

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

«СОГЛАСОВАНО»

председатель методической комиссии
агрономического факультета

_____ О.А. Ткачук
« ____ » _____ 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

_____ О.Н. Кухарев
« ____ » _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Защита и карантин растений.
Семена карантинных растений».

Составитель программы:
кандидат с.-х. наук, доцент
Касынкина О.М.

Пенза – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цель программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
 - 1.4 Нормативные документы для разработки программы
 - 1.5 Категории слушателей и требования к уровню их подготовки
 - 1.6 Форма обучения
 - 1.7 Промежуточная и итоговая аттестация
 - 1.8 Организационно-педагогические условия
 - 1.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПО
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы
 - 2.1 Учебный план программы
 - 2.2 Фонд оценочных средств

1 Общие положения

Программа дополнительного профессионального образования (далее – программа ДПО) «Защита и карантин растений. Семена карантинных растений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699 с учетом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 года N 644н.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий по направлению «Защита и карантин растений. Семена карантинных растений» связанной с прогрессивными технологиями в растениеводстве.

1.1. Цель программы: Получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по реализации навыков освоения определения семян карантинных растений.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. В результате освоения программы ДПО слушатель должен приобрести знания, умения и навыки, направленные на получение следующих компетенций:

Таблица 1 – Получаемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКО _с -4	– Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

Таблица 2 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами, утвержденными утвержден Приказом Минтруда от 20 сентября 2021 года N 644н.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ТФ
Защита и карантин растений. Семена карантинных растений.	«Агроном»	ТФ: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства ТФ: Организация испытаний селекционных достижений

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции:

ПКОс-4 – Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

В результате освоения компетенции и индикатора ПКОс-4.1 – Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями слушатели должны:

знать – оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;

уметь: применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;

владеть: навыком применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.

В результате освоения компетенции и индикатора ПКОс-4.4 – Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности слушатели должны:

знать: меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;

уметь: реализовывать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;

владеть: методами и способами по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности.

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость составляет 72 часа (2 з.ед.), в том числе 16 часов – лекции, 16 – практические занятия, форма контроля – зачет.

1.4 Нормативные документы для разработки программы:

1. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76).

1.5 Категории слушателей и требования к уровню их подготовки: научно-педагогические работники, главные агрономы, кадры АПК.

Уровень образования – высшее.

1.6 Форма обучения – очная.

1.7 Промежуточная и итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

1.8 Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся докторами сельскохозяйственных наук, профессорами и кандидатами сельскохозяйственных наук.

Оборудование: таблицы, альбомы, нормативно-техническая документация (ГОСТ).

1.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПО

1. Бурлака, Г.А. Карантинные мероприятия: методические указания / Г.А. Бурлака. – Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2020. – 55 с.

2. Васютин А.С. Карантин растений в Российской Федерации / Васютин, А.С., Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Под редакцией Васютина А.С. и Сметника А.И. – Москва: Колос, 2001. – 376 с.

3. Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. – Москва: Росгоскарантин, 2001. – 280 с.

4. Карантин растений: курс лекций: учебное пособие / составитель О. Б. Котельникова. – Курск: Курский ГАУ, 2022. – 59 с.

5. Коломейченко, В.В. Растениеводство / В.В. Коломейченко. – Москва: Агробизнесцентр, 2007. – 600 с.

6. Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений / Ю.Б. Коновалов, В.В. Пыльнев, Т.И. Хупацаря, В.С. Рубец. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2013. – 477 с. // ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

7. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учебное пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. – Санкт-Петербург, Краснодар: Лань, 2014. – 592 с.

8. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур под редакцией В.В. Пыльнева. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2014. – 448 с.

9. Ступин, А.С. Основы семеноведения / А.С. Ступин. – Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2014. – С. 378.

10. Институт новых технологий РС(Я) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.intvtex.ru/>.

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://e.lanbook.com/свободный>.

12. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <http://rukont.ru/свободный>.

13. Электронные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) www.cnshb.ru www.цнсхб.рф.

14. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс <http://znanium.com/>

15. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>

16. Информационный ресурс «Официальная статистика» по Пензенской области – официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Учебный план программы повышения квалификации «Защита и карантин растений. Семена карантинных растений»

N. п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе		лекции	Семинарские и практические занятия	Контроль знаний
			учеба в университете	самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие сведения о сорных растениях, пути заноса и возможности акклиматизации карантинных сорных растений.	16	6	6	4	4	
2	Карантинные сорные растения, потенциально опасные для территории Российской Федерации.	26	10	10	6	6	
3	Карантинные фитосанитарные регламентации по предотвращению заноса и распространения в Российской Федерации карантинных сорных растений.	20	10	10	6	6	
4	Круглый стол	10	10				Зачет
ИТОГО:		72	36	36	16	16	

Календарный учебный график
обучения на базе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ
по программе

«Защита и карантин растений. Семена карантинных растений»

Дата проведения: 2025 год.

Место проведения: ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, агрономический факультет, лаборатория №1354.

№ п/п	Тематика лекций и практических занятий	Количество часов	Дата проведения	Ф.И.О., звание
1	Общие сведения о сорных растениях, пути заноса и возможности акклиматизации карантинных сорных растений.	16		профессор И.П. Кошеляева
2	Карантинные сорные растения, потенциально опасные для территории Российской Федерации.	26		доцент О.М. Касынкина
3	Карантинные фитосанитарные регламентации по предотвращению заноса и распространения в Российской Федерации карантинных сорных растений.	20		доцент О.М. Касынкина
4	Круглый стол	10		профессор И.П. Кошеляева, доцент О.М. Касынкина

Начальник управления профориентационной работы
и ДПО

Д.А. Мурзин

Разработчик программы:

О.М. Касынкина

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ
_____ О.Н. Кухарев
« _____ » _____ 20 __ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации слушателей
образовательной программы дополнительного
профессионального образования
по программе повышения квалификации
«Защита и карантин растений. Семена карантинных растений»
(приложение к образовательной программе)

Форма обучения – очная

Пенза 2025

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции:

ПКОс-4 – Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

В результате освоения компетенции и индикатора ПКОс-4.1 – Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями слушатели должны:

знать – оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;

уметь: применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;

владеть: навыком применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.

В результате освоения компетенции и индикатора ПКОс-4.4 – Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности слушатели должны:

знать: меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;

уметь: реализовывать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности;

владеть: методами и способами по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности.

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
ПКОс-4 – Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов					
знать: оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Отсутствие знаний по оптимальным видам, нормам и срокам использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Фрагментарные знания по оптимальным видам, нормам и срокам использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Общие, но не структурированные знания по оптимальным видам, нормам и срокам использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Сформированные систематические знания по оптимальным видам, нормам и срокам использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

уметь: применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Отсутствие умений применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Фрагментарные умения применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Общие, но не структурированные умения применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;	Сформированные систематические умения применять оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;
владеть: навыком применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Отсутствие навыков применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Фрагментарное применение навыков применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешное и систематическое применение теоретических знаний, практических учений и навыков применения оптимальных видов, норм и сроков использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

Тесты к промежуточному контролю
Коды контролируемой компетенции ПКОс-4

1. Растения, утратившие способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения-хозяина, это:
 - 1) паразиты;
 - 2) полупаразитные;
 - 3) непаразитные.
2. Каков жизненный цикл малолетних растений?
 - 1) не более 1 года;
 - 2) не более двух лет;
 - 3) не более трех лет.
3. Сколько биотипов имеют малолетние растения?
 - 1) 4;
 - 2) 6;
 - 3) 5.
4. Сорняки, произрастающие только на пашне с культурными растениями, это:
 - 1) апофиты;
 - 2) эфемеры;
 - 3) антропохоры.
5. По ярусности сорные растения делятся на:
 - 1) 5 групп;
 - 2) 4 группы;
 - 3) 7 групп.
6. В соответствии с каким признаком удобнее всего классифицировать сорные растения?
 - 1) биологическим;
 - 2) физиологическим;
 - 3) генетическим.
7. Как называют непаразитные растения?
 - 1) зимующие растения;
 - 2) клубневые растения;
 - 3) зеленые растения.
8. Как называются присоски, при помощи которых растение-паразит прикрепляется к растению-хозяину?
 - 1) кутикулярные крючья;
 - 2) гаустории;
 - 3) мышечные присоски.
9. Способностью к фотосинтезу на первых этапах развития отличаются:
 - 1) полупаразитные сорные растения;
 - 2) паразитные сорные растения;
 - 3) непаразитные сорные растения.
10. Какие группы многолетних сорняков характеризуются высокой способностью к вегетативному размножению?
 - 1) стержнекорневые и мочковатокорневые;
 - 2) корневищные и корнеотпрысковые;
 - 3) луковичные и клубневые.
11. Какие группы многолетних сорняков характеризуются слабой способностью к вегетативному размножению?
 - 1) ползучие и корнеотпрысковые;
 - 2) луковичные и клубневые;
 - 3) стержнекорневые и мочковатокорневые.

12. Развитие каждого вида сорняка зависит от:
- 1) экологических условий;
 - 2) природного пояса;
 - 3) климатической зоны.
13. Сорняки, которые могут существовать и в посевах культур, и в природе:
- 1) паразиты;
 - 2) антропохоры;
 - 3) апофиты.
14. Сорняк верхнего яруса — это:
- 1) бодяк;
 - 2) костер ржаной;
 - 3) пастушья сумка.
15. Сорняки какого яруса достигают 8-10 см в высоту?
- 1) припочвенного яруса;
 - 2) нижнего яруса;
 - 3) среднего яруса.
16. Какова основная мера борьбы с заразой подсолнечника?
- 1) прополка;
 - 2) химическая обработка;
 - 3) севооборот.
17. Когда зараза наиболее опасна для культурных растений?
- 1) влажной зимой;
 - 2) засушливым летом;
 - 3) засушливой осенью.
18. Какое время могут прожить повилики без растения-хозяина?
- 1) 1 месяц;
 - 2) 2-3 месяца;
 - 3) 1-2 недели.
19. Растения-полупаразиты распространены на:
- 1) лугах и пастбищах;
 - 2) склонах гор и холмов;
 - 3) в лесу.
20. Погремок большой, сем. Норичниковые являются представителем:
- 1) полупаразитов;
 - 2) стеблевых паразитов;
 - 3) корневых паразитов.
21. Какой плод имеет зараза подсолнечниковая?
- 1) коробочку с четырьмя семенами;
 - 2) одногнездную коробочку с двумя створками;
 - 3) коробочку.
22. Зараза желтая паразитирует на:
- 1) на злаках;
 - 2) на сорняках;
 - 3) бобовых травах.
23. К какому роду относятся повилики?
- 1) caryophyllaceae;
 - 2) scrophulariaceae;
 - 3) cuscuta.
24. Какой плод имеет повилика клеверная?
- 1) веретенообразную пленчатую зерновку;
 - 2) коробочку с четырьмя семенами;
 - 3) многосеменную коробочку.

25. Какова основная мера борьбы с зубчаткой обыкновенной?

- 1) севооборот;
- 2) обработка пестицидами;
- 3) обработка гербицидами.

26. Какой формы семена погремка большого?

- 1) дискообразной;
- 2) обратнойцевидной;
- 3) пылевидной.

27. Каким способом размножается повилика клеверная?

- 1) клубнями;
- 2) семенами;
- 3) обрывками стеблей.

28. Какое время семена зубчатки обыкновенной сохраняют всхожесть?

- 1) до 5 лет;
- 2) до 2 лет;
- 3) менее года.

29. *Orobanche ramosa* — это:

- 1) заразиха ветвистая;
- 2) заразиха египетская;
- 3) заразиха подсолнечниковая.

30. *Cuscuta epilinum* — это:

- 1) повилика клеверная;
- 2) повилика полевая;
- 3) повилика льняная.

31. Выберите типичного представителя эфемеров:

- 1) овсюг;
- 2) звездчатка;
- 3) очанка.

32. Сорняком какого яруса является дымянкa аптечная?

- 1) нижнего;
- 2) среднего;
- 3) верхнего.

33. Какое сорное зимующее растение является ядовитым?

- 1) ярутка полевая;
- 2) латук компасный;
- 3) живокость посевная.

34. Какое растение не относится к двулетним?

- 1) ромашка непахучая;
- 2) донник лекарственный;
- 3) чертополох курчавый.

35. Озимые сорные растения всходят:

- 1) в конце весны-лета;
- 2) в конце лета-осенью;
- 3) в конце осени-зимы.

36. Корневищные сорняки размножаются вегетативно с помощью корневищ, а также:

- 1) частей стебля;
- 2) листьев;
- 3) семян.

37. Какое из растений не относится к корнеотпрысковым?

- 1) молокан татарский;
- 2) чистец болотный;
- 3) вьюнок полевой.

38. Сколько лет сохраняют всхожесть семена щавеля курчавого?
- 1) 1 год;
 - 2) 20 лет;
 - 3) 80 лет.
39. Какой сорняк из класса ползучих не является однолетним?
- 1) будра;
 - 2) лапчатка гусиная;
 - 3) лютик ползучий.
40. Какой плод имеет мокрица средняя?
- 1) коробочку с четырьмя семенами;
 - 2) трехгранный орешек;
 - 3) многосеменную коробочку.
41. Какое время сохраняются семена гречишки вьюнковой в почве?
- 1) 2-3;
 - 2) 3-4 лет;
 - 3) 5-6 лет.
42. Семена какого сорняка сохраняют всхожесть даже после прохождения через пищеварительный тракт животных?
- 1) горца птичьего;
 - 2) звездчатки;
 - 3) овсюга.
43. Какую корневую систему имеет галипсога мелкоцветковая?
- 1) ветвистую;
 - 2) мочковатую;
 - 3) корневую.
44. Когда появляются всходы галипсоги мелкоцветковой?
- 1) в апреле-июне;
 - 2) в июле;
 - 3) в октябре.
45. Какой плод имеет щирица обыкновенная?
- 1) односемянной орешек;
 - 2) двусемянная коробочка;
 - 3) односемянная коробочка.
46. Какие органы вегетативного размножения имеют ползучие растения?
- 1) придаточные корни;
 - 2) стеблевые побеги;
 - 3) части стебля.
47. Какой вред наносит ярутка полевая?
- 1) портит вкус молока;
 - 2) портит вкус мяса;
 - 3) не наносит вред.
48. Какое ядовитое растение не поедается животными из-за неприятного запаха?
- 1) горчак розовый;
 - 2) донник лекарственный;
 - 3) белена черная.
49. При каких условиях образуется больше ядовитых веществ в растениях?
- 1) при холодном климате;
 - 2) при влажном климате;
 - 3) при засухе.
50. Большинство ядовитых растений сохраняют токсичность в:
- 1) корнях, семенах;
 - 2) зеленой массе, сене, силосе;

3) клубнях, луковицах, стрелах.

51. Какая часть живокости посевной является ядовитой?

- 1) семена;
- 2) стебель;
- 3) корни.

52. К какому типу сорняков относится полынь горькая?

- 1) стержнекорневым;
- 2) корневищным;
- 3) корнеотпрысковым.

53. Что влияет на образование алкалоидов в растениях?

- 1) экологические условия;
- 2) географические условия;
- 3) почвенно-климатические условия и фазы развития

54. При каком пороге вредности сорняки не причиняют вреда культурным растениям?

- 1) критическом;
- 2) фитоценоотическом;
- 3) экономическом.

55. При каком пороге вредности сорняки не превышают 3-6% фактического урожая?

- 1) порог экономической целесообразности борьбы с сорняками;
- 2) фитоценоотический порог вредности;
- 3) критический (статистический) порог.

56. Где вредоносность сорняков наиболее высока?

- 1) в посевах пропашных культур;
- 2) в посевах зерновых культур;
- 3) в посевах трав.

57. Когда применение гербицидов считается обоснованным?

- 1) когда затраты окупаются;
- 2) когда затраты приносят доход;
- 3) когда затраты не значительны.

58. Что такое уровень удельной вредоносности сорняков?

- 1) снижение урожайности на единицу засоренности;
- 2) повышение урожайности на единицу засоренности;
- 3) урожайность на единицу засоренности.

59. При каком пороге вредоносности полное уничтожение сорняков обеспечивает рентабельность истребительных мероприятий не менее 25%?

- 1) критический (статистический) порог вредоносности;
- 2) экономический порог вредоносности;
- 3) порог экономической целесообразности борьбы с сорняками.

60. Какой показатель лег в основу классификации порогов вредоносности сорных растений?

- 1) плотность сорных растений на 1 м²;
- 2) география распространения сорных растений;
- 3) реакции культур на сорные растения.

61. Какое второе название критического порога вредоносности сорняков?

- 1) экономический;
- 2) статистический;
- 3) количественный.

62. Каков результат применения гербицидов?

- 1) сокращение затрат на химическую обработку;
- 2) сокращение затрат на прополку;
- 3) сокращение затрат на производство культур.

63. Какой тип мер борьбы с сорняками предусматривает уничтожение вегетирующих сорняков, а также уменьшение запаса их семян и вегетативных органов размножения?

- 1) предупредительный;
- 2) истребительный;
- 3) специальный.

64. Какой вид борьбы с сорняками также называется методом заглушения или конкуренции?

- 1) организационные меры;
- 2) фитоценоотические меры;
- 3) химические меры.

65. Где проводятся агротехнические меры борьбы с сорняками?

- 1) на полях, свободных от культурных растений;
- 2) на полях, не свободных от культурных растений;
- 3) во время уборки ранних культур.

66. При каком методе создаются благоприятные условия для прорастания сорняков с целью их уничтожения?

- 1) метод удушение;
- 2) метод истощение;
- 3) метод провокации.

67. С какой целью применяются гербициды сплошного действия?

- 1) для уничтожения одного вида растения на площадях, где нет посевов;
- 2) для уничтожения всей растительности на площадях, где нет посевов;
- 3) для уничтожения одного вида растения на площадях, где есть посевы.

68. В какую фазу развития сорняков наиболее эффективны контактные гербициды?

- 1) раннюю фазу;
- 2) среднюю фазу;
- 3) зрелую фазу.

69. Каков основной способ внесения гербицидов?

- 1) выборочный;
- 2) ленточный;
- 3) опрыскивание.

70. Какие виды обследований полей применяются на практике?

- 1) избирательное и оперативное;
- 2) сплошное и оперативное;
- 3) сплошное и ежегодное.

71. В чем заключается количественно-весовой метод оценки степени засоренности посевов?

- 1) определение не менее трех раз засоренности в разных местах;
- 2) определение не менее трех раз засоренности на одном участке;
- 3) определение не менее 10 раз засоренности в разных местах.

72. Какие меры направлены на локализацию, снижение вредоносности, а затем – уничтожение наиболее злостных или карантинных сорняков.

- 1) специальные;
- 2) истребительные;
- 3) предупредительные.

73. При какой системе применяется метод провокации?

- 1) в системе по уходу за проросшими культурными растениям;
- 2) в системе по уходу за чистыми парами;
- 3) в системе по уходу за посевами.

Вопросы для промежуточного контроля знаний (зачет) по оценке сформированности компетенции ПКОс-4

Общие сведения о сорных растениях, пути заноса и возможности акклиматизации карантинных сорных растений. Вредоносность сорных растений. Особенности адвентивных сорных растений. Сорные растения, имеющие карантинное значение для территории Российской Федерации. Пути заноса и распространения карантинных сорных растений. Возможности акклиматизации и потенциальные ареалы карантинных сорных растений.

Карантинные сорные растения, имеющие ограниченное распространение на территории Российской Федерации. Систематическое положение, морфологическая характеристика и биологические особенности, поражаемые культуры, современное географическое распространение, в том числе на территории РФ, пути, способы, скорость и дальность распространения, фитосанитарный риск, меры борьбы.

Досмотр и экспертиза подкарантинной продукции. Карантинные фитосанитарные ограничения при использовании подкарантинной продукции. Обследование земельных угодий на выявление очагов карантинных сорных растений. Сбор и составление гербария.

Аллелопатическая активность карантинных сорных растений. Взаимодействие растений в сообществах через почвенную среду. Аллелопатически активные вещества карантинных сорных растений.

Мониторинг карантинных сорных растений. Анализ фитосанитарного риска. Обследование земельных угодий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков по программе проводится с целью определения уровня освоения и сформированности компетенций (ПКОс-4), предусмотренных рабочей программой. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля.

Занятия оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы, правильности выполнения.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, индивидуальных способностей обучающихся осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в фонде оценочных средств.

Для оценивания результатов освоения компетенций в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты), умений (решать типовые задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нестандартных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности) используются следующие контрольные мероприятия:

- тестирование;
- дискуссия;
- зачет.

Процедура и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости в форме компьютерного тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения определенных разделов учебного плана программы «Защита и карантин растений. Семена карантинных растений».

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых компетенций: ПКОс-4.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, закономерностей, логических зависимостей между этапами и процессами проектного менеджмента, технологии и организации проектного менеджмента и т.п.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в практической деятельности слушателя.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности специалиста.

Процедура тестирования.

Тестирование проводится в течение 15 минут. Если по окончании отведённого времени слушатель не успел ответить на все вопросы, оставшиеся вопросы оцениваются как нулевые. Форма выполнения теста – тестовые задания, в которых тестируемый отмечает выбор правильного варианта, обведя номер кружком.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

По окончании процедуры тестирования слушатель имеет право ознакомиться с результатами теста и получить разъяснения и комментарии по поводу допущенных ошибок.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, справочниками, таблицами, схемами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Слушатели получают тестовые задания с одним верным ответом из четырех предложенных.

Для шкалы оценок по тестам установлены критерии: оценку, которую получает за ответы слушатели, выражается в баллах: за правильный ответ дается один балл, за неправильный ответ – ноль.

Сумма всех баллов, полученных обучающимися, является оценкой уровня знаний.

Слушатель получает «отлично» при наборе 90-100 % правильных ответов от общей суммы баллов по разделу; «хорошо» - при наборе 70-89 %; «удовлетворительно» - при наборе 42-69 %; «неудовлетворительно» - при наборе ниже 40% правильных ответов от общей суммы баллов по разделу.

Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме дискуссии

Дискуссии как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемой дисциплины.

Дискуссия рассчитана на выявление объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятием дисциплины. В ходе дискуссии преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Дискуссия позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю –

проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом.

Дискуссия проводится в начале практического занятия по определенной теме. Продолжительность дискуссии – 10-15 мин. Тема дискуссии доводится до сведения обучающихся заранее.

Обсуждаемые темы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность обучающихся;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка темы дискуссии должна побуждать обучающихся к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению дискуссии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении дискуссии преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки дискуссии: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Процедура критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации в форме зачёта

После изучения всего курса проводится промежуточная аттестация в форме зачета, который является заключительным этапом процесса формирования компетенций при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

При выставлении зачета экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- степень активности обучающегося на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

Зачет выставляется по соответствующим критериям, указанным в настоящем фонде оценочных средств.

Критерии оценки знаний и умений слушателей на зачете:

Слушатель получает зачет при условии, что он:

- посетил не менее 80 % занятий;
- был активен на лекционных и практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- освоил достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоил основную литературу, рекомендованную учебной программой дисциплины;
- умеет использовать научную терминологию, стилистически и логически излагает ответ на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок;
- владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в решении

стандартных (типовых) задач.

Незачтено:

- посетил менее 80 % занятий;
- имеет фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знает отдельные литературные источники, рекомендованные учебной программой

дисциплины;

– не умеет использовать научную терминологию дисциплины, имеются в ответе грубые стилистические и логические ошибки;

– пассивен на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.