

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель методической
комиссии технологического

Декан технологического
факультета



факультета

С.А. Сашенкова

«30» августа 2021 г.



Г.В. Ильина

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНЕВОДСТВО

(новая редакция)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы
Технология производства продуктов животноводства

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

Рабочая программа дисциплины «Коневодство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №972, с учётом требований профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1034н, профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

Составитель рабочей программы:

к. с.-х.н., доцент



Т.В. Шишкина

Рецензент:

к.б.н., доцент



М.Н. Невитов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Производство продукции животноводства» «30» августа 2021 года, протокол № 40.

Заведующий кафедрой:

доктор с.-х. наук, доцент



А.И. Дарьин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета «30» августа 2021 года, протокол № 16.

Председатель методической комиссии
технологического факультета



С.А. Сашенкова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Коневодство»

для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки

Технология производства продуктов животноводства

В рецензируемой рабочей программе представлены учебно-методические материалы, необходимые для организации учебного процесса по дисциплине «Коневодство» для обучающихся второго курса технологического факультета по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №972, с учётом требований профессионального стандарта "Селекционер по племенному животноводству", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1034н и профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

Программа содержит все структурные элементы, предусмотренные локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Производства продукции животноводства».

В целом рецензируемая рабочая программа удовлетворяет требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, и локальным нормативным актам ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

к. б. н., доцент



М.Н. Невитов

Выписка из протокола № 16
заседания методической комиссии технологического факультета
от 30.08.2021 г.

Присутствовали: С.А. Сашенкова - председатель, члены комиссии: Г.В. Ильина, А.В. Остапчук, А.А. Галиуллин, Г.И. Боряев, А.И. Дарьин, Д.Г. Погосян, В.Н. Емелин

Вопрос 2. Рассмотрение и обсуждение рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств по дисциплине «Коневодство», дополненная трудовыми функциями профессиональным стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н.

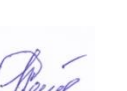
Слушали: С.А. Сашенкову, которая представила рабочую программу дисциплины «Коневодство», подготовленные к.с.-х.н., доцентом кафедры производства продукции животноводства Шишкиной Т.В. для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния (профиль) Технология производства продуктов животноводства и отметила, что данная рабочая программа и фонд оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Производство продукции животноводства», протокол №40 от 30 августа 2021 г.

Постановили: Рабочую программу и ФОС дисциплины «Коневодство» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) программы Технология производства продуктов животноводства, к.с.-х.н., доцентом кафедры производства продукции животноводства Шишкиной Т.В. утвердить.

Председатель методической комиссии
технологического факультета

С.А. Сашенкова

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Коневодство» 2022 год**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1, 9.1.2)	29.08.2022, № 48 	29.08.2022 № 18 	01.09. 2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	29.08.2022, № 48 	29.08.2022 № 18 	01.09. 2023
3	Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине»	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	29.08.2022, № 48 	29.08.2022 № 18 	01.09. 2023

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Коневодство» 2023 год**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1, 9.1.2)	30.08.2023 № 45 	30.08.2023 № 16 	01.09. 2023
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	30.08.2023 № 45 	30.08.2023 № 16 	01.09. 2023
3	Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине»	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	30.08.2023 № 45 	30.08.2023 № 16 	01.09. 2023

**Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе
дисциплины «Коневодство» 2024 год**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, № протокола, виза зав. кафедрой	Дата, № про- токола, виза председателя методической комиссии	С какой даты вво- дятся
1	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины. Новая редакция списка литературы (таблица 9.1.1, 9.1.2)	26.08.2024 № 39 	26.08.2024 № 21 	01.09. 2024
2	9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (таблица 9.2.2)	26.08.2024 № 39 	26.08.2024 № 21 	01.09. 2024
3	Раздел 10. «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине»	Добавлена новая редакция таблицы 10.1 «Материально-техническое обеспечение дисциплины» в части состава лицензионного программного обеспечения и реквизитов подтверждающих документов	26.08.2024 № 39 	26.08.2024 № 21 	01.09. 2024

1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коневодство» является изучение основных биологических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, правильной организации разведения, выращивания и использования лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Задачи дисциплины:

- правильно оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- методам технологии и селекции в коневодстве;
- приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

В результате изучения дисциплины «Коневодство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

1) Профессиональный стандарт "Селекционер по племенному животноводству", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1034н:

Обобщенная трудовая функция – «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных» (Код А).

Трудовая функция – «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных» (Код А/01.6).

Трудовые действия:

Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.

Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.

Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных

Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.

Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.

Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.

Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.

Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.

Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий

Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.

Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

Трудовая функция – «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных» (Код А/02.6).

Трудовые действия:

Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.

Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.

Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.

Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

Обобщенная трудовая функция – Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными (Код В).

Трудовая функция - Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству (Код В/01.6).

Трудовые действия:

Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.

Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

2) *Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 №423н:*

Обобщенная трудовая функция – «Оперативное управление технологическими процессами производства продукции животноводства» (Код В).

Трудовая функция – «Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных» (Код В/01.6).

Трудовые действия:

Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами.

Определение порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии.

Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями.

Разработка (совместно с ветеринарным врачом) системы мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах.

Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.

Разработка (совместно с ветеринарным врачом) мероприятий по профилактике болезней, связанных с системой содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).

Разработка технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.

Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Трудовая функция – «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных» (Код В/02.6).

Трудовые действия:

Сбор исходной информации для разработки системы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.

Определение структуры рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп с учетом зональных особенностей кормопроизводства и наличия кормов, типа кормления.

Разработка рационов кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, обеспечивающих заданную продуктивность и экономическую эффективность животноводства.

Корректировка разработанных рационов при изменении уровня продуктивности, физиологического состояния сельскохозяйственных животных, сезона.

Разработка технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных.

Разработка технологии раздачи кормов и поения сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.

Разработка системы рационального использования пастбищ.

Разработка мероприятий по профилактике болезней сельскохозяйственных животных, связанных с кормами и кормлением.

Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части кормления сельскохозяйственных животных.

Контроль реализации разработанной системы кормления сельскохозяйственных животных.

Трудовая функция – «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования» (Код В/03.6).

Трудовые действия:

Разработка программы контроля качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в период их заготовки, хранения и использования.

Организация отбора проб кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанной программой контроля.

Выполнение лабораторных (химических, физико-химических и микробиологических) анализов по определению показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.

Определение расчетных показателей качества кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.

Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа.

Оформление результатов оценки качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии со стандартными формами.

Организация проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.

Трудовая функция – «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства» (Код В/04.6).

Трудовые действия:

Сбор исходной информации для разработки технологии получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Разработка технологии машинного (роботизированного) доения сельскохозяйственных животных.

Разработка технологии первичной обработки молока с целью обеспечения его высокого качества и сохранности.

Разработка технологии подготовки сельскохозяйственных животных к убою, технологии первичной переработки сельскохозяйственных животных.

Разработка технологии сбора, сортировки, маркировки и упаковки яиц.

Разработка технологии получения шерсти, пантов, перо-пухового сырья

Разработка технологии хранения продукции животноводства.

Разработка годовых планов производства продукции животноводства в организации с учетом разработанных технологий.

Разработка системы учета объемов производимой животноводческой продукции, в том числе с использованием автоматизированных методов.

Разработка программы контроля качества и безопасности произведенной продукции животноводства.

Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

Индикаторы и дескрипторы формирования части соответствующей компетенции, касающейся влияния на организм природных факторов, оцениваются при помощи оценочных средств, приведенных в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коневодство» для формирования компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и критерии их оценивания

№ пп	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Дисциплина	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
ОПК-2						
1.	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	312 (ИД-1 _{ОПК-2})	Коневодство	Знать: особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Собеседование; тест
2.	ИД-2 _{ОПК-2}	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	У12 (ИД-2 _{ОПК-2})	Коневодство	Уметь: учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Собеседование; тест
3.	ИД-3 _{ОПК-2}	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социаль-	В12 (ИД-3 _{ОПК-2})	Коневодство	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природ-	Собеседование; тест

		но-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			ных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК-3						
	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	35 (ИД-1 _{ОПК-3})	Коневодство	Знать: нормативные правовые акты в сфере коневодства	Собеседование; тест
	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	У5 (ИД-2 _{ОПК-3})	Коневодство	Уметь: использовать нормативные правовые акты в работе коневодческого предприятия	Собеседование; тест
	ИД-3 _{ОПК-3}	Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В5 (ИД-3 _{ОПК-3})	Коневодство	Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование; тест
ОПК-4						
	ИД-1 _{ОПК-4}	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	313 (ИД-1 _{ОПК-4})	Коневодство	Знать: основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач в сфере коневодства	Собеседование; тест
	ИД-2 _{ОПК-4}	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	Коневодство	Уметь: использовать приборно-инструментальную базу, оборудование в сфере коневодства	Собеседование; тест
	ИД-3 _{ОПК-4}	Владеть: навыками использования	В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	Коневодство	Владеть: навыками использо-	Собеседование; тест

		в профессиональной деятельности современных технологий и методов при решении общепрофессиональных задач			вания в профессиональной деятельности современных технологий и методов консультирования при решении общепрофессиональных задач	
--	--	---	--	--	--	--

3 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коневодство» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата (Б1.О.31), опирается на знания, полученные при освоении дисциплин «Разведение животных» и «Кормление животных».

4 Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Коневодство» составляет 4 зачетные единицы или 144 ч. (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Коневодство» по формам и видам учебной работы

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебно- му плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 курс, 6 се- местр)	заочная форма обучения (3 курс, летняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	50,95/1,41	17,25/0,48
1.1	Лекции	Лек	12/0,33	6/0,16
1.2	Семинары и практи- ческие занятия	Пр	36/1	10/0,28
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консульта- ции, руководство и консультации курсо- вых работ (курсовых проектов)	КТ	0,6/0,016	0,9/0,025
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита кур- совой работы (курсо- вого проекта)	КЗ	-	-
1.6	Предэкзаменационные консультации по дис- циплине	КПЭ	2,0/0,06	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	0,35/0,01	0,35/0,01
2	Общий объем само- стоятельной работы		93,05/2,58	126,75/3,28
2.1	Самостоятельная ра- бота	СР	59,4/1,65	118,1/3,28
2.2	Контроль (самостоя- тельная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	33,65/0,93	8,65/0,24
	Всего	По плану	144,0/4	144,0/4

Общая трудоемкость дисциплины «Коневодство» составляет 4 зачетные единицы или 144 ч. (таблица 4.1). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Таблица 4.1 - Распределение общей трудоемкости дисциплины «Коневодство» по формам и видам учебной работы (2023)

№ п/п	Форма и вид учебной работы	Условное обозначение по учебному плану	Трудоёмкость, ч/з.е.	
			очная форма обучения (3 курс, 5 семестр)	заочная форма обучения (3 курс, летняя сессия)
1	Контактная работа – всего	Контакт часы	71/1,97	17,1/0,48
1.1	Лекции	Лек	16/0,44	6/0,17
1.2	Семинары и практические занятия	Пр	54/1,5	10/0,28
1.3	Лабораторные работы	Лаб	-	-
1.4	Текущие консультации, руководство и консультации курсовых работ (курсовых проектов)	КТ	0,8/0,02	0,9/0,02
1.5	Сдача зачета (зачёта с оценкой), защита курсовой работы (курсового проекта)	КЗ	0,2/0,005	0,2/0,005
1.6	Предэкзаменационные консультации по дисциплине	КПЭ	-	-
1.7	Сдача экзамена	КЭ	-	-
2	Общий объем самостоятельной работы		73/2,03	126,9/3,52
2.1	Самостоятельная работа	СР	73/2,03	126,9/3,52
2.2	Контроль (самостоятельная подготовка к сдаче экзамена)*	Контроль	-	-
	Всего	По плану	144,0/4	144,0/4

5 Содержание дисциплины

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.	Код планируемого результата обучения
1	1	Современное состояние, проблемы и перспективы развития коневодства	1. Отрасль коневодство и его значение. 2. Современное состояние отрасли коневодства. 3. Проблемы и перспективы развития коневодства.	0,5	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
2	1, 2	Происхождение, эволюция, одомашнивание и преобразование лошадей	1. Происхождение и эволюция лошадей. 2. Одомашнивание лошади.	0,5	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})

					В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
3	1	История коневодства России	1. Принципы классификации конских пород. 2. Коневодство в древности и Московской Руси. 3. Создание первых конных заводов.	0,5	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
4	1	Биологическая характеристика лошади.	1. Анатомические и физиологические особенности лошади. 2. Системы и способы содержания лошадей. 3. Требования к помещениям и оборудованию.	1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
5	1	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.	1. Понятия экстерьер, интерьер, конституция лошадей. 2. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер лошадей. 3. Конституциональные типы лошадей.	1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-

			4. Аллюры лошадей.		1 _{ОПК-3}) У5 (ИД- 2 _{ОПК-3}) В5 (ИД- 3 _{ОПК-3}) 313 (ИД- 1 _{ОПК-4}) У13 (ИД- 2 _{ОПК-4}) В13 (ИД- 3 _{ОПК-4})
6	5, 6	Воспроизвод- ство лошадей.	1. Биологические особен- ности размножения лошадей. 2. Способы случки кобыл. 3. Планирование и проведение случной кампании. 4. Проведение выжеребки. 5. Выращивание подсосного молодняка.	1	314 (ИД- 1 _{ОПК-2}) У14 (ИД- 2 _{ОПК-2}) В14 (ИД- 3 _{ОПК-2}) 35 (ИД- 1 _{ОПК-3}) У5 (ИД- 2 _{ОПК-3}) В5 (ИД- 3 _{ОПК-3}) 313 (ИД- 1 _{ОПК-4}) У13 (ИД- 2 _{ОПК-4}) В13 (ИД- 3 _{ОПК-4})
7	5, 6	Выращивание жеребят	1. Время и способы отъема жеребят. 2. Содержание и кормление жеребят от отъёма до годова- лого возраста. 3. Содержание и кормление годовиков и двухлеток. 4. Коневодческие постройки и сооружения.	1	314 (ИД- 1 _{ОПК-2}) У14 (ИД- 2 _{ОПК-2}) В14 (ИД- 3 _{ОПК-2}) 35 (ИД- 1 _{ОПК-3}) У5 (ИД- 2 _{ОПК-3}) В5 (ИД- 3 _{ОПК-3}) 313 (ИД- 1 _{ОПК-4}) У13 (ИД- 2 _{ОПК-4})

					В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
8	7, 8	Тренинг и испытания лошадей.	1. Тренинг и ипподромные испытания лошадей. 2. Испытания лошадей различных пород. 3. Виды испытаний. 4. Устройство и оборудование ипподромов. 5. Судейские коллегии ипподромов и их работа.	1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
9	4	Рабочие качества лошадей и их использование.	1. Основные рабочие качества лошадей. 2. Факторы, влияющие на рабочие качества лошади. 3. Рабочее использование.	1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
10	4	Молочная продуктивность кобыл.	1. Свойства и химический состав молока кобыл. 2. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. 3. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.	0,5	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-

			4. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. 5. Кумыс его химический состав и значение. 6. Основы технологии производства кумыса.		1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})
11	4	Мясная продуктивность лошадей	1. Конское мясо (конина), как продукт питания. 2. Оценка лошадей по мясная продуктивности. 3. Технологии производства конины.	0,5	314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})
12	4	Дополнительная и побочная продукция коневодства	1. Сырье, получаемое от лошадей. 2. Классификация конских шкур. 3. Использование копытного сырья и конского волоса. 4. Использование лошадей для получения СЖК и в биопромышленности.	0,5	314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4})

					В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
13	5	Табунное коневодство.	1. Формы табунного коневодства 2. Биологические особенности табунных лошадей 3. Приемы выращивания табунных лошадей. 4. Содержание табунных лошадей в разные сезоны 5. Постройки и сооружения табунных хозяйств.	1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
14	4, 10	Современные виды конного спорта.	1. Конкур 2. Выездка 3. Троеборье 4. Вольтижировка 5. Драйвинг 6. Скачки 7. Бега 8. Конные пробеги	1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
15	3	Выбор спортивной лошади	1. Выбор лошади. 2. Эксплуатация спортивной лошади. 3. Кормление спортивных лошадей.	0,5	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-

					1 _{ОПК-3}) У5 (ИД- 2 _{ОПК-3}) В5 (ИД- 3 _{ОПК-3}) 313 (ИД- 1 _{ОПК-4}) У13 (ИД- 2 _{ОПК-4}) В13 (ИД- 3 _{ОПК-4})
16	9	Племенная работа в коневодстве.	1. Методы разведения лошадей. 2. Отбор и подбор в коневодстве. 3. Бонитировка лошадей. 4. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. 5. Теория и практика выведения новых пород лошадей. 6. План племенной работы с породой и принципы составления его. 7. Племенная работа в массовом коневодстве.	1	314 (ИД- 1 _{ОПК-2}) У14 (ИД- 2 _{ОПК-2}) В14 (ИД- 3 _{ОПК-2}) 35 (ИД- 1 _{ОПК-3}) У5 (ИД- 2 _{ОПК-3}) В5 (ИД- 3 _{ОПК-3}) 313 (ИД- 1 _{ОПК-4}) У13 (ИД- 2 _{ОПК-4}) В13 (ИД- 3 _{ОПК-4})
ИТОГО				12	

Таблица 5.2.1 – Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (очная форма обучения) 2023

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.	Код планируемого результата обучения
1	1	Современное состояние, проблемы и перспективы развития коневодства.	1. Отрасль коневодство и его значение. 2. Современное состояние отрасли коневодства. 3. Проблемы и перспективы развития коневодства.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2	1, 2	Происхождение, эволюция, одомашнивание и преобразование лошадей.	1. Происхождение и эволюция лошадей. 2. Одомашнивание лошади.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3	1	История коневодства России	1. Принципы классификации конских пород. 2. Коневодство в древности и Московской Руси. 3. Создание первых конных заводов.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4	1	Краткая биологическая характеристика лошади.	1. Анатомические и физиологические особенности лошади. 2. Системы и способы содержания лошадей. 3. Требования к помещениям и оборудованию.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
5	1	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.	1. Понятия экстерьер, интерьер, конституция лошадей. 2. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер лошадей. 3. Конституциональные типы лошадей. 4. Аллюры лошадей.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
6	5, 6	Воспроизводство лошадей.	1. Биологические особенности размножения лошадей.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2)

			2. Способы случки кобыл. 3. Планирование и проведение случной кампании. 4. Проведение выжеребки. 5. Выращивание подсосного молодняка.		35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
7	5, 6	Выращивание жеребят	1. Время и способы отъема жеребят. 2. Содержание и кормление жеребят от отъема до годовалого возраста. 3. Содержание и кормление годовиков и двухлеток. 4. Коневодческие постройки и сооружения.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
8	7, 8	Тренинг и испытания лошадей.	1. Тренинг и ипподромные испытания лошадей. 2. Испытания лошадей различных пород. 3. Виды испытаний. 4. Устройство и оборудование ипподромов. 5. Судейские коллегии ипподромов и их работа.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
9	4	Рабочие качества лошадей и их использование.	1. Основные рабочие качества лошадей. 2. Факторы, влияющие на рабочие качества лошади. 3. Рабочее использование.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
10	4	Молочная продуктивность кобыл.	1. Свойства и химический состав молока кобыл. 2. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. 3. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. 4. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. 5. Кумыс его химический состав и значение. 6. Основы технологии произ-	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)

			водства кумыса.		
11	4	Мясная продуктивность лошадей	1. Конское мясо (конина), как продукт питания. 2. Оценка лошадей по мясная продуктивности. 3. Технологии производства конины.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
12	4	Дополнительная и побочная продукция коневодства	1. Сырье, получаемое от лошадей. 2. Классификация конских шкур. 3. Использование копытного сырья и конского волоса. 4. Использование лошадей для получения СЖК и в биопромышленности.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
13	5	Табунное коневодство.	1. Формы табунного коневодства 2. Биологические особенности табунных лошадей 3. Приемы выращивания табунных лошадей. 4. Содержание табунных лошадей в разные сезоны 5. Постройки и сооружения табунных хозяйств.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
14	4, 10	Современные виды конного спорта.	1. Конкур 2. Выездка 3. Троеборье 4. Вольтижировка 5. Драйвинг 6. Скачки 7. Бега 8. Конные пробеги	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
15	3	Выбор спортивной лошади	1. Выбор лошади. 2. Эксплуатация спортивной лошади. 3. Кормление спортивных лошадей.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
16	9	Племенная	1. Методы разведения лоша-	1	314 (ИД-1опк-2)

		работа в коневодстве.	дей. 2. Отбор и подбор в коневодстве. 3. Бонитировка лошадей. 4. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. 5. Теория и практика выведения новых пород лошадей. 6. План племенной работы с породой и принципы составления его. 7. Племенная работа в массовом коневодстве.		У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
					16

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Время, ч.	Код планируемого результата обучения
1	1	Современное состояние, проблемы и перспективы развития коневодства.	1. Отрасль коневодство и его значение. 2. Современное состояние отрасли коневодства. 3. Проблемы и перспективы развития коневодства.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2	1	История коневодства России	1. Принципы классификации конских пород. 2. Коневодство в древности и Московской Руси. 3. Создание первых конных заводов.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3	1	Краткая биологическая характеристика лошади.	1. Анатомические и физиологические особенности лошади. 2. Системы и способы содержания лошадей. 3. Требования к помещениям и оборудованию.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4	1	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.	1. Понятия экстерьер, интерьер, конституция лошадей. 2. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер лошадей. 3. Конституциональные типы лошадей. 4. Аллюры лошадей.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4	5, 6	Воспроизводство лошадей.	1. Биологические особенности размножения лошадей. 2. Способы случки кобыл. 3. Планирование и проведение случной кампании. 4. Проведение выжеребки. 5. Выращивание подсосного молодняка.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)

5	4	Молочная продуктивность кобыл.	1. Свойства и химический состав молока кобыл. 2. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. 3. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. 4. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. 5. Кумыс его химический состав и значение. 6. Основы технологии производства кумыса.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
6	4	Мясная продуктивность лошадей	1. Конское мясо (конина), как продукт питания. 2. Оценка лошадей по мясная продуктивности. 3. Технологии производства конины.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
16	9	Племенная работа в коневодстве.	1. Методы разведения лошадей. 2. Отбор и подбор в коневодстве. 3. Бонитировка лошадей. 4. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. 5. Теория и практика выведения новых пород лошадей. 6. План племенной работы с породой и принципы составления его. 7. Племенная работа в массовом коневодстве.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
ИТОГО				6	

Таблица 5.2.2 –Наименование тем лекций и их объем в часах с указанием рассматриваемых вопросов (заочная форма обучения) 2023

№ п/п	№ раз-	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы	Врем	Код планируемого ре-
-------	--------	-------------	-------------------------	------	----------------------

	дела дис- цип- лины			я, ч.	результата обучения
1	1	Современное состояние, проблемы и перспективы развития коневодства.	1. Отрасль коневодство и его значение. 2. Современное состояние отрасли коневодства. 3. Проблемы и перспективы развития коневодства.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2	1	История коневодства России	1. Принципы классификации конских пород. 2. Коневодство в древности и Московской Руси. 3. Создание первых конных заводов.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3	1	Краткая биологическая характеристика лошади.	1. Анатомические и физиологические особенности лошади. 2. Системы и способы содержания лошадей. 3. Требования к помещениям и оборудованию.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4	1	Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.	1. Понятия экстерьер, интерьер, конституция лошадей. 2. Типы высшей нервной деятельности, темперамент и характер лошадей. 3. Конституциональные типы лошадей. 4. Аллюры лошадей.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4	5, 6	Воспроизводство лошадей.	1. Биологические особенности размножения лошадей. 2. Способы случки кобыл. 3. Планирование и проведение случной кампании. 4. Проведение выжеребки. 5. Выращивание подсосного молодняка.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
5	4	Молочная продуктивность кобыл.	1. Свойства и химический состав молока кобыл. 2. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4)

			3. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. 4. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. 5. Кумыс его химический состав и значение. 6. Основы технологии производства кумыса.		B13 (ИД-3опк-4)
6	4	Мясная продуктивность лошадей	1. Конское мясо (конина), как продукт питания. 2. Оценка лошадей по мясная продуктивности. 3. Технологии производства конины.	0,5	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) B14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) B5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) B13 (ИД-3опк-4)
16	9	Племенная работа в коневодстве.	1. Методы разведения лошадей. 2. Отбор и подбор в коневодстве. 3. Бонитировка лошадей. 4. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. 5. Теория и практика выведения новых пород лошадей. 6. План племенной работы с породой и принципы составления его. 7. Племенная работа в массовом коневодстве.	1	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) B14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) B5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) B13 (ИД-3опк-4)
ИТОГО				6	

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических работ, их объем в часах и содержание (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч	Код планируемого результата обучения
1		<i>Изучение статей тела лошади.</i> Студенты рисуют абрис лошади и на нем обозначают стати, показывают расположение статей на муляже. Отвечают на контрольные вопросы.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2		<i>Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей.</i> Изучение студентами наиболее распространенных недостатков экстерьера, пороков и дурных привычек лошадей,	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3		<i>Масти, отметины и приметы лошадей.</i> Основные и производные масти лошадей. Наследуемость мастей, отметины и приметы лошадей. Порядок описания масти, отметин и примет.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4		<i>Определение возраста лошадей.</i> Строение зуба лошади. Зубные формулы лошадей от 1 до 4 лет. Изменение в зубной системе лошади в связи с возрастом.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
5		<i>Измерение, определение живой массы, вычисление индексов телосложения лошадей.</i> Измерительный инструмент, точки взятия промеров. Взятие промеров, вычисление индексов телосложения и живой массы. Характеристика типов лошадей по промерам, индексам телосложения и живой массе.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
6		<i>Породы лошадей.</i> Описание пород лошадей. Где и когда выведена порода, методы создания и по-	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3)

		роды участвующие при выведении ее. Этапы развития, промеры, живая масса. Чемпионы породы, выдающиеся линии и семейства; районы распространения породы.		У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
7		<i>Бонитировка племенных лошадей.</i> Определение племенной ценности лошадей по комплексу хозяйственно-полезных признаков.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
8		<i>Работа с госплемкнигами</i> Составление индивидуальной характеристики лошадей записанных в один из томов ГПК	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
9		<i>Конская упряжь, седла, запряжка и седловых лошадей.</i> Детальное устройство конской упряжи и седел. Запряжка и седловка лошадей в СПК «Кургановский» Каменского района.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
10		<i>Рабочая производительность лошадей.</i> Определение основных показателей рабочей производительности лошадей. Решение задач.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
11		<i>Движение поголовья лошадей.</i> Составить движение поголовья лошадей на год. Рассчитать рост и развитие жеребят.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
12		<i>Составление рационов для различных половозрастных групп лошадей.</i> Составить рацион для жеребца-производителя, кобылы, молодняка. Рассчитать годовую потребность в кормах для конфермы.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
Итого			36	

Таблица 5.3.1 – Наименование тем практических работ, их объем в часах и содержание (очная форма обучения) 2023

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, содержание работы	Время, ч	Код планируемого результата обучения
1		<i>Изучение статей тела лошади.</i> Студенты рисуют абрис лошади и на нем обозначают стати, показывают расположение статей на муляже. Отвечают на контрольные вопросы.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2		<i>Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей.</i> Изучение студентами наиболее распространенных недостатков экстерьера, пороков и дурных привычек лошадей,	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3		<i>Масти, отметины и приметы лошадей.</i> Основные и производные масти лошадей. Наследуемость мастей, отметины и приметы лошадей. Порядок описания масти, отметин и примет.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4		<i>Определение возраста лошадей.</i> Строение зуба лошади. Зубные формулы лошадей от 1 до 4 лет. Изменение в зубной системе лошади в связи с возрастом.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
5		<i>Измерение, определение живой массы, вычисление индексов телосложения лошадей.</i> Измерительный инструмент, точки взятия промеров. Взятие промеров, вычисление индексов телосложения и живой массы. Характеристика типов лошадей по промерам, индексам телосложения и живой массе.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
6		<i>Породы лошадей.</i> Описание пород лошадей. Где и когда выведена порода, методы создания и по-	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3)

		роды участвующие при выведении ее. Этапы развития, промеры, живая масса. Чемпионы породы, выдающиеся линии и семейства; районы распространения породы.		У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
7		<i>Бонитировка племенных лошадей.</i> Определение племенной ценности лошадей по комплексу хозяйственно-полезных признаков.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
8		<i>Работа с госплемкнигами</i> Составление индивидуальной характеристики лошадей записанных в один из томов ГПК	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
9		<i>Конская упряжь, седла, запряжка и седловых лошадей.</i> Детальное устройство конской упряжи и седел. Запряжка и седловка лошадей в СПК «Кургановский» Каменского района.	6	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
10		<i>Рабочая производительность лошадей.</i> Определение основных показателей рабочей производительности лошадей. Решение задач.	6	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
11		<i>Движение поголовья лошадей.</i> Составить движение поголовья лошадей на год. Рассчитать рост и развитие жеребят.	4	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
12		<i>Составление рационов для различных половозрастных групп лошадей.</i> Составить рацион для жеребца-производителя, кобылы, молодняка. Рассчитать годовую потребность в кормах для конфермы.	6	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
Итого			54	

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических работ, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема, содержание работы	Вре-мя, ч	Код плани-руемого ре-зультата обучения
1		<i>Изучение статей тела лошади.</i> Студенты рисуют абрис лошади и на нем обозначают стати, показывают расположение статей на муляже. Отвечают на контрольные вопросы.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2		<i>Масти, отметины и приметы лошадей.</i> Основные и производные масти лошадей. Наследуемость мастей, отметины и приметы лошадей. Порядок описания масти, отметин и примет.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3		<i>Определение возраста лошадей.</i> Строение зуба лошади. Зубные формулы лошадей от 1 до 4 лет. Изменение в зубной системе лошади в связи с возрастом.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4		<i>Измерение, определение живой массы, вычисление индексов телосложения лошадей.</i> Измерительный инструмент, точки взятия промеров. Взятие промеров, вычисление индексов телосложения и живой массы. Характеристика типов лошадей по промерам, индексам телосложения и живой массе.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
5		<i>Породы лошадей.</i> Описание пород лошадей. Где и когда выведена порода, методы создания и породы участвующие при выведении ее. Этапы развития, промеры, живая масса. Чемпионы породы, выдающиеся линии и семейства; районы распространения породы.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
Итого			10	

Таблица 5.3.2 – Наименование тем практических работ, их объем в часах и содержание (заочная форма обучения) 2023

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема, содержание работы	Вре-мя, ч	Код плани-руемого ре-зультата обучения
1		<i>Изучение статей тела лошади.</i> Студенты рисуют абрис лошади и на нем обозначают стати, показывают расположение статей на муляже. Отвечают на контрольные вопросы.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2		<i>Масти, отметины и приметы лошадей.</i> Основные и производные масти лошадей. Наследуемость мастей, отметины и приметы лошадей. Порядок описания масти, отметин и примет.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3		<i>Определение возраста лошадей.</i> Строение зуба лошади. Зубные формулы лошадей от 1 до 4 лет. Изменение в зубной системе лошади в связи с возрастом.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4		<i>Измерение, определение живой массы, вычисление индексов телосложения лошадей.</i> Измерительный инструмент, точки взятия промеров. Взятие промеров, вычисление индексов телосложения и живой массы. Характеристика типов лошадей по промерам, индексам телосложения и живой массе.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
5		<i>Породы лошадей.</i> Описание пород лошадей. Где и когда выведена порода, методы создания и породы участвующие при выведении ее. Этапы развития, промеры, живая масса. Чемпионы породы, выдающиеся линии и семейства; районы распространения породы.	2	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
Итого			10	

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения)

№ п/п	Вид работы,	Время, ч.	Код планируемого результата обучения
1	Изучение отдельных тем и вопросов	8	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
2	Подготовка к выполнению лабораторным заняти- ям	21	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
3	Подготовка к тестовому контролю	9,4	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
4	Подготовка к экзамену	21	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Итого	59,4	

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (очная форма обучения) 2023

№ п/п	Вид работы,	Время, ч.	Код планируемого результата обучения
1	Изучение отдельных тем и вопросов	10	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
2	Подготовка к выполнению лабораторным заняти- ям	10	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
3	Подготовка к тестовому контролю	10	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
4	Подготовка к зачету с оценкой	13	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Итого	73	

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (заочная форма обучения)

№ п/п	Вид работы,	Время, ч.	Код планиру- емого резуль- тата обучения
1	Изучение отдельных тем и вопросов	29	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
2	Подготовка к выполнению лабораторным заняти- ям	29	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
3	Подготовка к тестовому контролю	29	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
4	Подготовка к экзамену	31,1	314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Итого	118,1	

Таблица 5.4.1 – Распределение трудоемкости самостоятельной работы (СР) по видам работ (заочная форма обучения) 2023

№ п/п	Вид работы,	Время, ч.	Код планиру- емого резуль- тата обучения
1	Изучение отдельных тем и вопросов	30	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
2	Подготовка к выполнению лабораторным заняти- ям	30	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
3	Подготовка к тестовому контролю	30	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
4	Подготовка к зачету с оценкой	36,9	314 (ИД-1опк-2) У14 (ИД-2опк-2) В14 (ИД-3опк-2) 35 (ИД-1опк-3) У5 (ИД-2опк-3) В5 (ИД-3опк-3) 313 (ИД-1опк-4) У13 (ИД-2опк-4) В13 (ИД-3опк-4)
	Итого	126,9	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6.1.1 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей. Масти, отметины и приметы лошадей. Определение возраста лошадей. Рабочая производительность лошадей. Одомашнивание лошадей и этапы преобразования. Выведение первых отечественных заводских пород лошадей. Коневодство в Московской Руси. Создание первых конных заводов. Принципы классификации конских пород. Роль социально-экономических и природных факторов в образовании и преобразовании типов и пород лошадей. Анатомо-физиологические свойства. Биологические особенности лошадей. Системы органов движения, общего покрова, питания, газообмена, кровообращения и нервная система с органами чувств. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})	10	1,2
2	1	Изучение статей Взаимосвязь формы и функции, как основа	10	1,2

		учения об экстерьере. Возрастные и половые экстерьерные особенности лошадей. Недостатки пороки экстерьера, снижающие пользу звательную и племенную ценность лошадей. Стати тела лошадей, их строение и особенности у лошадей разных типов. Постановка конечностей. Типы высшей нервной деятельности темперамент и характер лошадей. Конституциональные типы лошадей, и их интерьерные особенности. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
3	2	Значение оценки лошадей по экстерьеру. Аллюры лошадей. Центр тяжести лошади и его перемещение. Различия телосложения шаговых и быстроаллюрных лошадей. Биологические особенности размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Уход за кобылой и жеребенком в первые часы и дни после выжеребки. Подготовка и проведение выжеребки. Суточная ритмичность выжеребки кобыл. Содержание жеребых кобыл и использование их на работах. Профилактика абортов. Продолжительность жеребости и ее зависимость от различных условий. Методы и значение ранней диагностики жеребости. Жеребость и выжеребка. Подготовка жеребцов - производителей и кобыл к случному сезону и содержание их в период случки. Подготовка и проведение конской случной	10	1,2

		кампании в с.-х. предприятиях и конных заводах. Организация случных пунктов. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
4	2	Влияние условий кормления, содержания и эксплуатации лошадей на половую активность, качество семени и зажеребляемость кобыл. Способы случки кобыл: ручной, косячный, варковый, и искусственное осеменение. Возможности длительного хранения семени и его транспортировка. Закономерности половых циклов, охоты и овуляции у кобыл. Методы определения степени охоты и стадии созревания фолликула. Сроки случки кобыл. Летнее пастбищное содержание молодняка на естественных и искусственных пастбищах. Содержание и кормление жеребят от отъёма до годовалого возраста, осенний выпас, зимнее кормление, размещение в конюшнях, моцион и групповой тренинг. Время и способы отъема жеребят. Подкормка подсосных кобыл и жеребят сосунов. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Коневодческие постройки и сооружения. Групповое выращивание рабочих, спортивных и племенных лошадей. Закономерности роста жеребят. Контроль за	10	1,2

		ростом и развитием жеребят. З14 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) З5 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) З13 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
5	3	Физиологическая и хозяйственная скороспелость лошадей различных пород. Возраст кастрации жеребцов. Задачи и методы заводского и ипподромного тренинга лошадей разных пород. Виды испытаний и возраст, в котором лошади поступают на ипподром. Устройство ипподромов, организация и работа трен-отделений. Судейские коллеги ипподромов и их работа. Учет, документация и публикация результатов испытаний лошадей. Значение ипподромных испытаний для отбора лошадей по работоспособности для племенного использования. Физиологический контроль тренированности лошадей. Правила и техника испытаний рысистых и верховых лошадей. Правила и технике испытаний тяжелоупряжных лошадей. Нормальная и максимальная сила тяги. Объем и продолжительность работы лошади. Скорость движения. Мощность лошади. Скорость движения. Выносливость. Оценка работоспособности лошадей по результатам их фактического использования. Факторы работоспособности лошадей: их возраст, рост, вес, упитанность, тип телосложения, порода, темперамент, подготовленность к работе, тренированность и условия работы. З14 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) З5 (ИД-1_{ОПК-3})	10	1,2

		У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
6	3	Молоко кобыл как продукт питания. Свойства и химический состав молока кобыл. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Кумыс его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Основы технологии производства кумыса. Задачи промышленного кумыса. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Районы молочного коневодства. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Молочная продуктивность кобыл разных пород и методы ее определения. Пути повышения молочной продуктивности кобыл. Конское мясо (конина), как продукт питания, химический состав, калорийность, питательные и вкусовые качества мяса лошадей разного возраста, упитанности и породности. Убойный вес и выход мяса у лошадей в зависимости от нагула и откорма. Оплата труда в мясном коневодстве. Себестоимость конины. Цены на мясных лошадей и конину. Экономика и перспективы развития мясного коневодства. Перспектива экспорта мясных лошадей. Районы мясного табунного коневодства. Задачи и резервы конского мяса. Организация и техника выращивания, нагула, откорма лошадей на мясо. Кожевенное сырье, получаемое от лошадей. Классификация конских шкур. Использование копытного сырья и конского волоса.. Использование лошадей для получения СЖК и в биопромышленности Современные виды конного спорта: классические (выездка, преодоление препятствий - конкурсы, троеборье), стипльчезы, конкурсы	9,4	1,2

		ные конные пробеги, соревнования на тройках, тачанках и на других экипажах, национальные конные игры народов России, туризм на лошадях. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
		Итого	59,4	

Таблица 6.1.1 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (очная форма обучения) 2023

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей. Масти, отметины и приметы лошадей. Определение возраста лошадей. Рабочая производительность лошадей. Одомашнивание лошадей и этапы преобразования. Выведение первых отечественных заводских пород лошадей. Коневодство в Московской Руси. Создание первых конных заводов. Принципы классификации конских пород. Роль социально-экономических и природных факторов в образовании и преобразовании типов и пород лошадей. Анатомо-физиологические свойства. Биологические особенности лошадей. Системы органов движения, общего покрова, питания, газообмена, кровообращения и нервная система с органами чувств. 314	12	1,2

		(ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
2	1	Изучение статей Взаимосвязь формы и функции, как основа учения об экстерьере. Возрастные и половые экстерьерные особенности лошадей. Недостатки пороки экстерьера, снижающие полезную и племенную ценность лошадей. Стати тела лошадей, их строение и особенности у лошадей разных типов. Постановка конечностей. Типы высшей нервной деятельности темперамент и характер лошадей. Конституциональные типы лошадей, и их интерьерные особенности. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	12	1,2
3	2	Значение оценки лошадей по экстерьеру. Аллюры лошадей. Центр тяжести лошади и его перемещение. Различия телосложения шаговых и быстроаллюрных лошадей. Биологические особенности размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Уход за кобылой и жеребенком в первые часы и дни после выжеребки. Подготовка и проведение выжеребки.	12	1,2

		Суточная ритмичность выжеребки кобыл. Содержание жеребых кобыл и использование их на работах. Профилактика абортов. Продолжительность жеребости и ее зависимость от различных условий. Методы и значение ранней диагностики жеребости. Жеребость и выжеребка. Подготовка жеребцов - производителей и кобыл к случному сезону и содержание их в период случки. Подготовка и проведение конской случной кампании в с.-х. предприятиях и конных заводах. Организация случных пунктов. З14 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) З5 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) З13 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
4	2	Влияние условий кормления, содержания и эксплуатации лошадей на половую активность, качество семени и зажеребляемость кобыл. Способы случки кобыл: ручной, косячный, варковый, и искусственное осеменение. Возможности длительного хранения семени и его транспортировка. Закономерности половых циклов, охоты и овуляции у кобыл. Методы определения степени охоты и стадии созревания фолликула. Сроки случки кобыл. Летнее пастбищное содержание молодняка на естественных и искусственных пастбищах. Содержание и кормление жеребят от отъёма до годовалого возраста, осенний выпас, зимнее кормление, размещение в конюшнях, моцион и групповой тренинг. Время и способы отъема жеребят. Подкормка подсосных кобыл и жеребят сосунов. Содержание и кормления годовиков и	12	1,2

		двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Коневодческие постройки и сооружения. Групповое выращивание рабочих, спортивных и племенных лошадей. Закономерности роста жеребят. Контроль за ростом и развитием жеребят. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
5	3	Физиологическая и хозяйственная скороспелость лошадей различных пород. Возраст кастрации жеребцов. Задачи и методы заводского и ипподромного тренинга лошадей разных пород. Виды испытаний и возраст, в котором лошади поступают на ипподром. Устройство ипподромов, организация и работа трен-отделений. Судейские коллеги ипподромов и их работа. Учет, документация и публикация результатов испытаний лошадей. Значение ипподромных испытаний для отбора лошадей по работоспособности для племенного использования. Физиологический контроль тренированности лошадей. Правила и техника испытаний рысистых и верховых лошадей. Правила и технике испытаний тяжелоупряжных лошадей. Нормальная и максимальная сила тяги. Объем и продолжительность работы лошади. Скорость движения. Мощность лошади. Скорость движения. Выносливость.	12	1,2

		Оценка работоспособности лошадей по результатам их фактического использования. Факторы работоспособности лошадей: их возраст, рост, вес, упитанность, тип телосложения, порода, темперамент, подготовленность к работе, тренированность и условия работы. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
6	3	Молоко кобыл как продукт питания. Свойства и химический состав молока кобыл. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Кумыс его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Основы технологии производства кумыса. Задачи промышленного кумыса. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Районы молочного коневодства. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Молочная продуктивность кобыл разных пород и методы ее определения. Пути повышения молочной продуктивности кобыл. Конское мясо (конина), как продукт питания, химический состав, калорийность, питательные и вкусовые качества мяса лошадей разного возраста, упитанности и породности. Убойный вес и выход мяса у лошадей в зависимости от нагула и откорма. Оплата труда в мясном коневодстве. Себестоимость конины. Цены на мясных лошадей и конину. Экономика и перспективы развития мясного коневодства. Перспектива экспорта мясных лошадей. Районы мясного табунного коневодства. Задачи и резервы конского мяса. Организа-	13	1,2

		ция и техника выращивания, нагула, откорма лошадей на мясо. Кожевенное сырье, получаемое от лошадей. Классификация конских шкур. Использование копытного сырья и конского волоса. Использование лошадей для получения СЖК и в биопромышленности Современные виды конного спорта: классические (выездка, преодоление препятствий - конкурсы, троеборье), стипльчезы, конкурсные конные пробеги, соревнования на тройках, тачанках и на других экипажах, национальные конные игры народов России, туризм на лошадях. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
		Итого	73	

Таблица 6.1.1 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей. Масти, отметины и приметы лошадей. Определение возраста лошадей. Рабочая производительность лошадей. Одомашнивание лошадей и этапы преобразования. Выведение первых отечественных заводских пород лошадей. Коневодство в Московской Руси. Создание первых конных заводов. Принципы классификации конских пород. Роль социально-экономических и природных факторов в образовании и преобразовании типов и пород лошадей. Анатомо-физиологические свойства. Биологические особенности лошадей. Системы органов движения, общего покрова, питания, газообмена, кровообращения и нервная система с органами чувств. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})	18,1	1,2
2	1	Изучение статей Взаимосвязь формы и функции, как основа учения об экстерьере. Возрастные и половые экстерьерные особенности лошадей. Недостатки пороки экстерьера, снижающие пользу звательную и племенную ценность	20	1,2

		лошадей. Стати тела лошадей, их строение и особенности у лошадей разных типов. Постановка конечностей. Типы высшей нервной деятельности темперамент и характер лошадей. Конституциональные типы лошадей, и их интерьерные особенности. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
3	2	Значение оценки лошадей по экстерьеру. Аллюры лошадей. Центр тяжести лошади и его перемещение. Различия телосложения шаговых и быстроаллюрных лошадей. Биологические особенности размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Уход за кобылой и жеребенком в первые часы и дни после выжеребки. Подготовка и проведение выжеребки. Суточная ритмичность выжеребки кобыл. Содержание жеребых кобыл и использование их на работах. Профилактика абортов. Продолжительность жеребости и ее зависимость от различных условий. Методы и значение ранней диагностики жеребости. Жеребость и выжеребка. Подготовка жеребцов - производителей и кобыл к случному сезону и содержание их в период случки. Подготовка и проведение конской случной кампании в с.-х. предприятиях и конных заводах. Организация случных пунктов. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2})	20	1,2

		35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
4	2	Влияние условий кормления, содержания и эксплуатации лошадей на половую активность, качество семени и зажеребляемость кобыл. Способы случки кобыл: ручной, косячный, варковый, и искусственное осеменение. Возможности длительного хранения семени и его транспортировка. Закономерности половых циклов, охоты и овуляции у кобыл. Методы определения степени охоты и стадии созревания фолликула. Сроки случки кобыл. Летнее пастбищное содержание молодняка на естественных и искусственных пастбищах. Содержание и кормление жеребят от отъёма до годовалого возраста, осенний выпас, зимнее кормление, размещение в конюшнях, моцион и групповой тренинг. Время и способы отъема жеребят. Подкормка подсосных кобыл и жеребят сосунов. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Коневодческие постройки и сооружения. Групповое выращивание рабочих, спортивных и племенных лошадей. Закономерности роста жеребят. Контроль за ростом и развитием жеребят. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3})	20	1,2

		У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
5	3	Физиологическая и хозяйственная скороспелость лошадей различных пород. Возраст кастрации жеребцов. Задачи и методы заводского и ипподромного тренинга лошадей разных пород. Виды испытаний и возраст, в котором лошади поступают на ипподром. Устройство ипподромов, организация и работа трен-отделений. Судейские коллеги ипподромов и их работа. Учет, документация и публикация результатов испытаний лошадей. Значение ипподромных испытаний для отбора лошадей по работоспособности для племенного использования. Физиологический контроль тренированности лошадей. Правила и техника испытаний рысистых и верховых лошадей. Правила и технике испытаний тяжелоупряжных лошадей. Нормальная и максимальная сила тяги. Объем и продолжительность работы лошади. Скорость движения. Мощность лошади. Скорость движения. Выносливость. Оценка работоспособности лошадей по результатам их фактического использования. Факторы работоспособности лошадей: их возраст, рост, вес, упитанность, тип телосложения, порода, темперамент, подготовленность к работе, тренированность и условия работы. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	20	1,2

6	3	Молоко кобыл как продукт питания. Свойства и химический состав молока кобыл. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Кумыс его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Основы технологии производства кумыса. Задачи промышленного кумыса. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Районы молочного коневодства. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Молочная продуктивность кобыл разных пород и методы ее определения. Пути повышения молочной продуктивности кобыл. Конское мясо (конина), как продукт питания, химический состав, калорийность, питательные и вкусовые качества мяса лошадей разного возраста, упитанности и породности. Убойный вес и выход мяса у лошадей в зависимости от нагула и откорма. Оплата труда в мясном коневодстве. Себестоимость конины. Цены на мясных лошадей и конину. Экономика и перспективы развития мясного коневодства. Перспектива экспорта мясных лошадей. Районы мясного табунного коневодства. Задачи и резервы конского мяса. Организация и техника выращивания, нагула, откорма лошадей на мясо. Кожевенное сырье, получаемое от лошадей. Классификация конских шкур. Использование копытного сырья и конского волоса. Использование лошадей для получения СЖК и в биопромышленности Современные виды конного спорта: классические (выездка, преодоление препятствий - конкурсы, троеборье), стипльчезы, конкурсные конные пробеги, соревнования на тройках, тачанках и на других экипажах, национальные конные игры народов России, туризм на лошадях. 314 (ИД-1_{ОПК-2})	20	1,2
---	---	--	----	-----

		У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
		Итого	118,1	

Таблица 6.1.1 – Темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения (заочная форма обучения) 2023

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема, вопросы, задание	Время, ч	Рекомендуемая литература
1	1	Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей. Масти, отметины и приметы лошадей. Определение возраста лошадей. Рабочая производительность лошадей. Одомашнивание лошадей и этапы преобразования. Выведение первых отечественных заводских пород лошадей. Коневодство в Московской Руси. Создание первых конных заводов. Принципы классификации конских пород. Роль социально-экономических и природных факторов в образовании и преобразовании типов и пород лошадей. Анатомо-физиологические свойства. Биологические особенности лошадей. Системы органов движения, общего покрова, питания, газообмена, кровообращения и нервная система с органами чувств. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})	20	1,2
2	1	Изучение статей Взаимосвязь формы и функции, как основа учения об экстерьере. Возрастные и половые экстерьерные особенности лошадей. Недостатки пороки экстерьера, снижающие полезную и племенную ценность	20	1,2

		лошадей. Стати тела лошадей, их строение и особенности у лошадей разных типов. Постановка конечностей. Типы высшей нервной деятельности темперамент и характер лошадей. Конституциональные типы лошадей, и их интерьерные особенности. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2}) 35 (ИД-1_{ОПК-3}) У5 (ИД-2_{ОПК-3}) В5 (ИД-3_{ОПК-3}) 313 (ИД-1_{ОПК-4}) У13 (ИД-2_{ОПК-4}) В13 (ИД-3_{ОПК-4})		
3	2	Значение оценки лошадей по экстерьеру. Аллюры лошадей. Центр тяжести лошади и его перемещение. Различия телосложения шаговых и быстроаллюрных лошадей. Биологические особенности размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Уход за кобылой и жеребенком в первые часы и дни после выжеребки. Подготовка и проведение выжеребки. Суточная ритмичность выжеребки кобыл. Содержание жеребых кобыл и использование их на работах. Профилактика абортот. Продолжительность жеребости и ее зависимость от различных условий. Методы и значение ранней диагностики жеребости. Жеребость и выжеребка. Подготовка жеребцов - производителей и кобыл к случному сезону и содержание их в период случки. Подготовка и проведение конской случной кампании в с.-х. предприятиях и конных заводах. Организация случных пунктов. 314 (ИД-1_{ОПК-2}) У14 (ИД-2_{ОПК-2}) В14 (ИД-3_{ОПК-2})	20	1,2

		35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
4	2	Влияние условий кормления, содержания и эксплуатации лошадей на половую активность, качество семени и зажеребляемость кобыл. Способы случки кобыл: ручной, косячный, варковый, и искусственное осеменение. Возможности длительного хранения семени и его транспортировка. Закономерности половых циклов, охоты и овуляции у кобыл. Методы определения степени охоты и стадии созревания фолликула. Сроки случки кобыл. Летнее пастбищное содержание молодняка на естественных и искусственных пастбищах. Содержание и кормление жеребят от отъёма до годовалого возраста, осенний выпас, зимнее кормление, размещение в конюшнях, моцион и групповой тренинг. Время и способы отъема жеребят. Подкормка подсосных кобыл и жеребят сосунов. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Содержание и кормления годовиков и двухлеток в зимний и летний периоды в зависимости от заездки и тренировки в хозяйствах. Коневодческие постройки и сооружения. Групповое выращивание рабочих, спортивных и племенных лошадей. Закономерности роста жеребят. Контроль за ростом и развитием жеребят. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3})	20	1,2

		У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
5	3	Физиологическая и хозяйственная скороспелость лошадей различных пород. Возраст кастрации жеребцов. Задачи и методы заводского и ипподромного тренинга лошадей разных пород. Виды испытаний и возраст, в котором лошади поступают на ипподром. Устройство ипподромов, организация и работа трен-отделений. Судейские коллеги ипподромов и их работа. Учет, документация и публикация результатов испытаний лошадей. Значение ипподромных испытаний для отбора лошадей по работоспособности для племенного использования. Физиологический контроль тренированности лошадей. Правила и техника испытаний рысистых и верховых лошадей. Правила и технике испытаний тяжелоупряжных лошадей. Нормальная и максимальная сила тяги. Объем и продолжительность работы лошади. Скорость движения. Мощность лошади. Скорость движения. Выносливость. Оценка работоспособности лошадей по результатам их фактического использования. Факторы работоспособности лошадей: их возраст, рост, вес, упитанность, тип телосложения, порода, темперамент, подготовленность к работе, тренированность и условия работы. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	20	1,2

6	3	Молоко кобыл как продукт питания. Свойства и химический состав молока кобыл. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Кумыс его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Основы технологии производства кумыса. Задачи промышленного кумыса. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Районы молочного коневодства. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Молочная продуктивность кобыл разных пород и методы ее определения. Пути повышения молочной продуктивности кобыл. Конское мясо (конина), как продукт питания, химический состав, калорийность, питательные и вкусовые качества мяса лошадей разного возраста, упитанности и породности. Убойный вес и выход мяса у лошадей в зависимости от нагула и откорма. Оплата труда в мясном коневодстве. Себестоимость конины. Цены на мясных лошадей и конину. Экономика и перспективы развития мясного коневодства. Перспектива экспорта мясных лошадей. Районы мясного табунного коневодства. Задачи и резервы конского мяса. Организация и техника выращивания, нагула, откорма лошадей на мясо. Кожевенное сырье, получаемое от лошадей. Классификация конских шкур. Использование копытного сырья и конского волоса. Использование лошадей для получения СЖК и в биопромышленности Современные виды конного спорта: классические (выездка, преодоление препятствий - конкурсы, троеборье), стипльчезы, конкурсные конные пробеги, соревнования на тройках, тачанках и на других экипажах, национальные конные игры народов России, туризм на лошадях. 314 (ИД-1_{ОПК-2})	26,9	1,2
---	---	--	------	-----

		У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) В13 (ИД-3 _{ОПК-4})		
		Итого	126,9	

В процессе изучения вопросов используется основная и дополнительная литература, указанная в таблицах 9.1 и 9.2, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (таблица 9.4), профессиональные базы данных и справочные материалы (таблица 9.5).

7 Образовательные технологии

Таблица 7.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (очная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр	Изучение статей тела лошади. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
1	Пр	Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
2	Пр	Масти, отметины и приметы лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
2	Пр	Определение возраста лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
Итого			8

Таблица 7.1.2 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в учебном процессе (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Вид занятия	Используемые технологии и рассматриваемые вопросы	Время, ч
1	Пр	Изучение статей тела лошади. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
1	Пр	Особенности телосложения, недостатки и пороки экстерьера, дурные привычки лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
2	Пр	Масти, отметины и приметы лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
2	Пр	Определение возраста лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}) У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) 35 (ИД-1 _{ОПК-3}) У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) 313 (ИД-1 _{ОПК-4}) У13 (ИД-2 _{ОПК-4})	2
Итого			8

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коневодство»

Полный комплект материалов, входящих в данный раздел, представлен в Приложении к рабочей программе дисциплины.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1– Основная литература по дисциплине «Коневодство»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обу- чающихся
1	Шишкина, Т.В. Коневодство / Т.В. Шишкина .— Пенза : РИО ПГАУ, 2021 .— 179 с. — URL: https://rucont.ru/efd/769686	Электрон- ный ресурс, режим до- ступа: https://rucont.ru/efd/769686 — Загл. с экрана.	-

*значение показателя в таблицах 9.1-9.3 показано с учетом контингента обучающихся, одновременно изучающих дисциплину, не превышающим 25 человек

Таблица 9.2– Дополнительная литература по дисциплине «Коневодство»

№ п/п	Наименование	Количество, экз.	
		всего	в расчете на 100 обу- чающихся
1	Бурдашкина, В.Н. Коневодство / А.И. Дарьин; В.Н. Бурдашкина .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 195 с. — URL: https://rucont.ru/efd/651873	Электрон- ный ресурс, режим до- ступа: https://rucont.ru/efd/651873	-
2	Коневодство: рабочая тетрадь / Т.В. Шишкина. – Пенза: ПГАУ, 2024. – 63 с.	50	

*значение показателя в таблицах 9.1-9.3 показано с учетом контингента обучающихся, одновременно изучающих дисциплину, не превышающим 25 человек

Таблица 9.4 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	http://www.e-library.ru Научная электронная библиотека	Доступны поиск, просмотр, загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей. Неограниченный поиск с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журналов
2	http://www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
3	http://www.rucont.ru Электронная библиотека Руконт	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
4	http://www.cnshb.ru Электронный ресурс ЦНСХБ	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Коневодство»

№ п/ п	Наименование	Условия доступа
1	Система «Консультант-Плюс» (СПС КонсультантПлюс: Версия Проф - номер дистрибутива 491640	СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Помещения для самостоятельной работы: Аудитория №5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал
2	Эксперт-приложение - номер дистрибутива 36805; Пензенский выпуск - номер дистрибутива 70258	Аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
3	Skype	<i>Freeware (бесплатное ПО), б/н</i> Помещения для самостоятельной работы: Аудитория №5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал Аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
4	Информационный ресурс "Официальная статистика" по Пензенской области - официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области	http://pnz.gks.ru http://pnz.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/pnz/ru/statistics/ <i>информация в свободном доступе</i> помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
5	Информационный ресурс	http://www.gks.ru

	"Официальная статистика" - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (информация в свободном доступе) помещения для самостоятельной работы: аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека
--	--	--

Таблица 9.5 – Перечень информационных технологий (перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Коневодство» (2024 г.)

№ п/п	Наименование базы данных	Состав и характеристика базы данных, информационной правовой системы	Возможность доступа (удаленного доступа)
1	Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ (https://pgau.ru/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-pgau.html) – собственная генерация	Электронные учебные, научные и периодические издания университета по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в университете	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP.
2	Электронный каталог научной библиотеки Пензенского ГАУ (https://ebs.pgau.ru/Web/Search/Simple) – собственная генерация	Объем записей – более 32,0 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет; возможность регистрации для удаленной работы по IP

3	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ https://opacg.cnshb.ru/wlib/	Коллекции: Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи БД «ГМО»	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
4	Сводный каталог библиотек АПК http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/is1.asp?lv=11&un=svkat&p1=&em=c2R	Объём документов Сводного каталога – около 500 тыс. Объём записей Сводного каталога – около 400 тыс.	Доступ свободный с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) – сторонняя	- Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов- Издательство Лань ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция «Единая профессиональная база знаний Издательства Лань для СПО ЭБС ЛАНЬ»; - Коллекция Биология – Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ЭБС ЛАНЬ; - Журналы (более 1300 названий) - Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - Консорциум сетевых электронных библиотек	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств через Личный кабинет по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность удаленной регистрации и работы
6	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://lib.rucont.ru/search) – сторонняя	- Электронная библиотека полнотекстовых документов Пензенского ГАУ - Пользовательские коллекции, сформированные по заявкам кафедр университета	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по коллективному или индивидуальному аутентификатору (логин/пароль); возможность регистрации для удаленной работы по IP:
7	Электронно-библиотечная система Znanium (https://znanium.ru/) – сторонняя	Пользовательская коллекция, сформированная по заявкам кафедр технологического и экономического факультетов университета	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальным ключам доступа
8	Образовательная	Полная коллекция на все мате-	Доступ с любого компью-

	платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (https://urait.ru/) – сторонняя	риалы Открытая библиотека	тера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль), через Личный кабинет
9	Электронно-библиотечная система "AgriLib" Научная и учебно-методическая литература для аграрного образования (https://ebs.rgazu.ru/) – сторонняя	Электронные научные и учебно-методические ресурсы сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений, объединённые по тематическим и целевым признакам; система снабжена каталогом	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль) Регистрационный код: penzgsha1359 (вводить только один раз).
10	Электронная библиотека Издательского центра «Академия» (https://academia-moscow.ru/) – <u>сторонняя</u>	Электронные учебные издания Издательского центра «Академия» для обучающихся факультета СПО (колледжа)	Доступ с любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
11	Электронная библиотека Сбербанка (https://sberbankvip.alpinadigital.ru/) - сторонняя	Для чтения offline необходимо скачать приложение SberLib из AppStore или Google Play. Для чтения online перейти по ссылке: https://sberbankvip.alpinadigital.ru/#signup	
12	Электронные ресурсы и библиотеки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) http://www.cnsxb.ru/ - сторонняя	Электронный каталог всех видов документов из фондов ЦНСХБ - БД «АГРОС» (Единый каталог) - БД «Авторитетный файл наименований научных учреждений АПК» Коллекции Новые поступления Книги Журналы Авторефераты Статьи - Электронная Научная Сельскохозяйственная Библиотека (ЭНСХБ) - Электронная библиотека Сводного каталога библиотек АПК	Доступ с любого компьютера локальной сети университета; с личных ПК, мобильных устройств, имеющих выход в Интернет Доступ к лицензионным ресурсам через терминал удаленного доступа Пензенского ГАУ согласно ежегодно заключаемому договору Заказ документов через службу ЭДД (электронной доставки документов) согласно ежегодно заключаемому договору

	- Биографическая энциклопедия ученых-аграриев - Библиотека-депозитарий ФАО - Центр AGRIS в России. БД «AGRIS» ЛИЦЕНЗИОННЫЕ РЕСУРСЫ Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук url: https://journals.rcsi.science/ Коллекция журналов РАН включает 140 наименований журналов, охватывающих различные научные специальности. Доступ к полнотекстовым выпускам осуществляется на Национальной платформе периодических научных изданий РЦНИ. Глубина доступа: 2023 г. Wiley url: https://onlinelibrary.wiley.com/ Авторизуйтесь как <u>читатель</u>, чтобы получить логин для удалённого доступа. Wiley Journal Database – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства John Wiley & Sons на платформе Wiley Online Library. Международное издательство Wiley основано в 1807 году и на данный момент является одним из крупнейших академических издательств. Коллекция насчитывает более 1,4 тыс. названий журналов и охватывает следующие дисциплины: Сельское хозяйство, Ветеринарная медицина, Аквакультура, Рыбоводство, Рыболовство, Пищевые технологии и другие отрасли современной науки. Глубина доступа: 2018-2023 гг. SAGE Publications url: https://journals.sagepub.com/ SAGE Premier – полнотекстовая коллекция журналов независимого американского академического издательства Sage	
--	---	--

		Publications Ltd. Коллекция включает в себя более 1,1 тыс. международных рецензируемых журналов по различным областям знаний. Глубина доступа: 1999-2023 гг. url: https://sk.sagepub.com/books/discipline SAGE Knowledge – eBook Collections – полнотекстовая коллекция электронных книг, опубликованных издательством SAGE Publications. Более 4 тыс. монографий и справочников по социологии, психологии, педагогике, бизнесу и управлению, политике, географии и другим гуманитарным наукам. Глубина доступа: 1984-2021 гг. CNKI (China National Knowledge Infrastructure) url: https://ar.oversea.cnki.net/ Academic Reference – база данных по научно-исследовательским работам КНР на платформе China National Knowledge Infrastructure (CNKI). База данных объединяет полнотекстовые документы 232 англоязычных журналов, издаваемых в КНР, и 324 двуязычных журнала; свыше 13 млн рефератов; более 700 книг* на английском языке ведущих мировых издательств, доступных в режиме Read (тение с экрана). Доступны библиографические данные материалов международных и китайских конференций (национального и регионального уровня), докторских и магистерских диссертаций ведущих китайских университетов. В связи с процедурой государственного аудита CNKI на соответствие порядку трансграничной передачи данных в соответствии с законодательством КНР, с 1 апреля 2023 г. временно ограничен доступ к полным	
--	--	--	--

	текстам баз данных CNKI China Dissertation and Masters' Theses и China Proceedings of Conferences на 3-6 месяцев. В связи с этим доступ к диссертациям и материалам конференций, входящим в базу данных Academic Reference, временно ограничивается. В качестве компенсации на период проведения аудита CNKI обеспечит пользователей базы данных Academic Reference доступом к коллекции научных журналов China Academic Journals Full-text Database. China Academic Journals Full-text Database — самая полная и обновляемая база данных научных журналов материкового Китая. Включает более 8 500 названий и более 50 млн полнотекстовых статей. Политематическая коллекция содержит 99% всех китайских научных журналов. Контент распределен по 10 сериям, охватывая все академические дисциплины. Ссылка для доступа к China Academic Journals Full-text Database: https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ Springer Nature Журналы и коллекции книг издательства Springer Nature url: https://link.springer.com/ Полнотекстовая политематическая коллекция журналов и книг издательства Springer по различным отраслям знаний. Журналы Nature url: https://www.nature.com/siteindex Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group, включающая журналы издательств Nature, Academic journals, Scientific American и Palgrave Macmillan. Глубина доступа: 2018-2023 гг. American Chemical Society url: https://pubs.acs.org/	
--	---	--

	ACS Web Editions – полнотекстовая коллекция журналов ACS Publications – издательства Американского химического общества. В коллекцию включены журналы по органической химии, неорганической химии, физической химии, медицинской химии, аналитической химии, а также биохимии, молекулярной биологии, прикладной химии и химической технологии. Глубина доступа: 1996-2023 гг. American Association for the Advancement of Science url: https://science.sciencemag.org/content/by/year Science Online – еженедельный международный мультидисциплинарный журнал, издаваемый Американской ассоциацией содействия развитию науки (AAAS) с 1880 года. В журнале Science публикуются новости, исследования, комментарии и обзоры из различных областей современной науки. Глубина доступа: 1880-2023 гг. Questel url: https://www.orbit.com/ Orbit Premium edition (Orbit Intelligence Premium) – база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 млн патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию. База включает не только зарегистрированные патенты, но и документы от стадии заявки до регистрации. Большинство документов содержат аннотации на английском языке, полные тексты документов приводятся на языке оригинала. Также в рамках Orbit Premium edition доступно:	
--	--	--

		150 млн научных публикаций из более чем 50 тыс. журналов и обзоров, 322 тыс. клинических исследований, 260 тыс. грантов и совместных проектов. Wiley. База данных The Cochrane Library url: https://www.cochranelibrary.com/ The Cochrane – это некоммерческая организация, сеть исследователей и специалистов в области медицины и здравоохранения из более чем 130 стран. The Cochrane Library ориентирована на практикующих врачей, медперсонал, специалистов в области здравоохранения и позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кохрейновских обзорах, некохрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию. Cambridge University Press url: https://www.cambridge.org/core/ Коллекция журналов Издательства Кембриджского университета (CUP Full Package) по различным отраслям знания: социальным и гуманитарным, естественным и инженерным наукам. Глубина доступа: 1924-2023 гг.	
13	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) – электронная	- Подписка Пензенского ГАУ на коллекцию из 23 российских журнала в полнотекстовом электронном виде - Рефераты и полные тексты более 28 млн. научных статей и публикаций. - Электронные версии более 19470 российских научно-технических журналов, в том числе более 8100 журналов в открытом доступе	Доступны поиск, просмотр и загрузка полнотекстовых Лицензионных материалов через Интернет (в том числе по электронной почте) по IP адресам университета без ограничения количества пользователей Неограниченный доступ с личных компьютеров для библиографического поиска, просмотра оглавления журна-

			лов.
14	НЭБ — Национальная электронная библиотека — скачать и читать онлайн книги, диссертации, учебные пособия (https://rusneb.ru/) – сторонняя	Коллекции: - Научная и учебная литература - Периодические издания - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) в рамках Электронного читального зала (ЭЧЗ) НЭБ	Доступ в зале обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга НБ (ауд. 5202)
15	База данных POLPRED.COM Обзор СМИ (https://polpred.com/news) - сторонняя	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. <u>Polpred.com Обзор СМИ.</u> Новости информ-гентств. <u>Рубрикатор ЭБС:</u> 150 Отраслей и Подотраслей / 8 Федеральных округов и 85 Субъектов РФ / 250 Стран и Регионов / 600 Источников / 4 млн статей за 25 лет / Полный текст на русском / 240000 материалов в Главном, в т.ч. 100000 статей и интервью 30000 Персон / Важное / Упоминания / Избранное / Поиск sphinxsearch. Личный кабинет. Доступ из дома. Мобильная версия. Машинный перевод. Интернет-сервисы. Оригинал статьи. Без рекламы. Тысячи рубрик. <u>Агропром в РФ и за рубежом</u> — самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по данной теме.	С любого компьютера локальной сети университета по IP-адресам; с личных ПК, мобильных устройств по индивидуальному аутентификатору (логин/пароль)
16	Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ+» (https://www.consultant.ru/) – сторонняя	Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Формы документов, Международные правовые акты, Технические нормы и правила. Электронные версии книг и научных журналов, другие информационные ресурсы	В залах университета (ауд. 1237, 5202) без пароля
17	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (https://cyberleninka.ru/) - сторонняя	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). База данных журналов по различным научным темам	Доступ свободный

18	Центр цифровой трансформации в сфере АПК (https://cctmcx.ru/)-сторонняя	Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение в рамках государственной аграрной политики, в том числе в области цифрового развития, участия в создании и развитии государственных информационных ресурсов о состоянии и развитии агропромышленного комплекса (далее - АПК), в качестве технического заказчика, технического аналитика и оператора информационных ресурсов и баз данных; Осуществляет консультационную помощь сельскохозяйственным товаропроизводителям и другим участникам рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в области цифровой трансформации АПК, координации деятельности по внедрению и популяризации технологий, оборудования, программ, обеспечивающих повышение уровня цифровизации сельского хозяйства; Участвует в мероприятиях по созданию условий для импортозамещения программного обеспечения в АПК, происходящего из иностранных государств.	Доступ свободный
19	Технологический портал Минсельхоза России (http://usmt.mcx.ru/opensource/) – сторонняя	Открытые данные http://usmt.mcx.ru/opensource/list.xml	Доступ свободный
20	Федеральная служба государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/) – сторонняя	- Официальная статистика - Переписи и обследования - Публикации, характеризующие социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации - Статистические издания	Доступ свободный
21	Законодательство России. Официальный интернет-	- Интегрированный банк «Законодательство России» - Свод законов Российской Им-	Доступ свободный

	портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/ips/) - сторонняя	периодики. Издание в 16-ти томах - Архив периодических изданий	
22	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации Электронный бюджет (https://budget.gov.ru/) – сторонняя	- Бюджетная система - Бюджет - Регионы - Госсектор - Россия в мире - Данные и сервисы	Доступ свободный
23	Национальная платформа открытого образования (https://npoed.ru/)- сторонняя	Современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах	Доступ свободный
24	Про Школу ру - бесплатный школьный портал (https://proshkolu.ru) /- сторонняя	ПроШколу.ру – бесплатный школьный портал. Здесь можно посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, пополнить свои знания в Источнике знаний, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, посмотреть на карту школьных участниц, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, посмотреть список активных участников и школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб.	Доступ свободный
25	Портал Национального фонда подготовки кадров - НФПК (https://www.ntf.ru/) - сторонняя	На портале представлены реализованные НФПК проекты, которые охватывают как общеобразовательную школу, так и все уровни профессионального образования – начальное, среднее и высшее, включая послевузовское и дополнительное образование. В ходе их выполнения решается широкий спектр задач, касающихся как самой системы образования (содержание образования, методика обучения, учебное книгоиздание, применение новых информационных технологий, организаци-	Доступ свободный

		онные и финансовые механизмы управления образовательными учреждениями и развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений), так и связи системы образования с рынком труда. С ходом выполнения этих проектов можно ознакомиться на рассматриваемом портале.	
26	Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы АРБИКОН (https://arbicon.ru/) – сторонняя	Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами.	Доступ свободный
27	ФИПС - Федеральное государственное бюджетное учреждение Федерального института промышленной собственности (https://www1.fips.ru/)- сторонняя	- Изобретения и полезные модели - Промышленные образцы - Товарные знаки, наименования мест происхождения товаров - Программы ЭВМ, БД - Нормативные документы - Электронный каталог патентно-правовой и научно-технической литературы - Интернет-навигатор по патентно-информационным ресурсам - Реферативный бюллетень по интеллектуальной собственности (зарубежные публикации)	Доступ свободный
28	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова (https://www.liblermont.ru/) – сторонняя	- Пензенская электронная библиотека - WEB-ресурсы - Электронный каталог Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова - Корпоративная электронная библиотека публикаций о Пензенском крае - Имиджевый каталог - Сводный каталог - Каталог журналов г. Пензы - Электронная библиотека (оцифрованные издания Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова) - Страницы истории пензенского края начала 20 века	Доступ свободный

		- Каталог обязательного экземпляра	
29	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (https://58.rosstat.gov.ru/) – сторонняя	- Статистика - Переписи и исследования - Официальная статистика - Муниципальная статистика - Публикации - Электронные версии публикаций статистических изданий - Информационно-аналитические материалы - Официальные публикации Росстата	Доступ свободный
30	Сводный Каталог Библиотек России (https://skbr21.ru/#/) - сторонняя	Государственная информационная система «Сводный Каталог Библиотек России»	Доступ свободный
31	Центр «ЛИБНЕТ» (http://www.nilc.ru/skk/)- сторонняя	Библиографическая база данных создана в 2001 г., пополняется ежедневно. Тематика универсальная. Документы, представленные в базе, охватывают период с 1700 года по настоящее время.	Доступ свободный
32	Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/) - сторонняя	Библиографические базы данных Удаленные сетевые ресурсы Ресурсы в свободном доступе.	Доступ свободный
33	Электронный каталог Российской национальной библиотеки-РНБ (https://primo.nlrl.ru/primo-explore/search?vid=07NLR_VU1) – сторонняя	- Генеральный алфавитный каталог книг на русском языке (1725-1998) - Каталоги книг на иностранных (европейских) языках - Электронные коллекции книг	Доступ свободный
34	РОСИНФОРМАГРОТЕХ (https://rosinformagrotech.ru/) – сторонняя	Электронные копии изданий: - Нормативные документы, справочники, каталоги и др. - Растениеводство - Животноводство Фактографическая информация о новой сельскохозяйственной технике Инновационные технологии производства сельскохозяйственных культур Научно-информационное обес-	Доступ свободный

		печение инновационного развития АПК Архив журнала «Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства РФ (2008-2022) Архив журнала «Техника и оборудование для села» (2008-2022) Открытые отраслевые базы данных Документальная база данных "Инженерно-техническое обеспечение АПК" Фактографическая база данных "Машины и оборудование для сельскохозяйственного производства" База данных агротехнологий База данных протоколов испытаний сельскохозяйственной техники База данных результатов научно-технической деятельности (БД РНТД) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации База данных результатов интеллектуальной деятельности (БД РИД) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации Электронный каталог новых поступлений "Росинформагротех" Электронная библиотека ФГБНУ "Росинформагротех" БД научных исследований учреждений Минсельхоза России	
--	--	--	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коневодство»

№ п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Коневодство	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Пензенская обл., г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д. 30. Учебно-лабораторный корпус, лит. Б (корпус №4) Аудитория 4427	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, стол, стул мягкий, трибуна малая, лампа бактерицидная, шкафы, доска. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: термостат биологический, эпипроектор ЭП-С-5.	
2	Коневодство	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Пензенская область, г. Пенза, Железнодорожный район, ул. Ботаническая, д.30, учебно-лабораторный корпус, лит.Бс3 (корпус №4)	Специализированная мебель: столы для студентов, стол для преподавателя, лавки, компьютерные столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, плакаты. Набор демонстрационного оборудования (мобильный)	MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 1С:Предприятие (Договор передачи прав

		Аудитория 4435		№ 052/ТСС/08 от 15 апреля 2008 г. с ООО «Технолинк Софт Сервис», г. Пенза); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • Комплекс программ по животноводству на ПК («СЕЛЭКС») (Договор с ООО «РЦ «ПЛИНОР» о предоставлении неисключительной (простой) лицензии № 434/58 от 30 апреля 2019 года). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Коневодство	Помещение для самостоятельной работы аудитория № 1237 Читальный зал сельскохозяйственной, естественнонаучной литературы и периодики, электронный читальный зал научных работников; специальная библиотека	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программ-	MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU

			ного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5	Коневодство	Помещение для самостоятельной работы аудитория № 5202 Читальный зал гуманитарных наук, электронный читальный зал	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, МФУ.	MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

				Выход в Интернет.
--	--	--	--	-------------------

Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коневодство» 2023

№ п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Коневодство	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4427	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, стол, стул мягкий, трибуна малая, лампа бактерицидная, шкафы, доска. Оборудование и технические средства обучения: термостат биологический, эпипроектор ЭП-С-5.	
2	Коневодство	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4435	Специализированная мебель: столы для студентов, стол для преподавателя, лавки, компьютерные столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, плакаты. • MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • VirtualBox (Windows Server 2008 R (Demoware), Linux openSUSE (GNU General Pub-	• MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021); • СПС «КонсультантПлюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года

			lic License (GPL))) (GNU General Public License (GPL); • MS SQL SERVER Express (Free edition); • SciLAB (GNU General Public License); • MS Visual Studio 2020 Community (Free edition); • BPMN.Studio (Free edition); • Государственная информационная система в области ветеринарии. Учебная (демо) версия подсистемы «Меркурий.ХС» Demoware (бесплатная демонстрационная версия с урезанным функционалом); • Комплекс программ по животноводству на ПК («СЕЛЭКС») (Договор с ООО «РЦ «ПЛИНОР» о предоставлении неисключительной (простой) лицензии № 434/58 от 30 апреля 2019 года). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.	(бесплатный)); • VirtualBox (Windows Server 2008 R (Demoware), Linux openSUSE (GNU General Public License (GPL))) (GNU General Public License (GPL); • MS SQL SERVER Express (Free edition); • SciLAB (GNU General Public License); • MS Visual Studio 2020 Community (Free edition); • BPMN.Studio (Free edition); • Государственная информационная система в области ветеринарии. Учебная (демо) версия подсистемы «Меркурий.ХС» Demoware (бесплатная демонстрационная версия с урезанным функционалом); • Комплекс программ по животноводству на ПК («СЕЛЭКС»)
--	--	--	--	--

				(Договор с ООО «РЦ «ПЛИНОР» о предоставлении неисключительной (простой) лицензии № 434/58 от 30 апреля 2019 года). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
4	Коневодство	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5	Коневод-	Помещение для само-	Специализированная ме-	• MS Windows

	СТВО	стоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	бель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
--	------	--	--	--

**Таблица 10.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Коневодство» 2024**

№ п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Коневодство	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4427	Специализированная мебель: столы аудиторные 2-х местные, стол, стул мягкий, трибуна малая, лампа бактерицидная, шкафы, доска. Оборудование и технические средства обучения: термостат биологический, эпипроектор ЭП-С-5.	
2	Коневодство	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 4435	Специализированная мебель: столы для студентов, стол для преподавателя, лавки, компьютерные столы, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, плакаты.	• MS Windows 10 (9879093834, 2020); • MS Office 2019 (9879093834, 2020); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • 1С:Предприятие (Договор поставки № 3 от 03.12.2021); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • VirtualBox (Linux openSUSE (GNU General

				Public License (GPL))) (GNU General Public License (GPL); • MS SQL SERVER Express (Free edition); • SciLAB (GNU General Public License); • Государственная информационная система в области ветеринарии. Учебная (демо) версия подсистемы «Меркурий.XC» Demoware (бесплатная демонстрационная версия с урезанным функционалом); • Комплекс программ по животноводству на ПК («СЕЛЭКС») (Договор с ООО «РЦ «ПЛИНОР» о предоставлении неисключительной (простой) лицензии № 434/58 от 30 апреля 2019 года). Доступ в электронную информационно-образователь-
--	--	--	--	--

				ную среду университета; Выход в Интернет.
4	Коневодство	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 1237 <i>Зал обслуживания научными ресурсами, автоматизации RFID-технологий, коворкинга</i> <i>Отдел учета и хранения фондов</i>	Специализированная мебель: столы читательские, столы компьютерные, стол одностумбовый, стулья, шкафы-витрины для выставок. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры.	• MS Windows 7 (46298560, 2009); • MS Office 2010 (61403663, 2013); • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License); • СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
5	Коневодство	Помещение для самостоятельной работы 440014, Пензенская область, г. Пенза, ул. Ботаническая, д. 30; аудитория 5202 <i>Зал обеспечения цифровыми ресурсами и сервисами, коворкинга</i> <i>Помещение для научно-исследовательской работы</i>	Специализированная мебель: парты треугольные, столы компьютерные, стол сотрудника, витрина для книг, стулья. Оборудование и технические средства обучения, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры, телевизор, экранизированное устройство книговыдачи, считыватели электронных читательских билетов/банковских карт.	Комплект лицензионного программного обеспечения: • MS Windows 10 (V9414975, 2021); • MS Office 2019 (V9414975, 2021). • Yandex Browser (GNU Lesser General Public License);

				• СПС «Консультант-Плюс» («Договор об информационной поддержке» от 03 мая 2018 года (бессрочный)); • НЭБ РФ. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Выход в Интернет.
--	--	--	--	--

11 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Коневодство»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу дисциплины составляют лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Работа на лекции. Составление или слежение за пла-

ном чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Изучение дисциплины «Коневодство» требует наличия у обучающегося, наряду с учебной литературой, рабочей тетради и комплекта канцелярских принадлежностей (авторучки, цветных карандашей, линейки, транспортира). При подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо изучить материалы лекции, соответствующий раздел основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Методические рекомендации при подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо, прежде всего, получить перечень вопросов, который следует внимательно изучить. Ответы на вопросы, выносимые к зачету, освещаются в лекционном курсе, содержатся в рекомендуемых учебных пособиях. При самостоятельной подготовке нужно помнить, что зачет предполагает ориентирование во всех пройденных темах, в связи с чем, подготовка должна проводиться заблаговременно. Для того, чтобы получить допуск к сдаче зачета, необходимо, чтобы все пропущенные лабораторные занятия были отработаны, должен быть вовремя представлен доклад с презентацией. Необходимо работать с конспектами, материалами лекций, получить и закрепить навыки решения ситуационных задач, уметь приводить необходимые примеры.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо пользоваться лекционным материалом, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, конспектами дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студента выражается в изучении тем, которые не рассматриваются на лекционных и практических занятиях, а также подготовка аспирантов к сдаче текущих тестирования и экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо, прежде всего, получить от ведущего преподавателя перечень экзаменационных вопросов, которые необходимо внимательно изучить. Ответы на вопросы, выносимые на экзамен, освещаются в лекционном курсе, рассматриваются на практических занятиях, содержатся в рекомендуемой литературе. При самостоятельной подготовке к экзамену необходимо помнить, что экзамен предполагает знание всей программы подготовки.

12 Словарь терминов

Адаптация - приспособление организма животного к условиям окружающей среды (климату, условиям содержания и др.).

Аллюр - (франц. allure, букв. - походка), способ поступательного движения лошади: естественным аллюром (шагом, рысью, иноходью, галопом) лошадь движется без предварительного обучения. Искусственный аллюр (главным образом элементы высшей школы верховой езды - пиаффе, пассаж, школьные или испанские шаг и рысь, галоп на трех ногах, пируэт и т.п.) вырабатывают у лошади специальной тренировкой.

Амуничник, помещение в конюшне для хранения конского снаряжения.

Аркан - 1. Вербка с петлей, затягивающейся на конце, для ловли табунных лошадей и скота.

2. Недлинная веревка для увязывания и переноски сена и соломы (фуражный аркан).

3. Вербка с петлей, обшитой войлоком, для привязывания лошади при транспортировке.

Арчак - деревянная основа седла.

Баланс - (франц. balance - букв. весы).

1. У рысистой лошади уравновешенность, обеспечивающая проявление максимальной резвости на правильном ходу.

2. У верховой лошади при выезде - восстановленное природное равновесие молодой лошади, нарушенной массой всадника.

Балансе (франц. balancer - раскачивать, качаться), введенное в 1880 г. Д. Филлисом упражнение высшей школы верховой езды.

Балл - (франц. balle - шар). Цифровая оценка результатов в некоторых видах конного спорта (в отдел. конкурсах, выезде, вольтижировке, конных играх).

Банкет (англ. banket - земляной вал), искусств. препятствие, на которое лошадь должна вспрыгнуть, а затем соскочить с него.

Бега - разговорное название испытаний рысистых лошадей, а также ипподрома, где они проводятся.

Беговой круг - дорожка для тренинга и испытаний рысаков.

Беззубые края - края челюстей лошади от последнего резца до первого ложнокоренного зуба.

Берейтор - (нем. bereiter). 1. Наездник, специалист по выезде верховых лошадей

2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке.

Бич - длинный кнут для тренировок в манеже.

Бокс - изолированное помещение в конюшне.

Бочение - нарушение прямолинейности движения. Лошадь идет задними ногами не по следам передних, а несколько вбок.

Бриджи (англ. breeches) - брюки для верховой езды спец. покроя (широкие в бедрах и узкие, плотно облегающие ногу в голени).

Брыканье - удары копытами главным образом задних ног лошади.

Вальтрап (итал. qualdrappa). 1. Покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло.

2. Полотняный номерной потничек (со стартовым номером), применяемый на скачках.

Венчик - верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.

Верховая лошадь - лошадь, используемая под седлом.

Взнуздывание - вкладывание в рот лошади удила при надевании на нее узды. Взнуздывание может быть на трензель и мундштук или на один трензель.

Вожжи - длинные поводья, средство управления упряжной лошастью.

Воловий постав глаз - большие, круглые, прямо поставленные глаза.

Вольт (франц. volte - поворот) - фигура манежной езды, движение по кругу диаметром 6 м.

Вольтижировка (франц. voltiger - порхать) - вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади, двигающейся рысью или галопом по кругу диаметром 12 - 15 м.

Всадник, человек, едущий верхом на лошади или на др. животном.

Выводка - показ, кратковременная выставка лошади, на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.

Выводной круг - ровная площадка, оборудованная для выводки лошадей.

Выездка - обучение молодой лошади, выработка у нее условных рефлексов (двигательного стереотипа).

Выжеребка - роды у кобылы.

Выкормок 1. Лошадь, откормленная наскоро месивом для продажи.

2. Жеребенок, выросший до времени от излишнего кормления.

Вьючное седло - специальное седло для перевозки вьюков.

Галифе, брюки для верховой езды, названные по фамилии французского кавалерийского генерала Галифе.

Галоп - самый быстрый скачкообразный аллюр лошади в 3 такта с фазой свободного подвисания.

Ганаши - углы нижней челюсти лошади.

Гарцевать (от польск. garcować) - ехать на лошади верхом, красуясь, показывая ловкость.

Гладкие скачки - испытание работоспособности племенных верховых лошадей.

Гречка - мелкие темные пятнышки на шерсти старых светло-серых лошадей.

Грива - длинные защитные волосы, растущие на верхне-заднем краю (гребне) шеи.

Грудина - продолговатая кость, к которой крепятся нижние концы передних семи-восьми пар ребер. Задние пять пар ребер называются ложными, так как они прикреплены не к грудине, а к предыдущей паре ребер. Последняя (13-я) пара ребер свободно заканчивается хрящом в мышцах брюшной стенки.

Грум (англ. groom) - конюх, коновод, сопровождающий всадника.

Грумминг - уход за шерстью.

Грызло - часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.

Гуж - петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.

Гужевогой транспорт - перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санных, запряженных лошадьми и др. упряжными животными.

Денник - полностью закрытое помещение в конюшне для индивидуального содержания лошади.

Дерби (англ. Derby) - главный приз, который разыгрывают с 1780 г. на Эпсомском ипподроме в Англии для 3-летних жеребцов и кобыл чистокровной верховой породы.

Джигитовка (тюрк. джигит - искусный и отважный всадник) - скачка, во время которой всадник соскакивает с лошади и вновь садится на нее, поднимает с земли различные предметы и выполняет ряд др. гимнаст. упражнений и акробат. трюков.

Дорожка (проф.) - разговорное название бегового и скакового круга.

Драгуны (франц. dragon - дракон) - вид кавалерии, существовавший в армиях ряда стран.

Дрессировка - последовательное направленное приучение животных к совершению ими в определенных условиях сложных разнообразных действий, необходимых для несения службы, на охоте и т.д.

Дроги - передок и задок повозки, связанные дрожинами, без кузова.

Дрожки - волочки, короткие дроги для езды в городе.

Дуга - часть русской запряжки, скрепляющая хомут (с помощью гужей) с оглоблями и смягчающая воздействие на лошадь толчков повозки.

Дыбы - подъем лошади в вертикальное положение на задних ногах.

Дышло - пароконное упряжное устройство, прочная жердь, соединенная с серединой передка повозки, экипажа.

Ездовой - в армии солдат, управляющий лошадьми, запряженными в танчку, повозку или артиллерийское орудие.

Жгут - свитый пучок соломы или сена, применяют для растирания спины и конечностей лошади после работы, а также для удаления грязи, присохшей к волосам, перед чисткой лошади щеткой или пылесосом.

Жеребенок - детеныш лошади до отъема называется сосуном, после отъема - отъемышем, затем годовиком, полуторником и двухлетком.

Жеребность - беременность лошади.

Жокей (англ. jockey) - специалист, проф. занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями лошадей верховых пород.

Жокейка - головной убор жокея, цветная круглая шапочка с козырьком, плотно облегающая голову.

Заезд - 1. Испытание рысаков, соревнующихся в беге в качалках или под седлом по общей дорожке на установленную дистанцию.

2. Изменение направления движения в манеже без остановки.

Заездка - первоначальный период приучения лошади к хождению в упряжи или под седлом, подчинение ее воле всадника или ездока.

Закидка - 1. Произвольное движение лошади не в ту сторону, куда ее посылает всадник.

2. Остановка или осаживание лошади во время спорт. соревнования перед препятствием.

Заковка - повреждение чувствительных тканей копыта неправильно забитым подковным гвоздем.

Закрутка - петля из веревки или сыромятного ремня на деревянной рукоятке для фиксации беспокойных лошадей во время ветеринарной обработки, ковки и т.п.

Зацепы - 1. Два передних резца на верхней и нижней челюстях лошади.

2. Передняя часть конского копыта (называют также зацепной частью).

Извозчик - кучер наемного экипажа для перевозки пассажиров.

Индексы - числовые величины, характеризующие телосложение животного. Для вычисления того или иного индекса нужно брать анатомически связанные промеры, например, для вычисления индекса формата - длину туловища и высоту в холке и т.д.

Иноходец - лошадь которой по природе свойственно бежать не рысью, а иноходью.

Иноходь - быстрый симметричный аллюр лошади с двухкопытным боковым опиранием и фазой свободного полета.

Ипподром (греч. hippos - лошадь и dromos - бег, место для бега) - комплекс сооружений для проведения испытаний лошадей и конноспортивных соревнований, выставок и выводок лошадей.

Кабриолет (франц. cabriolet) - легкий 2-колесный экипаж.

Кавалергарды (франц. cavalier - всадник и garde - охрана) привилегированный полк тяжелой гвардейской кавалерии, составляющий в торжеств. случаях почетную охрану лиц императоров, фамилии. В составе русской гвардии существовал с 1799 по 1917. Конский состав К. комплектовался массивными крупными лошадьми.

Кавалерия (франц. cavalerie) - конница, один из основных видов сухопутных войск с глубокой древности до второй мировой войны.

Кавалетти (итал. cavaletti) - клавиши, препятствие в виде жерди высотой 15-20 см с крестовинами на концах.

Камзол (нем. kamisol) - форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка яркой расцветки.

Капсюль - капсоль, приспособление, не позволяющее лошади широко открывать рот. Дисциплинирует лошадь, облегчает управление ею. Входит в комплект оголовья для верховых лошадей и узды для рысаков.

Карьер - самый быстрый из всех видов аллюра, характеризующийся рядом прыжкообразных движений при одновременном резком сгибании туловища в пояснице и выносе задних конечностей впереди передних. На скачках чистокровные верховые лошади проходят карьером 1 км быстрее, чем за 1 мин (мировой рекорд - 53,6 с).

Качалка - легкая колесная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые дрожки.

Кентер - укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей.

Ковбой - (англ. cowboy, от cow - корова, boy - парень), кон. пастух, стерегущий стада крупного рогатого скота и в совершенстве владеющий спец. приемами верховой езды.

Ковка - прикрепление подковы к копыту лошади и др. раб. животных.

Козлы - сидение для кучера на санях или повозке.

Колики (греч. kolike - кишечная болезнь) - приступы болей в области живота с характерными внешними проявлениями.

Коневод. 1. Человек, занятый разведением лошадей;

2. С 1980 официальное название должности конюха.

Конина - конское мясо.

Конкур - конкуриппик (франц. concours hippique - конные состязания) - в широком понимании всякое конно-спортивное соревнование. В нашей стране - соревнования по преодолению разнообразных препятствий.

Конкурное поле - площадка для соревнований по преодолению препятствий.

Конник. 1. Человек, работающий с лошадьми или занимающийся конным спортом, всадник.

2. Кавалерист.

Коновал - ветеринар-ремесленник, занимающийся главным образом кастрацией жеребцов и самцов других сельскохозяйственных животных.

Коновод. 1. Боец-кавалерист, принимающий лошадей от др. военнослужащих при спешивании.

2. Рядовой военнослужащий, которому поручен уход за лошадей командира.

Контргалоп, движение, при котором всадник ведет лошадь галопом с наружной (проф.) ноги, например, с правой при выполнении вольта налево.

Конь. 1. Синоним слова лошадь, имеющий отчасти торжеств. оттенок.

2. В кавалерии конь употреблялось вместо слова мерин.

Конюх, рабочий, занятый уходом за лошадьми, их кормлением и водопоем, а также конюшенными работами. Под руководством тренера участвует в заезде и тренинге молодняка.

Конюшня, помещение для содержания рабочих и племенных лошадей. Чаще всего имеет двухрядную внутреннюю планировку.

Копыто, твердый кожный наконечник пальца лошади, соответствующий когтю хищных животных.

Коренник, коренная лошадь. В троечной запряжке средняя лошадь, запряженная в оглобли, как правило, рысак. По обе стороны кареты скачут пристяжные.

Кормушка, устройство для дачи корма.

Косяк - в табунном коневодстве группа из 20 - 25 кобыл и жеребцов, выпущенная на пастбище.

Краги. 1. Съёмные твердые голенища с застежками, применявшиеся раньше при верховой езде.

2. Раструбы у перчаток, используемых наездниками на бегах (иногда краги неверно называют полностью перчатки с раструбами).

Крипторх - нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале.

Кросс (англ. cross - пересекать, переходить) - скачка с препятствиями по пересеченной местности.

Круп - часть свода спины от поясницы до основания хвоста; образован тремя сросшимися крестовыми позвонками, костями таза и одевающей их мускулатурой.

Крэк (англ. crack), лучшая скаковая или рысистая лошадь в конюшне, а также во время скачки или заезда.

Кумыс, напиток из молока кобыл, получаемый в результате смешанного спиртово-молочнокислого брожения

Лассо (франц. lasso) - аркан ковбоев, веревка длиной до 30 м со скользящей петлей.

Левада - огороженное искусственное пастбище для лошадей площадью 2 - 4 га, являющееся технологическим звеном современного культурного конезаводства.

Леи (проф.) - накладки из мягкой кожи или кожезаменителя, которые нашивают на брюки для верховой езды в местах наибольшего трения: на седелище, внутренних поверхностях бедер и колен.

Лейцы (проф.) - два разъединенных повода длиной около 6 м, которые используют при заездке молодняка, при работе с жеребцами-производителями и пробниками, а также при выводе строга л. Каждый из выводчиков держит один повод и при необходимости отпускает его на такую длину, чтобы повернувшаяся задом лошадь не могла ударить его копытом.

Ленчик - основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят остальные его части.

Лидер (англ. leader - ведущий, руководитель) - участник ипподромных испытаний, возглавляющий скачку.

Лошак - гибрид, полученный от скрещивания ослицы и жеребца.

Лука - дужка, соединяющая правую и левую лавки седла.

Манеж (франц. manège) - открытая или закрытая площадка для верховой езды.

Мартингал - дополнительный повод, не позволяющий лошади задирать голову во время движения.

Масть - один из главных опознавательных признаков лошади. Точное определение масти наряду с описанием пример позволяет отличать одну лошадь от другой. Масть является наследственным признаком лошади и определяется цветом покровных волос головы, шеи, корпуса и конечностей и защитных волос гривы, хвоста и щеток.

Матка - кобыла, используемая для воспроизводства. Матка бывает жеребая - беременная, подсосная - выкармливающая жеребенка-сосунка и холостая - нежеребая.

Мах. 1. Законченный цикл движений лошади на галопе, состоящий из 3 циклов.

2. Название широкой свободной рыси, которую применяют при тренинге рысаков.

Менка ног (проф.) - сокращенное название упражнения перемена ног на галопе.

Мерин - кастрированный жеребец. Меринов широко используют в качестве рабочих лошадей.

Многоборье - комплекс. соревнование, в котором участники состязаются в нескольких (2 - 3 и более) видах спорта. В конном спорте самый распространенный вид многоборья - троеборье, которое проводят по полной или сокращенной программе. Если полевые испытания проводить невозможно (например, зимой), в закрытом помещении организуют двоеборье, включающую манежную езду и преодоление препятствий.

Моклок - бугор в переднебоковой части крупа лошади, костную основу которого образует утолщенный угол крыла подвздошной кости.

Мокрец - подсед, обиходное название воспаления кожи (дерматита) на задней и боковой поверхности пута лошади.

Молодняк - лошади не достигшие полного развития организма: отъемыши, годовики, полуторники, двухлетки, трехлетки и четырехлетки.

Мул (лат. mulus) - гибрид, рожденный от домашнего осла и кобылы.

Мундштук (нем. mundstuck) - специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади.

Мундштучное оголовье - уздечка, предназначенная для пользования мундштуком. В отличие от трензельного оголовья, имеет суголовный ремень, к которому крепят мундштук, и второй, мундштучный повод.

Мустанг (англ. mustang) - одичавшие потомки домашних лошадей, завезенных в Америку европейскими колонизаторами в конце 15 и последующие столетия.

Мызгание, посыл лошади специфичным губным звуком - громким причмокиванием.

Мышастая масть - волосы на туловище лошади мышино-го или пепельного цвета, на голове, нижних частях ног темнее, челка, грива и хвост, а также ремень, пятна на лопатках и полосы на ногах темные.

Навоз - твердые и жидкие выделения животных, в т.ч. смешанные с подстилкой.

Нагайка - первоначально - нагайская, т.е. татарская плетень, короткая толстая плетень из ремней, которую применяют для посылы лошади при верховой езде без шпор, в частности казаки.

Наглазники - шоры, щитки различной конструкции на оголовье (полузакрытые, закрытые, блиндеры), ограничивающие поле зрения лошади.

Наездник - специалист по тренингу и испытаниям рысистых лошадей.

Намет - казачье название галопа.

Наушники - специальные колпачки, которые надевают на уши нервным, пугливым рысакам и верховым лошадям при ипподромных испытаниях.

Недоуздок - узда без удил, предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура).

Ногавки - защитные приспособления, предотвращающие эксплуатационные травмы нижней части конечностей лошади, так называемая защитная обувь.

Оглобли - однокон. упряжное устройство в виде двух прямых или изогнутых прочных жердей, соединенных с концами передней оси повозки или передком саней. Запрягаемую лошадь ставят между оглоблями.

Оголовье - основная часть конского снаряжения, надеваемая на голову лошади и позволяющая управлять ею, то же, что узда.

Одер - ироническое название старой худой малосильной лошади.

Опой - обиходное название ревматичное воспаления копыт.

Осаживание - движение лошади назад, одно из манежных упражнений, применяемых при выездке и входящих в программы соревнований.

Осел (*Equus asinus*) - подрода лошадиных, включающий диких и домашних животных.

Отава - трава, отросшая после скашивания или стравливания.

Пассаж (франц. *passage*, букв. - проход, переход) - один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь.

Пиаффе (от франц. *piaffer* - приплясывать, бить копытом землю) - одно из основных упражнений высшей школы верховой езды, крайне укороченная, собранная, высокая и ритмичная рысь на месте.

Пируэт (франц. *pirouette*) - упражнение, включаемое в программы соревнований по выездке; выполняемый в 2 следа круг, радиусом, равным длине корпуса л. При этом передние и наружная задняя нога двигаются вокруг внутренней задней, являющейся как бы осью поворота.

Повод - поводья, ремень, пристегнутый концами к кольцам трензеля или мундштука, одно из основных средств управления лошадью, направления и регулирования ее движения.

Подковы - металлические пластинки, прикрепляемые гвоздями к копытам лошади для предохранения рога от стирания и обламывания.

Подпруга - часть конского снаряжения, широкий прочный ремень из кожи или др. материала. Охватывает корпус лошади снизу и с обоих боков и удерживает на ней седло (у упряжных лошадей - седелку). Некоторые виды седел имеют по 2-3 П.

Подстилка - солома, торф или опилки, которыми покрывают пол в деннике или стойле (станке) при содержании лошадей в конюшне.

Полувольт - полукруг, который всадник описывает, выполняя заезды направо или налево назад. См. также вольт.

Породистость - чистокровность.

Посыл - побуждающие действия на лошадь, заставляющие ее увеличить резвость скачки или бега (например, при борьбе на финише).

Потник - часть седла и хомута, прилегающая к телу лошади и изготовленная из войлока. Смягчает давление на кожу и впитывает пот.

Прикуска - одна из дурных привычек, когда лошадь с громким характерным звуком заглатывает воздух, опираясь при этом верхними резцами на край кормушки, выступ стены, цимбалину и т.п., как бы прикусывая их.

Приструга - часть казачьего и спортивного седла, привязанный к арчаку короткий (около 30 см) ремень, к которому пристегивают подпругу.

Проводка - ведение лошади к поводу. Поводку разными аллюрами делают, чтобы продемонстрировать качество движений лошади специалистам и покупателям, ее оценивающим, а также выявить хромоту, нарушение дыхания и работы сердца при обследовании лошади ветврачом.

Проточина - отметина в виде полосы белой шерсти, проходящей по переносью лошади.

Рутлище - часть седла, ремень, на котором подвешено стремя.

Путо - бабка, нижняя часть конечности лошади, первая фаланга пальца.

Путы - веревка, которой связывают (путают) бабки передних ног лошади.

Развязка - веревка, ремень или цепь, предназначенный для фиксации лошади в проходе конюшни для чистки,ковки и т.п., а также во время уборки денника.

Развязки - вспомогательные поводья, верхними концами застегнутые за кольца трензеля, а нижними закрепленные на седле или гурте.

Размашка - вид тренировочной ипподромной рыси, близкой по темпу и последовательности перемещения ног лошади к маху и резвой рыси.

Расчистка копыт. 1. Удаление копытным ножом, клещами и рашпилем излишне отросшего копытного рога и придание копыту правильной формы.

2. Очистка копыт от налипшей грязи и навоза крючком или деревянным ножом при ежедневной уборке лошади.

Реприз (франц. *reprise* - повторение), при тренинге лошади часть занятия, во время которого лошадь движется определенным аллюром, например реприз прибавленного шага - 3 мин, реприз средней рыси - 10 мин и т.п.

Родео (исп. *rodeo*). 1. Соревнования ковбоев, включающие езду на необъезженных полудиких лошадях, действия с лассо, например, накидывание его на бегущего бычка и т.п.

2. Представления, которые дают профессиональные группы родео - разнообразность концирка.

Рысь - аллюр средней скорости. Различают рысь бросками, ускоренную и низкую, стелющуюся. В первом случае одновременно выносятся две ноги по диагонали (правая передняя и левая задняя - левая передняя и правая задняя); во втором - несколько раньше начинает подаваться задняя нога; в третьем - сначала выносятся передняя нога, а односторонняя задняя ставится точно в ее след. Двигаясь рысью, лошадь попеременно переступает диагональ парами ног: правой передней - левой задней, левой передней - правой задней.

Свеча - дыбы, подъем лошади в вертикальное положение на задних ногах.

Седелка - часть упряжи, закрепляющая и поддерживающая при помощи чересседельника всю запряжку и передающая часть тягового сопротивления на спину лошади.

Седло - как приспособление для верховой езды известно с начала 1 тыс. до н.э. (в виде мягких седел-попон). Сначала их закрепляли на лошади при помощи хвостового и нагрудного ремней, затем стали пользоваться подпругой. Седло с жесткой основой появилось лишь в раннем средневековье. Существует много разновидностей кавалерийских и рабочих седел, главной частью которых является ленчик. Широко распространены также седла с деревянным арчаком, а также вьючные седла, современные спортивные седла сконструированы на основе английской модели. Имеются специальные седла для выездки, конкура, троеборья.

Седловка - надевание на лошадь седла и оголовья.

Сено - скошенная и высушенная трава, основной вид грубого корма для лошадей.

Скачки - ипподромные испытания работоспособности верховых лошадей под всадником.

Солома, сухие стебли и листья злаковых культур после обмолота, вид грубого корма, а также подстилки для животных.

Стайер (англ. stayer) - лошадь, показавшая свои лучшие результаты в испытаниях на длинные дистанции.

Станок - (стойло), место для индивидуального содержания лошади на привязи в конюшне.

Старт (англ. start). Начало соревнования или испытания лошадей.

Стать - часть тела лошади, выполняющая определенную функцию. Осмотр лошади по снfnb с учетом пола, возраста и породной принадлежности позволяет оценить ее экстерьер в целом.

Стек (англ. stiek - палка, прут) - хлыст для верховой езды с ручкой на одном конце и ременной петлей на др.

Стиплер (англ. steepler) - лошадь, проявляющая способности к скачкам с препятствиями и участвующая в них.

Стойло - то же, что станок в конюшне.

Стремя - часть седла, приспособление для упора ноги всадника при посадке на лошадь и езде верхом.

Строптивость - сопротивление средствам управления, стремление лошади уклониться от выполнения требований всадника или кучера.

Табун - группа лошадей, которых держат совместно на пастбище.

Табунщик - рабочий коневод, пасущий табун.

Таврение - клеймение, мечение лошадей путем нанесения на кожу знаков. Делают это раскаленным на огне или, наоборот, охлажденным в жидком азоте металлическим тавром.

Тавро. 1. Металлическая эмблема, буква или цифра на длинной ручке, при помощи которой таврят лошадей и др. животных.

2. Метка, знак таврения на теле лошади.

Тарантас - в начале 19 в. дорожная повозка на длинных зыбучих дорогах, впоследствии - 4-х колесная рессорная легковая повозка с открытым кузовом, оборудованная полумягкими схемными передними и задними сиденьями, поручнями, подножками и щитками.

Тарпан (*Caballus gmelini*) - дикая лошадь, обитавшая в степях и лесостепях Европы и Азии с последникового периода до середины 19 в.

Телега - 4-колесная одноконная (оглобельная) безрессорная повозка грузоподъемностью 500-750 кг. В разных районах страны используются телеги различных конструкций.

Торба - холщовая сумка для индивидуального скармливания зерна лошади, когда она находится не в конюшне.

Трензель (от нем. *trense*) - трензельное железо, удила, состоящие из грызла и 2 колец, за которые трензель крепят к щечным ремням оголовья.

Трензелька - дополнительный тонкий трензель, пристегиваемый к обертке у рысистых лошадей при тренинге и испытаниях.

Трензельное оголовье - состоит из недоуздка, трензельного удила и трензельного повода. См. также оголовье.

Тренинг лошади (англ. *training* - обучение, упражнение) планомерный процесс ее подготовки к достижению наивысших показателей при ипподромных испытаниях или в спорт. соревнованиях.

Тренчик - вьючный ремешок. В комплект кавалерийского седла входят 10 тренчиков (по 5 шт. для крепления переднего и заднего вьюков).

Трок - ремень для закрепления попоны на теле лошади. Изготавливают главным образом из широкой тесьмы.

Тропота - неправильная рысь, при которой лошадь равномерно прерывает задними ногами, а передняя наступает почти одновременно, как на галопе.

Удила - общее название трензелей, мундштуков, пелямов, применяемых для взнуздывания лошадей и управления ими при помощи поводьев или вожжей.

Узда - уздечка, часть конского снаряжения и упряжи, предназначенная для управления л. Состоит из надеваемого на голову л. суголовья, или недоуздка, удила и поводьев. См. также оголовье.

Упряжь - сбруя, приспособление для передачи тягового усилия лошади на поводку (экипаж), сельскохозяйственное орудие или конный привод.

Фильц (нем. *filz* - войлок) - тонкий плотный войлок, материал для изготовления высококачественного конского снаряжения.

Фураж (франц. *fouirage* от *feu* - солома) - корм для лошадей.

Фуражир. 1. Кладовщик, принимающий и выдающий фураж в конном заводе, конноспортивной школе, на ипподроме.

2. В прошлом солдат команды, заготавливающей фураж для войск.

Хваты - способы держания за ручки и петли вольтижировочного седла при выполнении различных упражнений.

Хлыст - вспомогательное средство управления лошастью, использование которого ограничено правилами конного спорта и ипподромных испытаний лошадей. Так, хлыст не применяют на соревнованиях по выездке, а также при скачках на лошадях в возрасте 2 лет.

Хомут - часть конской упряжи, которая служит для передачи тягового усилия лошади на повозку или сельскохозяйственное орудие.

Цвета конюшни - цвета камзола и головного убора, в которых выступают все жокеи (наездники) на лошади данной скаковой (беговой) конюшни. В про-

шлом цвета всех конюшен, лошади которых участвуют в испытаниях, объявляли в скаковых и беговых календарях. В наст. время в программах ипподромных испытаний лошади после фамилии каждого участника указывают цвет одежды и головного убора.

Цуг (нем. zug - вереница) - способ запряжки лошадей по одной или парами друг за другом.

Челка - защитные волосы, спускающиеся с затылка на лоб лошади.

Чумбур - повод недоуздка для привязывания лошади. Чумбуры бывают цепные, веревочные или тесьмяные.

Шаг - медленный аллюр лошади без фазы свободного подвисания с 2-копытным и 3-копытным опиранием, при котором слышны 4 последовательных удара копыт о землю.

Шенкель (нем. schenkel) - одно из средств управления верховой лошастью, внутренняя поверхность ноги всадника от колена до ступни, приложенная к телу лошади за подпругой.

Шлея - часть конской упряжи, состоящая из системы ремней. Пристегивается к хомуту и не дает ему сползть вперед при торможении и осаживании.

Шнеллер (от нем. snell - быстро) - приспособление на седле для крепления путалища, которое обеспечивает его моментальное отделение, если нога упавшего всадника застрянет в стремях.

Шоры - то же, что наглазники.

Шпоры (нем. sporen - шипы, шпоры). 1. Вспомогательное средство, усиливающее действие шенкелей. Шпоры состоит из дужки, шенкеля и репейка. Крепится ремешком на верхней части задника сапога. В прошлом, особенно в средние века, применялись Ш. с длинными шенкелями и колючими зубчатыми репейками. Современные правила конного спорта допускают лишь такие шпоры, которые не могут ранить лошадь.

2. Роговые образования на задней поверхности пута. Развиты у лошадей с толстой кожей.

Шпрунт - ремень, прикрепляемый верхним концом к переносью, а нижним - к подпруге. Его длина допускает некоторое поднимание головы, но не дает лошади задирать ее до горизонтального положения. На спортивных соревнованиях шпрунт не применяют.

Щетки - пучки длинных защитных волос на задней поверхности нижней части пясти, плюсны и путовых суставов. Щетки развиты главным образом у лошадей местных и упряжных пород, особенно у тяжеловозов. У верховых лошадей их чаще всего нет.

Яблоки (проф.) - пятна более светлого, чем окружающий фон, цвета на теле лошади. Проявляются главным образом при хорошем кормлении и содержании у лошадей разных мастей, но чаще у серых. Рисунок яблоки соответствует сети кожных кровеносных сосудов, обесцвечивание в наибольшей степени происходит внутри их петель. С возрастом яблоки обычно исчезают, особенно у серых лошадей, которые становятся белыми.

Ясли. 1. Кормушка для лошади.

2. Устройство для скармливания сена лошади в виде решетки из вертикальных прутьев. Закреплена под углом на стене станка или денника несколько выше уровня головы лошади. Из ясель сено лошадь поедает постепенно, оно почти не попадает на пол и не затаптывается.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Коневодство» одобренной методической комиссией Технологического факультета (протокол №16 от 30.08.2021 г.) и утвержденной деканом 30.08.2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Коневодство**

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы
Технология производства продуктов животноводства

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Этапы формирования компетенции в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, Коневодство обеспечивает достижение требований следующих дескрипторов: 314 (ИД-1_{ОПК-2}), 35 (ИД-1_{ОПК-3}), 313 (ИД-1_{ОПК-4}) (начальный уровень), У14 (ИД-2_{ОПК-2}), У5 (ИД-2_{ОПК-3}), У13 (ИД-2_{ОПК-4}) (повышенный уровень), В14 (ИД-3_{ОПК-2}), В5 (ИД-3_{ОПК-3}), В13 (ИД-3_{ОПК-4}) (высокий уровень). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины Коневодство приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коневодство» для формирования компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и критерии их оценивания

Уровень формирования компетенции в рамках дисциплины	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения
начальный	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	314 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

начальный	ИД-1ОПК-3	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	35 (ИД-1ОПК-3)	Знать: нормативные правовые акты в сфере коневодства
начальный	ИД-1ОПК-4	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	313 (ИД-1ОПК-4)	Знать: основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач в сфере коневодства
повышенный	ИД-2ОПК-2	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	У14 (ИД-2ОПК-2)	Уметь: учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
повышенный	ИД-2ОПК-3	Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	У5 (ИД-2ОПК-3)	Уметь: использовать нормативные правовые акты в работе коневодческого предприятия
повышенный	ИД-2ОПК-4	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	У13 (ИД-2ОПК-4)	Уметь: использовать приборно-инструментальную базу, оборудование в сфере коневодства

высокий	ИД-Зопк-2	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В14 (ИД-Зопк-2)	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
высокий	ИД-Зопк-3	Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В5 (ИД-Зопк-3)	Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
высокий	ИД-Зопк-4	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов при решении общепрофессиональных задач	В13 (ИД-Зопк-4)	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов коневодства при решении общепрофессиональных задач

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Коневодство»

№ пп	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1ОПК-2	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	З14 (ИД-1ОПК-2)	Знать: особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Собеседование; тест
2	ИД-2ОПК-2	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	У14 (ИД-2ОПК-2)	Уметь: учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Собеседование; тест
3	ИД-3ОПК-2	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В14 (ИД-3ОПК-2)	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Собеседование; тест
4	ИД-1ОПК-3	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	З5 (ИД-1ОПК-3)	Знать: нормативные правовые акты в сфере коневодства	Собеседование; тест

5	ИД-2опк-3	Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	У5 (ИД-2опк-3)	Уметь: использовать нормативные правовые акты в работе коневодческого предприятия	Собеседование; тест
6	ИД-3опк-3	Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В5 (ИД-3опк-3)	Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование; тест
7	ИД-1опк-4	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	313 (ИД-1опк-4)	Знать: основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач в сфере коневодства	Собеседование; тест
8	ИД-2опк-4	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	У13 (ИД-2опк-4)	Уметь: использовать приборно-инструментальную базу, оборудование в сфере коневодства	Собеседование; тест
9	ИД-3опк-4	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов при решении общепрофессиональных задач	В13 (ИД-3опк-4)	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов коневодства при решении общепрофессиональных задач	Собеседование; тест

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапы формирования компетенций, контрольные мероприятия и применяемые
оценочные средства по дисциплине «Коневодство»

Индикатор до- стижения кон- тролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий						Зачет
	Тема/этапы фор- мирования ком- петенции	Тестирова- ние	Задача (прак- тическое задание)	Собесе- дование	Решение разно- уровне- вых задач	Докла- ды	
		Наименование материалов оценочных средств					
		Фонд те- стовых за- даний	Комплект заданий	Вопросы по те- мам/разд елам дисци- плины	Комплект разно- уровне- вых задач и заданий	Темы докла- дов	Вопросы к зачету
ИД-1ОПК-2	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/1	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/1	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/1	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/1	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/1	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/1	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/1	+	-	+	-	+	+
ИД-2ОПК-2	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение	+	-	+	-	+	+

	возраста по зубам/2						
	Направление развития коневодства/2	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/2	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/2	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/2	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/2	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/2	+	-	+	-	+	+
ИД-3 _{ОПК-2}	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/3	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/3	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/3	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/3	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/3	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/3	+	-	+	-	+	+

	Государственные мероприятия по развитию коневодства/3	+	-	+	-	+	+
ИД-1опк-3	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/1	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/1	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/1	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/1	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/1	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/1	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/1	+	-	+	-	+	+
ИД-2опк-3	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/2	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/2	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/2	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/2	+	-	+	-	+	+

	Особенности кормления, содержания/2	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/2	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/2	+	-	+	-	+	+
ИД-3опк-3	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/3	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/3	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/3	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/3	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/3	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/3	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/3	+	-	+	-	+	+
ИД-1опк-4	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зу-	+	-	+	-	+	+

	бам/1						
	Направление развития коневодства/1	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/1	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/1	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/1	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/1	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/1	+	-	+	-	+	+
ИД-2 _{ОПК-4}	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/2	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/2	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/2	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/2	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/2	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/2	+	-	+	-	+	+
	Государствен-	+	-	+	-	+	+

	ные мероприя- тия по развитию коневодства/2						
ИД-Зопк-4	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отмети- ны, пороки и недостатки, определение возраста по зу- бам/3	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коне- водства/3	+	-	+	-	+	+
	Породы лоша- дей/3	+	-	+	-	+	+
	Производитель- ность лошади: мясная, молоч- ная/3	+	-	+	-	+	+
	Воспроизвод- ство/3	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, со- держания/3	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лоша- дей/3	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племен- ной работы в хозяйстве, в породе/3	+	-	+	-	+	+
	Государствен- ные мероприя- тия по развитию коневодства/3	+	-	+	-	+	+

*1-начальный этап,
2-промежуточный этап,
3-заключительный этап

4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрирован базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрирован навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции

мированности компетенции	рована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ветствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	тенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся по оценке сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

1. Назовите стати головы, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.
2. Назовите стати передних конечностей, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.
3. Назовите стати, пороки и недостатки туловища. Дайте их краткую характеристику.
4. Назовите стати, пороки и недостатки задних конечностей. Дайте их краткую характеристику.
5. Охарактеризуйте возможные пороки органов дыхания и причины их возникновения.
6. Охарактеризуйте возможные недостатки органов зрения и методы их выявления»
7. Сколько суставов, и каких имеется на передней и задней конечностях, у какого из них лучше выражены амортизационные качества?
8. Какие пороки могут возникнуть из-за неправильного поения. Дайте их краткую характеристику.
9. Назовите недостатки, пороки копыта лошади.
10. Назовите недостатки в постановке конечностей лошади.
11. Назовите стати, которые не соответствуют анатомическому названию части тела лошади?
12. Назовите количество костей и мышц лошади.
13. Сколько шейных, грудных, поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков у лошади?
14. Где находится центр тяжести у лошади?
15. Чем отличается по форме грудная клетка тяжелоупряжной лошади от грудной клетки верховой лошади?
16. Какими конечностями лошадь начинает движение вперед?
17. Какие углы могут быть в суставах передних и задних конечностей и какое они имеют значение.
18. Особенности экстерьера лошадей различных типов.
19. Когда производится описание и уточнение мастей в коннозаводстве.
20. Назвать наиболее распространенные и наиболее ценимые масти.
21. У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?
22. Дайте характеристику рыжей и гнедой мастей.
23. Дайте характеристику чубарой и буланой мастей.
24. Опишите окраску тела вороной и караковой лошадей.
25. Назовите четыре основные масти?

26. Назовите основные отметины лошадей.
27. Опишите возможные приметы лошадей.
28. Какие особенности лошади следует записывать в паспорт или карточку племенного учета, если явные приметы отсутствуют?
29. Строение зуба лошади.
30. Назовите внешние отличия молочного зуба от постоянного.
31. Сколько и каких зубов имеет новорожденный жеребенок?
32. В каком возрасте происходит прорезывание молочных резцов (зацепов, средних, окраек).
33. В каком возрасте происходит смена молочных зубов (резцов) на постоянные?
34. В каком возрасте происходит смена молочных коренных зубов на постоянные?
35. Напишите зубную формулу для лошади в возрасте 1 года и 3 лет.
36. На сколько мм в год стираются резцы лошади?
37. Какова глубина зубной чашечки на резцах?
38. Корневая звездочка, что это? Почему она имеет темный цвет, а ее форма с возрастом изменяется?
39. Почему к старости резцовые зубы у лошади становятся узкими и редкими, а угол смыкания зубных аркад долотообразным?
40. В каком возрасте стирается чашечка на резцах нижней челюсти?
41. В каком возрасте исчезает след чашечки на резцах нижней челюсти?
42. С какой целью проводится измерение лошадей? Перечислите основные промеры и методику их взятия.
43. С каким промером ближе всего связана масса лошади?
44. На сколько точно определение живой массы лошади по промерам тела?
45. Лошади, какого типа имеют наибольший и наименьший индекс формата?
46. Как изменяется индекс формата лошади с возрастом?
47. Что включено в понятие - порода?
48. На какие группы подразделяют породы лошадей в соответствии с зоологической и хозяйственной классификацией?
49. Назовите породы лошадей, в выведении которых участвовали арабская и ахалтекинская породы?
50. Какие породы лошадей выведены методом сложного воспроизводительного скрещивания?
51. Особенности орловских и русских рысаков?
52. Что такое заводская порода и как она образуется?
53. По шкале, какой породы бонитируют двух и многопородных помесей?
54. Каков основной принцип определения кровности лошадей?
55. Какие лошади считаются неплеменными?
56. В чем принципиальная разница между понятиями выбраковки и "выранжировка"?
57. Какие пороки лошадей не позволяют отнести их выше, чем по II-му бонитировочному классу?
58. Когда становится возможной оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства?

59. Основной принцип, которому необходимо следовать при завязке супони, чересседельника и подбрюшника?
60. Каковы правила сушки и хранения сбруи и седел?
61. Если в составе сбруи нет шлей, что может ее в определенной степени заменить?
62. Разгоряченную лошадь сразу расседлывать не рекомендуется. Почему?
63. Какую роль играют тяжи у оглобельных повозок?
64. Какая седелка подходит лошади с высокой холкой?
65. Что необходимо сделать, если лошадь, упав в запряжке, задыхается, а развязать супонь, чересседельник и подбрюшник не удастся?
66. Назовите основные факторы, влияющие на величину тягового усилия лошади?
67. Какова средняя величина нормального тягового усилия лошади в процентах от живой массы?
68. Как определяется нормальное, максимальное и фактическое тяговое усилие?
69. Что принято называть единицей мощности?
- Что следует понимать под термином "полезная работа лошади?"

5.2 Перечень вопросов по темам/разделам дисциплины для собеседования по дисциплине «Коневодство»

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

№ п/п	Тема	Вопросы
	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам	Предмет, содержание и задачи курса коневодства. Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов. Динамика численности лошадей в России и в странах мира. Зоологическая классификация семейства эквидов. Древнейшие предшественники лошади и их эволюция по геологическим периодам. Основные этапы филогенеза предков современной лошади и образование экологической разнотипности. Роль российских ученых в изучении эволюции лошадей. Масти и отметины лошадей, их наследование и значение. Определение возраста лошадей. Измерения, вычисления индексов телосложения, построение экстерьерных профилей и определение живой массы лошадей. Фото и видеосъемка лошадей и способы обработки этих материалов. Конституционные особенности лошадей и их анатомо- физиологические основы. Кондиции лошадей. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Направление развития коневодства	Племенное, рабочее-пользовательное, спортивное коневодство. Система коннозаводства. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Породы лошадей	Принципы и система классификации конских пород. Основные направления и породные ресурсы коневодства в России. Породное районирование. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14

		(ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Производительность лошади: мясная, молочная	Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы. Мясные и убойные качества лошадей. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Виды рабочего использования лошадей в сельском хозяйстве в упряжи, под седлом и под вьюком. История развития конного спорта. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Воспроизводство	Особенности физиологии размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Организация и проведение случной компании в коневодстве. Создание оптимальных условий содержания и кормления подсосных кобыл и жеребят. Подкормка и ополаживание жеребят. Сроки и методы таврения жеребят. Отъем жеребят от кобыл. Осенний выпас и зимнее содержание молодняка. Моцион и групповой тренинг. Весенне- летнее пастбищное содержание молодняка на естественных и искусственных пастбищах, контроль за его ростом и развитием. Цель, возраст и последствия кастрации жеребчиков. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Особенности кормления, содержания	Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей. Кормовые средства, их подготовка и порядок скармливания. Зоогигиенические

		требования к условиям содержания. Постройки и сооружения для лошадей. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Тренинг лошадей	Задачи заводского и ипподромного тренинга и испытаний племенного молодняка. Сроки и возраст начала тренинга. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Бонитировка лошадей	Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно полезные признаки, оцениваемые при бонитировке. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчет и заключение по бонитировке. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе	Цели и задачи племенной работы в массовом коневодстве и в коннозаводстве. Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве. Теория и практика выведения новых и совершенствования существующих пород лошадей. Планирование племенной работы в хозяйстве, в породе. Первичный и централизованный племенной учет в коневодстве. Издание государственных племенных книг и справочной литературы. Применение компьютерных программ в племенной работе. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Государственные мероприятия по развитию коневодства	Организация руководства коневодством и коннозаводством в Российской Федерации. Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни

		(ГЗК), ипподромы. Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), трендепо, базы проката и туризма. Мероприятия по развитию коневодства. Всероссийские и региональные соревнования, выставки и аукционы. Ассоциации по направлениям отрасли и по конному спорту. Дотирование коннозаводства. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
--	--	---

5.3 Вопросы к собеседованию

Назовите стати головы, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.

Назовите стати передних конечностей, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.

Назовите стати, пороки и недостатки туловища. Дайте их краткую характеристику.

Назовите стати, пороки и недостатки задних конечностей. Дайте их краткую характеристику.

Охарактеризуйте возможные пороки органов дыхания и причины их возникновения.

Охарактеризуйте возможные недостатки органов зрения и методы их выявления»

Сколько суставов, и каких имеется на передней и задней конечностях, у какого из них лучше выражены амортизационные качества?

Какие пороки могут возникнуть из-за неправильного поения. Дайте их краткую характеристику.

Назовите недостатки, пороки копыта лошади.

Назовите недостатки в постановке конечностей лошади.

Назовите стати, которые не соответствуют анатомическому названию части тела лошади?

Назовите количество костей и мышц лошади.

Сколько шейных, грудных, поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков у лошади?

Где находится центр тяжести у лошади?

Чем отличается по форме грудная клетка тяжелоупряжной лошади от грудной клетки верховой лошади?

Какими конечностями лошадь начинает движение вперед?

Какие углы могут быть в суставах передних и задних конечностей и какое они имеют значение.

Особенности экстерьера лошадей различных типов.

Когда производится описание и уточнение мастей в коннозаводстве.

Назвать наиболее распространенные и наиболее ценимые масти.

У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?

Дайте характеристику рыжей и гнедой мастей.

Дайте характеристику чубарой и буланой мастей.

Опишите окраску тела вороной и караковой лошадей.

Назовите четыре основные масти?

Назовите основные отметины лошадей.

Опишите возможные приметы лошадей.

Какие особенности лошади следует записывать в паспорт или карточку племенного учета, если явные приметы отсутствуют?

Строение зуба лошади.

Назовите внешние отличия молочного зуба от постоянного.

Сколько и каких зубов имеет новорожденный жеребенок?

В каком возрасте происходит прорезывание молочных резцов (зацепов, средних, окраек).

В каком возрасте происходит смена молочных зубов (резцов) на постоянные?

В каком возрасте происходит смена молочных коренных зубов на постоянные?

Напишите зубную формулу для лошади в возрасте 1 года и 3 лет.

На сколько мм в год стираются резцы лошади?

Какова глубина зубной чашечки на резцах?

Корневая звездочка, что это? Почему она имеет темный цвет, а ее форма с возрастом изменяется?

Почему к старости резцовые зубы у лошади становятся узкими и редкими, а угол смыкания зубных аркад долотообразным?

В каком возрасте стирается чашечка на резцах нижней челюсти?

В каком возрасте исчезает след чашечки на резцах нижней челюсти?

С какой целью проводится измерение лошадей? Перечислите основные промеры и методику их взятия.

С каким промером ближе всего связана масса лошади?

На сколько точно определение живой массы лошади по промерам тела?

Лошади, какого типа имеют наибольший и наименьший индекс формата?

Как изменяется индекс формата лошади с возрастом?

Что включено в понятие - порода?

На какие группы подразделяют породы лошадей в соответствии с зоологической и хозяйственной классификацией?

Назовите породы лошадей, в выведении которых участвовали арабская и ахалтекинская породы?

Какие породы лошадей выведены методом сложного воспроизводительного скрещивания?

Особенности орловских и русских рысаков?

Что такое заводская порода и как она образуется?

По шкале, какой породы бонитируют двух и многопородных помесей?

Каков основной принцип определения кровности лошадей?

Какие лошади считаются неплеменными?

В чем принципиальная разница между понятиями выбраковки и "выранжировка"?

Какие пороки лошадей не позволяют отнести их выше, чем по П-му бонитировочному классу?

Когда становится возможной оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства?

Основной принцип, которому необходимо следовать при завязке супони, чересседельника и подбрюшника?

Каковы правила сушки и хранения сбруи и седел?

Если в составе сбруи нет шлеи, что может ее в определенной степени заменить?

Разгоряченную лошадь сразу расседлывать не рекомендуется. Почему?

Какую роль играют тяжи у оглобельных повозок?

Какая седелка подходит лошади с высокой холкой?

Что необходимо сделать, если лошадь, упав в запряжке, задыхается, а развязать супонь, чересседельник и подбрюшник не удастся?

Назовите основные факторы, влияющие на величину тягового усилия лошади?

Какова средняя величина нормального тягового усилия лошади в процентах от живой массы?

Как определяется нормальное, максимальное и фактическое тяговое усилие?

Что принято называть единицей мощности?

Что следует понимать под термином "полезная работа лошади"?

5.4 Вопросы к докладу

1. Верховая порода лошадей – Арабская
2. Верховая порода лошадей – Ахалтекинская
3. Верховая порода лошадей – Терская
4. Верховая порода лошадей – Чистокровная верховая
5. Верхово-упряжная порода лошадей – Буденовская
6. Верхово-упряжная порода лошадей – Донская
7. Верхово-упряжная порода лошадей – Кустанайская
8. Легкоупряжная порода лошадей – Американская рысистая
9. Легкоупряжная порода лошадей – Мезенская
10. Легкоупряжная порода лошадей – Немецкая рысистая
11. Легкоупряжная порода лошадей – Орловский рысак
12. Легкоупряжная порода лошадей – Русский рысак
13. Тяжелоупряжная порода лошадей – Арден
14. Тяжелоупряжная порода лошадей – Брабансон
15. Тяжелоупряжная порода лошадей – Владимирский тяжеловоз
16. Тяжелоупряжная порода лошадей – Русский тяжеловоз
17. Тяжелоупряжная порода лошадей – Советский тяжеловоз
18. Порода пони – Шетлендский
19. Порода пони – Эксмурский
20. Порода пони – Уэльский
21. Порода пони – Верховой
22. Порода пони – Исландский
23. Порода пони – Карликовый
24. Порода пони – Шотландский
25. Порода пони – Фалабелла
26. Порода пони – Пинто

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

Кафедра «Производство продукции животноводства»
наименование кафедры

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Коды дескрипторов контролируемых индикаторов достижения компетенции
компетенций

314 (ИД-1 _{ОПК-2}) знать: особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
У14 (ИД-2 _{ОПК-2}) Уметь: учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессионал
В14 (ИД-3 _{ОПК-2}) Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
35 (ИД-1 _{ОПК-3}) знать: нормативные правовые акты в сфере коневодства
У5 (ИД-2 _{ОПК-3}) Уметь: использовать нормативные правовые акты в работе коневодческого предприятия
В5 (ИД-3 _{ОПК-3}) Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
313 (ИД-1 _{ОПК-4}) знать: основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач в
У13 (ИД-2 _{ОПК-4}) Уметь: использовать приборно-инструментальную базу, оборудование в сфере коневодства
В13 (ИД-3 _{ОПК-4}) Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов коневодства при решении общепрофессиональных задач

По дисциплине «Коневодство»
наименование дисциплины

**Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикаторов
достижения компетенций З14 (ИД-1ОПК-2); У14 (ИД-2ОПК-2); В14 (ИД-3ОПК-2)**

Тестовые задания закрытого типа

Вопрос 1

Срок беременности кобыл составляет

1. 5 месяцев
2. 9 месяцев
3. 11 месяцев
4. 12 месяцев

Вопрос 2

Наиболее быстрым аллюром лошади является

1. рысь
2. иноходь
3. галоп
4. хода

Вопрос 3

Жеребят отбивают от кобыл в возрасте

1. 3-4 месяца
2. 5-6 месяцев
3. 6-8 месяцев
4. 9-10 месяцев

Вопрос 4

В каком возрасте проводится первая оценка лошадей по работоспособности?

1. 2
2. 2,5
3. 3
3. 3,5 года

Вопрос 5

К межвидовым гибридам лошадей относятся

1. тарпан
2. мул
3. осел
4. лошадь Пржевальского

Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1

Вид поступательного движения лошади называется – _____.

Вопрос 2

Беременность лошади называется – _____.

Вопрос 3

Гибрид, полученный от скрещивания ослицы и жеребца называется – _____.

Вопрос 4

Часть тела лошади, выполняющая определенную функцию называется – _____.

Вопрос 5

Полностью закрытое помещение в конюшне для индивидуального содержания лошадей без привязи называется – _____.

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикаторов достижения компетенций 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3})

Тестовые задания закрытого типа

Вопрос 1

Как называется выгульный дворик для лошадей?

1. затиши
2. шпрингартен
3. паддок
4. левада

Вопрос 2

Цели и задачи бонитировки

1. улучшить качественные и количественные показатели табуна
2. ухудшение продуктивности
3. создание племенного ядра для селекционной работы
4. анализ родословных

Вопрос 3

Рабочие качества лошади

1. тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади
2. нормальная сила тяги может составлять 30 % от массы животного
3. скорость движения лошади не влияет на время работы

4. мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения

Вопрос 4

Сколько категории упитанности лошадей?

1. 3
2. 5
3. 2
4. 4

Вопрос 5

Правила кормления лошадей

1. после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить
2. кормление лошадей осуществляется раз в сутки
3. для проявления максимальных рабочих качеств нужно больше давать сена
4. кормят лошадей не менее трех раз в сутки

Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1

Специально отведенное место, где проводятся конные спортивные соревнования, выставки и вывод лошадей, а также некоторые испытания называется _____.

Вопрос 2

Часть селекционной и племенной работы в коневодстве, заключающаяся в присвоении лошадям классов или баллов называется _____.

Вопрос 3

Специальное помещение для занятия конным спортом или производственных работ по коневодству в конном заводе называется _____.

Вопрос 4

Опознавательный признак лошади, по которому можно отличить одну породу от другой; обычно передается по наследству и ее можно определить по цвету защитных волос: гривы, хвоста, головы, шеи и корпуса называется _____.

Вопрос 5

Клеймение, мечение лошадей путем нанесения на кожу знаков. Делают это раскаленным на огне или, наоборот, охлажденным в жидком азоте металлическим тавром называется _____.

Вопросы для текущего контроля знаний по оценке освоения индикаторов достижения компетенций 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})

Тестовые задания закрытого типа

Вопрос 1

Что входит в снаряжение верховой лошади

1. хомут
2. седло*
3. хлыст
4. оголовье*

Вопрос 2

Биологические особенности лошади

1. жеребость длится 340 дней*
2. продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет
3. лошадь моногастричное животное*
4. в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны

Вопрос 3

Методы разведения

1. чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация*
2. инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация
3. воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание
4. гибридизация, разведение по линиям и семействам

Вопрос 4

Как называется животное, на которое составляется родословная?

1. предок
2. пробанд*
3. потомок
4. педигри

Вопрос 5

Типы скрещивания

1. по линиям
2. вводное*
3. переменное*
4. гибридизация

Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1

Ткань из бархата или сукна, которая надевается на спину лошади; полотняный номерной знак, который используют во время скачек называется

Вопрос 2

Поводья для того, чтобы управлять лошадью в упряжке называются _____.

Вопрос 3

Процесс присоединения лошади с помощью упряжи к повозке, саням, конным машинам и орудиям – называется _____.

Вопрос 4

Оборудование, которое не разрешает лошади широко открывать рот. С его помощью можно дисциплинировать животное и облегчить управление называется _____.

Вопрос 5

Часть седла, которая делается из войлока. Она помогает впитывать пот и не позволяет натирать кожу лошади называется _____.

5.4 Вопросы к зачету с оценкой

1. Происхождение и эволюция лошадей.
2. Одомашнивание лошадей.
3. История развития коневодства.
4. Значение лошади в народном хозяйстве.
5. Краткая характеристика ближайших сородичей лошади.
6. Морфологические и физиологические основы экстерьера и интерьера.
7. Экстерьер, его значение. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.
8. Аллюры лошадей.
9. Типы высшей нервной деятельности лошадей.
10. Темперамент, нрав (норов) лошадей. Дурные привычки лошадей.
11. Кормление, уход и содержание племенных конематок.
12. Типы конституции лошадей по Кулешову.
13. Классификация типов конституции лошадей.
14. Стати передних и задних конечностей лошади и их характеристики.
15. Стати головы и туловища лошади и их характеристика.
16. Основные пороки лошадей, распознаваемые при наружном осмотре.
17. Основные недостатки лошадей, распознаваемые при наружном осмотре.
18. Пороки и недостатки передних конечностей лошади.
19. Пороки и недостатки задних конечностей лошади.
20. Основные промеры и индексы, используемые в коневодстве.
21. Кондиции лошадей. Определение массы тела лошади.
22. Таврение лошадей.
23. Масти и отметины лошадей.

24. Половой деморфизм, кастрация. Возрастные особенности телосложения лошади.
25. Основные периоды изменения зубной системы лошадей. Отличия молочных резцов от постоянных.
26. Строение зубов, зубная формула. Определение возраста по зубам.
27. Показатели рабочих качеств лошадей.
28. Факторы влияющие на работоспособность лошади.
29. Содержание и кормление рабочих лошадей.
30. Понятие о породе и структуре.
31. Зоотехническая классификация конских пород.
32. Географическое распространение конских пород. Породное районирование лошадей в России.
33. Арабская порода лошадей.
34. Ахалтекинская порода лошадей.
35. Чистокровная верховая порода лошадей
36. Терская порода лошадей
37. Донская порода лошадей.
38. Буденовская порода лошадей
39. Тракененская порода лошадей
40. Кабардинская и карачаевская породы лошадей.
41. Шаговые породы Англии.
42. История создания и характеристика орловского рысака.
43. Характеристика русской рысистой породы.
44. Американская стандартbredная порода.
45. Владимирская тяжеловозная порода.
46. Русская тяжеловозная порода.
47. Советская тяжеловозная порода.
48. Шаговые породы Бельгии.
49. Русская верховая порода лошадей.
50. Краткая характеристика степных пород лошадей.
51. Краткая характеристика горных пород лошадей.
52. Краткая характеристика лесных пород лошадей.
53. Половой цикл, половая зрелость и случной возраст лошадей.
54. Способы случки и нагрузка на жеребцов.
55. Подготовка и проведение случной компании.
56. Жеребость кобыл и выжеребка.
57. Отечественные породы лошадей.
58. Закономерности роста и развития молодняка.
59. Отъем жеребят. Содержание от отъема до годовалого возраста.
60. Содержание и кормление годовиков и двухлеток.
61. Молочная продуктивность кобыл.
62. Мясная продуктивность лошадей.
63. Формы табунного коневодства и их характеристика.
64. Биологические особенности табунных лошадей.
65. Бонитировка пород лошадей.

66. Цели и задачи племенной работы в коневодстве.
67. Отбор и подбор в коневодстве, как классический прием племенной работы.
68. Скрещивание в коневодстве и значение помесных лошадей.
69. Чистопородное разведение и его значение в коневодстве.
70. Родственное разведение в коневодстве, его значение и условия
71. применения.
72. Плановые породы лошадей Ставропольского края и их размещения по зонам. Дать краткую характеристику одной их пород.
73. Аллюры лошадей.
74. Анатомо-физиологические свойства лошади.
75. Арабская порода.
76. Биологические особенности размножения лошадей.
77. Биологические свойства лошади.
78. Буденовская порода.
79. Владимирская тяжеловозная порода.
80. Возраст и правила заездки верховых лошадей.
81. Возраст и правила заездки молодняка.
82. Возраст и правила заездки рысаков.
83. Выращивание подсосного молодняка.
84. Дать характеристику понятий: недостаток, порок, дурные привычки лошадей.
85. Донская порода.
86. Дополнительная и побочная продукция коневодства и ее значение для народного хозяйства.
87. Дурные привычки лошадей.
88. Живая масса, упитанность и кондиции лошади.
89. Заводской групповой тренинг верховых лошадей.
90. Заводской групповой тренинг рысаков.
91. Заводской индивидуальный тренинг верховых лошадей.
92. Заводской индивидуальный тренинг рысаков.
93. Заводской индивидуальный тренинг тяжелоупряжных лошадей.
94. Значение коневодства в народном хозяйстве.
95. Значение экстерьера в оценке качеств лошади.
96. Зоотехнические правила поения лошадей.
97. Ипподромный тренинг и его значение для развития коневодства.
98. Как изменяется строение зубов жеребенка от рождения до 2-х летнего возраста.
99. Как изменяется строение зубов лошади с 2-х до 5-ти летнего возраста.
100. Как изменяется экстерьер лошадей с возрастом. Необходимость учета этих изменений при выращивании молодняка.
101. Как правильно организовать кормление и содержание подсосных кобыл и использование их на работах.
102. Как правильно организовать содержание, кормление жеребых кобыл и использование их на работе.
103. Кормление рабочих лошадей.

104. Мероприятия по охране жеребости кобыл.
105. Методика оценки жеребцов и кобыл по качеству потомства.
106. Методы диагностики жеребости кобыл и их значение в зоотехнической работе.
107. Методы определения молочности кобыл.
108. Методы осмотра и оценки лошадей по экстерьеру.
109. Мощность лошади. Методы ее определения при работе в упряжи.
110. Мясная продуктивность лошадей.
111. Нагул и откорм лошадей.
112. Назвать, показать и охарактеризовать основные отметины и приметы лошадей. Необходимость знания их в зоотехнической работе.
113. Назовите и охарактеризуйте врожденные и приобретенные недостатки и пороки.
114. Наиболее распространенные и наиболее ценимые масти лошадей.
115. Недостатки в постановке конечностей.
116. Одомашнивание лошадей.
117. Определение величины работы лошади. Характеристика легкой, средней и повышенной нагрузки.
118. Определите и запишите масти, отметины лошадей по рисункам.
119. Орловская рысистая порода.
120. Основные показатели рабочих качеств лошадей.
121. Основные правила ухода за лошадьми.
122. Основные промеры тела лошадей. Значение индексов телосложения для характеристики типов лошадей.
123. Основные элементы одноконной дуговой упряжи и их назначение.
124. Отбор племенных лошадей в производящий состав.
125. Оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства.
126. Племенная работа в коннозаводстве.
127. Племенная работа в массовом (товарном) коневодстве.
128. Подбор в коннозаводстве.
129. Подготовка и проведение случной компании.
130. Половая зрелость и случной возраст.
131. Половой диморфизм.
132. Половые и возрастные особенности телосложения лошади.
133. Принципы бонитировки племенных лошадей.
134. Принципы классификации конских пород.
135. Проведение выжеребки.
136. Происхождение и эволюция лошадей.
137. Резервы производства конины.
138. Родственное спаривание, его достоинства и недостатки.
139. Русская верховая порода (орлово-ростопчинская).
140. Русская рысистая порода.
141. Русская тяжеловозная порода.
142. Сила тяги. Методы определения ее у лошадей и факторы, влияющие на величину силы тяги.

143. Скрещивание, его значение в пороодообразовании, спортивном и продуктивном коневодстве.
144. Советская тяжеловозная порода.
145. Современные экологические виды.
146. Способы случки лошадей.
147. Сроки отъема жеребят, кормление и содержание отъемышей.
148. Стати головы и шеи лошади, возможные пороки и недостатки.
149. Стати задних конечностей, возможные пороки и недостатки.
150. Стати лошади.
151. Стати передних конечностей, возможные пороки и недостатки.
152. Стати туловища лошади, наиболее часто встречающиеся недостатки и пороки.
153. Строение зуба лошади, внешние различия молочного резца от постоянно-го.
154. Технология производства конины.
155. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
156. Типы конституции лошадей по П.Н. Кулешову.
157. Факторы, влияющие на величину нормы кормления лошади.
158. Химический состав и пищевая ценность конины.
159. Химический состав кобыльего молока.
160. Химический состав, калорийность, биологическая и пищевая ценность конины.
161. Цель и задачи заводского тренинга и ипподромных испытаний лошадей.
162. Чистокровная верховая порода.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Методические материалы для осуществления текущего контроля формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Коневодство» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине «Коневодство» обеспечивается проведением:

- коллоквиумов с элементами дискуссии;
- тестированием.

Коллоквиум как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме (разделу) изучаемой дисциплины.

Коллоквиум рассчитан на выявление объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе коллоквиума преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом.

Критерии оценки за коллоквиум: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, формулировать и логично излагать свои мысли.

Анализы конкретных ситуаций в форме беседы проводятся в ходе занятия по определенной теме. Вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность обучающихся;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать обучающихся к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению беседы предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении беседы преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за анализ ситуации: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Пример интегрированной шкалы оценивания коллоквиума, беседы

Оценка	Описание	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или их частей)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	в целом подтверждается освоение компетенций (или их частей)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или до-	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или их частей)

	пущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	(ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	не сформированы компетенции

Критерии оценки разбора конкретных ситуаций:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- умение делать выводы на основе интерпретации информации, давать разъяснения;
- умение выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

Защита лабораторных работ как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению лабораторных работ.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам (32 (ИД-1_{ОПК-2}), У2 (ИД-2_{ОПК-2}), В2 (ИД-3_{ОПК-2})), ключевым понятиям. Проводится защита, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике лабораторной работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно домашними заданиями, оформленными в тетради для лабораторных работ.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированных перемещений и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры. Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено». «Зачтено» – в случае, если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной работы, уверенно объясняет методику, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае, если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до экзамена (зачета).

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям (З2 (ИД-1_{ОПК-2}), У2 (ИД-2_{ОПК-2}), В2 (ИД-3_{ОПК-2})).

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенного в фонде оценочных средств (Пункт 5.7 ФОС).

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лако-

ничность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки доклада

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице. Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у обучающихся соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	не сформирована компетенция
Демонстрирует непонимание проблемы.	1	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	-

--	--	--	--

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице .

Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минимальный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оценка
Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	
Представление	Представленный материал логически не связан. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал не последователен и не систематизирован. Не использованы профессиональные термины.	Представленный материал последователен и систематизирован. Используются профессиональные термины.	Представленный материал последователен, систематизирован и логически связан. Использовано много профессиональных	

				терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс индикатора контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	не сформирована компетенция
1	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта

или процесса.

6.2 Методические материалы для осуществления промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Коневодство» проводится в форме экзамена.

Экзамен преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки Зоотехния в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Расписание экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов.

Форма проведения экзамена по дисциплине «Коневодство» – устная. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются настоящим фондом оценочных средств.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по дисциплине «Коневодство» подписывает заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебным планом.

Экзаменационные билеты хранятся на кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамен принимается лектором, читающим дисциплину у студентов данного потока. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимися дисциплины на экзаменах пресекаются. В этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование учебного заведения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в настоящем фонде оценочных средств.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студен-

ту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы. Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Коневодство» студенты должны прослушать курс лекций в объеме 12 часов, выполнить задания лабораторных работ 36 часов. У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4}) приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в настоящем фонде оценочных средств. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организа-

ционные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

Критерии оценивания экзаменационного ответа. Знания и умения, навыки по сформированности компетенций З14 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); З5 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); З13 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4}) приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «отлично», если:

- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;
- свободно владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и

критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Оценка «хорошо» ставится студенту в том случае, если он:

- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;
- хорошо владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и лабораторных работах;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он

- отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;
- владеет методами и приёмами решения типовых задач;
- выполнил программу лабораторных работ;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4}), приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «неудовлетворительно», если

- студент слабо владеет теоретическим материалом по курсу;
- не может самостоятельно решать аналитические задачи;
- сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение

элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиокolonками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиокolonками и выходом в интернет.

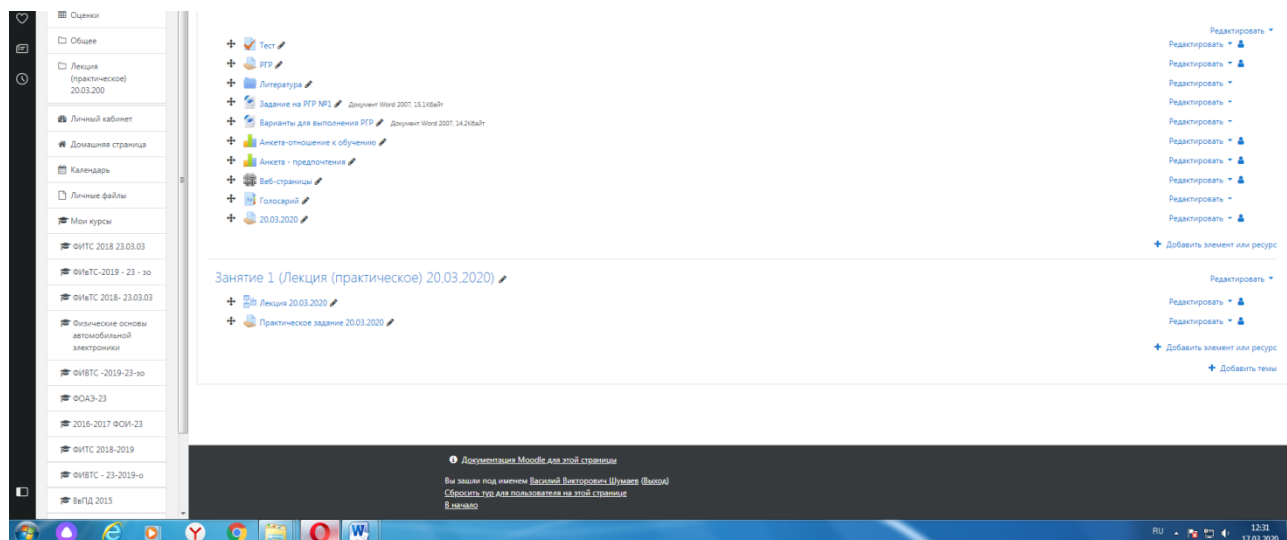
Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выдан-

ным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

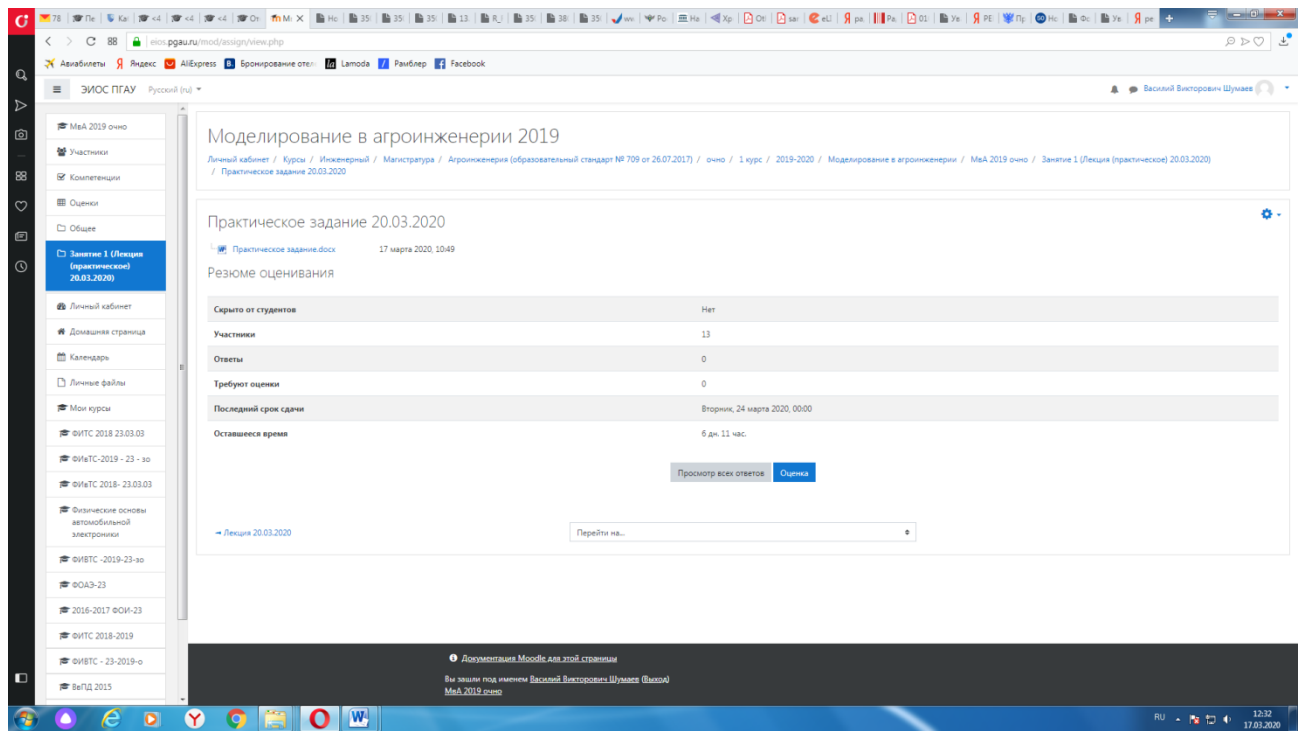
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

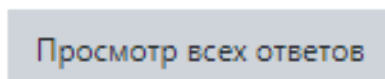
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



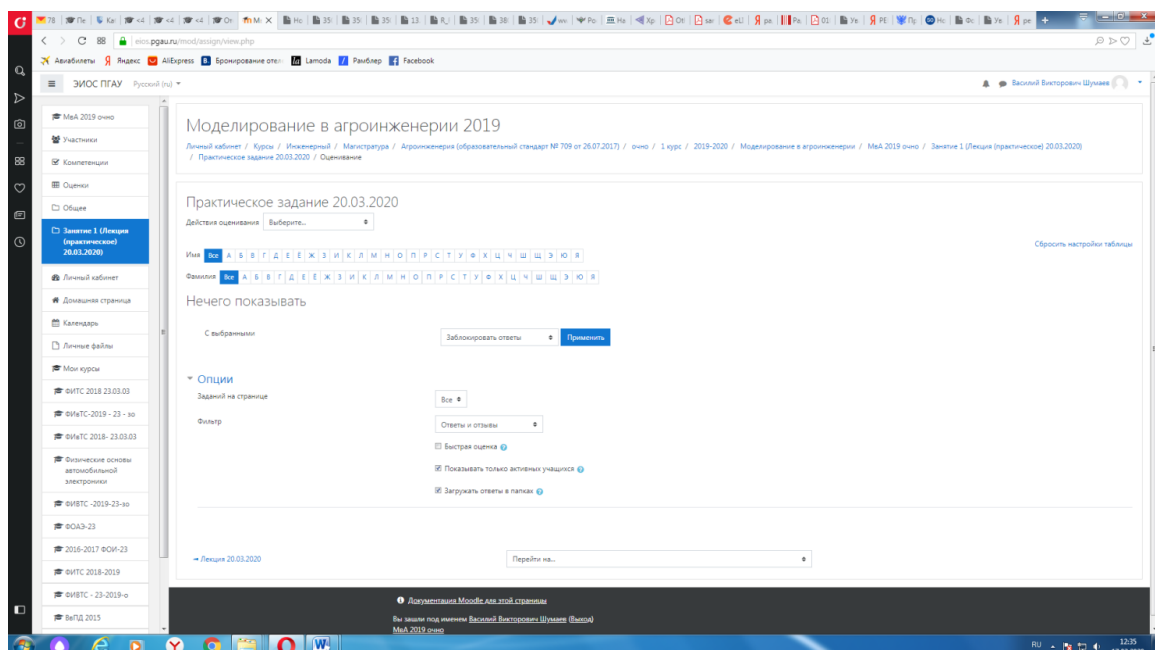
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



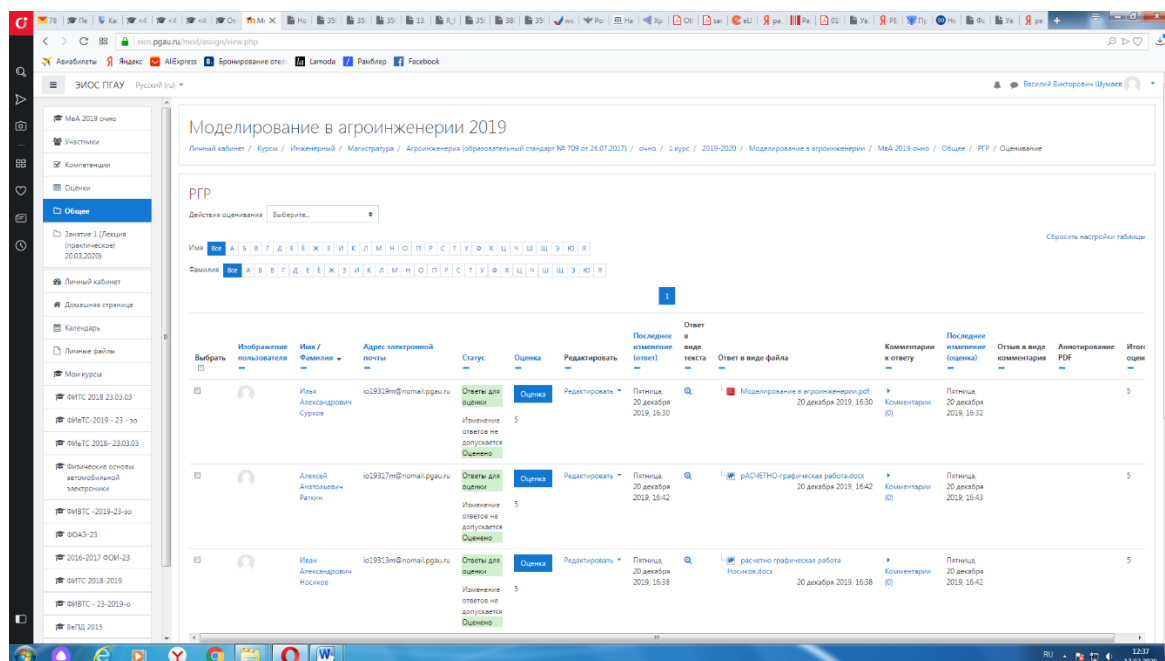
4. Далее нажимаем кнопку



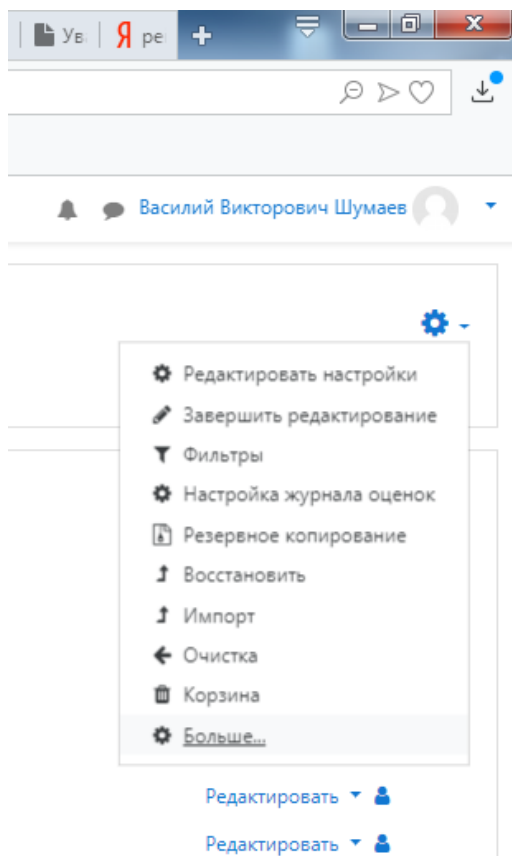
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



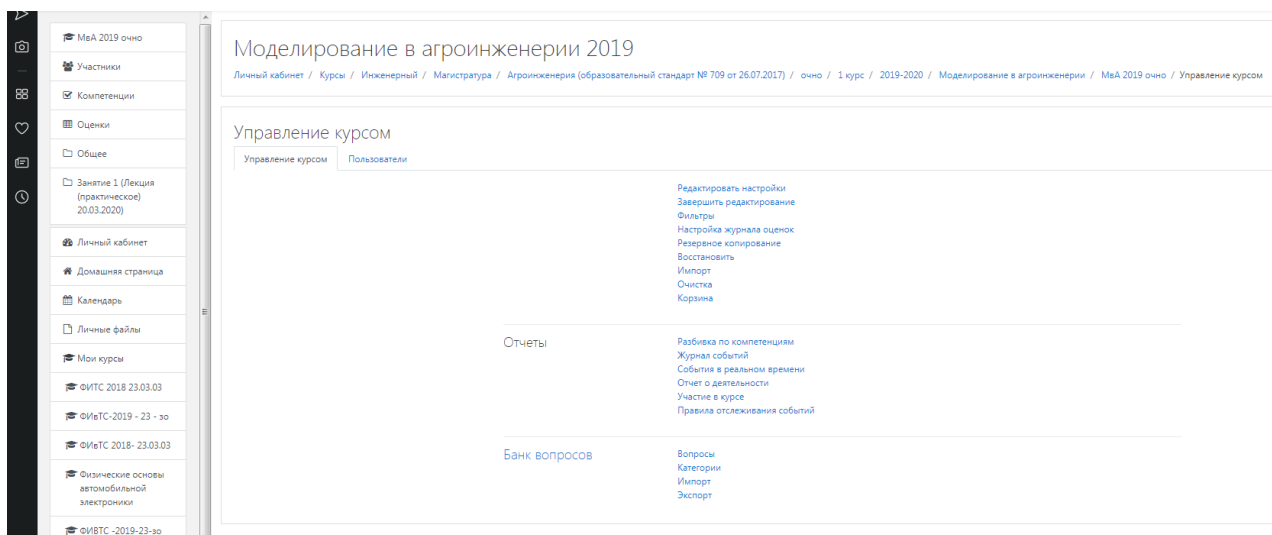
При наличии ответов появится окно, в котором осуществляется оценка ответа, и фиксируется время и дата сдачи работы.



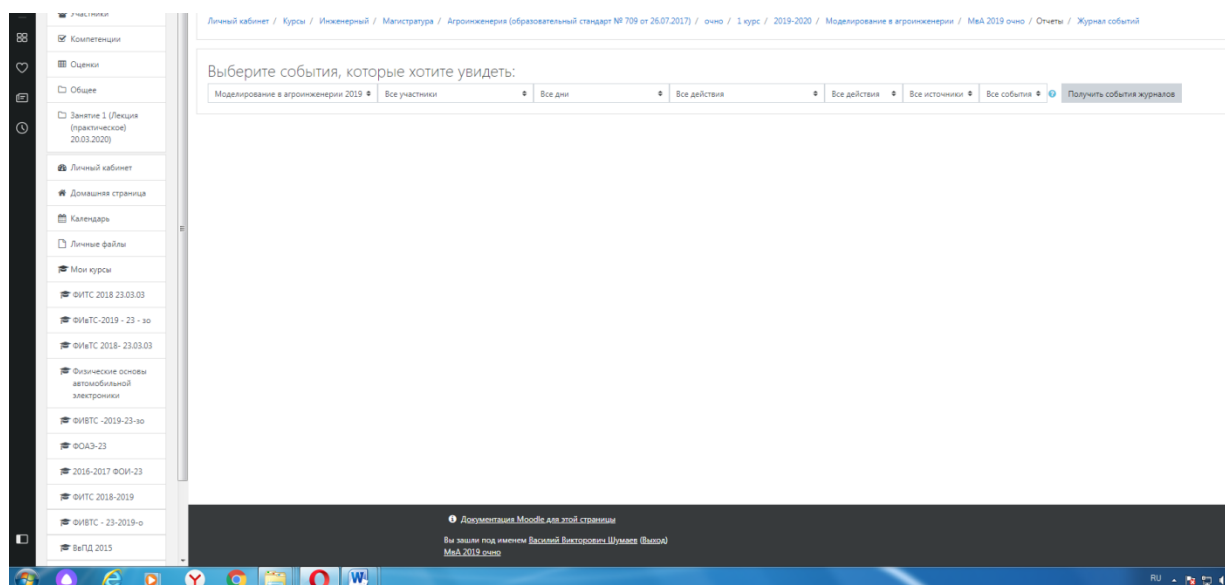
6. Для просмотра всех действий записанными на курс пользователями необходимо нажать кнопку «больше».



7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РП	Задание	Таблица оценивания просмотрена	The user with id '445' viewed the grading table for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РП	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РП	Задание	Страница состояния представленного ответа просмотрена	The user with id '445' has viewed the submission status page for the assignment with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Задание: РП	Задание	Модуль курса просмотрен	The user with id '445' viewed the 'assign' activity with course module id '56731'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:52	Василий Викторович Шумеев	-	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Курс просмотрен	The user with id '445' viewed the course with id '18770'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:49	Василий Викторович Шумеев	-	Тест: Тест	Тест	Отчет по тесту просмотрен	The user with id '445' viewed the report 'overview' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Завершенная попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has had their attempt with id '1455' reviewed by the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста завершена и отправлена на оценку	The user with id '7278' has submitted the attempt with id '1455' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	-	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25729' for the user with id '7278' for the grade item with id '14887'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Курс: Моделирование в агроинженерии 2019	Система	Пользователю поставлена оценка	The user with id '7278' updated the grade with id '25728' for the user with id '7278' for the grade item with id '14888'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Сводка попыток теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the summary for the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6
20 декабря 2019, 16:48	Александр Леонидович Петряев	Александр Леонидович Петряев	Тест: Тест	Тест	Попытка теста просмотрена	The user with id '7278' has viewed the attempt with id '1455' belonging to the user with id '7278' for the quiz with course module id '56375'.	web	192.168.0.6

10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

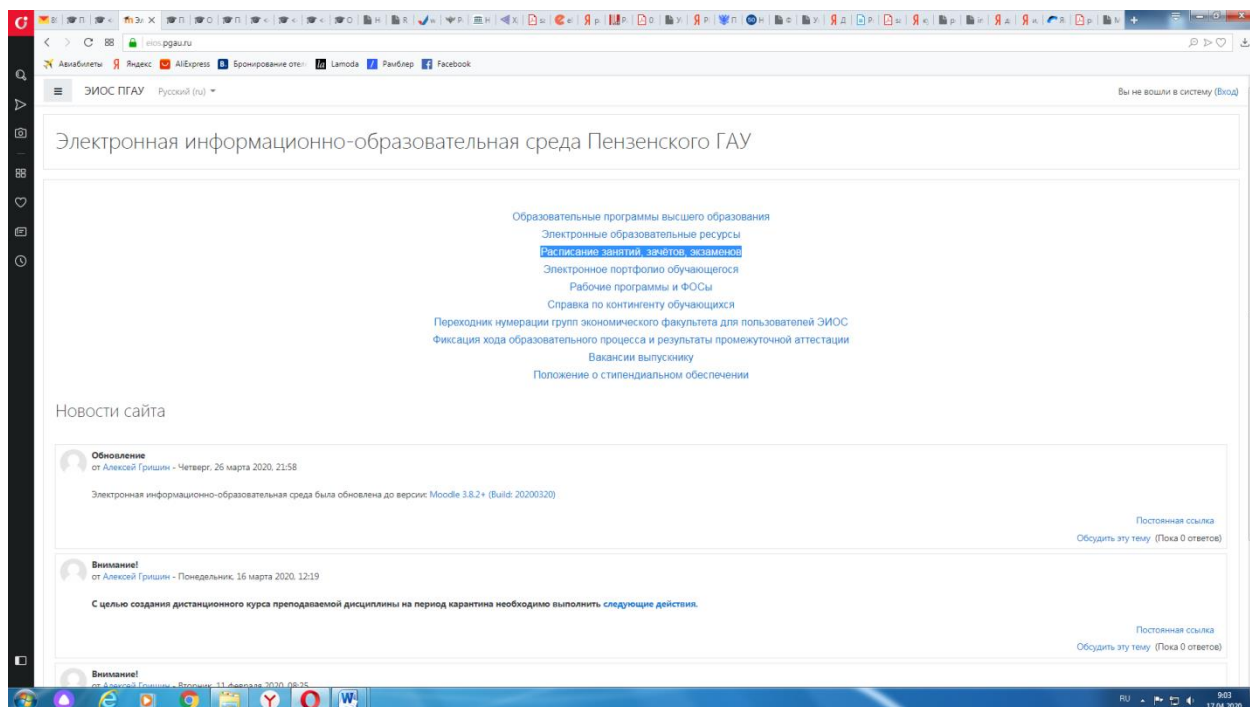
- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144)

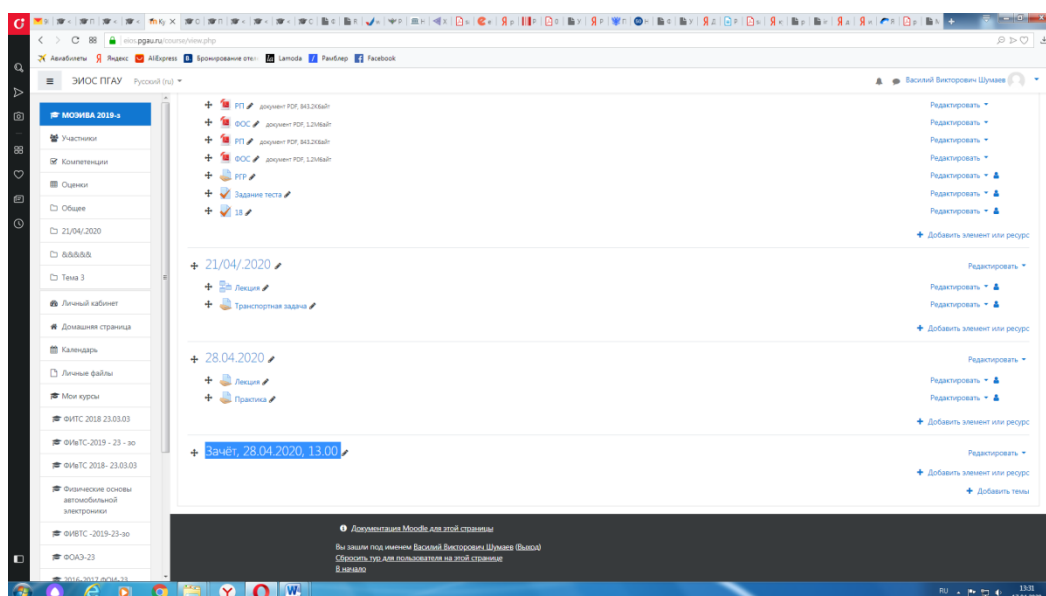
педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «Домашняя страница» - «Расписание занятий, зачётов, экзаменов», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

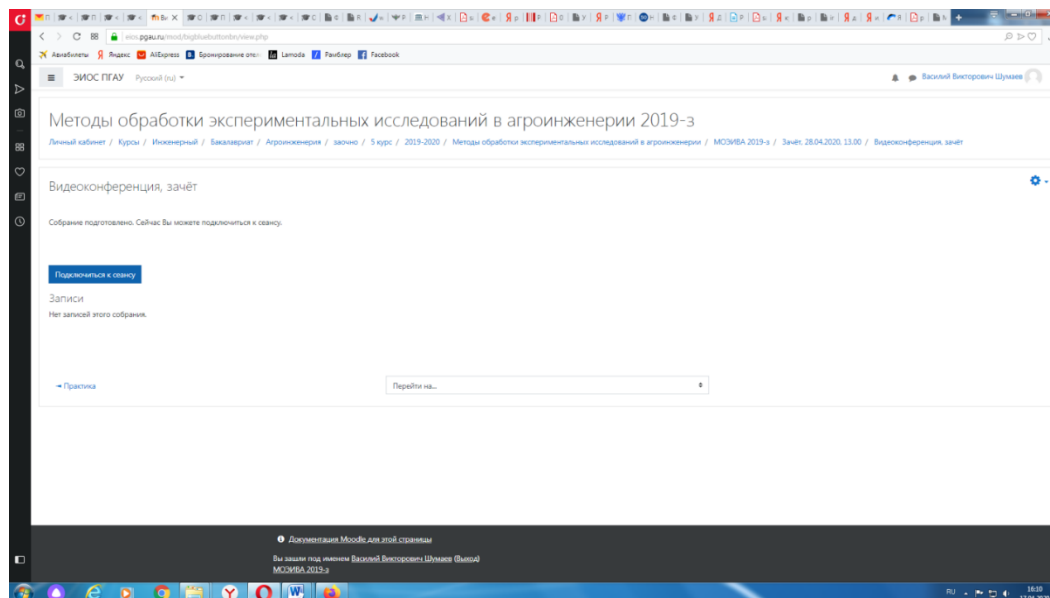
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

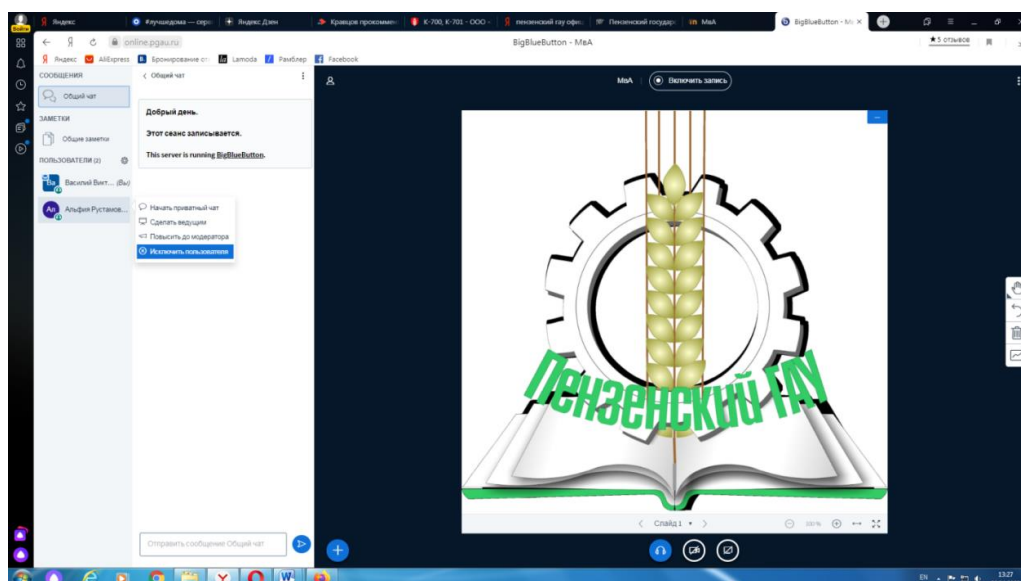
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



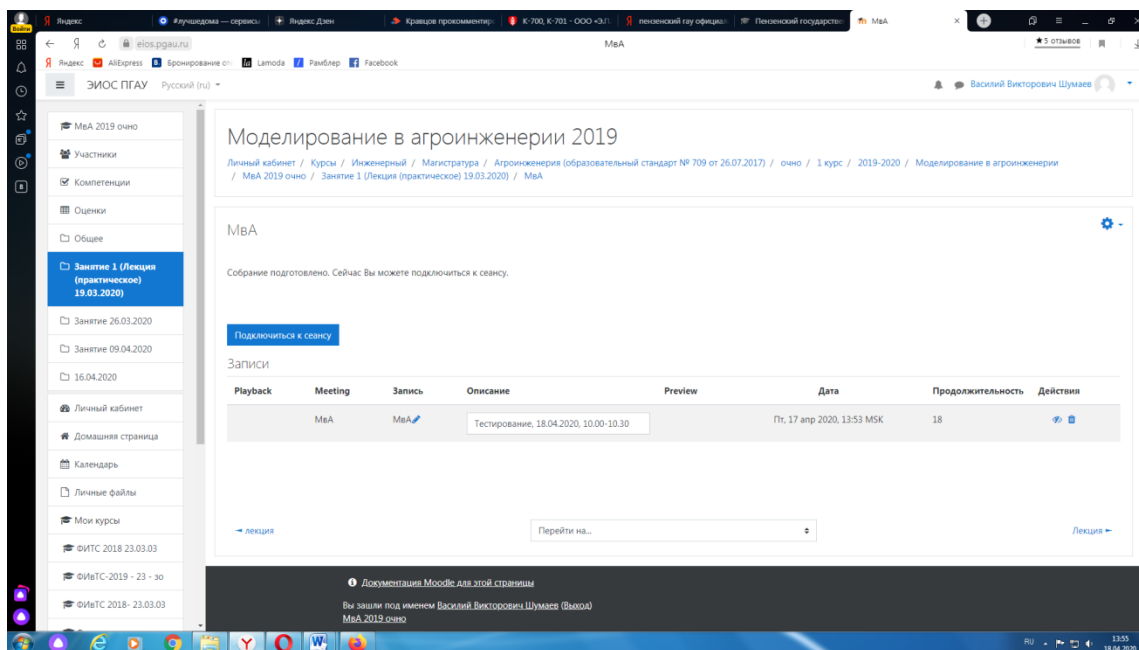
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

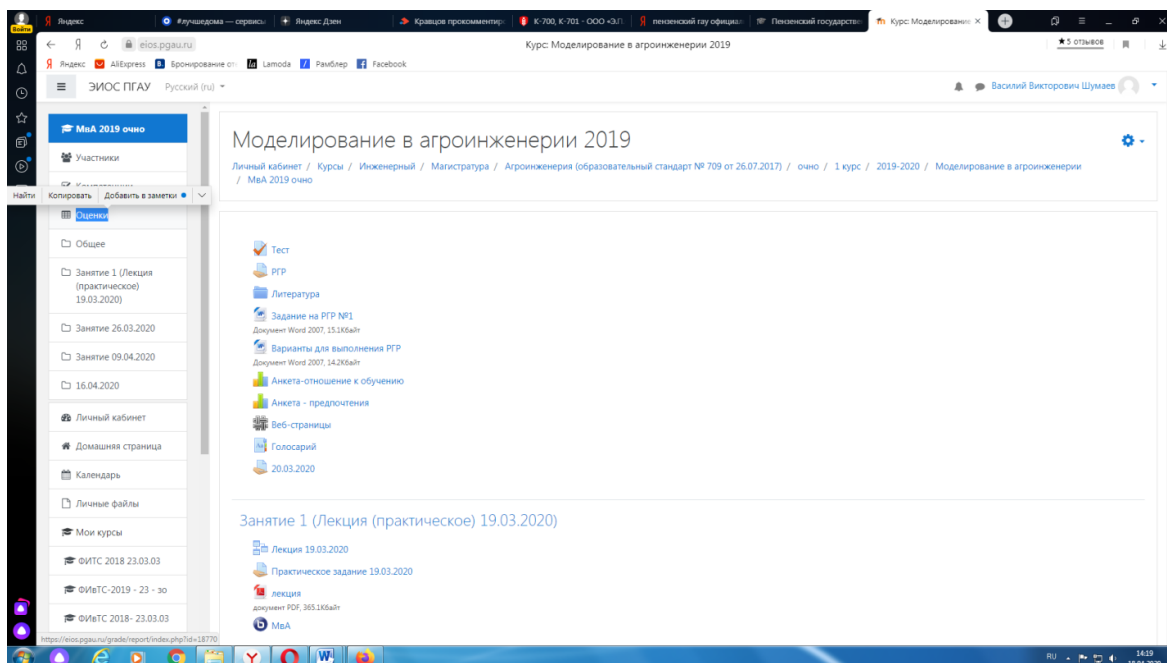
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

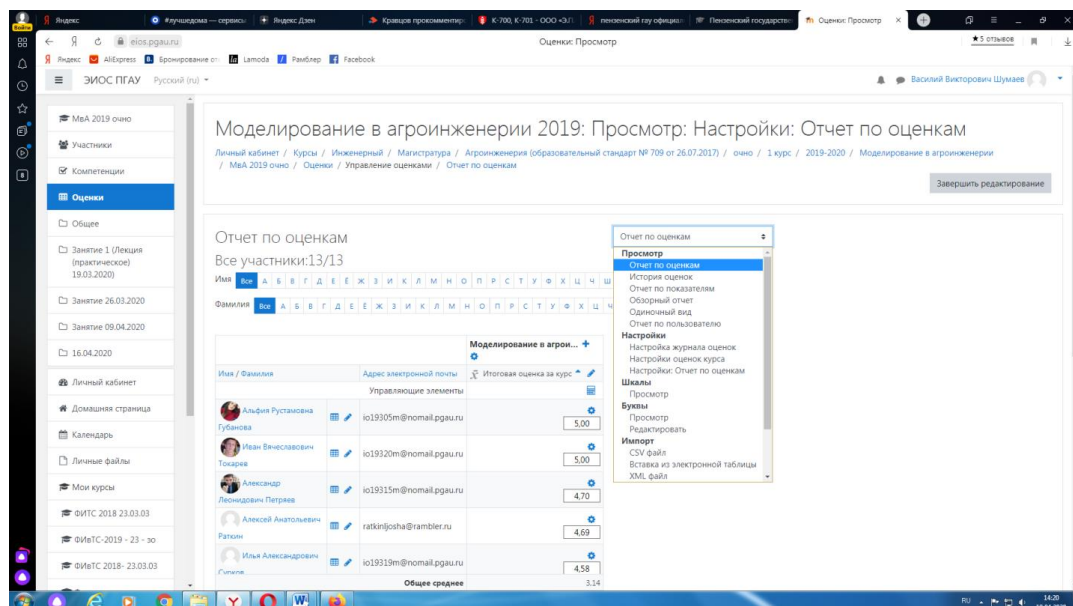


После сохранения видеозаписи педагогический работник может проставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по следующему алгоритму.

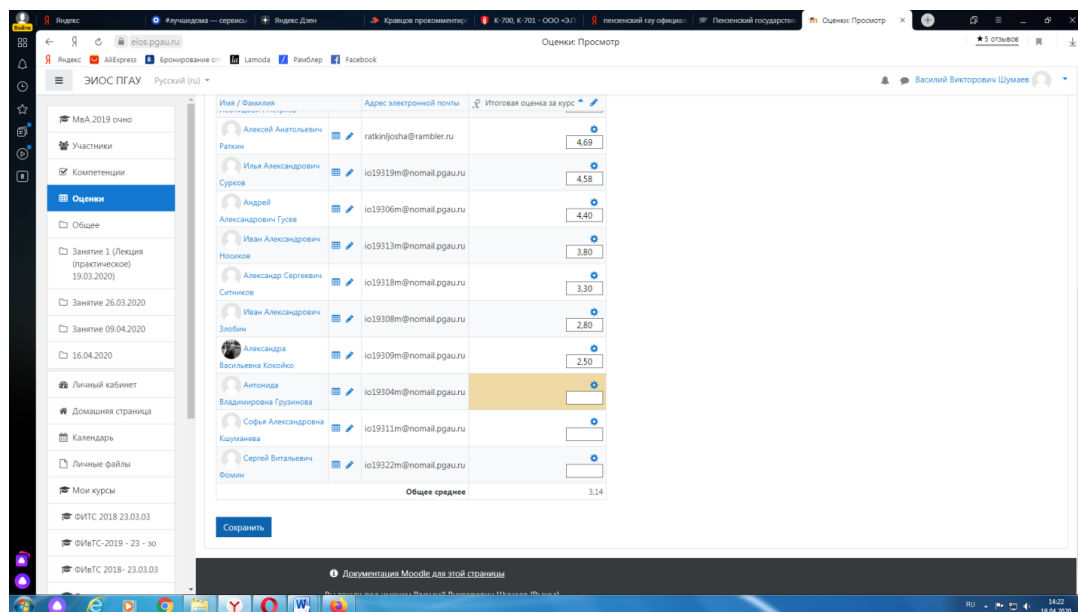
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке:

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает

оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты / Идентификация элемента	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токарев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петров	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinjasha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Ноосков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокорко	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антониды Владимировна Грузинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
София Александровна Кушманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – неудовлетворительно;

от 3 до 5 баллов – соответственно – удовлетворительно, хорошо и отлично.

Порядок апелляции среднего балла

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Коневодство» одобренной методической комиссией
Технологического факультета (протокол №13 от
13.05.2019) и утвержденной деканом 13.05.2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коневодство

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
Технология производства продукции животноводства
(программа бакалавриата)

Квалификация
«Бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Пенза – 2019

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Этапы формирования компетенции в рамках дисциплины связаны с достижениями показателей идентификаторов достижения (ИД), от понятийного уровня (ИД-1) до уровня формирования навыка (ИД-3). В ряду дисциплин, формирующих данную компетенцию у обучающегося, Коневодство обеспечивает достижение требований следующих дескрипторов: 314 (ИД-1_{ОПК-2}), 35 (ИД-1_{ОПК-3}), 313 (ИД-1_{ОПК-4}) (начальный уровень), У14 (ИД-2_{ОПК-2}), У5 (ИД-2_{ОПК-3}), У13 (ИД-2_{ОПК-4}) (повышенный уровень), В14 (ИД-3_{ОПК-2}), В5 (ИД-3_{ОПК-3}), В13 (ИД-3_{ОПК-4}) (высокий уровень). Содержание индикаторов и дескрипторов компетенций в рамках дисциплины Коневодство приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коневодство» для формирования компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 и критерии их оценивания

Уровень формирования компетенции в рамках дисциплины	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения
начальный	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	314 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

начальный	ИД-1ОПК-3	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	35 (ИД-1ОПК-3)	Знать: нормативные правовые акты в сфере коневодства
начальный	ИД-1ОПК-4	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	313 (ИД-1ОПК-4)	Знать: основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач в сфере коневодства
повышенный	ИД-2ОПК-2	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	У14 (ИД-2ОПК-2)	Уметь: учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
повышенный	ИД-2ОПК-3	Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	У5 (ИД-2ОПК-3)	Уметь: использовать нормативные правовые акты в работе коневодческого предприятия
повышенный	ИД-2ОПК-4	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	У13 (ИД-2ОПК-4)	Уметь: использовать приборно-инструментальную базу, оборудование в сфере коневодства

высокий	ИД-Зопк-2	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В14 (ИД-Зопк-2)	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
высокий	ИД-Зопк-3	Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В5 (ИД-Зопк-3)	Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
высокий	ИД-Зопк-4	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов при решении общепрофессиональных задач	В13 (ИД-Зопк-4)	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов коневодства при решении общепрофессиональных задач

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Коневодство»

№ пп	Код индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	314 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знать: особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Собеседование; тест
2	ИД-2 _{ОПК-2}	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	У14 (ИД-2 _{ОПК-2})	Уметь: учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Собеседование; тест
3	ИД-3 _{ОПК-2}	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В14 (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Собеседование; тест
4	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	35 (ИД-1 _{ОПК-3})	Знать: нормативные правовые акты в сфере коневодства	Собеседование; тест

5	ИД-2опк-3	Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	У5 (ИД-2опк-3)	Уметь: использовать нормативные правовые акты в работе коневодческого предприятия	Собеседование; тест
6	ИД-3опк-3	Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В5 (ИД-3опк-3)	Владеть: навыками организации работ в сфере коневодства в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование; тест
7	ИД-1опк-4	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	313 (ИД-1опк-4)	Знать: основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач в сфере коневодства	Собеседование; тест
8	ИД-2опк-4	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	У13 (ИД-2опк-4)	Уметь: использовать приборно-инструментальную базу, оборудование в сфере коневодства	Собеседование; тест
9	ИД-3опк-4	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов при решении общепрофессиональных задач	В13 (ИД-3опк-4)	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов коневодства при решении общепрофессиональных задач	Собеседование; тест

3 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этапы формирования компетенций, контрольные мероприятия и применяемые
оценочные средства по дисциплине «Коневодство»

Индикатор до- стижения кон- тролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий						Зачет
	Тема/этапы фор- мирования ком- петенции	Тестирова- ние	Задача (прак- тическое задание)	Собесе- дование	Решение разно- уровне- вых задач	Докла- ды	
		Наименование материалов оценочных средств					
		Фонд те- стовых за- даний	Комплект заданий	Вопросы по те- мам/разд- елам дисци- плины	Комплект разно- уровне- вых задач и заданий	Темы докла- дов	Вопросы к зачету
ИД-1ОПК-2	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/1	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/1	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/1	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/1	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/1	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/1	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/1	+	-	+	-	+	+
ИД-2ОПК-2	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение	+	-	+	-	+	+

	возраста по зубам/2						
	Направление развития коневодства/2	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/2	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/2	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/2	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/2	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/2	+	-	+	-	+	+
ИД-3 _{ОПК-2}	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/3	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/3	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/3	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/3	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/3	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/3	+	-	+	-	+	+

	Государственные мероприятия по развитию коневодства/3	+	-	+	-	+	+
ИД-1опк-3	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/1	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/1	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/1	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/1	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/1	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/1	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/1	+	-	+	-	+	+
ИД-2опк-3	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/2	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/2	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/2	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/2	+	-	+	-	+	+

	Особенности кормления, содержания/2	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/2	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/2	+	-	+	-	+	+
ИД-3опк-3	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/3	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/3	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/3	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/3	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/3	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/3	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/3	+	-	+	-	+	+
ИД-1опк-4	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зу-	+	-	+	-	+	+

	бам/1						
	Направление развития коневодства/1	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/1	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/1	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/1	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/1	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/1	+	-	+	-	+	+
	Государственные мероприятия по развитию коневодства/1	+	-	+	-	+	+
ИД-2 _{ОПК-4}	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам/2	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коневодства/2	+	-	+	-	+	+
	Породы лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Производительность лошади: мясная, молочная/2	+	-	+	-	+	+
	Воспроизводство/2	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, содержания/2	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/2	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе/2	+	-	+	-	+	+
	Государствен-	+	-	+	-	+	+

	ные мероприя- тия по развитию коневодства/2						
ИД-Зопк-4	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отмети- ны, пороки и недостатки, определение возраста по зу- бам/3	+	-	+	-	+	+
	Направление развития коне- водства/3	+	-	+	-	+	+
	Породы лоша- дей/3	+	-	+	-	+	+
	Производитель- ность лошади: мясная, молоч- ная/3	+	-	+	-	+	+
	Воспроизвод- ство/3	+	-	+	-	+	+
	Особенности кормления, со- держания/3	+	-	+	-	+	+
	Тренинг лоша- дей/3	+	-	+	-	+	+
	Бонитировка лошадей/3	+	-	+	-	+	+
	Составление плана племен- ной работы в хозяйстве, в породе/3	+	-	+	-	+	+
	Государствен- ные мероприя- тия по развитию коневодства/3	+	-	+	-	+	+

*1-начальный этап,
2-промежуточный этап,
3-заключительный этап

**4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-2 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4 - способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрирован базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	практических (профессиональных) задач			
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся по оценке сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

1. Назовите стати головы, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.
2. Назовите стати передних конечностей, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.
3. Назовите стати, пороки и недостатки туловища. Дайте их краткую характеристику.
4. Назовите стати, пороки и недостатки задних конечностей. Дайте их краткую характеристику.
5. Охарактеризуйте возможные пороки органов дыхания и причины их возникновения.
6. Охарактеризуйте возможные недостатки органов зрения и методы их выявления»
7. Сколько суставов, и каких имеется на передней и задней конечностях, у какого из них лучше выражены амортизационные качества?
8. Какие пороки могут возникнуть из-за неправильного поения. Дайте их краткую характеристику.
9. Назовите недостатки, пороки копыта лошади.
25. Назовите недостатки в постановке конечностей лошади.
26. Назовите стати, которые не соответствуют анатомическому названию части тела лошади?
27. Назовите количество костей и мышц лошади.
28. Сколько шейных, грудных, поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков у лошади?
29. Где находится центр тяжести у лошади?
30. Чем отличается по форме грудная клетка тяжелоупряжной лошади от грудной клетки верховой лошади?
31. Какими конечностями лошадь начинает движение вперед?
32. Какие углы могут быть в суставах передних и задних конечностей и какое они имеют значение.
33. Особенности экстерьера лошадей различных типов.
34. Когда производится описание и уточнение мастей в коннозаводстве.
35. Назвать наиболее распространенные и наиболее ценимые масти.
36. У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?
37. Дайте характеристику рыжей и гнедой мастей.
38. Дайте характеристику чубарой и буланой мастей.
39. Опишите окраску тела вороной и караковой лошадей.
53. Назовите четыре основные масти?

54. Назовите основные отметины лошадей.
55. Опишите возможные приметы лошадей.
56. Какие особенности лошади следует записывать в паспорт или карточку племенного учета, если явные приметы отсутствуют?
57. Строение зуба лошади.
58. Назовите внешние отличия молочного зуба от постоянного.
59. Сколько и каких зубов имеет новорожденный жеребенок?
60. В каком возрасте происходит прорезывание молочных резцов (зацепов, средних, окраек).
61. В каком возрасте происходит смена молочных зубов (резцов) на постоянные?
62. В каком возрасте происходит смена молочных коренных зубов на постоянные?
63. Напишите зубную формулу для лошади в возрасте 1 года и 3 лет.
64. На сколько мм в год стираются резцы лошади?
65. Какова глубина зубной чашечки на резцах?
66. Корневая звездочка, что это? Почему она имеет темный цвет, а ее форма с возрастом изменяется?
67. Почему к старости резцовые зубы у лошади становятся узкими и редкими, а угол смыкания зубных аркад долотообразным?
68. В каком возрасте стирается чашечка на резцах нижней челюсти?
69. В каком возрасте исчезает след чашечки на резцах нижней челюсти?
70. С какой целью проводится измерение лошадей? Перечислите основные промеры и методику их взятия.
71. С каким промером ближе всего связана масса лошади?
72. На сколько точно определение живой массы лошади по промерам тела?
73. Лошади, какого типа имеют наибольший и наименьший индекс формата?
74. Как изменяется индекс формата лошади с возрастом?
75. Что включено в понятие - порода?
76. На какие группы подразделяют породы лошадей в соответствии с зкого - зоотехнической и хозяйственной классификацией?
77. Назовите породы лошадей, в выведении которых участвовали арабская и ахалтекинская породы?
78. Какие породы лошадей выведены методом сложного воспроизводительного скрещивания?
79. Особенности орловских и русских рысаков?
80. Что такое заводская порода и как она образуется?
70. По шкале, какой породы бонитируют двух и многопородных помесей?
71. Каков основной принцип определения кровности лошадей?
72. Какие лошади считаются неплеменными?

73. В чем принципиальная разница между понятиями выбраковки и "выранжировка"?

74. Какие пороки лошадей не позволяют отнести их выше, чем по П-му бонитировочному классу?

75. Когда становится возможной оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства?

76. Основной принцип, которому необходимо следовать при завязке супони, чересседельника и подбрюшника?

77. Каковы правила сушки и хранения сбруи и седел?

78. Если в составе сбруи нет шлеи, что может ее в определенной степени заменить?

79. Разгоряченную лошадь сразу расседлывать не рекомендуется. Почему?

80. Какую роль играют тяжи у оглобельных повозок?

81. Какая седелка подходит лошади с высокой холкой?

82. Что необходимо сделать, если лошадь, упав в запряжке, задыхается, а развязать супонь, чересседельник и подбрюшник не удастся?

83. Назовите основные факторы, влияющие на величину тягового усилия лошади?

84. Какова средняя величина нормального тягового усилия лошади в процентах от живой массы?

85. Как определяется нормальное, максимальное и фактическое тяговое усилие?

86. Что принято называть единицей мощности?

Что следует понимать под термином "полезная работа лошади"?

**5.2 Перечень
вопросов по темам/разделам дисциплины для собеседования
по дисциплине «Коневодство»**

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

№ п/п	Тема	Вопросы
	Биологические особенности лошади: типы конституций, масти, отметины, пороки и недостатки, определение возраста по зубам	Предмет, содержание и задачи курса коневодства. Коневодство и коннозаводство, их роль в развитии цивилизации и связь с культурными традициями различных народов. Динамика численности лошадей в России и в странах мира. Зоологическая классификация семейства эквидов. Древнейшие предшественники лошади и их эволюция по геологическим периодам. Основные этапы филогенеза предков современной лошади и образование экологической разнотипности. Роль российских ученых в изучении эволюции лошадей. Масти и отметины лошадей, их наследование и значение. Определение возраста лошадей. Измерения, вычисления индексов телосложения, построение экстерьерных профилей и определение живой массы лошадей. Фото и видеосъемка лошадей и способы обработки этих материалов. Конституционные особенности лошадей и их анатомо-физиологические основы. Кондиции лошадей. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Направление развития коневодства	Племенное, рабочее-пользовательное, спортивное коневодство. Система коннозаводства. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Породы лошадей	Принципы и система классификации конских пород. Основные направления и пород-

		ные ресурсы коневодства в России. Породное районирование. 314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})
	Производительность лошади: мясная, молочная	Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы. Мясные и убойные качества лошадей. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Виды рабочего использования лошадей в сельском хозяйстве в упряжи, под седлом и под вьюком. История развития конного спорта. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Воспроизводство	Особенности физиологии размножения лошадей. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Организация и проведение случной компании в коневодстве. Создание оптимальных условий содержания и кормления подсосных кобыл и жеребят. Подкормка и опоаживание жеребят. Сроки и методы таврения жеребят. Отъем жеребят от кобыл. Осенний выпас и зимнее содержание молодняка. Моцион и групповой тренинг. Весенне- летнее пастбищное содержание молодняка на естественных и искусственных пастбищах, контроль за его ростом и развитием. Цель, возраст и последствия кастрации жеребчиков. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Особенности кормления, содержания	Нормы и рационы кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания ло-

		шадей. Кормовые средства, их подготовка и порядок скармливания. Зоогигиенические требования к условиям содержания. Постройки и сооружения для лошадей. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Тренинг лошадей	Задачи заводского и ипподромного тренинга и испытаний племенного молодняка. Сроки и возраст начала тренинга. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Бонитировка лошадей	Задачи и принципы проведения бонитировки лошадей заводских и продуктивных пород. Инструкции по бонитировке. Хозяйственно полезные признаки, оцениваемые при бонитировке. Техника проведения бонитировки, заполнения индивидуальных карточек и сводной ведомости. Отчет и заключение по бонитировке. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Составление плана племенной работы в хозяйстве, в породе	Цели и задачи племенной работы в массовом коневодстве и в коннозаводстве. Особенности племенной работы в отрасли. Методы разведения и виды скрещиваний, применяемые в коневодстве. Теория и практика выведения новых и совершенствования существующих пород лошадей. Планирование племенной работы в хозяйстве, в породе. Первичный и централизованный племенной учет в коневодстве. Издание государственных племенных книг и справочной литературы. Применение компьютерных программ в племенной работе. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
	Государственные мероприятия по разви-	Организация руководства коневодством и коннозаводством в Российской Федерации.

	тию коневодства	Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы. Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), трендепо, базы проката и туризма. Мероприятия по развитию коневодства. Всероссийские и региональные соревнования, выставки и аукционы. Ассоциации по направлениям отрасли и по конному спорту. Дотирование коннозаводства. 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})
--	-----------------	--

5.3 Вопросы к собеседованию

Назовите стати головы, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.

Назовите стати передних конечностей, пороки и недостатки. Дайте их краткую характеристику.

Назовите стати, пороки и недостатки туловища. Дайте их краткую характеристику.

Назовите стати, пороки и недостатки задних конечностей. Дайте их краткую характеристику.

Охарактеризуйте возможные пороки органов дыхания и причины их возникновения.

Охарактеризуйте возможные недостатки органов зрения и методы их выявления»

Сколько суставов, и каких имеется на передней и задней конечностях, у какого из них лучше выражены амортизационные качества?

Какие пороки могут возникнуть из-за неправильного поения. Дайте их краткую характеристику.

Назовите недостатки, пороки копыта лошади.

Назовите недостатки в постановке конечностей лошади.

Назовите стати, которые не соответствуют анатомическому названию части тела лошади?

Назовите количество костей и мышц лошади.

Сколько шейных, грудных, поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков у лошади?

Где находится центр тяжести у лошади?

Чем отличается по форме грудная клетка тяжелоупряжной лошади от грудной клетки верховой лошади?

Какими конечностями лошадь начинает движение вперед?

Какие углы могут быть в суставах передних и задних конечностей и какое они имеют значение.

Особенности экстерьера лошадей различных типов.

Когда производится описание и уточнение мастей в коннозаводстве.

Назвать наиболее распространенные и наиболее ценимые масти.

У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?

Дайте характеристику рыжей и гнедой мастей.

Дайте характеристику чубарой и буланой мастей.

Опишите окраску тела вороной и караковой лошадей.

Назовите четыре основные масти?

Назовите основные отметины лошадей.

Опишите возможные приметы лошадей.

Какие особенности лошади следует записывать в паспорт или карточку племенного учета, если явные приметы отсутствуют?

Строение зуба лошади.

Назовите внешние отличия молочного зуба от постоянного.

Сколько и каких зубов имеет новорожденный жеребенок?

В каком возрасте происходит прорезывание молочных резцов (зацепов, средних, окраек).

В каком возрасте происходит смена молочных зубов (резцов) на постоянные?

В каком возрасте происходит смена молочных коренных зубов на постоянные?

Напишите зубную формулу для лошади в возрасте 1 года и 3 лет.

На сколько мм в год стираются резцы лошади?

Какова глубина зубной чашечки на резцах?

Корневая звездочка, что это? Почему она имеет темный цвет, а ее форма с возрастом изменяется?

Почему к старости резцовые зубы у лошади становятся узкими и редкими, а угол смыкания зубных аркад долотообразным?

В каком возрасте стирается чашечка на резцах нижней челюсти?

В каком возрасте исчезает след чашечки на резцах нижней челюсти?

С какой целью проводится измерение лошадей? Перечислите основные промеры и методику их взятия.

С каким промером ближе всего связана масса лошади?

На сколько точно определение живой массы лошади по промерам тела?

Лошади, какого типа имеют наибольший и наименьший индекс формата?

Как изменяется индекс формата лошади с возрастом?

Что включено в понятие - порода?

На какие группы подразделяют породы лошадей в соответствии с зоологической и хозяйственной классификацией?

Назовите породы лошадей, в выведении которых участвовали арабская и ахалтекинская породы?

Какие породы лошадей выведены методом сложного воспроизводительного скрещивания?

Особенности орловских и русских рысаков?

Что такое заводская порода и как она образуется?

По шкале, какой породы бонитируют двух и многопородных помесей?

Каков основной принцип определения кровности лошадей?

Какие лошади считаются неплеменными?

В чем принципиальная разница между понятиями выбраковки и "выранжировка"?

Какие пороки лошадей не позволяют отнести их выше, чем по II-му бонитировочному классу?

Когда становится возможной оценка жеребцов и кобыл по качеству потомства?

Основной принцип, которому необходимо следовать при завязке супони, чересседельника и подбрюшника?

Каковы правила сушки и хранения сбруи и седел?

Если в составе сбруи нет шлеи, что может ее в определенной степени заменить?

Разгоряченную лошадь сразу расседлывать не рекомендуется. Почему?

Какую роль играют тяжи у оглобельных повозок?

Какая седелка подходит лошади с высокой холкой?

Что необходимо сделать, если лошадь, упав в запряжке, задыхается, а развязать супонь, чересседельник и подбрюшник не удастся?

Назовите основные факторы, влияющие на величину тягового усилия лошади?

Какова средняя величина нормального тягового усилия лошади в процентах от живой массы?

Как определяется нормальное, максимальное и фактическое тяговое усилие?

Что принято называть единицей мощности?

Что следует понимать под термином "полезная работа лошади"?

5.4 Вопросы к докладу

27.Верховая порода лошадей – Арабская

28.Верховая порода лошадей – Ахалтекинская

29.Верховая порода лошадей – Терская

- 30.Верховая порода лошадей – Чистокровная верховая
- 31.Верхово-упряжная порода лошадей – Буденовская
- 32.Верхово-упряжная порода лошадей – Донская
- 33.Верхово-упряжная порода лошадей – Кустанайская
- 34.Легкоупряжная порода лошадей – Американская рысистая
- 35.Легкоупряжная порода лошадей – Мезенская
- 36.Легкоупряжная порода лошадей – Немецкая рысистая
- 37.Легкоупряжная порода лошадей – Орловский рысак
- 38.Легкоупряжная порода лошадей – Русский рысак
- 39.Тяжелоупряжная порода лошадей – Арден
- 40.Тяжелоупряжная порода лошадей – Брабансон
- 41.Тяжелоупряжная порода лошадей – Владимирский тяжеловоз
- 42.Тяжелоупряжная порода лошадей – Русский тяжеловоз
- 43.Тяжелоупряжная порода лошадей – Советский тяжеловоз
- 44.Порода пони – Шетлендский
- 45.Порода пони –Эксмурский
- 46.Порода пони – Уэльский
- 47.Порода пони – Верховой
- 48.Порода пони – Исландский
- 49.Порода пони – Карликовый
- 50.Порода пони – Шотландский
- 51.Порода пони – Фалабелла
- 52.Порода пони – Пинто

5.5 Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Коневодство»

Перечень индикаторов контролируемых компетенций: 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4})

ВОПРОС 1.

Сколько суставов имеется на передней конечности лошади?

1. три
2. четыре
3. пять*
4. шесть

ВОПРОС 2.

Какими конечностями лошадь начинает движение вперед?

1. правой передней
2. левой передней
3. передними
4. задними *

ВОПРОС 3.

Сколько и каких молочных зубов может иметь новорожденный жеребенок?

1. шесть резцов
2. двенадцать резцов
3. двенадцать премоляров *
4. шесть моляров

ВОПРОС 4.

Что такое корневая звездочка?

1. след корневого канала *
2. верхняя поверхность зуба
3. след зубной чашечки
4. дно зубной чашечки

ВОПРОС 5.

Сколько зубов имеется у взрослой кобылы?

1. 26
2. 32
3. 36 *
4. 40

ВОПРОС 6.

Как называются задние коренные зубы лошади?

1. зацепы
2. премоляры
3. резцы
4. моляры *

ВОПРОС 7.

Лошади какого типа имеют наибольший индекс формата?

1. тяжеловозы *
2. верховые
3. рысистые
4. упряжные

ВОПРОС 8.

Срок беременности кобыл составляет

1. 5 месяцев
2. 9 месяцев
3. 11 месяцев *
4. 12 месяцев

ВОПРОС 9.

Жеребят отбивают от кобыл в возрасте

1. 3-4 месяца
2. 5-6 месяцев *
3. 6-8 месяцев
4. 9-10 месяцев

ВОПРОС 10.

Наиболее быстрым аллюром лошади является

1. рысь
2. иноходь
3. галоп *
4. хода

ВОПРОС 11.

У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?

1. рыжей
2. серой *
3. вороной
4. гнедой

ВОПРОС 12.

Как называются белая отметина на конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов?

1. белизна
2. чулок *
3. с захватом бабки
4. с захватом запястного сустава

ВОПРОС 13.

Наследственным пороком является

1. свистящее удушье *
2. провислая спина
3. Х - образность
4. крипторхизм

ВОПРОС 14.

Емкость желудка лошади составляет

1. 20 литров *
2. 40 литров
3. 60 литров
4. 80 литров

ВОПРОС 15.

Какое из ниже указанных зерновых кормов переваривает лучше лошадь?

1. кукуруза
2. ячмень
3. овес *
4. рожь

ВОПРОС 16.

Чему равно нормальное тяговое усилие в процентах от живой массы?

1. 9-11
2. 12-13 *
3. 16-18
4. 19-25

ВОПРОС 17.

Поить лошадей утром нужно

1. после дачи концентрированных кормов
2. после дачи сена
3. перед кормлением *
4. после кормления

ВОПРОС 18.

Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при ручной случке составляет

1. 15-20
2. 20-25
3. 25-30
4. 35-40 *

ВОПРОС 19.

С какого возраста лошадей можно использовать для размножения?

1. с наступления половой зрелости, с 1,5 – 2 лет
2. с 3 лет *
3. с 6 лет
4. с 8 лет

ВОПРОС 20.

Какой из суставов задней конечности в большей степени выполняет рессорные функции?

1. тазобедренный
2. коленный

3. путовый *
4. скакательный

ВОПРОС 21.

Как определяют нормальное тяговое усилие лошади

1. по формуле $P = (1/9) \times Q$ *
2. динамометрированием
3. по формуле $V = 8/t$
4. по формуле $N = (R \times S) / t$

ВОПРОС 22.

Если в составе збруи нет шлеи, что в определенной степени её может заменить?

1. недоуздок
2. хомут
3. седелка *
4. дуга

ВОПРОС 23.

Оценка по качеству потомства производится по всему полученному и выращенному в нормальных условиях приплоду: для жеребцов не менее чем

1. по 5
2. по 8
3. по 10 *
4. по 15 жеребята

ВОПРОС 24.

При спаривании жеребца и ослицы получается

1. мул
2. лошак *
3. конекулаи
4. зеброд

ВОПРОС 25.

Кобыл по качеству потомства оценивают не менее как

1. по 2 *
2. по 3
3. по 5
4. по 6 жеребята

ВОПРОС 26.

В каком возрасте прорезываются постоянные зацепы?

1. 2
2. 2,5 *
3. 3

4. 3,5 года

ВОПРОС 27.

Какова форма трущейся поверхности резцов у лошади до десятилетнего возраста?

1. поперечно-овальная *
2. округлая
3. треугольная
4. продольно-овальная

ВОПРОС 28.

В каком возрасте проводится первая оценка лошадей по работоспособности?

1. 2
2. 2,5 *
3. 3
4. 3,5 года

ВОПРОС 29.

Какая из нижеперечисленных мастей является двуцветной?

1. серая
2. вороная
3. рыжая
4. гнедая *

ВОПРОС 30.

В каком возрасте производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве?

1. 3 дня *
2. 3 месяца
3. 6 месяцев
4. 12 месяцев

ВОПРОС 31.

Нормальная частота шага в минуту у лошадей составляет

1. 30
2. 40
3. 60 *
4. 80

ВОПРОС 32.

Расчистку копыт следует проводить не реже, чем через

1. 1 неделю
2. 2 недели

3. 4 недели
4. 1,5 месяца *

ВОПРОС 33.

Рабочий день лошади летом при правильном кормлении составляет

1. 5-6 часов
2. 6-7 часов
3. 8-10 часов *
4. 12-14 часов

ВОПРОС 34.

Нормальная нагрузка (дней в году) для рабочей лошади

1. 150
2. 200
3. 250
4. 300 *

ВОПРОС 35.

У лошадей массой четыреста килограмм сила тяги составляет

1. 15 % от живой массы *
2. 16%
3. 17%
4. 18%

ВОПРОС 36.

Скорость движения лошади шагом составляет (км/ч)

1. 8-10 *
2. 12-15
3. 16-18
4. 20-25

ВОПРОС 37.

При содержании жеребят группами в залах на одну голову должна приходиться площадь в размере

1. 3-5 м²
2. 5-8 м²
3. 10-12 м² *
4. 15-20 м²

ВОПРОС 38.

Сила тяги лошади определяется

1. км
2. т
3. кг *
4. м2

ВОПРОС 39.

У лошадей с живой массой 600 килограмм сила тяги составляет

1. 8% от живой массы
2. 10% от живой массы
3. 13% от живой массы *
4. 15% от живой массы

ВОПРОС 40.

У лошадей с живой массой 500 килограмм сила тяги составляет

1. 10% от живой массы
2. 12% от живой массы
3. 13% от живой массы
4. 14% от живой массы *

ВОПРОС 41.

Случной возраст жеребцов

1. 2 года
2. 3 года
3. 4 года
4. 5 лет *

ВОПРОС 42.

После выжеребки наиболее эффективна случка кобыл в

1. 1 охоту *
2. 2 охоту
3. 3 охоту
4. 4 охоту

ВОПРОС 43.

Жеребость кобыл может устанавливаться путем ректального обследования на

1. 5-10 день
2. 10-15 день
3. 25-40 день *
4. 40-50 день

ВОПРОС 44.

Жеребята какой породы не подлежат таврению

1. арабской чистокровной
2. орловской
3. буденовской
4. чистокровной верховой *

ВОПРОС 45.

Нагрузка при косячной случке на жеребца составляет

1. 20-25 маток *
2. 12-18
3. 10-15
4. 15-20

ВОПРОС 46.

После выжеребки кобылы приходят в охоту на

1. 1-2 день
2. 2-4 день
3. 5-9 день *
4. 15-20 день

ВОПРОС 47.

Половой цикл кобылы составляет

1. 18-20 дней
2. 20-25 дней
3. 21-23 дня *
4. 25-28 дней

ВОПРОС 48.

Случной возраст кобылы

1. 1,5 года
2. 2 года
3. 3 года *
4. 4 года

ВОПРОС 49.

Наименьший индекс формата имеют лошади

1. верховые *
2. тяжеловозные
3. рысистые
4. продуктивные

ВОПРОС 50.

Наибольшим индексом формата характеризуются лошади

1. верховые

2. тяжеловозные *
3. рысистые
4. продуктивные

ВОПРОС 51.

Нагрузка на половозрелого жеребца при ручной случке составляет

1. 10-15 маток
2. 15-20
3. 20-30
4. 35-40 *

ВОПРОС 52.

Нагрузка на половозрелого жеребца при варковой случке составляет

1. 35-40 маток
2. 25-30 *
3. 20-25
4. 25-35 *

ВОПРОС 53.

В годовалом возрасте кобылка имеет

1. 26 зубов
2. 28 зубов *
3. 30 зубов
4. 32 зуба

ВОПРОС 54.

В возрасте двух лет у жеребца имеется

1. 32 зуба
2. 36 зубов *
3. 38 зубов
4. 40 зубов

ВОПРОС 55.

Зубные чашечки на молочных резцах стираются в течение

1. 6 месяцев
2. 12 месяцев *
3. 18 месяцев
4. 24 месяцев

ВОПРОС 56.

Зубные чашечки на постоянных резцах стираются в течение

1. 2 лет

2. 3 лет *
3. 4 лет
4. 5 лет

ВОПРОС 57.

Второй постоянный коренной зуб моляр прорезывается в возрасте около

1. 1,5 года
2. 2 лет *
3. 2,5 года
4. 3 года

ВОПРОС 58.

Третий постоянный моляр прорезывается в возрасте

1. 2 лет
2. 3 лет
3. 4 лет *
4. 5 лет

ВОПРОС 59.

Постоянные клыки появляются у жеребцов в возрасте

1. 3-6 лет *
2. 2-5 лет
3. 4-5 лет
4. 2-5 лет

ВОПРОС 60.

В возрасте одного года жеребчик имеет

1. 26 зубов
2. 28 зубов
3. 30 зубов
4. 32 зуба *

ВОПРОС 61.

Сколько резцов имеется на верхней челюсти лошади

1. отсутствуют
2. 4
3. 6 *
4. 8

ВОПРОС 62.

Какими зубами лошадь измельчает корм

1. резцами

2. премолярами
3. молярами
4. премолярами и молярами *

ВОПРОС 63.

Сколько зубов имеет жеребчик в 9-ти месячном возрасте

1. 26
2. 28 *
3. 30
4. 32

ВОПРОС 64.

В каком возрасте происходит прорезывание первого постоянного коренного зуба моляра

1. 10 месяцев
2. 12 месяцев *
3. 14 месяцев
4. 18 месяцев

ВОПРОС 65.

Как называется белая отметина на конечностях от копыта до путового сустава?

1. Белизна
2. Чулок
3. Носок *
4. С захватом запястья

ВОПРОС 66.

Как определить фактическое тяговое усилие?

1. По формуле $P=(1/9) \times Q$
2. Динаметрированием *
3. По формуле $V=8/t$
4. По формуле $N=(R \times S)/t$

ВОПРОС 67.

Норма площади денника для содержания жеребца – производителя в племенных предприятиях составляет (м²)

1. 1
2. 7
3. 18
4. 10

ВОПРОС 68.

Норма площади денника для содержания жеребца – производителя в товарных хозяйствах составляет (м²)

1. 8
2. 10
3. 14
4. 16 *

ВОПРОС 69.

Норма площади денника для содержания жеребца – производителя в рабочепользовательном коневодстве составляет (м²)

1. 16
2. 14 *
3. 18
4. 8

ВОПРОС 70.

Норма площади денника для содержания племенного молодняка составляет (м²)

1. 6
2. 8
3. 10
4. 12 *

ВОПРОС 71.

Норма площади денника для содержания племенной кобылы составляет (м²)

1. 10
2. 12
3. 18
- 4 16 *

ВОПРОС 72.

Норма площади денника для содержания племенной кобылы в товарных хозяйствах составляет (м²)

1. 10
2. 15
3. 12 *
4. 4

ВОПРОС 73.

Площадь стойла для содержания рабочей лошади составляет (м²)

1. 2
2. 3
3. 4 *

4. 6

ВОПРОС 74.

Высота потолка на племенных предприятиях принимается не менее (м)

1. 2,5
2. 3,5 *
3. 4
4. 2

ВОПРОС 75.

Высота потолка в манеже принимается на менее (м)

1. 2,5
2. 3,0
3. 4,0
4. 5,0

ВОПРОС 76.

Сколько суставов имеется на передней конечности лошади?

1. три
2. четыре
3. пять *
4. шесть

ВОПРОС 77.

Какими конечностями лошадь начинает движение вперед?

1. правой передней
2. левой передней
3. передними
4. задними *

ВОПРОС 78.

Сколько и каких молочных зубов может иметь новорожденный жеребенок?

1. шесть резцов
2. двенадцать резцов
3. двенадцать премоляров *
4. шесть моляров

ВОПРОС 79.

Что такое корневая звездочка?

1. след корневого канала *
2. верхняя поверхность зуба
3. след зубной чашечки
4. дно зубной чашечки

ВОПРОС 80.

Сколько зубов имеется у взрослой кобылы?

1. 26
2. 32
3. 36 *
4. 40

ВОПРОС 81.

Как называются задние коренные зубы лошади?

1. зацепы
2. премоляры
3. резцы
4. моляры *

ВОПРОС 82.

Лошади какого типа имеют наибольший индекс формата?

1. тяжеловозы *
2. верховые
3. рысистые
4. упряжные

ВОПРОС 83.

Срок беременности кобыл составляет

1. 5 месяцев
2. 9 месяцев
3. 11 месяцев *
4. 12 месяцев

ВОПРОС 84.

Жеребят отбивают от кобыл в возрасте

1. 3-4 месяца
2. 5-6 месяцев *
3. 6-8 месяцев
4. 9-10 месяцев

ВОПРОС 85.

Наиболее быстрым аллюром лошади является

1. рысь
2. иноходь
3. галоп *
4. хода

ВОПРОС 86.

У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?

1. рыжей
2. серой *

3. вороной

4. гнедой

ВОПРОС 87.

Как называются белая отметина на конечностях от копыта до запястного и скакательного суставов?

1. белизна

2. чулок *

3. с захватом бабки

4. с захватом запястного сустава

ВОПРОС 88.

Наследственным пороком является

1. свистящее удушье *

2. провислая спина

3. Х - образность

4. крипторхизм

ВОПРОС 89.

Емкость желудка лошади составляет

1. 20 литров *

2. 40 литров

3. 60 литров

4. 80 литров

ВОПРОС 90.

Какое из ниже указанных зерновых кормов переваривает лучше лошадь?

1. кукуруза

2. ячмень

3. овес *

4. рожь

ВОПРОС 91.

Чему равно нормальное тяговое усилие в процентах от живой массы?

1. 9-11

2. 12-13 *

3. 16-18

4. 19-25

ВОПРОС 92.

Поить лошадей утром нужно

1. после дачи концентрированных кормов

2. после дачи сена

3. перед кормлением *

4. после кормления

ВОПРОС 93.

Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при ручной случке составляет

1. 15-20
2. 20-25
3. 25-30
4. 35-40 *

ВОПРОС 94.

С какого возраста лошадей можно использовать для размножения?

1. с наступления половой зрелости, с 1,5 – 2 лет
2. с 3 лет *
3. с 6 лет
4. с 8 лет

ВОПРОС 95.

Какой из суставов задней конечности в большей степени выполняет рессорные функции?

1. тазобедренный
2. коленный
3. путовый *
4. скакательный

ВОПРОС 96.

Как определяют нормальное тяговое усилие лошади

3. по формуле $P = (1/9) \times Q$ *
4. динамометрированием
3. по формуле $V = 8/t$
4. по формуле $N = (R \times S) / t$

ВОПРОС 97.

Если в составе збруи нет шлеи, что в определенной степени её может заменить?

1. недоуздок
2. хомут
3. седелка *
4. дуга

ВОПРОС 98.

Оценка по качеству потомства производится по всему получен-

ному и выращенному в нормальных условиях приплоду: для жеребцов не менее чем

1. по 5
2. по 8
3. по 10 *
4. по 15 жеребята

ВОПРОС 99.

При спаривании жеребца и ослицы получается

1. мул
2. лошак *
3. конекулаи
4. зеброид

ВОПРОС 100.

Кобыл по качеству потомства оценивают не менее как

1. по 2 *
2. по 3
3. по 5
4. по 6 жеребята

ВОПРОС 101.

В каком возрасте прорезываются постоянные зацепы?

1. 2
2. 2,5 *
3. 3
4. 3,5 года

ВОПРОС 102.

Какова форма трущейся поверхности резцов у лошади до десятилетнего возраста?

1. поперечно-овальная *
2. округлая
3. треугольная
4. продольно-овальная

ВОПРОС 103.

В каком возрасте проводится первая оценка лошадей по работоспособности?

1. 2
2. 2,5 *
3. 3
4. 3,5 года

ВОПРОС 104.

Какая из нижеперечисленных мастей является двуцветной?

1. серая

2. вороная
3. рыжая
4. гнедая *

ВОПРОС 105.

В каком возрасте производится первое описание масти и отметин жеребенка в коннозаводстве?

1. 3 дня *
2. 3 месяца
3. 6 месяцев
4. 12 месяцев

ВОПРОС 106.

Нормальная частота шага в минуту у лошадей составляет

1. 30
2. 40
3. 60 *
4. 80

ВОПРОС 107.

Расчистку копыт следует проводить не реже, чем через

1. 1 неделю
2. 2 недели
3. 4 недели
4. 1,5 месяца *

ВОПРОС 108.

Рабочий день лошади летом при правильном кормлении составляет

1. 5-6 часов
2. 6-7 часов
3. 8-10 часов *
4. 12-14 часов

ВОПРОС 109.

Нормальная нагрузка (дней в году) для рабочей лошади

1. 150
2. 200
3. 250
4. 300 *

ВОПРОС 110.

У лошадей массой четырехста килограмм сила тяги составляет

1. 15 % от живой массы *
2. 16%
3. 17%
4. 18%

ВОПРОС 111.

Скорость движения лошади шагом составляет (км/ч)

1. 8-10 *
2. 12-15
3. 16-18
4. 20-25

ВОПРОС 112.

При содержании жеребят группами в залах на одну голову должна приходиться площадь в размере

1. 3-5 м²
2. 5-8 м²
3. 10-12 м² *
4. 15-20 м²

ВОПРОС 113.

Сила тяги лошади определяется

1. км
2. т
3. кг *
4. м²

ВОПРОС 114.

У лошадей с живой массой 600 килограмм сила тяги составляет

1. 8% от живой массы
2. 10% от живой массы
3. 13% от живой массы *
4. 15% от живой массы

ВОПРОС 115.

У лошадей с живой массой 500 килограмм сила тяги составляет

1. 10% от живой массы
2. 12% от живой массы
3. 13% от живой массы
4. 14% от живой массы *

ВОПРОС 116.

Случной возраст жеребцов

1. 2 года
2. 3 года
3. 4 года
4. 5 лет *

ВОПРОС 117.

После выжеребки наиболее эффективна случка кобыл в

1. 1 охоту *
2. 2 охоту
3. 3 охоту
4. 4 охоту

ВОПРОС 118.

Жеребость кобыл может устанавливаться путем ректального обследования на

1. 5-10 день
2. 10-15 день
3. 25-40 день *
4. 40-50 день

ВОПРОС 119.

Жеребята какой породы не подлежат таврению

1. арабской чистокровной
2. орловской
3. буденовской
4. чистокровной верховой *

ВОПРОС 120.

Нагрузка при косячной случке на жеребца составляет

1. 20-25 маток *
2. 12-18
3. 10-15
4. 15-20

ВОПРОС 121.

После выжеребки кобылы приходят в охоту на

1. 1-2 день
2. 2-4 день
3. 5-9 день *
4. 15-20 день

ВОПРОС 122.

Половой цикл кобылы составляет

1. 18-20 дней
2. 20-25 дней
3. 21-23 дня *
4. 25-28 дней

ВОПРОС 123.

Случной возраст кобылы

1. 1,5 года
2. 2 года
3. 3 года *
4. 4 года

ВОПРОС 124.

Наименьший индекс формата имеют лошади

1. верховые *
2. тяжеловозные
3. рысистые
4. продуктивные

ВОПРОС 125.

Наибольшим индексом формата характеризуются лошади

1. верховые
2. тяжеловозные *
3. рысистые
4. продуктивные

ВОПРОС 126.

Нагрузка на полновозрастного жеребца при ручной случке составляет

1. 10-15 маток
2. 15-20
3. 20-30
4. 35-40 *

ВОПРОС 127.

Нагрузка на полновозрастного жеребца при варковой случке составляет

1. 35-40 маток
2. 25-30 *
3. 20-25
4. 25-35 *

ВОПРОС 128.

В годовалом возрасте кобылка имеет

1. 26 зубов
2. 28 зубов *
3. 30 зубов
4. 32 зуба

ВОПРОС 129.

В возрасте двух лет у жеребца имеется

1. 32 зуба
2. 36 зубов *
3. 38 зубов
4. 40 зубов

ВОПРОС 130.

Зубные чашечки на молочных резцах стираются в течение

1. 6 месяцев
2. 12 месяцев *
3. 18 месяцев
4. 24 месяцев

ВОПРОС 131.

Зубные чашечки на постоянных резцах стираются в течение

1. 2 лет
2. 3 лет *
3. 4 лет
4. 5 лет

ВОПРОС 132.

Второй постоянный коренной зуб моляр прорезывается в возрасте около

1. 1,5 года
2. 2 лет *
3. 2,5 года
4. 3 года

ВОПРОС 133.

Третий постоянный моляр прорезывается в возрасте

1. 2 лет
2. 3 лет
3. 4 лет *
4. 5 лет

ВОПРОС 134.

Постоянные клыки появляются у жеребцов в возрасте

1. 3-6 лет *
2. 2-5 лет
3. 4-5 лет
4. 2-5 лет

ВОПРОС 135.

В возрасте одного года жеребчик имеет

1. 26 зубов
2. 28 зубов
3. 30 зубов
4. 32 зуба *

ВОПРОС 136.

Сколько резцов имеется на верхней челюсти лошади

1. отсутствуют
2. 4
3. 6 *
4. 8

ВОПРОС 137.

Какими зубами лошадь измельчает корм

1. резцами
2. премолярами
3. молярами
4. премолярами и молярами *

ВОПРОС 138.

Сколько зубов имеет жеребчик в 9-ти месячном возрасте

1. 26
2. 28 *
3. 30
4. 32

ВОПРОС 139.

В каком возрасте происходит прорезывание первого постоянного коренного зуба моляра

1. 10 месяцев
2. 12 месяцев *
3. 14 месяцев
4. 18 месяцев

ВОПРОС 140.

Как называется белая отметина на конечностях от копыта до плечевого сустава?

1. Белизна

2. Чулок
3. Носок *
4. С захватом запястья

ВОПРОС 141.

Как определить фактическое тяговое усилие?

1. По формуле $P=(1/9) \times Q$
2. Динаметрированием *
3. По формуле $V=8/t$
4. По формуле $N=(R \times S)/t$

ВОПРОС 142.

Норма площади денника для содержания жеребца – производителя в племенных предприятиях составляет (м²)

1. 1
2. 7
3. 18
4. 10

ВОПРОС 143.

Норма площади денника для содержания жеребца – производителя в товарных хозяйствах составляет (м²)

1. 8
2. 10
3. 14
4. 16 *

ВОПРОС 144.

Норма площади денника для содержания жеребца – производителя в рабочепользовательном коневодстве составляет (м²)

1. 16
2. 14 *
3. 18
4. 8

ВОПРОС 145.

Норма площади денника для содержания племенного молодняка составляет (м²)

1. 6
2. 8
3. 10
4. 12 *

ВОПРОС 146.

Норма площади денника для содержания племенной кобылы составляет (м2)

1. 10
2. 12
3. 18
4. 16 *

ВОПРОС 147.

Норма площади денника для содержания племенной кобылы в товарных хозяйствах составляет (м2)

1. 10
2. 15
3. 12 *
4. 4

ВОПРОС 148.

Площадь стойла для содержания рабочей лошади составляет (м2)

1. 2
2. 3
3. 4 *
4. 6

ВОПРОС 149.

Высота потолка на племенных предприятиях принимается не менее (м)

1. 2,5
2. 3,5 *
3. 4
4. 2

ВОПРОС 150.

Высота потолка в манеже принимается на менее (м)

1. 2,5
2. 3,0
3. 4,0
4. 5,0

5.4 Вопросы к зачету

- 1 Происхождение и эволюция лошадей.
- 2 Одомашнивание лошадей.
- 3 История развития коневодства.
- 4 Значение лошади в народном хозяйстве.
- 5 Краткая характеристика ближайших сородичей лошади.
- 6 Морфологические и физиологические основы экстерьера и интерьера.
- 7 Экстерьер, его значение. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.
- 8 Аллюры лошадей.
- 9 Типы высшей нервной деятельности лошадей.
- 10 Темперамент, нрав (норов) лошадей. Дурные привычки лошадей.
- 11 Кормление, уход и содержание племенных конематок.
- 12 Типы конституции лошадей по Кулешову.
- 13 Классификация типов конституции лошадей.
- 14 Стати передних и задних конечностей лошади и их характеристики.
- 15 Стати головы и туловища лошади и их характеристика.
- 16 Основные пороки лошадей, распознаваемые при наружном осмотре.
- 17 Основные недостатки лошадей, распознаваемые при наружном осмотре.
- 18 Пороки и недостатки передних конечностей лошади.
- 19 Пороки и недостатки задних конечностей лошади.
- 20 Основные промеры и индексы, используемые в коневодстве.
- 21 Кондиции лошадей. Определение массы тела лошади.
- 22 Таврение лошадей.
- 23 Масти и отметины лошадей.
- 24 Половой деморфизм, кастрация. Возрастные особенности телосложения лошади.
- 25 Основные периоды изменения зубной системы лошадей. Отличия молочных резцов от постоянных.
- 26 Строение зубов, зубная формула. Определение возраста по зубам.
- 27 Показатели рабочих качеств лошадей.
- 28 Факторы влияющие на работоспособность лошади.
- 29 Содержание и кормление рабочих лошадей.
- 30 Понятие о породе и структуре.
- 31 Зоотехническая классификация конских пород.
- 32 Географическое распространение конских пород. Породное районирование лошадей в России.
- 33 Арабская порода лошадей.
- 34 Ахалтекинская порода лошадей.
- 35 Чистокровная верховая порода лошадей
- 36 Терская порода лошадей
- 37 Донская порода лошадей.
- 38 Буденовская порода лошадей

- 39 Тракененская порода лошадей
- 40 Кабардинская и карачаевская породы лошадей.
- 41 Шаговые породы Англии.
- 42 История создания и характеристика орловского рысака.
- 43 Характеристика русской рысистой породы.
- 44 Американская стандартbredная порода.
- 45 Владимирская тяжеловозная порода.
- 46 Русская тяжеловозная порода.
- 47 Советская тяжеловозная порода.
- 48 Шаговые породы Бельгии.
- 49 Русская верховая порода лошадей.
- 50 Краткая характеристика степных пород лошадей.
- 51 Краткая характеристика горных пород лошадей.
- 52 Краткая характеристика лесных пород лошадей.
- 53 Половой цикл, половая зрелость и случной возраст лошадей.
- 54 Способы случки и нагрузка на жеребцов.
- 55 Подготовка и проведение случной компании.
- 56 Жеребость кобыл и выжеребка.
- 57 Отечественные породы лошадей.
- 58 Закономерности роста и развития молодняка.
- 59 Отъем жеребят. Содержание от отъема до годовалого возраста.
- 60 Содержание и кормление годовиков и двухлеток.
- 61 Молочная продуктивность кобыл.
- 62 Мясная продуктивность лошадей.
- 63 Формы табунного коневодства и их характеристика.
- 64 Биологические особенности табунных лошадей.
- 65 Бонитировка пород лошадей.
- 66 Цели и задачи племенной работы в коневодстве.
- 67 Отбор и подбор в коневодстве, как классический прием племенной работы.
- 68 Скрещивание в коневодстве и значение помесных лошадей.
- 69 Чистопородное разведение и его значение в коневодстве.
- 70 Родственное разведение в коневодстве, его значение и условия применения.
- 71 Плановые породы лошадей Ставропольского края и их размещения по зонам. Дать краткую характеристику одной их пород.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(редакция от 01.09.2020)

6.1 Методические материалы для осуществления текущего контроля формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Коневодство» проводится с целью определения уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой. Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине «Коневодство» обеспечивается проведением:

- коллоквиумов с элементами дискуссии;
- тестированием.

Коллоквиум как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обуча-

ящимся (группой обучающихся) по определенной теме (разделу) изучаемой дисциплины.

Коллоквиум рассчитан на выявление объема знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям дисциплины. В ходе коллоквиума преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю проверить эффективность и результативность самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом.

Критерии оценки за коллоквиум: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, формулировать и логично излагать свои мысли.

Анализы конкретных ситуаций в форме беседы проводятся в ходе занятия по определенной теме. Вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся заранее. Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

- быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;
- охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;
- не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность обучающихся;
- полностью охватывать содержание темы практического занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать обучающихся к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить обучающихся на активное обсуждение вопросов темы, проведению беседы предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

- по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;
- указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

При проведении беседы преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за анализ ситуации: оценивается объем знаний, полученных при изучении отдельных тем дисциплины, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Пример интегрированной шкалы оценивания коллоквиума, беседы

Оценка	Описание	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; быстро отвечает на все поставленные вопросы, давая при этом полные и развернутые ответы; отмечается высокая степень понимания студентом изученного материала, умение активизировать беседу.	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций (или их частей)
4	обучающийся полностью усвоил учебный материал; владеет терминологией; отвечает на все поставленные вопросы, но при этом раздумывая над ответом и давая не совсем полные и развернутые ответы; отмечается хорошая степень понимания студентом изученного материала, в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета.	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	в целом подтверждается освоение компетенций (или их частей)
3	обучающийся ответил на более половины поставленных вопросов, при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14	выявлена недостаточная сформированность компетенций (или их частей)

	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	(ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	
2	обучающийся не ответил на 50% поставленных вопросов, при этом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	314 (ИД-1 _{ОПК-2}); У14 (ИД-2 _{ОПК-2}); В14 (ИД-3 _{ОПК-2}); 35 (ИД-1 _{ОПК-3}); У5 (ИД-2 _{ОПК-3}); В5 (ИД-3 _{ОПК-3}); 313 (ИД-1 _{ОПК-4}); У13 (ИД-2 _{ОПК-4}); В13 (ИД-3 _{ОПК-4})	не сформированы компетенции

Критерии оценки разбора конкретных ситуаций:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- умение делать выводы на основе интерпретации информации, давать разъяснения;
- умение выявлять причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки: более 91 % правильно решенных тестовых заданий – «отлично», 91...71 % – «хорошо», 71...51 % – «удовлетворительно» и менее 51 % – «неудовлетворительно».

Защита лабораторных работ как средство текущего контроля успеваемости, организуется преподавателем, как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по контрольным вопросам, приведенным в методическом указании по выполнению лабораторных работ.

Собеседование рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенным темам (32 (ИД-1_{ОПК-2}), У2 (ИД-2_{ОПК-2}), В2 (ИД-3_{ОПК-2})), ключевым понятиям. Проводится защита, как правило, после завершения определенного цикла лабораторных работ (указанного в рабочей программе дисциплины по определенным темам). Продолжительность собеседования – 5...10 мин. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучаю-

щимся, теоретического материала и его готовность к решению практических заданий.

При собеседовании преподаватель может использовать любые методические материалы по тематике лабораторной работы: схемы, плакаты, планшеты, стенды.

Студент при ответе на задаваемые преподавателем вопросы может свободно пользоваться самостоятельно домашними заданиями, оформленными в тетради для лабораторных работ.

В случае использования обучающимся во время собеседования не разрешенных пособий, попытки общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированных перемещений и т.п. преподаватель отстраняет обучающегося от собеседования. При этом оценка не выставляется, а обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное собеседование в иное время, предусмотренное графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры. Результаты собеседования оцениваются оценками «Зачтено» или «Не зачтено». «Зачтено» – в случае, если обучающийся свободно владеет терминологией и теоретическими знаниями по теме лабораторной работы, уверенно объясняет методику, и (или) уверенно отвечает на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

«Не зачтено» – в случае, если обучающийся демонстрирует значительные затруднения или недостаточный уровень знаний терминологии и теоретических знаний по теме лабораторной работы, не может объяснить методику и порядок выполненных расчетов, и (или) не может ответить на более чем 50% заданных ему контрольных вопросов по теме работы.

Оценки выставляются преподавателем в журнал лабораторных работ, закрепляются его подписью и служат основанием для последующего допуска обучающегося до экзамена (зачета).

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определённом вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям (З2 (ИД-1_{ОПК-2}), У2 (ИД-2_{ОПК-2}), В2 (ИД-3_{ОПК-2})).

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенного в фонде оценочных средств (Пункт 5.7 ФОС).

Различают следующие типы доклада:

- описательный доклад, в котором указываются направления или ин- структурируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;
- сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;
- аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

7. Определение темы и цели доклада.
8. Подбор необходимого материала.
9. Составление плана доклада.
10. Написание текста доклада.
11. Подготовка тезисов выступления.
12. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных от- ступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность пред- ставления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления до- клادا обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий со- бой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть вы- бранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение де- лать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способ-

ность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Варианты оценки доклада

Оценка реферата осуществляется на основе аналитической или интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. Пример интегрированной шкалы оценивания приведен в таблице. Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у обучающихся соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования (раздел 2, 3 настоящего фонда оценочных средств).

Пример интегрированной шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Индекс индикаторов контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявля-	2	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	не сформирована компетенция

емые к докладу, выполне- ны.			
Демонстрирует непонима- ние проблемы.	1	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся. Пример аналитической шкалы оценивания приведен в таблице .

Пример аналитической шкалы оценивания доклада

Критерий	Минималь- ный ответ (2)	Изложенный ответ (3)	Раскрытый ответ (4)	Полный ответ (5)	Оце нка
Соответ- ствие со- держания доклада заявлен- ной теме	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично со- ответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключени- ем отдель- ных момен- тов, соот- ветствует заявленной теме и в полной ме- ре её рас- крывает	содержание доклада со- ответствует заявленной теме и в полной ме- ре её рас- крывает	
Раскры- тие про- блемы	Проблема не- раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Не все вы- воды обос- нованы	Проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представлен- ный материал логически не связан. Не ис- пользованы профессио- нальные тер- мины.	Представлен- ный материал не последова- телен и не си- стематизиро- ван. Не ис- пользованы профессио- нальные тер-	Представ- ленный ма- териал по- следовате- лен и си- стематизи- рован. Ис- пользованы профессио-	Представ- ленный ма- териал по- следовате- лен, систе- матизиро- ван и логи- чески свя- зан. Ис-	

		мины.	нальные термины.	пользовано много профессиональных терминов.	
Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы были, но они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	
Ораторское искусство: свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям	
Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)					

Шкала оценивания с учетом контролируемых компетенций

Оценка	Индекс индикатора контролируемой компетенции (или ее части), этапы формирования компетенции*	Критерии оценивания результатов обучения для формирования компетенции
5	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции (или ее части)
4	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	в целом подтверждается освоение компетенции (или ее части)
3	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	выявлена недостаточная сформированность компетенции (или ее части)
2	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	не сформирована компетенция
1	32 (ИД-1 _{ОПК-2}), У2 (ИД-2 _{ОПК-2}), В2 (ИД-3 _{ОПК-2})	-

* раздел 2, 3 фонда оценочных средств

При оценке уровня выполнения доклада, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения и навыки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и учебной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объек-

та или процесса.

(редакция от 01.09.2020)

6.2 Методические материалы для осуществления промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Коневодство» проводится в форме экзамена.

Экзамен преследуют цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки Зоотехния в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Расписание экзаменов составляется заместителем декана по учебной работе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Перед каждым экзаменом за 1-2 дня предусматриваются консультации для каждой группы обучающихся, которые включаются в расписание экзаменов.

Расписание экзаменов по очной форме обучения составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее трех дней. Расписание экзаменов по заочной форме обучения может не предусматривать освобожденных от занятий дней в пределах сроков учебно-экзаменационной сессии. Перенос экзамена во время экзаменационной сессии не допускается. В исключительных случаях перенос экзамена должен быть согласован преподавателем с деканом факультета и проректором по учебной работе.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеет право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу экзаменов.

Форма проведения экзамена по дисциплине «Коневодство» – устная. Вопросы, задачи, задания для экзамена определяются настоящим фондом оценочных средств.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для экзамена по теоретическому курсу. Обучающимся заочной формы обучения вопросы и задания для экзамена выдаются уполномоченным лицом (преподавателем соответствующей дисциплины, методистом) до окончания предшествующей промежуточной аттестации. Контроль за исполнением данных мероприятий и их исполнением возлагается на заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты по дисциплине «Коневодство» подписывает

заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебным планом. Экзаменационные билеты хранятся на кафедре.

При явке на экзамен или зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения экзамена.

В зачетной книжке обучающегося очной формы обучения должна быть отметка о его допуске к экзаменационной сессии. Допуск студентов к экзаменационной сессии подтверждается соответствующим штампом в зачетной книжке, который проставляет уполномоченное лицо деканата факультета.

Экзамен принимается лектором, читающим дисциплину у студентов данного потока. В случае невозможности приема экзамена лектором данного потока экзаменатор назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, являющихся специалистами в соответствующей области знаний.

В процессе сдачи экзамена, экзаменатору предоставляется право задавать экзаменуемому вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, взял билет и отказался от ответа, то в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно» без учета причины отказа.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;
- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);
- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Нарушения обучающимся дисциплины на экзаменах пресекаются. В

этом случае в экзаменационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах посторонних лиц не допускается.

- по результатам экзамена в экзаменационную ведомость выставляются оценки: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов.

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование учебного заведения; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа (проект)); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи экзамена содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи экзамена (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», численность не допущенных к сдаче экзамена, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя – экзаменатора.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на экзамен или зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании экзамена преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и в день проведения экзамена представляет экзаменационную (зачетную) ведомость в деканат факультета.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных

листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в настоящем фонде оценочных средств.

Экзаменатор имеет право выставять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре экзаменационную оценку по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в период экзаменационной сессии.

При несогласии с результатами экзамена по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

При получении неудовлетворительной оценки, передача экзамена в период экзаменационной сессии не допускается.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой яв-

ляется председателем комиссии по должности. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи экзамена, является окончательной; результаты экзамена оформляются протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета или экзамена оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи экзамена или зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета или экзамена без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы. Пересдача экзамена с целью повышения положительной оценки допускается в исключительных случаях по обоснованному решению декана факультета. Пересдача экзамена с целью повышения оценки «хорошо» для получения диплома с отличием допускается в случае, если наличие этой оценки препятствует получению студентом диплома с отличием. Такая пересдача может быть произведена только на последнем курсе обучения студента.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Коневодство» студенты должны прослушать курс лекций в объеме 12 часов, выполнить задания лабораторных работ 36 часов. У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем.

Основная цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения компетенций 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4}) приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Для проведения экзамена формируются экзаменационные билеты, включающие два теоретических вопроса и одно практическое задание в виде задачи. Примеры экзаменационных билетов приведены в настоящем фонде оценочных средств. Экзаменационные билеты обновляются преподавателем каждый учебный год.

Регламент проведения экзамена.

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен

может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного экзамена.

Преподаватель, проводящий экзамен проверяет готовность аудитории к проведению экзамена, раскладывает экзаменационные билеты на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения экзамена, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением экзамена.

Очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает случайным образом один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и (берет при необходимости лист бумаги формата А4 для черновика) и готовится к ответу за отдельным столом, а преподаватель фиксирует номер экзаменационного билета. Во время экзамена студент не имеет право покидать аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Ему должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

Критерии оценивания экзаменационного ответа. Знания и умения, навыки по сформированности компетенций 314 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); 35 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); 313 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4}) приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «отлично», если:

- свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, использует дополнительный

материал по вопросам билета и в целом по дисциплине;

- свободно владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 85 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Оценка «хорошо» ставится студенту в том случае, если он:

- хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций, приводит примеры, использует дополнительный материал по вопросу билета;
- хорошо владеет методами и приёмами решения аналитических задач;
- отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и лабораторных работах;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он

- отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;
- владеет методами и приёмами решения типовых задач;
- выполнил программу лабораторных работ;
- сформировал четкое и последовательное представление о не менее чем 65 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

Знания и умения, навыки по сформированности компетенций З14 (ИД-1_{ОПК-2}); У14 (ИД-2_{ОПК-2}); В14 (ИД-3_{ОПК-2}); З5 (ИД-1_{ОПК-3}); У5 (ИД-2_{ОПК-3}); В5 (ИД-3_{ОПК-3}); З13 (ИД-1_{ОПК-4}); У13 (ИД-2_{ОПК-4}); В13 (ИД-3_{ОПК-4}), приобретенных в процессе изучения дисциплины оцениваются «неудовлетворительно», если

- студент слабо владеет теоретическим материалом по курсу;
- не может самостоятельно решать аналитические задачи;
- сформировал четкое и последовательное представление о менее чем 50 % содержания компетенций рассмотренных в разделе 4 «Показатели и критерии оценивания компетенций» настоящего ФОС.

(редакция от 01.09.2020)

6.3 Процедура и критерии оценки знаний, умений, навыков при текущем контроле успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Оценка результатов обучения в рамках текущего контроля проводится посредством синхронного и (или) асинхронного взаимодействия педагогических работников с обучающимися посредством сети "Интернет".

Проведении текущего контроля успеваемости осуществляется по усмотрению педагогического работника с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете, относятся:

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ;
- онлайн видеотрансляции на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube;
- видеозаписи лекций педагогических работников ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей и/или на официальном канале ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ в YouTube) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.);
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- онлайн трансляция в Instagram.

Университет обеспечивает следующее техническое сопровождение дистанционного обучения:

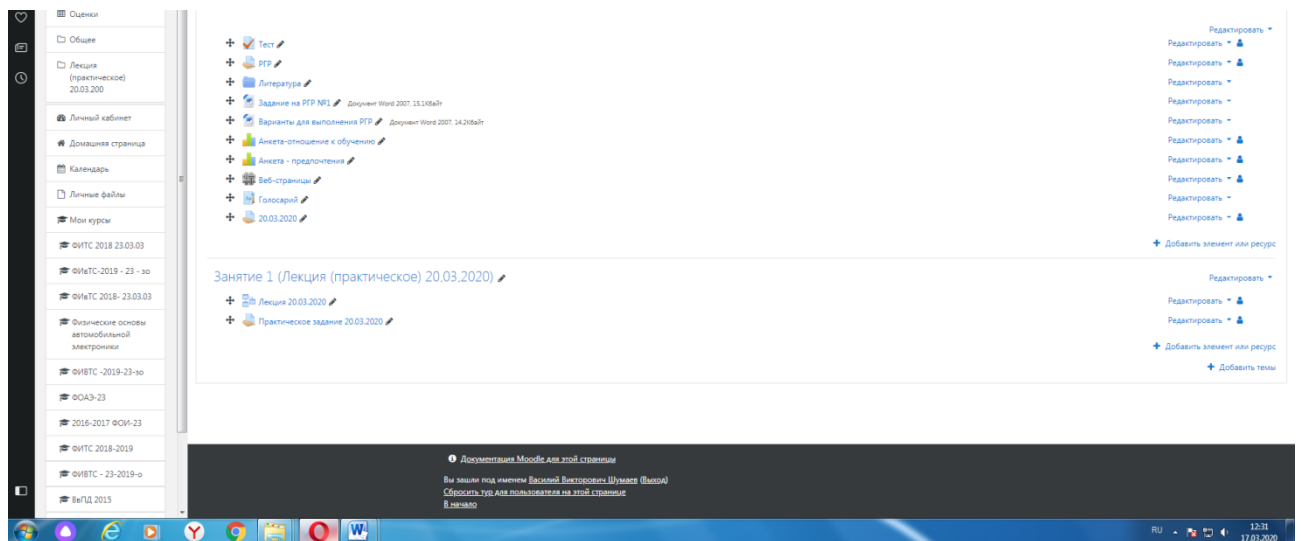
- 1) Электронная информационно-образовательная среда: компьютер с выходом в интернет (при доступе вне стен университета) или компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети университета;
- 2) онлайн-видеотрансляции: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 3) просмотр видеозаписей лекций: компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки;
- 4) групповая голосовая конференция в мессенджерах: мобильный телефон (смартфон) или компьютер с установленной программой (WhatsApp, Viber и т.п.), аудиоколонками и выходом в интернет;
- 5) онлайн трансляция в Instagram: регистрация в Instagram, компьютер с аудиоколонками и выходом в интернет.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся изучение онлайн курса на образовательной платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/specialize/>. Платформа создана Ассоциацией "Национальная платформа открытого образования", учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Все курсы, размещенные на Платформе, доступны для обучающихся бесплатно. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Университетом самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

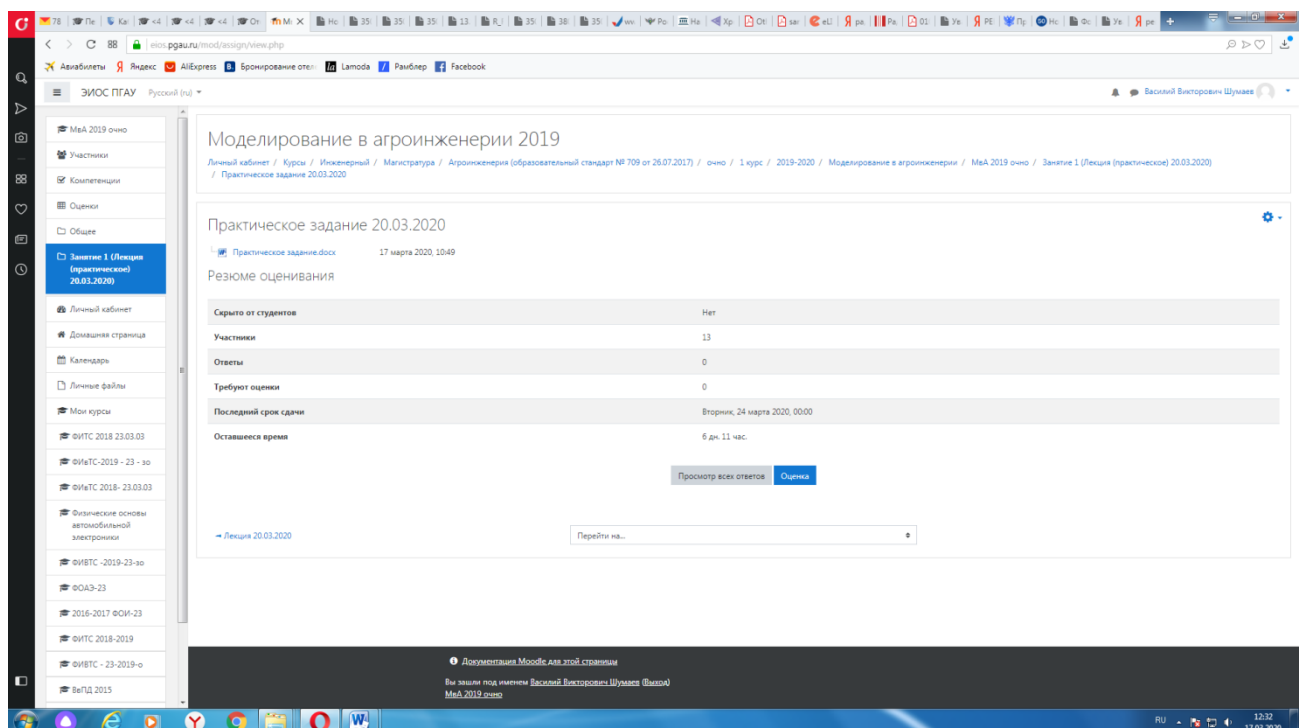
Педагогический работник организует текущий контроль успеваемости и посещения обучающимися дистанционных занятий, своевременно заполняет журнал посещения занятий.

Для того, чтобы приступить к изучению дистанционного курса дисциплины, необходимо следующее:

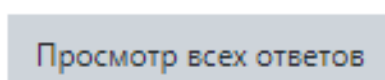
1. Заходим в электронной среде в дисциплину (практику), где необходимо оценить дистанционный курс.
2. Выбираем необходимое задание.



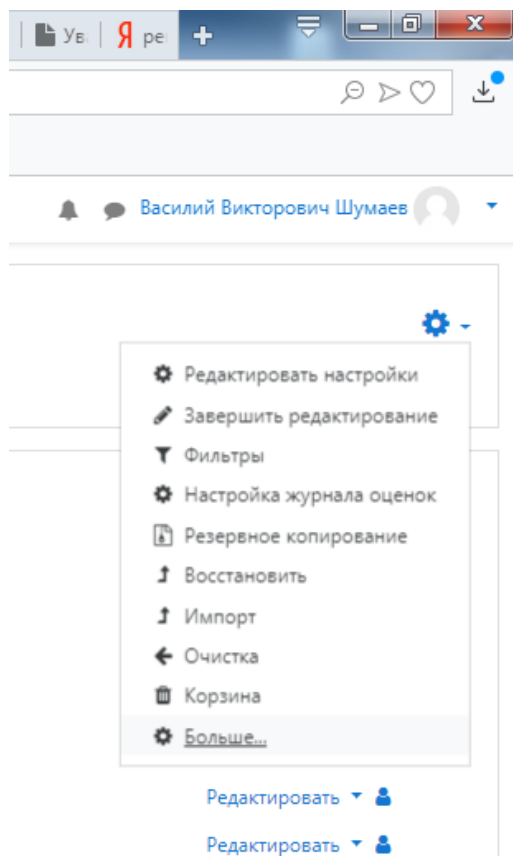
3. Появится следующее окно (практическое занятие или лабораторная работа).



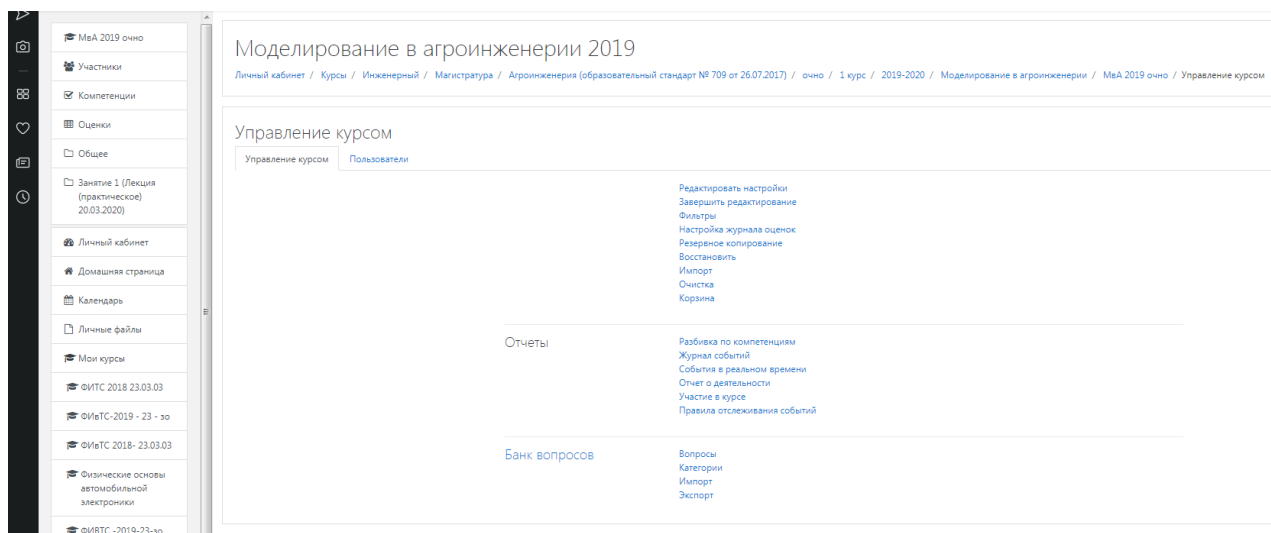
4. Далее нажимаем кнопку



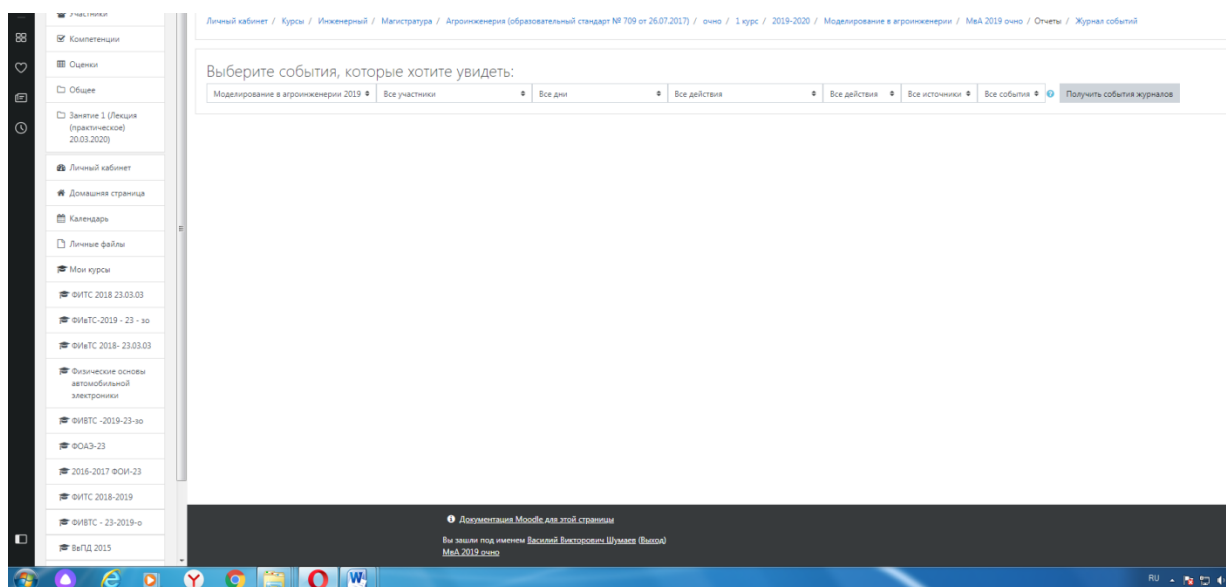
5. Далее появится окно (в данный момент ответы отсутствуют).



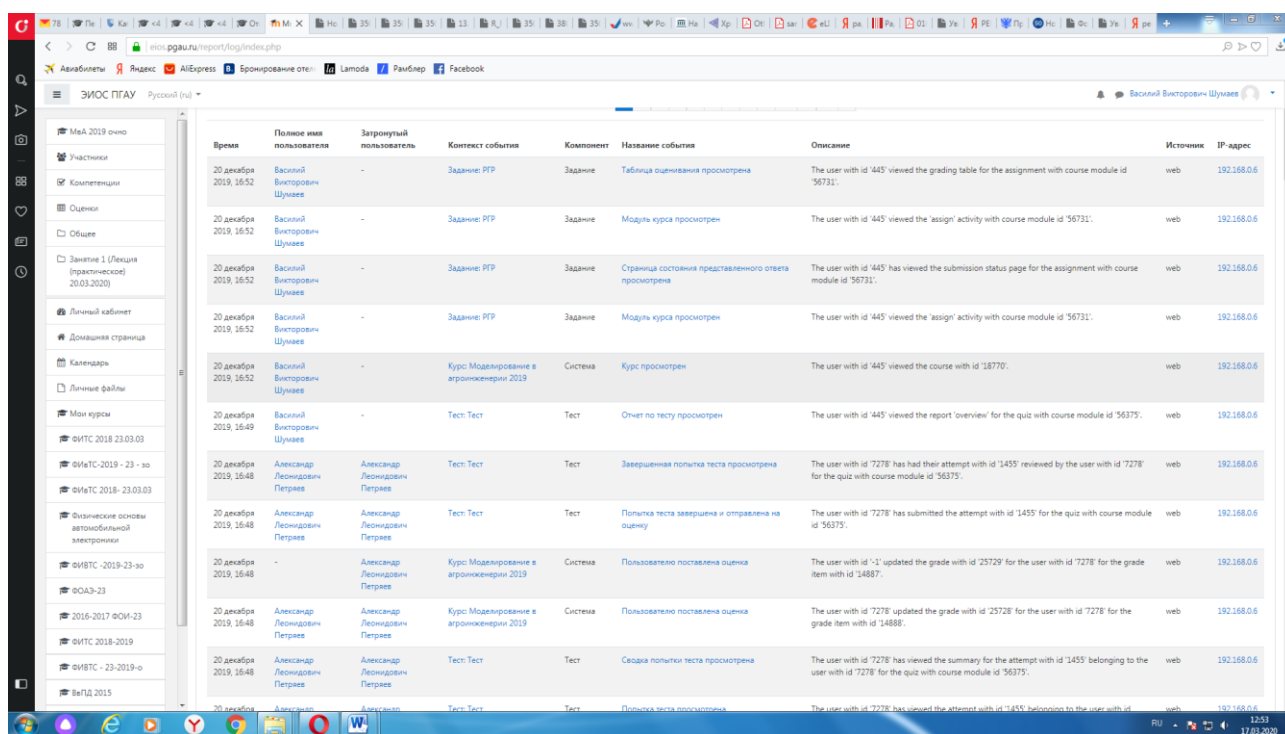
7. Затем появится окно, во вкладке отчёты нажимаем кнопку «Журнал событий».



8. Затем в открывшейся вкладке, выбираете действия, которые необходимо просмотреть (посещение курса)



9. В открывшейся вкладке «все дни» выбираем необходимое нам число, к примеру 20 декабря 2019 года. Тогда появится окно где возможно посмотреть действия участников курса.



10. При этом факт выполнения заданий фиксируется в ЭИОС и оценивается ведущим преподавателем. Не выполнение задания является пропуском занятия. Данный факт фиксируется в журнале посещения занятий в соответствии с расписанием.

(редакция от 01.09.2020)

6.4 Процедура и критерии оценки знаний и умений при промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме экзамена

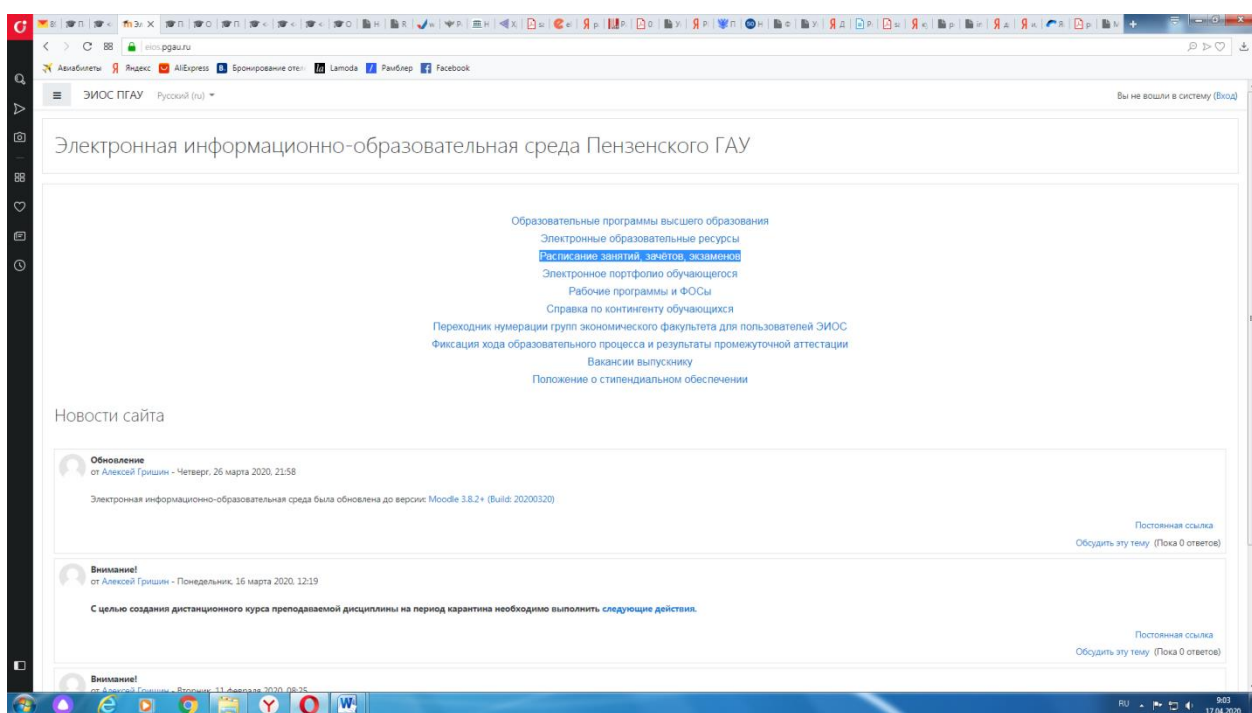
Промежуточная аттестация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме зачета проводится с использованием одной из форм:

- компьютерное тестирование;
- устное собеседование, направленное на выявление общего уровня подготовленности (опрос без подготовки или с несущественным вкладом ответа по выданному на подготовку вопросу в общей оценке за ответ обучающегося), или иная форма аттестации, включающая устное собеседование данного типа;
- комбинация перечисленных форм.

Педагогический работник выбирает форму проведения промежуточной аттестации или комбинацию указанных форм в зависимости от технических условий обучающихся и наличия оценочных средств по дисциплине (модулю) в тестовой форме. Применяется единый порядок проведения в дистанционном формате промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности, а также аттестаций при переводе и восстановлении обучающихся. В соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, при проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – промежуточная аттестация) обеспечивается идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Промежуточная аттестация может назначаться с понедельника по субботу с 8-00 до 17-00 по московскому времени (очная форма обучения). В случае возникновения в ходе промежуточной аттестации сбоя технических средств обучающегося, устранить который не удастся в течение 15 минут, дальнейшая промежуточная аттестация обучающегося не проводится, педагогический работник фиксирует неявку обучающегося по уважительной причине.

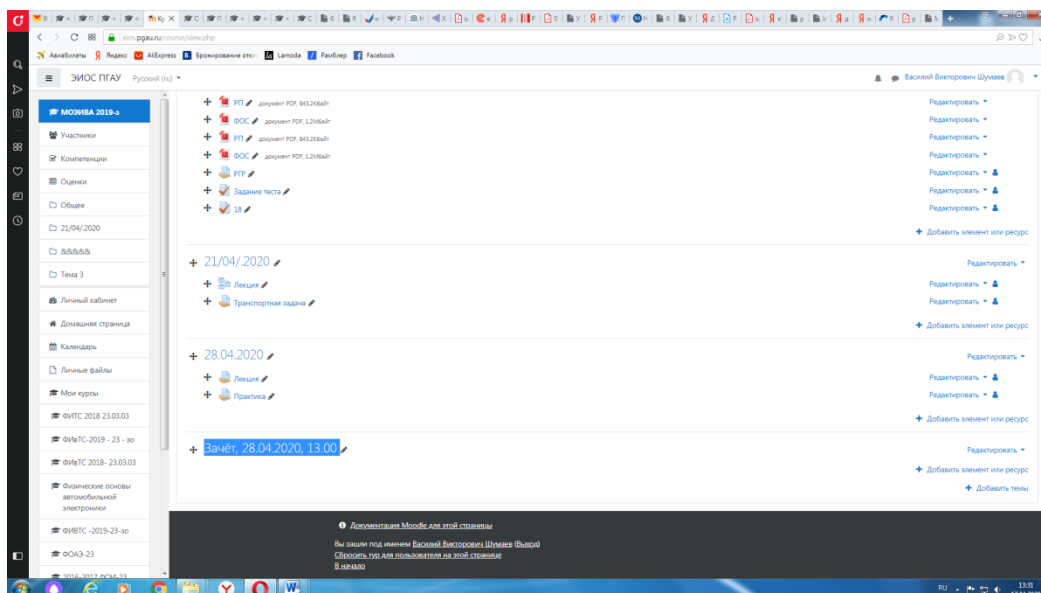
Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144) педагогический работник переходит по ссылке в созданную в ЭИОС дисциплину (вместо аудитории) одним из перечисленных способов:

- через электронное расписание занятий на сайте Университета (https://pgau.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=144);
- через ЭИОС (<https://eios.pgau.ru/?redirect=0>), вкладка «[Домашняя страница](#)» - «[Расписание занятий, зачётов, экзаменов](#)», и проходит авторизацию под своим единым логином/паролем.



Структура раздела дисциплины в ЭИОС для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины в ЭИОС, предназначенный для проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием, содержит в названии информацию о виде промежуточной аттестации, дате и времени проведения промежуточной аттестации, для этого входим в «Режим редактирования» - «Добавить тему».



Раздел в обязательном порядке содержит следующие элементы:

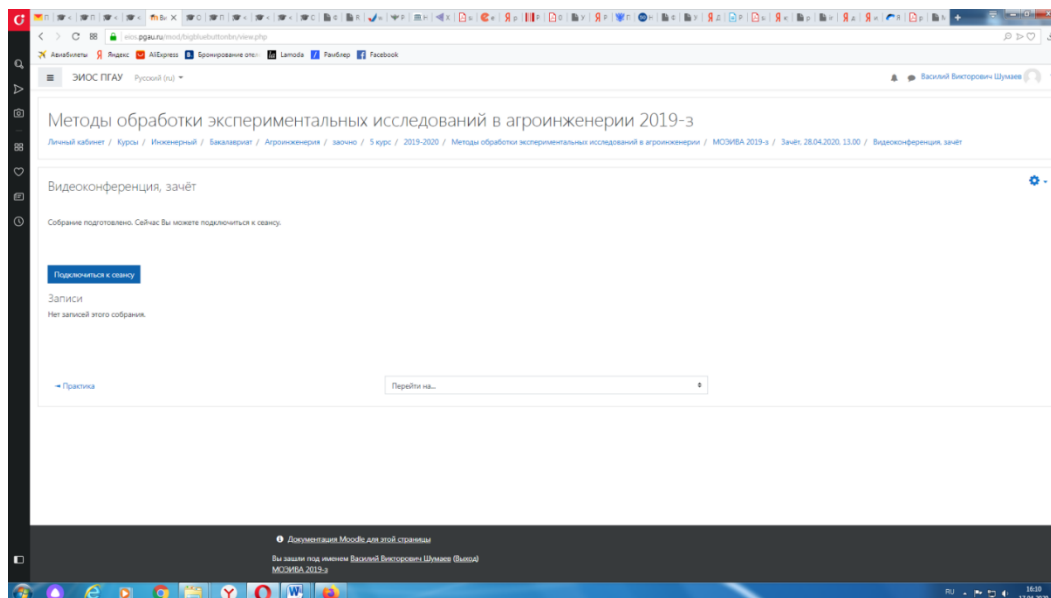
а) Задание для проведения опроса студентов. В случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования в раздел добавляется элемент «Тест».

Банк тестовых заданий и тест должны быть сформированы не позднее, чем 5 рабочих дней до начала проведения промежуточной аттестации в соответствии с электронным расписанием.

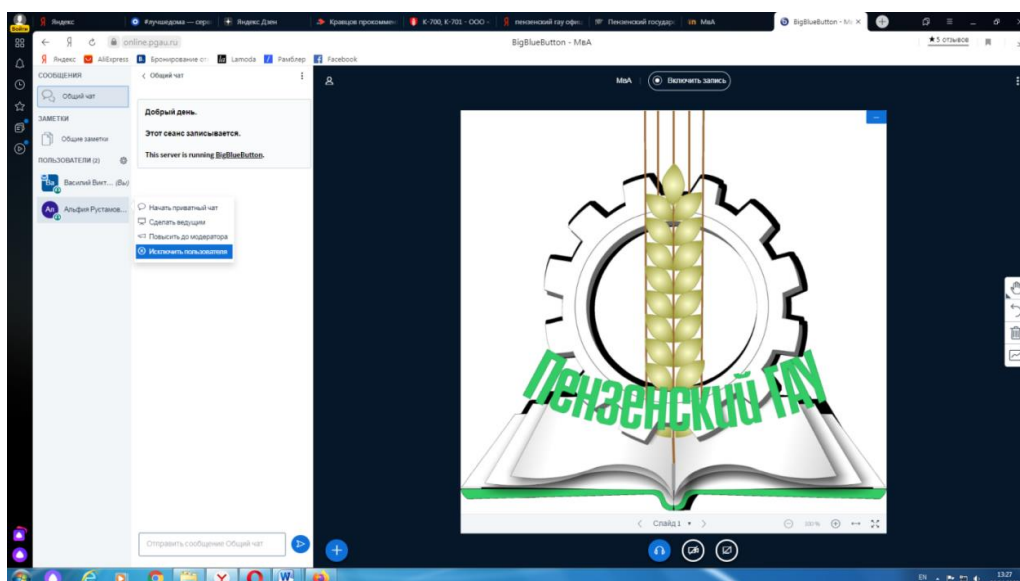
б) «Зачётно-экзаменационная ведомость». Для того, чтобы создать данный элемент, педагогическому работнику необходимо добавить элемент «файл» с названием «Зачётно-экзаменационная ведомость» в созданной теме по прохождению промежуточной аттестации. Данную ведомость педагогический работник получает по электронной почте от деканатов факультетов и размещает её в ЭИОС (в формате docx (doc) или xlsx (xls)) после прохождения обучающимися промежуточной аттестации по дисциплине (практике) для очной формы обучения, для заочной формы обучения ведомость заполняется по мере прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования

Устное собеседование (индивидуальное или групповое) проводится в формате видеоконференцсвязи в созданном разделе дисциплины, предназначенного для проведения промежуточной аттестации, для перехода в которую необходимо воспользоваться соответствующей ссылкой в разделе дисциплины. Перед началом проведения собеседования в вебинарной комнате педагогический работник выбирает «Подключится к сеансу».



Для того, чтобы при устном опросе в видеоконференции принимал участие только один обучающийся, необходимо предварительно составить график опроса. В случае присоединения к сеансу другого пользователя, необходимо нажать «Исключить пользователя».



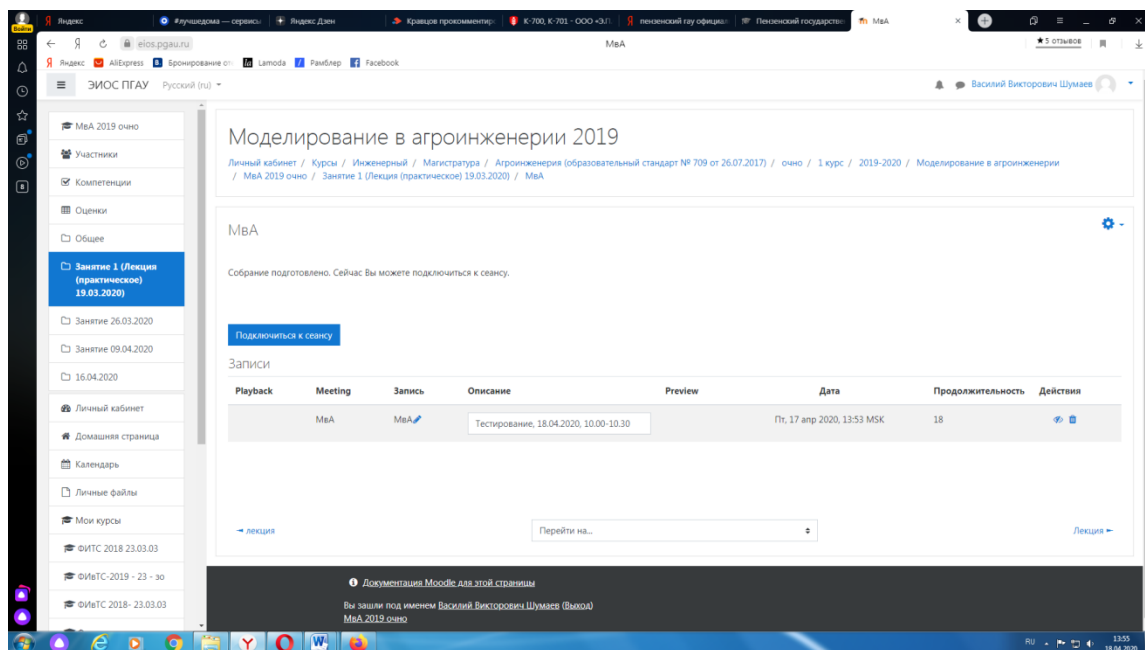
В начале каждого собрания в обязательном порядке педагогический работник:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо вслух свои ФИО, демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде паспорт или иной документа, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи;
- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует педагогическому работнику помещение, в котором он проходит аттестацию.

После проведения собеседования с обучающимся педагогический работник отчетливо вслух озвучивает ФИО обучающегося и выставленную ему оценку («зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, педагогический работник вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

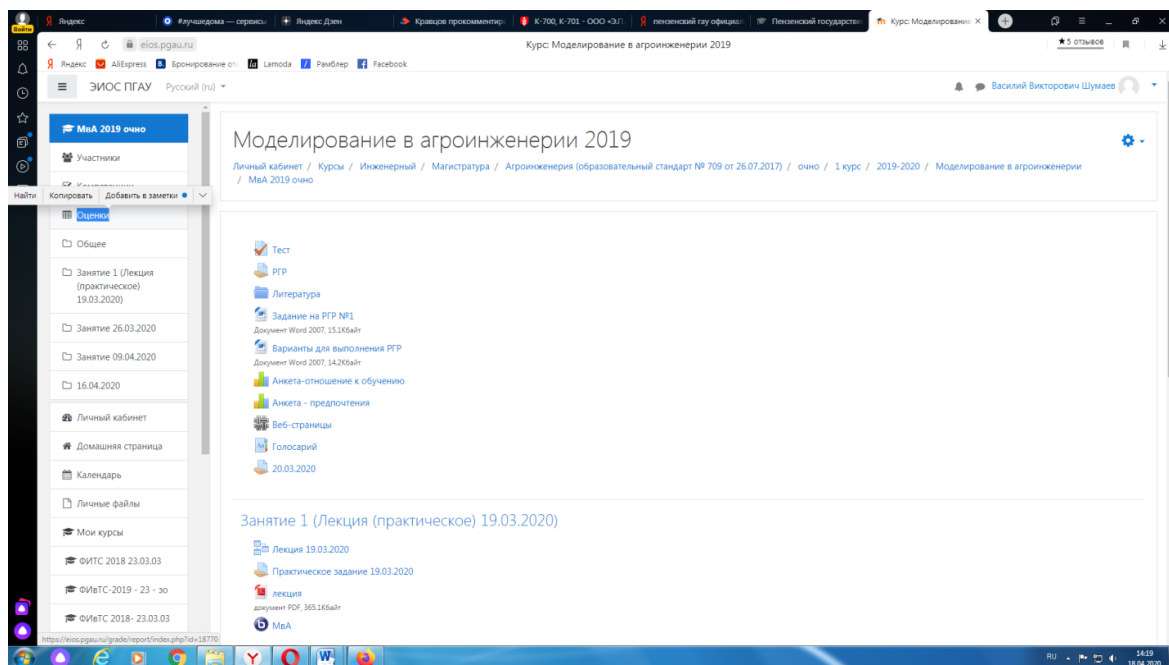
Время проведения собеседования с обучающимся не должно превышать 15 минут.

Для каждого обучающегося проводится отдельная видеоконференция и сохраняется отдельная видеозапись собеседования в случае проведения устного опроса. При прохождении тестирования достаточна одна запись на группу, при этом указывается в описании «Тестирование, 18.04.2020, 10.00-10.30».

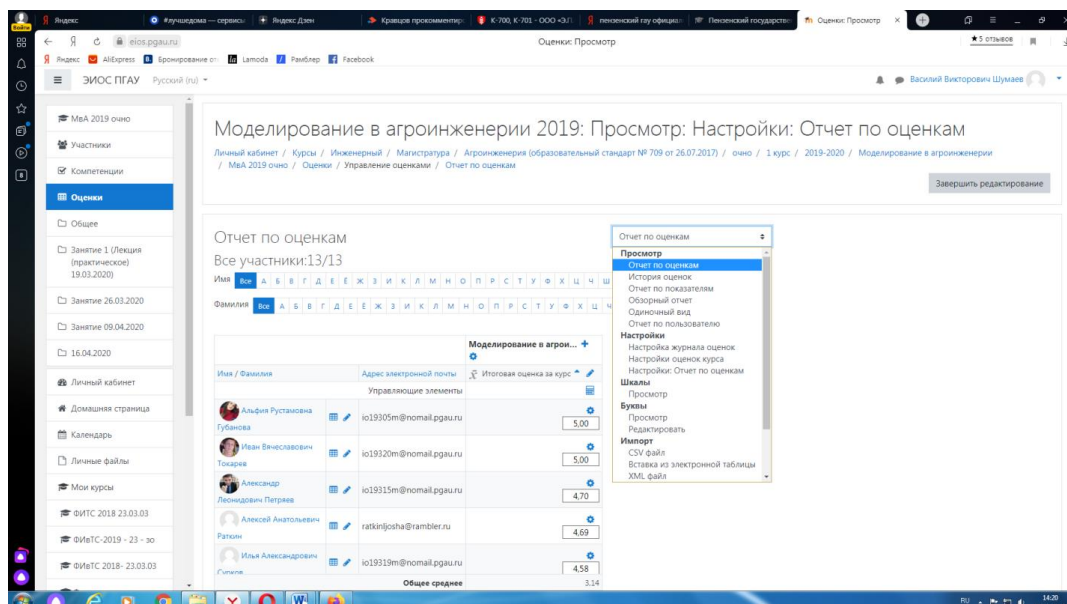


После сохранения видеозаписи педагогический работник может про-
ставить выставленную обучающемуся оценку в электронную ведомость по
следующему алгоритму.

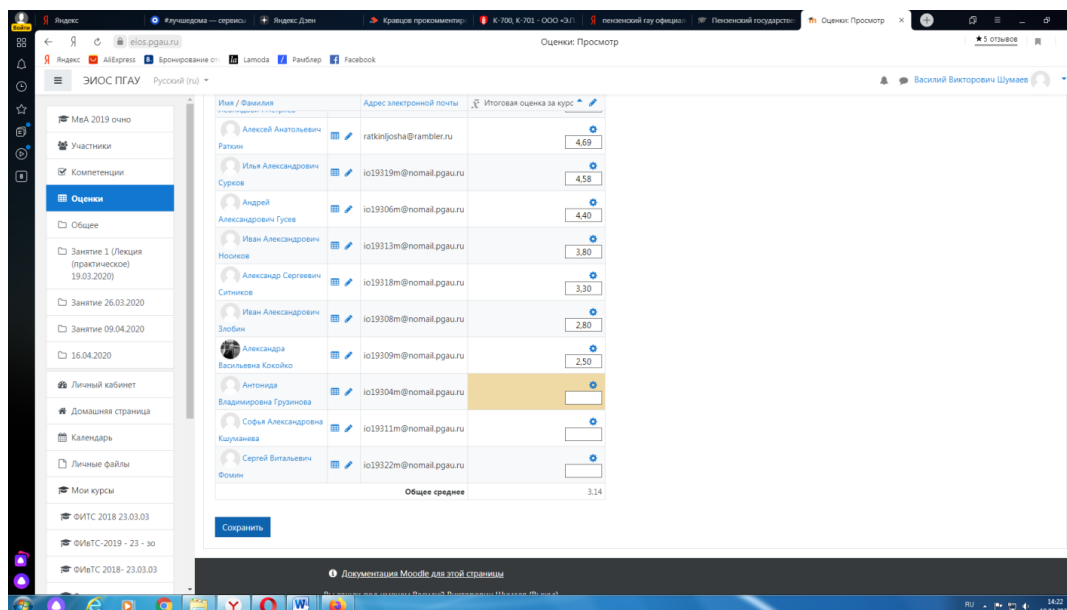
Заходим в преподаваемый курс и нажимаем на «Оценки».



Выбираем «Отчёт по оценкам».



В результате появляется ведомость с оценками, куда мы можем проставить итоговую оценку и далее нажимаем «Сохранить».



В случае наличия обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию, педагогический работник в обязательном порядке:

- создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Не явились на промежуточную аттестацию»;
- включает режим видеозаписи;

- вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на промежуточную аттестацию, если причина на момент проведения промежуточной аттестации известна.

В случае если у педагогического работника возникли сбои технических средств при подключении и работе в ЭИОС, он может (в порядке исключения) провести промежуточную аттестацию, используя любой мессенджер, обеспечивающий видеосвязь и запись видео общения.

Запись необходимо прислать по адресу shumaev.v.v@pgau.ru. Наименование файла с видео необходимо задавать в следующем формате: «ФИО, дата, аттестации, время аттестации_дисциплина.mp4». Ссылка на видеозапись аттестации будет размещена в соответствующем разделе онлайн-курса.

Проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование проводится с использованием функции в ЭИОС. Тест должен состоять не менее чем из 20 вопросов, время тестирования – не менее 15 минут.

Перед началом тестирования педагогический работник в вебинарной комнате начинает собрание с наименованием «Тестирование», включает видеозапись.

В случае если идентификация личности проводится посредством фотофиксации, педагогический работник входит в раздел «Идентификация личности». В данном разделе находятся размещённые фотографии обучающихся с раскрытым паспортом на 2-3 странице или иным документом, удостоверяющего личность (серия и номер документа должны быть скрыты обучающимся), позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество (при наличии), дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи, (паспорт должен находиться на уровне лица, фотография должна быть отображением геолокации местоположения и (или) фиксацией времени).

Далее педагогический работник проводит идентификацию личностей обучающихся и осмотр помещений в которых они находятся (при видеофиксации), участвующих в тестировании, фиксирует обучающихся, не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, в соответствии с процедурой, описанной выше.

Обучающийся, приступивший к выполнению теста раньше проведения идентификации его личности, по итогам промежуточной аттестации получает оценку неудовлетворительно. После выполнения теста обучающемуся автоматически демонстрируется полученная оценка.

В случае если в ходе промежуточной аттестации при удаленном доступе произошли сбои технических средств обучающихся, устранить которые не удалось в течение 15 минут, педагогический работник создает отдельную видеоконференцию с наименованием «Сбои технических средств», включает режим видеозаписи, для каждого обучающегося вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине.

Фиксация результатов промежуточной аттестации

Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме устного собеседования, фиксируется педагогическим работником в соответствующей видеозаписи, ссылка на которую размещается в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle. Результат промежуточной аттестации обучающегося, проведенной в форме компьютерного тестирования, фиксируется в результатах теста, сформированного в соответствующем разделе онлайн-курса в Moodle.

В день проведения промежуточной аттестации педагогический работник вносит ее результаты в электронную ведомость в соответствии с вышеизложенной инструкцией, выставляя итоговую оценку.

Порядок освобождения обучающихся от промежуточной аттестации

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре оценку «зачтено» по результатам текущего (в течение семестра) контроля успеваемости без сдачи или зачета. Оценка за зачет выставляется педагогическим работником в ведомость в период экзаменационной сессии, исходя из среднего балла по результатам работы в семестре, указанным в электронной ведомости.

Педагогический работник в случае освобождения обучающегося от зачета доводит до него данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС.

Имя / Фамилия	Адрес электронной почты управляющие элементы	Итоговая оценка за курс
Альфия Рустамовна Губанова	io19305m@nomail.pgau.ru	5,00
Иван Вячеславович Токмаев	io19320m@nomail.pgau.ru	5,00
Александр Леонидович Петряев	io19315m@nomail.pgau.ru	4,70
Алексей Анатольевич Раткин	ratkinijosha@rambler.ru	4,69
Илья Александрович Сурков	io19319m@nomail.pgau.ru	4,58
Андрей Александрович Гусев	io19306m@nomail.pgau.ru	4,40
Иван Александрович Носиков	io19313m@nomail.pgau.ru	3,80
Александр Сергеевич Ситников	io19318m@nomail.pgau.ru	3,30
Иван Александрович Злобин	io19308m@nomail.pgau.ru	2,80
Александра Васильевна Кокоско	io19309m@nomail.pgau.ru	2,50
Антонида Владимировна Грунинова	io19304m@nomail.pgau.ru	
Софья Александровна Кушманева	io19311m@nomail.pgau.ru	
Сергей Витальевич		
Общее среднее		3,14

Средняя оценка определяется на основе трех и более оценок. Студент, пропустивший по уважительной причине занятие, на котором проводился контроль, вправе получить текущую оценку позднее.

Обучающийся освобождается от сдачи зачёта, если средний балл составил более 3.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

При сдаче экзамена:

до 3 баллов – неудовлетворительно;

от 3 до 5 баллов – соответственно – удовлетворительно, хорошо и отлично.

Порядок апелляции среднего балла

Обучающиеся, которые не согласны с полученным средним баллом, сдают зачет (экзамен) по расписанию в соответствии с процедурами, описанными выше, при этом он доводит данную информацию с использованием личного кабинета в ЭИОС до педагогического работника за день до начала сдачи дисциплины.

