МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Пензенский государственный аграрный

университет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) программы

**Прикладная информатика в экономике**

Квалификация

«Бакалавр»

Форма обучения – очная

Пенза – 2023

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения**

*Таблица 1.1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и индикаторов достижения по дисциплине «Философия»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Код и  наименование  компетенции | Код  Индикатора  Достижения  компетенции | Наименование  индикатора  достижения  компетенции | Код  планируемого  результата  бучения | Этапы формирования компетенции |
| 1 | УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | З2 (ИД-1УК-5) | Знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития |
| 2 | У2 (ИД-1УК-5) | Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |
| 3 | В2 (ИД-1УК-5) | Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения  собственной точки зрения |
| 4 | ИД-2УК-5 | Понимает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | З1 (ИД-2УК-5) | Знать: типологии межкультурных взаимодействий и типы взаимодействия культур |
| 5 | У1 (ИД-2УК-5) | Уметь: выявлять закономерности развития социальной регуляции межкультурного взаимодействия |
| 6 | В1 (ИД-2УК-5) | Владеть: навыками определения преимуществ и возможных проблемных ситуаций межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем |
| 7 | ИД-3УК-5 | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач | З2 (ИД-3УК-5) | Знать: социокультурные особенности национальных и конфессиональных групп и принципы современного межкультурного общения |
| 8 | У2 (ИД-3УК-5) | Уметь грамотно общаться с представителями различных культур |
| 9 | В2 (ИД-3УК-5) | Владеть навыками компетентной межкультурной коммуникации |

**2 Оценочные материалы по дисциплине «Философия»**

**2.1 Оценочные материалы тестового типа**

*Таблица 2.1 - Задания тестового типа*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Варианты ответов | | Правильный  ответ | Код  компетенции | Семестр |
| **1. Задание закрытого типа на установление соответствия** | | | | | | |
| Инструкция (сценарий выполнения):  1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) | | | | | | |
| 1. | Установите соответствие между разделом философии и категориями  А. Онтология  Б. Гносеология  В. Аксиология  Г. Этика | 1. познание, сознание, истина, ложь, заблуждение  2. ценности, смысл жизни  3. бытие, три закона диалектики, пространство, движение, время  4. мораль, нравственность, добро, зло | | А3Б1В2Г4 | УК-5 | 2 |
| 2. | Установите соответствие между философским течением и его представителями  А. Западники  Б. Славянофилы  В. Космизм  Г. Русская религиозная философия | 1.А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин  2. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк  3.А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский  4. Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, В.И. Вернадский | | А3Б1В4Г2 | УК-5 | 2 |
| 3. | Установите соответствие между теориями происхождения человека и ее представителями  А. Палеовизит  Б. Креационизм  В. Теория Ф. Энгельса  Г. Теория Ч. Дарвина | 1. труд – главная причина появления человека  2. человек как биологический вид имеет естественное природное происхождение, генетически связан с высшими млекопитающими  3. человек – создание неземное, оставлен на земле пришельцами  4. божественное происхождение человека | | А3Б4В1Г2 | УК-5 | 2 |
| 4. | Установите соответствие между понятием и его определением  А. Монизм  Б. Дуализм  В. Плюрализм  Г. Деизм | 1. учение о множественности субстанций  2. учение о едином первоначале  3. учение о равенстве двух первоначал  4. **религиозно-философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нём какого-либо участия и не вмешивается в закономерное течение событий** | | А2Б3В1Г4 | УК-5 | 2 |
| **2. Задание закрытого типа на установление последовательности** | | | | | | |
| Инструкция (сценарий выполнения):  1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) | | | | | | |
| 1. | Установите последовательность этапов в истории философии | 1. древняя философия  2. классическая немецкая философия  3. неклассическая философия  4. философия эпохи Возрождения | | 1423 | УК-5 | 2 |
| 2. | Установите последовательность общественно-экономических формаций (по К. Марксу) | 1. капиталистическая  2. рабовладельческая  3. первобытнообщинная  4. феодальная | | 3241 | УК-5 | 2 |
| 3. | Установите последовательность основных этапов русской философии | 1. космизм  2. советская философия  3. философия эпохи петровских времен  4. философия периода татаро-монгольского ига | | 4312 | УК-5 | 2 |
| 4. | Назовите философов в хронологическом порядке | 1. Декарт  2. Сократ  3. Кампанелла  4. Флоренский | | 2314 | УК-5 | 2 |
| **3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача** | | | | | | |
| Инструкция (сценарий выполнения):  1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.  4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ | | | | | | |
| 1. | Характерные черты русской философии. |  | | Опора на духовно-нравственные ценности, влияние Запада и Востока, преимущественно религиозный характер | УК-5 | 2 |
| 2. | Общество – это |  | | обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная система, состоящая из индивидов, объединённых общими интересами и целями | УК-5 | 2 |
| 3. | Толерантность – это |  | | терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям | УК-5 | 2 |
| 4. | Основной вопрос философии – |  | | вопрос о соотношении материи и сознания | УК-5 | 3 |
| **4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное** | | | | | | |
| Инструкция (сценарий выполнения):  1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать ответ в виде термина, словосочетания ….., дополнить предложенное | | | | | | |
| 1. | Антропоцентризм — мировоззренческая позиция, в соответствии с которой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рассматривается как центр и главная цель мироздания |  | | человек | УК-5 | 3 |
| 2. | Гедонизм — этическая позиция, рассматривающая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ как мотив и цель поведения человека, а также смысл его жизни |  | | удовольствие | УК-5 | 3 |
| 3. | Дуализм — философский принцип, утверждающий в качестве равноправных исходных начал мира две субстанции: материальную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | | духовную | УК-5 | 3 |
| 4. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ — совокупность продуктов материальной и духовной деятельности человека, духовных и материальных ценностей, система норм и учреждений, отличающая человека от животных |  | | культура | УК-5 | 3 |
| **5. Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора** | | | | | | |
| Инструкция (сценарий выполнения):  1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3. Записать номер правильного ответа или номера правильных ответов без пробелов и запятых (в зависимости от задания) и дать обоснование, используя четкие компактные формулировки. | | | | | | |
| 1. | К специфическим философским методам относятся | 1. исторический метод и абстрагирование  2. диалектика и метафизика  3. сравнение и описание  4. анализ и синтез | 2  Обоснование:  Специфическими философскими методами являются диалектика и метафизика, остальные же не специфичны, т.е. используются в большинстве других наук | | УК-5 | 3 |
| 2. | Картина мира, согласно которой жизнь сотворена Богом | 1. теория стационарного состояния  2. теория креационизма  3. теория панспермии  4. биохимическая эволюция | 2  Обоснование:  Жизнь сотворена Богом согласно теории креационизма, все остальные исключают участие Бога | | УК-5 | 3 |
| 3. | Разделами философии являются | 1. онтология  2. социология  3. этика  4. психология | 13  Обоснование:  Разделами философии являются онтология –учение о бытии и этика – наука о морали и нравственности. | | УК-5 | 3 |
| 4. | В экономической сфере жизни общества материальное производство, в первую очередь, решает следующую задачу | 1. способствует развитию философского знания  2. непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)  3. создает материальную базу существования общества  4. определяет политические процессы | 3  Обоснование:  Материальное производство создает, прежде всего, материальную базу для существования общества. Остальные задачи являются вторичными по отношению к данной. | | УК-5 | 3 |

**2.2 Оценочные материалы для текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды оценочных материалов, формы контроля, темы и график определяется педагогическим работником.

**2.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-5 (2 семестр)**

1. Роль философии в формировании мировоззренческой позиции.
2. Основные философские категории.
3. Роль метода в философии
4. Метафизика и диалектика.
5. Понятие «картины мира». Религиозная, философская и научная картины мира.
6. Бытие как философская категория. Бытие материальное и идеальное.
7. Учение о материи. Проблема происхождения жизни.
8. Понятие сознания. Сознание и бессознательное.
9. Познание и его формы. Роль чувственного и рационального познания.
10. Учение об истине. Истина абсолютная и относительная.
11. Понятие общества. Многополярность современного мира.
12. Философское учение о человеке. Проблемы толерантности и равенства.
13. Социальные институты. Государство. Россия на мировой арене.
14. Понятие индивида, индивидуальности, личности. Роль самоорганизации и самообразования.
15. Природа и общество. Экологические проблемы современности.
16. Этика как «практическая философия». Золотое правило нравственности
17. Философия религии. Необходимость веротерпимости. Религия в современном мире.
18. Философия культуры. Толерантное отношение к культурным различиям.
19. Философия науки. Роль науки в решении глобальных проблем.
20. Философия техники. Техника и культура. Роль техники и информации в современном мире.
21. Современные философские дискуссии по проблемам общественного развития.
22. Понятие культуры мышления.
23. Роль философии в оценивании различных социальных явлений и фактов (примеры).
24. Современная цивилизация: необходимость межкультурного и межконфессионального диалога.

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-5 (2 семестр)**

1. Философия, ее предмет, метод и функции. Понятие и структура мировоззрения.
2. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия.
3. Особенности философского мировоззрения. Материализм и идеализм.
4. Роль философии в формировании мировоззренческой позиции.
5. Основные философские категории.
6. Роль метода в философии
7. Метафизика и диалектика.
8. Понятие «картины мира». Религиозная, философская и научная картины мира.
9. Бытие как философская категория. Бытие материальное и идеальное.
10. Учение о материи. Проблема происхождения жизни.
11. Понятие сознания. Сознание и бессознательное.
12. Познание и его формы. Роль чувственного и рационального познания.
13. Учение об истине. Истина абсолютная и относительная.
14. Характеристика социальной философии. Роль социальной философии в формировании толерантного отношения к социальным, культурным и конфессиональным различиям.
15. Понятие общества. Многополярность современного мира.
16. Философское учение о человеке. Проблемы толерантности и равенства.
17. Социальные институты. Государство. Россия на мировой арене.
18. Понятие индивида, индивидуальности, личности. Роль самоорганизации и самообразования.
19. Природа и общество. Экологические проблемы современности.
20. Этикакак «практическая философия». Золотое правило нравственности
21. Философия религии. Необходимость веротерпимости. Религия в современном мире.
22. Философия культуры. Толерантное отношение к культурным различиям.
23. Философия науки. Роль науки в решении глобальных проблем.
24. Философия техники. Техника и культура. Роль техники и информации в современном мире.
25. Современные философские дискуссии по проблемам общественного развития.
26. Понятие культуры мышления.
27. Роль философии в оценивании различных социальных явлений и фактов (примеры).
28. Современная цивилизация: необходимость межкультурного и межконфессионального диалога.
29. Философия Древней Индии. Значение индийской философии и культуры для мировой цивилизации.
30. Философия Древнего Китая. Значение китайской философии и культуры для мировой цивилизации.
31. Общая характеристика античной философии. Античность – «колыбель европейской цивилизации».
32. Досократические философские школы в Древней Греции. Проблема первоначала.
33. Сократ: жизнь, учение, метод.
34. Объективный идеализм Платона. Учение об идеях.
35. Философское учение Аристотеля. Значение личности и учения Аристотеля для мировой культуры.
36. Эллинистическая философия. Роль стоицизма и неоплатонизма в истории мировой мысли.
37. Характеристика и периодизация средневековой философии. Роль религии и церкви в Средние века.
38. Религиозно-философское учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
39. Особенности философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Развитие естествознания и социально-политических учений в эпоху Возрождения.
40. Основные проблемы философии Нового времени. Новое в соотношении философии и науки.
41. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. Значение идей Просвещения в европейской истории.
42. Критическая философия И. Канта. Категорический императив и его значение в современной этике.
43. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Учение об обществе и государстве.
44. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Человек как вершина материального мира.
45. Формирование и основные проблемы философии марксизма. Историческая роль марксизма.
46. Общая характеристика и периодизация русской философии, отличие ее от западной философской мысли.
47. Философия русского Просвещения. Личность М.В. Ломоносова.
48. Русская религиозная философия XIX в. Значение учения Л.Н. Толстого, Вл.С. Соловьева для мировой культуры.
49. Споры о судьбе России: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники.
50. Философия русского космизма. Актуальность учения о ноосфере.
51. Судьба русской философии в XX в. Философские проблемы в современной России.
52. Основные идеи неклассической философии XIX в. Понятие неклассической философии. Судьба неклассической философии.
53. Характеристика основных направлений современной западной философии. Проблема бытия человека.
54. Основные идеи экзистенциализма. Судьба человека перед лицом глобальных проблем.
55. Фрейдизм и неофрейдизм. Современное значение З. Фрейда.
56. Философия постмодернизма. Образы постмодернизма в современной культуре.

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по оценке освоения компетенции УК-5 (2 семестр)**

1. Роль философии в формировании мировоззренческой позиции.

2. Учение об истине. Истина абсолютная и относительная.

3. Характеристика социальной философии. Роль социальной философии в формировании толерантного отношения к социальным, культурным и конфессиональным различиям.

4. Понятие общества. Многополярность современного мира.

5. Философское учение о человеке. Проблемы толерантности и равенства.

6. Социальные институты. Государство. Россия на мировой арене.

7. Понятие индивида, индивидуальности, личности. Роль самоорганизации и самообразования.

8. Природа и общество. Экологические проблемы современности.

9. Этика как «практическая философия». Золотое правило нравственности

10. Философия религии. Необходимость веротерпимости. Религия в современном мире.

11. Философия культуры. Толерантное отношение к культурным различи-ям.

12. Философия науки. Роль науки в решении глобальных проблем.

13. Философия техники. Техника и культура. Роль техники и информации в современном мире.

14. Современные философские дискуссии по проблемам общественного развития.

15. Понятие культуры мышления.

16. Роль философии в оценивании различных социальных явлений и фактов (примеры).

17. Современная цивилизация: необходимость межкультурного и межконфессионального диалога.