стол полум.	Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект демонстрационных таблиц, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)
5		Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3383	Специализированная мебель: столы письменные, столы компьютерные, стулья, сейф.	Технические средства обучения, комплект лицензионного программного обеспечения: персональные компьютеры. • Linux Mint (GNU GPL); • Libre Office (GNU GPL); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную инфор-

				мационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 3385 <i>Кабинет теоретической механики</i></p>	<p>Специализированная мебель: доска классная новая, стол преподавательский, парты аудиторные двухместные, столы аудиторные двухместные, скамейки, стул ИЗО.</p>	<p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного программного обеспечения: комплект плакатов. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)</p>

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

11.1 Методические советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Необходимо правильно организовывать время. В данном учебно-методическом комплексе представлено количество часов, которое отводится на те или иные виды аудиторной и самостоятельной работы. Это следует принять за ориентир. Нельзя оставлять подготовку к занятиям на последний момент и сводить ее к беглому прочтению материала лекций. Нужно приучать себя работать с учебниками, справочной (словари, энциклопедии) и периодической (журналы, газеты) литературой. Материал Интернета нужно использовать осторожно, поскольку его качество часто оставляет желать лучшего.

Нельзя сводить подготовку только к выполнению творческих заданий, поскольку они составлены таким образом, что продуктивно их можно выполнить, только подготовив и освоив основной материал. И критерием их оценки будет именно знание основного материала.

Для расширения знаний по дисциплине проводить поиск в различных системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекциях и практических занятиях.

11.2 Методические рекомендации по изучению сложных тем курса

Уровень сложности тем часто является субъективным понятием и зависит от степени подготовки студента, его готовности и желания учиться, а также от формы подачи материала. Каждую тему необходимо прорабатывать тщательно, не ограничиваясь только прочтением лекционного материала. Тем более, количество часов, отведенных на лекционный курс, не позволять представить весь материал одинаково широко и глубоко. Общими рекомендациями по изучению сложных тем могут быть следующие:

- прочитать лекционный материал внимательно, обращая внимание на сложные моменты, перечитывая их;
- прочитать материал одного из рекомендованных преподавателем учебников по данной теме;
- выписать незнакомые термины и имена и, обратившись за помощью к справочной литературе, расшифровать их в рабочей тетради;
- подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия;
- еще раз просмотреть конспект лекции;
- если тема кажется сложной, вовсе необязательно «нагружать» себя дополнительным заданием в виде реферата или письменной работы за исключением тех заданий, которые преподаватель определяет как общеобязательные;
- вопросы темы, оставшиеся непонятыми, следует задать преподавателю на консультации.

11.3 Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Рабочая программа содержит всю необходимую методическую информацию для студентов, включая тематику лекций и практических занятий, всевозможные формы контроля, а также советы и рекомендации по изучению дисциплины. Студент, готовясь к практическим занятиям контрольной работе и итоговому зачету, может использовать все приведенные здесь варианты заданий, ориентироваться на темы и планы занятий, приведенные в РП. Большинство заданий (темы рефератов, задания для письменных работ) предполагают творческий подход и возможность выбора интересующей темы. Следует внимательно ознакомиться с критериями оценки, видами контроля и методическими советами по подготовке и оформлению тех или иных форм работы.

11.4 Методические советы по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточной формой контроля по каждой теме является ответ на тестовые задания. Итоговой формой контроля является зачёт и зачёт с оценкой. Он проводится в устной форме. Студент готовится к ответу на вопросы билета, как правило, письменно (рекомендуется составить план ответа, выделить основные термины, имена). Преподаватель может задать дополнительные вопросы, как по билету, так и по всей программе курса. К экзамену допускается студент, выполнивший все основные виды работ по дисциплине, отработавший пропуски (в том числе, и по уважительной причине). Студент, пропустивший более 50% занятий, к экзамену не допускается.

Для успешной сдачи зачёта и зачёта с оценкой необходима систематическая и ответственная работа в течение всего семестра. В вопросах учтены не только базовые темы, но и темы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Непосредственно перед экзаменом необходимо проверить наличие всех конспектов лекций. Лучше использовать один-два источника, рекомендованных преподавателем, чтобы внимание не «рассыпалось» от избытка информации. К тому же, в разных учебниках, как правило, предлагается свое, авторское, видение проблемы.

Нужно рационально распределить время, отведенное для подготовки к зачёту и зачёту с оценкой, не оставляя все на последний день.

11.5 Методические советы по работе с тестовым материалом дисциплины

Тестовые материалы служат итоговой формой контроля по базовым темам. Поэтому для правильного ответа на вопросы следует предварительно внимательно изучить основные термины, определения, имена, классификации, встречающиеся в данной теме. Студент может начать с ответа на любой из вопросов. Как правило, предполагается один правильный вариант ответа. Желательно проработать тестовый материал по теме дома, чтобы на практическом занятии эффективно

использовать время. Правильный ответ на тестовые задания означает лишь элементарные знания по той или иной теме. Студенты, претендующие на хорошую или отличную оценку на зачете, должны знать все основные термины и материал лекционного курса.

11.6 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По своему желанию студент может выбрать задание для письменной домашней работы по каждой из основных тем курса. Как правило, задания составлены таким образом, чтобы студент мог поразмышлять самостоятельно над наиболее интересными вопросами, вытекающими из той или иной темы. данных работ является именно самостоятельность и творческий подход. Данные задания выполняются от руки в тетрадях для практических занятий и оцениваются дополнительно, следовательно, их выполнение не освобождает от изучения материала основной темы. Ответ на вопрос (ы) излагается произвольно с планом или без него.

Можно рекомендовать такую форму творческого домашнего задания, как составление кроссворда или сканворда с использованием ключевых терминов по теме.

11.7 Методические указания по подготовке к контрольным работам и выполнению рефератов

Реферат представляет из себя самостоятельно переработанный материал по заданной теме, который должен быть четко структурирован. Для этого студент подбирает литературу по теме. Проконсультироваться по вопросам подбора литературы, степени охвата темы и т.д. можно с преподавателем в дни консультаций или в отведенное для этого время на практических занятиях. После прочтения необходимых источников, включая статьи в периодических изданиях, рекомендуется составить план реферата. Желательно, чтобы он был сложным (т.е. включал пункты и подпункты). Обязательно наличие вводной и заключительной частей. Реферат должен содержать анализ проблемы и выводы, сделанные студентом как по ходу изложения, так и в заключительной части.

Объем реферата составляет 8-10 (не более 15) страниц основного текста. Страницы нумеруются. Оформление внутри реферата должно быть единообразным. Для компьютерного варианта рекомендуется использование следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 14-й, интервал полуторный, выравнивание по ширине, поля (слева 3, справа 1,5, сверху и снизу 2 см), каждый новый раздел начинается с новой страницы, подпункты на новую страницу не переносятся.

Реферат сдается на кафедру философии, истории и иностранных языков в рукописном, напечатанном или электронном (на диске) виде. Требования к оформлению сохраняются для электронного варианта. Преподаватель обязан проверить его в течение недели после сдачи.

Список литературы должен содержать не менее 5 источников (включая интернет-ресурсы, которые обязательно указываются в списке). Оформление списка должно соответствовать ГОСТу. Источники располагаются в алфавитном порядке. Обязательно оформлять ссылки на цитируемые источники в тексте реферата следующим образом: [1, 65] – первая цифра означает номер источника в списке, вторая – номер цитируемой страницы. Цитаты в тексте заключаются в кавычки.

Рекомендации по выполнению контрольных работ на заочном отделении в общем не отличаются от таковых при выполнении реферата. Тему и примерный план студент-заочник получает на кафедре. План и список литературы по желанию студента может быть расширен. Объем работы составляет 10-15 листов формата А4 основного текста в случае выполнения работы на компьютере и 12-15 страниц в школьной тетради в клетку (заполненных с обеих сторон через клетку). В остальном см. рекомендации выше.

12 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

А

- Абсолютизм** понятие, характеризующее форму государственного правления – сосредоточение всей полноты власти в руках одного лица – монарха.
- «Антанта»** тройственное соглашение, так назывался военный союз, образовавшийся в 1904-1907 гг. между Англией, Францией и Россией, выступивший во время Первой мировой войны (1914-1919).
- Аракчеевщина** система жестокой военщины в управлении (по имени временщика эпохи Александра I Аракчеева, организатора т.н. военных поселений.)
- Артиллерия** крупные огнестрельные орудия различных размеров и конструкций со всем оборудованием и принадлежностями.

Б

- Баскак** монголов сборщик податей в покоренных ими странах.
- Белая гвардия** неофициальное наименование военных формирований, боровшихся в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.) против советской власти. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка.
- Белые слободы** территории в средневековом русском городе, жители которых занимались тем же, чем посадские люди черных слобод и черных сотен. Различие состояло в том, что население белых слобод жило на территории белых земель, являлось феодальнозависимым, но платило оброк не своим феодалам, а в основном патриарху, крупным монастырям.
- Белый террор** понятие, которое обозначает крайние формы репрессивной политики антибольшевистских сил во время Гражданской войны.
- «Бироновщина»** режим в России в 30 х гг. XVIII в. в царствование императрицы Анны Ивановны, назван по имени ее фаворита Бирона. Характерные черты: засилье иноземцев, гл. обр. немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, хищническое разграбление страны.
- Бородовой налог** налог, взимаемый с граждан России при Петре I за ношение бороды (кроме священников).
- Бояре-кормленщики** кормление означало первоначально способ содержания должностных лиц. Судьи, вместе с исполнителями их решений, получали от местного населения все необходимое для пропитания как их самих, так и слуг их и даже лошадей.

В

- «Великое посольство»** русская дипломатическая миссия в 1697-98 гг. в Западную Европу (Кенигсберг, Курляндия, Голландия, Англия, Вена) для создания антитурецкого военного союза, приглашения специалистов на службу

	в Россию и закупки вооружения. Руководитель – Петр I (под именем Петра Михайлова).
Верховники	члены Верховного Тайного Совета в России (1726-30 гг.). – высшего государственного учреждения России в 1726-30 гг. (7-8 человек). Создан императрицей Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы. Распушен императрицей Анной Ивановной.
Владельческие крестьяне	в России название крепостных крестьян. Как особая категория крестьянства образовались в конце XVI в., с установлением крепостного права, и просуществовала до крестьянской реформы 1861 г.
Военно-промышленный комплекс (ВПК)	обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе II-й Мировой войны и укрепившегося в период «холодной войны» альянса военной промышленности, армии и связанной с ними части государственного аппарата и науки.
Военно-революционный комитет (ВРК)	в России – боевые органы большевистских партийных организаций.
Военные поселения	особая организация войск в Российской империи в 1810-1857 гг. с целью уменьшения военных расходов на армию. Солдаты совмещали военную службу с занятием сельским хозяйством. Были введены на казенных землях Петербургской, Новгородской, Могилевской, Херсонской и других губерний.
«Военный коммунизм»	система социально экономических отношений, основанная на ликвидации товарно-денежных отношений и концентрации всех ресурсов в руках большевистского государства в условиях гражданской войны.
Вотчина	вид земельной собственности (наследственное семейное или корпоративное владение). Возникла в X-XI вв. (княжеская, боярская, монастырская), в XIII-XV вв. основная форма землевладения.
Временнообязанные крестьяне	после отмены крепостного права в 1861 г. до решения о выкупе крестьянами земли они находились во временнообязанном состоянии. Крестьяне пользовались усадьбой и угодьями за повинности. Отменено временнообязанное состояние крестьян только в 1881 г.

Г

Государственные крестьяне	крестьяне, находившиеся в ведении Министерства финансов.
Государство	политическая целостность, созданная национальной или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право на применение насилия.
Губерния	в России административное подразделение, часть империи, вверенная управлению губернатора.

Д

Двоевластие	своеобразное переплетение двух властей в России в феврале-июле 1917 г.: власти буржуазии в лице Временного правительства и демократии, диктатуры пролетариата и крестьянства в лице Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Дворяне	привилегированное сословие в феодальном обществе.
Дворянская ассамблея	Петр I ввел дворянские собрания с обязательным присутствием на них женщин (в связи с этим появляются правила хорошего тона).
Денационализация	передача государственного имущества (промышленных предприятий, банков, земельных участков, акций) в собственность отдельных лиц или коллективов. Проводится обычно путем продажи государственного имущества.

Е

Европеизация	приобщение к западноевропейской культуре и образованию.
Епархия	церковно-административный округ.
Ересь	отступление от общепринятых религиозных взглядов или правил, инакомыслие, заблуждение.

Ж

Жидовствующие	«ересь жидовствующих», иудейское еретическое движение в Древней Руси последней трети XV – нач. XVII в. Пыталось насаждать в Русской Церкви иудаизм (еврейская религия, в основе которой культ бога Яхве).
Жития	произведения, содержащие жизнеописания представителей и проповедников христианской религиозной системы, мучеников и исповедников, аскетов, главным образом, из среды монахов.

З

Закупы	категория зависимого населения на Руси. В Древнерусском государстве закупы становились разорившиеся общинники, кабальные закупы в обмен на «кupu» (помощь деньгами или товарами) обязаны были отработать долг в имении господина.
«Заповедные лета»	годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день (от слова «заповедь» – запрет).
Земский собор	на Руси с середины XVI до конца XVII в. – собрание представителей различных слоев населения Московского государства для решения политических, экономических и административных вопросов.
Земство	система учреждений местного самоуправления в России с дворянско-буржуазным классовым составом, введенная в 1864 г. После Октябрьской революции земство было упразднено.

И

Индустриализация	процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу
Историография	история исторической науки в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме, проблеме.

К

Казак	беглые крестьяне, которые несли гарнизонную службу на укрепленных линиях по южным и восточным границам России в XV-XVII вв. Они получали денежное жалование и землю. Имели выборных атаманов.
Коалиционное правительство	правительство, которое создается по соглашению нескольких политических партий.
Коллективизация	массовое создание коллективных хозяйств (колхозов), осуществленное в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг., сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств.
Колхоз	сельскохозяйственная организация, представляющая собой высшую форму с.-х. производственной кооперации, возникающая посредством объединения и коллективизации индивидуальных крестьянских хозяйств.
Кондиции	условия вступления на престол российской императрицы Анны Ивановны. Выдвинуты в 1730 г. Верховным тайным советом с целью ограничения монархии в пользу аристократической олигархии. Анна Ивановна приняла «кондиции», позднее отвергла их и распустила Верховный Тайный совет.
Континентальная блокада	торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1807 г. Всем союзным и подвластным Франции государствам запрещалось вести торговлю, поддерживать почтовые и другие сношения с Британскими островами.
Культ личности	возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах.
Купцы	(купечество) – социальный слой, сословие. Первое упоминание на Руси относится к X в. В Древнерусском государстве были известны купцы (горожане, занимавшиеся торговлей) и гости (купцы, занимавшиеся торговлей с другими городами и странами).
Л	
Летопись	погодная запись исторических событий; один из первых жанров древнерусской литературы.
Либералы	представители идейного и общественно-политического течения, объединяющего сторонников представительного правления и свободы личности, а в экономике – свободы предпринимательства. В XVIII-XIX вв. социальной средой либералов были преимущественно буржуазные слои.
Лига Наций	международная организация (учреждена в 1919 г.), имевшая целью развитие сотрудничества между народами и гарантию мира и безопасности. Место пребывания – Женева. В 1934 г. СССР вступил в эту организацию.

М

Мануфактура	крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Первые мануфактуры появились в России в XVI в.
Местничество	право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем.
Мировая война	одновременное участие целого ряда стран в военном конфликте.

Н

Наместник-баскак	наместник монголо-татар, который обязан был собирать дань и следить за выполнением приказов.
Новая экономическая политика (НЭП)	проводившаяся в Советской России с 1921 по 1925 гг. экономическая политика, пришедшая на смену «военному коммунизму»; представляла собой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживления российской экономики.
«Ножницы» цен	разрыв в ценах на продукцию промышленности и сельского хозяйства, характеризует неэквивалентный обмен между городом и деревней.
Номенклатура	перечень руководящих должностей, назначение на которые утверждалось (в СССР и некоторых других странах) партийными органами; сформировавшийся господствующий социальный слой.

О

Община	форма социальной организации. Первобытная (родовая) община характеризуется коллективным трудом и потреблением, более поздняя форма – соседская.
Опричнина	в России в 1565-1572 гг.: система чрезвычайных мер, осуществленных Иваном IV для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления самодержавия.
«Оттепель»	распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина (1953).

П

«Пакт Молотова-Риббентропа»	укоренившееся в общественно-политической и исторической литературе название Советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 г.
Перелог	участок земли, бывший прежде под пашней, оставленный без обработки более года и заросший сорной растительностью; кратковременная залежь. При такой системе земледелия плодородие почвы восстанавливалось.
План «Барбаросса»	от имени германского императора Фридриха I Барбароссы, условное название плана агрессивной войны фашистской Германии против СССР.
«Пожилое»	плата крестьянина прежнему хозяину при уходе от него за прожитые годы на старом месте; в Русском государстве XV-XVII вв. денежный

сбор с крестьян при их уходе (выход крестьянский) от землевладельцев в Юрьев день. Введено Судебником 1497 г. Исчезло с полным закрепощением крестьян. В XVII-XVIII вв. штраф за прием беглых крестьян.

Полюдье в Древней Руси первоначально ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения (людей) для сбора дани; затем сама дань неопределенного размера; сбор дани, т.к. все свободное население Киевской Руси носило название «люди».

«Посессионные» мануфактуры Мануфактуры, основанные при поддержке государства.

«Потемкинские деревни» образное выражение, символ показного благополучия. Стало употребляться в кон. XVIII в., после того как саксонский дипломат Гельбиг, стараясь подвергнуть сомнению успехи в области заселения и хозяйственного освоения Степной Украины, в печати обвинил Г.А. Потемкина в устройстве там фиктивных деревень для показа Екатерине II в 1787 г.

Приватизация передача государственного или муниципального имущества (земельных участков, промышленных предприятий, банков и других финансовых учреждений, средств транспорта, связи, массовой информации, зданий, акций, культурных ценностей и т. п.) за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

Приказы органы центрального управления XVI – нач. XVIII вв. Важнейшие приказы: Посольский (1549-1720) руководил внешней политикой; Разрядный (XVI в. – 1720) ведал военными и другими делами.

Продналог продовольственный налог взимался в России в 1921-23 гг. с крестьянских хозяйств; введен взамен продразверстки, первый акт новой экономической политики.

Просвещенный абсолютизм политика, проводимая во второй половине XVIII в. рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений.

Р

Раскулачивание ликвидация в СССР хозяйств кулаков и высылка их в отдаленные районы страны, иногда малопригодные для жизни в конце 20-х – начале 30-х гг. Применялось в ответ на сопротивление крестьянства против коллективизации.

Революция глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания (например, научно-техническая революция, культурная революция).

Редуты полевое фортификационное сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, подготовленное к круговой обороне. Редуты являлись опорными пунктами в системе укрепленных позиций, использовались в XVI – начале XX вв.

РККА Рабоче-крестьянская Красная Армия

С

Сарай дворец у монголо-татар.

Секуляризация земель	зе-	обращение государством церковной собственности в светскую (преимущественно о земле) (секуляризация монастырских земель, церковного имущества).
Смерды		основная масса сельского населения Древней Руси, зависимого от князя. Смерды могли жить как в крестьянских общинах, которые несли повинности в пользу государства, так и в вотчинах.
Совхоз		(советское хозяйство) – сельскохозяйственное государственное предприятие. В СССР первые совхозы были созданы в 1918 г. По российскому законодательству, имущество совхозов является государственной собственностью (федеральной или субъектов федерации).
Старообрядцы		официальное название сторонников старообрядчества в России. Раскольники – официальное название сторонников старообрядчества в России до 1905 г. Термин носил негативный, уничижительный характер.
«Стахановец»		работник социалистической эпохи, который в социалистическом соревновании добивается наивысшей производительности труда, наилучшего использования техники и превышения производственных планов.
Стрельцы		в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооруженная огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землей. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремеслами и торговлей.
СЭВ		Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) межправительственная экономическая организация, созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии в 1949 г.

Т

«Третьеиюньская монархия»		государственный переворот, осуществленный правительством Николая I 3 июня 1907 г., когда одновременно с Манифестом о роспуске II Государственной Думы опубликован новый избирательный закон. Этот день считается последним днем революции 1905-1907 гг.
Триада Николая I		самодержавие, православие, народность – принципы внутренней политики Николая I, изложены графом С. Уваровым – министром народного просвещения.
Тягло		комплекс натуральных и денежных повинностей.

У

Улус	(монг. – государство, народ, люди) – удел, область империи Чингисхана; известность получили среднеазиатский улус сына Чингисхана Чагатая (Чагатайский улус) и Улус Джучи (более известный как Золотая Орда).
Уроки	работа, заданная для выполнения в определенный срок.
Уставная грамота	документ, фиксирующий отношение помещика с временнообязанными крестьянами в России.
Учредительное собрание	в России: представительное учреждение. Избрано всеобщими выборами для установления формы правления в России и разработки конституции. В 1917 г. лозунг Учредительного собрания поддерживали большевики, меньшевики, кадеты, эсеры и другие партии. Оно открылось 5 (18) января 1918 г. в Таврическом дворце в Петрограде. Учредительное собрание отказалось принять ультимативное требование большевиков о признании декретов съездов Советов и было разогнано в 5-м часу утра 6 (19) января. В ночь с 6 на 7 (20) января ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания, что способствовало обострению гражданского противостояния в стране.

Ф

Фашизм	социально-политические движения, идеологии и государственные режимы тоталитарного типа. В узком смысле, фашизм – феномен политической жизни Италии и Германии 20-40-х гг. XX в. Тотальный, в том числе идеологический, массовый террор, шовинизм, переходящая в геноцид ксенофобия по отношению к чуждым национальным и социальным группам – неперенные элементы идеологии и политики фашизма.
Феодал	владелец феода, земельный собственник, эксплуатировавший зависимых от него крестьян.

Х

Хозрасчет	метод планового ведения хозяйства, предполагающий возмещение расходов за счет собственных доходов; хозяйственный расчет.
«Холодная война»	термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации государств и групп государств, при которой ведется гонка вооружений, применяются экономические меры давления (эмбарго, блокада экономическая и т. п.).
Холопы	в России в X – начале XVIII вв. категория населения, по правовому положению близкая к рабам. Изначально не имели собственного хозяйства и исполняли различные работы для своих хозяев. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги.

Ц

Цифирная школа	математическая школа при Петре I.
-----------------------	-----------------------------------

Ч

Челобитные от «бить челом», в делопроизводстве России XV-XVIII вв. просьбы или жалобы, подававшиеся центральным или местным властям. Челобитные были основной формой обращения к Государю. Писали отдельные лица и коллективы.

Челядь в VI-IX вв. рабы-пленники. В IX-X вв. они стали объектом купли-продажи. С XI в. термин «челядь» относился к части зависимого населения, занятого в феодальном хозяйстве. В середине XI в. его сменил термин «холопы». В XVIII-XIX вв. слово «челядь» обозначало дворовых людей помещика.

Черносошные крестьяне крестьяне, жившие в общинах, платившие подати и несшие повинности в пользу государства.

Ш

«Шоковая терапия» комплекс радикальных мер, направленных на оздоровление экономики, нарушающий привычное течение хозяйственных отношений и сопровождающийся рядом отрицательных последствий: ростом цен, инфляцией, падением занятости и пр. В России осуществлялась в начале 90-х гг. XX в.

Э

Эмбарго запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей.

«Эпоха застоя» обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1960-80-е). В советских источниках того времени этот период именовался развитым социализмом.

Я

Яровые растения, которые высевают весной, за летние месяцы они проходят полный цикл развития и осенью дают урожай.

Ярлык письменный указ, грамота хана в монголо-татарских ханствах. Татарские ханы во времена ига давали русским князьям ярлык на княжение.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «История России» одобренной методической комиссией агрономического факультета (протокол № 6а от 20 мая 2024 г.) и утвержденной деканом

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы
Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины «История России»
по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно прийти к выводу:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины «История России» в рамках ОПОП ВО, соответствуют ФГОС:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции.

Объем фондов оценочных средств (далее – ФОС) соответствует учебному плану направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Содержание ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия.

Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС рабочей программы дисциплины «История России» по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия направленность (профиль) программы Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур разработанного Самойловой И.В., доцентом кафедры «Философия, истории и иностранные языки» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ соответствует ФГОС, что позволит при его реализации успешно провести оценку заявленных компетенций.

Эксперт:

Заместитель министра культуры и туризма,
кандидат исторических наук, доцент
И.Н. Мавлюдов

Министерство культуры и туризма
440026, г. Пенза, ул. Красная, 71.



1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Конечным результатом освоения программы дисциплины является достижение показателей форсированности компетенций «знать», «уметь», «владеть», определенных по отдельным компетенциям.

Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины История приведены в таблице 1.

Таблица 1.1 – Дисциплина «История России» направлена на формирование компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>31 (ИД-1_{УК-3}) Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.</p> <p>У1 (ИД-1_{УК-3}) Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>	<p>31 (ИД-1_{УК-5}) Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской</p>

	<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>У1 (ИД-2_{УК-5}) Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>В1 (ИД-3_{УК-5}) Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории.</p>
--	---	--

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 2.1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

№	Контролируемые разделы	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Наименование контрольного мероприятия
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>З1 (ИД-1_{УК-3}) Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.</p> <p>У1 (ИД-1_{УК-3}) Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.</p>	Вопросы и задания тестов, вопросы для дискуссии, темы докладов, вопросы к экзамену.
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>З1 (ИД-1_{УК-5}) Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>У1 (ИД-2_{УК-5}) Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p>	

				V1 (ИД-3 _{УК-5}) Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории.	
2	Становление государственного строя на Руси. Складывание абсолютизма в России и мире с IX по XIX вв	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>Z1 (ИД-1_{УК-3}) Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.</p> <p>У1 (ИД-1_{УК-3}) Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.</p>	Вопросы и задания тестов, вопросы для дискуссии, темы докладов, вопросы к экзамену.
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Z1 (ИД-1_{УК-5}) Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>У1 (ИД-2_{УК-5}) Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p>	

				V1 (ИД-3 _{УК-5}) Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории.	
3	Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>Z1 (ИД-1_{УК-3}) Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.</p> <p>У1 (ИД-1_{УК-3}) Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.</p> <p>V1 (ИД-3_{УК-5}) Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.</p>	Вопросы и задания тестов, вопросы для дискуссии, темы докладов, вопросы к экзамену.
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Z1 (ИД-1_{УК-5}) Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>У1 (ИД-2_{УК-5}) Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>V1 (ИД-3_{УК-5}) Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории.</p>	

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства по дисциплине «История России»

Код и содержание индикатора достижения компетенции	Наименование контрольных мероприятий							
	Дискуссия, индивидуальное собеседование	Компьютерное тестирование	Решение задач, творческих заданий	Анализ конкретных ситуаций	Рефераты, доклады	Разработка проекта	Экзамен	
	Наименование материалов оценочных средств							
	Вопросы для дискуссии	Вопросы и задания тестов	Вопросы для коллоквиума	Кейсы	Темы докладов	Задания для проектов	Вопросы к зачету	Вопросы к экзамену
ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	+	+	-	-	+	-	-	+
ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	+	+	-	-	+	-	-	+

(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценивания компетенции

Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-3: СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ					
Знать: общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде 31 (ИД-3УК-3).	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления об общих закономерностях влияния личности на результаты работы в команде.	Неполные представления об общих закономерностях влияния личности на результаты работы в команде.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об общих закономерностях влияния личности на результаты работы в команде.	Сформированные систематические представления об общих закономерностях влияния личности на результаты работы в команде.
Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата У1 (ИД-3УК-3).	Не готов и не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Фрагментарное использование умений предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.

Владеть: навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата В1 (ИД-3ук-3).	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование навыков работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.	В целом успешные, но не систематически осуществляемые навыки работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в навыках работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.	Успешное и систематическое умение использования навыков работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата.
УК-5: СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ					
Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности 31 (ИД-2ук-5).	Не имеет знаний	Допускает существенные ошибки в знаниях закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Демонстрирует частичные знания особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Демонстрирует знания сущности особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.	Готов и умеет демонстрировать знания особенностей закономерностей, основных событий и особенностей истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.
Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных эта-	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять	Успешное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности

пов эволюции государственности У1 (ИД-2УК-5).		основных этапов эволюции государственности.	истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	особенности основных этапов эволюции государственности.	основных этапов эволюции государственности.
Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте Всемирной истории В1 (ИД-2УК-5).	Не владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Допускает существенные ошибки при использовании навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует частичные навыки анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Демонстрирует сущность навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Раскрывает полное содержание навыков анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой) по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3,2 УК-3, УК-5.

1. Предмет истории. Специфика истории. Структура исторического знания.
2. Исторический факт как основа истории. Исторические источники.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. П.Я. Чадаев, славянофилы, западники, евразийцы об исторических судьбах России.
4. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.
5. История Древней Греции.
6. Основные этапы истории древнего Рима.
7. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси
8. Киевская Русь: экономика, политика, социальная структура. Современные трактовки норманского вопроса.
9. Принятие христианства на Руси. Последствия для русской истории.
10. Раздробленность и выбор путей развития. Монголо-татарское иго на Руси: сущность, хронологические рамки, основные события.
11. Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана IV Грозного.
12. Смутное время.
13. Реформы Петра I в области экономики, управления, церкви, культуры. Военная реформа.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Внутренняя и внешняя политика царизма в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция и реформы при Николае I.
18. Реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в, их итоги и последствия.
19. Контрреформы Александра III в 80-х-начала 90-х годов XIX в.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, результаты. Государственная дума как результат Первой русской революции.
21. Столыпинская аграрная реформа: цель, средства, результаты.
22. Российская империя и I Мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение самодержавия и проблема исторического выбора.
24. Великая Октябрьская социалистическая революция. Рождение Советского государства.

25. Гражданская война 1918-1922 гг. Белое движение.
26. Переход к НЭПу. Становление структуры экономической модели НЭПа. Сущность, цель, результаты.
27. Преобразование в стране в ходе довоенных пятилеток. Индустриализация страны: трудности, противоречия, результаты.
28. Коллективизация страны: трудности, противоречия, результаты.
29. Политическая система в СССР в 30-е годы. Тоталитарно-бюрократический режим Сталина и общества. Конституция 1936г.
30. Характер внешней политики СССР перед Второй мировой войной.
31. Начало II Мировой войны. Ее причины и характер.
32. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.
33. Битва под Москвой и ее историческое значение.
34. Битва под Сталинградом - коренной перелом в войне.
35. Битва на Курской дуге. Завершающий период в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки II Мировой войны.
36. Коренные изменения в мире после II Мировой войны. Рост международного авторитета СССР. Восстановление народного хозяйства.
37. Смерть Сталина. Борьба с культом личности.
38. Хозяйственные реформы в СССР в 60-е–80-е годы XX в, причины их неудач. Усиление административно-командной системы управления.
39. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественность движений.
40. Реформирование политической системы СССР в период перестройки.
41. Реформы экономики СССР в период перестройки.
42. Распад СССР: причины, последствия.
39. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2015 гг. Политическое развитие страны на рубеже веков.
40. Россия в системе международных отношений в 1992-2015 гг. Становление Российской государственности.

5.2 Вопросы для дискуссии по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3,2 УК-3, УК-5.

1. Начало правления династии Романовых.
2. Постепенный переход России от сословно – представительной монархии к абсолютизму.
3. «Бунташный век» в истории России.
4. Февральская буржуазно – демократическая революция в России: сущность, особенности.
5. Особенности развития России в условиях двоевластия.
6. Конец двоевластия. Курс на вооруженное восстание.
7. Начало перестройки в СССР. М.С. Горбачёв.
8. Попытки государственного переворота 1991г. и её провал.
9. Распад СССР. Беловежские соглашения.
10. Октябрьские события 1993 года: становление новой Российской государственности.
11. Либерально – демократические реформы: сущность, последствия.
12. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
13. Эпоха правления В.В. Путина в РФ: демократические преобразования в стране.
14. Внешнеполитическая деятельность Путина В.В. в условиях новой геополитической ситуации.
15. Д.А. Медведев и новая Россия.

5.3 Темы докладов по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3,2 ук-3, ук-5.

1. Пенза историческая. В.О. Ключевский.
2. Вещественные источники как предмет изучения археологией.
3. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
4. Византийские походы князя Олега. «Песнь о Вещем Олеге».
5. Роль женщины в истории: княгиня Ольга.
6. Пензенский край и монголо-татарское иго.
7. Духовно рыцарские ордена. История становления, особенности общественной организации, цель создания. (Орден меченосцев, Тевтонский орден).
8. Крестовые походы в Европе.
9. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова (1606-1607 гг.)
10. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.)
11. «Русская правда» как исторический источник.
12. Иван Грозный и его преобразования в культуре.
13. Самозванцы в Москве и за ее пределами.
14. Михаил Романов – первый Романов на российском престоле.
15. Петр I – первый император Российской империи.
16. «Северная Пальмира» - строительство Санкт-Петербурга.
17. Иван Антонович – жертва политических интриг.
18. Роль женщины в истории: Екатерина Великая, Премудрая, Мать Отечества.
19. Е. Пугачев на территории Пензенского края.
20. Фавориты Екатерины – карьера при дворе императрицы.
21. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования.
22. М.И. Кутузов – великий полководец.
23. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
24. Кандиевское восстание крестьян в 1861 г.
25. Александр II – царь реформатор.
26. Александр III: исторический портрет.
27. П.А. Столыпин: исторический портрет.
28. Образование партии социалистов-революционеров, их аграрная программа.
29. Аграрная программа РСДРП.
30. Аграрная программа кадетов.
31. История создания партии большевиков.
32. В.И. Ленин: исторический портрет.
33. «Шахтинское дело».
34. Периодическая печать в 20-30-е гг. XX в.
35. Научные открытия и достижения советских ученых.
36. Пензенские крестьяне в годы Великой Отечественной войны.
37. Советский тыл: вклад в победу.
38. Мужество защитников Брестской крепости.
39. Пензенцы – герои ВОВ
40. Битва за Сталинград – коренной перелом в войне
41. Курская битва – завершающий период войны

42. Борьба с «культом личности»: основные этапы.
43. Н.С Хрущев: биографический очерк.
44. «Оттепель в литературе и искусстве».
45. Достижения советской науки и техники на земле и в космосе.
46. Л.И. Брежнев: политическая биография.
47. Поэты – шестидесятники.
48. Личность и эпоха: политический портрет М.С. Горбачева.
49. Проблемы духовного развития общества.
50. Поиск решения национальных проблем.
51. Парад суверенитетов. Распад СССР
52. Кризис на Северном Кавказе.
53. Конституция Российской Федерации 1993 г.

5.4 Вопросы и задания тестов по оценке освоения индикатора достижение компетенций ИД-3,2 УК-3, УК-5.

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

- 1) геологический;
- 2) волюнтаризм;
- 3) субъективизм;
- 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

- 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
- 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
- 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутое обществом;
- 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...

- 1) этнографией;
- 2) методологией;
- 3) историографией;
- 4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

- 1) В. Ленин и Ю. Мартов;
- 2) Г. Плеханов и В. Засулич;
- 3) Н. Карамзин и С. Соловьев;
- 4) Н. Данилевский и А. Тойнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и ...

- 1) основатель Московского университета;
- 2) родоначальник российской исторической науки;
- 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
- 4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху...

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) буржуазных реформ Александра II;
- 4) революционных потрясений начала XX века.

7. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- 1) антинорманнская;
- 2) «Официальной народности»;
- 3) норманнская;
- 4) «Русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это – ...

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) В.О. Ключевский;
- 3) М.Н. Покровский;
- 4) В.Н. Татищев.

9. К историческим источникам не относятся...

- 1) мемуары;
- 2) летописи;
- 3) нумизматика;
- 4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией...».

- 1) прогностической;
- 2) познавательной;
- 3) воспитательной;
- 4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются ...

- 1) «Повесть Временных лет...»;
- 2) дневники М.М. Пришвина;
- 3) «Наказ» Екатерины II;
- 4) статьи в журнале «Вопросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с ... методом.

- 1) историко-сравнительным;
- 2) историко-генетическим;
- 3) историко-системным;
- 4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был ... подход.

- 1) цивилизационный;
- 2) марксистский;
- 3) религиозный;
- 4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- 1) национального самосознания;
- 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
- 3) научного марксистского мировоззрения;
- 4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- 1) карт;
- 2) вещественных источников;
- 3) монет;
- 4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается...

- 1) в выявлении противоречий в документе;
- 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
- 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...

- 1) материальной деятельности людей;
- 2) человеку, его внутреннему миру;
- 3) единству производительных сил и производственных отношений;
- 4) культурному развитию.

18. Памятником нравоучительной литературы является...

- 1) «Слово о полку Игореве...»;
- 2) «Философические письма»;
- 3) «Домострой»;
- 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» ...

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) В.О. Ключевский;
- 3) С.М. Соловьев;
- 4) М.П. Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения ...

- 1) «История государства Российского»;
- 2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
- 3) «История Российская»;
- 4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История – учительница жизни» отражает ... функцию истории.

- 1) статистическую;
- 2) воспитательную;
- 3) управленческую;
- 4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...

- 1) образованию и воспитанию;
- 2) способу производства материальных благ;
- 3) истории церкви;
- 4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

- материалы периодической печати;
- документы личного происхождения;
- информационные ресурсы Интернета;
- законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

- 1) М. Ломоносов;
- 2) А. Тойнби ;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) М.П. Погодин.

25. Историческая наука способствует одному из следующих положений...

- 1) выработке политических решений;
- 2) в формировании новой политики;
- 3) формированию идеологии;
- 4) формированию отношений «господства и подчинения».

26. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется ...

27. Методологией называется...

28. Высшим уровнем исторического познания является...

29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция...

30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис...

31. Как называлась славянская азбука

32. Назовите имя киевского князя, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко.

33. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян.

34. Укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки».
35. Кто из правителей первым принял титул «Государь всея Руси».
36. Какой город монголо-татары называли «Злым городом».
37. Как в Древней Руси назывался налог в пользу церкви.
38. Как называлась дань, которая собиралась с русских земель для Орды.
39. Как назывался временный орган государственной власти, который начал борьбу с интервентами.
40. Подушная подать – это
41. Кондиции – это...
42. Какую реку форсировала французская армия, чтобы начать войну с Россией.
43. Что означают трудодни.
44. Как назывался первый в мире атомный ледокол, спущенный на воду в СССР.
45. Назовите первого Президента России.
46. Какой документ был предъявлен большевиками для утверждения его Учредительным собранием.
47. К какой партии принадлежал глава временного правительства Керенский.
48. Кто возглавил первое советское правительство.
49. Назовите причины первой мировой войны.
50. Что такое кондиции.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков проводится с целью определения уровня сформированности компетенций **УК-3, УК-5** по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведённых в паспорте фонда оценочных средств (табл. 2.1.)

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер и направлены на формирование и закрепление компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, для совершенствования методики освоения новых знаний. Данный контроль проводится в течение всего семестра с целью взаимной связи преподавателя и студента для своевременной обратной связи, для коррекции обучения и для активизации самостоятельной работы.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *знаний* (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- экзамен.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *умений* (решать типовые задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

- доклады.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде *владений* (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- дискуссии;

6.1 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме компьютерного тестирования возможен после и в процессе изучения дисциплины «История России» (УК-3, УК-5).

Компьютерное тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны экзаменатора. Обработка результатов тестирования проводится с помощью компьютера, по заранее заложенным в программу алгоритмам, практически исключающим возможность выбора «сложного» или «легкого» вариантов тестового задания, так как вопросы тестового задания формируются с помощью «генератора случайных чисел», охватывая осваиваемую компетенцию.

Каждому обучающемуся методом случайной выборки компьютерная программа формирует тестовое задание, с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, мировоззренческих ситуаций.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности.

Тестирование осуществляется в компьютерном классе. На тестировании кроме ведущего преподавателя, имеющего право осуществлять тестирование, и студентов соответствующей учебной группы допускается присутствие лаборанта компьютерного класса. Другие лица могут присутствовать на тестировании только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Тест считается пройденным, а материал усвоенным, если студент правильно ответил более, чем на 75 % вопросов (три четверти). При неудачном ответе на тестовые задания студент после подготовки пытается снова.

50-65% правильных ответов – *удовлетворительно*;

65-80% – *хорошо*;

80-100% – *отлично*.

6.2 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме экзамена, зачёта с оценкой.

Экзамен преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Экзамен сдаётся в периоды экзаменационных сессий, сроки которых устанавливаются приказом ректора на основании графика учебно-воспитательного процесса.

Расписание экзаменов составляется уполномоченным лицом (заместитель декана по учебной работе, декан), утверждается проректором по учебной работе и

доводится до сведения преподавателей и обучающихся образовательной организации не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Деканы факультетов Образовательной организации в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Обучающиеся, которым по их заявлению и на основании решения ученого совета факультета Образовательной организации разрешено свободное посещение учебных занятий, сдают экзамены в период экзаменационной сессии.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачёта с оценкой по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для зачёта с оценкой выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данными мероприятиями и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачёта.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами, читающими дисциплину у студентов данного потока. Экзамен может проводиться с участием нескольких преподавателей, читавших отдельные разделы курса дисциплины, по которому установлен один зачёт, при этом за зачёт проставляется одна оценка. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Во время экзамена экзаменуемый имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами по курсу, картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой. При подготовке к экзамену с оценкой экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачёта) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Образовательной организации используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование Образовательной организации; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные

документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения зачёта представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за зачёт выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора Образовательной организации.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающегося, имеющему уважительную причину, подписывается ректором Образовательной организации на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета. Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи

экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела Образовательной организации и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента в Образовательной организации.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» студенты должны прослушать курс лекций и выполнить задания практических занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, выполнить рефераты и пройти компьютерное тестирование.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Зачёт с оценкой по дисциплине «История России» проводится в устной форме. Основная цель проведения зачёта – проверка уровня усвоения компетенций (УК-3, УК-5), приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачёта у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачёт может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению зачёта, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачёта, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачёта.

Очередность прибытия обучающихся на экзамен определяют преподаватель и староста учебной группы. Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает

случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;

- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

По результатам сдачи зачёта с оценкой преподаватель выставляет оценку с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление оценок на зачёте с оценкой осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций (УК-3, УК-5) при промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) оцениваются «отлично», если студент:

- показывает высокий уровень компетентности;

- отвечает на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы преподавателя, подчеркивая при этом самое существенное;

- умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное;

- четко формирует ответы;

- имеет твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «хорошо», если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности;

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме;
- самостоятельно или при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета, не всегда выделяет существенное;
- умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «удовлетворительно», если студент:

- с разной степенью полноты отвечает на вопросы билета (пытается дать правильный ответ);
- в процессе ответов допускаются ошибки;
- проявляет слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности;
- не проявлял особой активности в течение семестра.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций оцениваются «неудовлетворительно», если студент:

- показывает низкий уровень компетентности;
- не может ответить на вопросы билета, не знает основных терминов, не работал в течение семестра;
- проявляет слабые знания лекционного материала;
- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- показывает слабый уровень профессиональных знаний;
- затрудняется при анализе практических ситуаций.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний и умений при текущем контроле успеваемости в форме доклада.

Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Цель написания доклада – формирование у студентов навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Задачами написания доклада могут выступать:

- критическое осмысление, рассмотрение основных современных теорий, связанных с проблемой;
- изложение результатов научных исследований, посвященных проблеме;
- писание состояния изучения проблемы;
- обоснование точки зрения (концепции, теории, идеи);
- осуществление критического анализа отдельных положений современной теории о проблеме;
- сопоставление разных точек зрения на проблему.

Специфика (признаки) доклада:

- смысловая адекватность первоисточнику;
- полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
- точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
- стилевая однородность реферата;
- определенная типовая структура текста.

Виды докладов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат является оценочным средством для определения объема знаний и умений обучающегося по компетенциям УК-3, УК-5.

Тема доклада выбирается студентами из перечня, приведенного в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде образовательной организации по дисциплине «История России». Объем доклада должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. Доклад должен быть оформлен в соответствии с определенными требованиями. Все выполненные рефераты подлежат заслушиванию, по результатам которого обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, ответы на которые учитываются при определении преподавателем итоговой оценки.

Структура доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Доклад оценивается исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания доклада.

Оценка доклада осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания. Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Если используется бальная оценка, то баллы могут быть переведены в оценки успеваемости следующим образом.

Доклад оценивается по 100 бальной шкале:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

6.4 Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме дискуссий

Выполнение обучающимися задания данного вида позволяют преподавателю оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссии как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, которые выдаются студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

Дискуссия проводится, как правило, после завершения определенного цикла практических работ. В ходе дискуссий преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При проведении дискуссий преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике: схемы, плакаты, таблицы и т.д.

Правила проведения дискуссии (УК-3, УК-5):

Коллектив студентов делится на группы по 2-3 человека. Между группами распределяются вопросы, представляющие собой различные концепции или подходы к решению основной проблемы. Дается 20 минут на выработку аргументации и формулирование групповой позиции в ходе свободной беседы в своих группах. Обязательно использование положений и категорий философии для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Затем представитель от каждой группы выступает с 5-ти минутным докладом, в котором излагает защищаемую концепцию и отвечает с помощью участников своей группы на вопросы студентов из других групп и преподавателя. В заключение, преподаватель комментирует результаты работы малых групп.

Круглый стол, мини-конференция – занятие проводится в форме общегрупповой дискуссии, в которой каждый студент представляет индивидуальное мнение по заданной проблеме после соответствующей самостоятельной подготовки. Студенты после доклада свободно обмениваются мнениями. Преподаватель направляет дискуссию и побуждает к обсуждению менее активных студентов наводящими вопросами. Любая дискуссия должна строиться в соответствии с нормами профессиональной и деловой этики и этикета.

6.5 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети «Интернет».

Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, к которым относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн-курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимися образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах,

установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.

2. Выбираем необходимое задание.

3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).

4. Далее нажимаем кнопку

5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).

При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.

6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».

7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».

8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)

9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно, где возможно посмотреть действия участников курса.

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Невыполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.6 Процедура и критерии оценки знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;

- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;

- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);

- через ЭИОС ((<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.

Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».

Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

- а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».

Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».

В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточно одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».

Выбираем «Отчёт по оценкам».

В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».

В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;
- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации),

участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Внимание! Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от экзамена, зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи экзамена, если средний балл составил:
с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);
с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче экзамена:
до 3 баллов – 2 (неудовлетворительно);

с 3 до 3,6 (включительно) – 3 (удовлетворительно);

с 3,7 до 4,4 (включительно) – 4 (хорошо);

с 4,5 до 5 баллов (включительно) – 5 (отлично).

Педагогическим работником данные критерии могут быть скорректированы пропорционально максимальной оценки за тест.

Порядок апелляции

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают экзамен по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.